

สภาพการจัดและปัญหาของโครงการฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ  
ในวิทยาลัยครูกลุ่มภาคกลาง



นายปรีชา กิจเกษมเจริญ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาสารัตถศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2530

ISBN 974 - 567 - 844 - 9

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

012744

I10299413

ORGANIZATION AND PROBLEMS OF THE IN - SERVICE  
TRAINING PROJECT FOR TEACHERS AND EDUCATIONAL  
PERSONNEL IN THE CENTRAL - REGION TEACHERS COLLEGES

Mr.Preecha Kitkasachareon

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Education

Department of Foundations of Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1987

ISBN 974 - 567 - 844 - 9

หัวข้อวิทยานิพนธ์

สภาพการจัดและปัญหาของโครงการฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการในวิทยาลัยครูกลุ่มภาคกลาง

โดย

นายปรีชา กิจเกษมเจริญ

ภาควิชา

สารัตถศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

รองศาสตราจารย์ ดร.ชนิตา รักษ์พลเมือง



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้นับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทมหาบัณฑิต

.....  
(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรภักย์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วารินทร์ มาศกุล)

.....  
(รองศาสตราจารย์ ดร.ชนิตา รักษ์พลเมือง)

.....  
(รองศาสตราจารย์ ประภาศรี สีหอำไพ)

หัวข้อวิทยานิพนธ์	สภาพการจัดและปัญหาของโครงการฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการในวิทยาลัยครูกลุ่มภาคกลาง
ชื่อนิสิต	นายปรีชา กิจเกษมาเจริญ
อาจารย์ที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ ดร.ชนิดา รักษ์พลเมือง
ภาควิชา	สารัตถศึกษา
ปีการศึกษา	2529



**บทคัดย่อ**

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาสภาพการจัดและปัญหาของโครงการฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ และเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ให้การอบรม ผู้อยู่ระหว่างรับการอบรม และผู้สำเร็จการอบรมจากโครงการ ในวิทยาลัยครูกลุ่มภาคกลาง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้ให้การอบรม จำนวน 213 คน ผู้อยู่ระหว่างรับการอบรม จำนวน 305 คน และผู้สำเร็จการอบรมแล้ว จำนวน 323 คน ซึ่งสุ่มมาจากวิทยาลัยครูกลุ่มภาคกลางทั้ง 5 แห่ง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง ประกอบด้วยคำถามแบ่งเป็น 2 ตอน คือ ตอนแรกเป็นคำถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 7 ข้อ และตอนที่สองเป็นคำถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดและปัญหาในการจัดโครงการฝึกอบรม จำนวน 43 ข้อ

การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้วิธีหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวน และการทดสอบแบบเซฟเฟ

**ผลการวิจัยพบว่า**

1. สภาพการจัดโครงการฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ
  - 1.1 ในด้านระยะเวลาของโครงการพบว่า การเปิดโครงการฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการในวันเสาร์ - อาทิตย์ มีความเหมาะสมมาก และส่วนใหญ่เห็นว่าระยะเวลาตลอดหลักสูตรมีความเหมาะสมในระดับปานกลาง

1.2 ในด้านจุดมุ่งหมาย พบว่า ส่วนใหญ่เห็นด้วยมากกับจุดมุ่งหมายของโครงการที่จะทำให้ผู้รับการอบรมมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ในการปฏิบัติงานได้

1.3 ในด้านหลักสูตร พบว่า ความสัมพันธ์ของเนื้อหาวิชาในหลักสูตรกับระยะเวลาเรียน การใช้ประโยชน์จากรายวิชาในหลักสูตร การนำเนื้อหาวิชาไปใช้ในงานที่ปฏิบัติ และการเปิดวิชาโทให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เข้ารับการอบรม มีความเหมาะสมปานกลาง

1.4 ในด้านการเรียนการสอน พบว่า การใช้ตำราและเอกสารประกอบการเรียนการสอน การใช้สื่อการเรียนการสอน วิธีการอบรมของผู้ให้การอบรม การมอบหมายงาน และการให้โอกาสผู้เข้ารับการอบรมเลือกวิชาเลือกเสรี มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง

1.5 ในด้านการประเมินผลการเรียนการสอน ทั้งสามกลุ่มเห็นด้วยมากกว่าการวัดผลมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา

1.6 ในด้านการบริหารและการดำเนินการ ส่วนใหญ่เห็นว่าผู้ให้การอบรมมีความรับผิดชอบต่องานที่ปฏิบัติอยู่

## 2. ปัญหาการจัดโครงการฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ

2.1 ในด้านสภาพทั่วไป ส่วนใหญ่เห็นว่ามิมีปัญหาในการเปิดศูนย์นอกวิทยาลัย

2.2 ในด้านจุดมุ่งหมาย ทั้งสามกลุ่มเห็นว่ามิมีปัญหาในการระดมสรรพกำลังและทรัพยากรท้องถิ่น

2.3 ในด้านหลักสูตร ทั้งสามกลุ่มเห็นว่ามิมีปัญหาในด้านความสัมพันธ์ของเนื้อหาวิชาในหลักสูตรกับระยะเวลาเรียน และการนำรายวิชาในหลักสูตรไปใช้ประโยชน์

2.4 ในด้านการเรียนการสอน ทั้งสามกลุ่มเห็นว่ามิมีปัญหาหลายด้าน โดยเฉพาะในด้านความเหมาะสม และความเพียงพอของตำรา เอกสารประกอบการเรียน สื่อการเรียน วิทยากรพิเศษ การฝึกปฏิบัตินอกศูนย์ และการมอบหมายงาน

2.5 ในด้านการประเมินผลการเรียนการสอน ทั้งสามกลุ่มเห็นว่ายังมีปัญหาในการที่ผู้ให้การอบรม และผู้รับการอบรมนำผลการวัดและการประเมินผลจากโครงการฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการไปปรับปรุงการเรียนการสอนของตนเอง

2.6 ในด้านการบริหารและการดำเนินการ ส่วนใหญ่เห็นว่ายังมีปัญหาหลายด้าน โดยเฉพาะความเหมาะสมของการเก็บเงินค่าบำรุง ค่าหน่วยกิต และค่าวัสดุฝึก การประสานงาน การประชาสัมพันธ์ การใช้บริการห้องสมุด และการเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษา

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดและปัญหาของโครงการ-  
ฝึกอบรมครู และบุคลากรทางการศึกษาประจำการ

3.1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดโครงการฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการในด้านสภาพทั่วไป จุดมุ่งหมายของโครงการ ด้านหลักสูตร และการประเมินผลการเรียนการสอน ของผู้ให้การอบรม ผู้อยู่ระหว่างรับการอบรม และผู้สำเร็จการอบรมแล้ว แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

3.2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการจัดโครงการฝึกอบรมครูและบุคลากร-  
ทางการศึกษาประจำการในด้าน สภาพทั่วไป จุดมุ่งหมาย หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผลกาเรียนการสอน และการบริหารการดำเนินการของผู้ให้การอบรม ผู้อยู่ระหว่างรับการอบรม และผู้สำเร็จการอบรมแล้ว แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title            Organization and Problems of the In - Service  
                                 Training Project for Teachers and Educational  
                                 Personnel in the Central-Region Teachers Colleges  
Name                        Mr.Preecha Kitkasachareon  
Thesis Advisor           Associate Professor Chanita Rukspollmuang, Ph.D.  
Department              Foundations of Education  
Academic Year            1986

ABSTRACT



Purpose of the study

The objectives of this study were to examine present status and problems arising through the delivery of the in-service training program to teachers and educational personnel and to compare opinions regarding the status and problems of the program as perceived by instructors, program attendants, and program graduates of the central - region teacher colleges.

Procedures

Samples of the study were 213 program instructors, 305 program attendants, and 323 program graduates who were randomly selected from the five teachers colleges locating in the central region.

The research tool devised by the researcher was divided into sections. The first section was comprised of 7 items on personal data. The second was comprised of 43 items on present status and problems of the program.

The collected data were analyzed by means of percentage, arithmetic mean, standard deviation, variance, and Scheffé test.

Findings of the study

1. Present status of the in - service training program.

1.1 General condition. It was found that delivering the program on Saturday and Sunday was rated very suitable and that the program duration was rated moderately suitable.

1.2 Program objectives. It was mostly asneed that objectives of the program could improve could help improve capability of attendant's creativeness and knowledge applicability.

1.3 Curriculum. It was found that program content, program duration, program utility in general, program usefulness to one's work, and minor courses offered were moderately related.

1.4 Learning activities. It was found that text-books, supplementary readings, instructional media, teaching methods, course assignments, and elective courses offered were moderately suitable.

1.5 Course evaluation. It was strongly agreed that the evaluation method used covered the topics included in the courses.

1.6 Administration and management. It was found that instructors were responsible for their individual responsibilities.

2. Problems arising through the delivery of the program.

2.1 General condition. The teachers colleges had some difficulties in founding training centers out of the main campus.

2.2 Program objectives. The three groups asserted the problems regrading the pulling and utilizing of local human and non-human resources.



2.3 Curriculum. The three groups asserted the problems regarding relations between the curriculum itself and the delivery time, and the problem regarding the applicability of individual courses.

2.4 Learning process. The three groups asserted the problems regarding suitability of the learning process, availability of text-books, supplementary learning materials, instructional media, course specialist, out - of - the centre trainings, and course assignments.

2.5 Course evaluation. The three groups asserted problems regarding their use of grade received from the project in the application of the knowledge for the improvement of their own instruction.

2.6 Administration and management. The majority asserted several problems concerning administration and management, especially problems regarding appropriateness of the fees, coordinating functions, public service, library services, and advising service.

3. Differences in the perceptions on status and problems of the program.

3.1 There are statistical differences at .05 level between the three groups' perceptions on the status of the program on general conditions, objectives, curriculum, and evaluation methods of the program.

3.2 There are statistical differences at .05 level between the three groups' perceptions on the problems regarding general conditions, objectives, curriculum, and evaluation methods of the program.



## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณา ความช่วยเหลืออย่างดียิ่งจาก รองศาสตราจารย์ ดร.ชนิตา รักษ์พลเมือง อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งได้ให้คำแนะนำ ตรวจ แก้ไข เสนอแนะ และให้กำลังใจตลอดเวลา ทำให้วิทยานิพนธ์นี้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

นอกจากนี้ผู้วิจัยยังได้รับความช่วยเหลือจากผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ตอบแบบสอบถาม เพื่อน ๆ และทุนอุดหนุนของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยอีกส่วนหนึ่งด้วย ทำให้วิทยานิพนธ์นี้สำเร็จได้ด้วยดี จึงกราบขอบพระคุณผู้มีพระคุณดังกล่าวไว้ ณ โอกาสนี้

ปรีชา กิจเกษมเจริญ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย .....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	ช
กิตติกรรมประกาศ .....	ญ
รายการตารางประกอบ .....	ฐ
บทที่	
1 บทนำ .....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา .....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....	8
ขอบเขตของการวิจัย .....	9
วิธีดำเนินการวิจัย .....	10
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	11
การวิเคราะห์ข้อมูล .....	14
คำจำกัดความในการวิจัย .....	14
ข้อตกลงเบื้องต้น .....	15
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ .....	15
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	16
การฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ .....	16
หลักและวิธีการอบรมครูทั่ว ๆ ไป .....	22
โครงการฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ .....	24
งานวิจัยในประเทศไทย .....	32
งานวิจัยต่างประเทศ .....	39

บทที่	หน้า
3	วิธีดำเนินการวิจัย .....
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง .....
	การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....
	การเก็บรวบรวมข้อมูล .....
	การวิเคราะห์ข้อมูล .....
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....
	ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกเป็นกลุ่ม ผู้ให้การอบรม ผู้อยู่ระหว่างรับการอบรม และผู้สำเร็จการอบรม ..
	ตอนที่ 2 สภาพการจัดโครงการฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำการ ในแต่ละด้าน จำแนกเป็นรายชื่อ .....
	ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคึกเห็น เกี่ยวกับปัญหาและสภาพการจัดโครงการฝึกอบรมครูและบุคลากร ทางการศึกษาประจำการ ในแต่ละด้านของผู้ให้การอบรม ผู้อยู่ระหว่างรับการอบรม และผู้สำเร็จการอบรมแล้ว .....
5	สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ .....
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....
	วิธีดำเนินการวิจัย .....
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....
	การเก็บรวบรวมข้อมูล .....
	สรุปผลการวิจัย .....
	อภิปรายผลการวิจัย .....
	ข้อเสนอแนะ .....
	บรรณานุกรม .....
	ภาคผนวก .....
	ประวัติผู้เขียน .....

รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนประชากรจำแนกตามวิทยาลัย .....	45
2	จำนวนกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามวิทยาลัยครูที่ทำการศึกษา .....	46
3	จำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปและได้รับคืน จำแนกตามกลุ่มตัวอย่าง .....	50
4	สถานภาพส่วนตัวของผู้ให้การอบรม ผู้อยู่ระหว่างรับการอบรม และ ผู้สำเร็จการอบรม .....	55
5	สถานภาพส่วนตัวของผู้ให้การอบรม ผู้อยู่ระหว่างรับการอบรม และ ผู้สำเร็จการอบรม จำแนกตามอายุ .....	56
6	สถานภาพส่วนตัวของผู้ให้การอบรม ผู้อยู่ระหว่างรับการอบรม และ ผู้สำเร็จการอบรม จำแนกตามสถานภาพสมรส .....	57
7	สถานภาพส่วนตัวของผู้ให้การอบรม ผู้อยู่ระหว่างรับการอบรม และ ผู้สำเร็จการอบรม จำแนกตามสถานภาพประสบการณ์ในการทำงาน .....	58
8	สถานภาพส่วนตัวของผู้ให้การอบรม ผู้อยู่ระหว่างรับการอบรม และ ผู้สำเร็จการอบรม จำแนกตามหน่วยงานที่สังกัด .....	59
9	สถานภาพส่วนตัวของผู้ให้การอบรม ผู้อยู่ระหว่างรับการอบรม และ ผู้สำเร็จการอบรม จำแนกตามวุฒิสูงสุดทางการศึกษา .....	60
10	สถานภาพส่วนตัวของผู้ให้การอบรม ผู้อยู่ระหว่างรับการอบรม และ ผู้สำเร็จการอบรม จำแนกตามหน้าที่ในปัจจุบัน .....	61
11	แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้ให้การอบรม ผู้อยู่ระหว่างรับการอบรม และผู้สำเร็จการอบรม เกี่ยวกับความเหมาะสม ของสภาพทั่วไปของการจัดโครงการฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการ ศึกษาประจำการ .....	63

ตารางที่	หน้า
12	แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้ให้การอบรม ผู้อยู่ระหว่างรับการอบรม และผู้สำเร็จการอบรม เกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของ การจัดโครงการฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ ..... 65
13	แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้ให้การอบรม ผู้อยู่ระหว่างรับการอบรม และผู้สำเร็จการอบรม เกี่ยวกับการจัดหลักสูตร ของโครงการฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ ..... 67
14	แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้ให้การอบรม ผู้อยู่ระหว่างรับการอบรม และผู้สำเร็จการอบรม เกี่ยวกับสภาพการเรียน การสอนของโครงการฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ .. 69
15	แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้ให้การอบรม ผู้อยู่ระหว่างรับการอบรม และผู้สำเร็จการอบรม เกี่ยวกับสภาพการ ประเมินผลการเรียนการสอนของโครงการฝึกอบรมครูและบุคลากร ทางการศึกษาประจำการ ..... 71
16	แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้ให้การอบรม ผู้อยู่ระหว่างรับการอบรม และผู้สำเร็จการอบรม เกี่ยวกับสภาพการบริหาร และการดำเนินการจัดโครงการฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำการ ..... 73
17	แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาตามความคิดเห็นของ ผู้ให้การอบรม ผู้อยู่ระหว่างรับการอบรม และผู้สำเร็จการอบรมแล้ว เกี่ยวกับสภาพทั่วไปของการจัดโครงการฝึกอบรมครูและบุคลากรทาง การศึกษาประจำการ ..... 76
18	แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาตามความคิดเห็นของ ผู้ให้การอบรม ผู้อยู่ระหว่างรับการอบรม และผู้สำเร็จการอบรมแล้ว เกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของการจัดโครงการฝึกอบรมครูและบุคลากร ทางการศึกษาประจำการ ..... 78

ตารางที่

หน้า

19	แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาตามความคิดเห็นของผู้ให้การอบรม ผู้อยู่ระหว่างรับการอบรม และผู้สำเร็จการอบรมแล้วเกี่ยวกับหลักสูตรของการจัดโครงการฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ .....	80
20	แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาตามความคิดเห็นของผู้ให้การอบรม ผู้อยู่ระหว่างรับการอบรม และผู้สำเร็จการอบรมแล้วเกี่ยวกับการเรียนการสอนของการจัดโครงการฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ .....	82
21	แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาตามความคิดเห็นของผู้ให้การอบรม ผู้อยู่ระหว่างรับการอบรม และผู้สำเร็จการอบรมแล้วเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนการสอนของการจัดโครงการฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ .....	84
22	แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาตามความคิดเห็นของผู้ให้การอบรม ผู้อยู่ระหว่างรับการอบรม และผู้สำเร็จการอบรมแล้วเกี่ยวกับการบริหารและการดำเนินการของการจัดโครงการฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ .....	86
23	แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดโครงการฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา ของผู้ให้การอบรม ผู้อยู่ระหว่างรับการอบรม และผู้สำเร็จการอบรมแล้ว ในด้านสภาพทั่วไป ..	89
24	แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดโครงการฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาในด้านสภาพทั่วไปของผู้ให้การอบรม ผู้อยู่ระหว่างรับการอบรม และผู้สำเร็จการอบรมแล้วที่ละคู่ ด้วยวิธีการของเชฟเฟ่ .....	90

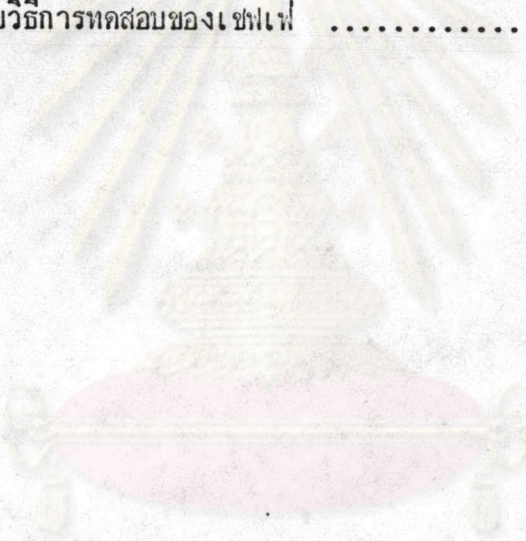
ตารางที่	หน้า
25	<p>แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัด โครงการฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา ของผู้ให้การอบรม ผู้อยู่ระหว่างรับการอบรม และผู้สำเร็จการอบรมแล้ว ในด้านจุดมุ่งหมาย ของการจัดโครงการ ..... 91</p>
26	<p>แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดโครงการ ฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา ในด้านจุดมุ่งหมายของการจัด โครงการ ของผู้ให้การอบรม ผู้อยู่ระหว่างรับการอบรม และผู้สำเร็จ การอบรมแล้ว ที่ละคู่ ด้วยวิธีการทดสอบของเซเฟเฟ ..... 92</p>
27	<p>แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็น สภาพการจัด โครงการฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา ของผู้ให้การอบรม ผู้อยู่ระหว่างรับการอบรม และผู้สำเร็จการอบรมแล้ว ในด้านหลักสูตร ... 93</p>
28	<p>แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัด โครงการฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา ในด้านหลักสูตร ของผู้ให้การอบรม ผู้อยู่ระหว่างรับการอบรม และผู้สำเร็จการอบรมแล้ว ที่ละคู่ ด้วยวิธีการทดสอบของเซเฟเฟ ..... 94</p>
29	<p>แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ การจัดโครงการฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา ของผู้ให้การอบรม ผู้อยู่ระหว่างรับการอบรม และผู้สำเร็จการอบรมแล้ว ในด้านการจัด การเรียนการสอน ..... 95</p>
30	<p>แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ การจัดโครงการฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา ของผู้ให้การอบรม ผู้อยู่ระหว่างรับการอบรม และผู้สำเร็จการอบรมแล้ว ในด้านการ ประเมินผลการเรียนการสอน ..... 96</p>



ตารางที่	หน้า	
31	<p>แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดโครงการ ฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ ในด้านการประเมินผล การเรียนการสอน ของผู้ให้การอบรม ผู้อยู่ระหว่างรับการอบรม และ ผู้สำเร็จการอบรมแล้ว ที่ละคู่ ด้วยวิธีการทดสอบของเซฟเฟ่ .....</p>	97
32	<p>แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ การจัดโครงการฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา ของผู้ให้การอบรม ผู้อยู่ระหว่างรับการอบรม และผู้สำเร็จการอบรมแล้ว ในด้านการบริหาร การดำเนินการ .....</p>	98
33	<p>แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการ จัดโครงการฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา ของผู้ให้การอบรม ผู้อยู่ระหว่างรับการอบรม และผู้สำเร็จการอบรมแล้ว ในด้านสภาพ ทั่วไปของการจัดการอบรม .....</p>	99
34	<p>แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการจัด โครงการฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา ในด้านสภาพทั่วไปของการ จัดอบรม ของผู้ให้การอบรม ผู้อยู่ระหว่างรับการอบรม และผู้สำเร็จ การอบรมแล้ว ที่ละคู่ ด้วยวิธีทดสอบของเซฟเฟ่ .....</p>	100
35	<p>แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการ จัดโครงการฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาของผู้ให้การอบรม ผู้อยู่ระหว่างรับการอบรม และผู้สำเร็จการอบรมแล้ว ในด้านจุดมุ่งหมาย ของการจัดโครงการ .....</p>	101
36	<p>แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการจัด โครงการฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา ในด้านจุดมุ่งหมายของ การจัดโครงการ ของผู้ให้การอบรม ผู้อยู่ระหว่างรับการอบรม และ ผู้สำเร็จการอบรมแล้ว ที่ละคู่ ด้วยวิธีการทดสอบของเซฟเฟ่ .....</p>	102

ตารางที่	หน้า
37	แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นเกี่ยวกับ ปัญหาในการ จัดโครงการฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา ของผู้ให้การอบรม ผู้อยู่ระหว่างรับการอบรมและผู้สำเร็จการอบรมแล้ว ในด้านหลักสูตร ..... 103
38	แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการจัด โครงการฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา ในด้านหลักสูตร ของ ผู้ให้การอบรม ผู้อยู่ระหว่างรับการอบรม และผู้สำเร็จการอบรมแล้ว ที่ละคู่ คำนวณวิธีการทดสอบของเซฟเฟ่ ..... 104
39	แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการ จัดโครงการฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา ของผู้ให้การอบรม ผู้อยู่ระหว่างรับการอบรม และผู้สำเร็จการอบรมแล้ว ในด้านการจัด การเรียนการสอน ..... 105
40	แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการจัดโครงการ ฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา ในด้านการจัดการเรียนการสอน ของ ผู้ให้การอบรม ผู้อยู่ระหว่างรับการอบรม และผู้สำเร็จการอบรมแล้ว ที่ละคู่ คำนวณวิธีการทดสอบของเซฟเฟ่ ..... 106
41	แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการ จัดโครงการฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา ของผู้ให้การอบรม ผู้อยู่ระหว่างการอบรม และผู้สำเร็จการอบรมแล้ว ในด้านการประเมินผล การเรียนการสอน ..... 107
42	แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการจัดโครงการ ฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา ในด้านการประเมินผลการเรียน การสอน ของผู้ให้การอบรม ผู้อยู่ระหว่างการอบรม และผู้สำเร็จการอบรม แล้ว ที่ละคู่ คำนวณวิธีการทดสอบของเซฟเฟ่ ..... 108

ตารางที่	หน้า
<p>43    แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัด                      โครงการฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา ของผู้ให้การอบรม                      ผู้อยู่ระหว่างรับการอบรม และผู้สำเร็จการอบรมแล้ว ในด้านการบริหาร                      และการดำเนินการ .....</p>	<p>109</p>
<p>44    แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการจัดโครงการ                      ฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา ในด้านการบริหารและการดำเนินการ                      ของผู้ให้การอบรม ผู้อยู่ระหว่างรับการอบรม และผู้สำเร็จการอบรมแล้ว                      ที่ละคู่ ด้วยวิธีการทดสอบของเซฟเฟ่ .....</p>	<p>110</p>


  
 ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย