

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้ผู้วิจัยจะนำเสนอวิธีการและผลจากการวิเคราะห์ข้อมูล โดยมีรายละเอียดตามลำดับต่อไปนี้

ตอนที่ 1 เสนอรายละเอียดเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งได้แก่ ในเรื่องเพศ อายุ อายุราชการ และวุฒิการศึกษา โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียน (รายละเอียดเสนอในตารางที่ 4 ถึง 6)

ตอนที่ 2 เสนอรายละเอียดเกี่ยวกับการจัดงานวิชาการ ภายในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 9 โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียนในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

1. ด้านหลักสูตรและเอกสารหลักสูตร
2. ด้านตารางสอนและการจัดการเรียนการสอน
3. ด้านวัสดุอุปกรณ์การสอนและการใช้แหล่งทรัพยากรในห้องเรียน
4. ด้านห้องสมุด
5. ด้านกิจกรรมนักเรียน
6. ด้านการนิเทศงานวิชาการในโรงเรียน
7. ด้านการกำหนดให้ครู-อาจารย์ปฏิบัติงานวิชาการ
8. ด้านการแนะแนว
9. ด้านการวัดผลและการประเมินผลการศึกษา
10. ด้านการวางแผนปรับปรุงงานวิชาการ
(รายละเอียดเสนอในตารางที่ 7 ถึง 16)

ตอนที่ 3 เสนอรายละเอียดข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดงานวิชาการ ภายในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 9 ในด้านหลักสูตรและเอกสารหลักสูตร ตารางสอนและการจัดการเรียนการสอน วัสดุอุปกรณ์การสอนและการใช้แหล่งทรัพยากรในห้องเรียน ห้องสมุด กิจกรรมนักเรียน การนิเทศงานวิชาการในโรงเรียน การกำหนดให้ครู-อาจารย์ปฏิบัติงานวิชาการ

การแนะแนว การวัดผลและประเมินผลการศึกษา การวางแผนปรับปรุงงาน
วิชาการ โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียน (รายละเอียดเสนอในตารางที่
17 ถึง 26)

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตารางที่ 4 แสดงจำนวนและค่าร้อยละ ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้บริหาร
โรงเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

สถานภาพ	ขนาดเล็ก N = 53		ขนาดกลาง N = 59		ขนาดใหญ่ N = 18		รวม N = 130	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	1. เพศ							
ชาย	53	100.00	57	96.61	14	78.00	124	95.38
หญิง	-	-	2	3.39	4	22.00	6	4.62
2. อายุ								
31-40 ปี	16	30.18	10	16.95	1	5.56	27	20.77
41-50 ปี	31	58.50	33	55.93	2	11.11	66	50.77
51-60 ปี	6	11.32	16	27.12	15	83.33	37	28.46
3. อายุราชการ								
11-15 ปี	9	16.99	7	11.86	1	5.56	17	13.08
16-20 ปี	27	50.94	24	40.68	1	5.56	52	40.00
21- ปีขึ้นไป	17	32.07	28	47.46	16	88.88	61	46.92
4. วุฒิการศึกษา								
ปริญญาตรี	47	88.68	49	83.06	15	83.33	111	85.38
ปริญญาโท	6	11.32	10	16.94	3	16.67	19	14.62

จากตารางที่ 4 แสดงจำนวนและค่าร้อยละ สภาพทั่วไปของผู้บริหารโรงเรียนจำแนกตามขนาดโรงเรียน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

เพศ พบว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก เป็นเพศชายทั้งหมดคิดเป็นร้อยละ 100.00 โรงเรียนขนาดกลางเป็นเพศชายร้อยละ 96.61 เป็นเพศหญิงร้อยละ 3.39 โรงเรียนขนาดใหญ่เป็นเพศชาย ร้อยละ 78.00 เป็นเพศหญิงร้อยละ 22.00

เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่าผู้บริหารโรงเรียนส่วนมากเป็นเพศชาย มากกว่าเพศหญิง กล่าวคือเป็นเพศชาย ร้อยละ 95.38 เป็นเพศหญิงร้อยละ 4.62

อายุ พบว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนมากมีอายุระหว่าง 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 58.50 รองลงมา มีอายุระหว่าง 31-40 ปี และ 51-60 ปี คิดเป็นร้อยละ 30.18 และ 11.32 ตามลำดับ ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลางมีอายุระหว่าง 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 55.93 รองลงมา มีอายุระหว่าง 51-60 ปี และ 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 27.12 และ 16.95 ตามลำดับ ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนมากมีอายุระหว่าง 51-60 ปี คิดเป็นร้อยละ 83.33 รองลงมา มีอายุระหว่าง 41-50 ปี และ 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 11.11 และ 5.56 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนมากมีอายุระหว่าง 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 50.77 รองลงมา มีอายุระหว่าง 51-60 ปี และ 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 28.46 และ 20.77 ตามลำดับ

อายุราชการ พบว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนมากมีอายุราชการระหว่าง 16-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 50.94 รองลงมา มีอายุราชการ 21 ปีขึ้นไป และระหว่าง 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 32.07 และ 16.99 ตามลำดับ ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลางส่วนมากมีอายุราชการ 21 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 47.46 รองลงมา มีอายุราชการระหว่าง 16-20 ปี และ 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 40.68 และ 11.68 ตามลำดับ ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ส่วนมากมีอายุราชการ 21 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 88.88 รองลงมา มีอายุราชการระหว่าง 11-15 ปี และ 16-20 ปี ซึ่งมีจำนวนเท่ากันคือ คิดเป็นร้อยละ 5.56

เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนมากมีอายุ
ราชการ 21 ปี คิดเป็นร้อยละ 46.92 รองลงมา มีอายุราชการระหว่าง
16-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 40.00 และน้อยที่สุดมีอายุราชการระหว่าง 11-15 ปี
คิดเป็นร้อยละ 13.08

วุฒิการศึกษา พบว่าผู้บริหารโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด คือ ขนาดเล็ก
ขนาดกลางและขนาดใหญ่ ส่วนมากมีวุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาตรีคิดเป็นร้อยละ
88.66, 83.06 และ 83.33 ตามลำดับ รองลงมา มีวุฒิการศึกษาปริญญาโท
คิดเป็นร้อยละ 11.32, 16.94 และ 16.67

เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่าผู้บริหารโรงเรียนส่วนมากมีวุฒิการศึกษา
สูงสุดปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 85.38 รองลงมาปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 14.62



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนและค่าร้อยละ สภาพทั่วไป ของผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ
จำแนกตามขนาดโรงเรียน

สถานภาพ	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		รวม	
	N = 56		N = 59		N = 20		N = 135	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ								
ชาย	37	66.07	45	76.27	16	80.00	98	72.59
หญิง	19	33.93	14	23.73	4	20.00	37	27.41
2. อายุ								
21-30 ปี	20	35.72	1	1.70	-	-	21	15.56
31-40 ปี	34	60.71	41	69.49	6	30.00	81	60.00
41-50 ปี	2	3.57	17	28.81	12	60.00	31	22.96
51-60 ปี	-	-	-	-	2	10.00	2	1.48
3. อายุราชการ								
1-5 ปี	13	23.21	-	-	-	-	13	9.63
6-10 ปี	11	19.64	10	16.95	-	-	21	15.55
11-15 ปี	26	46.43	27	45.76	3	15.00	56	41.48
16-20 ปี	5	8.93	20	33.90	13	65.00	38	28.15
21- ปีขึ้นไป	1	1.79	2	3.39	4	20.00	7	5.19
4. วุฒิการศึกษา								
ต่ำกว่าปริญญาตรี	1	1.79	-	-	-	-	1	0.74
ปริญญาตรี	54	96.42	50	84.70	14	70.00	118	87.41
ปริญญาโท	1	1.79	9	15.25	6	30.00	16	11.85



จากตารางที่ 5 แสดงจำนวนและค่าร้อยละสถานภาพทั่วไป ของผู้ช่วย
ฝ่ายวิชาการโรงเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

เพศ พบว่าผู้ช่วยฝ่ายวิชาการโรงเรียนขนาดเล็กส่วนมากเป็นเพศชาย
คิดเป็นร้อยละ 66.07 และเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 33.93 ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ
โรงเรียนขนาดกลางส่วนมากเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 76.27 และเพศหญิง
คิดเป็นร้อยละ 23.73 ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการโรงเรียนขนาดใหญ่ส่วนมากเป็น
เพศชายเช่นกัน คิดเป็นร้อยละ 80.00 และเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 20.00

เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่า ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการส่วนมากเป็นเป็นเพศ
ชายคิดเป็นร้อยละ 72.59 และเป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 27.41

อายุ พบว่าผู้ช่วยฝ่ายวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนมากมีอายุ
ระหว่าง 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 60.71 รองลงมา มีอายุระหว่าง 21-30
ปี คิดเป็นร้อยละ 35.72 และน้อยที่สุด คือมีอายุระหว่าง 41-50 ปีคิดเป็น
ร้อยละ 3.57 ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนมากมีอายุระหว่าง
31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 69.49 รองลงมา มีอายุระหว่าง 41-50 ปี คิดเป็น
ร้อยละ 28.81 และน้อยที่สุดคือมีอายุระหว่าง 21-30 ปีคิดเป็นร้อยละ 1.70
ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการโรงเรียนขนาดใหญ่ส่วนมากมีอายุระหว่าง 41-50 ปี คิดเป็น
ร้อยละ 60.00 รองลงมา มีอายุระหว่าง 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 30.00
และน้อยที่สุด มีอายุระหว่าง 51-60 ปี คิดเป็นร้อยละ 10.00

เมื่อพิจารณารวมพบว่า ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการโรงเรียนส่วนมากมีอายุ
ระหว่าง 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 60.00 รองลงมา มีอายุระหว่าง 41-50 ปี
และ 21-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 22.96 และ 15.56 ตามลำดับ และน้อยที่สุด
มีอายุระหว่าง 51-60 ปี คิดเป็นร้อยละ 1.48

อายุราชการ พบว่าผู้ช่วยฝ่ายวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนมากมี
อายุราชการระหว่าง 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 46.43 รองลงมา มีอายุราชการ
ระหว่าง 1-5 ปี และ 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 23.21 และ 19.64 ตามลำดับ
ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนมากมีอายุราชการระหว่าง 11-15
ปี คิดเป็นร้อยละ 45.76 รองลงมา มีอายุราชการระหว่าง 16-20 ปี และ
6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 33.90 และ 16.95 ตามลำดับ ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ

โรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนมากมีอายุราชการระหว่าง 16-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 65.00 รองลงมา มีอายุราชการ 21 ปี ขึ้นไป และระหว่าง 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 20.00 และ 15.00 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการโรงเรียนส่วนมากมีอายุราชการระหว่าง 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 41.48 รองลงมา มีอายุราชการระหว่าง 16-20 ปี 6-10 ปี และ 1-5 ปี คิดเป็นร้อยละ 28.15, 15.58 และ 9.63 ตามลำดับ

วุฒิการศึกษา พบว่า ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการโรงเรียนขนาดเล็กส่วนมากมีวุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 96.42 รองลงมา มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี และปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 1.79 อย่างละเท่ากัน ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนมากมีวุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 84.70 นอกนั้นมีวุฒิปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 15.25 ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนมากมีวุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี เช่นกัน คิดเป็นร้อยละ 70.00 นอกนั้นมีวุฒิปริญญาโทคิดเป็นร้อยละ 30.00

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการโรงเรียนส่วนมากมีวุฒิการศึกษาสูงสุด ระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 87.41 รองลงมา วุฒิปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 11.85 น้อยที่สุดต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 0.74

ศูนย์วิทยพัชการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 แสดงจำนวนและค่าร้อยละ สภาพทั่วไป ของครูผู้สอน
จำแนกตามขนาดโรงเรียน

สถานภาพ	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		รวม	
	N = 49		N = 145		N = 170		N = 364	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ								
ชาย	23	46.94	68	46.90	63	37.06	154	42.31
หญิง	26	53.06	77	53.10	107	62.94	210	57.69
2. อายุ								
21-30 ปี	24	48.98	55	37.93	7	4.12	86	23.63
31-40 ปี	20	40.82	90	62.07	110	64.71	220	60.44
41-50 ปี	4	8.16	-	-	46	27.05	50	13.74
51-60 ปี	1	2.04	-	-	7	4.12	8	2.19
3. อายุราชการ								
1-5 ปี	27	55.10	35	24.14	4	2.35	66	18.13
6-10 ปี	8	16.33	46	31.72	22	12.94	76	20.88
11-15 ปี	13	26.53	60	41.38	63	37.06	136	37.36
16-20 ปี	1	2.04	4	2.76	65	38.24	70	19.23
21- ปีขึ้นไป	-	-	-	-	16	9.41	16	4.40
4. วุฒิการศึกษา								
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	9	6.21	2	1.18	11	3.02
ปริญญาตรี	47	95.92	119	82.07	143	84.12	309	84.89
ปริญญาโท	2	4.08	17	11.72	25	14.70	44	12.09

จากตารางที่ 6 แสดงจำนวนและค่าร้อยละ สภาพทั่วไปของครูผู้สอน
จำแนกตามขนาดโรงเรียน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

เพศ พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ส่วนมากเป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 53.06, 53.10 และ 62.94 ตามลำดับ เป็นเพศชายคิดเป็นร้อยละ 46.94, 46.90 และ 37.06 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่า ครูผู้สอนส่วนมากเป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 57.69 เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 42.31

อายุ พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนมากมีอายุระหว่าง 21-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 48.98 รองลงมามีอายุระหว่าง 31-40 และ 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 40.82 และ 8.16 ครูผู้สอนโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนมากมีอายุระหว่าง 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 62.07 นอกนั้นมีอายุระหว่าง 21-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 37.93 และครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนมากมีอายุระหว่าง 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 64.71 รองลงมามีอายุระหว่าง 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 27.05 นอกนั้นมีอายุระหว่าง 21-30 ปี และ 51-60 ปี คิดเป็นร้อยละ 4.12 อย่างละเท่ากัน

เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่า ครูผู้สอนส่วนมากมีอายุระหว่าง 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 60.44 รองลงมามีอายุระหว่าง 21-30 ปี และ 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 23.63 และ 13.74 ตามลำดับ

อายุราชการ พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนมากมีอายุราชการระหว่าง 1-5 ปี คิดเป็นร้อยละ 55.10 รองลงมามีอายุราชการระหว่าง 11-15 ปี และ 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 26.53 และ 16.33 ตามลำดับครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนมากมีอายุราชการในระหว่าง 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 41.38 รองลงมามีอายุราชการ ระหว่าง 6-10 ปีและ 1-5 ปีคิดเป็นร้อยละ 31.72 และ 24.14 ตามลำดับ ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนมากมีอายุราชการระหว่าง 16-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 38.24 รองลงมามีอายุราชการระหว่าง 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 37.06 และมีอายุราชการ 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 12.94

เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนส่วนมากมีอายุราชการระหว่าง 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 37.36 รองลงมา ระหว่าง 6-10 ปี, 16-20 ปี และ 1-5 ปี คิดเป็นร้อยละ 20.88, 19.36 และ 18.13 ตามลำดับ

วุฒิการศึกษา พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนมากมีวุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 95.92 นอกนั้นมีวุฒิการศึกษาปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 4.08 ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนมากมีวุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 82.07 รองลงมามีวุฒิการศึกษาปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 11.72 และน้อยที่สุดมีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีคิดเป็นร้อยละ 6.21 ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ส่วนมากมีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 84.12 รองลงมามีวุฒิการศึกษาปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 14.70 และน้อยที่สุด มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 1.18

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า ครูผู้สอนส่วนมากมีวุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 84.89 รองลงมาปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 12.09 และน้อยที่สุดมีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 3.02

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดงานวิชาการภายในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 9 ประกอบด้วย

1. หลักสูตรและเอกสารหลักสูตร
2. ตารางสอนและการจัดการเรียนการสอน
3. วัสดุอุปกรณ์การสอนและการใช้แหล่งทรัพยากรในห้องถื่น
4. ห้องสมุด
5. กิจกรรมนักเรียน
6. การนิเทศงานวิชาการในโรงเรียน
7. การกำหนดให้ครู-อาจารย์ปฏิบัติงานวิชาการ
8. การแนะแนว
9. การวัดผลและประเมินผลการศึกษา
10. การวางแผนปรับปรุงงานวิชาการ

จากข้อมูลการวิจัยนี้ ได้จากแบบสอบถาม ซึ่งผู้ให้ข้อมูลได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการและครูผู้สอน การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตอนนี้จะนำเสนอโดยยึดเนื้อหางานวิจัยเป็นหลัก ดังนั้น จำนวนของผู้ให้ข้อมูลในแต่ละประเด็นอาจไม่เท่ากัน การคำนวณหาค่าร้อยละจะพิจารณาจากจำนวนของผู้ให้ข้อมูลในแต่ละประเด็น ดังมีรายละเอียดเสนอในตารางที่ 7 ถึง 16 ต่อไปนี้

ตารางที่ 7 แสดงจำนวนและค่าร้อยละ ของหลักสูตรและเอกสารหลักสูตร จำนวนตามขนาดโรงเรียน

	ขนาดเล็ก N = 109		ขนาดกลาง N = 118		ขนาดใหญ่ N = 38		รวม N = 265		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1. การจัดให้บุคลากรทำความเข้าใจหลักสูตร									
- มอบหมายให้ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ เป็นผู้ชี้แจงแก่ครูในโรงเรียน	88	80.73	97	82.20	37	97.36	222	83.77	
- แต่งตั้งคณะกรรมการชั้นมาศึกษาแล้วชี้แจงแก่ครูในโรงเรียน	12	11.00	30	25.42	15	39.47	57	21.50	
- ให้ครู-อาจารย์ศึกษา และทำความเข้าใจหลักสูตรด้วยตนเอง	81	74.31	72	61.01	25	65.78	178	67.16	
- เชิญวิทยากรหรือศึกษานิเทศก์มาชี้แจง	53	48.62	66	55.93	29	76.31	148	55.84	
- จัดอบรมสัมมนาการใช้หลักสูตรแก่ครู-อาจารย์ในโรงเรียน	60	55.04	81	68.64	32	84.21	173	65.28	
- จัดเอกสาร ชี้แจงการใช้หลักสูตรให้ครู-อาจารย์ได้ศึกษา	75	68.80	93	78.81	37	97.36	205	77.35	

	หลักสูตร์และ เอกสารหลักสูตร์		ขนาดเล็ก N = 109		ขนาดกลาง N = 118		ขนาดใหญ่ N = 38		รวม N = 265		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
2. การบริหารการใช้หลักสูตร์											
- จัดทำโครงการทางวิชาการของโรงเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตร์	79	72.47	103	87.28	36	94.73	218	82.26			
- แนะนำผู้ปกครองนักเรียนเข้าใจจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนตามหลักสูตร์	67	61.46	77	65.25	25	65.78	169	63.77			
- จัดเตรียม หาเอกสารหลักสูตร์ เช่นแผนการสอนคู่มือครูฯ วัสดุ วัสดุการศึกษา	104	95.41	109	92.37	38	100.00	251	94.71			
- ส่งเสริมให้ครู อาจารย์จัดเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น	81	74.31	72	61.01	27	71.05	180	67.92			
- สนับสนุนให้ครูจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน เพื่อให้เป็นการเสริมกิจกรรมในหลักสูตร์	87	79.81	88	74.57	33	86.84	208	78.49			
- กำกับติดตามและนิเทศงานในด้านหลักสูตร์ให้เป็นไปตามแผนงานโครงการที่กำหนดไว้	56	51.37	90	76.27	35	92.10	181	68.30			
- จัดระบบการเก็บรักษา เอกสารหลักสูตร์ ให้มีความสะดวกในการใช้	73	66.99	80	67.79	31	81.57	184	69.43			

ตารางที่ 7 (ต่อ)

เอกสารหลักสูตรและเอกสารหลักสูตร	ขนาดเล็ก N = 109		ขนาดกลาง N = 118		ขนาดใหญ่ N = 38		รวม N = 265	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3. เอกสารหลักสูตรที่โรงเรียนมี								
- หลักสูตรชั้นมัธยมศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533	108	99.08	116	98.30	38	100.00	262	98.86
- คู่มือการใช้หลักสูตร ชั้นมัธยมศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533	107	98.16	116	98.30	37	97.36	260	98.11
- คู่มือการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร ชั้นมัธยมศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533	105	96.33	115	97.45	38	100.00	258	97.35
- คู่มือครู	95	87.15	83	70.33	35	92.10	213	80.37
- แผนการสอน	84	77.06	92	77.96	37	97.36	213	80.37
- โครงการสอน	64	58.71	79	66.94	25	65.78	168	63.39
- แบบเรียน	97	88.99	103	87.28	35	92.10	235	88.67
- หนังสือเสริมและหนังสืออ่านประกอบ	93	85.32	95	80.50	36	94.73	224	84.52
- คู่มือการจัดกิจกรรม	90	82.56	108	91.52	36	94.73	234	88.30

	ขนาดเล็ก N = 49		ขนาดกลาง N = 145		ขนาดใหญ่ N = 170		รวม N = 364	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4. การนำหลักสูตรไปใช้								
- มีการวางแผนการจัดทำรายเรียนการสอน ตลอดภาคเรียน	45	91.83	109	75.17	137	80.58	291	79.94
- จัดทำแผนการสอนหรือบันทึกการสอน ในรายวิชาที่ได้รับเลือก	44	89.79	111	76.55	142	83.52	297	81.59
- จัดหาหรือเตรียมสื่ออุปกรณ์ สำหรับใช้ในการสอนแต่ละคาบเรียน	41	83.67	113	77.93	130	76.47	284	78.02
- สืบหาความรู้หรือของนักเรียนรู้เพิ่มเติม	34	69.38	77	53.10	73	42.94	184	50.54
- ปรับปรุงเนื้อหาบางรายวิชาให้สอดคล้องกับท้องถิ่น	32	65.30	52	35.86	67	39.41	151	41.48
- จัดทำแผนเรียนสำเร็จรูป	7	14.28	36	24.82	44	25.88	87	23.90

ตารางที่ 7 (ต่อ)

หลักสูตรและ เอกสารหลักสูตร	ขนาดเล็ก N = 109		ขนาดกลาง N = 118		ขนาดใหญ่ N = 38		รวม N = 265	
	ขนาด	ค่าเฉลี่ย	ขนาด	ค่าเฉลี่ย	ขนาด	ค่าเฉลี่ย	ขนาด	ค่าเฉลี่ย
5. การติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร								
- สํารวจความคิดเห็น	51	46.78	57	48.30	23	60.52	131	49.43
- ประเมินผลการปฏิบัติงานวิชาการภายในมหาวิทยาลัย	94	86.23	112	94.91	37	97.36	243	91.43
- สํารวจผลงานวิชาการ โดยศึกษาในหลักสูตร	58	53.21	70	59.32	21	55.26	149	56.22
- สํารวจผลงานวิชาการ โดยคณะกรรมการวิชาการโรงเรียน	57	52.29	81	68.64	32	84.21	170	64.15
- สํารวจผลงานวิชาการ โดยคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน	23	21.10	34	28.81	14	36.84	71	26.79

จากตารางที่ 7 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของหลักสูตร และ เอกสารหลักสูตรในประเด็นต่าง ๆ ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

1. การจัดให้บุคลากรทำความเข้าใจหลักสูตร พบว่าโรงเรียน ขนาดเล็ก ส่วนมากจะมอบหมายให้ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ เป็นผู้ชี้แจงแก่ครู-อาจารย์ ในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 80.73 รองลงมาให้ครู-อาจารย์ศึกษาและทำความเข้าใจหลักสูตรด้วยตนเองและ จัดทำเอกสารชี้แจงการใช้หลักสูตรให้ครู-อาจารย์ ได้ศึกษา คิดเป็นร้อยละ 74.31 และ 68.81 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดกลาง ส่วนมากจะมอบหมายให้ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการเป็นผู้ ชี้แจงแก่ครู-อาจารย์ในโรงเรียนเช่นกัน คิดเป็นร้อยละ 82.20 รองลงมามี การจัดทำเอกสารชี้แจงการใช้หลักสูตรให้ครู-อาจารย์ให้ศึกษาและมีการจัดอบรม สัมมนา การใช้หลักสูตรแก่ครู-อาจารย์ในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 78.81 และ 68.64 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนมากจะมอบหมายให้ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ เป็น ผู้ชี้แจงแก่ครู-อาจารย์ในโรงเรียน และมีการจัดทำเอกสารชี้แจงการใช้หลักสูตร ให้ครูอาจารย์ได้ศึกษา คิดเป็นร้อยละ 97.37 อย่างละเท่ากัน รองลงมา มีการ จัดอบรม สัมมนาการใช้หลักสูตรแก่ครู-อาจารย์ในโรงเรียน และเชิญวิทยากร หรือศึกษานิเทศก์มาชี้แจง คิดเป็นร้อยละ 84.21 และ 76.32 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่า โรงเรียนส่วนมากจัดให้บุคลากร ทำความเข้าใจหลักสูตร โดยการมอบหมายให้ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการเป็นผู้ชี้แจงแก่ ครู-อาจารย์ในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 83.77 รองลงมามีการจัดทำเอกสาร ชี้แจงการใช้หลักสูตรให้ครู-อาจารย์ได้ศึกษา และทำความเข้าใจหลักสูตรด้วย ตนเอง คิดเป็นร้อยละ 77.36 และ 67.17 ตามลำดับ

2. การบริหารการใช้หลักสูตร พบว่าโรงเรียนทั้ง 3 ขนาดคือขนาด เล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ส่วนมากโรงเรียนจะจัดเตรียมเอกสารหลักสูตร เช่น แผนการสอน คู่มือครู ฯลฯ ไว้ให้ครู-อาจารย์ในโรงเรียนได้ศึกษา คิดเป็นร้อยละ 95.41, 92.37 และ 100.00 ตามลำดับ

รองลงมาในโรงเรียนขนาดเล็กได้แก่ สนับสนุนให้ครู-อาจารย์จัด สภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อเป็นการเสริมกิจกรรมในหลักสูตร และส่งเสริมให้

ครู-อาจารย์ จัดเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 79.81 และ 74.31 ตามลำดับ

รองลงมาในโรงเรียนขนาดกลางได้แก่ การจัดทำโครงการทางวิชาการของโรงเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตร และการกำกับติดตามและนิเทศงานในด้านหลักสูตรให้เป็นไปตามแผนงานโครงการที่กำหนดไว้ คิดเป็นร้อยละ 87.28 และ 76.27 ตามลำดับ

รองลงมาในโรงเรียนขนาดใหญ่ ได้แก่การจัดทำโครงการทางวิชาการของโรงเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรและการกำกับติดตามและนิเทศงานในด้านหลักสูตรให้เป็นไปตามแผนงานโครงการที่กำหนดไว้ คิดเป็นร้อยละ 94.73 และ 92.10 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่าโรงเรียนส่วนมากจัดเตรียมหาเอกสารหลักสูตร เช่น แผนการสอน คู่มือครู ฯลฯ ไว้ให้ครูได้ศึกษา คิดเป็นร้อยละ 94.71 รองลงมา ได้แก่ จัดทำโครงการทางวิชาการของโรงเรียน ให้สอดคล้องกับหลักสูตร และสนับสนุนให้ครู-อาจารย์จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน เพื่อเป็นการเสริมกิจกรรมในหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 82.26 และ 78.49 ตามลำดับ

3. เอกสารหลักสูตรที่โรงเรียนมี พบว่าโรงเรียนขนาดเล็กส่วนมากมีหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษา ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2533 คิดเป็นร้อยละ 87.15 รองลงมามีคู่มือการใช้หลักสูตรชั้นมัธยมศึกษา ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2533 และคู่มือการวัดผลและประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษา ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2533 คิดเป็นร้อยละ 98.16 และ 96.33 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดกลางส่วนมาก มีหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษา ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2533 และคู่มือการใช้หลักสูตรชั้นมัธยมศึกษา ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2533 คิดเป็นร้อยละ 98.30 อย่างละเท่ากัน รองลงมามีคู่มือการวัดผลและประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษา ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2533 คิดเป็นร้อยละ 97.45 และ 91.52 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดใหญ่ส่วนมาก มีหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษา ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2533 และคู่มือการวัดผลและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษา ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2533 คิดเป็นร้อยละ 100.00 อย่างละ

เท่ากัน รองลงมา มีคู่มือการใช้หลักสูตรชั้นมัธยมศึกษา ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2533 และแผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 97.36 เท่ากัน

เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่า โรงเรียนส่วนมาก มีหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษา ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2533 คู่มือการใช้หลักสูตร และคู่มือการวัดผล ประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษา ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2533 อย่างละใกล้เคียงกัน คิดเป็นร้อยละ 98.86 และ 98.11 และ 97.35 ตามลำดับ รองลงมา มีแบบเรียน และคู่มือการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 88.67 และ 88.30 ตามลำดับ

4. การนำหลักสูตรไปใช้ พบว่าโรงเรียนขนาดเล็กส่วนมากมีการวางแผนการจัดการเรียนการสอนตลอดภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 91.83 รองลงมา มีการจัดทำแผนการสอน หรือบันทึกการสอนในรายวิชาที่ครู-อาจารย์รับผิดชอบ และมีการจัดหาหรือเตรียมสื่ออุปกรณ์สำหรับใช้ในการสอนแต่ละคาบเรียน คิดเป็นร้อยละ 89.79 และ 83.67 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดกลาง ส่วนมากมีการจัดหาหรือเตรียมสื่ออุปกรณ์สำหรับใช้ในการสอนแต่ละคาบเรียน การจัดทำแผนการสอน หรือบันทึกการสอนในรายวิชาที่ครู-อาจารย์รับผิดชอบ และมีการวางแผนการจัดการเรียนการสอนตลอดภาคเรียน อย่างละใกล้เคียงกัน คิดเป็นร้อยละ 77.93, 76.55 และ 75.17 ตามลำดับ รองลงมา มีการสำรวจความพร้อมของนักเรียนที่สอน และปรับปรุงเนื้อหาบางรายวิชาให้สอดคล้องกับท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 53.10 และ 35.86

โรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนมากมีการจัดทำแผนการสอนหรือบันทึกการสอนในรายวิชาที่ครู-อาจารย์รับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 83.52 รองลงมา มีการวางแผนการจัดการเรียนการสอนตลอดภาคเรียนและจัดหาหรือเตรียมสื่อ อุปกรณ์สำหรับใช้ในการเรียนแต่ละคาบเรียน คิดเป็นร้อยละ 80.58 และ 76.47 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่าโรงเรียนส่วนมากมีการจัดทำแผนการสอนหรือบันทึกการสอนในรายวิชาที่ครู-อาจารย์รับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 81.59 รองลงมา มีการวางแผนการจัดการเรียนการสอนตลอดภาคเรียน และการจัดหาหรือเตรียมสื่อ อุปกรณ์สำหรับใช้ในการสอนแต่ละคาบเรียน คิดเป็นร้อยละ 79.94 และ 78.02 ตามลำดับ

5. การติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร พบว่าโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด คือ ขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ส่วนมาก มีการปฏิบัติที่สอดคล้องกันคือ ประเมินผลจากการปฏิบัติงานวิชาการภายในหมวด คิดเป็นร้อยละ 86.23, 94.91 และ 97.36 ตามลำดับ รองลงมาในโรงเรียนขนาดเล็ก ประเมินผลการสำรวจผลงานวิชาการโดยศึกษานิเทศก์ และการสำรวจผลงานวิชาการโดยคณะกรรมการวิชาการโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 53.21 และ 52.29 รองลงมาในโรงเรียนขนาดกลาง ประเมินผลจากการสำรวจผลงานวิชาการโดยคณะกรรมการวิชาการโรงเรียน และจากผลการสำรวจผลงานวิชาการโดยศึกษานิเทศก์ คิดเป็นร้อยละ 68.64 และ 59.32 ตามลำดับ รองลงมาในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีการประเมินผลการสำรวจผลงานวิชาการ โดยคณะกรรมการวิชาการโรงเรียนและจากการสำรวจความคิดเห็น คิดเป็นร้อยละ 84.21 และ 60.52

เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่า โรงเรียนส่วนมากติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตร โดยการประเมินจากผลการปฏิบัติงานวิชาการภายในหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 91.69 รองลงมา ประเมินจากผลการสำรวจผลงานวิชาการ โดยคณะกรรมการวิชาการโรงเรียน และจากผลการสำรวจผลงานวิชาการ โดยศึกษานิเทศก์ คิดเป็นร้อยละ 64.15 และ 56.22 ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 แสดงจำนวนและค่าร้อยละ ของตารางสอนและการจัดการเรียนการสอน จำนวนตามขนาดโรงเรียน

	ขนาดเล็ก N = 109		ขนาดกลาง N = 118		ขนาดใหญ่ N = 38		รวม N = 265	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การดำเนินการจัดตารางสอน								
- สํารวจห้องเรียนที่จะใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอน	97	88.99	113	95.76	38	100.00	248	93.58
- สํารวจยอดจำนวนคาบเรียนและจำนวนนักเรียนในแต่ละชั้นเรียน	101	92.66	110	93.22	38	100.00	249	93.96
- ศึกษาสภาพของแต่ละรายวิชาในหลักสูตร	85	77.98	90	76.27	33	86.84	208	78.49
- สํารวจความพร้อมของครู-อาจารย์ เพื่อนํามาประกอบการพิจารณาการจัดตารางสอน	102	93.57	114	96.61	36	94.73	252	95.09
- กำหนดการใช้ห้องเรียน ห้องพิเศษ ห้องปฏิบัติการ และสนาม	79	72.47	96	81.35	33	86.84	209	78.86
- จัดตารางสอนให้ตรงตามหลักสูตร และแผนการเรียนที่โรงเรียนจัด	98	89.90	104	88.13	38	100.00	240	90.56
- จัดศูนย์รวมตารางสอน ตารางการใช้ห้อง เพื่อสามารถตรวจสอบ และควบคุมการสอนของครูอาจารย์	82	75.22	100	84.74	32	84.21	241	90.94
- ติดตามและประเมินผลการจัดตารางสอน เพื่อแก้ไขปรับปรุง	74	67.88	89	75.42	32	84.21	195	73.58

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ตารางสอนและการจัดการเรียนการสอน

	ขนาดเล็ก N = 109		ขนาดกลาง N = 118		ขนาดใหญ่ N = 38		รวม N = 265	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2. ผู้ที่รับผิดชอบในการจัดตารางสอน								
- ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการเป็นผู้ดำเนินการ	68	62.38	66	55.93	19	50.00	153	57.73
- ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการและหัวหน้าหมวดวิชาเป็นผู้ดำเนินการ	56	51.37	97	82.20	30	78.94	183	69.05
- คณะกรรมการวิชาการโรงเรียนเป็นผู้ดำเนินการ	47	43.11	67	56.77	26	68.42	140	52.83
- คณะกรรมการเฉพาะกิจเป็นผู้ดำเนินการ	26	23.85	49	41.52	17	44.73	92	34.71

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ตารางสอนและการจัดการเรียนการสอน

	ขนาดเล็ก N = 49		ขนาดกลาง N = 145		ขนาดใหญ่ N = 170		รวม N = 364	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3. การมีส่วนร่วมของครูในการจัดตารางสอน								
- ไม่มีส่วนร่วม	18	36.73	66	45.51	100	58.82	184	50.54
- มีส่วนร่วม	31	63.26	79	54.48	70	41.17	180	49.45
- ร่วมเป็นคณะกรรมการดำเนินการจัดตารางสอนโรงเรียน	19	61.29	62	81.57	42	60.00	123	68.33
- เป็นองค์คณะในการจัดตารางสอน	20	64.51	52	65.82	46	65.71	118	65.55
- ส่งข้อความติดต่อให้คณะกรรมการจัดตารางสอน	14	45.16	33	41.77	40	57.14	87	48.33
- สืบเสาะหาจำนวนนักเรียนที่สอนให้คณะกรรมการจัดตารางสอน	12	38.70	16	20.25	16	22.85	44	24.44

4. การสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอนของครูอาจารย์	ตารางแสดงผลการจัดการเรียนการสอน											
	ขนาดเล็ก N = 109		ขนาดกลาง N = 118		ขนาดใหญ่ N = 38		รวม N = 265					
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ				
- สนับสนุนด้านงบประมาณในการจัดการเรียนการสอน	100	91.74	112	94.91	38	100.00	250	94.33				
- จัดอำนวยความสะดวกแก่ครูอาจารย์ในด้านวัสดุ อุปกรณ์ อาคารสถานที่ และยานพาหนะ	102	93.57	114	96.61	35	92.10	251	94.71				
- เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ทางวิชาการแก่ครูอาจารย์	50	45.87	79	66.94	35	92.10	164	61.88				
- จัดประชุมปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอนแก่ครูอาจารย์	52	47.70	94	79.66	34	89.47	180	67.92				
- จัดให้ครูอาจารย์มีโอกาสแสดงผลงานหรือเผยแพร่ความรู้ทางวิชาการ	54	49.54	85	72.03	33	86.84	172	64.90				
- สนับสนุนให้ครูอาจารย์จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรแก่นักเรียน	93	85.32	98	83.05	36	94.73	227	85.66				
- จัดให้ครูอาจารย์ทำแผนการสอนหรือบันทึกการสอน	100	91.74	109	92.37	37	97.36	246	92.83				
- นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนของครูอาจารย์	90	82.56	97	82.20	36	94.73	223	84.15				

ตารางแสดงผลและการจัดการเรียนการสอน

	ขนาดเล็ก N = 49		ขนาดกลาง N = 145		ขนาดใหญ่ N = 170		รวม N = 364	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
5. การดำเนินการจัดการเรียนการสอน								
- เปิดโอกาสให้นักเรียน ได้ซักถามข้อสงสัยอย่างเสรี	48	97.95	133	91.72	158	92.94	339	93.13
- ตรวจสอบแบบฝึกหัด ของนักเรียนทุกครั้งที่	49	100.00	119	82.06	136	80.00	304	83.51
- ให้นักเรียน ได้ศึกษาต้นฉบับและจัดทำรายงานเป็นรายบุคคล	34	69.38	93	64.13	118	69.41	245	67.30
- ให้นักเรียน ได้ศึกษาค้นคว้าและจัดทำรายงานเป็นกลุ่ม	41	83.67	98	67.58	119	70.00	258	70.87
- ให้นักเรียน จัดทำขานนิเทศสรุปเนื้อหาแต่ละบทเรียน	11	22.44	23	15.86	35	20.58	69	18.95

จากตารางที่ 8 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของตารางสอน และการจัดการเรียนการสอน มีประเด็นต่าง ๆ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. การดำเนินการจัดตารางสอน พบว่าโรงเรียนขนาดเล็กส่วนมาก มีการสำรวจความพร้อมของครู-อาจารย์ เพื่อนำมาประกอบการพิจารณาในการจัดตารางสอน คิดเป็นร้อยละ 93.57 รองลงมา มีการสรุปยอดจำนวนคาบเรียน และจำนวนนักเรียนในแต่ละชั้นเรียน มีการจัดตารางสอนให้ตรงตามหลักสูตร และแผนการเรียนที่โรงเรียนจัด คิดเป็นร้อยละ 92.66 และ 89.90 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดกลาง ส่วนมากมีการสำรวจความพร้อมของครูอาจารย์ เพื่อนำมาประกอบการพิจารณาการจัดตารางสอน คิดเป็นร้อยละ 96.61 รองลงมา มีการสำรวจห้องเรียนที่จะใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอน และมีการสรุปยอดจำนวนคาบเรียนและจำนวนนักเรียนในแต่ละชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 95.76 และ 92.22 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดใหญ่ทุกโรงเรียน มีการสำรวจห้องเรียนที่จะใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอน มีการสรุปยอดจำนวนคาบเรียน และจำนวนนักเรียนในแต่ละชั้นเรียน มีการจัดตารางสอนให้ตรงตามหลักสูตร และแผนการเรียนที่โรงเรียนจัด คิดเป็นร้อยละ 100.00 เท่ากัน รองลงมา มีการสำรวจความพร้อมของครู-อาจารย์ เพื่อนำมาประกอบการพิจารณาในการจัดตารางสอน คิดเป็นร้อยละ 94.73 ศึกษาสภาพของแต่ละรายวิชาในหลักสูตรและกำหนดการใช้ห้องเรียน ห้องพิเศษ ห้องปฏิบัติการและสนาม คิดเป็นร้อยละ 86.84 เท่ากัน

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่าโรงเรียนส่วนมากมีการสำรวจความพร้อมของครู-อาจารย์ เพื่อนำมาประกอบการพิจารณาการจัดตารางสอน คิดเป็นร้อยละ 95.09 รองลงมา มีการสรุปยอดจำนวนคาบเรียนและจำนวนนักเรียนในแต่ละชั้นเรียน และมีการสำรวจห้องเรียน ที่จะใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 93.96 และ 93.58 ตามลำดับ

2. ผู้รับผิดชอบในการจัดตารางสอน พบว่าโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนมากจะมอบหมายให้ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ เป็นผู้ดำเนินการจัด คิดเป็นร้อยละ 62.38 รองลงมาให้ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการและหัวหน้าหมวดวิชา เป็นผู้ดำเนินการ และให้คณะกรรมการวิชาการโรงเรียนเป็นผู้ดำเนินการจัด คิดเป็นร้อยละ 51.37 และ 43.11 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดกลาง ส่วนมากจะมอบหมายให้ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ และหัวหน้าหมวดวิชาเป็นผู้ดำเนินการจัด คิดเป็นร้อยละ 82.20 รองลงมาให้ คณะกรรมการวิชาการโรงเรียนเป็นผู้ดำเนินการจัด และให้ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ เป็นผู้ดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 56.77 และ 55.93 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนมากจะมอบหมายให้ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ และ หัวหน้าหมวดวิชาต่าง ๆ ร่วมกันดำเนินการจัด คิดเป็นร้อยละ 78.94 รอง ลงมามอบหมายให้คณะกรรมการวิชาการโรงเรียน และมอบหมายให้ผู้ช่วยฝ่าย วิชาการดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 56.77 และ 55.93 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่าโรงเรียนส่วนมากจะมอบหมายให้ ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการและหัวหน้าหมวดวิชาต่าง ๆ ร่วมกันดำเนินการจัดตารางสอน คิดเป็นร้อยละ 69.05 รองลงมาจะมอบหมายให้ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ และมอบ หมายให้คณะกรรมการวิชาการโรงเรียนเป็นผู้ดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 57.73 และ 52.83 ตามลำดับ

3. การมีส่วนร่วมของครูในการจัดตารางสอน พบว่าโรงเรียน ขนาดเล็ก ส่วนมากครูผู้สอนจะมีส่วนร่วมในการจัดตารางสอนภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 63.26 ส่วนร่วมที่ครูผู้สอนมีมากที่สุด คือ เสนอความคิดเห็นแก่ คณะกรรมการจัดตารางสอน คิดเป็นร้อยละ 64.51 รองลงมามีส่วนร่วมเป็น คณะกรรมการดำเนินการจัดตารางสอนของโรงเรียน และมีส่วนร่วมในการ สืบรวจความพร้อมของครู-อาจารย์ เสนอต่อคณะกรรมการจัดตารางสอน คิดเป็น ร้อยละ 61.29 และ 45.16 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดกลาง ส่วนมากครูผู้สอนมีส่วนร่วมเช่นกัน คิดเป็น ร้อยละ 54.48 ส่วนร่วมที่ครูผู้สอนมีมากที่สุดคือ ร่วมเป็นคณะกรรมการดำเนิน

การจัดตารางสอนของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 81.57 รองลงมามีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นแก่คณะกรรมการจัดตารางสอน และมีส่วนร่วมในการสำรวจความพร้อมของครู-อาจารย์ เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการจัดตารางสอน คิดเป็นร้อยละ 65.82 และ 41.77 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนมากไม่มีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 58.82 มีส่วนร่วมเพียงร้อยละ 41.17 ส่วนร่วมที่มีมากที่สุดคือ เสนอความคิดเห็นแก่คณะกรรมการจัดตารางสอน คิดเป็นร้อยละ 65.71 รองลงมา มีส่วนร่วมเป็นคณะกรรมการดำเนินการจัดตารางสอนของโรงเรียน และมีส่วนร่วมในการสำรวจความพร้อมของครู-อาจารย์ เสนอต่อคณะกรรมการจัดตารางสอน คิดเป็นร้อยละ 60.00 และ 57.14 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่า ครูในโรงเรียนส่วนมากไม่มีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 50.54 มีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 49.45 ส่วนร่วมที่มีมากที่สุดคือ ร่วมเป็นคณะกรรมการดำเนินการจัดตารางสอนของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 68.33 รองลงมา ร่วมเสนอความคิดเห็นแก่คณะกรรมการจัดตารางสอน และร่วมสำรวจความพร้อมของครู-อาจารย์ เสนอต่อคณะกรรมการจัดตารางสอน คิดเป็นร้อยละ 65.55 และ 48.33 ตามลำดับ

4. การสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอนของครู-อาจารย์ พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กส่วนมาก มีการจัดอำนวยความสะดวกแก่ครู-อาจารย์ในด้านวัสดุ อุปกรณ์ อาคารสถานที่ และยานพาหนะ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 93.57 รองลงมา มีการสนับสนุนด้านงบประมาณในการจัดการเรียนการสอน และการจัดให้ครู-อาจารย์ทำแผนการสอนหรือบันทึกการสอน คิดเป็นร้อยละ 91.74 เท่ากัน

โรงเรียนขนาดกลางส่วนมากจะจัดอำนวยความสะดวกแก่ครู-อาจารย์ ในด้านวัสดุ อุปกรณ์ อาคารสถานที่ และยานพาหนะ ซึ่งใช้ในการจัดการเรียนการสอนเช่นกัน คิดเป็นร้อยละ 96.61 รองลงมา มีการสนับสนุนด้านงบประมาณในการจัดการเรียนการสอน และให้ครู-อาจารย์ทำแผนการสอน หรือบันทึกการสอน คิดเป็นร้อยละ 94.91 และ 92.37 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดใหญ่ทุกโรงเรียน ให้การสนับสนุนด้านงบประมาณในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาให้ครู-อาจารย์ทำแผนการสอนหรือบันทึกการสอน คิดเป็นร้อยละ 97.36 สนับสนุนให้ครู-อาจารย์จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรแก่นักเรียน และการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครู-อาจารย์ คิดเป็นร้อยละ 94.73 เท่ากัน

เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่า โรงเรียนส่วนมากมีการจัดอำนวยความสะดวกแก่ครู-อาจารย์ในด้านวัสดุ อุปกรณ์ อาคารสถานที่ ยานพาหนะ และการสนับสนุนด้านงบประมาณในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 94.71 และ 94.33 รองลงมาให้ครู-อาจารย์ทำแผนการสอนหรือบันทึกการสอน และสนับสนุนให้ครู-อาจารย์จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรแก่นักเรียน คิดเป็นร้อยละ 92.83 และ 85.66 ตามลำดับ

5. การดำเนินงานการจัดการเรียนการสอน พบว่าโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนมากครูผู้สอนมีการตรวจแบบฝึกหัดของนักเรียนทุกครั้ง และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามข้อสงสัยอย่างเสรีในขณะทำการสอน คิดเป็นร้อยละ 100.00 และ 97.95 รองลงมาให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าและจัดทำรายงานเป็นกลุ่ม และให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าและจัดทำรายงานเป็นรายบุคคล คิดเป็นร้อยละ 83.67 และ 69.38 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดกลาง ส่วนมากครูผู้สอนจะเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามข้อสงสัยในขณะสอนได้อย่างเสรี คิดเป็นร้อยละ 91.72 รองลงมามีการตรวจแบบฝึกหัดของนักเรียนทุกครั้ง และให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าและจัดทำรายงานเป็นกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 82.06 และ 67.58 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนมากครูผู้สอนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามข้อสงสัยในขณะสอนได้อย่างเสรีเช่นกัน คิดเป็นร้อยละ 92.94 รองลงมา มีการตรวจแบบฝึกหัดของนักเรียนทุกครั้ง และมีการจัดให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าและจัดทำรายงานเป็นกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 80.00 และ 70.00 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่า โรงเรียนส่วนมากครูผู้สอนจะเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามข้อสงสัย ในขณะที่ทำการสอนได้อย่างเสรี คิดเป็นร้อยละ 93.13 รองลงมา มีการตรวจแบบฝึกหัดของนักเรียนทุกครั้ง และให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า และจัดทำรายงานเป็นกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 83.51 และ 70.87 ตามลำดับ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 แสดงจำนวนและค่าร้อยละ ของวัตถุประสงค์การสอนและการใช้แหล่งทรัพยากรในห้องเรียน จำนวนตามขนาดโรงเรียน

วัตถุประสงค์การสอนและการใช้แหล่งทรัพยากรในห้องเรียน	ขนาดเล็ก N = 158		ขนาดกลาง N = 263		ขนาดใหญ่ N = 208		รวม N = 629	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การส่งเสริมใช้สื่อการเรียนการสอน								
- สํารวจความต้องการในการใช้สื่อการเรียนการสอนจากครูอาจารย์	118	74.68	162	61.59	123	59.13	403	64.06
- จัดทำสื่อการสอน ตามความต้องการของครูอาจารย์	137	86.70	195	74.14	150	72.11	482	76.62
- จัดให้มีศูนย์บริการสื่อการเรียนการสอน	50	31.64	107	40.68	99	47.59	256	40.69
- จัดทำคู่มือการใช้สื่อเพื่อสะดวกในการนำไปใช้	48	30.37	68	25.85	59	28.36	175	27.82
- เชิญวิทยากรมาให้ความรู้และสาธิตการใช้สื่อการเรียนการสอน	35	22.15	72	27.37	76	36.53	183	29.09
- ติดตามและประเมินผลการใช้สื่อการเรียนการสอนของครูอาจารย์	58	36.70	89	33.84	62	29.80	209	33.22

วัตถุประสงค์การสอนและการใช้แหล่งทรัพยากร ในท้องถิ่น	ขนาดเล็ก N = 158		ขนาดกลาง N = 263		ขนาดใหญ่ N = 208		รวม N = 629	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2. การจัดหาและส่งเสริมการผลิตสื่อการสอน								
- ดำเนินการโดยฝ่ายบริหารโรงเรียนจัดซื้อ	61	38.60	96	36.50	66	31.73	223	35.45
- แบ่งเงินงบประมาณให้แต่ละหมวดวิชาจัดซื้อ	127	80.37	217	82.50	175	84.13	519	82.51
- ให้คณะกรรมการวิชาการโรงเรียนดำเนินการจัดซื้อ	43	27.21	47	17.87	32	15.38	122	19.39
- เชิญผู้เชี่ยวชาญให้ความรู้และสาธิตการผลิตสื่อ	11	6.96	39	14.82	47	22.59	97	15.42
- จัดประชุมปฏิบัติการการผลิตสื่อการเรียนการสอน	44	27.84	69	26.23	117	56.25	230	36.56
- ให้ครูอาจารย์ผลิตสื่อขึ้นใช้เอง	133	84.17	205	77.94	142	68.26	480	76.31
- ยืมใช้จากศูนย์บริการกลุ่มโรงเรียน	22	13.92	52	19.77	25	12.01	99	15.73

วัตถุประสงค์การสอนและการใช้แหล่งทรัพยากรในห้องเรียน	ขนาดเล็ก N = 109		ขนาดกลาง N = 118		ขนาดใหญ่ N = 38		รวม N = 265	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3. การส่งเสริมการใช้แหล่งทรัพยากรในห้องเรียน								
- สักรางแหล่งทรัพยากรและแหล่งวิชาการในห้องเรียนเพื่อใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน	80	73.39	81	68.64	29	76.31	190	71.68
- จำนวนความสะดวกในการประสานงานตลอดทั้งปีงบประมาณแก่ครูอาจารย์	65	59.63	84	71.18	30	78.94	179	67.54
- เชิญผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญในห้องเรียนมาให้ความรู้ทางวิชาการแก่นักเรียน	70	64.22	71	60.16	29	76.31	170	64.15
- นำแนวความคิดและข้อเสนอมะตลอคทั้งชั้นเรียนมาปรับปรุงงานวิชาการของครู อาจารย์	47	43.11	58	49.15	28	73.68	133	50.18
- จัดหาเครื่องมือและอุปกรณ์จากแหล่งต่าง ๆ ในห้องเรียนมาใช้พัฒนาการเรียนการสอน	39	35.77	52	44.06	23	60.52	114	43.01
- ส่งเสริมให้ครูอาจารย์และนักบริหารทรัพยากรและวัสดุในห้องเรียนผลิตอุปกรณ์หรือผลงานในการเรียนการสอน	87	79.81	95	80.50	30	78.94	212	80.00
- ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานด้านการใช้การบริการแหล่งทรัพยากรและแหล่งวิชาการในห้องเรียน	40	36.69	47	39.83	21	55.26	108	40.75

	ขนาดเล็ก N = 49		ขนาดกลาง N = 145		ขนาดใหญ่ N = 170		รวม N = 364	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4. การนำทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน								
- สักรางแหล่งทรัพยากรในท้องถิ่นเพื่อนำมาใช้ให้ เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน	36	73.46	51	35.17	51	30.00	138	37.91
- จัดทำแผนงานหรือโครงการการใช้ทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน	20	40.81	37	25.51	34	20.00	91	25.00
- เชิญผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญในท้องถิ่นมาให้ความรู้ทางวิชาการแก่นักเรียน	13	26.53	41	28.27	73	42.94	127	34.89
- นำแนวคิดและข้อ เสนอแนะตลอดทั้งข้อมูลมาปรับปรุงการเรียนการสอน	25	51.02	64	44.13	70	41.17	159	43.68
- นำทรัพยากรในท้องถิ่นมาสร้างสื่อการเรียนการสอน	32	65.30	60	41.37	130	76.47	222	60.98
- จัดประเมินผลการทำงานในการใช้ทรัพยากรในท้องถิ่น เสนอโรงเรียน	3	6.12	7	4.82	14	8.23	24	6.59

ตารางที่ 9 (ต่อ)

วัตถุประสงค์การสอบและการใช้แหล่งทรัพยากรในห้องเรียน	ขนาดเล็ก N = 49		ขนาดกลาง N = 145		ขนาดใหญ่ N = 170		รวม N = 364	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
5. การใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาของผู้สอน								
- ใช้เป็นประจำทุกครั้ง	8	16.32	14	9.65	30	17.64	52	14.28
- นาน ๆ ใช้ครั้ง	16	32.65	27	18.62	30	17.24	73	20.05
- ขึ้นอยู่กับจุดประสงค์ เนื้อหาวิชา	46	93.87	124	85.51	137	80.58	307	84.34
- ใช้ในบางเรื่องเท่านั้น เรียน ไม่ใช่ใจในบทเรียน	15	30.61	34	23.44	46	27.05	95	26.09
- ใช้ตามสื่อหรือเทคโนโลยีทางการศึกษาที่โรงเรียนมีอยู่	30	61.22	74	51.03	68	40.00	172	47.25
- ไม่เคยใช้เลย	-	-	1	0.68	2	1.17	3	0.82

จากตารางที่ 9 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของวัสดุ อุปกรณ์การสอน และการใช้แหล่งทรัพยากรในห้องถิ่น มีประเด็นต่าง ๆ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. การส่งเสริมใช้สื่อการเรียนการสอน พบว่าโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด คือ ขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ส่วนมากจัดหาสื่อการเรียนการสอน ตามความต้องการของครูอาจารย์ คิดเป็นร้อยละ 86.70, 74.14 และ 72.11 ตามลำดับ

รองลงมาในโรงเรียนขนาดเล็ก มีการสำรวจความต้องการในการใช้สื่อการเรียนการสอน และติดตามประเมินผลการใช้สื่อการเรียนการสอนจากครู-อาจารย์ คิดเป็นร้อยละ 78.68 และ 36.70 ตามลำดับ ในโรงเรียนขนาดกลาง มีการสำรวจความต้องการในการใช้สื่อการเรียนการสอนจากครู-อาจารย์ และจัดศูนย์บริการสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 61.59 และ 40.68 ตามลำดับ โรงเรียนขนาดใหญ่ มีการสำรวจความต้องการในการใช้สื่อการเรียนการสอนจากครู-อาจารย์เช่นกัน และจัดให้มีศูนย์บริการสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 59.13 และ 47.59

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่าโรงเรียนส่วนมากมีการจัดหาสื่อการเรียนการสอนตามความต้องการของครู-อาจารย์ คิดเป็นร้อยละ 76.62 รองลงมา มีการสำรวจความต้องการใช้สื่อการเรียนการสอนจากครู-อาจารย์ และจัดให้มีศูนย์บริการสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 64.06 และ 40.69 ตามลำดับ

2. การจัดหาและส่งเสริมการผลิตสื่อการเรียนการสอน พบว่าโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนมากส่งเสริมให้ครู-อาจารย์ ผลิตสื่อการเรียนการสอนขึ้นใช้เอง คิดเป็นร้อยละ 84.17 รองลงมาโรงเรียนแบ่งเงินงบประมาณให้แต่ละหมวดวิชาจัดซื้อสื่อการเรียนภายในหมวดวิชาเอง และให้ฝ่ายบริหารโรงเรียนจัดซื้อ คิดเป็นร้อยละ 80.37 และ 38.60 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดกลาง ส่วนมากโรงเรียนแบ่งเงินงบประมาณให้แต่ละหมวดวิชาจัดซื้อสื่อการเรียนการสอนเอง คิดเป็นร้อยละ 82.50 รองลงมาให้ครู-อาจารย์ ผลิตสื่อการเรียนการสอนขึ้นใช้เอง และการหาสื่อมาโดยฝ่ายบริหารโรงเรียนเป็นผู้จัดซื้อ คิดเป็นร้อยละ 77.94 และ 36.50 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนมากโรงเรียนแบ่งเงินงบประมาณให้แต่ละหมวดวิชาจัดซื้อสื่อการสอนใช้เองเช่นกัน คิดเป็นร้อยละ 84.13 รองลงมาคือ ให้ครู-อาจารย์ผลิตสื่อการสอนขึ้นใช้เอง และมีการจัดประชุมปฏิบัติการการผลิตสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 68.26 และ 56.25 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่าโรงเรียนส่วนมากแบ่งเงินงบประมาณให้แต่ละหมวดวิชาจัดซื้อสื่อการสอนเอง คิดเป็นร้อยละ 82.51 รองลงมาโรงเรียนให้ครู-อาจารย์ผลิตสื่อการสอนขึ้นใช้เอง และจัดประชุมปฏิบัติการการผลิตสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 76.31 และ 36.56 ตามลำดับ

3. การส่งเสริมการใช้แหล่งทรัพยากรในท้องถิ่น พบว่าโรงเรียนขนาดเล็ก และขนาดกลาง ส่วนมากโรงเรียนส่งเสริมให้ครู-อาจารย์ และนักเรียนใช้ทรัพยากรและวัสดุในท้องถิ่นมาผลิตอุปกรณ์ หรือผลงานในการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 79.81 และ 80.50 ตามลำดับ

รองลงมาในโรงเรียนขนาดเล็ก มีการสำรวจแหล่งทรัพยากร และแหล่งวิชาการในท้องถิ่นเพื่อใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน และมีการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญในท้องถิ่น มาให้ความรู้ทางวิชาการแก่นักเรียน คิดเป็นร้อยละ 73.39 และ 64.22 ตามลำดับ ในโรงเรียนขนาดกลางมีการอำนวยความสะดวกในการประสานงานตลอดทั้งจัดงบประมาณแก่ครู-อาจารย์ และมีการสำรวจแหล่งทรัพยากร และแหล่งวิชาการในท้องถิ่นเพื่อใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 71.18 และ 68.64 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนมาก โรงเรียนจัดอำนวยความสะดวกในการประสานงานตลอดทั้งจัดงบประมาณแก่ครู-อาจารย์ ในการใช้แหล่งทรัพยากรในท้องถิ่น และส่งเสริมให้ครู-อาจารย์นักเรียนใช้ทรัพยากรและวัสดุในท้องถิ่นมาผลิตอุปกรณ์หรือผลงานในการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 78.94 เท่ากัน รองลงมา มีการสำรวจแหล่งทรัพยากรและแหล่งวิชาการในท้องถิ่นเพื่อใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน และมีการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญในท้องถิ่นมาให้ความรู้ทางวิชาการแก่นักเรียน คิดเป็นร้อยละ 76.31 เท่ากัน

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่าโรงเรียนส่วนมากมีการส่งเสริมให้ครู อาจารย์และนักเรียนนำทรัพยากร และวัสดุในท้องถิ่นมาผลิตอุปกรณ์หรือผลงาน ในการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 80.00 รองลงมา มีการสำรวจแหล่ง ทรัพยากร และแหล่งวิชาในท้องถิ่นเพื่อใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน และจัดอำนวยความสะดวกในการประสานงาน ตลอดทั้งจัดงบประมาณแก่ ครู-อาจารย์ในการนำทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้ คิดเป็นร้อยละ 71.68 และ 67.54 ตามลำดับ

4. การนำทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

พบว่าโรงเรียนขนาดเล็กส่วนมาก ครูจะทำการสำรวจแหล่งทรัพยากรในท้องถิ่น เพื่อนำมาใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 73.46 รองลงมา มีการนำทรัพยากรท้องถิ่นมาสร้างสื่อการเรียนการสอน และนำแนวคิด ข้อเสนอแนะตลอดทั้งข้อมูลมาปรับปรุงการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 65.30 และ 51.02 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดกลาง ส่วนมากครูจะนำแนวคิดและข้อเสนอแนะตลอด ทั้งข้อมูลมาปรับปรุงการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 44.13 รองลงมา มีการนำทรัพยากรในท้องถิ่นมาสร้างสื่อการเรียนการสอน และมีการ สำรวจแหล่งทรัพยากรในท้องถิ่นเพื่อนำมาใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียน การสอน คิดเป็นร้อยละ 41.37 และ 35.17 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนมากครูมีการนำทรัพยากรในท้องถิ่นมาสร้าง สื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 76.47 รองลงมา มีการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิหรือ ผู้เชี่ยวชาญในท้องถิ่นมาให้ความรู้ทางวิชาการแก่นักเรียน และนำแนวความคิด ข้อเสนอแนะตลอดทั้งข้อมูลมาปรับปรุงการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 42.94 และ 41.17 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่าครูส่วนมากมีการนำทรัพยากรใน ท้องถิ่นมาสร้างสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 60.98 รองลงมา มีการ นำแนวความคิดและข้อเสนอแนะ ตลอดทั้งข้อมูลมาปรับปรุงการเรียนการสอน และมีการสำรวจแหล่งทรัพยากรในท้องถิ่น เพื่อนำมาใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการ จัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 43.68 และ 37.91 ตามลำดับ

5. การใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาของครูผู้สอน พบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก ครูผู้สอนส่วนมากใช้สื่อและเทคโนโลยี ๔ ขึ้นอยู่กับจุดประสงค์ของเนื้อหาวิชา คิดเป็นร้อยละ 93.87 รองลงมา ใช้ตามสื่อหรือเทคโนโลยี ๔ ที่โรงเรียนมีอยู่ และนาน ๆ ใช้ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 61.22 และ 32.65 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดกลาง ครูผู้สอนส่วนมากใช้สื่อหรือเทคโนโลยี ๔ ขึ้นอยู่กับจุดประสงค์เนื้อหาวิชา คิดเป็นร้อยละ 85.51 รองลงมาใช้ตามสื่อหรือเทคโนโลยี ๔ ที่โรงเรียนมีอยู่และใช้ในบางเรื่องที่นักเรียนไม่เข้าใจในบทเรียน คิดเป็นร้อยละ 51.03 และ 23.44 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดใหญ่ ครูผู้สอนส่วนมากใช้สื่อเทคโนโลยี ๔ ขึ้นอยู่กับจุดประสงค์ เนื้อหาวิชา เช่นกัน คิดเป็นร้อยละ 80.58 รองลงมาใช้ตามสื่อหรือเทคโนโลยี ๔ ที่โรงเรียนมีอยู่และใช้ในบางเรื่องที่นักเรียนไม่เข้าใจในบทเรียน คิดเป็นร้อยละ 40.00 และ 27.05 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่าครูผู้สอนในโรงเรียนส่วนมาก มีการใช้สื่อหรือเทคโนโลยี ๔ ขึ้นอยู่กับจุดประสงค์ของเนื้อหาวิชา คิดเป็นร้อยละ 84.34 รองลงมาใช้ตามสื่อหรือเทคโนโลยี ๔ ที่โรงเรียนมีอยู่ และในบางเรื่องที่นักเรียนยังไม่เข้าใจในบทเรียน คิดเป็นร้อยละ 47.25 และ 26.09 ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 แสดงจำนวนและค่าร้อยละ ของห้องสมุด จำแนกตามขนาดโรงเรียน

	ขนาดเล็ก N = 109		ขนาดกลาง N = 118		ขนาดใหญ่ N = 38		รวม N = 265	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การบริหารห้องสมุด								
- จัดงบประมาณในการจัดหาหนังสือ วารสารใหม่ๆ สำหรับต้นตำรับของครูและนักเรียน	104	95.41	118	100.00	38	100.00	260	98.11
- ให้ความรู้ส่วนร่วมในการคัดเลือกแบบเรียนและหนังสือที่เป็นประโยชน์ในการเรียนการสอน	90	82.56	107	90.67	36	94.73	233	87.92
- มีการสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการด้านการอ่านของครูและนักเรียน	74	67.88	76	64.40	31	81.57	181	68.30
- มีการอบรมการใช้บริการห้องสมุดแก่ครูอาจารย์และนักเรียน	42	38.53	66	55.93	23	60.52	131	49.43
- มีบรรณารักษ์หรือ เจ้าหน้าที่ประจำห้องสมุดเฉพาะ	51	46.78	94	79.66	36	94.73	181	68.30
- จัดสร้างงบประมาณในการปรับปรุงห้องสมุด เพื่อให้สภาพที่เหมาะสมต่อการค้นคว้า	77	70.64	94	79.66	32	84.21	203	76.60
- ส่งเสริมให้บรรณารักษ์หรือครูที่รับผิดชอบห้องสมุดให้ได้รับความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ	72	66.05	93	78.81	35	92.10	200	75.47
- จัดให้มีการประเมินผลการใช้บริการห้องสมุดทุกปีการศึกษา	51	46.78	73	61.86	28	73.68	152	57.35

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ห้องสมุด	ขนาดเล็ก N = 49		ขนาดกลาง N = 145		ขนาดใหญ่ N = 170		รวม N = 364		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
2. การมีส่วนร่วมของครูในการดำเนินงานห้องสมุด									
	- วางแผนการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียน	5	10.20	8	5.51	14	8.23	27	7.41
	- จัดรูปแบบเรียนและหนังสืออ่านประกอบ	28	57.14	67	46.20	74	43.52	169	46.42
	- ส่งเสริมแนะนำให้นักเรียนใช้ห้องสมุดอย่างถูกวิธี	44	89.79	95	65.51	88	51.76	227	62.36
- ให้ข้อเสนอแนะความต้องการของนักเรียนต่อบรรณารักษ์	22	44.89	71	48.96	77	45.29	170	46.70	

ห้องสมุด	ขนาดเล็ก N = 109		ขนาดกลาง N = 118		ขนาดใหญ่ N = 38		รวม N = 265	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3. ลักษณะห้องสมุด								
- มีอาคารห้องสมุดเฉพาะ	8	7.33	16	13.55	14	36.84	38	14.33
- จัดห้องสมุดเป็นเอกเทศโดยใช้ห้องในอาคารเรียน	91	83.48	108	91.52	29	76.31	228	86.03
- จัดห้องสมุดอยู่ร่วมกับห้องพิเศษอื่น ๆ	13	11.92	12	10.16	9	23.68	34	12.83
- จัดเป็นมุมหนังสือประจำห้องเรียน	18	16.51	15	12.71	6	15.78	39	14.71
- จัดห้องสมุดประจำแต่ละหมวดวิชา	-	-	5	4.23	3	7.89	8	3.01

จากตารางที่ 10 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของห้องสมุด มีประเด็นต่าง ๆ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. การบริหารห้องสมุด พบว่าโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนมากมีการจัดงบประมาณในการจัดหาหนังสือ วารสารใหม่ ๆ เพื่อให้ครูและนักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า คิดเป็นร้อยละ 95.41 รองลงมาให้ครูร่วมคัดเลือกแบบเรียน และหนังสือเรียนที่เป็นประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน และจัดงบประมาณในการปรับปรุงห้องสมุดเพื่อให้มีสภาพที่เหมาะสมต่อการค้นคว้า คิดเป็นร้อยละ 82.56 และ 70.64 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดกลาง ทั้งหมดมีการจัดสรรงบประมาณในการจัดหาหนังสือ วารสารใหม่ ๆ เพื่อให้ครูและนักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาให้ครูร่วมคัดเลือกแบบเรียนและหนังสือที่เป็นประโยชน์ในการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 90.67 โรงเรียนมีบรรณารักษ์ หรือเจ้าหน้าที่ประจำห้องสมุดเฉพาะ คิดเป็นร้อยละ 79.66 อย่างละเท่ากัน

โรงเรียนขนาดใหญ่ ทั้งหมดมีการจัดสรรงบประมาณในการจัดหาหนังสือ วารสารใหม่ ๆ เพื่อให้ครูและนักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า เช่นกัน คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมา ให้ครูร่วมคัดเลือกแบบเรียนและหนังสือเรียนที่เป็นประโยชน์ในการเรียนการสอน และโรงเรียนมีบรรณารักษ์ หรือเจ้าหน้าที่ประจำห้องสมุดเฉพาะ คิดเป็นร้อยละ 94.73 อย่างละเท่ากัน

เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่า โรงเรียนส่วนมากจะจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อหนังสือ วารสารใหม่ ๆ เพื่อให้ครูและนักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า คิดเป็นร้อยละ 98.11 รองลงมาโรงเรียนให้ครูร่วมในการคัดเลือกแบบเรียน หนังสือที่เป็นประโยชน์ในการเรียนการสอน และมีการจัดสรรงบประมาณ ในการปรับปรุงห้องสมุด เพื่อให้มีสภาพที่เหมาะสมต่อการศึกษาค้นคว้า คิดเป็นร้อยละ 87.92 และ 76.60 ตามลำดับ

2. การมีส่วนร่วมของครูในการดำเนินงานห้องสมุด พบว่าโรงเรียนขนาดเล็ก ครูส่วนมากจะส่งเสริมแนะนำให้นักเรียนใช้ห้องสมุดอย่างถูกวิธี

คิดเป็นร้อยละ 89.79 รองลงมามีส่วนร่วมในการคัดเลือกแบบเรียนหนังสืออ่านประกอบ และให้ข้อเสนอแนะความต้องการของนักเรียนต่อบรรณารักษ์ คิดเป็นร้อยละ 57.14 และ 44.89 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดกลาง ครูส่วนมากส่งเสริมแนะนำให้นักเรียนใช้ห้องสมุดอย่างถูกวิธีคิดเป็นร้อยละ 65.51 รองลงมานำข้อเสนอแนะความต้องการของนักเรียนต่อบรรณารักษ์ และร่วมในการคัดเลือกแบบเรียนหนังสืออ่านประกอบเข้าห้องสมุด คิดเป็นร้อยละ 48.96 และ 46.20 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดใหญ่ ครูส่วนมากส่งเสริมแนะนำให้นักเรียนใช้ห้องสมุดอย่างถูกวิธีเช่นกัน คิดเป็นร้อยละ 51.76 รองลงมานำข้อเสนอแนะความต้องการของนักเรียนต่อบรรณารักษ์ และร่วมในการคัดเลือกแบบเรียนหนังสืออ่านประกอบ คิดเป็นร้อยละ 45.29 และ 43.52 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า ครูส่วนมากจะส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการใช้ห้องสมุดอย่างถูกวิธี คิดเป็นร้อยละ 62.36 รองลงมานำข้อเสนอแนะความต้องการของนักเรียนต่อบรรณารักษ์ และร่วมในการคัดเลือกแบบเรียนหนังสืออ่านประกอบ คิดเป็นร้อยละ 46.70 และ 46.42 ตามลำดับ

3. ลักษณะห้องสมุดที่โรงเรียนจัด พบว่าโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด คือ ขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ส่วนมากมีการจัดห้องสมุดเป็นเอกเทศโดยใช้ห้องในอาคารเรียน คิดเป็นร้อยละ 83.48, 91.52 และ 76.31 ตามลำดับ

รองลงมาในโรงเรียนขนาดเล็กจะจัดห้องสมุดในลักษณะเป็นมุมหนังสือประจำห้องเรียน และจัดอยู่ร่วมกันกับห้องพิเศษอื่นๆ คิดเป็นร้อยละ 16.15 และ 11.92 โรงเรียนขนาดกลาง มีอาคารห้องสมุดเฉพาะ และจัดเป็นมุมหนังสือประจำห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 13.55 และ 12.71 โรงเรียนขนาดใหญ่ มีอาคารห้องสมุดเฉพาะและจัดห้องสมุดอยู่ร่วมกับห้องพิเศษอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 36.84 และ 23.68 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่าโรงเรียนส่วนมากจัดห้องสมุดเป็นเอกเทศ โดยใช้ห้องในอาคารเรียน คิดเป็นร้อยละ 68.03 รองลงมาจัดห้องสมุดในลักษณะจัดเป็นมุมหนังสือประจำห้องเรียน และมีอาคารห้องสมุดเฉพาะ คิดเป็นร้อยละ 14.71 และ 14.33 ตามลำดับ

ตารางที่ 11 แสดงจำนวนและค่าร้อยละ ของกิจกรรมนักเรียน จำนวนตามขนาดโรงเรียน

กิจกรรมนักเรียน	ขนาดเล็ก N = 109		ขนาดกลาง N = 118		ขนาดใหญ่ N = 38		รวม N = 265		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1. การดำเนินกิจกรรมนักเรียน									
- จัดทำแผนงานหรือ โครงการของกิจกรรมแต่ละประเภท	97	88.99	105	88.98	34	89.47	236	89.05	
- จัดสร้างงบประมาณสำหรับการจัดการเรียนการสอนแต่ละกิจกรรม	80	73.39	96	81.35	33	86.84	209	78.86	
- จัดเตรียมและหาอุปกรณ์สำหรับครูและนักเรียนใช้ในการปฏิบัติกิจกรรม	65	59.63	79	66.94	33	86.84	177	66.79	
- เปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามความสนใจ	103	94.49	114	96.61	36	94.73	253	95.47	
- เชิญวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญให้ความรู้แก่ครูในการจัดกิจกรรมนักเรียน	46	42.20	40	33.89	21	55.26	107	40.37	
- ทำตารางกำหนดสถานที่สำหรับการจัดกิจกรรมแต่ละประเภท	81	74.31	93	78.81	35	92.10	209	78.86	
- ส่งเสริมให้ครูไปศึกษาดูงานเพื่อนำความรู้มาพัฒนาการเรียนการสอน กิจกรรม	62	56.88	67	56.77	28	73.68	157	59.24	
- มีการแข่งขันเปิดผลการเรียนหรือการนิเทศกิจกรรมนักเรียน	41	37.61	62	52.54	27	71.05	130	49.05	
- มีการติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในแต่ละภาคเรียน	65	59.63	88	74.57	33	86.84	186	70.18	

ตารางที่ 11 (ต่อ)

กิจกรรมนักเรียน	ขนาดเล็ก N = 49		ขนาดกลาง N = 145		ขนาดใหญ่ N = 170		รวม N = 364	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2. การมีส่วนร่วมของครูในการจัดกิจกรรมนักเรียน								
- ร่วมวางแผนและกำหนดแนวปฏิบัติของการจัดกิจกรรมนักเรียน	31	63.26	48	33.10	57	33.52	136	37.36
- ทำการสอนหรือ เป็นที่ปรึกษากิจกรรมนักเรียนที่โรงเรียนจัดขึ้น	43	87.75	120	82.75	128	75.29	291	79.94
- จัดทำแผนงาน/ โครงการและงบประมาณใช้จ่ายของกิจกรรมที่รับผิดชอบ	28	57.14	60	41.37	66	38.82	154	42.30
- จัดเตรียมและหาวัสดุอุปกรณ์สำหรับให้นักเรียนใช้ในการปฏิบัติกิจกรรม	28	57.14	73	50.34	80	47.05	181	49.72
- ควบคุมดูแลกิจกรรมของนักเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมาย	43	87.75	92	63.44	105	61.76	240	65.93
- วิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมเพื่อหาทางแก้ไข	23	46.93	48	33.10	65	38.23	136	37.36
- ประเมินผลการจัดกิจกรรมนักเรียนเพื่อนำเสนอต่อผู้บริหาร	19	38.77	54	37.24	65	38.23	138	37.91



กิจกรรมนักเรียน

3. ประเภทของกิจกรรมที่โรงเรียนจัด	ขนาดเล็ก N = 109		ขนาดกลาง N = 118		ขนาดใหญ่ N = 38		รวม N = 265	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- กิจกรรมลูกเสือหรือยุวภาษาชาติ เนตรนารี หรือผู้นำเฝ้ายามโยธิน	109	100.00	118	100.00	38	100.00	265	100.00
- กิจกรรมรักษาดินแดน	2	1.83	86	72.88	38	100.00	126	47.54
- กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมไทย	53	48.62	87	73.72	34	89.47	174	65.66
- กิจกรรมทางศาสนา	64	58.71	90	76.27	36	94.73	190	71.69
- กิจกรรมการใช้ห้องสมุด	85	77.98	113	95.76	38	100.00	236	89.05
- กิจกรรมส่งเสริมการเกษตรและสหกรณ์	79	72.47	98	83.05	33	86.84	210	79.24
- กิจกรรมส่งเสริมการใช้สินค้าไทย	11	10.09	18	15.25	15	39.47	44	16.60
- กิจกรรมอนุรักษ์ศิลปกรรมและสิ่งแวดล้อม	62	56.88	78	66.10	35	92.10	175	66.03
- กิจกรรมทัศนศึกษา	24	22.01	49	41.52	24	63.15	97	36.60
- กิจกรรมนันทนาการ	68	62.38	84	71.18	34	89.47	186	70.18
- กิจกรรมส่งเสริมวิชาการต่าง ๆ ในหลักสูตร	91	83.48	107	90.67	34	89.47	232	87.54

	ขนาดเล็ก N = 109		ขนาดกลาง N = 118		ขนาดใหญ่ N = 38		รวม N = 265	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4. กิจกรรมส่งเสริมวิชาการในหลักสูตร								
- จัดประกวดผลงานทางวิชาการของนักเรียน	28	25.68	47	39.83	25	65.78	100	37.73
- จัดแข่งขันตอบปัญหาชิงรางวัลของนักเรียนในแต่ละหมวดวิชา	75	68.80	86	72.88	34	89.47	195	73.58
- ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าแข่งขันตอบปัญหาที่หน่วยงานของรัฐหรือเอกชนจัดแข่งขัน	91	83.48	109	92.37	36	94.73	236	89.05
- จัดประกวดมารยาทนักเรียนในแต่ละระดับชั้น	49	44.95	73	61.86	26	68.42	148	55.84
- จัดค่ายกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการแก่นักเรียน	22	20.18	45	38.13	28	73.68	95	35.84
- จัดนิทรรศการแสดงผลงานของนักเรียน	65	59.63	86	72.88	33	86.84	184	69.43

กิจกรรมนักเรียน	ขนาดเล็ก N = 109		ขนาดกลาง N = 118		ขนาดใหญ่ N = 38		รวม N = 265	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
5. การจัดกิจกรรมนักเรียน								
- จัดตามความพร้อมของครู	94	86.23	109	92.37	35	92.10	238	89.81
- จัดตามความสนใจของนักเรียน	102	93.57	114	96.61	38	100.00	254	95.84
- จัดตามความต้องการของการแข่งขัน	30	27.52	28	23.72	19	50.00	77	29.05
- จัดตามหลักผู้สตรกำหนด	76	69.72	94	79.66	32	84.21	202	76.22

กิจกรรมนักเรียน	ขนาดเล็ก N = 109		ขนาดกลาง N = 118		ขนาดใหญ่ N = 38		รวม N = 265	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
6. การกำหนดให้ครู-อาจารย์ เข้าร่วมกิจกรรมนักเรียน								
- ผู้บริหารและครูร่วมกันพิจารณาตามความเหมาะสมและประสิทธิภาพของครู	71	65.13	88	74.57	22	57.89	181	68.30
- พิจารณา โดยใช้หลักการกระจายความรับผิดชอบและ ผลิตจำนวนครูในแต่ละกิจกรรม	69	63.30	82	69.49	28	73.68	179	67.54
- ให้ครู-อาจารย์ เข้าร่วมกิจกรรมในระดับที่ตนเองทำการศึกษา	36	33.02	53	44.91	15	39.47	104	39.24
- ให้ครู-อาจารย์ สลับ เข้าร่วมกิจกรรมด้วยความสมัครใจ	80	73.39	89	75.42	29	76.31	194	74.71

ตารางที่ 11 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของกิจกรรมนักเรียน มีประเด็นต่าง ๆ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. การดำเนินการจัดกิจกรรมนักเรียน พบว่าโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนมากเปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามความสนใจ คิดเป็นร้อยละ 94.49 รองลงมาได้มีการจัดทำแผนงานหรือโครงการของกิจกรรมแต่ละประเภท และทำตารางกำหนดสถานที่สำหรับการจัดกิจกรรมแต่ละประเภท คิดเป็นร้อยละ 88.99 และ 74.31 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดกลาง ส่วนมากเปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามความสนใจ คิดเป็นร้อยละ 96.61 รองลงมาจัดทำแผนงานหรือโครงการของกิจกรรม และจัดสรรงบประมาณสำหรับการจัดการเรียนการสอนกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 88.98 และ 81.35 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนมากเปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามความสนใจ คิดเป็นร้อยละ 94.73 รองลงมาทำตารางกำหนดสถานที่สำหรับการจัดกิจกรรม และจัดทำแผนงานหรือโครงการของกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 92.10 และ 89.47 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่าโรงเรียนส่วนมากเปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามความสนใจ คิดเป็นร้อยละ 95.47 รองลงมาจัดทำแผนงานหรือโครงการของกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 89.05 จัดสรรงบประมาณสำหรับการจัดการเรียนการสอนกิจกรรม และทำตารางกำหนดสถานที่สำหรับการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 78.86 เท่ากัน

2. การมีส่วนร่วมของครูในการจัดกิจกรรมนักเรียน พบว่าโรงเรียนขนาดเล็กส่วนมากครูมีส่วนร่วมในการสอน หรือเป็นที่ปรึกษากิจกรรมนักเรียนที่โรงเรียนจัด และมีการควบคุมดูแลดำเนินการจัดกิจกรรมนักเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 87.75 เท่ากัน รองลงมามีส่วนร่วมในการวางแผนกำหนดแนวปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 63.26

โรงเรียนขนาดกลาง ส่วนมากครูมีส่วนร่วมในการสอนหรือเป็นที่ปรึกษากิจกรรมนักเรียนที่โรงเรียนจัดขึ้น คิดเป็นร้อยละ 82.75 รองลงมามีส่วนร่วมในการดูแลการดำเนินการกิจกรรมของนักเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมาย และมีการจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์สำหรับนักเรียนได้ใช้ในการปฏิบัติกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 63.44 และ 50.34 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนมากครูมีส่วนร่วมในการสอนหรือเป็นที่ปรึกษา กิจกรรมนักเรียนที่โรงเรียนจัดขึ้นเช่นกัน คิดเป็นร้อยละ 75.29 รองลงมา ร่วมควบคุมดูแลการดำเนินการจัดกิจกรรมของนักเรียน ให้เป็นไปตามเป้าหมาย และร่วมจัดเตรียมหาวัสดุอุปกรณ์สำหรับให้นักเรียนได้ใช้ในการปฏิบัติกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 61.76 และ 47.05 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่าครูมีส่วนมากมีส่วนร่วมในการสอนหรือเป็นที่ปรึกษา กิจกรรมนักเรียนที่โรงเรียนจัดขึ้น คิดเป็นร้อยละ 79.94 รองลงมา มีส่วนร่วมในการควบคุม ดูแลการดำเนินการจัดกิจกรรมของนักเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมาย และร่วมจัดเตรียมหาวัสดุอุปกรณ์สำหรับให้นักเรียนได้ใช้ในการปฏิบัติกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 65.93 และ 49.72 ตามลำดับ

3. ประเภทของกิจกรรมที่โรงเรียนจัด พบว่าโรงเรียนขนาดเล็ก ทุกโรงเรียน จัดกิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาดเนตรนารี หรือผู้บำเพ็ญประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาจัดกิจกรรมส่งเสริมวิชาการต่าง ๆ ในหลักสูตร และกิจกรรม การใช้ห้องสมุด คิดเป็นร้อยละ 83.48 และ 77.98 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดกลาง ทุกโรงเรียนมีการจัดกิจกรรม ลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี หรือผู้บำเพ็ญประโยชน์เช่นกัน คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมา กิจกรรมการใช้ห้องสมุด และกิจกรรมส่งเสริมวิชาการต่าง ๆ ในหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 95.76 และ 90.67

โรงเรียนขนาดใหญ่ ทุกโรงเรียนมีการจัดกิจกรรม ลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี หรือผู้บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมรักษาดินแดน และกิจกรรมการใช้ห้องสมุด คิดเป็นร้อยละ 100.00 อย่างละเท่ากัน รองลงมา กิจกรรมทางศาสนา และกิจกรรมอนุรักษ์ศิลปกรรมและสิ่งแวดล้อม คิดเป็นร้อยละ 94.73 และ 92.10 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่าโรงเรียนทุกโรงเรียนมีการจัดกิจกรรม ลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารีหรือผู้บำเพ็ญประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมา กิจกรรมการใช้ห้องสมุด และกิจกรรมส่งเสริมวิชาการต่าง ๆ ในหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 89.05 และ 87.54 ตามลำดับ

4. กิจกรรมส่งเสริมวิชาการในหลักสูตร พบว่าโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนมาก มีการส่งเสริมให้นักเรียนเข้าแข่งขันตอบปัญหาที่หน่วยงานของรัฐหรือ เอกชนจัดแข่งขัน คิดเป็นร้อยละ 83.48 รองลงมาจัดแข่งขันตอบปัญหา ชิงรางวัลในแต่ละหมวดวิชา และจัดนิทรรศการแสดงผลงานของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 68.80 และ 59.63 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดกลาง ส่วนมากส่งเสริมให้นักเรียนเข้าแข่งขันตอบ ปัญหาที่หน่วยงานของรัฐหรือเอกชนจัด คิดเป็นร้อยละ 92.37 รองลงมา มีการจัดการแข่งขันตอบปัญหาชิงรางวัลในแต่ละหมวดวิชา และจัดนิทรรศการแสดงผลงาน ของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 72.88 อย่างละเท่ากัน จัดประกวดมารยาท นักเรียนในแต่ละระดับชั้น คิดเป็นร้อยละ 61.86

โรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนมากส่งเสริมให้นักเรียนเข้าแข่งขันตอบปัญหา ที่หน่วยงานของรัฐหรือเอกชนจัดแข่งขันเช่นกัน คิดเป็นร้อยละ 94.73 รองลงมา มีการจัดการแข่งขันตอบปัญหาชิงรางวัลในแต่ละหมวดวิชา และจัดนิทรรศการ แสดงผลงานของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 89.47 และ 86.84 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่าโรงเรียนส่วนมากมีการส่งเสริมให้ นักเรียนเข้าแข่งขันตอบปัญหาที่หน่วยงานของรัฐ หรือเอกชนจัดแข่งขัน คิดเป็น ร้อยละ 89.05 รองลงมา มีการจัดการแข่งขันตอบปัญหาชิงรางวัลในแต่ละหมวด วิชา และจัดนิทรรศการการแสดงผลงานของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 73.58 และ 69.43 ตามลำดับ

5. กำหนดการจัดกิจกรรมนักเรียน พบว่าโรงเรียนขนาดเล็กส่วน มากจัดตามความสนใจของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 93.57 รองลงมาจัดตาม ความพร้อมของครู และจัดตามที่หลักสูตรกำหนด คิดเป็นร้อยละ 86.23 และ 69.72 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดกลาง ส่วนมากจัดตามความสนใจของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 96.61 รองลงมาจัดตามความพร้อมของครู และจัดตามที่หลักสูตรกำหนด คิดเป็นร้อยละ 92.37 และ 79.66 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดใหญ่ ทั้งหมดจัดกิจกรรมตามความสนใจของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาจัดตามความพร้อมของครู และจัดตามที่หลักสูตรกำหนด คิดเป็นร้อยละ 92.10 และ 84.21 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่าโรงเรียนส่วนมาก จัดตามความสนใจของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 95.84 รองลงมาจัดตามความพร้อมของครู และจัดตามที่หลักสูตรกำหนด คิดเป็นร้อยละ 89.81 และ 76.22 ตามลำดับ

6. การกำหนดให้ครู-อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมนักเรียน พบว่าโรงเรียนขนาดเล็กส่วนมากให้ครู-อาจารย์เลือกเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความสมัครใจ คิดเป็นร้อยละ 73.39 รองลงมาได้แก่ผู้บริหารและครูร่วมกันพิจารณาตามความเหมาะสมและประสบการณ์ของครู และพิจารณาโดยใช้หลักการกระจายความรับผิดชอบและเฉลี่ยจำนวนครูในแต่ละกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 65.13 และ 63.30 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดกลาง ส่วนมากให้ครู-อาจารย์เลือกเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความสมัครใจ คิดเป็นร้อยละ 75.42 รองลงมาได้แก่ผู้บริหารและครูร่วมกันพิจารณาตามความเหมาะสมและประสบการณ์ของครู และพิจารณาโดยใช้หลักการกระจายความรับผิดชอบและเฉลี่ยจำนวนครูในแต่ละกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 74.57 และ 69.49 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนมากให้ครูเลือกเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความสมัครใจเช่นกัน คิดเป็นร้อยละ 76.31 รองลงมาพิจารณาโดยใช้หลักการกระจายความรับผิดชอบ และเฉลี่ยจำนวนครูในแต่ละกิจกรรม และผู้บริหารและครูร่วมกันพิจารณาตามความเหมาะสมและประสบการณ์ของครู คิดเป็นร้อยละ 73.68 และ 57.89 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่าโรงเรียนส่วนมากให้ครู-อาจารย์
เลือกเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความสมัครใจ คิดเป็นร้อยละ 74.71 รองลงมา
ผู้บริหารและครูร่วมกันพิจารณาตามความเหมาะสมและประสบการณ์ของครู และ
พิจารณาโดยใช้หลักการกระจายความรับผิดชอบ เฉลี่ยจำนวนครูในแต่ละกิจกรรม
คิดเป็นร้อยละ 68.30 และ 67.54 ตามลำดับ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 แสดงจำนวนและค่าร้อยละ ของการมีผลงานวิชาการในโรงเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

	ขนาดเล็ก N = 109		ขนาดกลาง N = 118		ขนาดใหญ่ N = 38		รวม N = 265	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การปฏิบัติเกี่ยวกับกรณีผลงานวิชาการ								
- มีการวางแผนการปฏิบัติงานด้านกรณี พหุการศึกษาย่างเป็นระบบ	46	42.20	67	56.77	36	94.73	149	56.22
- ให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนด้านกรณี พหุภายในโรงเรียน	51	46.78	79	66.94	31	81.57	161	60.75
- ให้ความสำคัญในการจัดประชุมหรือสังสรรค์ เข้าร่วมประชุมสัมมนาในเรื่องเกี่ยวกับงานวิชาการ	97	88.99	108	91.52	34	89.47	239	90.18
- มีการเชิญวิทยากรจากภายนอกมาให้ความรู้แก่ครูในโรงเรียน	40	36.69	46	38.98	31	81.57	117	44.15
- มีการเผยแพร่ความรู้หรือแจ้งข่าวสารทางวิชาการให้แก่ครูโดยทั่วไป	86	78.89	99	83.89	36	94.73	221	83.39
- ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของครู เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการประกอบการปรับแก้	67	61.46	76	64.40	33	86.84	136	66.47
- ให้ความร่วมมือกับศึกษานิเทศก์ในการปรับปรุงการเรียนการสอนของครูอยู่เสมอ	85	77.98	96	81.35	33	86.84	214	80.75

	ขนาดเล็ก N = 49		ขนาดกลาง N = 145		ขนาดใหญ่ N = 170		รวม N = 364	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2. การมีส่วนร่วมในการนิเทศงานวิชาการ								
- มีส่วนร่วมในการวางแผนงานนิเทศภายในโรงเรียน	19	38.77	39	26.89	43	25.29	101	27.74
- เข้าร่วมประชุมอบรมการปฏิบัตินิเทศงานวิชาการในโรงเรียน	35	71.42	97	66.89	103	60.58	235	64.56
- ร่วมประชุมสัมมนา การจัดการเรียนการสอน การวิเคราะห์ประเมินผล ก่อนเปิดภาคเรียน	26	53.06	70	48.27	76	44.70	172	47.25
- ศึกษาดูงาน การจัดการเรียนการสอนของเพื่อนครู	12	24.48	48	33.10	54	31.76	114	31.31
- ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน	36	73.46	85	58.62	104	61.17	225	61.81
- ประชุมร่วมกับผู้ทำการนิเทศ เพื่อหาทางแก้ไขปัญหา ข้อบกพร่องที่เกิดจาก การจัดการเรียนการสอน	17	34.69	41	28.27	41	24.11	99	27.19
- นำข้อมูลที่ได้รับจากการนิเทศมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการเรียนการสอน	26	53.06	60	41.37	57	33.52	143	39.28
- ให้การนิเทศงานวิชาการแก่ครู-อาจารย์ภายในโรงเรียน	7	14.28	34	23.44	39	22.94	80	21.97

การให้ผลงานวิชาการในโรงเรียน	ขนาดเล็ก N = 109		ขนาดกลาง N = 118		ขนาดใหญ่ N = 38		รวม N = 265	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	3. ผู้ที่มอบหมายให้ทำผลงานวิชาการ							
- ผู้บริหารโรงเรียนเป็นต้นไป	68	62.38	84	71.18	29	76.31	181	68.30
- ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการเป็นต้นไป	68	62.38	90	76.27	34	89.47	192	72.45
- ผู้ช่วยผู้บริหารทุกฝ่ายเป็นต้นไป	36	33.02	70	59.32	26	68.42	132	49.81
- คณะกรรมการวิชาการของโรงเรียนเป็นต้นไป	49	44.95	60	50.84	32	84.21	141	53.20
- หัวหน้าหมวดวิชาต่าง ๆ รับผิดชอบการนิเทศภายในหมวดวิชาตนเอง	53	48.62	96	81.35	38	100.00	187	70.56
- โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในเฉพาะ	21	19.26	31	27.11	16	42.10	69	26.03
- ไม่มีการกำหนดผู้รับผิดชอบการนิเทศโดยตรง	11	10.09	11	9.32	-	-	22	8.30

	ขนาดเล็ก N = 109		ขนาดกลาง N = 118		ขนาดใหญ่ N = 38		รวม N = 265	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4. กิจกรรมในการนิเทศ								
- ปฐมนิเทศครู-อาจารย์	80	73.39	90	76.27	28	73.68	198	74.71
- ให้คำปรึกษาหารือ	95	87.15	101	85.59	37	97.36	233	87.92
- ผูกอบรม	55	50.45	79	66.94	34	89.47	168	63.39
- ประชุมปฏิบัติการ	74	67.88	93	78.81	37	97.36	204	76.98
- ส่งเอกสารสอนในชั้นเรียน	48	44.03	57	48.30	25	65.78	130	49.05
- เยี่ยมชั้นเรียน	27	24.77	40	33.89	23	60.52	90	33.96
- สาธิตการสอน โดยครูที่ประสบการณ์	3	2.75	12	10.16	16	42.10	31	11.69
- อภิปรายหรือสนทนาทางวิชาการ	40	36.69	63	53.38	21	55.26	124	46.79
- จัดนิทรรศการ	44	40.36	51	43.22	24	63.15	119	44.90
- ศึกษาเอกสารสถานที่	51	46.78	82	69.49	35	92.10	168	63.39
- ใ้ครูศึกษาตำราและเอกสารทางวิชาการ	96	88.07	102	86.44	37	97.36	235	88.67
- สัมภาษณ์	30	27.52	33	27.96	15	39.47	78	29.43

จากตารางที่ 12 แสดงจำนวนและค่าร้อยละ ของการนิเทศงาน วิชาการในโรงเรียน มีประเด็นต่าง ๆ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. การปฏิบัติเกี่ยวกับการนิเทศงานวิชาการ พบว่าโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนมากให้ความสำคัญในการจัดประชุมหรือส่งครู เข้าร่วมประชุมสัมมนา เกี่ยวกับงานวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 88.99 รองลงมา มีการเผยแพร่ความรู้ หรือแจ้งข่าวสารทางวิชาการให้แก่ครูโดยทั่วไป และให้ความร่วมมือกับศึกษานิเทศก์ในการดำเนินการปรับปรุงการเรียนการสอนของครูอยู่เสมอ คิดเป็นร้อยละ 78.89 และ 77.98 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดกลาง ส่วนมากจะให้ความสำคัญในการจัดการประชุม หรือส่งครู เข้าร่วมประชุมสัมมนาในเรื่องเกี่ยวกับงานวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 91.52 รองลงมา มีการเผยแพร่ความรู้หรือแจ้งข่าวสารทางวิชาการให้แก่ครู โดยทั่วไป และให้ความร่วมมือกับนักศึกษานิเทศก์ในการดำเนินการปรับปรุงการเรียนการสอนของครูอยู่เสมอ คิดเป็นร้อยละ 83.89 และ 81.35 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนมากมีการวางแผนปฏิบัติงานด้านการ นิเทศการศึกษาอย่างเป็นระบบ และมีการเผยแพร่ความรู้หรือแจ้งข่าวสารทาง วิชาการให้แก่ครูโดยทั่วไป คิดเป็นร้อยละ 94.73 อย่างละเท่ากัน รองลงมา ให้ความสำคัญในการจัดประชุมหรือส่งครู เข้าร่วมประชุมสัมมนาในเรื่องเกี่ยวกับงานวิชา การ คิดเป็นร้อยละ 89.47 การติดตามและการประเมินผลการปฏิบัติงานของ ครู เพื่อนำข้อมูลมาประกอบการนิเทศ และให้ความร่วมมือกับศึกษานิเทศก์ในการ ดำเนินการปรับปรุงการเรียนการสอนของครูอยู่เสมอ คิดเป็นร้อยละ 86.84 อย่างละเท่ากัน

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่าโรงเรียนส่วนมากจะให้ความสำคัญใน จัดประชุมหรือส่งครู เข้าร่วมอบรมสัมมนาในเรื่องเกี่ยวกับงานวิชาการ คิดเป็น ร้อยละ 90.18 รองลงมา มีการเผยแพร่ความรู้หรือแจ้งข่าวสารทางวิชาการ ให้แก่ครูโดยทั่วไป และให้ความร่วมมือกับศึกษานิเทศก์ในการดำเนินการปรับปรุง การเรียนการสอนของครูอยู่เสมอ คิดเป็นร้อยละ 83.39 และ 80.75 ตามลำดับ

2. การมีส่วนร่วมในการนิเทศงานวิชาการ พบว่าโรงเรียนขนาดเล็กส่วนมากจะส่งเสริมให้ครู-อาจารย์ ได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการเรียนการสอนด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 73.46 รองลงมาโรงเรียนจัดให้ครูเข้าร่วมประชุมอบรมการปฏิบัติงานนิเทศภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 71.42 จัดให้ครูเข้าร่วมประชุมสัมมนาการจัดการเรียนการสอน การวิเคราะห์ประเมินผลในระยะก่อนเปิดภาคเรียน และนำข้อมูลที่ได้รับจากการนิเทศมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 53.06 อย่างละเท่ากัน

โรงเรียนขนาดกลาง ส่วนมากโรงเรียนจัดให้ครูเข้าร่วมอบรมการปฏิบัติงานนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 66.89 รองลงมาส่งเสริมให้ครู-อาจารย์ ได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้วยตนเอง และให้ครู-อาจารย์ได้ร่วมประชุมสัมมนาการจัดการเรียนการสอน การวิเคราะห์ประเมินผลในระยะก่อนเปิดภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 58.62 และ 48.27 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนมากส่งเสริมให้ครู-อาจารย์ได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 67.17 รองลงมาโรงเรียนได้จัดให้ครู-อาจารย์ เข้าร่วมประชุมอบรมการปฏิบัติงานนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน และให้ครูอาจารย์เข้าร่วมประชุมสัมมนาการจัดการเรียนการสอน การวิเคราะห์ประเมินผลในระยะก่อนเปิดภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 60.58 และ 44.70 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่าโรงเรียนส่วนมากได้จัดให้ครูอาจารย์เข้าร่วมประชุมอบรมการปฏิบัติงานนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 64.56 รองลงมาส่งเสริมให้ครู-อาจารย์ได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน และเข้าร่วมประชุมสัมมนา เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การวิเคราะห์ประเมินผลในระยะก่อนเปิดภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 61.81 และ 47.25 ตามลำดับ

3. ผู้มีหน้าที่ในงานนิเทศงานวิชาการ พบว่าโรงเรียนขนาดเล็กส่วนมากผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้นิเทศงานวิชาการ และผู้ช่วยฝ่ายวิชาการเป็น

ผู้นิเทศ คิดเป็นร้อยละ 62.38 อย่างละเท่ากัน รองลงมาหัวหน้าหมวดวิชาต่าง ๆ รับผิดชอบการนิเทศภายในหมวดวิชาตนเอง และคณะกรรมการวิชาการของโรงเรียนเป็นผู้รับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 48.62 และ 44.95 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดใหญ่ ทั้งหมดหัวหน้าหมวดวิชาต่าง ๆ รับผิดชอบการนิเทศภายในหมวดวิชาตนเอง คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาผู้ช่วยฝ่ายวิชาการเป็นผู้นิเทศ และให้คณะกรรมการวิชาการของโรงเรียนเป็นผู้รับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 89.47 และ 84.21 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่าโรงเรียนส่วนมากมอบหมายให้ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการเป็นผู้นิเทศ คิดเป็นร้อยละ 72.45 รองลงมาให้หัวหน้าหมวดวิชาต่าง ๆ รับผิดชอบการนิเทศภายในหมวดวิชาตนเอง และผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้นิเทศ คิดเป็นร้อยละ 70.56 และ 68.30 ตามลำดับ

4. กิจกรรมในการนิเทศ พบว่าโรงเรียนขนาดเล็กส่วนมากจัดกิจกรรมการนิเทศโดยให้ครูศึกษاتำราและเอกสารทางวิชาการด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 88.07 รองลงมาให้คำปรึกษาหารือ และปฐมนิเทศครู-อาจารย์ คิดเป็นร้อยละ 87.15 และ 73.39 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดกลาง ส่วนมากให้ครูศึกษاتำราและเอกสารวิชาการด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 86.44 รองลงมาจัดกิจกรรมการนิเทศโดยให้คำปรึกษาหารือ และจัดการประชุมปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 85.59 และ 78.81 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนมากจัดกิจกรรมในการนิเทศงานโดยให้คำปรึกษาหารือ การประชุมปฏิบัติการ และการให้ครูศึกษاتำราและเอกสารทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 97.36 อย่างละเท่ากัน รองลงมาได้แก่การศึกษานอกสถานที่ และการฝึกอบรม คิดเป็นร้อยละ 92.10 และ 89.47 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่าโรงเรียนส่วนมากจัดให้ครูได้ศึกษาดำราและเอกสารทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 88.67 รองลงมาการให้คำปรึกษาหารือ และการปฐมนิเทศครู-อาจารย์ คิดเป็นร้อยละ 87.92 และ 74.71 ตามลำดับ

ตารางที่ 13 แสดงจำนวนและค่าร้อยละ ของการกำหนดให้ครู-อาจารย์ปฏิบัติงานวิชาการ จำนวนตามขนาดโรงเรียน

	ขนาดเล็ก N = 109		ขนาดกลาง N = 118		ขนาดใหญ่ N = 38		รวม N = 265	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การจัดครูเข้าสอน								
- มีการสำรวจจุดวิชาเอก วิชาโท ความถนัด ความสามารถพิเศษและความสนใจในรายวิชาที่จะสอนของครู-อาจารย์ในโรงเรียน	101	92.66	115	97.45	36	94.73	252	95.09
- ผู้บริหารเป็นผู้จัดครูเข้าสอนในแต่ละวิชา โดยคำนึงถึงจำนวนคาบเฉลี่ยของครู-อาจารย์แต่ละคนและความเหมาะสมตามจุดวิชาเอก วิชาโท	27	24.77	31	26.27	13	34.21	71	26.79
- ผู้บริหารและผู้ช่วยฝ่ายวิชาการเป็นผู้จัดครูเข้าสอนในแต่ละวิชา โดยคำนึงถึงความเหมาะสมแล้วจึงให้ครูทราบ	58	53.21	63	53.38	14	36.84	135	50.94
- คณะกรรมการวิชาการ โรงเรียน เป็นผู้ดำเนินการ	28	25.68	44	37.28	14	36.84	86	32.45
- มอบหมายให้หัวหน้าหมวดวิชาดำเนินการแล้วจึงผู้ช่วยฝ่ายวิชาการและผู้บริหาร	40	36.69	94	79.66	35	92.10	169	63.77
- ให้ครู-อาจารย์ ลือกรายวิชาที่จะสอนตามความถนัดและความสนใจ	54	49.54	54	45.76	23	60.52	131	49.43

ตารางที่ 13 (ต่อ)

	ขนาดเล็ก N = 49		ขนาดกลาง N = 145		ขนาดใหญ่ N = 170		รวม N = 364		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
การกำหนดให้ครู-อาจารย์ปฏิบัติงานวิชาการ									
2. การได้รับมอบหมายในการสอน									
-	45	91.83	132	91.03	155	91.17	332	91.20	
-	25	51.02	56	38.62	72	42.35	153	42.03	
-	19	38.77	47	32.41	59	34.70	125	34.34	
-	20	40.81	80	55.17	87	51.17	187	51.37	
-	17	34.69	73	50.34	74	43.52	164	45.05	
-	28	57.14	84	57.93	96	56.47	208	57.14	
-	43	87.75	97	66.89	108	63.52	248	68.13	

การกำหนดให้ครู-อาจารย์ปฏิบัติงานวิชาการ	ขนาดเล็ก N = 109		ขนาดกลาง N = 118		ขนาดใหญ่ N = 38		รวม N = 265	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3. นโยบายปฏิบัติการจัดงานวิชาการในโรงเรียน								
- รัฐบาลนโยบายจากกรมสามัญศึกษา	99	90.82	113	95.76	37	97.36	249	93.96
- ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้กำหนด	27	24.77	53	44.91	15	39.47	95	35.84
- ผู้บริหารและผู้ช่วยฝ่ายต่าง ๆ ของโรงเรียนเป็นผู้กำหนด	56	51.37	76	64.40	25	65.78	157	59.24
- คณะกรรมการวิชาการของโรงเรียนเป็นผู้กำหนด	33	30.27	63	53.38	28	73.68	124	46.79
- ตั้งคณะกรรมการเฉพาะกิจขึ้นมาศึกษาและกำหนดแนวปฏิบัติ	16	14.67	22	18.64	9	23.68	47	17.73
- กำหนดจากผลมติประชุมคณะครู-อาจารย์ของโรงเรียน	42	38.53	42	35.59	12	31.57	96	36.22

	ขนาดเล็ก N = 109		ขนาดกลาง N = 118		ขนาดใหญ่ N = 38		รวม N = 265		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
4. การปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนของครู-อาจารย์									
	- จัดประชุมครูเพื่อชี้แจงและมอบหมายงานวิชาการที่จะปฏิบัติก่อนเปิดภาคเรียน	105	96.33	118	100.00	35	92.10	258	97.35
	- กำกับติดตามการเรียนการสอนให้เป็นไปตามตารางสอนที่กำหนดไว้	89	81.65	103	87.28	36	94.73	228	86.03
	- ควบคุมและดูแลให้ครูทำแผนการสอนให้เป็นปัจจุบัน	77	70.64	93	78.81	38	100.00	208	78.49
	- ตรวจสอบเยี่ยมชั้นเรียนต่าง ๆ เพื่อสังเกตการสอนของครู-อาจารย์	44	40.36	63	53.38	33	86.84	140	52.83
- ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ศึกษาและค้นคว้าด้วยตนเอง เช่น จัดนิทรรศการ ศึกษาเอกสารที่	78	71.55	94	79.66	34	89.47	206	77.73	
- จัดให้ครูมีการสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนที่เรียนช้าหรือประสบปัญหาในการเรียน	85	77.98	99	83.89	35	92.10	219	82.64	

จากตารางที่ 13 แสดงจำนวนและค่าร้อยละ ของการกำหนดให้ ครู-อาจารย์ปฏิบัติงานวิชาการ มีประเด็นต่าง ๆ ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

1. การจัดครูเข้าสอน พบว่าโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนมากมีการสำรวจวุฒิวิชาเอก วิชาโท ความถนัด ความสามารถพิเศษและความสนใจของ ครู-อาจารย์ในรายวิชาที่จะสอน คิดเป็นร้อยละ 92.66 รองลงมาผู้บริหาร และผู้ช่วยฝ่ายวิชาการเป็นผู้จัดครูเข้าสอนแต่ละวิชา โดยคำนึงถึงความเหมาะสม แล้วแจ้งให้ครู-อาจารย์ทราบ และให้ครู-อาจารย์เลือกรายวิชาตามความถนัด และความสนใจ คิดเป็นร้อยละ 53.21 และ 49.54 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดกลาง ส่วนมากมีการสำรวจวุฒิวิชาเอก วิชาโท ความถนัด ความสามารถพิเศษและความสนใจของครู-อาจารย์ ในรายวิชาที่จะสอน คิดเป็นร้อยละ 97.45 รองลงมามีการมอบหมายให้หัวหน้าหมวดวิชาดำเนินการจัดครูเข้าสอนแล้วแจ้งให้ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการและผู้บริหารโรงเรียนทราบ และผู้บริหารผู้ช่วยฝ่ายวิชาการเป็นผู้จัดครูเข้าสอนในแต่ละรายวิชา โดยคำนึงถึงความเหมาะสมแล้วแจ้งให้ครูทราบ คิดเป็นร้อยละ 79.66 และ 53.38 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนมากมีการสำรวจวุฒิวิชาเอก วิชาโท ความถนัด ความสามารถพิเศษ และความสนใจของครู-อาจารย์ในรายวิชาที่จะสอน คิดเป็นร้อยละ 94.73 รองลงมามอบหมายให้หัวหน้าหมวดวิชา ดำเนินการจัดครูเข้าสอนแล้วแจ้งผู้ช่วยฝ่ายวิชาการและผู้บริหารโรงเรียนทราบ และให้ครู-อาจารย์เลือกรายวิชาที่จะสอนตามความถนัดและความสนใจ คิดเป็นร้อยละ 92.10 และ 60.52 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่าโรงเรียนส่วนมาก มีการสำรวจวุฒิ วิชาเอก วิชาโท ความถนัด ความสามารถพิเศษและความสนใจของครู-อาจารย์ ในรายวิชาที่จะสอน คิดเป็นร้อยละ 95.09 รองลงมามอบหมายให้หัวหน้าหมวด วิชา ดำเนินการจัดครูเข้าสอนแล้วแจ้งให้ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ ผู้บริหารโรงเรียน ทราบ และผู้บริหารและผู้ช่วยฝ่ายวิชาการเป็นผู้จัดครูเข้าสอนในแต่ละรายวิชา

โดยคำนึงถึงความเหมาะสม แล้วแจ้งให้ครูทราบ คิดเป็นร้อยละ 63.77 และ 50.94 ตามลำดับ

2. การได้รับมอบหมายในการสอน พบว่าโรงเรียนทั้ง 3 ขนาดคือ ขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ส่วนมากมีการจัดครูเข้าสอนตามวุฒิ วิชาเอกหรือวิชาโทที่ได้ศึกษามา คิดเป็นร้อยละ 91.83, 91.03 และ 91.17 ตามลำดับ รองลงมาให้ครู-อาจารย์ทำแผนการสอนหรือบันทึกการสอนในรายวิชาที่รับผิดชอบ และให้ปฏิบัติงานวิชาการตามแผนงาน หรือโครงการที่ได้รับมอบหมาย คิดเป็นร้อยละ 87.75, 66.89, 63.52 และ 57.14, 57.93, 56.47 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่าโรงเรียนส่วนมาก มีการจัดครูเข้าสอนตามวุฒิวิชาเอก หรือวิชาโท ที่ได้ศึกษามา คิดเป็นร้อยละ 91.20 รองลงมาให้ครู-อาจารย์จัดทำแผนการสอนหรือบันทึกการสอนในรายวิชาที่รับผิดชอบ และให้ปฏิบัติงานวิชาการตามแผนงานหรือโครงการที่ได้รับมอบหมาย คิดเป็นร้อยละ 68.13 และ 57.14 ตามลำดับ

3. นโยบายปฏิบัติการจัดงานวิชาการในโรงเรียน พบว่าโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด คือ ขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ ส่วนมากรับนโยบายจากกรมสามัญศึกษาเป็นแนวปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 90.82, 95.76, และ 97.36 ตามลำดับ

รองลงมาพบว่าโรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารและผู้ช่วยฝ่ายต่าง ๆ ของโรงเรียนเป็นผู้กำหนดนโยบาย และกำหนดจากผลมติที่ประชุมคณะครู-อาจารย์ของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 51.37 และ 38.53 โรงเรียนขนาดกลาง ผู้บริหารและผู้ช่วยฝ่ายต่าง ๆ ของโรงเรียนเป็นผู้กำหนดนโยบาย เช่นกัน และให้คณะกรรมการวิชาการของโรงเรียนเป็นผู้กำหนด คิดเป็นร้อยละ 64.40 และ 53.38 โรงเรียนขนาดใหญ่ คณะกรรมการวิชาการของโรงเรียนเป็นผู้กำหนด และ ผู้บริหารและผู้ช่วยฝ่ายต่าง ๆ ของโรงเรียนเป็นผู้กำหนด คิดเป็นร้อยละ 73.68 และ 65.78 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่าโรงเรียนส่วนมากรับนโยบายจากกรมสามัญศึกษา คิดเป็นร้อยละ 93.96 รองลงมาผู้บริหารและผู้ช่วยฝ่ายต่าง ๆ ของโรงเรียนเป็นผู้กำหนด คิดเป็นร้อยละ 59.24 และ 46.79 ตามลำดับ

4. การปฏิบัติในด้านการจัดการเรียนการสอนของครู-อาจารย์ พบว่าโรงเรียนขนาดเล็กส่วนมาก มีการจัดประชุมครู-อาจารย์เพื่อชี้แจงและมอบหมายงานวิชาการที่จะปฏิบัติก่อนเปิดภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 96.33 รองลงมา มีการกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามที่ตารางสอนกำหนดและจัดให้ครู-อาจารย์สอนซ่อมเสริม นักเรียนที่เรียนช้า หรือประสบปัญหาในการเรียน คิดเป็นร้อยละ 81.65 และ 77.98 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดกลาง ทั้งหมดมีการจัดประชุมครู-อาจารย์เพื่อชี้แจงและมอบหมายงานวิชาการที่ปฏิบัติก่อนเปิดภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมา มีการกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามที่ตารางสอนกำหนด และจัดให้ครูอาจารย์สอนซ่อมเสริมนักเรียนที่เรียนช้า หรือประสบปัญหาในการเรียน คิดเป็นร้อยละ 87.28 และ 83.89 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดใหญ่ ทั้งหมดมีการควบคุมดูแลครู-อาจารย์ทำแผนการสอนให้เป็นปัจจุบัน คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมา มีการกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามที่ตารางสอนกำหนด คิดเป็นร้อยละ 94.73 จัดประชุมครู-อาจารย์ เพื่อชี้แจง มอบหมายงานวิชาการที่จะปฏิบัติก่อนเปิดภาคเรียน และให้ครู-อาจารย์สอนซ่อมเสริม นักเรียนที่เรียนช้า หรือประสบปัญหาในการเรียน คิดเป็นร้อยละ 92.10 เท่ากัน

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่าโรงเรียนส่วนมากมีการจัดประชุมครูอาจารย์ เพื่อชี้แจงมอบหมายงานวิชาการที่จะปฏิบัติก่อนเปิดภาค คิดเป็นร้อยละ 97.35 รองลงมา มีการกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามที่ตารางสอนกำหนด และให้ครู-อาจารย์สอนซ่อมเสริม นักเรียนที่เรียนช้า หรือประสบปัญหาในการเรียน คิดเป็นร้อยละ 86.03 และ 82.640 ตามลำดับ

	ขนาดเล็ก N = 109		ขนาดกลาง N = 118		ขนาดใหญ่ N = 38		รวม N = 265	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การดำเนินการแนะแนว								
- มีการจัดแผนงานและตารางการปฏิบัติการแนะแนวที่ชัดเจน	77	70.64	90	76.27	35	92.10	202	76.22
- มีครูแนะแนว โดยตรง	35	32.11	62	52.54	37	97.36	134	50.56
- มีการอบรมครูในโรงเรียน เรื่องการแนะแนวและให้บริการแนะแนวแก่นักเรียน	63	57.79	74	62.71	22	57.89	159	60.00
- โรงเรียนมีห้องแนะแนว โดยเฉพาะ	64	58.71	110	93.22	38	100.00	212	80.00
- มีการสำรวจปัญหาด้านการแนะแนวของนักเรียน	69	63.30	75	63.55	31	81.57	175	66.03
- ฝ่ายแนะแนวและครูกระตุ้นให้นักเรียนรู้จักวางแผนการเรียนด้วยตนเอง	63	57.79	73	61.86	31	81.57	167	63.01
- จัดปฐมนิเทศหรือแนะแนวให้นักเรียนที่จบหลักสูตรชั้นประถมศึกษา ของโรงเรียน เพื่อดำเนินชีวิตในอนาคต	85	77.98	100	84.74	36	94.73	221	83.39
- มีการใช้วิทยุวิทยุกระจายเสียงเพื่อประชาสัมพันธ์การแนะแนวแก่นักเรียน	1	0.91	97	82.20	34	89.47	192	72.45
- มีการติดตามและประเมินผลการแนะแนว เพื่อนำมาปรับปรุงการแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ	50	45.87	74	62.71	25	65.78	149	56.22

	ขนาดเล็ก N = 49		ขนาดกลาง N = 145		ขนาดใหญ่ N = 170		รวม N = 364	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2. การมีส่วนร่วมในการแนะแนวนักเรียน								
- ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการวางแผนการเรียนด้วยตนเอง	36	73.46	94	64.82	109	64.11	239	65.65
- ให้บริการคำปรึกษา แนะนำ นักเรียนที่มีปัญหาด้านการเรียน	43	87.75	125	86.20	130	76.47	278	81.86
- สำรวจข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนเพื่อทำการสอน	20	40.81	54	37.24	57	33.52	131	35.98
- ให้ข่าวสารเกี่ยวกับการศึกษาต่อ	36	73.46	76	52.41	81	47.64	193	53.02
- ประสานงานระหว่างนักแนะแนวและครูแนะแนว	28	57.14	63	43.44	68	40.00	159	43.68
- ศึกษาศักยภาพนอกที่ปรึกษาสำหรับเรื่องในการประกอบอาชีพ มาให้ข้อคิด และข้อเสนอแนะนักเรียน	10	20.40	20	13.79	22	12.94	52	14.28

จากตารางที่ 14 แสดงจำนวนและค่าร้อยละ ของการแนะแนวมี
ประเด็นต่าง ๆ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. การดำเนินการแนะแนว พบว่าโรงเรียนขนาดเล็กส่วนมากจัด
ปัจฉิมนิเทศหรือแนะแนวให้นักเรียนที่จบหลักสูตรชั้นประโยคของโรงเรียน เพื่อ
ดำเนินชีวิตในอนาคต คิดเป็นร้อยละ 77.98 รองลงมา มีการจัดการวางแผน
และตารางการปฏิบัติการแนะแนวที่ชัดเจน และมีการสำรวจปัญหาด้านการเรียน
ของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 70.64 และ 63.20 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดกลาง ส่วนมากโรงเรียนจะมีห้องแนะแนวโดยเฉพาะ
คิดเป็นร้อยละ 93.22 รองลงมาโรงเรียนจัดปัจฉิมนิเทศหรือแนะแนวให้
นักเรียนที่จบหลักสูตรชั้นประโยคของโรงเรียนเพื่อดำเนินชีวิตในอนาคต และมี
การเชิญศิษย์เก่าหรือบุคคลที่มีความสำเร็จในอาชีพมาแนะแนวแก่นักเรียน คิดเป็น
ร้อยละ 84.74 และ 82.20 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดใหญ่ ทุกโรงเรียนมีการจัดห้องแนะแนวเฉพาะ คิดเป็น
ร้อยละ 100.00 รองลงมาโรงเรียนมีครูแนะแนวโดยตรง และโรงเรียนจัด
ปัจฉิมนิเทศหรือแนะแนวให้นักเรียนที่จบหลักสูตรชั้นประโยคของโรงเรียน เพื่อ
ดำเนินชีวิตในอนาคต คิดเป็นร้อยละ 97.36 และ 94.73 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่าโรงเรียนส่วนมากจัดปัจฉิมนิเทศ
หรือแนะแนวให้นักเรียนที่จบหลักสูตรชั้นประโยคของโรงเรียน เพื่อดำเนินชีวิตใน
อนาคต คิดเป็นร้อยละ 83.39 รองลงมาโรงเรียนมีห้องแนะแนวโดยเฉพาะ
และมีการวางแผน และตารางปฏิบัติแนะแนวที่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 80.00
และ 76.22 ตามลำดับ

2. การมีส่วนร่วมในการแนะแนวของครูในโรงเรียน พบว่าโรงเรียน
ขนาดเล็กส่วนมากการให้บริการคำปรึกษาแนะนำนักเรียนที่มีปัญหาในด้านการเรียน
คิดเป็นร้อยละ 87.75 รองลงมาส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการวางแผนการเรียน
ด้วยตนเอง และให้ข่าวสารการศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 73.64 อย่างละเท่ากัน

โรงเรียนขนาดกลาง ส่วนมากการให้บริการคำปรึกษาแนะนำให้นักเรียน
ที่มีปัญหาด้านการเรียน คิดเป็นร้อยละ 86.20 รองลงมาส่งเสริมให้นักเรียน

รู้จักการวางแผนการเรียนด้วยตนเอง และให้ข่าวสารเกี่ยวกับการศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 64.82 และ 52.41 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนมากครูให้บริการคำปรึกษาแนะนำให้นักเรียน ที่มีปัญหาด้านการเรียน คิดเป็นร้อยละ 76.47 รองลงมาส่งเสริมให้นักเรียน รู้จักการวางแผนการเรียนด้วยตนเอง และให้ข่าวสารเกี่ยวกับการศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 64.11 และ 47.64 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่าโรงเรียนส่วนมากครูให้บริการคำปรึกษา แนะนำนักเรียนที่มีปัญหาด้านการเรียน คิดเป็นร้อยละ 81.86 รองลงมาส่งเสริม ให้นักเรียนรู้จักการวางแผนการเรียนด้วยตนเอง และให้ข่าวสารเกี่ยวกับการ ศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 65.65 และ 53.02 ตามลำดับ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 แสดงจำนวนและค่าร้อยละ ของการวัดผลและประเมินผลการศึกษา จำนวนตามขนาดโรงเรียน

	ขนาดเล็ก N = 109		ขนาดกลาง N = 118		ขนาดใหญ่ N = 38		รวม N = 265	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การดำเนินการ								
- กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียน แล้วแจ้งให้คณะกรรมการ	93	85.32	112	94.91	38	100.00	243	91.69
- จัดอบรม หรือประชุมชี้แจงให้ความรู้ เรื่องการวัดและประเมินผลการเรียน แก่ครู	78	71.55	99	83.89	36	94.73	213	80.37
- จัดเอกสาร คู่มือการปฏิบัติการวัดผลและประเมินผล เพื่อให้ครู-อาจารย์ ได้ศึกษา	98	89.90	113	95.76	38	100.00	249	93.96
- มีคณะกรรมการหรือคณะทำงาน ในการวัดผลและประเมินผลการเรียน	63	57.79	87	73.72	34	89.47	184	69.43
- ให้ครู-อาจารย์ร่วมมือกัน ในการพัฒนาข้อสอบ ให้มีคุณภาพ เช่น การวิเคราะห์ข้อสอบ การจัดทำธนาคารข้อสอบ	50	45.87	67	56.77	29	76.31	146	55.09
- กำกับติดตาม การวัดผลและประเมินผลการเรียน ให้เป็นไปตามระเบียบ	91	83.48	100	84.74	37	97.36	228	86.03
- ให้ครู-อาจารย์แจ้งผลการเรียน ให้แก่ผู้ปกครองทราบผลตาม กำหนดเวลา	87	79.81	101	85.59	36	94.73	224	84.52

	ขนาดเล็ก N = 49		ขนาดกลาง N = 145		ขนาดใหญ่ N = 170		รวม N = 364	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2. การมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล								
- มีส่วนร่วมในการจัดทำข้อสอบในรายวิชาที่สอน	49	100.00	142	97.93	164	96.47	355	97.52
- วิเคราะห์ผลการเรียนในรายวิชาที่สอน	38	77.55	9	6.20	110	64.70	227	62.36
- สรุปรายงานผลการวัดผลและประเมินผลของนักเรียนรู้ต่อผู้บริหารโรงเรียน	38	77.55	9	6.20	101	59.41	258	70.87
- ชี้แจงผลการเรียนแก่นักเรียน	46	93.87	115	79.31	132	77.64	293	80.49
- รายงานผลการเรียนของนักเรียนรู้ให้ผู้ปกครองทราบ	33	67.34	100	68.96	92	54.11	225	61.81

	ขนาดเล็ก N = 49		ขนาดกลาง N = 145		ขนาดใหญ่ N = 170		รวม N = 364	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3. การปฏิบัติในการวัดผลและประเมินผล								
- มีการวัดผลและประเมินผลก่อนการเตรียมการสอน	34	69.87	82	56.55	105	61.76	221	60.71
- มีการวัดผลและประเมินผลหลังจากทำการเรียนการสอน	44	89.79	129	88.96	140	82.35	313	85.98
- มีการวัดผลและประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการสอนแต่ละบทเรียน	43	87.75	116	80.00	126	74.11	285	78.29
- มีการวัดผลและประเมินผลตามจุดประสงค์ที่โรงเรียนกำหนด	44	89.79	132	91.03	134	78.82	310	85.16
- ใช้การประเมินผลหลายวิธี เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์แบบทดสอบ	40	81.63	106	73.10	140	82.35	286	78.57
- มีการวิเคราะห์ผลการประเมินแล้วแจ้งผลให้นักเรียนทราบ	25	51.02	84	57.93	89	52.35	198	54.39

การวัดผลและประเมินผลการศึกษา

	ขนาดเล็ก N = 109		ขนาดกลาง N = 118		ขนาดใหญ่ N = 38		รวม N = 265	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4. การได้มาของข้อสอบ								
- ครู-อาจารย์ผู้สอนออกข้อสอบเอง	99	90.82	114	96.61	36	94.73	249	93.96
- ครู-อาจารย์ในมหาวิทยาลัยร่วมกันออกข้อสอบ	22	20.18	32	27.11	22	57.89	76	28.67
- ครู-อาจารย์ที่สอนวิชาในระดับชั้นเดียวกันร่วมกันออกข้อสอบ	34	31.19	76	64.40	28	73.68	138	52.07
- ครู-อาจารย์ที่สอนในระดับชั้นเดียวกันผลิตเปลี่ยนแปลงกันออกข้อสอบ	1	0.91	11	9.32	8	21.05	20	7.54
- โรงเรียนแต่งตั้งกรรมการออกข้อสอบเฉพาะ	2	1.83	13	11.01	-	-	15	5.66
- ใช้ข้อสอบของกลุ่มโรงเรียน	77	70.64	68	57.62	18	47.36	163	61.50

ตารางที่ 15 (ต่อ)

การวัดผลและประเมินผลการศึกษา

	ขนาดเล็ก N = 49		ขนาดกลาง N = 145		ขนาดใหญ่ N = 170		รวม N = 364	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
5. การนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาใช้								
- ใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาการเรียนการสอน	40	81.63	104	71.72	120	70.58	264	72.52
- ใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	48	97.95	129	88.96	142	83.52	319	87.63
- ใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงสื่อการเรียนการสอน	28	57.14	77	53.10	96	56.47	201	55.21
- ใช้เป็นข้อมูลในการสอนซ่อมเสริม	27	55.10	89	61.37	89	52.35	205	56.31
- ใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงเครื่องมือการวัดผลและประเมินผล	31	63.26	91	62.75	87	51.17	209	57.41
- ใช้เป็นข้อมูลในการตรวจสอบความรู้พื้นฐานของนักศึกษาเรียน	35	71.42	84	57.93	101	59.41	220	60.43
- ใช้เป็นข้อมูลในการแก้ไขพฤติกรรมนักเรียน	35	71.42	79	54.48	74	43.52	188	51.64
- ใช้เป็นข้อมูลในการแนะแนวแก่นักเรียน	31	63.26	68	46.89	70	41.17	169	46.42

ตารางที่ 15 แสดงจำนวนและค่าร้อยละ ของการวัดผลและประเมินผลด้านการศึกษา มีประเด็นต่าง ๆ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. การดำเนินการวัดผลและประเมินผลการศึกษา พบว่า

โรงเรียนขนาดเล็กส่วนมากจัดเอกสาร คู่มือการปฏิบัติการวัดผลและประเมินผล เพื่อให้ครู-อาจารย์ได้ศึกษา คิดเป็นร้อยละ 89.90 รองลงมากำหนดหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนแล้วแจ้งให้คณะครูทราบ และกำกับติดตามการวัดผล ประเมินผลการเรียนให้เป็นไปตามระเบียบ คิดเป็นร้อยละ 85.32 และ 83.48 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดกลาง ส่วนมากจัดเอกสาร คู่มือการปฏิบัติการวัดผล เพื่อให้ครู-อาจารย์ได้ศึกษา คิดเป็นร้อยละ 95.76 รองลงมากำหนดหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผล และการประเมินผล แล้วแจ้งให้ครู-อาจารย์ทราบ และให้ครู-อาจารย์แจ้งผลการเรียนให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบตาม กำหนดเวลา คิดเป็นร้อยละ 94.91 และ 85.59 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดใหญ่ทั้งหมดกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติ แล้วแจ้งให้ครู-อาจารย์ทราบ และจัดเอกสาร คู่มือการปฏิบัติการวัดผลเพื่อให้ครู-อาจารย์ได้ศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100.00 เท่ากัน รองลงมากำกับติดตามการวัดผล และประเมินผลการเรียนให้เป็นไปตามระเบียบ คิดเป็นร้อยละ 97.36

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่าโรงเรียนส่วนมากมีการจัดเอกสาร คู่มือปฏิบัติการวัดผลและประเมินผล เพื่อให้ครู-อาจารย์ได้ศึกษา คิดเป็นร้อยละ 93.96 รองลงมากำหนดหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผล การเรียนแล้วแจ้งให้คณะครูทราบ และกำกับติดตาม การวัดผลประเมินผล การเรียนให้เป็นไปตามระเบียบ คิดเป็นร้อยละ 91.69 และ 86.03 ตามลำดับ

2. การมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผลการศึกษา พบว่า

โรงเรียนขนาดเล็ก ทุกโรงเรียนให้ครู-อาจารย์ มีส่วนร่วมในการจัดทำข้อสอบในรายวิชาที่สอน คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาให้ชี้แจงผลการเรียนแก่นักเรียน

คิดเป็นร้อยละ 93.87 วิเคราะห์การเรียนในรายวิชาที่สอน และสรุปรายงาน การวัดผลและการประเมินผลของนักเรียนต่อผู้บริหารโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 77.55 อย่างละเท่ากัน

โรงเรียนขนาดกลาง ส่วนมากให้ครู-อาจารย์มีส่วนร่วมในการจัดทำ ข้อสอบในรายวิชาที่สอน คิดเป็นร้อยละ 97.93 รองลงมาให้ชี้แจงผลการเรียน ของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ คิดเป็นร้อยละ 79.31 และ 68.96 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนมากให้ครู-อาจารย์มีส่วนร่วมในการวัดผล เช่นกัน คิดเป็นร้อยละ 96.47 รองลงมาให้ชี้แจงผลการเรียนแก่นักเรียน และวิเคราะห์ผลการเรียนในรายวิชาที่สอน คิดเป็นร้อยละ 77.64 และ 46.70 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่าโรงเรียนส่วนมากให้ครู-อาจารย์ มีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 97.52 รองลงมาชี้แจง ผลการเรียนแก่นักเรียน และสรุปรายงานผลการวัดและประเมินผลของนักเรียน ต่อผู้บริหารโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 80.49 และ 70.87 ตามลำดับ

3. การปฏิบัติในการวัดผลและประเมินผลการศึกษา พบว่าโรงเรียน ขนาดเล็กส่วนมากมีการวัดผล และประเมินผลหลังจากทำการเรียนการสอน และมีการวัดผลและประเมินผลตามจุดประสงค์ที่โรงเรียนกำหนด คิดเป็นร้อยละ 89.79 อย่างละเท่ากัน รองลงมา มีการวัดผลและประเมินผล เมื่อสิ้นสุด การสอนแต่ละบทเรียน และใช้การวัดผลหลาย ๆ วิธี เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ แบบทดสอบ ฯลฯ คิดเป็นร้อยละ 87.79 และ 81.63 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดกลาง ส่วนมากมีการวัดผลและประเมินผลตาม จุดประสงค์ที่โรงเรียนกำหนด คิดเป็นร้อยละ 91.03 รองลงมา มีการวัดผล และประเมินผลหลังจากทำการเรียนการสอน และมีการวัดผลประเมินผลเมื่อสิ้น สิ้นสุดการสอนแต่ละบทเรียน คิดเป็นร้อยละ 88.96 และ 80.63 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนมากมีการวัดผลและประเมินผลหลังจาก ทำการเรียนการสอน และใช้การประเมินผลหลาย ๆ วิธี เช่น การสังเกต

การสัมภาษณ์ แบบทดสอบ ฯลฯ คิดเป็นร้อยละ 82.35 อย่างละเท่ากัน รองลงมา มีการวัดผลและประเมินผลตามจุดประสงค์ที่โรงเรียนกำหนด มีการวัดผลและประเมินผล เมื่อสิ้นสุดการสอน คิดเป็นร้อยละ 78.82 และ 74.11 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่าโรงเรียนส่วนมากมีการวัดผลและประเมินผลหลังทำการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 85.98 รองลงมา มีการวัดผลและประเมินผลตามจุดประสงค์ที่โรงเรียนกำหนด และใช้การประเมินผลหลาย ๆ วิธี เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ แบบทดสอบ ฯลฯ คิดเป็นร้อยละ 85.16 และ 78.57 ตามลำดับ

4. การได้มาของข้อสอบ พบว่าโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนมากครู-อาจารย์ผู้สอนออกข้อสอบเอง คิดเป็นร้อยละ 90.82 รองลงมา ใช้ข้อสอบของกลุ่มโรงเรียน และครู-อาจารย์ที่สอนวิชาในระดับชั้นเดียวกันร่วมกันออกข้อสอบ คิดเป็นร้อยละ 70.64 และ 31.19 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดกลาง ส่วนมากครู-อาจารย์ผู้สอนออกข้อสอบเอง คิดเป็นร้อยละ 96.61 รองลงมา ครู-อาจารย์ที่สอนวิชาในระดับเดียวกันออกข้อสอบ และใช้ข้อสอบของกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 64.40 และ 57.62 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนมากครู-อาจารย์ผู้สอนออกข้อสอบเอง คิดเป็นร้อยละ 94.73 รองลงมา ครู-อาจารย์ที่สอนวิชาในระดับเดียวกันออกข้อสอบและครูในหมวดวิชาร่วมกันออกข้อสอบ คิดเป็นร้อยละ 64.40 และ 57.62 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่าส่วนมากครู-อาจารย์ผู้สอนออกข้อสอบเอง คิดเป็นร้อยละ 93.96 รองลงมา ใช้ข้อสอบของกลุ่มโรงเรียนและให้ครู-อาจารย์ ที่สอนในระดับชั้นเดียวกันร่วมกันออกข้อสอบ คิดเป็นร้อยละ 61.50 และ 52.07 ตามลำดับ

5. การนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาใช้ พบว่าโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนมากนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงการจัดกิจกรรม

การเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 97.95 รองลงมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 81.63 นำมาข้อมูลในการตรวจสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียน และใช้เป็นข้อมูลในการแก้ไขพฤติกรรมการณ์การเรียนของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 71.42 อย่างละเท่ากัน

โรงเรียนขนาดกลาง ส่วนมาก นำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 88.96 รองลงมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาการเรียนการสอน และใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงเครื่องมือการวัดผลแลการประเมินผลการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 71.42 อย่างละเท่ากัน

โรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนมากนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 83.52 รองลงมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาการเรียนการสอน และใช้ให้เป็นข้อมูลในการตรวจสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 70.58 และ 59.41 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่าโรงเรียนส่วนมากนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 87.63 รองลงมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาการเรียนการสอน และใช้เป็นข้อมูลในการตรวจสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 72.52 และ 60.43 ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 แสดงจำนวนและค่าร้อยละ ของการวางแผนปรับปรุงงานวิชาการ จำนวนตามขนาดโรงเรียน

การวางแผนปรับปรุงงานวิชาการ	ขนาดเล็ก N = 158		ขนาดกลาง N = 263		ขนาดใหญ่ N = 208		รวม N = 629	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การดำเนินการ								
- มีการวางแผนปรับปรุงงานวิชาการก่อนเปิดภาคเรียน	136	86.07	216	82.12	153	73.55	505	80.28
- เปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนปรับปรุงงานวิชาการ	121	76.58	174	66.15	127	61.05	422	67.09
- นำผลการสอบแต่ละรายวิชามาวิเคราะห์ เพื่อวางแผนปรับปรุงงานวิชาการ	70	44.30	124	47.14	117	56.25	311	49.44
- ใช้ผลการสอบของนักเรียนมาเป็นเกณฑ์ในการจัดชั้นเรียน	77	48.73	135	51.33	130	62.50	342	54.38
- มีการประเมินการทำงานด้านวิชาการของครูในรอบปีการศึกษา	77	48.73	135	51.33	94	45.19	306	48.64
- นำผลการประเมินทางวิชาการมาเสนอ เพื่อวางแผนปรับปรุงงานวิชาการ	81	51.26	143	54.37	90	43.26	314	49.92



การวางแผนรับปรุงงานวิชาการ

	ขนาดเล็ก N = 158		ขนาดกลาง N = 263		ขนาดใหญ่ N = 208		รวม N = 629	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2. ผู้ที่เห็นว่ารับผิดชอบในการประเมินผลงานวิชาการ								
- ผู้บริหารเป็นผู้ประเมินเอง	46	29.11	77	29.27	54	25.96	177	28.13
- ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการเป็นผู้ประเมิน	93	58.86	181	68.82	123	59.13	313	49.76
- ให้หัวหน้าหมวดวิชาเป็นผู้ประเมินภายในหมวดวิชาตนเอง	70	44.30	165	62.73	133	63.94	368	58.50
- ให้หัวหน้าหมวดวิชาแต่งตั้งกรรมการ เพื่อประเมินการปฏิบัติงานวิชาการภายในหมวดวิชา	35	22.15	81	30.79	65	31.25	181	28.77
- คณะกรรมการวิชาการ โรงเรียนเป็นผู้ประเมิน	63	39.87	88	33.46	50	24.03	201	31.95
- ศึกษานิเทศก์เป็นผู้ประเมิน	50	31.64	97	36.88	76	36.53	217	34.49
- ครู-อาจารย์เป็นผู้ประเมินผลการปฏิบัติงานวิชาการด้วยตนเอง	68	43.03	127	48.28	59	28.36	254	40.38

ตารางที่ 16 แสดงจำนวนและค่าร้อยละ ของการวางแผนปรับปรุงงานวิชาการ มีประเด็นต่าง ๆ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. การวางแผนปรับปรุงงานวิชาการ พบว่าโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนมากมีการวางแผนปรับปรุงงานวิชาการก่อนเปิดภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 86.07 รองลงมาเปิดโอกาสให้ครู-อาจารย์มีส่วนร่วมในการปรับปรุงงานวิชาการ และนำผลการประเมินผลวิชาการมาเสนอเพื่อวางแผนปรับปรุงงานวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 76.58 และ 51.26 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดกลาง ส่วนมากมีการวางแผนปรับปรุงงานวิชาการก่อนเปิดภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 82.12 รองลงมาเปิดโอกาสให้ครู-อาจารย์มีส่วนร่วมในการปรับปรุงงานวิชาการ และนำผลการประเมินผลวิชาการมาเสนอเพื่อวางแผนปรับปรุงงานวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 66.15 และ 54.05 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนมากมีการวางแผนปรับปรุงงานวิชาการก่อนเปิดภาคเรียนเช่นกัน คิดเป็นร้อยละ 73.55 รองลงมาใช้ผลการสอบของนักเรียนมาเป็นเกณฑ์ในการจัดชั้นเรียน และเปิดโอกาสให้ครู-อาจารย์มีส่วนร่วมในการปรับปรุงงานวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 62.50 และ 61.05 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่าโรงเรียนส่วนมากมีการวางแผนปรับปรุงงานวิชาการก่อนเปิดภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 80.28 รองลงมาเปิดโอกาสให้ครู-อาจารย์มีส่วนร่วมในการปรับปรุงงานวิชาการ และใช้ผลการสอบของนักเรียนมาเป็นเกณฑ์ในการจัดชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 67.09 และ 54.37 ตามลำดับ

2. ผู้ที่มีหน้าที่รับผิดชอบในการประเมินผลงานวิชาการ พบว่าโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนมากให้ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการเป็นผู้ประเมิน คิดเป็นร้อยละ 58.86 รองลงมาให้หัวหน้าหมวดวิชาเป็นผู้ประเมินภายในหมวดวิชาตนเอง และให้ครู-อาจารย์ประเมินผลการปฏิบัติงานวิชาการด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 44.30 และ 43.03 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดกลาง ส่วนมากให้ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการเป็นผู้ประเมิน
เช่นกัน คิดเป็นร้อยละ 68.82 รองลงมาให้หัวหน้าหมวดวิชาเป็นผู้ประเมิน
ภายในหมวดวิชาตนเอง และให้ครู-อาจารย์ประเมินผลการปฏิบัติงานวิชาการด้วย
ตนเอง คิดเป็นร้อยละ 62.73 และ 84.28 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนมากให้หัวหน้าหมวดวิชาเป็นผู้ประเมินภายใน
หมวดวิชาตนเอง คิดเป็นร้อยละ 63.94 รองลงมาให้ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ
เป็นผู้ประเมิน และศึกษานิเทศก์เป็นผู้ประเมิน คิดเป็นร้อยละ 59.13 และ
36.53 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่าโรงเรียนส่วนมากให้หัวหน้าหมวดวิชา
เป็นผู้ประเมินภายในหมวดวิชาตนเอง คิดเป็นร้อยละ 58.50 รองลงมาให้
ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการเป็นผู้ประเมิน และให้ครู-อาจารย์ประเมินผลการปฏิบัติงาน
วิชาการด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 49.76 และ 40.38 ตามลำดับ



คุรุวิทยาลัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดงานวิชาการภายในโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 9 ประกอบด้วยปัญหาต่างๆ
ดังนี้

1. ปัญหาด้านหลักสูตรและเอกสารหลักสูตร
2. ปัญหาด้านตารางสอนและการจัดการเรียนการสอน
3. ปัญหาด้านวัสดุอุปกรณ์การสอนและการใช้แหล่งทรัพยากรในห้องถื่น
4. ปัญหาด้านห้องสมุด
5. ปัญหาด้านกิจกรรมนักเรียน
6. ปัญหาด้านการนิเทศงานวิชาการในโรงเรียน
7. ปัญหาด้านการกำหนดให้ครู-อาจารย์ปฏิบัติงานวิชาการ
8. ปัญหาด้านการแนะแนว
9. ปัญหาด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษา
10. ปัญหาด้านการวางแผนปรับปรุงงานวิชาการ

ผู้ให้ข้อมูลในตอนนี้ ประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ
และครูผู้สอน โดยจะนำเสนอในรูปตาราง จำแนกตามขนาดโรงเรียน ซึ่งมี
รายละเอียดดังเสนอในตารางที่ 17 ถึง 26 ต่อไปนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 แสดงจำนวนและค่าร้อยละ ปัญหาด้านหลักสูตรและเอกสารหลักสูตร จำนวนตามขนาดโรงเรียน

หลักสูตรและเอกสารหลักสูตร	ขนาดเล็ก N = 158		ขนาดกลาง N = 263		ขนาดใหญ่ N = 208		รวม N = 629	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. หลักสูตรและเอกสารหลักสูตร								
ไม่มีปัญหา	24	15.19	25	9.51	44	21.15	93	14.79
มีปัญหา	134	84.81	238	90.49	164	78.85	536	85.21
- ครูขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องหลักสูตร	55	41.04	116	48.73	67	40.85	238	44.40
- ครูขาดความสนใจที่จะศึกษาและทำความเข้าใจหลักสูตร	71	52.98	168	70.58	98	59.75	337	62.87
- ขาดงบประมาณในการจัดหาหลักสูตรและเอกสารหลักสูตร	46	34.32	84	32.29	32	19.51	162	30.22
- เอกสารหลักสูตรที่โรงเรียนเผยแพร่ไม่เพียงพอ	59	44.02	123	51.68	74	45.12	256	47.76
- หน่วยงานที่จะให้ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรแก่ครูในโรงเรียนมีน้อย	44	32.83	105	44.11	59	35.97	208	38.80
- ขาดบุคลากรที่ทำการนิเทศแก่ครูผู้สอนในการใช้หลักสูตร	60	44.77	108	45.37	67	40.85	235	43.84
- โรงเรียนไม่สามารถที่จะสร้างหรือปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน และท้องถิ่นได้	49	36.56	92	38.65	49	29.87	190	35.44
- ขาดความร่วมมือจากท้องถิ่น	19	14.17	53	22.26	21	12.80	93	17.35
- ครูจัดการสอนโดยไม่มีคำนึงถึงหลักสูตรเป็นหลัก	15	11.19	50	21.00	33	20.12	98	18.28
- การประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตรไปชุมชนยังจัดทำได้ไม่ทั่วถึง	67	50.00	108	45.37	66	40.24	241	44.96
- ขาดการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	48	35.82	140	58.82	69	42.07	257	47.94

จากตารางที่ 17 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของปัญหาด้านหลักสูตร และเอกสารหลักสูตร พบว่าโรงเรียนขนาดเล็กส่วนมากมีปัญหา คิดเป็น ร้อยละ 84.81 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 15.18 ปัญหาส่วนมากเกี่ยวกับ ครู-อาจารย์ขาดความสนใจที่จะศึกษา และทำความเข้าใจหลักสูตร คิดเป็น ร้อยละ 52.98 รองลงมาได้แก่ ขาดการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร อย่างต่อเนื่อง และขาดบุคลากรที่จะทำการนิเทศแก่ครูผู้สอนในการใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 50.00 และ 44.77 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดกลางส่วนมากมีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 90.49 และ ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 9.51 ปัญหาส่วนมากเกี่ยวกับครู-อาจารย์ขาดความสนใจที่จะศึกษา และทำความเข้าใจหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 70.58 รองลงมาได้แก่ ขาดการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง และเอกสารหลักสูตรในโรงเรียนเพื่อเผยแพร่แก่ครูไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 58.82 และ 51.68 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดใหญ่ส่วนมากมีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 78.85 และ ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 21.15 ปัญหาส่วนมากเกี่ยวกับครู-อาจารย์ขาดความสนใจที่จะศึกษา และทำความเข้าใจหลักสูตรเช่นกัน คิดเป็นร้อยละ 59.75 รองลงมาได้แก่ เอกสารหลักสูตรในโรงเรียนเพื่อเผยแพร่แก่ครูไม่เพียงพอ และขาดการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง คิดเป็น ร้อยละ 45.12 และ 42.07 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่าโรงเรียนส่วนมากมีปัญหา คิดเป็น ร้อยละ 85.21 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 14.79 ปัญหาส่วนมากเกี่ยวกับ ครู-อาจารย์ขาดความสนใจที่จะศึกษา และทำความเข้าใจหลักสูตร คิดเป็น ร้อยละ 62.87 รองลงมาได้แก่ ขาดการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร อย่างต่อเนื่อง และเอกสารหลักสูตรในโรงเรียนเพื่อเผยแพร่แก่ครูไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 47.94 และ 47.76 ตามลำดับ

ตารางที่ 18 แสดงจำนวนและค่าร้อยละ ปัญหาด้านการจัดตารางสอนและการจัดการเรียนการสอน จำนวนตามขนาดโรงเรียน

	ขนาดเล็ก N = 158		ขนาดกลาง N = 263		ขนาดใหญ่ N = 208		รวม N = 629	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การจัดตารางสอน								
ไม่มีปัญหา								
มีปัญหา	21	13.29	7	2.66	29	13.94	57	9.06
- ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการมีจำนวนจำกัด	137	86.71	256	97.34	179	86.06	572	90.94
- ขาดความเหมาะสมเกี่ยวกับธรรมชาติของวิชาที่ช่วงเวลาในการจัดการเรียนการสอน	94	68.61	164	64.06	109	60.89	367	64.16
- ตารางสอนขาดความยืดหยุ่น	45	32.84	106	41.40	69	38.54	220	38.46
- ไม่สามารถเฉลี่ยชั่วโมงสอนให้แก่ครู-อาจารย์ได้เท่าเทียมกัน	12	8.75	61	23.82	41	22.90	114	19.93
- ขาดการประสานงานระหว่างหมวดวิชาในการจัดทำตารางสอน	79	57.66	178	69.53	100	55.86	357	62.41
- ครู-อาจารย์ขาดในบางหมวดวิชาและเกินในบางหมวดวิชา	13	9.48	47	18.35	39	21.78	99	17.30
- ครู-อาจารย์บางท่านต้องสอนหลายวิชาและหลายระดับชั้น	107	78.10	224	87.50	137	76.53	468	81.81
	86	62.77	214	83.59	107	59.77	407	71.15

		ขนาดเล็ก N = 158		ขนาดกลาง N = 263		ขนาดใหญ่ N = 208		รวม N = 629	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ตารางสอนและการจัดการเรียนการสอน									
2. การจัดการเรียนการสอน									
ไม่ปัญหา									
มีปัญหา									
-	ครูขาดการเตรียมการสอน	15	9.49	12	4.56	34	16.35	61	9.70
-	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู ยังไม่ส่งเสริมให้นักเรียน คิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาด้วยตนเองได้	143	90.51	251	95.44	174	83.65	568	90.30
-	ครูขาดการใช้แหล่งวิทยากรที่อยู่ในชุมชนมาใช้ประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	77	53.84	153	60.95	86	49.42	316	55.63
-	การสร้างบรรยากาศในห้องเรียนของครู ยังไม่ ^{มี} เอื้อต่อการสร้างเสริมการเรียนรู้ร่วมกัน	68	47.55	168	66.93	95	54.59	331	58.22
-	โรงเรียนขาดการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนอย่างจริงจัง	72	50.34	153	60.95	97	55.27	322	56.69
-	โรงเรียนขาดการติดตามผลและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครู-อาจารย์	74	51.74	156	62.15	92	52.87	322	56.69
		29	20.27	112	44.62	60	34.48	201	35.38

จากตารางที่ 18 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของปัญหาด้านการจัดตารางสอนและการจัดการเรียนการสอน ในประเด็นต่าง ๆ ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

1. การจัดตารางสอน พบว่าโรงเรียนขนาดเล็กส่วนมากมีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 86.71 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 13.29 ปัญหาส่วนมากเกี่ยวกับครู-อาจารย์ขาดในบางหมวดวิชาและเกินในบางหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 78.10 รองลงมาได้แก่ ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการมีจำนวนจำกัด และครูต้องสอนหลายระดับชั้นและหลายวิชา คิดเป็นร้อยละ 68.61 และ 62.77 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดกลางส่วนมากมีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 97.34 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 2.66 ปัญหาส่วนมากเกี่ยวกับครู-อาจารย์ขาดในบางหมวดวิชาและเกินในบางหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 87.50 รองลงมาได้แก่ ครูต้องสอนหลายระดับชั้นและหลายวิชา และไม่สามารถเฉลี่ยชั่วโมงสอนให้กับครูได้เท่าเทียมกัน คิดเป็นร้อยละ 83.59 และ 69.53 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดใหญ่ส่วนมากมีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 86.06 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 13.94 ปัญหาส่วนมากเกี่ยวกับครู-อาจารย์ขาดในบางหมวดวิชาและเกินในบางหมวดวิชาเช่นกัน คิดเป็นร้อยละ 76.53 รองลงมาได้แก่ ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการมีจำนวนจำกัด และครูต้องสอนหลายระดับชั้นและหลายวิชา คิดเป็นร้อยละ 60.89 และ 59.77 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่าโรงเรียนส่วนมากมีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 90.94 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 9.06 ปัญหาส่วนมากเกี่ยวกับครู-อาจารย์ขาดในบางหมวดวิชาและเกินในบางหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 81.81 รองลงมาได้แก่ ครูต้องสอนหลายระดับชั้นและหลายวิชา และห้องเรียนและห้องปฏิบัติการมีจำนวนจำกัด คิดเป็นร้อยละ 71.1 และ 64.16 ตามลำดับ

2. การจัดการเรียนการสอน พบว่าโรงเรียนขนาดเล็กส่วนมาก มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 90.51 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 9.49 ปัญหา ส่วนมากเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครูยังไม่ส่งเสริมให้นักเรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น คิดเป็นร้อยละ 64.33 รองลงมาได้แก่ ครูขาดการ เตรียมการสอนและโรงเรียนขาดการจัดการเรียนการสอนซ่อมเสริมอย่างจริงจัง คิดเป็นร้อยละ 53.84 และ 51.74 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดกลางส่วนมากมีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 95.44 และ ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 4.56 ปัญหาส่วนมากเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ของครูยังไม่ส่งเสริมให้นักเรียน คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น คิดเป็นร้อยละ 72.11 รองลงมาได้แก่ ครูขาดการใช้แหล่งวิทยาการในชุมชนมาใช้ประโยชน์ ต่อการเรียนการสอน และโรงเรียนขาดการจัดการเรียนการสอนซ่อมเสริม อย่างจริงจัง คิดเป็นร้อยละ 66.93 และ 62.15 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดใหญ่ส่วนมากมีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 83.65 และ ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 16.35 ปัญหาส่วนมากเกี่ยวกับการจัดการเรียน การสอนของครูยังไม่ส่งเสริมให้นักเรียน คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น เช่นกัน คิดเป็นร้อยละ 71.26 รองลงมาได้แก่ ครูขาดการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน ต่อการเรียนการสอน และครูขาดการใช้แหล่งวิทยาการในชุมชนมาใช้ประโยชน์ ต่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 55.74 และ 54.59 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่าโรงเรียนส่วนมากมีปัญหา คิดเป็น ร้อยละ 90.30 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 9.70 ปัญหาส่วนมากเกี่ยวกับ การจัดการเรียนการสอนของครูยังไม่ส่งเสริมให้นักเรียน คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น คิดเป็นร้อยละ 69.89 รองลงมาได้แก่ ครูขาดการใช้แหล่ง วิทยาการในชุมชนมาใช้ประโยชน์ต่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 58.27 ครูขาดการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนต่อการเรียนการสอน และโรงเรียน ขาดการจัดการเรียนการสอนซ่อมเสริมอย่างจริงจัง คิดเป็นร้อยละ 56.69 อย่างละเท่ากัน

ตารางที่ 19 แสดงจำนวนและค่าร้อยละ ปัญหาด้านวัตถุประสงค์การสอน และการใช้แหล่งทรัพยากรในห้องเรียน จำนวนตามขนาดของโรงเรียน

วัตถุประสงค์การสอนและการใช้แหล่งทรัพยากรในห้องเรียน	ขนาดเล็ก N = 158		ขนาดกลาง N = 263		ขนาดใหญ่ N = 208		รวม N = 629	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. วัตถุประสงค์การสอน								
ไม่ปัญหา	7	4.43	7	2.66	29	13.94	43	6.84
มีปัญหา	151	95.57	256	97.34	179	86.06	586	93.16
- วัตถุประสงค์การเรียนรู้การสอนของโรงเรียนมีจำนวนไม่เพียงพอ และไม่ใช้สัดส่วนกับจำนวนนักเรียน	130	86.09	219	85.54	107	59.77	456	77.81
- ขาดบุคลากรผู้รับผิดชอบการให้บริการสื่อ วัตถุประสงค์การเรียนการสอนโดยตรง	95	62.91	173	67.57	94	52.51	362	61.77
- ขาดงบประมาณสำหรับจัดหาวัตถุประสงค์การเรียนการสอนที่ทันสมัย	137	90.72	225	87.89	108	60.33	470	80.20
- ขาดบุคลากรที่จะให้ความรู้ แก่ครู-อาจารย์ในการผลิตสื่อวัตถุประสงค์ประกอบการเรียนการสอน	91	60.26	176	68.75	97	54.18	364	62.11
- ครู-อาจารย์ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้สื่อ วัตถุประสงค์ จึงขาดความสนใจที่จะใช้สื่อและอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน	59	39.07	127	49.60	96	53.63	282	48.12

จากตารางที่ 19 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของปัญหาด้านวัสดุ อุปกรณ์การสอน และการใช้แหล่งทรัพยากรในท้องถิ่น ในประเด็นต่าง ๆ ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

1. วัสดุอุปกรณ์การสอน พบว่าโรงเรียนขนาดเล็กส่วนมากมีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 95.34 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 4.66 ปัญหาส่วนมากเกี่ยวกับขาดงบประมาณในการจัดหาสื่อที่ดีและทันสมัย คิดเป็นร้อยละ 90.72 รองลงมาได้แก่ วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนมีไม่เพียงพอและไม่ได้สัดส่วนกับจำนวนนักเรียน และขาดบุคลากรรับผิดชอบในการให้บริการสื่อ-อุปกรณ์โดยตรง คิดเป็นร้อยละ 86.09 และ 62.91 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดกลางส่วนมากมีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 97.34 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 2.66 ปัญหาส่วนมากเกี่ยวกับขาดงบประมาณในการจัดหาสื่อที่ดีและทันสมัย คิดเป็นร้อยละ 87.89 รองลงมาได้แก่ วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนมีไม่เพียงพอและไม่ได้สัดส่วนกับจำนวนนักเรียน และขาดบุคลากรให้ความรู้แก่ครูในการผลิตสื่อ คิดเป็นร้อยละ 85.54 และ 68.75 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดใหญ่ส่วนมากมีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 86.06 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 13.94 ปัญหาส่วนมากเกี่ยวกับขาดงบประมาณในการจัดหาสื่อที่ดีและทันสมัยเช่นกัน คิดเป็นร้อยละ 60.33 รองลงมาได้แก่ วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนมีไม่เพียงพอและไม่ได้สัดส่วนกับจำนวนนักเรียน และขาดบุคลากรให้ความรู้แก่ครูในการผลิตสื่อ คิดเป็นร้อยละ 59.77 และ 54.18 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่าโรงเรียนส่วนมากมีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 93.16 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 6.84 ปัญหาส่วนมากเกี่ยวกับขาดงบประมาณในการจัดหาสื่อที่ดีและทันสมัย คิดเป็นร้อยละ 80.20 รองลงมาได้แก่ วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนมีไม่เพียงพอและไม่ได้สัดส่วนกับจำนวนนักเรียน และขาดบุคลากรให้ความรู้แก่ครูในการผลิตสื่อ คิดเป็นร้อยละ 77.81 และ 62.11 ตามลำดับ

2. การใช้แหล่งทรัพยากรในท้องถิ่น พบว่าโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนมากมีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 93.67 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 6.33 ปัญหาส่วนมากเกี่ยวกับแหล่งวิชาการหรือแหล่งทรัพยากรในท้องถิ่นมีจำนวนจำกัด คิดเป็นร้อยละ 68.91 รองลงมาได้แก่ แหล่งวิชาและแหล่งทรัพยากรในท้องถิ่น อยู่ไกลจากโรงเรียน และการจัดตารางเวลาไม่เอื้ออำนวยในการพานักเรียน ออกฝึกปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 58.78 และ 47.29 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดกลางส่วนมากมีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 93.54 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 6.46 ปัญหาส่วนมากเกี่ยวกับแหล่งวิชาการหรือแหล่ง ทรัพยากรในท้องถิ่นมีจำนวนจำกัด คิดเป็นร้อยละ 71.95 รองลงมาได้แก่ ขาดงบประมาณที่จะส่งเสริมให้ครู-อาจารย์นำทรัพยากรในท้องถิ่นมาประกอบ การเรียนการสอน และการจัดตารางเวลาไม่เอื้ออำนวยในการพานักเรียน ออกฝึกปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 59.75 และ 53.65 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดใหญ่ส่วนมากมีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 83.17 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 16.83 ปัญหาส่วนมากเกี่ยวกับการจัดตารางเวลา ไม่เอื้ออำนวยในการพานักเรียนออกฝึกปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 54.91 รองลงมา ได้แก่แหล่งวิชาการหรือแหล่งทรัพยากรในท้องถิ่นมีจำนวนจำกัด และขาดความ ร่วมมืออย่างจริงจังจากเจ้าของประกอบการ ในการให้นักเรียนเข้าฝึกปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 47.13 และ 48.55 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่าโรงเรียนส่วนมากมีปัญหา คิดเป็น ร้อยละ 90.14 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 9.86 ปัญหาส่วนมากเกี่ยวกับ แหล่งวิชาการหรือแหล่งทรัพยากรในท้องถิ่นมีจำนวนจำกัด คิดเป็นร้อยละ 64.19 รองลงมาได้แก่ การจัดตารางเวลาไม่เอื้ออำนวยในการพานักเรียนออกฝึกปฏิบัติ และงบประมาณที่จะส่งเสริมให้ครูนำทรัพยากรในท้องถิ่นมาประกอบการเรียน การสอน คิดเป็นร้อยละ 52.38 และ 49.73 ตามลำดับ

ตารางที่ 20 แสดงจำนวนและค่าร้อยละปัญหาด้านห้องสมุด จำนวนตามขนาดของโรงเรียน

ห้องสมุด	ขนาดเล็ก N = 158		ขนาดกลาง N = 263		ขนาดใหญ่ N = 208		รวม N = 629	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ห้องสมุด ไม่มีปัญหา	2	1.27	13	4.94	49	23.56	64	10.17
มีปัญหา	156	98.73	250	95.06	159	76.44	565	89.83
- ห้องสมุดของโรงเรียนมีสภาพไม่เหมาะสมต่อการศึกษาค้นคว้า	59	37.82	57	22.80	74	46.54	190	33.62
- ขาดงบประมาณในการจัดหาหนังสือ เอกสาร วารสาร ฯลฯ	130	83.33	196	78.40	77	48.42	403	71.32
- สหรัับการค้นคว้าของครูและนักเรียน	55	35.25	56	22.40	36	22.64	147	26.01
- เจ้าหน้าที่ห้องสมุดขาดความรู้และประสบการณ์ในการจัดห้องสมุด และให้บริการ	104	66.66	128	51.20	54	33.96	286	50.61
- ขาดเจ้าหน้าที่ประจำห้องสมุดที่จะให้ความสะดวกและบริการเฉพาะ อย่างมีประสิทธิภาพ	37	23.71	63	25.20	47	29.55	147	26.01
- ขาดการแนะนำให้ควารู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาค้นคว้า การใช้ห้องสมุดแก่นักเรียน	39	25.00	89	35.60	60	37.73	188	33.27
- ครูผู้สอนขาดการวางแผนการสอน เพื่อให้นักเรียน ได้ศึกษาค้นคว้า จากห้องสมุด	51	32.69	118	47.20	69	43.39	238	42.12
- ขาดการติดตามผลและประเมินผล เกี่ยวกับการดำเนินงานของห้องสมุด	36	23.07	91	36.40	62	38.99	189	33.45

จากตารางที่ 20 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของปัญหาด้านห้องสมุด พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กส่วนมากมีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 98.73 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 1.26 ปัญหาส่วนมากเกี่ยวกับขาดงบประมาณในการจัดหาหนังสือ วารสาร ฯลฯ สำหรับการค้นคว้าของครูและนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 83.33 รองลงมาได้แก่ ขาดเจ้าหน้าที่ประจำห้องสมุดที่จะให้ความสะดวก และ บริการเฉพาะ และห้องสมุดของโรงเรียนมีสภาพไม่เหมาะสมต่อการศึกษาค้นคว้า คิดเป็นร้อยละ 66.66 และ 37.82 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดกลางส่วนมากมีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 95.06 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 4.94 ปัญหาส่วนมากเกี่ยวกับขาดงบประมาณในการจัดหาหนังสือ วารสาร ฯลฯ สำหรับการค้นคว้าของครูและนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 78.40 รองลงมาได้แก่ ขาดเจ้าหน้าที่ประจำห้องสมุดที่จะให้ความสะดวกและบริการเฉพาะ และครูผู้สอนขาดการวางแผนเพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าจากห้องสมุด คิดเป็นร้อยละ 51.20 และ 47.20 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดใหญ่ส่วนมากมีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 76.44 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 23.56 ปัญหาส่วนมากเกี่ยวกับขาดงบประมาณในการจัดหาหนังสือ วารสาร ฯลฯ สำหรับการค้นคว้าของครูและนักเรียนเช่นกัน คิดเป็นร้อยละ 48.42 รองลงมาได้แก่ ห้องสมุดของโรงเรียนมีสภาพไม่เหมาะสมต่อการศึกษาค้นคว้า และครูผู้สอนขาดการวางแผนเพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าจากห้องสมุด คิดเป็นร้อยละ 46.54 และ 43.39 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่าโรงเรียนส่วนมากมีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 89.83 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 10.17 ปัญหาส่วนมากเกี่ยวกับขาดงบประมาณในการจัดหาหนังสือ วารสาร ฯลฯ สำหรับการค้นคว้าของครูและนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 71.32 รองลงมาได้แก่ ขาดเจ้าหน้าที่ประจำห้องสมุดที่จะให้ความสะดวกและบริการเฉพาะ และครูผู้สอนขาดการวางแผนเพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าจากห้องสมุด คิดเป็นร้อยละ 50.61 และ 42.12 ตามลำดับ

ตารางที่ 21 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของปัญหาด้านกิจกรรมนักเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

กิจกรรมนักเรียน	ขนาดเล็ก N = 158		ขนาดกลาง N = 263		ขนาดใหญ่ N = 208		รวม N = 629	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. กิจกรรมนักเรียน								
ไม่มีปัญหา	11	6.96	15	5.70	32	15.38	58	9.22
มีปัญหา	147	93.04	248	94.30	176	84.62	571	90.78
โรงเรียนขาดแผนประจำในการจัดดำเนินงานกิจกรรมนักเรียน	23	15.64	54	21.77	25	14.20	102	17.86
กิจกรรมที่บังคับในหลักสูตรโรงเรียนไม่อาจจัดให้สอดคล้องตาม	44	29.93	91	36.96	65	39.93	200	35.02
ความกดดันและความสามารถของนักเรียน	55	37.41	128	51.61	71	40.34	254	44.48
ครูผู้สอนไม่ได้ทำแผนการสอนกิจกรรมที่กำหนดให้มีในหลักสูตร	47	31.97	78	31.45	49	27.84	174	30.47
ครู-อาจารย์ขาดความรู้และความสามารถที่เหมาะสมกับหน้าที่และความรับผิดชอบ	27	18.36	65	26.20	45	25.56	137	23.99
การจัดตารางเวลาสำหรับการจัดกิจกรรมนักเรียนยังไม่เหมาะสม	49	33.33	152	61.29	93	52.84	294	51.48
ขาดความร่วมมือจากครู-อาจารย์บางส่วนในการจัดกิจกรรมนักเรียน	54	36.70	146	58.87	78	44.31	278	48.68
ขาดการกระตุ้นและส่งเสริมให้นักเรียนเห็นความสำคัญและประโยชน์ในการเข้าร่วมกิจกรรม	83	56.40	136	54.83	78	44.31	297	52.01
โรงเรียนขาดสถานที่ที่เหมาะสมสำหรับการจัดกิจกรรมบางประเภท	92	62.50	157	63.30	68	38.63	317	55.51
ขาดการติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรม	65	44.20	100	40.32	49	27.84	214	37.47

จากตารางที่ 21 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของปัญหาด้านกิจกรรมนักเรียนพบว่าโรงเรียนขนาดเล็กส่วนมากมีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 93.04 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 6.96 ปัญหาส่วนมากเกี่ยวกับขาดงบประมาณในการส่งเสริมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 62.58 รองลงมาได้แก่ โรงเรียนขาดสถานที่ที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรม และขาดการติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 56.46 และ 44.21 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดกลางส่วนมากมีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 94.30 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 5.70 ปัญหาส่วนมากเกี่ยวกับขาดงบประมาณในการส่งเสริมกิจกรรมเช่นกัน คิดเป็นร้อยละ 63.30 รองลงมาได้แก่ ขาดความร่วมมือจากครูบางส่วนในการจัดกิจกรรมนักเรียน และขาดการกระตุ้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญของกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 61.29 และ 58.87 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดใหญ่ส่วนมากมีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 84.62 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 15.38 ปัญหาส่วนมากเกี่ยวกับขาดความร่วมมือจากครูบางส่วนในการจัดกิจกรรมนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 52.84 รองลงมาได้แก่ ขาดการกระตุ้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญของกิจกรรม และโรงเรียนขาดสถานที่ที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 44.31 อย่างละเท่ากัน และครูผู้สอนไม่ได้ทำแผนการสอนกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 40.34

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่าโรงเรียนส่วนมากมีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 90.78 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 9.22 ปัญหาส่วนมากเกี่ยวกับขาดงบประมาณในการส่งเสริมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 55.51 รองลงมาได้แก่ โรงเรียนขาดสถานที่ที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรม และขาดความร่วมมือจากครูบางส่วนในการจัดกิจกรรมนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 52.01 และ 51.48 ตามลำดับ

ตารางที่ 22 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของปัญหาด้านการแพทย์ทางวิชาการของโรงเรียน จำนวนตามขนาดของโรงเรียน

	การแพทย์ทางวิชาการโรงเรียน		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การแพทย์ทางวิชาการโรงเรียน								
ไม่มีปัญหา	9	5.70	11	4.18	33	15.87	53	8.43
มีปัญหา	149	94.30	252	95.82	175	84.13	576	91.57
- ขาดการวางแผนปฏิบัติการในทางการแพทย์การอย่างเป็นระบบ	89	59.73	141	55.95	80	45.71	310	53.81
- ไม่มีการกำหนดผู้รับผิดชอบในทางการแพทย์ภายใน	54	36.24	95	37.69	69	39.42	218	37.84
- ขาดการประสานงานในพระระหว่างผู้ช่วยฝ่ายวิชาการกับครูผู้สอนหรือหัวหน้าหมวดวิชา	31	20.80	95	37.69	48	27.42	174	30.20
- ขาดการติดตามผลการปฏิบัติงานวิชาการของครูมาประกอบการประเมิน	52	34.89	126	50.00	70	40.00	248	43.05
- ขาดแหล่งวิทยากรสำหรับการศึกษาค้นคว้าความรู้เรื่องการแพทย์ภายในโรงเรียน	60	40.26	120	47.61	72	41.14	252	43.75
- ขาดงบประมาณในการส่งเสริมการแพทย์	63	42.28	107	42.46	53	30.28	223	38.71
- ขาดบุคลากรที่เชี่ยวชาญ ความสามารถ ประสบการณ์เฉพาะที่จะทำการแพทย์	46	30.87	144	57.14	91	52.00	331	57.46
- ขาดความร่วมมือและการยอมรับจากครูผู้สอนในการแพทย์	61	40.93	150	59.52	82	46.89	293	50.86
- ขาดการติดตามผลการแพทย์	39	26.17	110	43.65	62	35.42	211	36.63

จากตารางที่ 22 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของปัญหาด้านการนิเทศงานวิชาการของโรงเรียน พบว่าโรงเรียนขนาดเล็กส่วนมากมีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 94.30 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 5.70 ปัญหาส่วนมากเกี่ยวกับโรงเรียนขาดการวางแผนปฏิบัติการนิเทศงานวิชาการอย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 59.73 รองลงมาได้แก่ ขาดงบประมาณในการส่งเสริมการนิเทศ และขาดความร่วมมือและการยอมรับจากครูผู้สอนในการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 42.28 และ 40.93 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดกลางส่วนมากมีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 95.82 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 4.18 ปัญหาส่วนมากเกี่ยวกับขาดความร่วมมือและการยอมรับจากครูผู้สอนในการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 59.52 รองลงมาได้แก่ ขาดบุคลากรที่มีคุณวุฒิ ความสามารถ และประสบการณ์เฉพาะที่จะทำการนิเทศ และขาดการวางแผนปฏิบัติการนิเทศงานวิชาการอย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 57.14 และ 55.95 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดใหญ่ส่วนมากมีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 84.13 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 15.87 ปัญหาส่วนมากเกี่ยวกับขาดความร่วมมือ และการยอมรับจากครูผู้สอนในการนิเทศเช่นกัน คิดเป็นร้อยละ 46.85 รองลงมาได้แก่ ขาดการวางแผนปฏิบัติการนิเทศงานวิชาการอย่างเป็นระบบ และขาดแหล่งวิทยากรสำหรับการศึกษาค้นคว้าความรู้ เรื่องการนิเทศภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 45.71 และ 41.14 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่าโรงเรียนส่วนมากมีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 91.57 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 8.43 ปัญหาส่วนมากเกี่ยวกับขาดบุคลากรที่มีคุณวุฒิ ความสามารถ และประสบการณ์เฉพาะที่จะทำการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 57.46 รองลงมาได้แก่ ขาดการวางแผนปฏิบัติการนิเทศงานวิชาการอย่างเป็นระบบ และขาดความร่วมมือและการยอมรับจากครูผู้สอนในการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 53.81 และ 50.86 ตามลำดับ

ตารางที่ 23 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของปัญหาต่อการกำหนดให้ครู-อาจารย์ปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียน จำนวนตามขนาดของโรงเรียน

	ขนาดเล็ก N = 158		ขนาดกลาง N = 263		ขนาดใหญ่ N = 208		รวม N = 629	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การกำหนดให้ครู-อาจารย์ปฏิบัติงานวิชาการโรงเรียน								
ไม่มีปัญหา	4	2.53	5	1.90	33	15.87	42	6.68
มีปัญหา	154	97.47	258	88.10	175	84.13	587	93.32
- ครูมีจำนวนจำกัด วิชาเปิดสอนมีมาก	129	83.76	199	77.13	83	47.42	412	70.18
- ขาดแคลนครูที่เชี่ยวชาญและประสบการณ์ตรงตามความต้องการของโรงเรียน	106	68.83	141	54.65	72	41.14	319	54.34
- การสอนของครูไม่ตรงตามวุฒิหรือความถนัด	71	46.10	109	42.24	32	18.28	214	36.45
- ครูผู้สอนขาดแรงจูงใจในการปฏิบัติงานวิชาการจากผู้บริหาร	40	25.97	97	37.59	75	42.85	212	36.11
- ขาดบุคลากรที่คุณสมบัติในการนิเทศ	82	53.24	158	61.24	97	55.42	337	57.41
- สัดส่วนของครูกับปริมาณงานขาดในบางหมวดวิชา และเกินในบางหมวดวิชา	8	5.19	14	5.42	7	4.00	29	4.94
- สัดส่วนของครูกับปริมาณงานขาดในบางหมวดวิชา และเกินบางหมวดวิชา	92	59.74	204	79.06	112	64.00	407	69.33
- ครู-อาจารย์ต้องรับผิดชอบงานในหน้าที่พิเศษอื่น ๆ มาก	91	59.09	195	75.58	91	52.00	377	64.22

จากตารางที่ 23 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของปัญหาด้านการกำหนดให้ครูอาจารย์ปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียน พบว่าโรงเรียนขนาดเล็กส่วนมากมีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 97.47 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 2.53 ปัญหาส่วนมากเกี่ยวกับครูมีจำนวนจำกัดวิชาที่เปิดสอนมีมาก คิดเป็นร้อยละ 83.76 รองลงมาได้แก่ ขาดแคลนครูที่มีคุณวุฒิและประสบการณ์ตรงตามความต้องการของโรงเรียน และสัดส่วนของครูกับปริมาณงานขาดในบางหมวดวิชาและเกินบางหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 68.83 และ 59.74 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดกลางส่วนมากมีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 98.10 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 1.90 ปัญหาส่วนมากเกี่ยวกับสัดส่วนของครูกับปริมาณงานขาดในบางหมวดวิชาและเกินบางหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 79.06 รองลงมาได้แก่ ครูมีจำนวนจำกัดวิชาที่เปิดสอนมีมาก และครู-อาจารย์ต้องรับผิดชอบงานในหน้าที่พิเศษอื่น ๆ มาก คิดเป็นร้อยละ 77.13 และ 75.58 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดใหญ่ส่วนมากมีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 84.13 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 15.87 ปัญหาส่วนมากเกี่ยวกับสัดส่วนของครูกับปริมาณงานขาดในบางหมวดวิชาและเกินบางหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 64.00 รองลงมาได้แก่ ขาดบุคลากรที่มีคุณสมบัติในการนิเทศ และครู-อาจารย์ต้องรับผิดชอบงานในหน้าที่พิเศษอื่น ๆ มาก คิดเป็นร้อยละ 55.42 และ 52.00 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่าโรงเรียนส่วนมากมีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 93.32 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 6.68 ปัญหาส่วนมากเกี่ยวกับครูมีจำนวนจำกัดวิชาที่เปิดสอนมีมาก คิดเป็นร้อยละ 70.18 รองลงมาได้แก่ สัดส่วนของครูกับปริมาณงานขาดในบางหมวดวิชาและเกินบางหมวดวิชา และครู-อาจารย์ต้องรับผิดชอบงานในหน้าที่พิเศษอื่น ๆ มาก คิดเป็นร้อยละ 69.33 และ 64.22 ตามลำดับ

จากตารางที่ 24 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของปัญหาด้านการแนะแนว พบว่าโรงเรียนขนาดเล็กส่วนมากมีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 96.20 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 3.80 ปัญหาส่วนมากเกี่ยวกับผู้ทำหน้าที่เป็นครูแนะแนว ไม่มีวุฒิทางการแนะแนวโดยตรง และไม่มีความรู้ด้านแนะแนวดีพอ คิดเป็นร้อยละ 75.65 รองลงมาได้แก่ ครูแนะแนวมีเวลาไม่เพียงพอในการสำรวจปัญหาการเรียนของนักเรียน และนักเรียนขาดความสนใจใช้บริการแนะแนวของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 62.50 และ 50.00 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดกลางส่วนมากมีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 96.58 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 3.42 ปัญหาส่วนมากเกี่ยวกับครูแนะแนวมีเวลาไม่เพียงพอในการสำรวจปัญหาการเรียนของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 71.25 รองลงมาได้แก่ ผู้ทำหน้าที่เป็นครูแนะแนวไม่มีวุฒิทางการแนะแนวโดยตรง และไม่มีความรู้ด้านแนะแนวดีพอ และครูยังไม่ให้ความร่วมมือไม่ดีพอต่อการปฏิบัติงานของครูแนะแนว คิดเป็นร้อยละ 65.35 และ 57.08 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดใหญ่ส่วนมากมีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 81.73 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 18.27 ปัญหาส่วนมากเกี่ยวกับครูทั่วไปยังให้ความร่วมมือไม่ดีพอต่อการปฏิบัติงานของครูแนะแนว คิดเป็นร้อยละ 63.52 รองลงมาได้แก่ ครูแนะแนวมีเวลาไม่เพียงพอในการสำรวจปัญหาการเรียนของนักเรียน และขาดการเผยแพร่ความรู้ ความเข้าใจ กระบวนการแนะแนว แก่นักเรียน ครู และผู้ปกครองนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 53.52 และ 51.76 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่าโรงเรียนส่วนมากมีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 91.57 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 8.43 ปัญหาส่วนมากเกี่ยวกับครูแนะแนวมีเวลาไม่เพียงพอในการสำรวจปัญหาการเรียนของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 63.71 รองลงมาได้แก่ ผู้ทำหน้าที่เป็นครูแนะแนว ไม่มีวุฒิทางการแนะแนวโดยตรง และไม่มีความรู้ด้านแนะแนวดีพอ และครูทั่วไปยังให้ความร่วมมือไม่ดีพอต่อการปฏิบัติงานของครูแนะแนว คิดเป็นร้อยละ 56.42 และ 55.03 ตามลำดับ

ตารางที่ 25 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของปัญหาด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษา จำนวนตามขนาดของโรงเรียน

	ขนาดเล็ก N = 158		ขนาดกลาง N = 263		ขนาดใหญ่ N = 208		รวม N = 629		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
การวัดผลและการประเมินผลการศึกษา									
1. การวัดผลและประเมินผลการศึกษา									
ไม่มีปัญหา									
-	14	8.86	11	4.18	45	21.63	70	11.13	
-	144	91.14	252	95.82	163	78.37	559	88.87	
มีปัญหา									
-	16	11.11	55	21.82	29	17.79	100	17.88	
-	21	14.58	56	22.22	39	23.92	116	20.75	
-	31	21.52	66	26.19	45	27.60	142	25.40	
-	44	30.55	87	34.52	53	32.51	184	32.91	
-	61	42.36	155	61.50	94	57.66	310	55.45	
-	99	68.75	163	64.68	91	55.82	353	63.14	
-	101	70.13	164	65.07	65	39.87	330	59.03	
-	39	27.08	166	65.87	73	44.78	278	49.73	

จากตารางที่ 25 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของปัญหาด้านการวัดผล และประเมินผลการศึกษา พบว่าโรงเรียนขนาดเล็กส่วนมากมีปัญหา คิดเป็น ร้อยละ 91.14 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 8.86 ปัญหาส่วนมากเกี่ยวกับ ขาดงบประมาณที่จะดำเนินการจัดทำคลังข้อสอบ คิดเป็นร้อยละ 70.13 รองลงมาได้แก่ ขาดบุคลากรที่จะให้ความรู้การวัดผลและประเมินผลที่จะทำการ นิเทศให้ครู-อาจารย์รู้จักเทคนิควิธีการสร้าง วิเคราะห์ และปรับปรุงแก้ไขจัดทำ ข้อสอบมาตรฐาน และครูผู้สอนขาดความสนใจต่อการวัดผลและประเมินผล การเรียนของนักเรียนอย่างแท้จริง คิดเป็นร้อยละ 68.75 และ 42.36 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดกลางส่วนมากมีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 95.82 และ ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 4.18 ปัญหาส่วนมากเกี่ยวกับขาดการประสานงาน และร่วมมือในการออกข้อสอบเพื่อวัดและประเมินผลการเรียน ตามจุดประสงค์ รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 65.87 รองลงมาได้แก่ ขาดงบประมาณที่จะดำเนินการ จัดทำคลังข้อสอบ และขาดบุคลากรที่จะให้ความรู้การวัดผลและประเมินผล ที่จะทำการนิเทศให้ครู-อาจารย์รู้จักเทคนิควิธีการสร้าง วิเคราะห์ และ ปรับปรุงแก้ไขจัดทำข้อสอบมาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ 65.07 และ 64.68 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดใหญ่ส่วนมากมีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 78.37 และ ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 21.63 ปัญหาส่วนมากเกี่ยวกับครูผู้สอนขาดความสนใจ ต่อการวัดผลและประเมินผลการเรียนของนักเรียนอย่างแท้จริง คิดเป็นร้อยละ 57.66 รองลงมาได้แก่ ขาดบุคลากรที่จะให้ความรู้การวัดผลและประเมินผล ที่จะทำการนิเทศให้ครู-อาจารย์รู้จักเทคนิควิธีการสร้าง วิเคราะห์ และ ปรับปรุงแก้ไขจัดทำข้อสอบมาตรฐาน และขาดการประสานงานและร่วมมือ ในการออกข้อสอบเพื่อวัดและประเมินผลการเรียน ตามจุดประสงค์รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 55.82 และ 44.78 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่าโรงเรียนส่วนมากมีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 88.87 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 11.13 ปัญหาส่วนมากเกี่ยวกับขาดบุคลากรที่จะให้ความรู้การวัดผลและประเมินผล ที่จะทำการนิเทศให้ครูอาจารย์รู้จักเทคนิควิธีการสร้าง วิเคราะห์ และปรับปรุงแก้ไขจัดทำข้อสอบมาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ 63.14 รองลงมาได้แก่ ขาดงบประมาณที่จะดำเนินการจัดทำคลังข้อสอบ และครูผู้สอนขาดความสนใจต่อการวัดผลและประเมินผล การเรียนของนักเรียนอย่างแท้จริง คิดเป็นร้อยละ 59.03 และ 55.45 ตามลำดับ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

	ขนาดเล็ก N = 158		ขนาดกลาง N = 263		ขนาดใหญ่ N = 208		รวม N = 629	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การวางแผนปรับปรุงงานวิชาการ								
ไม่ปัญหา								
ปัญหา	18	11.39	18	6.84	45	21.63	81	12.88
- โรงเรียนขาดการวางแผนเพื่อปรับปรุงงานวิชาการในโรงเรียน อย่างเป็นระบบ	68	48.57	114	46.53	50	30.67	232	42.33
- โรงเรียนให้ความสำคัญต่อการปรับปรุงงานวิชาการน้อยกว่างานด้านอื่น	32	22.85	96	39.18	51	31.28	179	32.66
- ครู-อาจารย์ขาดความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับกรวางแผนงาน โครงการต่าง ๆ	77	55.00	140	57.14	104	63.80	321	58.57
- ระบบการติดตามและการประเมินผลการปฏิบัติงานวิชาการของครู ยังไม่เหมาะสม	78	55.71	134	54.69	83	50.92	295	53.83
- โรงเรียนขาดการเก็บข้อมูลเกี่ยวกับกรปฏิบัติงานวิชาการของครู เพื่อนำมาประกอบการวางแผน	82	58.57	159	64.89	65	39.87	306	55.83
- ขาดการนำข้อมูลการปฏิบัติงานวิชาการของครูมาปรับปรุงงานวิชาการ	67	47.85	120	48.97	59	36.19	246	44.89
- ขาดความร่วมมือจากหมวดวิชาต่าง ๆ ในการวางแผนปรับปรุง งานวิชาการ	37	26.42	117	47.75	55	33.74	209	38.13

จากตารางที่ 26 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของปัญหาด้านการวางแผนปรับปรุงงานวิชาการ พบว่าโรงเรียนขนาดเล็กส่วนมากมีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 88.61 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 11.39 ปัญหาส่วนมากเกี่ยวกับโรงเรียนขาดการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงานวิชาการของครูอาจารย์ เพื่อนำมาใช้ประกอบวางแผนงานวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 58.57 รองลงมาได้แก่ ระบบการติดตามและการประเมินผลการปฏิบัติงานวิชาการของครูยังไม่เหมาะสม และครูอาจารย์ขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการวางแผนงานและโครงการต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 55.71 และ 55.00 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดกลางส่วนมากมีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 93.16 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 6.84 ปัญหาส่วนมากเกี่ยวกับโรงเรียนขาดการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงานวิชาการของครู-อาจารย์ เพื่อนำมาใช้ประกอบวางแผนงานวิชาการเช่นกัน คิดเป็นร้อยละ 64.89 รองลงมาได้แก่ ครู-อาจารย์ขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการวางแผนงานและโครงการต่าง ๆ และระบบการติดตามและการประเมินผลการปฏิบัติงานวิชาการของครูยังไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 57.14 และ 54.69 ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดใหญ่ส่วนมากมีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 78.37 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 21.63 ปัญหาส่วนมากเกี่ยวกับครู-อาจารย์ขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการวางแผนงานและโครงการต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 63.80 รองลงมาได้แก่ ระบบการติดตามและการประเมินผลการปฏิบัติงานวิชาการของครูยังไม่เหมาะสม และโรงเรียนขาดการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงานวิชาการของครู-อาจารย์เพื่อนำมาใช้ประกอบวางแผนงานวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 50.92 และ 39.87 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่าโรงเรียนส่วนมากมีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 87.12 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 12.88 ปัญหาส่วนมากเกี่ยวกับครู-อาจารย์ขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการวางแผนงานและโครงการ

ต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 58.57 รองลงมาได้แก่ โรงเรียนขาดการเก็บรวบรวม
ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงานวิชาการของครู-อาจารย์ เพื่อนำมาใช้ประกอบ
วางแผนงานวิชาการ และระบบการติดตามและการประเมินผลการปฏิบัติ
งานวิชาการของครูยังไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 55.83 และ 53.83
ตามลำดับ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย