

บทที่ 1

บทนำ



ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การจัดการศึกษาให้กับประชาชนในประเทศนับว่าเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง ที่จะช่วยส่งเสริมให้ประชาชนได้มีความรู้ ความเข้าใจ รู้จักใช้ความคิด ใช้เหตุผล มีทัศนคติที่ดี มีความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและสังคม อันจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาประเทศให้มีความเจริญมั่นคงทั้งในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และยังเป็นการเตรียมคนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของชาติสืบไป

พลศึกษาซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา ที่สามารถช่วยส่งเสริมและพัฒนาบุคลิกภาพที่ดีให้เป็นผู้มีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์ มีพละทานามัยดี มีจิตใจผ่องใส ตลอดจนเป็นผู้มีระเบียบวินัย มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ และรู้ภัย และก่อให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะอีกด้วย ซึ่งเป็นส่วนประกอบที่สำคัญในการเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศ ที่จะเพื่อกำหนดสำคัญในการพัฒนาประเทศ ดังที่ วรศักดิ์ เพ็ชรชอบ (2527) ได้ให้ความหมายของวิชาพลศึกษาไว้ว่า "วิชาพลศึกษา คือ การศึกษาแขนงหนึ่งที่แตกต่างจากการศึกษาอื่น ตรงที่ว่าวิธีการและสิ่งที่น่าสนใจ โดยเป็นการศึกษาที่ใช้กิจกรรมการออกกำลังกายหรือการเล่นกีฬา เป็นสื่อกลางของการเรียนการสอน โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมพลศึกษาต่าง ๆ แต่ความมุ่งหมายและวัตถุประสงค์หลัก เช่นเดียวกับการศึกษาอื่น คือ เป็นวิชาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา" เช่นเดียวกับ บุชเชอร์ (BUCHER, 1972) ได้กล่าวถึงวิชาพลศึกษาไว้ว่า "วิชาพลศึกษาเป็นส่วนหนึ่งที่มีความสัมพันธ์กับการศึกษาแขนงอื่น ๆ คือ เป็นวิชาที่ส่งเสริมให้บุคคลได้มีการพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม โดยมีกิจกรรมพลศึกษาที่ได้เลือกแล้วเป็นอย่างดี เป็นสื่อในการเรียนรู้" วิชาพลศึกษานอกจากจะเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาที่มีจุดมุ่งหมายเช่นเดียวกับวิชาอื่นๆ แล้ว วิชาพลศึกษายังมีประโยชน์อีกมากมายที่ผู้เรียนจะได้รับจากการศึกษา ฟอง เกิดแก้ว (2520) ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการจัดพลศึกษาในโรงเรียนไว้ดังนี้

1. เพื่อสนองความต้องการการเคลื่อนไหวทางกายตามธรรมชาติ
2. เพื่อเสริมสร้างความเจริญเติบโตทางร่างกาย
3. เพื่อจัดลำดับประสบการณ์ทางกิจกรรมพลศึกษา
4. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะมูลฐาน ในการเคลื่อนไหวของร่างกาย
5. เพื่อเสริมสร้างการปรับตัวทางสังคม
6. เพื่อสร้างนิสัยให้รักการออกกำลังกาย
7. เพื่อให้นักเรียนมีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์
8. เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการทางอารมณ์และสติปัญญา
9. เพื่อเป็นทางให้นักเรียนนำทักษะจากการเข้าร่วมในกิจกรรมพลศึกษาไปใช้

ประโยชน์

วรศักดิ์ เพียรชอบ (2527) และ พงษ์ศักดิ์ พละพงศ์ (2527) ที่กล่าว

ถึงประโยชน์ที่ผู้เรียนจะได้รับจากการเรียนวิชาพลศึกษาไว้ดังนี้

1. ส่งเสริมการพัฒนาทางด้านร่างกาย และอวัยวะต่าง ๆ ทาให้ร่างกายแข็งแรงทนทาน
2. ส่งเสริมการพัฒนาทางด้านความสัมพันธ์ระหว่างประสาทและกล้ามเนื้อ หรือทักษะกีฬาต่าง ๆ ใให้มีประสิทธิภาพการทำงาน
3. ส่งเสริมการพัฒนาทางด้านสังคม การเล่นกีฬาเป็นสังคมาย่อย ที่จะต้องมีการต่อสู้แข่งขัน มีการแพ้ ชนะ มีการตีใจ เสียใจ การพลศึกษาส่งเสริมให้บุคคลมีความเข้าใจกัน และปรับตนเองให้เข้ากับสถานการณ์ สิ่งแวดล้อม หมู่พวกและสังคม รู้จักน้าประสบการณ์เหล่านี้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เพราะสอนให้รู้แพ้ รู้ชนะ มีความจงรักภักดี ความสุภาพอ่อนโยน เสียสละ เคารพสิทธิผู้อื่น ฯลฯ
4. ส่งเสริมการพัฒนาทางด้านอารมณ์ เนื่องจากชีวิตประจำวันมีความเครียดอยู่เป็นอันมาก ทาให้เกิดความวิตกกังวลสับสน ไม้ได้รับความสุขเท่าที่ควร การเรียนพลศึกษาจึงช่วยคลายความตริ่งเครียดทางอารมณ์ ทาให้จิตใจผ่อนคลาย รู้จักควบคุมอารมณ์ได้ดี

นอกจากนี้สมบัติ กาญจนกิจ (2519) ได้สรุปถึงความจำเป็นในการ เล่นกีฬาและพลศึกษาไว้ว่า" การออกกำลังกายสามารถทาได้หลายทางด้วยกัน ผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษาได้ให้ความเห็นพ้องต้องกันว่า เกมกีฬาต่าง ๆ เป็นกิจกรรมการออกกำลังกายที่ก่อให้เกิดประโยชน์ในตัวบุคคลได้มากกว่ากิจกรรมประเภทอื่น ๆ ซึ่งกิจกรรมเกมกีฬาต่าง ๆ เหล่านี้ ยังมีระเบียบกฎเกณฑ์

ซึ่งก่อให้เกิดความสนุกสนาน เพิ่มคุณค่าทางสังคมต่าง ๆ ด้วย เช่น ท้าให้รู้จักการเล่นการทำงานเป็นทีม มีลักษณะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีน้ำใจนักกีฬายอมรับในฝีมือของผู้เล่นที่ดีกว่า"

วิชาพลศึกษาจึงนับว่ามีความสำคัญเป็นอย่างมาก แต่สิ่งหนึ่งที่จะทำให้วิชาพลศึกษาเป็นไปตามจุดประสงค์ของหลักสูตรและมีประโยชน์ได้นั้นจะต้องอาศัย "ครู" เพราะครูเป็นหัวใจที่สำคัญที่จะจัดดำเนินการวิชาพลศึกษาให้สามารถสำเร็จลุล่วงตามจุดมุ่งหมาย และปรัชญาของการพลศึกษาตั้งที่รัชนี้ ขวัญบุญจัน (2535) ได้กล่าวไว้ว่า "ครู" เป็นบุคคลที่สำคัญยิ่งในการจัดการให้บรรลุเป้าหมายเพราะครูเป็นผู้ทำงานใกล้ชิดกับนักเรียนโดยตรง ครูมีบทบาทที่สำคัญที่จะช่วยให้นักเรียนมีความรู้ได้เป็นอย่างดี ถึงแม้ว่าปรัชญาการศึกษา หลักสูตรและประมวลการสอน จะเขียนไว้เลอเลิศเพียงใด ถ้าครูขาดความรู้ความสามารถ ย่อมจะทำให้การศึกษาด้วยคุณภาพลงได้" นอกจากครูจะมีบทบาทที่สำคัญแล้ว ครูพลศึกษายังมีภาระหน้าที่ในการทำงานอีกมากมายในการจัดดำเนินการโปรแกรมพลศึกษา ในโรงเรียนให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี และยังคงต้องเสียสละเวลาส่วนตัว นอกเหนือจากเวลางานอีกด้วย ดังที่ พิศมัย เต็นดวงบริพันธ์ ชัชชัย ภิรมารัตต์และ นภพร ทศนัยนา (2518) กล่าวไว้ในรายงานที่เกี่ยวกับประสิทธิภาพของครูพลศึกษาที่ดีไว้ว่า "งานสอนของครูพลศึกษานั้น ง่ายแต่เพียงสอนอย่างเดียว ครูพลศึกษาจะต้องนำนักเรียนในเรื่องกิจกรรมพลศึกษาต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ทักษะทางกลไก นอกจากนี้ยังทำหน้าที่ เตรียมควบคุมดูแลบริหาร ให้คาบปรึกษาหารือ และประเมินผลการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ" ดังนั้นครูพลศึกษาที่ต้องการที่จะดำเนินการทางด้านพลศึกษาให้สำเร็จไปตามจุดมุ่งหมายและปรัชญาของการพลศึกษา ก็ควรจะเป็นผู้ที่สามารถอุทิศทั้งกำลังกาย กำลังใจ เพื่อการศึกษาของนักเรียนอย่างแท้จริง ครูพลศึกษาที่ดีจึงอาจจะจำเป็นต้องมีคุณสมบัติแตกต่างหรือเพิ่มเติมนอกเหนือจากครูคนอื่น ๆ บ้าง ครูพลศึกษาจะสามารถปฏิบัติหน้าที่และภาระกิจทางการพลศึกษาได้ดีและมีประสิทธิภาพควรมีลักษณะที่สำคัญ นอกจากนี้ วรศักดิ์ เพียรชอบ (2527) ได้กล่าวในเรื่องคุณสมบัติของครูพลศึกษาที่ดีทางด้านวิชาการไว้ดังนี้คือ

1. เป็นผู้ที่มีความรู้ดี ทั้งในด้านวิชาการศึกษาทั่วไป วิชาครู และวิชาพลศึกษา
2. เป็นผู้ที่มีความศรัทธาในวิชาชีพพลศึกษาอย่างแท้จริง
3. เป็นผู้ที่มีความรู้สึกรับผิดชอบสูง
4. เป็นผู้ที่มีความริเริ่มสร้างสรรค์และกระตือรือร้น
5. เป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพที่ดี มีสุขภาพสมบูรณ์

6. เป็นผู้ที่มีคุณธรรม มีจิตใจรอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และมีน้ำใจเป็นนักกีฬา

7. เป็นผู้ที่รักเด็ก มีอารมณ์สนุกสนานร่าเริง

หน้าที่และความรับผิดชอบของครูพลศึกษามีหลากหลายมากมายทั้งต่อตนเอง โรงเรียน ชุมชน และอื่น ๆ ดังนั้น วรรศักดิ์ เพียรชอบ (2527) ได้สรุปถึงหน้าที่และความรับผิดชอบของครูพลศึกษาไว้ดังนี้

1. หน้าที่และความรับผิดชอบเกี่ยวกับการเรียนการสอนพลศึกษา เป็นหน้าที่และความรับผิดชอบที่สำคัญโดยตรงของครูพลศึกษา ที่จะต้องปฏิบัติให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีตามความมุ่งหมายของหลักสูตรที่โรงเรียนได้วางไว้

2. หน้าที่และความรับผิดชอบในการจัดโปรแกรมพลศึกษาเพื่อเสริมหลักสูตร เช่น การจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน การจัดโครงการพลศึกษาพิเศษ และการจัดพลศึกษาเพื่อนันทนาการในเวลาว่าง

3. หน้าที่และความรับผิดชอบในการทำงานร่วมกับเพื่อนครูคนอื่น ๆ ตามปกติในโรงเรียนจะมีครูพลศึกษาหลายคน ครูแต่ละคนจะต้องทำงานร่วมกัน ประสานงานกันได้

4. หน้าที่และความรับผิดชอบในการเคารพต่อนโยบายและระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน เช่น นโยบายและระเบียบเกี่ยวกับหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูทุกคนควรปฏิบัติตามด้วยความเคร่งครัด

5. หน้าที่และความรับผิดชอบในการเคารพและเข้าใจหลักสูตรสายวิชาต่าง ๆ ของโรงเรียน

6. หน้าที่และความรับผิดชอบที่มีต่อวิชาชีพ เช่น เป็นสมาชิกสมาคม หรือองค์การวิชาชีพ ค้นคว้าและวิจัยความรู้และวิธีการใหม่ ๆ

7. หน้าที่และความรับผิดชอบต่อชุมชน เช่น มีส่วนร่วมกับกิจกรรมต่างๆ ที่ชุมชนจัดขึ้น โดยเฉพาะกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาหรือการพลศึกษา

จากบทบาทและหน้าที่ ที่ครูพลศึกษาจะต้องปฏิบัติไปพร้อม ๆ กันแล้ว ยังจะต้องเสริมสร้างคุณลักษณะที่ดีตั้งที่กล่าวมาแล้วนั้น จะทำให้ช่วยเสริมสร้างการทำงานของครูพลศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงาน ทั้งงานทางด้านพลศึกษาและงานอื่น ๆ ในโรงเรียน ซึ่งจะส่งผลไปยังตัวนักเรียนทำให้ได้รับคุณค่าและประโยชน์ในการเรียนวิชาพลศึกษา สามารถเรียนได้บรรลุตามจุดมุ่งหมาย และปรัชญาของการพลศึกษา ช่วยให้เกิดมีการเจริญเติบโต พัฒนาทักษะทางกีฬา

ฝึกให้นักเรียนมีน้ำใจนักกีฬา อดทน มีความกระตือรือร้น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี แต่ในขณะที่เดียวกันจากรายงานการวิจัยหลาย ๆ เรื่องพบว่า ครูพลศึกษายังมีจุดบกพร่องหลายอย่าง เช่น จริยธรรม และความเป็นปราชญ์บุคคลของครูพลศึกษาเสื่อมถอย ประสิทธิภาพในการสอนของครูพลศึกษายังไม่เป็นที่น่าพอใจ ทักษะและศรัทธาต่อวิชาชีพยังอยู่ในระดับต่ำ กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2528) ได้ติดตามผลการใช้หลักสูตรวิชาพลศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษา พุทธศักราช 2521 พบปัญหาเกี่ยวกับตัวครูพลศึกษาดังนี้

1. ไม่สามารถสอนบางรายวิชาได้
2. ขาดความรู้และทักษะในการสอนพลศึกษา
3. ไม่ปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมแก่นักเรียน มุ่งหวังกีฬามากกว่าพลศึกษา
4. เข้าใจจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษาไม่ตรงเจตนาของหลักสูตร
5. มีเจตคติที่ไม่ดีต่อวิชาพลศึกษา
6. ครูพลศึกษามีลักษณะนิสัยที่ควรปรับปรุง
7. ครูพลศึกษาขาดความรับผิดชอบและขาดระเบียบวินัย
8. มีบุคลิกภาพที่ไม่เหมาะสมที่จะเป็นครูพลศึกษา
9. ไม่สนใจค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม
10. การวางตัวไม่เหมาะสมตามกาลเทศะและบุคคล

นอกจากนี้ สุทัศน์ เหล่าทอง (2530) ได้ศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการสอนของครูพลศึกษา เช่นกันพบว่า ประสิทธิภาพในการสอนของครูพลศึกษายังไม่เป็นที่น่าพอใจ ทักษะและศรัทธาต่อวิชาชีพยังอยู่ในระดับต่ำ และจากการติดตามผลการใช้หลักสูตรวิชาพลศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษา พุทธศักราช 2521 ฉบับปรับปรุง (กรมวิชาการ, 2528) พบว่า ครูพลศึกษายังมีพฤติกรรมการสอนแบบเดิม และยังไม่ได้เน้นกระบวนการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการเท่าที่ควร ประกอบกับหลักสูตรพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533) ได้ประกาศใช้ทุกโรงเรียนในปีการศึกษา 2534 โดยเริ่มใช้หลักสูตรในแต่ละระดับชั้นปีละ 1 ระดับ หลักสูตรใหม่ของวิชาพลศึกษามีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ค้นพบความถนัด ความสามารถ และความสนใจของตนเอง โดยใช้กิจกรรมกีฬาหรือการออกกำลังกายประเภทต่าง ๆ ที่ได้รับการเลือกสรรมาอย่างดีแล้ว เพื่อให้เกิดการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม หลักสูตรมีการยืดหยุ่นให้ผู้สอนสามารถเลือกกิจกรรมการเรียนการสอนตามสภาพความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ได้มีการเปลี่ยนแปลงโดยรวมวิชาพลศึกษา และวิชาสุขศึกษา เรียกว่า พละนามัย โดยการแยกรายวิชาเป็นวิชาบังคับแกน วิชาบังคับ

เลือกและวิชาเลือกเสรี การเรียนการสอนมุ่งพื้นฐานทางด้านทักษะนิสัยและจิตนิสัยควบคู่กันไป เป็นทั้งพลศึกษา และกีฬาศึกษา (วรศักดิ์ เพียรชอบ, 2534) หลักสูตรใหม่มีการเปลี่ยนแปลง วัตถุประสงค์ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการสอนตามไปด้วย ในขณะที่เดียวกันครูผู้สอนที่อยู่ใน โรงเรียนก็ต้องเปลี่ยนแปลง และปรับตัวกับหลักสูตรใหม่ เพื่อให้เกิดการพัฒนาแก่นักเรียนให้ เป็นไปตามจุดประสงค์ของหลักสูตรด้วย

ในขณะที่เดียวกันวิทยาศาสตร์การกีฬา ได้เข้ามามีบทบาทต่อการพัฒนานักกีฬาอย่าง กว้างขวางเพราะสามารถส่งเสริมการเล่นกีฬา และการออกกำลังกายให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น กว่าเดิม ดังที่ จรวยพร ธรินทร์(2534)ได้กล่าวไว้ว่า"วิทยาศาสตร์การกีฬาเป็นเครื่องมือที่ สำคัญอย่างยิ่ง ในการพัฒนานักกีฬาของประเทศ เพราะสามารถนำไปใช้เพื่อยกระดับมาตรฐานการ กีฬาโดยทั่วไป พัฒนาศักยภาพของผู้ฝึกสอนกีฬาและนักกีฬารวมทั้งพัฒนาคุณภาพของชีวิตของผู้เข้าร่วม กิจกรรมและการกีฬาของประชาชน" วิทยาศาสตร์การกีฬาได้มีความสำคัญในการพัฒนาศักยภาพ เฉพาะนักกีฬาของชาติเท่านั้นยังมีความสำคัญกับบุคคลทั่ว ๆ ไปที่จะช่วยพัฒนาการออกกำลังกายที่ ถูกต้อง ได้รู้ถึงกลไกการทำงานของร่างกายเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด การใช้จิตวิทยาการ กีฬา การบริโภคอาหารที่มีคุณค่าเหมาะสมกับร่างกาย เพศ และวัย รู้จักป้องกันและดูแลตนเองเมื่อ ได้รับบาดเจ็บจากการเล่นกีฬาอีกด้วย ดังที่ มนต์รี จุลสมัย(2533) ได้กล่าวว่า"การกีฬาน ับปัจจุบันได้นำเอาวิทยาศาสตร์การกีฬาเข้ามาช่วยพัฒนาสมรรถภาพทางกาย และจิตวิทยาของนักกีฬา ในการเล่นกีฬาได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด ขณะเดียวกันความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬานี้เป็น ประโยชน์อย่างยิ่ง ในการนำไปประยุกต์ใช้ในการปรับปรุง และเสริมสร้างสุขภาพ และพละอนามัย ของประชาชนทั่วไป " ฉะนั้นการนำวิทยาศาสตร์การกีฬามาประยุกต์ใช้ในการสอนพละอนามัยจึงมี ความสำคัญอย่างยิ่งเพราะจะเป็นการวางรากฐานในการเล่นกีฬาที่ถูกต้องกับนักเรียนเพื่อที่จะได้แนว แบบอย่างและวิธีการที่ถูกต้อง และเหมาะสมที่ได้รับจากครูไปใช้ให้เกิดประสิทธิภาพ และเกิดความ ปลอดภัยในการเล่นกีฬา หรือการออกกำลังกายในชีวิตประจำวันต่อไป เช่นเดียวกับแผนพัฒนาการ กีฬาแห่งชาติ ของการกีฬาแห่งประเทศไทย ที่กำหนดแนวทางในการดำเนินการไว้ว่า"วางพื้นฐาน ทางเทคนิคกีฬา วางพื้นฐานทางร่างกายในด้านโภชนาการ ด้านวิทยาศาสตร์ทางการแพทย์ และด้านเวชศาสตร์ทางการกีฬาวางพื้นฐานทางจิตใจปลูกฝังให้มีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ความสามัคคี ปลูกฝังให้มีความรักในเกียรติยศ ชื่อเสียงวงศ์ตระกูล และประเทศชาติทั้งโดยส่วน ตัวและส่วนรวม โดยมอบให้กระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้ดำเนินการ

ปัจจุบันประเทศไทยกำลังขยายตัวทางเศรษฐกิจ ทำให้การเจริญเติบโตของกรุงเทพมหานครเป็นไปอย่างรวดเร็ว ส่งผลกระทบต่อโครงสร้างทางสังคม ทำให้เกิดการหลั่งไหลของแรงงานจากชนบทเข้าสู่กรุงเทพมหานคร ก่อให้เกิดชุมชนแออัด ทำให้คุณภาพชีวิตส่วนรวมของประชาชนในกรุงเทพมหานครต่ำลง เกิดมลภาวะจากสภาพแวดล้อมไม่ว่าจะเป็น แสง สี เสียง และอากาศ ส่งผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตของประชาชนในกรุงเทพมหานคร จากสถิติปี พ.ศ. 2535 พบว่า ประชากรในกรุงเทพมหานครตามทะเบียนสำมะโนประชากรใน 36 เขต มีทั้งสิ้น 5,689,915 คน แต่ในความเป็นจริงพบว่ามีประชากรทั้งสิ้นเกือบ 10 ล้านคน จากปัญหาดังกล่าวก็ส่งผลกระทบต่อการเรียนการสอนในโรงเรียนตามไปด้วย ซึ่งพบว่า จำนวนนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาที่มีปริมาณจำนวนนักเรียนต่อห้องเรียนมากเกินไป ทำให้เกิดปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนของครู ครูไม่สามารถดูแลนักเรียนได้ทั่วถึง ขณะเดียวกันก็เกิดปัญหาการแข่งขันเพื่อหาที่เรียนกันอย่างมากมาย

จากปัญหาและอุปสรรคดังที่กล่าวมาแล้วครูพลศึกษายังไม่สามารถปฏิบัติงานได้ครบถ้วนตามบทบาทและหน้าที่ที่ควรจะเป็น ซึ่งส่งผลให้วิชาพลศึกษาที่เคยมีบทบาท และความสำคัญอย่างมากลดลง ผู้บริหาร ครู ตลอดจนนักเรียนและผู้ปกครองไม่ให้ความสำคัญเท่าที่ควรและยังไม่สนใจและให้การสนับสนุนต่อการเรียนการสอนในวิชาพลศึกษาอีกด้วย ในฐานะที่ผู้วิจัยเป็นครูพลศึกษาผู้หนึ่งจึงต้องการที่จะศึกษาการปฏิบัติงานของครูพลศึกษาในด้านต่าง ๆ และปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติงาน เพื่อที่จะเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขเพื่อสร้างภาพลักษณ์ของครูพลศึกษาที่ดีต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการปฏิบัติงานของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร
2. เพื่อเปรียบเทียบการปฏิบัติงานของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร ขนาดใหญ่พิเศษ ขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดเล็ก

สมมติฐานของงานวิจัย

การปฏิบัติงานของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร ขนาดใหญ่พิเศษ ขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดเล็กมีความแตกต่างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาการปฏิบัติงานของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร ในด้านต่าง ๆ ดังนี้คือ

1. การปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอน
2. การปฏิบัติงานด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
3. การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับโรงเรียน
4. การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับวิชาชีพ
5. การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับชุมชน
6. การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับการประยุกต์วิทยาศาสตร์การกีฬา

คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

การปฏิบัติงานของครูพลศึกษา คือการทำงานของครูในด้านต่าง ๆ ดังนี้คือ ด้านการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ด้านการทำงานที่เกี่ยวกับโรงเรียน ด้านการทำงานที่เกี่ยวกับวิชาชีพ ด้านการทำงานที่เกี่ยวกับชุมชน และด้านการทำงานที่เกี่ยวกับการประยุกต์วิทยาศาสตร์การกีฬา

การปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอน หมายถึง การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้ทักษะของกีฬาประเภทต่าง ๆ ตลอดจนให้ความรู้ทั่วไปของกีฬา รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนในวิชาสุขศึกษาอีกด้วย

การปฏิบัติงานด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร หมายถึง การจัดกิจกรรมโปรแกรมพลศึกษาที่นอกเหนือจากการเรียนการสอนและกิจกรรมอื่น ๆ ในโรงเรียนที่จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมต่อการเรียนการสอนในวิชาพลศึกษา

การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับโรงเรียน หมายถึง ความรับผิดชอบของท่านที่มีต่อโรงเรียน ทั้งที่เป็นงานหน้าที่โดยตรง และงานพิเศษอื่น ๆ อันอาจจะมีมากมายหลายอย่างและแตกต่างกันไปแล้วแต่โอกาส และการมอบหมายงาน รวมทั้งการร่วมมือกันทำงานกับครูในหมวดวิชาและครูนอกหมวดวิชาด้วย

การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับวิชาชีพ หมายถึง ความรับผิดชอบต่อวิชาชีพ เช่น การเข้าร่วมเป็นสมาชิกของสมาคมหรือองค์กรวิชาชีพ และการศึกษาค้นคว้า วิจัยความรู้และวิธีการใหม่ ๆ และช่วยส่งเสริมในวิชาชีพทางด้านพลศึกษาให้เจริญก้าวหน้าขึ้น

การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับชุมชน หมายถึง ความรับผิดชอบต่อชุมชน เช่น การประชาสัมพันธ์ในด้าน การเรียนการสอนวิชาพลศึกษา การให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ชุมชนจัดขึ้น โดยเฉพาะกิจกรรมทางพลศึกษาหรือกีฬา

การปฏิบัติงานด้านการประยุกต์วิทยาศาสตร์การกีฬา หมายถึง การนำหลักวิชาการทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาไปใช้สอนและแนะนำนักเรียนในด้านต่างดังนี้คือ ด้านจิตวิทยาการกีฬา ด้านโภชนาการกีฬา ด้านชีวกลศาสตร์ ด้านสรีรวิทยาการกีฬา และด้านกีฬาเวชศาสตร์

ครูพลศึกษา หมายถึง ครูผู้ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่รับผิดชอบการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ทั้งที่มีวุฒิและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร

โรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ หมายถึง กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาที่สังกัดกรมสามัญศึกษาในกรุงเทพมหานคร

โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ หมายถึง กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาที่สังกัดกรมสามัญศึกษาในกรุงเทพมหานคร ที่มีจำนวนห้องเรียน 61 ห้องเรียนขึ้นไป

โรงเรียนขนาดใหญ่ หมายถึง กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาที่สังกัดกรมสามัญศึกษาในกรุงเทพมหานคร ที่มีจำนวนห้องเรียน 37 - 60 ห้องเรียน

โรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก หมายถึง กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาที่สังกัดกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร ที่มีจำนวนห้องเรียน 1 - 36 ห้องเรียน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย

1. เป็นแนวทางสำหรับผู้บริหารและครูพลศึกษาในการปฏิบัติงานในหน้าที่ให้ดียิ่งขึ้น
2. เป็นข้อเสนอแนะแก่สถาบันที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาทางด้านพลศึกษาในระดับมัธยมศึกษาของรัฐ ในการปรับปรุงคุณภาพของครูพลศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น