



บทที่ 2

วิธีดำเนินการวิจัยและรวบรวมข้อมูล

กลุ่มตัวอย่าง

เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หนึ่งโรงเรียนปทุมธานี จำนวน 6 คน ซึ่งกลุ่มตัวอย่างนี้เลือกโดยผู้วิจัยทำการทดสอบ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หนึ่ง จำนวน 3 ห้อง โดยให้นักเรียนทุกคนเขียนสะกดคำจำนวน 10 คำ เลือกเฉพาะนักเรียนที่สามารถเขียนพยัญชนะและสระได้ถูกต้อง แต่ไม่สามารถเขียนเป็นคำได้ถูกต้อง แล้วสุ่มมาจำนวน 6 คน เป็นเพศชาย 2 คน เพศหญิง 4 คน จากนั้นจึงสุ่มเข้ากลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง แต่ละกลุ่มมีนักเรียนเพศชาย 1 คน เพศหญิง 2 คน

เครื่องมือที่ใช้

1. แบบทดสอบเพื่อเลือกกลุ่มตัวอย่าง โดยการสุ่มคำจำนวน 10 คำ จากคำที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หนึ่งควรรู้ ความล้าดับความยากง่ายและชนิดของคำ ซึ่งระดับความยากง่ายและชนิดของคำนั้นได้มาจากการวิจัยของ ดวงเดือน สุภิกิตย์ (ดวงเดือน สุภิกิตย์ : 2522)
2. แบบทดสอบก่อนและหลังการทดลอง เป็นแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยใช้คำจากบทเรียนในหนังสือภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่หนึ่ง ในบทที่ 3, 4 และ 5 ซึ่งเป็นบทที่ผู้วิจัยจะใช้สอน จำนวน 40 คำ แล้วนำคำเหล่านั้นไปทดสอบกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หนึ่งที่ เป็นเด็กปกติ แล้วสุ่มเอาเฉพาะคำที่นักเรียนปกติทุกคนเขียนสะกดคำได้ถูกต้องทั้งหมดจำนวน 25 คำ
3. รูปภาพ
4. บัตรคำ
5. กระเป๋ามัน

แบบการทดลอง เป็นแบบกลุ่มควบคุม-กลุ่มทดลองทดสอบก่อนและหลังการทดลอง

ดังนี้

1. ระยะก่อนการทดลอง ทำโดยผู้วิจัยทดสอบการเขียนสะกดคำจากแบบทดสอบที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น และในขณะนี้ผู้วิจัยจะทำการสอนทั้งกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลองพร้อมทั้งรวบรวมข้อมูลในแต่ละวันไว้ ใช้เวลาประมาณ 2 สัปดาห์

2. ระยะดำเนินการทดลอง เป็นระยะที่ผู้วิจัยสอนและให้เบ็ยอรรถกรแก่กลุ่มทดลอง ใช้เวลาประมาณ 8-10 สัปดาห์

3. ระยะหลังการทดลอง เป็นการทำการวัดผลการเขียนสะกดคำจากแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

ขั้นก่อนดำเนินการทดลอง ในขั้นนี้ผู้วิจัยทำการสอนเพื่อสร้างความคุ้นเคยและบันทึกข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับจำนวนคำที่ผู้รับการทดลองเขียนสะกดคำได้ถูกต้องแต่ละวัน อีกทั้งทำการทดสอบก่อนการทดลอง ใช้เวลาประมาณ 2 สัปดาห์

การสำรวจถึงสิ่งของที่จะนำมาใช้เป็นตัวเสริมแรง ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์จากครูประจำชั้นและตัวเด็กเอง พบว่า เด็กชอบท็อฟฟี่ และรูปดอกไม้

ขั้นดำเนินการทดลอง มีกระบวนการดังนี้

1. ทำการตกลงกับผู้รับการทดลองในกลุ่มทดลองว่า ต้องการให้ผู้รับการทดลองเพิ่มพฤติกรรมดังนี้

1.1 พฤติกรรมการตั้งใจ เรียน

1.1.1 การมองและฟังในขณะที่ครูกำลังสอน

1.1.2 การทำงานตามที่ครูมอบหมาย

1.2 การออกเสียงตามครูและออกเสียงคำที่ครูกำหนดได้ถูกต้อง

1.3 การเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง

2. ทำการตกลงเงื่อนไขกับผู้รับการทดลองในกลุ่มทดลอง ดังนี้

2.1 ผู้รับการทดลองแต่ละคนจะได้รับเบ็ยคนละ 5 เบ็ย ในตอนต้นชั่วโมงเรียน

2.2 ถ้าผู้รับการทดลองสามารถออกเสียงและ เขียนคำที่ครูกำหนดให้ได้ถูกต้อง

ทุก 1 คำ เขาจะได้รับเบ็ยเพิ่มขึ้นครั้งละ 1 เบ็ย

2.3 แต่ถ้าผู้รับการทดลองมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ เช่น ส่งเสียงดังรบกวนเพื่อนในขณะที่ครูสอน หรือไม่ตั้งใจเรียน เขาจะถูกริบเบี้ยครึ่งละ 1 เบี้ย

2.4 เบี้ยที่ผู้รับการทดลองได้รับในแต่ละชั่วโมง เขาสามารถจะนำไปแลกเปลี่ยนสิ่งของที่เขาต้องการได้ หลังจากสิ้นสุดชั่วโมงเรียนแล้ว

ผู้วิจัยจะทำการชี้แจงถึงเงื่อนไขของพฤติกรรมและการได้รับ เบี้ยให้ผู้รับการทดลองในกลุ่มทดลองทราบและ เข้าใจตรงกันทุกชั่วโมงก่อนที่จะเริ่มดำเนินการสอนในแต่ละวัน

3. กำกับและสร้างตารางการแลกเปลี่ยน เบี้ย

ขั้นตอนการสอน

1. ครูอธิบายถึงกฎของสระที่จะสอนพร้อมทั้งยกตัวอย่างประกอบ

2. การสอนเขียนสะกดคำ ผู้วิจัยได้ใช้ขั้นตอนที่ฟิธเจอร์ลด์ (Fitzgerald 1967 :

38) ได้เสนอไว้มี 5 ขั้นตอน ดังนี้

2.1 ครูอธิบายถึงความหมายของคำที่จะสอนให้ผู้รับการทดลองทราบ

2.2 ครูหัดให้ผู้รับการทดลองอ่านออกเสียงอย่างถูกต้องและชัดเจน

2.3 ครูชี้ให้เห็นถึงส่วนประกอบของคำที่สอน โดยแยกเป็น พยางค์ สระ

ตลอดจนชนิดของคำนั้น ๆ

2.4 ครูลองให้ผู้รับการทดลองเขียนสะกดคำทั้งดูแบบและไม่ดูแบบ

2.5 ครูจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้รับการทดลองได้นำคำที่เรียนไปใช้ เช่น การให้

จับคู่ระหว่างภาพกับคำที่สอน เป็นต้น

หลังจากผู้วิจัยสอนไปแล้วในแต่ละสัปดาห์ จะมีการสุ่มคำที่ผู้รับการทดลองได้เคยเรียนไปแล้วมาทดสอบเพื่อวัดสัมฤทธิ์ผลทางการเขียนสะกดคำทั้งกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง เพื่อสอนซ่อมเสริมสำหรับสิ่งที่ยังบกพร่องอยู่ทั้งกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง และการวิจัยครั้งนี้ใช้วิธีการสอนเหมือนกันสำหรับกลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่ม จะต่างกันเฉพาะการให้การเสริมแรงด้วยเบี้ยหรือรางวัลเท่านั้น

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. โดยการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างจำนวนค่าที่สะกดได้ถูกต้องของ
ระยะก่อนการทดลอง และระยะหลังการทดลอง ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม แล้วนำ
มาเสนอเป็นกราฟ
2. โดยการเปรียบเทียบจำนวนค่าที่สะกดถูกต้องในแต่ละวันของระยะดำเนินการ
ทดลอง ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม แล้วนำมาเสนอเป็นกราฟ

การเสนอผลการวิจัย

1. นำเสนอในรูปแบบของตารางแสดงจำนวนค่าที่เขียนถูกต้อง เป็นรายบุคคลของกลุ่ม
ทดลองและกลุ่มควบคุม ทั้งในระยะก่อนและหลังการทดลอง
2. นำเสนอในรูปแบบกราฟที่เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของจำนวนค่าที่เขียนถูกต้องระหว่าง
กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมในระยะก่อนและหลังการทดลอง
3. นำเสนอในรูปแบบของกราฟที่แสดงจำนวนค่าที่เขียนถูกต้อง เป็นรายบุคคลของกลุ่ม
ทดลองและกลุ่มควบคุมในระยะข้อมูลพื้นฐานและระยะดำเนินการทดลอง
4. นำเสนอในรูปแบบของกราฟที่เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของจำนวนค่าที่เขียนถูกต้อง
ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมในระยะข้อมูลพื้นฐานและระยะดำเนินการทดลอง
5. นำเสนอในรูปแบบของตารางแสดงจำนวนค่าที่เขียนถูกต้องของกลุ่มทดลองและกลุ่ม
ควบคุม ในระยะข้อมูลพื้นฐานและระยะดำเนินการทดลอง
6. นำเสนอในรูปแบบกราฟแสดงจำนวนค่าที่เขียนถูกต้อง เป็นรายบุคคลของกลุ่มทดลอง
และกลุ่มควบคุมในระยะข้อมูลพื้นฐานและระยะดำเนินการทดลอง