


ผลของการใช้การ เสริมแรงด้วย เบี้ยอรรถกรต่อการสะกดคำ
ของ เด็กปัญญาอ่อนที่สามารถ เรียนได้



นางสาวอัญชติ หมื่นสังข์

ศูนย์วิทยทรัพยากร

วิทยานิพนธ์นี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาจิตวิทยา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

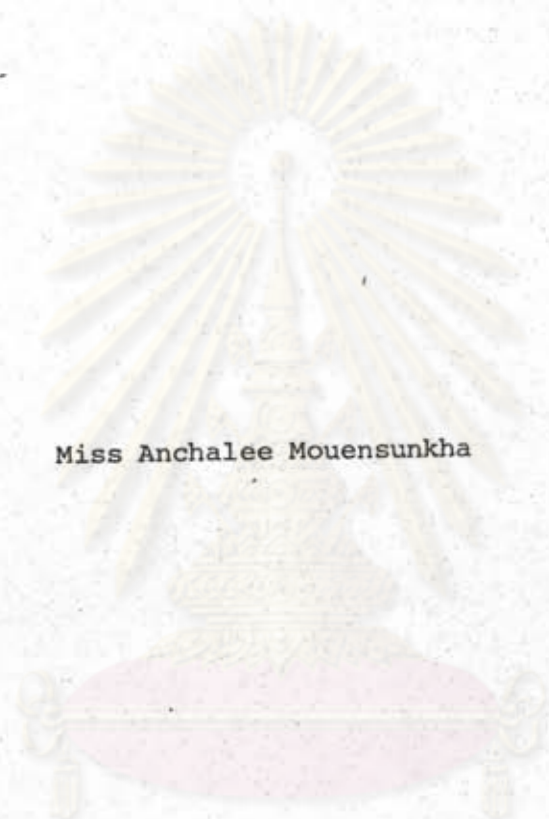
พ.ศ. 2528

ISBN 974-564-216-9

008936

118293748

EFFECTS OF USING TOKEN REINFORCEMENT ON SPELLING OF
EDUCABLE MENTALLY RETARDED CHILDREN



Miss Anchalee Mouensunkha

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Psychology

Graduate School

Chulalongkorn University

1985

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ผลของการใช้การเสริมแรงด้วย เบี้ยอรณกรต่อการสะกดคำของเด็ก
ปัญญาอ่อนที่สามารถเรียนได้

โดย นางสาวอัญชลี หมื่นสังข์

ภาควิชา จิตวิทยา

อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของ
การศึกษาดามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประดิษฐ์ นูนนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา)

..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิรมล ชยุดสาห์กิจ)

..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประไพพรรณ ภูมิวุฒิสาร)

..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ผลของการใช้การเสริมแรงด้วยเบียร์รณการต่อการสะกดคำของเด็ก
ปัญญาอ่อนที่สามารถเรียนได้

ชื่อนิสิต นางสาวอัญชลี หมื่นสังข์

อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต

ภาควิชา จิตวิทยา

ปีการศึกษา 2527

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการใช้การเสริมแรงด้วยเบียร์รณการต่อ
การสะกดคำของเด็กปัญญาอ่อนที่สามารถเรียนได้ กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
โรงเรียนปัญญาวุฒิกิจ จำนวน 6 คน ซึ่งสามารถเขียนพยัญชนะและสระได้ แต่ไม่สามารถเขียน
เป็นคำได้ถูกต้อง การวิจัยนี้ใช้การทดลองแบบ กลุ่มควบคุม-กลุ่มทดลอง ทดสอบก่อนและหลัง
การทดลอง กลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลองได้รับการสอนแบบเดียวกัน แต่กลุ่มทดลองจะได้รับการ
เสริมแรงด้วยเบียร์รณการต่อการสะกดคำได้ถูกต้อง ส่วนกลุ่มควบคุมไม่ได้รับการเสริมแรง หลัง
จากการทดลองสิ้นสุดลง ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบการเขียนสะกดคำอีกครั้งหนึ่ง ปรากฏว่ากลุ่มทดลอง
ที่ได้รับการเสริมแรงด้วยเบียร์รณการต่อการสะกดคำได้ถูกต้อง สามารถสะกดคำได้ถูกต้องมากกว่า
กลุ่มควบคุม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title Effects of Using Token Reinforcement on Spelling
 of Educable Mentally Retarded Children

Name Miss Anchalee Mouensunkha

Thesis Advisor Assisant Professor Sompoch Iamsupasit, Ph.D.

Department Psychology

Academic Year 1984

ABSTRACT

The purpose of this study was to see whether token reinforcement has any effect on the spelling of educable mentally retarded children. The subjects were six students from Prathom Suksa 1's Panyawatthikorn school. All of them could write consonants and vowels but could not write the correct word. The pre-post control group design was used in the study. Both groups were taught in the same method. The experimental group received the token reinforcement when they spelt correctly while the control group received nothing. After the treatment, both groups were tested in spelling again. The results showed that the subjects in the experimental group increased the ability in spelling more than the control group.



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้เพราะความอนุเคราะห์ของท่านผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้คอยชี้แนวทางและให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยตลอดมา การเก็บรวบรวมข้อมูลได้รับความร่วมมือจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์กาญจนา โกศลพิศิษฐ์กุล ผู้อำนวยการ อาจารย์ถ้ายอง กิ๋มายนต์ อาจารย์ไฉไล ชื่นมระนา คณะครูและนักเรียนโรงเรียนปัญญาวิจิตร ผู้อำนวยการ คณะครู ตลอดจนนักเรียนโรงเรียนวัดแจรงร้อน รวมทั้งคุณพรพรรณ บุญพัฒนาภรณ์ นิสิตภาควิชามัธยมศึกษา สาขาการศึกษาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของท่านและขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงสุดแด่พระคุณเจ้าพระศรีสมโพธิ เจ้าอาวาสวัดคฤหบดี ผู้สอนวิชาศีลธรรมและธรรมศึกษา ซึ่งท่านได้ให้ทั้งความรู้และชี้ให้เห็นแนวทางในการดำเนินชีวิต ตั้งแต่การ เรียนในระดับมัธยมศึกษาจนถึงปัจจุบัน

ท้ายสุดขอขอบพระคุณพ่อแม่ พี่น้อง ตลอดจนเพื่อนผู้คอยให้กำลังใจและให้ความช่วยเหลือแก่ผู้วิจัยมาโดยตลอด

อัญชลี หมั่นสังข์

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
รายการตารางประกอบ.....	ฅ
รายการภาพประกอบ.....	ญ
บทที่	
1. บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง.....	5
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	12
ปัญหาในการวิจัย.....	16
ตัวแปรในการวิจัย.....	16
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	16
สมมติฐานในการวิจัย.....	16
คำจำกัดความในการวิจัย.....	16
ขอบเขตของการวิจัย.....	17
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	17
2. วิธีดำเนินการวิจัยและรวบรวมข้อมูล.....	18
กลุ่มตัวอย่าง.....	18
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	18
แบบการทดลอง.....	18
วิธีดำเนินการวิจัย.....	18
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	21
การเสนอผลการวิจัย.....	21

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
3. ผลการวิจัย.....	22
4. อภิปรายผลการวิจัย.....	40
5. สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ.....	44
บรรณานุกรม.....	46
ภาคผนวก.....	53
ประวัติผู้เขียน.....	58



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

ตารางที่	หน้า
1. ตารางแสดงจำนวนค่าที่สะกดได้ถูกต้องจากแบบทดสอบของกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมในระยะก่อนและหลังการทดลอง และค่าเฉลี่ยของจำนวนค่าที่สะกดได้ถูกต้อง ก่อนและหลังการทดลอง (จำนวนค่าทั้งหมด 25 ค่า)....	23
2. ตารางแสดงจำนวนค่าที่สะกดได้ถูกต้องของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมและค่าเฉลี่ย เป็นรายบุคคล ในระยะพื้นฐานและระยะดำเนินการทดลอง.....	32

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการภาพประกอบ

ภาพที่	หน้า
1. กราฟ เปรียบ เทียบค่าเฉลี่ยของจำนวนคำที่เขียนถูกต้องระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมในระยะก่อนและหลังการทดลอง.....	24
2. กราฟแสดงจำนวนคำที่สะกดได้ถูกต้อง ของกลุ่มทดลองคนที่ 1 ในระยะก่อนและหลังการทดลอง.....	25
3. กราฟแสดงจำนวนคำที่สะกดได้ถูกต้องของกลุ่มทดลองคนที่ 2 ในระยะก่อนและหลังการทดลอง.....	26
4. กราฟแสดงจำนวนคำที่สะกดได้ถูกต้องของกลุ่มทดลองคนที่ 3 ในระยะก่อนและหลังการทดลอง.....	27
5. กราฟแสดงจำนวนคำที่สะกดได้ถูกต้องของกลุ่มควบคุมคนที่ 1 ในระยะก่อนและหลังการทดลอง.....	28
6. กราฟแสดงจำนวนคำที่สะกดได้ถูกต้องของกลุ่มควบคุมคนที่ 2 ในระยะก่อนและหลังการทดลอง.....	29
7. กราฟแสดงจำนวนคำที่สะกดได้ถูกต้องของกลุ่มควบคุมคนที่ 3 ในระยะก่อนและหลังการทดลอง.....	30
8. กราฟ เปรียบ เทียบค่าเฉลี่ยของจำนวนคำที่สะกดได้ถูกต้องของระยะข้อมูลพื้นฐานและระยะทดลอง ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม.....	34
9. กราฟแสดงจำนวนคำที่สะกดได้ถูกต้องของระยะข้อมูลพื้นฐานและระยะทดลองของเด็กคนที่ 1 (เด็กชาย ก.) ของกลุ่มทดลอง.....	35

รายการภาพประกอบ (ต่อ)

ภาพที่		หน้า
10.	กราฟแสดงจำนวนค่าที่สะกดได้ถูกต้องของระยะข้อมูลพื้นฐานและระยะทดลอง ของเด็กคนที่ 2 (เด็กหญิง ข.) ของกลุ่มทดลอง.....	36
11.	กราฟแสดงจำนวนค่าที่สะกดได้ถูกต้องของระยะข้อมูลพื้นฐานและระยะทดลอง ของเด็กคนที่ 3 (เด็กหญิง ค.) ของกลุ่มทดลอง.....	37
12.	กราฟแสดงจำนวนค่าที่สะกดได้ถูกต้องของระยะข้อมูลพื้นฐานและระยะทดลอง ของเด็กคนที่ 4 (เด็กชาย ง.) ของกลุ่มควบคุม.....	38
13.	กราฟแสดงจำนวนค่าที่สะกดได้ถูกต้องของระยะข้อมูลพื้นฐานและระยะทดลอง ของเด็กคนที่ 5 (เด็กหญิง จ.) ของกลุ่มควบคุม.....	39
14.	กราฟแสดงจำนวนค่าที่สะกดได้ถูกต้องของระยะข้อมูลพื้นฐานและระยะทดลอง ของเด็กคนที่ 6 (เด็กหญิง ฉ.) ของกลุ่มควบคุม.....	40

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย