

แนวโน้มนของหลักสูตรและการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา

ในปีพุทธศักราช 2543



นางสาว อมรรัตน์ สุดสวาท

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2534

ISBN 974-578-427-3

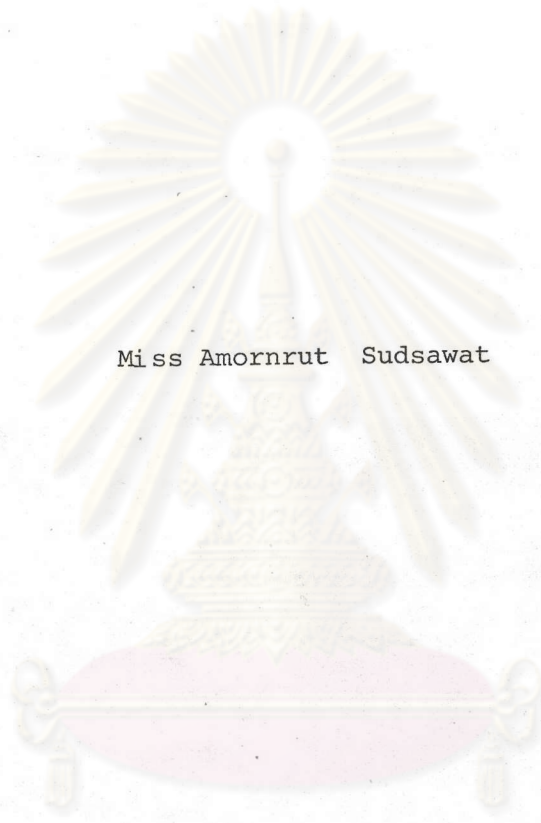
ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

017166

117852034

TRENDS OF ENGLISH LANGUAGE CURRICULUM AND INSTRUCTIONS

AT THE ELEMENTARY EDUCATION LEVEL IN B.E. 2543



Miss Amornrut Sudsawat

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Elementary Education

Chulalongkorn University

1991

ISBN 974-578-427-3



หัวข้อวิทยานิพนธ์

แนวโน้มของหลักสูตรและการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับ
ประถมศึกษา ในปีพุทธศักราช 2543

โดย

นางสาว อมรรัตน์ สุดสวาท


ภาควิชา

ประถมศึกษา

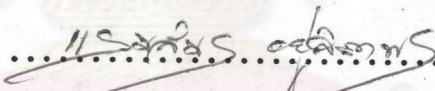
อาจารย์ที่ปรึกษา

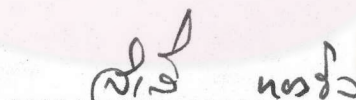
รองศาสตราจารย์ ดร.สำลี ทองธิว

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต


..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรากัญ)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


..... ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.แรมสมร อยู่สถาพร)


..... อาจารย์ที่ปรึกษา
(รองศาสตราจารย์ ดร.สำลี ทองธิว)


..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ปานตา ไข่เทียมวงศ์)

อมรรัตน์ สุดสวาท : แนวโน้มของหลักสูตรและการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับ
ประถมศึกษา ในปีพุทธศักราช 2543 (TRENDS OF ENGLISH LANGUAGE CURRICULUM AND
INSTRUCTIONS AT THE ELEMENTARY EDUCATION LEVEL IN B.E.2543) อ.ที่ปรึกษา :
รศ.ดร.สำลี ทองธิว, 200 หน้า. ISBN 974-578-427-3

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแนวโน้มของหลักสูตรและการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับ
ประถมศึกษา ในปีพุทธศักราช 2543

ผลการวิจัยปรากฏว่า แนวโน้มของหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาด้านลักษณะทั่วไปของ
หลักสูตรจะเป็นหลักสูตรที่เน้นความสามารถในการสื่อสาร โดยมีจุดประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้
ภาษาอังกฤษเพื่อติดต่อสื่อสารได้ทั้งในชีวิตประจำวัน และเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพผู้เชี่ยวชาญ
ส่วนใหญ่มีความเห็นว่า โครงสร้างของหลักสูตรน่าจะเป็นวิชาบังคับโดยจะ เริ่มเรียนในระดับชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 1 และใช้อัตราเวลาเรียนประมาณ 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ส่วนเนื้อหาจะเน้นเนื้อหาที่เป็นเรื่องราวของ
ตนเองและสิ่งแวดล้อม ซึ่งเนื้อหานั้นมีทั้งสิ่งจำเป็นต้องใช้ในชีวิตประจำวัน และเป็นพื้นฐานในการประกอบ
อาชีพโดย เน้นความสอดคล้องกับสภาพการใช้จริงที่จะเกิดขึ้น

ส่วนแนวโน้มด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ปรากฏว่า ลักษณะการเรียนการสอนจะ เน้นนักเรียน
เป็นศูนย์กลางและ เน้นการทำงานเป็นกลุ่ม บรรยากาศของการเรียนจะมีทั้งสนุกสนานและวิชาการควบคู่
กันไป ทำให้ความเครียดในการเรียนลดลง ส่วนวิธีสอนจะใช้วิธีสอนแบบผสมผสานโดยนำข้อดีของวิธีสอน
แต่ละวิธีมาประยุกต์ใช้เพื่อให้บรรลุจุดประสงค์ของการเรียนการสอนแต่ละครั้ง โดยมี เกม สถานการณ์
และบทบาทสมมติ เป็นสื่อในการจัดกิจกรรม บทบาทของครูในการ เป็นแม่แบบของการใช้ภาษาจะลดลงโดย
ใช้สื่อทาง เทคโนโลยีมาช่วยเป็นหลัก ด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียนจะมีความใกล้ชิดสนิทสนมกัน
มากขึ้น ส่วนหนังสือแบบเรียนภาษาอังกฤษนั้นจะมี เนื้อ เรื่องทันสมัยและทันต่อเหตุการณ์ จะมีภาพป้าย
ประกาศต่าง ๆ ที่ผู้เรียนพบในชีวิตประจำวัน รวมทั้งยังสามารถใช้หนังสือแบบเรียนกับการทำงานกลุ่มได้
สื่อการเรียนการสอนจะใช้สื่อประเภท เกม แลบบันทึกลเสียง วัสดุทัศน ของจริง ของจำลอง บัตรคำ บัตรภาพ
และแถบประโยค ส่วนจุดประสงค์ของการวัดและประเมินผลจะมีการวัดและประเมินผลทั้งความรู้และความ
สามารถในการใช้ภาษาเพื่อนำผลมาใช้ในการปรับปรุงการสอนของครู และการเรียนของนักเรียนทั้งนี้โดย
ใช้วิธีการและเครื่องมือหลาย ๆ แบบเพื่อวัดให้ตรงตามจุดประสงค์ของหลักสูตร การประเมินผลจะกระทำ
อย่างต่อเนื่อง ทั้งยังให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลตนเอง โดยใช้เกณฑ์ทั้ง 2 แบบ คือ แบบ
อิงกลุ่ม และแบบอิงเกณฑ์ ซึ่งเกณฑ์ที่ใช้สามารถยืดหยุ่นได้



ภาควิชา ประถมศึกษา
สาขาวิชา ประถมศึกษา
ปีการศึกษา 2533

ลายมือชื่อนิสิต
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา

พิมพ์ต้นฉบับบทคัดย่อวิทยานิพนธ์ภายในกรอบสี่เหลี่ยมนี้เพียงแผ่นเดียว

AMORNRUT SUZSAWAT : TRENDS OF ENGLISH LANGUAGE CURRICULUM AND INSTRUCTIONS AT THE ELEMENTARY EDUCATION LEVEL IN B.E. 2543.
THESIS ADVISOR : ASSO.PROF. SUMLEE THONGTHEW, Ph.D., 200 PP.
ISBN 974-578-427-3

The main purpose of this research was to study the trends of English language curriculum and methods of instruction at the elementary education level in B.E. 2543.

The findings were: the trends of English language curriculum would emphasize the ability to communicate. The main objectives would be to teach the students to use English language for communication both in their daily life and as the basis for working. The English curriculum would be the required course to be studied by everyone, starting from Prathom Suksa 1 on. It would take approximately 5 periods of studying per week. The content would be about the learners and their environment and would stress the communication in real situations, both in daily life and life at work.

The trends of English language instruction would be student - centered and group - working activities. Activities in classes would be the combination of pleasure and academic purposes. The teachers would use the eclectic methods of teaching by selecting the best approaches of each teaching method and fabricate them to make them relevant to the learning objectives. The activities would consist of games, simulation and role - playing. Thus it would decrease the role of the teachers and stress more on audio-visual teaching instrument. The interaction between teachers and learners would be more emphasized. Contents in the text books would be more up to date. Signs and symbols encountered in daily life would be included in the texts as references in group - working. The instruction media would be games, tape-recorder, video-tape, real materials, model, word cards, picture cards and sentence cards. The objectives of measurement and evaluation would be to measure and evaluate the knowledge and the ability to use the English language of the students and also use it to adjust the teaching methods. The evaluation would be more flexible according to both teachers and learners. The criteria of evaluation predicted by 31 English specialists would be two systems; group reference and criterion reference which is flexible.

ภาควิชา ประถมศึกษา
สาขาวิชา ประถมศึกษา
ปีการศึกษา 2533

ลายมือชื่อนิสิต
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา
A. B. C. D. E. F. G. H. I. J. K. L. M. N. O. P. Q. R. S. T. U. V. W. X. Y. Z.



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาช่วยเหลืออย่างดีจาก รองศาสตราจารย์ ดร.สำลี ทองธิว อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งท่านได้ให้คำแนะนำ ให้ข้อคิด ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่ตลอดมา ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณ ศาสตราจารย์ สุมน อมรวิวัฒน์ อาจารย์ สวัสดิ์ จงกล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พิศวัลย์ โกวิทวาทิ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประนอม สุรัสวดี อาจารย์ เนาวรัตน์ แดงยิ้ม อาจารย์ ยามีละ อารีสมาน อาจารย์ เปรมใจ ศาสตราวาทา และ อาจารย์ ทิพนดี อ่องแสงคุณ ที่ได้สละเวลาตรวจแก้ไข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยนี้ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.แรมสมร อยู่สถาพร และ รองศาสตราจารย์ ปานดา ใช้เทียมวงศ์ ที่กรุณาให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์แก่ผู้วิจัยเป็นอย่างยิ่งตลอดมา

นอกจากนี้ ผู้วิจัยยังได้รับความช่วยเหลือ เป็นอย่างดี จากผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาทุกท่าน ในการแสดงความคิดเห็นอย่างเต็มที่ ซึ่งเป็นส่วนสำคัญยิ่งที่ทำให้งานวิจัยนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี โดยเฉพาะอย่างยิ่ง คุณพูนพัฒน์-คุณศรีสุดาวงศ์วิเศษกุล ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำ สนับสนุน และช่วยเหลือทุก ๆ ด้าน ตั้งแต่เริ่มงานวิจัยรวมทั้ง เป็นกำลังใจด้วยดีเสมอมา ผู้วิจัยจึงขอขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

ท้ายที่สุด ขอระลึกถึงพระคุณของ พ.ต.ลิตธิศักดิ์ - คุณสุภัทรา สุดสวาท พี่ น้อง และเพื่อน ๆ ที่ให้การสนับสนุน ช่วยเหลือ และให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยตลอดมาจนสำเร็จการศึกษา อีกทั้งขอขอบพระคุณ บัณฑิตวิทยาลัย ที่ให้ทุนอุดหนุนในการทำวิจัยครั้งนี้

อมรรัตน์ สุดสวาท



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตาราง	ณ
สารบัญแผนผัง	ญ
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	1
ขอบเขตของการวิจัย	5
ข้อตกลงเบื้องต้น	7
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	7
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	8
2 เอกสารและวรรณคดีที่เกี่ยวข้อง	9
ความเป็นมาของการใช้ภาษาอังกฤษในประเทศไทย ...	9
พัฒนาการของหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ..	17
ปัญหาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษระดับ	
ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521	24
✓ วิธีสอนภาษาอังกฤษที่นิยมใช้ในประเทศไทย	30
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	54
เทคนิคการวิจัยอนาคตแบบเดลฟาย	61
3 วิธีดำเนินการวิจัย	70
การศึกษารวบรวมข้อมูล	70
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	71

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
การเลือกกลุ่มตัวอย่างประชากร	73
การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล	75
การสรุปและการอภิปรายผลการวิจัย	78
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	79
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	111
รายการอ้างอิง	131
ภาคผนวก	144
ประวัติผู้เขียน	200


 ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	สรุปวิธีสอนภาษาอังกฤษแบบต่าง ๆ	47
2	ตารางแสดงการลดลงของความคลาดเคลื่อนของจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ	67
3	ตารางแสดงการ เสนอรายชื่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวนผู้เชี่ยวชาญ และคุณสมบัติตามเกณฑ์การคัดเลือกผู้เชี่ยวชาญ	74
4	ตารางแสดงผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอนภาษาอังกฤษ จำแนกตามหน่วยงานที่สังกัด	75
5	ความคิดเห็น เกี่ยวกับแนวโน้มด้านลักษณะทั่วไปของหลักสูตร ภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา	81
6	ความคิดเห็น เกี่ยวกับแนวโน้มด้านจุดประสงค์ของหลักสูตร ภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา	82
7	ความคิดเห็น เกี่ยวกับแนวโน้มด้านโครงสร้างของหลักสูตร ภาษาอังกฤษ (วิชาบังคับหรือวิชาเลือก)	85
8	ความคิดเห็น เกี่ยวกับแนวโน้มของระดับชั้นที่เริ่มเรียนภาษาอังกฤษ	86
9	ความคิดเห็น เกี่ยวกับแนวโน้มด้านอัตราเวลาเรียนในหลักสูตร ภาษาอังกฤษ	87
10	ความคิดเห็น เกี่ยวกับแนวโน้มด้านหลักเกณฑ์ในการคัดเลือกเนื้อหา	88
11	ความคิดเห็น เกี่ยวกับแนวโน้มด้านขอบข่ายของเนื้อหาในหลักสูตร ภาษาอังกฤษ	91
12	ความคิดเห็น เกี่ยวกับแนวโน้มด้านลักษณะการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ	94
✓ 13	ความคิดเห็น เกี่ยวกับแนวโน้มด้านวิธีสอนภาษาอังกฤษ	96

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
14	ความคิดเห็น เกี่ยวกับแนวโน้มด้านบทบาทของครูในการสอน ภาษาอังกฤษ	98
15	ความคิดเห็น เกี่ยวกับแนวโน้มของปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและ นักเรียน	100
16	ความคิดเห็น เกี่ยวกับแนวโน้มของหนังสือแบบ เรียนภาษาอังกฤษ	101
17	ความคิดเห็น เกี่ยวกับแนวโน้มด้านสื่อการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ	104
18	ความคิดเห็น เกี่ยวกับแนวโน้มด้านจุดประสงค์ของการวัดและ ประเมินผล	106
19	ความคิดเห็น เกี่ยวกับแนวโน้มวิธีการและ เครื่องมือที่ใช้ในการ ประเมินผล	108
20	ความคิดเห็น เกี่ยวกับแนวโน้มด้าน เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินผล	110
✓ 21	แสดงการ เปรียบ เทียบหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2503 : 2521 : 2543	126

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญแผนผัง

แผนผังที่

หน้า

1	แผนผังแสดงขั้นตอนของแนวการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา	44
---	--	----



คุนยวิทยทรพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย