



### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง "การศึกษาความรู้และการปฏิบัติตามสิทธิเด็กของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร" ผู้วิจัยนำข้อมูลแบบสอบถามครู แบบสังเกตการสอนของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และแบบสัมภาษณ์นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร มาวิเคราะห์และเสนอผลการ วิเคราะห์ข้อมูล เป็น 3 ส่วน คือ

**ส่วนที่ 1** การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามครู และเสนอผลการวิเคราะห์ โดยแบ่งเป็น 7 ตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไป
- ตอนที่ 2 ภาระงานที่รับผิดชอบ
- ตอนที่ 3 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับสิทธิเด็ก
- ตอนที่ 4 การให้สิทธิเสรีภาพด้านการแสดงออก
- ตอนที่ 5 สิทธิที่จะได้รับการป้องกัน มิให้ตกเป็นเหยื่อความรุนแรงทางร่างกายหรือจิตใจ รวมทั้งการรังแกทางเพศ
- ตอนที่ 6 สิทธิที่จะได้รับการพัฒนาทางร่างกายและจิตใจ
- ตอนที่ 7 สิทธิที่จะได้รับการพักผ่อนและสันทนาการ

**ส่วนที่ 2** การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์นักเรียนและเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เป็น 5 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของนักเรียน
- ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเรื่องสิทธิเสรีภาพด้านการแสดงออก
- ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเรื่องสิทธิที่จะได้รับการป้องกันมิให้ตกเป็นเหยื่อความรุนแรงทางร่างกายหรือจิตใจรวมทั้งการรังแกทางเพศ
- ตอนที่ 4 ความคิดเห็นเรื่องสิทธิที่จะได้รับการพัฒนาทางร่างกายและจิตใจ
- ตอนที่ 5 ความคิดเห็นเรื่องสิทธิที่จะได้รับการพักผ่อนและสันทนาการ

ส่วนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมกาปฏิบัติตามสิทธิเด็กของครูจากการสังเกตการสอนและเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เป็น 4 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 พฤติกรรมการปฏิบัติตามสิทธิเสรีภาพด้านการแสดงออก
- ตอนที่ 2 พฤติกรรมการปฏิบัติเพื่อให้เด็กได้รับการป้องกันมิให้ตกเป็นเหยื่อความรุนแรงทางร่างกายหรือจิตใจ รวมทั้งการรังแกทางเพศ
- ตอนที่ 3 พฤติกรรมการปฏิบัติเพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาทางร่างกายและจิตใจ
- ตอนที่ 4 พฤติกรรมการปฏิบัติเพื่อให้เด็กได้รับการพักผ่อนและสันหนาการ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลจากแบบสอบถามครู

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 จำนวนและค่าร้อยละของครู จำแนกตามสถานภาพส่วนตัว

สถานภาพ	จำนวน (N=90)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	30	33.33
หญิง	60	66.67
อายุ		
20-30 ปี	8	8.89
31-40 ปี	10	11.11
41-50 ปี	33	36.67
มากกว่า 50 ปี	39	43.33
วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	11	12.22
เทียบเท่าปริญญาตรี	77	85.56
สูงกว่าปริญญาตรี	2	2.22

จากตารางที่ 7 พบว่า ครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ส่วนใหญ่ ร้อยละ 66.7 เป็นเพศหญิง ครูร้อยละ 43.33 มีอายุมากกว่า 50 ปี รองลงมา ครูร้อยละ 36.67 มีอายุระหว่าง 41-50 ปี ครูส่วนน้อยที่สุด ร้อยละ 8.89 มีอายุระหว่าง 20-30 ปี วุฒิการศึกษา ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 85.56 จบปริญญาตรีทางการศึกษา ครูร้อยละ 12.22 มีวุฒิต่ำกว่าระดับปริญญาตรี และมีครูเพียงร้อยละ 2.22 ที่จบปริญญาโททางการศึกษา

สรุป ครูในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร ส่วนใหญ่ร้อยละ 66.67 เป็นเพศหญิง มีอายุมากกว่า 50 ปี วุฒิการศึกษา ส่วนใหญ่ร้อยละ 85.56 จบปริญญาตรี

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับภาระงานที่รับผิดชอบ  
 ตารางที่ 8 จำนวนและค่าร้อยละของครู จำแนกตามภาระงานที่รับผิดชอบ

รายการ	จำนวน (N=90)	ร้อยละ
โรงเรียนที่สอนมีขนาด		
ไม่เกิน 400 คน	27	30.00
กลาง 401-800 คน	38	42.22
ใหญ่ 801 คนขึ้นไป	25	27.78
ประสบการณ์ในการสอนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		
น้อยกว่า 5 ปี	20	22.22
6-10 ปี	14	15.56
11-15 ปี	13	14.44
มากกว่า 15 ปี	43	47.78
กลุ่มประสบการณ์ที่สอน		
กลุ่มทักษะ	18	20.00
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	15	16.67
กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย	26	28.89
กลุ่มการทำงานพื้นฐานอาชีพ	21	23.33
กลุ่มประสบการณ์พิเศษ	10	11.11

จากตารางที่ 8 พบว่า ครูส่วนใหญ่ ร้อยละ 42.22 สอนอยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง และครูที่สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ส่วนใหญ่ ร้อยละ 47.78 มีประสบการณ์ในการสอนนักเรียนมากกว่า 15 ปี รองลงมา ร้อยละ 23.32 มีประสบการณ์ในการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 น้อยกว่า 5 ปี ครูส่วนใหญ่ ร้อยละ 28.89 จะสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย รองลงมาครูร้อยละ 23.33 สอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ครูส่วนน้อยที่สุด ร้อยละ 11.11 สอนกลุ่มประสบการณ์พิเศษ

สรุป ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ส่วนใหญ่ร้อยละ 42.22 สอนอยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 47.78 มีประสบการณ์ในการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มากกว่า 15 ปี และส่วนใหญ่ร้อยละ 28.89 สอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย



### ด้านที่ 3 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับสิทธิเด็ก

ตารางที่ 9 จำนวนและค่าร้อยละของครู จำแนกตามความหมายของอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก

ความรู้เกี่ยวกับสิทธิเด็ก	จำนวนคนที่ตอบ (N=90)	ร้อยละ
1. คำประกาศขององค์การสหประชาชาติ	5	5.56
2. กฎหมายระหว่างประเทศ	11	12.22
3. ข้อตกลงของประเทศสมาชิก	74	82.22

จากตารางที่ 9 พบว่า ครูส่วนใหญ่ ร้อยละ 82.22 คิดว่า อนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก หมายถึงข้อตกลงของประเทศสมาชิก รองลงมาครูร้อยละ 12.22 คิดว่าเป็นกฎหมายระหว่างประเทศ ครูส่วนน้อยที่สุด ร้อยละ 5.56 คิดว่าเป็นคำประกาศขององค์การสหประชาชาติ

สรุป ครูเพียงร้อยละ 12.22 ที่ตอบได้ถูกต้องว่าอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก หมายถึงกฎหมายระหว่างประเทศ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 จำนวนและค่าร้อยละของครู จำแนกตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็กที่ให้ความคุ้มครองแก่เด็กในด้านต่าง ๆ

ความรู้เกี่ยวกับสิทธิเด็ก	จำนวนคนที่ตอบ (N=90)	ร้อยละ
1. คุ้มครองในด้านการศึกษา	4	4.44
2. คุ้มครองชีวิตและร่างกาย	4	4.44
3. คุ้มครองสิทธิและทรัพย์สินแก่เด็ก	-	-
4. คุ้มครองในด้านการศึกษา ชีวิตและร่างกาย รวมทั้งสิทธิและทรัพย์สินแก่เด็ก	82	91.12

จากตารางที่ 10 พบว่า ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 91.12 คิดว่าอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็กให้ความคุ้มครองแก่เด็กในด้านการศึกษา ชีวิตและร่างกาย รวมทั้งสิทธิและทรัพย์สินแก่เด็ก รองลงมาครูร้อยละ 4.44 คิดว่าให้ความคุ้มครองด้านการศึกษา กับให้ความคุ้มครองชีวิตและร่างกาย

สรุป ครูส่วนใหญ่ ร้อยละ 91.12 ตอบได้ถูกต้องว่าอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็กให้ความคุ้มครองแก่เด็กในด้านการศึกษา ชีวิตและร่างกาย รวมทั้งสิทธิและทรัพย์สินแก่เด็ก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 จำนวนและค่าร้อยละของครู จำแนกตามการกระทำผิดที่เด็กอายุต่ำกว่า 18 ปี จะได้รับการยกเว้นโทษ

ความรู้เกี่ยวกับสิทธิเด็ก	จำนวนคนที่ตอบ (N=90)	ร้อยละ
1. ประหารชีวิต	60	66.67
2. จำคุกตลอดชีวิต	10	11.11
3. จำคุกเป็นเวลา 3 ปี	11	12.22
4. จำคุกเป็นเวลา 50 ปี	9	10.00

จากตารางที่ 11 พบว่า ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 66.67 คิดว่าเด็กอายุต่ำกว่า 18 ปี ถ้ากระทำผิดจะได้รับการยกเว้นโทษประหารชีวิต ร้อยละ 66.67 รองลงมาครูร้อยละ 12.22 คิดว่าจะได้รับการยกเว้นจำคุกเป็นเวลา 3 ปี ครูส่วนน้อยที่สุด ร้อยละ 10 จะได้รับการยกเว้นโทษจำคุกเป็นเวลา 50 ปี

สรุป ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 66.67 ตอบได้ถูกต้องว่า เด็กอายุต่ำกว่า 18 ปี ถ้ากระทำความผิดจะได้รับการยกเว้นโทษประหารชีวิต

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 จำนวนและค่าร้อยละของครู จำแนกตามความคิดเห็นที่ครูลงโทษนักเรียนอย่างทารุณโหดร้าย

ความรู้เกี่ยวกับสิทธิเด็ก	จำนวนคนที่ตอบ (N=90)	ร้อยละ
1. เป็นการกระทำผิดกฎหมาย	28	31.11
2. เป็นการกระทำผิดต่อสิทธิเด็ก	18	20.00
3. เป็นการกระทำผิดหลักพุทธศาสนา	-	-
4. เป็นการกระทำผิดต่อจรรยาบรรณครู	44	48.89

จากตารางที่ 12 พบว่า ความคิดเห็นที่ครูลงโทษนักเรียนอย่างทารุณโหดร้าย ครูส่วนใหญ่ ร้อยละ 48.89 คิดว่าเป็นการทำผิดต่อจรรยาบรรณครู รองลงมาครู ร้อยละ 20.00 คิดว่าเป็นการกระทำที่ผิดกฎหมาย ครูส่วนน้อยที่สุด ร้อยละ 20.00 คิดว่าเป็นการกระทำผิดต่อสิทธิเด็ก

สรุป ครูส่วนใหญ่ ร้อยละ 48.89 คิดว่าการลงโทษนักเรียนอย่างทารุณ โหดร้าย เป็นการทำผิดต่อจรรยาบรรณครู และครูส่วนน้อยที่สุด ร้อยละ 20.00 ที่คิดว่าการกระทำเช่นนี้เป็นการกระทำผิดต่อสิทธิเด็ก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตอนที่ 4 ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติตามสิทธิเสรีภาพด้านการแสดงออก

ตารางที่ 13 จำนวนและร้อยละของครู จำแนกตามการให้สิทธิแก่เด็กในด้านสิทธิเสรีภาพด้านการแสดงออก

รายการ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)	จำนวน (N=90)	ร้อยละ
<b>วิธีการที่ครูนำมาใช้ในการเรียนการสอน</b>		
ให้นักเรียนร้องเพลง	45	50.00
ให้นักเรียนแข่งขันเกม	43	47.78
ให้นักเรียนพูดหน้าชั้นเรียน	57	63.33
ให้นักเรียนตั้งคำถามจากสิ่งที่เรียน	57	63.33
ให้นักเรียนเล่นละคร หรือแสดงบทบาทสมมติ	42	46.67
อื่น ๆ	-	-
<b>ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นในการเรียนโดยใช้วิธี</b>		
แบ่งกลุ่มทำงานทุกชั่วโมง	40	44.44
แบ่งกลุ่มทำงานเป็นครั้งคราว	82	91.11
ไม่จำเป็นต้องให้นักเรียนทำงานกลุ่มในสภาพการเรียนวิชา	5	5.56
อื่น ๆ	2	2.22
<b>ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีปฏิบัติเมื่อครูมอบหมายให้นักเรียนทำงาน</b>		
ครูทำเป็นตัวอย่างให้นักเรียนดูก่อน	68	75.56
ครูและนักเรียนทดลองทำไปพร้อม ๆ กัน	40	44.44
ครูให้นักเรียนคิดหาคำตอบหรือวิธีทำด้วยตนเองก่อน	34	37.78
ครูให้นักเรียนคิดหาคำตอบหรือวิธีทำเป็นคู่หรือกลุ่ม	43	47.78
อื่น ๆ	5	5.56

จากตารางที่ 13 พบว่า ในการให้สิทธิเสรีภาพด้านการแสดงออกแก่นักเรียน วิธีการที่ครูนำมาใช้ในการเรียนการสอน เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงออก ครูส่วนใหญ่ ร้อยละ 63.33 ใช้วิธีให้นักเรียนพูดหน้าชั้นเรียน และให้นักเรียนฝึกตั้งคำถามจากสิ่งที่เรียน รองลงมา ครูร้อยละ 50.00 ใช้วิธีให้นักเรียนมีโอกาสร้องเพลงหน้าชั้นเรียน ครูส่วนน้อยที่สุด ร้อยละ 46.67 ใช้วิธีให้นักเรียน ได้เล่นละครหรือบทบาทสมมติ

การเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นในการเรียน ครูส่วนใหญ่ ร้อยละ 91.11 จะให้มีการแบ่งกลุ่มทำงานเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเป็นครั้งคราว รองลงมาครูร้อยละ 44.44 จะแบ่งกลุ่มทำงานทุกชั่วโมง ครูส่วนน้อยที่สุดร้อยละ 2.22 มีความคิดเห็นว่า การแบ่งกลุ่มทำงานจะทำให้เสียเวลา และเรียนไม่ทันตามที่กำหนดในจุดประสงค์

การส่งเสริมเสรีภาพการแสดงออกด้านความคิดของนักเรียนเกี่ยวกับวิธีปฏิบัติเมื่อครูมอบหมายให้นักเรียนทำงาน ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 75.56 จะทำเป็นตัวอย่างให้แก่ นักเรียน รองลงมาครูร้อยละ 47.78 จะทำให้นักเรียนคิดหาคำตอบหรือวิธีทำเป็นคู่หรือเป็นกลุ่ม ครูส่วนน้อยที่สุด ร้อยละ 5.56 จะให้นักเรียนหาคำตอบในห้องสมุดหรือครูบอกใบ้ให้นักเรียนหาคำตอบ

สรุป การให้สิทธิเสรีภาพด้านการแสดงออกแก่นักเรียน ครูร้อยละ 91.11 เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นในการเรียน โดยใช้วิธีแบ่งกลุ่มทำงานเป็นครั้งคราว วิธีปฏิบัติเมื่อครูมอบหมายให้นักเรียนทำงาน ครูร้อยละ 75.56 ทำเป็นตัวอย่างให้นักเรียนดูก่อน นอกจากนี้ในการเรียนการสอน ครูร้อยละ 63.33 ใช้วิธีให้นักเรียนพูดหน้าชั้นเรียน และตั้งคำถามจากสิ่งที่เรียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 5 ข้อมูลเกี่ยวกับสิทธิที่จะได้รับการป้องกันมิให้ตกเป็นเหยื่อความรุนแรงทางร่างกายหรือจิตใจ รวมทั้งการรังแกทางเพศ

ตารางที่ 14 จำนวนและค่าร้อยละของครู จำแนกตามที่จะได้รับการป้องกันมิให้ตกเป็นเหยื่อความรุนแรงทางร่างกายหรือจิตใจ รวมทั้งการรังแกทางเพศ

รายการ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)	จำนวน (N=90)	ร้อยละ
ความคิดเห็นของครูเมื่อนักเรียนลืมนำอุปกรณ์การเรียนตามที่ครูสั่งมา		
ให้นักเรียนทำงานอื่นแทนเป็นการลงโทษ	7	7.78
ลงโทษเพื่อไม่ให้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียนคนอื่น	11	12.22
ถามเหตุผลและลงโทษแม้จะกระทำผิดครั้งแรก	20	22.22
ถามเหตุผลและตักเตือนว่ากล่าวถ้ากระทำผิดครั้งแรก	83	92.22
ให้ดูเพื่อนคนอื่นทำงานโดยไม่ให้ทำงานร่วมกับเพื่อน อื่น ๆ	8 -	8.89 -
ความคิดเห็นที่มีต่อพฤติกรรมที่ครูลงโทษนักเรียน (เช่น ยืนขาเดียว คาบไม้บรรทัด)		
เป็นการลงโทษที่ไม่เหมาะสมทางกาย	62	68.89
เป็นการลงโทษที่ทำให้นักเรียนไม่กล้าแสดงพฤติกรรมนั้นอีก	16	17.78
เป็นการลงโทษที่ทำให้นักเรียนขาดความมั่นใจในตนเอง	35	38.89
เป็นการลงโทษที่ทำให้นักเรียนเคารพยำเกรงต่อคำสั่งครู อื่น ๆ	9 -	10.00 -
ความคิดเห็นของครูเมื่อนักเรียนไม่สนใจฟังขณะที่ครูกำลังสอน		
เรียกชื่อนักเรียนที่คุยดัง ๆ	30	33.33
สอนต่อไปโดยไม่สนใจนักเรียนผู้นั้น	-	-
ทำโทษและเรียกให้มายืนหน้าชั้นเรียน	16	17.78
หยุดสอนจนกว่านักเรียนจะรู้สึกตัวและหยุดคุย	50	55.56
ยืนมองจ้องเมื่อนักเรียนรู้สึกตัวจึงว่ากล่าวตักเตือน อื่น ๆ	36 -	40.00 -



ตารางที่ 14 (ต่อ)

รายการ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)	จำนวน (N=90)	ร้อยละ
คำพูดที่ครูคิดว่าไม่เหมาะสมที่จะใช้พูดกับนักเรียน		
คำพูดไม่สุภาพ	72	80.00
คำพูดล้อเลียนปมด้อยนักเรียน	70	77.78
คำพูดดูถูกความสามารถนักเรียน	60	66.67
คำพูดเปรียบเทียบนักเรียนกับสิ่งไม่ดี อื่น ๆ	55 10	61.11 11.11
ความคิดเห็นเกี่ยวกับการที่ครูชมเชยกระทำซ้ำเรานักเรียน		
ควรลงโทษให้ออกจากราชการ	59	65.56
ควรลงโทษแต่ให้โอกาสแก้ตัวเพราะคนเราย่อมทำผิดได้เสมอ	8	8.89
ควรหาทางป้องกันมิให้เกิดเรื่องนี้อีก	58	64.44
ในหมู่คนย่อมมีคนดีและชั่วปะปนกัน อื่น ๆ	40 -	44.44 -

จากตารางที่ 14 พบว่า สิทธิที่เด็กควรได้รับการป้องกันมิให้ตกเป็นเหยื่อความรุนแรงทางร่างกายหรือจิตใจ รวมทั้งการรังแกทางเพศ ในเรื่องการลงโทษที่จะก่อให้เกิดความเจ็บปวดทั้งทางร่างกายหรือจิตใจแก่นักเรียน เช่น ถ้านักเรียนลืมนำอุปกรณ์ตามที่ครูสั่งมา ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 92.22 จะใช้การถามเหตุผลและตักเตือนว่ากล่าว ร้องลงมา ครูร้อยละ 22.22 จะถามเหตุผลแต่ลงโทษแม้ว่าจะทำผิดครั้งแรก ดังนั้นจากข้อมูลเหตุผลเป็นตัวนำในการตัดสินใจตัดสินความผิดของนักเรียน

ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับพฤติกรรมลงโทษนักเรียนในลักษณะการประจานความผิด เพื่อให้นักเรียนเกิดความอับอาย และเจ็บปวดทางจิตใจ เช่น ให้นั่งคนเดียว กางแขน คาบไม้บรรทัด หน้าชั้นเรียน ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 68.89 คิดว่าเป็นการลงโทษที่ไม่เหมาะสมทางกาย ร้องลงมาครูร้อยละ 38.89 คิดว่าเป็นการลงโทษที่ไม่เหมาะสมทำให้นักเรียนขาดความมั่นใจในตนเอง ครูส่วนน้อยที่สุด ร้อยละ 10 คิดว่าเป็นการลงโทษที่ทำให้นักเรียนเคารพยำเกรงต่อคำสั่งครู

เมื่อมีนักเรียนไม่สนใจฟังขณะที่ครูสอน ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 55.56 จะหยุดสอนจนกว่านักเรียนที่คุยจะรู้สึกตัวและหยุดคุย รองลงมาครูร้อยละ 40.00 จะยื่นมองนักเรียนจนรู้สึกตัวแล้วว่ากล่าวตักเตือน ทั้ง 2 วิธี ครูจะไม่ใช้การลงโทษในทุกที่แต่จะให้นักเรียนรู้สึกได้ด้วยตนเอง กำลังกระทำสิ่งไม่เหมาะสม ครูส่วนน้อยที่สุดร้อยละ 17.77 ใช้วิธีทำโทษและเรียกมายืนหน้าชั้นเรียน

การใช้คำพูด พูดกับนักเรียน ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 80 มีความคิดเห็นว่า คำพูดที่ไม่เหมาะสมที่ใช้พูดกับนักเรียน คือ คำพูดที่ไม่สุภาพ รองลงมาคือ คำพูดล้อเลียนปมด้อยนักเรียน ร้อยละ 77.78 ส่วนน้อยที่สุด คือ คำพูดสองแง่ สองงำ คำชวน ร้อยละ 11.11

ความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าวที่มักปรากฏอยู่เสมอกรณีครูข่มขืนกระทำชำเรานักเรียน ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 65.56 มีความเห็นว่าควรลงโทษครูที่กระทำความผิดโดยให้ออกจากราชการ รองลงมาครู ร้อยละ 64.44 คิดว่า ควรหาทางป้องกันมิให้เกิดเรื่องนี้อีก ซึ่งใกล้เคียงกันมาก ครูส่วนน้อยที่สุด ร้อยละ 8.89 คิดว่าควรลงโทษแต่ให้ออกสแก้ตัวเพราะคนเราย่อมทำผิดได้เสมอ

สรุป สิทธิที่จะได้รับการป้องกันมิให้ตกเป็นเหยื่อความรุนแรงทางร่างกายหรือจิตใจ รวมทั้งการรังแกทางเพศ เมื่อนักเรียนลืมนำอุปกรณ์การเรียน ตามที่ครูสั่งมา ครูร้อยละ 92.22 งามเหตุผลและตักเตือนว่ากล่าวถ้ากระทำความผิดครั้งแรก คำพูดที่ครูร้อยละ 80 คิดว่าไม่เหมาะสมที่ใช้พูดกับนักเรียน คือ คำพูดที่ไม่สุภาพ และความคิดเห็นที่มีต่อพฤติกรรมที่ครูลงโทษนักเรียน เช่น ยืนขาเดียว คาบไม้บรรทัด ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 68.89 คิดว่าเป็นการลงโทษที่ไม่เหมาะสมทางกาย นอกจากนี้ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 65.56 มีความเห็นเกี่ยวกับครูที่ข่มขืนกระทำชำเรานักเรียนว่าครูลงโทษให้ออกจากราชการ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





ตอนที่ 6 ข้อมูลเกี่ยวกับสิทธิที่เด็กจะได้รับการพัฒนาทางร่างกายและจิตใจ

ตารางที่ 15 จำนวนและร้อยละของครู จำแนกตามเด็กจะได้รับการพัฒนาทางร่างกายและจิตใจ

รายการ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)	จำนวน (N=90)	ร้อยละ
ครูที่ทำหน้าที่ดูแลเอาใจใส่เรื่องสุขภาพอนามัยความสะอาดให้แก่นักเรียน		
ครูพลศึกษา	64	71.11
ครูประจำชั้น	79	87.78
ครูผู้สอนงานบ้าน	66	73.33
ครูผู้สอนสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	70	77.78
อื่น ๆ	24	26.67
วิธีการที่ครูสอนระหว่างนักเรียนที่เรียนเก่งกับนักเรียนที่เรียนอ่อน		
ให้นักเรียนเรียนรวมกัน	67	71.11
ให้นักเรียนที่เก่งนั่งกับนักเรียนที่เรียนอ่อน	77	85.56
จัดแยกกลุ่มระหว่างนักเรียนที่เรียนเก่งกับนักเรียนที่เรียนอ่อน	38	42.22
อื่น ๆ	18	20.00
ความสำคัญของเกมหรือกิจกรรมในการเรียนการสอนในชั้นเรียน		
ไม่มีความสำคัญ	1	1.11
มีสำคัญทุกวิชา	63	70.00
มีสำคัญบางวิชา	26	28.89
อื่น ๆ	-	-
โอกาสที่ครูจะให้รางวัลพูดชมเชยเพื่อเป็นการเสริมแรงทางบวกแก่นักเรียน		
เมื่อนักเรียนสอบได้คะแนนดี	5	5.56
เมื่อนักเรียนกล้าแสดงออกหน้าชั้น	52	57.78
เมื่อนักเรียนกระทำความดีต่อส่วนรวม	35	38.84
เมื่อนักเรียนตอบปัญหาหรือแสดงความคิดเห็น	31	34.44
เมื่อนักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งอยู่ในระเบียบวินัย	52	57.78
อื่น ๆ	27	30.00

ตารางที่ 15 (ต่อ)

รายการ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)	จำนวน (N=90)	ร้อยละ
ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการให้การเสริมแรงโดยการวางเงื่อนไข เป็นประโยชน์ เพราะเป็นแรงจูงใจอย่างหนึ่ง	82	91.11
เป็นประโยชน์ เพราะทำให้นักเรียนรู้จักการแข่งขัน	17	18.89
เป็นประโยชน์ เพราะทำให้นักเรียนรู้จักคุณค่าของสิ่งที่ได้รับ	27	30.00
ไม่เป็นประโยชน์ เพราะเป็นการฝึกนิสัยที่ไม่ดีแก่นักเรียน	6	6.67
อื่น ๆ	-	-

จากตารางที่ 15 พบว่า สิทธิที่เด็กควรได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกายและจิตใจ การพัฒนาทางด้านร่างกาย ครูที่คอยดูแลเอาใจใส่นักเรียนเรื่องสุขภาพอนามัย ความสะอาดครูส่วนใหญ่ ร้อยละ 87.78 เป็นครูประจำชั้น รองลงมาครูร้อยละ 77.78 เป็นครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ครูส่วนน้อยที่สุด ร้อยละ 26.66 คือ ครูทุกคน

การพัฒนาทางด้านจิตใจในด้านวิธีการสอนระหว่างนักเรียนแก่นักเรียนที่เรียนอ่อน ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 85.56 จะให้นักเรียนที่เรียนแก่นิ่งกับนักเรียนที่เรียนอ่อนเพื่อจะได้ช่วยเหลือกัน รองลงมาครูร้อยละ 71.11 ให้นักเรียนเรียนรวมกันตามปกติ ครูส่วนน้อยที่สุด ร้อยละ 20 จัดให้นักเรียนที่เรียนอ่อนนั่งหน้าชั้น เพื่อครูจะดูแลใกล้ชิด

การพัฒนาทางด้านจิตใจ โดยใช้เกมหรือกิจกรรมในการเรียนการสอน เช่น การแสดงละคร บทบาทสมมุติ แข่งขันตอบปัญหา ฯลฯ เด็กจะได้สนุกสนานในการเรียน ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 70.00 คิดว่ามีความสำคัญในการเรียนการสอนทุกวิชา รองลงมาครูร้อยละ 28.89 คิดว่ามีความสำคัญสำหรับบางวิชา ครูส่วนน้อยที่สุด ร้อยละ 1.11 คิดว่าไม่มีความสำคัญ

การพัฒนาทางด้านจิตใจโดยครูให้รางวัลพูดชมเชยเพื่อเป็นการเสริมแรงทางบวกแก่นักเรียน ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 57.78 จะให้เมื่อนักเรียนกล้าแสดงออกหน้าชั้นเรียนและปฏิบัติตามคำสั่งอยู่ในระเบียบวินัย รองลงมาครูร้อยละ 38.89 จะให้เมื่อนักเรียนกระทำความดีต่อส่วนรวม ครูส่วนน้อยที่สุด ร้อยละ 5.56 จะให้เมื่อนักเรียนสอบได้คะแนนดี

การเสริมแรงทางบวกแก่นักเรียนโดยการวางเงื่อนไข เช่น ถ้าใครทำถูกหมดจะได้ดาว 1 ดวง ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 91.11 คิดว่าเป็นประโยชน์เพราะเป็นแรงจูงใจอย่างหนึ่ง รองลงมาครูร้อยละ 30.00 คิดว่าเป็นประโยชน์ เพราะนักเรียนจะได้รู้คุณค่าของสิ่งของที่รับมา ครูส่วนน้อยที่สุด ร้อยละ 6.67 คิดว่าเป็นสิ่งไม่มีประโยชน์ เพราะเป็นการฝึกนิสัยที่ไม่ดีให้กับนักเรียน

สรุป สิทธิที่เด็กควรได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกายและจิตใจ ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการให้การเสริมแรงโดยการวางเงื่อนไข ครูร้อยละ 91.11 คิดว่าเป็นสิ่งที่เป็นประโยชน์ เพราะเป็นแรงจูงใจอย่างหนึ่ง ครูร้อยละ 87.78 ที่คอยดูแลเอาใจใส่สุขภาพอนามัย ความสะอาดให้แก่นักเรียน คือ ครูประจำชั้น วิธีการที่ครูช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนอ่อน ครูร้อยละ 85.56 จะให้นั่งเรียนกับคนที่เรียนเก่ง



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 7 ข้อมูลเกี่ยวกับสิทธิที่เด็กจะได้รับการพักผ่อนและสันทนาการ  
 ตารางที่ 16 จำนวนและร้อยละของครู จำแนกตามสิทธิที่เด็กจะได้รับการพักผ่อนและสันทนาการ

รายการ	จำนวน (N=90)	ร้อยละ
กิจกรรมที่ครูกำหนดให้นักเรียนกระทำในเวลาพักกลางวัน		
นักเรียนเล่นได้อิสระ	55	61.11
นักเรียนที่เรียนอ่อนมาเรียนซ่อมเสริม	26	28.89
นักเรียนทำงานไม่เสร็จให้มาทำงานต่อ	39	43.33
อื่น ๆ	-	-
ภายในโรงเรียนมีการส่งเสริมการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์โดยการ จัดชุมนุมแก่นักเรียน		
มี	57	63.33
ไม่มี	33	36.67
วิธีการที่ครูให้นักเรียนสมัครเข้าเป็นสมาชิกชุมนุม		
ให้นักเรียนจับฉลาก	5	8.78
ให้นักเรียนเลือกตามความสมัครใจ	52	91.22
ครูเป็นผู้จัดให้นักเรียน	-	-
คัดจากเลขประจำตัวนักเรียน	-	-
อื่น ๆ	-	-
ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการจัดค่ายพักแรม		
ควรจัดให้นักเรียนทุกปี	61	67.78
ควรจัดเมื่อโรงเรียนมีความพร้อม	24	26.67
ควรสอบถามความพร้อมของครู	3	3.33
จัดหรือไม่จัดก็ไม่ส่งผลต่อหลักสูตรการเรียน	2	2.22
อื่น ๆ	4	4.44
กิจกรรมสันทนาการที่ช่วยส่งเสริมความรู้ภายนอกห้องเรียนแก่นักเรียน		
การเข้าค่ายพักแรม	50	55.56
พาทัศนศึกษานอกสถานที่	80	88.89
การดูวีดิทัศน์หรือสไลด์	52	57.78
อื่น ๆ	-	-



จากตารางที่ 16 พบว่า ลิทธิที่เด็กจะได้รับการพักผ่อน และ สันทนาการในขณะเวลาพัก กลางวัน ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 61.11 จะให้นักเรียนได้เล่นพักผ่อนอย่างอิสระ รองลงมาครูร้อยละ 43.33 จะให้นักเรียนที่ทำงานยังไม่เสร็จมาทำงานให้เสร็จเรียบร้อย ครูส่วนน้อยที่สุด ร้อยละ 28.89 จะให้นักเรียนที่เรียนอ่อนมาเรียนซ่อมเสริม

การส่งเสริมการใช้เวลาว่างของนักเรียนให้เกิดประโยชน์ทางโรงเรียนส่วนใหญ่จะมีการจัด ชุมชุมต่าง ๆ แก่ นักเรียนเพื่อส่งเสริมความสามารถพิเศษต่าง ๆ ร้อยละ 63.33 ไม่มีร้อยละ 36.66 สาเหตุที่ไม่มีเนื่องจากสถานที่คับแคบ ห้องเรียนไม่พอเรียน จึงไม่สามารถจัดห้องเป็นชุมนุมแก่ นักเรียนได้

โรงเรียนที่มีชุมนุมแก่นักเรียน ครูจะให้นักเรียนเข้าเป็นสมาชิกของชุมนุม ครูส่วนใหญ่ ร้อยละ 91.22 จะใช้วิธีให้นักเรียนเลือกตามความสมัครใจ ครูส่วนน้อยที่สุด ร้อยละ 8.78 จะใช้วิธี ให้นักเรียนจับฉลาก

การจัดกิจกรรมสันทนาการ เช่น ค่ายพักแรมให้แก่ นักเรียน ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 67.78 คิดว่าควรจัดให้นักเรียนทุกปี รองลงมา ครูร้อยละ 26.67 คิดว่าควรจัดเมื่อโรงเรียนมีความพร้อมครู ส่วนน้อยที่สุด ร้อยละ 2.22 คิดว่าจัดหรือไม่จัดก็ไม่มีผลต่อหลักสูตรการเรียนการสอน

กิจกรรมสันทนาการที่จะช่วยส่งเสริมให้เกิดความรู้ภายนอกห้องเรียนแก่นักเรียนครูส่วนใหญ่ ร้อยละ 88.89 คิดว่าพานักเรียนไปทัศนศึกษาภายนอกสถานที่ รองลงมาครูร้อยละ 57.78 คิดว่า ให้นักเรียนดูวีดิทัศน์ หรือสไลด์ ครูส่วนน้อยที่สุด ร้อยละ 55.56 คิดว่าควรจัดค่ายพักแรม

สรุป ลิทธิที่เด็กควรได้รับการพักผ่อนและสันทนาการ ครูร้อยละ 91.22 ส่งเสริมการใช้ เวลาว่างของนักเรียนให้เกิดประโยชน์ โดยจัดชุมนุมให้แก่ นักเรียนและให้นักเรียนสมัครเป็นสมาชิก ชุมชุมโดยสมัครใจ กิจกรรมสันทนาการที่ช่วยส่งเสริมความรู้ภายนอกห้องเรียนแก่นักเรียน ครูร้อยละ 88.89 พานักเรียนไปทัศนศึกษาภายนอกสถานที่ และครูร้อยละ 67.78 คิดว่า ควรมีการจัดเข้าค่าย พักแรมแก่นักเรียนทุกปี

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ส่วนที่ 2 ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์นักเรียน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร

ตารางที่ 17 จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนจำแนกตามสถานภาพส่วนตัว

สถานภาพ		จำนวน (N=114)	ร้อยละ
เพศ	ชาย	56	49.12
	หญิง	58	50.88
อายุ	11 ปี	47	41.22
	12 ปี	51	44.73
	13 ปี	14	12.29
	13 ปีขึ้นไป	2	1.76
	ศึกษาอยู่ในโรงเรียน		
	วัดสร้อยทอง	24	21.06
	วัดจันทรสโมสร	24	21.16
	เทพวิทยา	18	15.79
	วัดบางพลัด	17	14.91
	ประชากรบือธรรม	13	11.40
	ชัยมงคล	4	3.50
	ทองธรรมชาติ	6	5.27
	ประชาศรีทธาธรรม	8	7.01
เข้าศึกษาในโรงเรียน ปี พ.ศ.	2531	2	1.75
	2532	60	52.63
	2533	14	12.29
	2534	7	6.14

ตารางที่ 17 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (N=114)	ร้อยละ
2535	18	15.79
2536	4	3.50
2537	9	7.90

จากตารางที่ 17 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ร้อยละ 50.89 เป็นเพศหญิง ซึ่งมากกว่าเพศชาย และส่วนใหญ่ ร้อยละ 44.73 จะมีอายุประมาณ 12 ปี ส่วนน้อยที่สุด ร้อยละ 1.76 มีอายุ 13 ปีขึ้นไป เพราะตกต้องซ้ำชั้น จำนวน นักเรียนร้อยละ 21.06 ศึกษาอยู่ในโรงเรียนวัดสร้อยทองและวัดจันทรมโสมร ซึ่งเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ รองลงมา จำนวนนักเรียน ร้อยละ 15.79 ศึกษาอยู่ในโรงเรียนเทพวิทยา ซึ่งเป็นโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนน้อยที่สุด จำนวนนักเรียน ร้อยละ 3.50 ศึกษาอยู่ในโรงเรียนวัดชัยมงคล ซึ่งเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก นักเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 52.63 จะเข้าศึกษาในโรงเรียน ปี พ.ศ. 2532 เพราะเป็นช่วงอายุที่เด็กเข้าเกณฑ์เรียน ส่วนน้อยที่สุดนักเรียน ร้อยละ 1.75 เข้าศึกษาตั้งแต่ปี 2531 เพราะตกซ้ำชั้นเรียน

สรุป นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เป็นเพศหญิง มากกว่าเพศชาย มีอายุประมาณ 12 ปี ส่วนใหญ่ศึกษาอยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ เข้าศึกษาอยู่ในโรงเรียนตั้งแต่ พ.ศ. 2532

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นเรื่องสิทธิ เสรีภาพด้านการแสดงออก

2.1 ครูให้นักเรียนซักถามและให้นักเรียนกล้าปฏิบัติ

ตารางที่ 18 จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียน จำแนกตามโอกาสที่นักเรียนได้ซักถามประเด็น  
ทางการเรียนและกล้าปฏิบัติ

รายการ	จำนวน (N=114)	ร้อยละ
ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามเมื่อไม่เข้าใจบทเรียน		
ทุกวิชา	67	58.77
บางวิชา	47	41.13
ถ้านักเรียนไม่เข้าใจบทเรียน นักเรียนจะแก้ปัญหาโดยวิธี		
ถามครู	95	83.33
เพราะจะได้เข้าใจสิ่งที่สงสัยและทำได้		
เพราะจะได้มีความรู้เพิ่มขึ้น	10	8.78
ไม่ถาม	5	4.39
เพราะไม่กล้าถามกลัวถูกครูดุ		
เพราะกลัวเพื่อนดูถูกว่าไม่	4	3.50
พฤติกรรมของครูเมื่อนักเรียนถามคำถาม		
ดูและว่ากล่าวแต่ตอบคำถาม	4	3.50
ดูและว่ากล่าวแล้วไม่ตอบคำถาม	1	0.88
ตอบคำถามนักเรียนทุกครั้ง	105	92.10
ละเลยไม่ตอบคำถามของนักเรียนในบางครั้ง	2	1.76
สอนต่อไปโดยไม่สนใจคำถามของนักเรียน	2	1.76
ถ้านักเรียนทะเลาะวิวาทกันกับเพื่อน โดยเพื่อนเป็นฝ่ายผิด		
แต่ครูตัดสินลงโทษนักเรียน		
นักเรียนยอมถูกลงโทษโดยไม่แก้ตัว		
เพราะเราก็ผิดที่ไปทะเลาะกับเพื่อน	10	8.78
เพราะครูบอกว่าเราผิดก็ต้องยอมรับ	5	4.39
ชี้แจงเหตุผลให้ครูฟังก่อน		
เพราะจะได้รับความเป็นธรรมจากครู	87	76.31
ยอมถูกลงโทษก่อนและอธิบายเหตุผลที่หลัง	-	-
อื่น ๆ เช่น หาพยานเพื่อยืนยันกับครูว่าเราไม่ผิด	12	10.52

จากตารางที่ 18 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 58.80 ที่ครูผู้สอนโอกาสให้นักเรียนซักถามเมื่อไม่เข้าใจบทเรียนทุกวิชา และตัวนักเรียนเองเมื่อเกิดความสงสัยในบทเรียน นักเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 83.33 จะถามครูในสิ่งที่สงสัยเพราะจะได้เข้าใจบทเรียนและทำได้ นักเรียนร้อยละ 8.78 จะถามครูเพราะจะได้มีความรู้เพิ่มขึ้น นักเรียนส่วนน้อยร้อยละ 4.39 จะไม่กล้าถามเพราะกลัวถูกครูดู นักเรียนร้อยละ 3.50 ไม่กล้าถามเพราะกลัวถูกเพื่อนดูถูกว่าโง่

เมื่อนักเรียนซักถามคำถาม นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 92.10 ที่ครูตอบคำถามนักเรียนทุกครั้ง ซึ่งเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนกล้าแสดงออกด้วยการพูดคุยซักถามกับครู นักเวทส่วนน้อยที่สุดร้อยละ 0.88 ที่ครูจะดูและว่ากล่าว แล้วไม่ตอบคำถามของนักเรียน

ถ้านักเรียนทะเลาะวิวาทกับเพื่อน โดยเพื่อนเป็นฝ่ายผิด แต่ครูตัดสินลงโทษนักเรียน นักเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 73.69 จะพูดชี้แจงเหตุผลให้ครูฟังก่อน เพราะครูจะได้พิจารณาให้ความเป็นธรรม จากเหตุผลนี้ชี้ให้เห็นว่าครูใช้วิธีปกครองดูแลนักเรียนอย่างเป็นธรรม เปิดโอกาสให้นักเรียนตัวนักเรียนจึงกล้าจะพูดเหตุผลเพื่อปกป้องรักษาสีทิสส่วนตัวของนักเรียนเอง มีนักเรียนส่วนน้อยที่สุด ร้อยละ 8.78 ที่จะยอมถูกลงโทษโดยไม่แก้ตัว เพราะคิดว่าตัวเองก็ผิดที่ไปทะเลาะกับเพื่อน นักเรียนร้อยละ 4.39 คิดว่าครูบอกว่าเราผิดก็ต้องยอมรับ

สรุป สิทธิเสรีภาพด้านการแสดงออก ครูให้นักเรียนซักถามและให้นักเรียนกล้าปฏิบัติ เมื่อนักเรียนถามคำถาม ครูร้อยละ 92.10 จะตอบคำถามนักเรียนทุกครั้ง ถ้านักเรียนไม่เข้าใจบทเรียน นักเรียนร้อยละ 83.33 จะแก้ปัญหาโดยการถามคำถามครู เพราะจะได้เข้าใจสิ่งที่สงสัยและทำได้ นอกจากนี้ถ้านักเรียนถูกตัดสินลงโทษโดยที่นักเรียนไม่ได้เป็นฝ่ายผิด นักเรียนร้อยละ 76.31 จะชี้แจงเหตุผลให้ครูฟังก่อนเพราะจะได้รับความเป็นธรรมจากครู



ศูนย์วิจัยและพัฒนา  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



2.2 ครูให้ออกาสนักเรียนแสดงความคิดเห็นประเด็นปัญหาทางการเรียน แต่ละชั่วโมง และสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ตารางที่ 19 จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียน จำแนกตามโอกาสที่นักเรียนได้พูดและแสดงความคิดเห็นในการเรียน

สถานภาพ	จำนวน (N=114)	ร้อยละ
ในการเรียนครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้พูดหน้าชั้นเรียน		
เคย	112	98.24
ไม่เคย	2	1.76
นักเรียนมีโอกาสดูหน้าชั้นเรียน		
พูดทุกคน	56	49.12
พูดเป็นบางคน	58	50.88
ความรู้สึกเมื่อนักเรียนต้องพูดหน้าชั้นเรียน		
กลัว เพราะไม่ค่อยได้พูดหน้าชั้นเรียน	19	16.67
เฉย ๆ เพราะมีการฝึกพูดหน้าชั้นเรียนเสมอ	30	26.31
ดีใจที่ได้พูด เพราะจะได้ฝึกความสามารถส่วนตัว	30	26.31
อายครูและเพื่อน เพราะไม่ค่อยได้พูดหน้าชั้นเรียน	21	18.42
อื่น ๆ เช่น ตื่นเต้น ไม่ค่อยได้พูด	14	12.29
พฤติกรรมของนักเรียนเมื่อครูเขียนหรือทำอะไรผิด		
นิ่งเฉย เพราะไม่แน่ใจว่าครูทำผิดจริง	2	1.76
ไม่กล้าบอกครู เพราะกลัว	5	4.39
ยกมือบอกครู เพราะครูจะได้แก้ไขเพื่อน ๆ จะได้ทำตามในสิ่งที่ถูกต้อง	95	83.33
ให้เพื่อนเป็นคนบอก เพราะตัวเราอาจไม่กล้าบอก	12	10.52
อื่น ๆ	-	-
ในการเรียนแต่ละกลุ่มประสบการณ์ มีการแบ่งกลุ่มเพื่อให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น		
ไม่มี	7	6.14



ตารางที่ 19 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (N=114)	ร้อยละ
มีทุกวิชา	26	22.80
บางวิชา	81	71.06
การปฏิบัติของครูเมื่อสั่งให้นักเรียนทำงานตามที่มอบหมาย		
นั่งทำงานอื่น	16	14.03
ตรวจงานนักเรียน	14	12.29
นั่งดูนักเรียนทำงาน	8	7.00
เดินดูนักเรียนทำงาน	62	54.39
อื่น ๆ เช่น อ่านหนังสือ คุยกับครูท่านอื่น นอนหลับ	14	12.29

จากตารางที่ 19 พบว่า ในการเรียนนักเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 98.24 จะเปิดโอกาสให้นักเรียนมีโอกาสแสดงออกโดยการฝึกพูดหน้าชั้นเรียน และการพูดหน้าชั้นเรียน นักเรียน ร้อยละ 50.88 มีโอกาสได้พูดเป็นบางคน อาจเป็นเพราะเวลามีจำกัด จำนวนนักเรียนที่มีมากทำให้ไม่สามารถให้นักเรียนพูดทุกคนได้ นักเรียน ร้อยละ 49.12 มีโอกาสพูดหน้าชั้นเรียนทุกคน ความรู้สึกของนักเรียนเมื่อต้องออกไปพูดหน้าชั้นเรียน นักเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 26.31 รู้สึกเฉย ๆ เพราะมีการฝึกพูดหน้าชั้นเรียนเสมอ และรู้สึกดีใจที่ได้พูด เพราะได้แสดงความสามารถให้เพื่อน ๆ เห็น นักเรียนส่วนน้อยที่สุด ร้อยละ 12.29 รู้สึกตื่นเต้น เพราะไม่ค่อยได้ฝึกพูดสม่ำเสมอ

เมื่อนักเรียนพบว่า ครูกระทำบางอย่างที่ผิดพลาด เช่น เขียนหนังสือผิด พูดผิด นักเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 83.33 จะยกมือบอกครู เพราะครูจะได้แก้ไขข้อผิดพลาด เพื่อนจะได้ทำตามในสิ่งที่ถูกต้อง คำตอบนี้ชี้ให้เห็นว่า นักเรียนกล้าบอกความคิดที่ถูกต้องกับครู นักเรียนส่วนน้อยที่สุด นักเรียนร้อยละ 1.80 จะนั่งเฉย เพราะไม่มั่นใจว่าครูทำผิดจริง หรือตัวเองเข้าใจผิด

การแบ่งกลุ่มทำงาน เพื่อฝึกนักเรียนแสดงความคิดเห็น นักเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 1.06 ตอบว่ามีบางวิชาที่มีการแบ่งกลุ่มให้นักเรียนทำงาน นักเรียนส่วนน้อยที่สุด ร้อยละ 6.14 ตอบว่าไม่มีการแบ่งกลุ่มทำงานในวิชาใดเลย

เมื่อครูมอบหมายให้นักเรียนทำงาน นักเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 54.39 ที่ครูจะเดินดู นักเรียนทำงาน รองลงมานักเรียน ร้อยละ 14.03 ที่ครูจะนั่งทำงานอื่น ส่วนน้อยที่สุด นักเรียน ร้อยละ 7 ที่ครูจะนั่งดูนักเรียนทำงาน

สรุป สิทธิเสรีภาพด้านการแสดงออก ครูให้โอกาสนักเรียนได้พูดและแสดงความคิดเห็น ในการเรียน นักเรียนร้อยละ 83.33 โดยมีโอกาส ได้พูดหน้าชั้นเรียน ร้อยละ 98.24 พฤติกรรมของ นักเรียน เมื่อครูเขียนหรือทำอะไรผิด นักเรียนจะยกมือบอกครู เพราะครูจะได้แก้ไขเพื่อน ๆ จะได้ ทำตามในสิ่งที่ถูกต้อง ในการเรียนแต่ละกลุ่มประสบการณ์ นักเรียนร้อยละ 71.06 ตอบว่า มีการ แบ่งกลุ่มเพื่อให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นเป็นบางวิชาเท่านั้น



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### 2.3 ครูให้โอกาสนักเรียนฝึกทักษะหรือได้ปฏิบัติจริง

ตารางที่ 20 จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียน จำแนกตามกลุ่มประสบการณ์ที่ให้โอกาสนักเรียนได้ฝึกทักษะ หรือได้ปฏิบัติจริง

รายการ	จำนวน (N=114)	ร้อยละ
กลุ่มทักษะภาษาไทยมีกิจกรรมที่นักเรียนได้ทดลองปฏิบัติด้วยตนเอง		
แสดงละคร	16	14.03
แข่งขันโต้วาที	27	23.70
ประกวดเรียงความ	22	19.30
ประกวดร้อยกรอง	16	14.03
อภิปราย	26	22.80
อื่น ๆ เช่น เล่านิทาน เล่าเรื่องซ้ำชั้น	7	6.14
กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์มีกิจกรรมที่นักเรียนได้ทดลองปฏิบัติด้วยตนเอง		
แข่งขันตอบปัญหา	25	21.93
ตั้งโจทย์ปัญหา	23	20.17
แสดงวิธีทำหน้าชั้นเรียน	51	44.74
อภิปรายและแสดงความคิดเห็น	15	13.16
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตมีกิจกรรมที่นักเรียนได้ทดลองปฏิบัติด้วยตนเอง		
ฝึกตั้งคำถาม	22	19.30
อภิปราย	23	20.18
ฝึกทำการทดลองทางวิทยาศาสตร์	35	30.70
นำข่าวเหตุการณ์ใหม่ ๆ รายงานให้เพื่อนทราบ	34	29.82
กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย จริยศึกษามีกิจกรรมที่นักเรียนได้ทดลองปฏิบัติด้วยตนเอง		
เล่นเกม	26	22.81
เล่นบทบาทสมมติ	31	27.19
อภิปราย	46	40.35

## ตารางที่ 20 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N=114)	ร้อยละ
อื่น ๆ เช่น เล่าประวัติพระพุทธเจ้า เล่าเรื่องธรรมะ	11	9.65
กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ศิลปศึกษามีกิจกรรมที่นักเรียนได้ทดลองปฏิบัติด้วยตนเอง		
วาดภาพตามความคิดอย่างอิสระ	71	62.28
มีโอกาสดูความคิดเห็นและอธิบายผลงาน	29	25.44
อื่น ๆ เช่น วาดภาพตามที่ครูกำหนด	14	12.28
กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย พลศึกษาที่มีกิจกรรมที่นักเรียนได้ทดลองปฏิบัติด้วยตนเอง		
เล่นเกม	50	43.85
แบ่งกลุ่มให้นักเรียนแข่งขันกัน	50	43.85
อภิปรายและแสดงความคิดเห็น	3	2.63
ให้นักเรียนผลัดเปลี่ยนกันเป็นผู้นำกลุ่ม	11	9.65
กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ดนตรี-นาฏศิลป์ที่มีกิจกรรมที่นักเรียนได้ทดลองปฏิบัติกิจกรรม		
พูดความรู้สึกจากการฟังเพลง	24	21.05
คิดท่าทางประกอบเนื้อเพลงได้อย่างอิสระ	34	29.82
ร้องเพลงหรือพ็อนรำได้อย่างสนุกสนานเวลาเรียน	37	32.46
จัดประกวดความสามารถทางด้านดนตรี-นาฏศิลป์	19	16.67
กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ลูกเสือ-เนตรนารี มีกิจกรรมที่นักเรียนได้ทดลองปฏิบัติกิจกรรม		
แบ่งกลุ่มให้นักเรียนทำงาน	58	50.90
อภิปรายแสดงความคิดเห็น	33	28.94
ให้นักเรียนผลัดเปลี่ยนกันเป็นผู้นำ	17	14.91
อื่น ๆ ร้องเพลง เล่นเกม	6	5.30



ตารางที่ 20 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N=114)	ร้อยละ
กลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพ งานบ้านมีกิจกรรมที่นักเรียนได้ทดลองปฏิบัติกิจกรรม		
แบ่งกลุ่มให้นักเรียนทำงาน	85	74.56
อภิปรายและแสดงความคิดเห็น	29	25.44
กลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพ งานเกษตรมีกิจกรรมที่นักเรียนได้ทดลองปฏิบัติกิจกรรม		
แบ่งกลุ่มให้นักเรียนทำงาน	42	36.84
อภิปรายและแสดงความคิดเห็น	17	14.91
มอบหมายให้นักเรียนปลูกและรักษาพืชด้วยตนเอง	55	48.25
กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ งานประดิษฐ์และงานช่างมีกิจกรรมที่นักเรียนได้ทดลองปฏิบัติกิจกรรม		
แบ่งกลุ่มให้นักเรียนทำงาน	52	45.61
อภิปรายและแสดงความคิดเห็น	15	13.16
ประดิษฐ์งานตามความคิดอย่างอิสระ	42	36.84
อื่น ๆ เช่น ประดิษฐ์งานตามที่ครูสั่ง	5	4.39
กลุ่มประสบการณ์พิเศษ ภาษาอังกฤษมีกิจกรรมที่นักเรียนได้ทดลองปฏิบัติกิจกรรม		
แข่งขันทายคำศัพท์	39	34.21
ฝึกสนทนาภาษาอังกฤษ	66	57.90
อื่น ๆ เช่น เล่นเกม อ่านจับใจความ คัดภาษาอังกฤษ	9	7.89
โอกาสในการทดลองปฏิบัติกิจกรรมสำหรับนักเรียน		
ทุกคน	91	79.82
บางคน เพราะเวลาไม่เพียงพอ	18	15.79
เพราะบางคนไม่กล้า	5	4.39



## ตารางที่ 20 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N=114)	ร้อยละ
การปฏิบัติของครูเมื่อมอบหมายให้นักเรียนทำงาน		
ครูสาธิตให้นักเรียนดูก่อน	63	55.26
ครูและนักเรียนทดลองทำไปพร้อม ๆ กัน	22	19.30
ให้นักเรียนคิดหาคำตอบหรือวิธีทำด้วยตนเองก่อน	10	8.77
ให้นักเรียนคิดหาคำตอบหรือวิธีทำเป็นคู่	19	16.67

จากตารางที่ 20 พบว่า กลุ่มประสบการณ์แต่ละกลุ่มให้โอกาสนักเรียนในการฝึกทักษะหรือฝึกการปฏิบัติด้วยตนเอง แตกต่างกันไปตามลักษณะเนื้อหาของแต่ละกลุ่มประสบการณ์กลุ่มทักษะ ภาษาไทย กิจกรรม นักเรียนส่วนใหญ่ที่ ร้อยละ 23.70 ได้ทดลองปฏิบัติ ได้แก่ การแข่งขันโต้วาที รองลงมา นักเรียน ร้อยละ 22.80 ได้ปฏิบัติได้แก่ การอภิปราย ซึ่งไม่แตกต่างกันมากนัก นักเรียนส่วนน้อยที่สุด ร้อยละ 6.14 ได้ปฏิบัติ ได้แก่ การฝึกเล่านิทาน เล่าเรื่องซ้ำชั้น

กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ กิจกรรมนักเรียนส่วนใหญ่ที่ ร้อยละ 44.74 ได้ทดลองปฏิบัติ ได้แก่ แสดงวิธีทำคณิตศาสตร์หน้าชั้นเรียน รองลงมา นักเรียน ร้อยละ 21.93 ได้ปฏิบัติ ได้แก่ จากแข่งขันตอบปัญหา นักเรียนส่วนน้อยที่สุด ร้อยละ 13.16 ได้ปฏิบัติได้แก่ การอภิปรายและแสดงความคิดเห็น

กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต นักเรียนมีโอกาสฝึกทักษะหรือฝึกการปฏิบัติด้วยตนเอง โดยกิจกรรมนักเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 30.70 ได้ปฏิบัติได้แก่ การทดลองทางวิทยาศาสตร์ รองลงมา เป็นทางสังคมศึกษา ฝึกให้นักเรียน ร้อยละ 29.82 นำข่าวเหตุการณ์ใหม่ ๆ มารายงานให้เพื่อนทราบ นักเรียนส่วนน้อยที่สุด ร้อยละ 19.30 ได้ฝึกตั้งคำถามจากสิ่งที่เรียน

กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย จริยศึกษานักเรียนมีโอกาสฝึกทักษะหรือฝึกการปฏิบัติด้วยตนเอง โดยกิจกรรมนักเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 40.35 ได้ปฏิบัติ ได้แก่ การอภิปรายตามประเด็นต่าง ๆ รองลงมา นักเรียน ร้อยละ 20.19 ได้แก่ การเล่นบทบาทสมมุติ นักเรียนส่วนน้อยที่สุด ร้อยละ 9.65 ได้ฝึกการเล่านิทานธรรมะ เล่าประวัติพระพุทธเจ้า

กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ศิลปศึกษา นักเรียนมีโอกาสฝึกทักษะหรือฝึกการปฏิบัติด้วยตนเอง โดยกิจกรรมนักเรียนส่วนใหญ่จะให้ ร้อยละ 62.28 ได้ปฏิบัติ ได้แก่ การวาดภาพตามจินตนาการ ตามความคิดอย่างอิสระ รองลงมา นักเรียน ร้อยละ 25.44 ได้แสดงความคิดเห็นและ

อธิบายผลงานของตนเอง นักเรียนส่วนน้อยที่สุด ร้อยละ 12.28 ได้ปฏิบัติ ได้แก่ การวาดภาพตามที่  
ครูกำหนด

กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย พลศึกษา นักเรียนมีโอกาสฝึกทักษะหรือฝึกการปฏิบัติด้วย  
ตนเอง โดยกิจกรรมนักเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 43.86 ได้ปฏิบัติ ได้แก่ การเล่นเกมและแบ่งกลุ่ม  
แข่งขันกัน นักเรียนส่วนน้อยที่สุด ร้อยละ 2.63 ได้ฝึกการอภิปรายและแสดงความคิดเห็น

กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ดนตรี-นาฏศิลป์ นักเรียนมีโอกาสฝึกทักษะหรือฝึกการ  
ปฏิบัติด้วยตนเอง นักเรียนส่วนมากที่สุด ร้อยละ 32.46 ได้ปฏิบัติ ได้แก่ การร้องเพลง ฟ้อนรำ  
อย่างสนุกสนาน เวลาเรียน รองลงมา นักเรียน ร้อยละ 29.82 ได้ปฏิบัติ ได้แก่ การคิดทำทาง  
ประกอบเนื้อเพลงอย่างอิสระ นักเรียนส่วนน้อยที่สุด ร้อยละ 16.67 ได้ปฏิบัติ ได้แก่ การจัด  
ประกวดความสามารถด้านดนตรี- นาฏศิลป์

กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ลูกเสือ-เนตรนารี นักเรียนมีโอกาสฝึกทักษะหรือฝึกการ  
ปฏิบัติด้วยตนเอง โดยกิจกรรมนักเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 50.90 ได้ปฏิบัติได้แก่ การแบ่งกลุ่ม  
ทำงานรองลงมา นักเรียนร้อยละ 28.94 ได้ปฏิบัติได้แก่ การอภิปราย แสดงความคิดเห็น นักเรียน  
ส่วนน้อยที่สุด ร้อยละ 5.30 ได้ปฏิบัติได้แก่ การร้องเพลง เล่นเกม

กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ งานบ้าน นักเรียนมีโอกาสฝึกทักษะหรือฝึกการปฏิบัติด้วย  
ตนเอง โดยกิจกรรมนักเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 74.56 ได้ปฏิบัติ ได้แก่ แบ่งกลุ่มให้นักเรียนทำงาน  
นักเรียนส่วนน้อยที่สุด ร้อยละ 25.44 ได้ปฏิบัติ ได้แก่ การอภิปรายแสดงความคิดเห็น

กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ งานเกษตร นักเรียนมีโอกาสฝึกทักษะหรือฝึกการปฏิบัติ  
ด้วยตนเองโดยกิจกรรมนักเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 48.25 ได้ปฏิบัติ ได้แก่ มอบให้นักเรียนปลูกและ  
รักษาพืชด้วยตนเอง นักเรียนส่วนน้อยที่สุด ร้อยละ 14.91 ได้ปฏิบัติ คือ การอภิปรายและแสดง  
ความคิดเห็น

กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ งานประดิษฐ์และงานช่าง นักเรียนมีโอกาสฝึกทักษะหรือ  
ฝึกการปฏิบัติด้วยตนเอง โดยกิจกรรมนักเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 45.61 ได้ปฏิบัติได้แก่ การแบ่ง  
กลุ่มให้นักเรียนทำงาน รองลงมา นักเรียน ร้อยละ 36.84 ได้ปฏิบัติ ได้แก่ การประดิษฐ์งานตาม  
ความคิดอย่างอิสระ นักเรียนส่วนน้อยที่สุด ร้อยละ 4.39 ได้ปฏิบัติ ได้แก่ การประดิษฐ์งานตาม  
ความคิด

กลุ่มประสบการณ์พิเศษ ภาษาอังกฤษ นักเรียนมีโอกาสฝึกทักษะหรือปฏิบัติด้วยตนเอง  
โดยกิจกรรมนักเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 57.90 ได้ปฏิบัติได้แก่ การให้นักเรียนฝึกสนทนาภาษา  
อังกฤษ นักเรียนส่วนน้อยที่สุด ร้อยละ 7.89 ได้ปฏิบัติ ได้แก่ การเล่นเกม อ่านจับใจความ คัด  
ภาษาอังกฤษ



ในการทดลองปฏิบัติกิจกรรมสำหรับนักเรียนส่วนใหญ่ นักเรียน ร้อยละ 79.82 ครูจะให้นักเรียนทุกคนมีโอกาสฝึกทักษะหรือฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง รองลงมา นักเรียน ร้อยละ 15.79 ครูจะให้โอกาสนักเรียนฝึกปฏิบัติเป็นบางคน เพราะ เวลาไม่เพียงพอ นักเรียนส่วนน้อยที่สุด ร้อยละ 4.39 ครูจะให้โอกาสนักเรียนฝึกปฏิบัติเป็นบางคน เพราะบางคนไม่กล้าปฏิบัติ

วิธีการปฏิบัติของครู เมื่อครูมอบหมายให้นักเรียนทำงาน ส่วนใหญ่ นักเรียน ร้อยละ 55.26 ครูจะสาธิตวิธีการทำให้นักเรียนเป็นตัวอย่างก่อน รองลงมา นักเรียน ร้อยละ 19.36 จะให้นักเรียนทดลองทำไปพร้อม ๆ กับครู ส่วนน้อยที่สุดนักเรียน ร้อยละ 8.79 ครูจะให้นักเรียนคิดหาคำตอบหรือวิธีทำด้วยตนเองก่อน

สรุป สิทธิเสรีภาพด้านการแสดงออก ครูให้โอกาสนักเรียนฝึกทักษะหรือได้ปฏิบัติจริง การทดลองปฏิบัติกิจกรรมในการเรียน นักเรียน ร้อยละ 78.82 มีโอกาสได้ปฏิบัติทุกคน กลุ่มการทำงานพื้นฐานอาชีพ งานบ้าน มีกิจกรรมให้นักเรียน ร้อยละ 74.56 ได้ทดลองปฏิบัติโดยแบ่งกลุ่มนักเรียนทำงาน กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ศิลปศึกษา มีกิจกรรมที่นักเรียน ร้อยละ 62.28 ได้ทดลองปฏิบัติ โดยการวาดภาพตามความคิดอย่างอิสระ แต่นักเรียน ร้อยละ 55.26 ตอบว่าการมอบหมายให้นักเรียนทำงาน ครูจะเป็นผู้สาธิตให้นักเรียนดูก่อน



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นเรื่อง สิทธิที่จะได้รับการป้องกันมิให้ตกเป็นเหยื่อ ความรุนแรงทางร่างกายหรือจิตใจรวมทั้งการรังแกทางเพศ

### 3.1 ครูปฏิบัติต่อนักเรียนที่กระทำผิดอย่างมีเหตุผล

ตารางที่ 21 จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียน จำแนกตามการปฏิบัติของครูอย่างมีเหตุผล

รายการ	จำนวน (N=114)	ร้อยละ
การปฏิบัติของครูเมื่อนักเรียนไม่ทำงานตามที่ครูสั่ง		
ลงโทษ	6	5.26
ถามเหตุผลและลงโทษ	60	52.63
ถามเหตุผลและตักเตือนว่ากล่าว	48	42.11
วิธีการลงโทษเมื่อนักเรียนทำความผิด		
ตี	31	27.19
ดิงทุ	7	6.14
เชกโต๊ะ	22	19.30
ยืนหน้าชั้นเรียน	9	7.90
ว่ากล่าวตักเตือน	26	22.81
ไม่ให้ร่วมกิจกรรมกับเพื่อน	3	2.63
ให้ทำความสะอาดห้องเรียน	12	10.53
อื่น ๆ เช่น วิตพื้น ให้ออกนอกห้องเรียนยืนขาเดียวหน้าชั้น	4	3.50
บริเวณที่นักเรียนถูกตี หรือวิธีการที่นักเรียนถูกลงโทษ		
ตีมือ	39	34.21
ตีแขน	3	2.63
ตีกัน	42	36.84
ตีตามตัว	4	3.51
ตีขาอ่อน	7	6.14
ไม่ให้ร่วมกิจกรรมกับเพื่อน	2	1.76
ให้ทำความสะอาดห้องเรียน	13	11.40
อื่น ๆ เช่น ตีที่ศีรษะ ล้างห้องน้ำ	4	3.51

ตารางที่ 21 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N=114)	ร้อยละ
การปฏิบัติของครู เมื่อนักเรียนลืมนำอุปกรณ์การเรียนตามที่ครูสั่ง		
ครูลงโทษนักเรียนทุกครั้ง	18	15.79
ครูให้นักเรียนทำงานอื่นแทน	24	21.05
ครูว่ากล่าวตักเตือนถ้าทำผิดครั้งแรก	60	52.63
ครูให้นักเรียนดูเพื่อน ๆ ทำงาน	9	7.90
อื่น ๆ เช่น ทาว์สดูอื่นมาทำแทน ขอแบ่งวัสดุกับเพื่อน ให้ออกไปหาซื้อ	3	2.63

จากตารางที่ 21 พบว่า เมื่อนักเรียนไม่ทำงานตามที่ครูสั่งส่วนใหญ่นักเรียน ร้อยละ 52.63 ครูจะถามเหตุผลและลงโทษ รองลงมา นักเรียน ร้อยละ 42.11 จะถามเหตุผลและตักเตือนว่ากล่าว จากการตอบจะเห็นว่า การปฏิบัติของครูจะใช้เหตุผลเป็นหลักใหญ่ แล้วจึงตัดสินความผิดของนักเรียน ส่วนน้อยที่สุดนักเรียน ร้อยละ 5.26 ครูจะให้การลงโทษโดยไม่ซักถามเหตุผล และวิธีการลงโทษนักเรียนที่กระทำความผิด นักเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 27.19 ครูจะใช้การตีซึ่งเป็นวิธีลงโทษทางกาย รองลงมา นักเรียนร้อยละ 22.81 ครูจะใช้วิธีว่ากล่าวตักเตือน นักเรียนส่วนน้อยที่สุด ร้อยละ 2.63 ครูจะใช้วิธีไม่ให้นักเรียนที่ถูกทำโทษร่วมกิจกรรมกับเพื่อน ซึ่งเป็นการลงโทษทางสังคม บริเวณที่ครูจะตีนักเรียนหรือวิธีลงโทษ ถ้าครูไม่ใช้การตี นักเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 36.84 ครูจะตีนักเรียนที่ก้น รองลงมา นักเรียน ร้อยละ 34.21 ครูจะตีที่มือ จะเห็นว่าครูส่วนใหญ่จะเลือกวิธีลงโทษที่ทำให้นักเรียนเจ็บปวดทางร่างกาย นักเรียนส่วนน้อยที่สุด ร้อยละ 1.76 ครูจะและลงโทษโดยใช้วิธีไม่ให้นักเรียนที่ถูกลงโทษร่วมกิจกรรมกับเพื่อน ซึ่งเป็นการลงโทษทางสังคม

การปฏิบัติของครูเมื่อมีนักเรียนลืมนำอุปกรณ์การเรียนตามที่ครูสั่งมาโรงเรียน นักเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 52.63 ครูจะว่ากล่าวตักเตือน ถ้านักเรียนทำความผิดครั้งแรก รองลงมา นักเรียน ร้อยละ 21.05 จะให้นักเรียนทำงานอื่นแทน นักเรียนส่วนน้อยที่สุด ร้อยละ 2.63 ครูจะให้ทาว์สดูอื่นมาทำแทน ขอแบ่งวัสดุจากเพื่อน หรือให้ออกไปหาซื้อวัสดุมา

สรุป สิทธิที่จะได้รับการป้องกันมิให้ตกเป็นเหยื่อความรุนแรงทางร่างกาย หรือจิตใจ รวมทั้งการรังแกทางเพศ ด้านการปฏิบัติของครูอย่างมีเหตุผล เมื่อนักเรียนลืมนำอุปกรณ์การเรียนตามที่

ครูสั่งมา ครูร้อยละ 52.63 จะว่ากล่าวตักเตือน ถ้าทำผิดครั้งแรก และเมื่อนักเรียนไม่ทำงานตามที่ครูสั่ง ครูร้อยละ 52.63 จะถามเหตุผลและลงโทษ วิธีการลงโทษเมื่อนักเรียนทำความผิด นักเรียนร้อยละ 27.19 ถูกตี รองลงมา ร้อยละ 22.81 ถูกว่ากล่าวตักเตือน น้อยที่สุดร้อยละ 2.63 คือ ไม่ให้นักเรียนร่วมกิจกรรมกับเพื่อน บริเวณที่นักเรียน ร้อยละ 36.84 ถูกตีมากที่สุด คือ ตีก้น รองลงมา ร้อยละ 34.21 ถูกตีมือ และการไม่ให้นักเรียนร่วมกิจกรรมกับเพื่อนยังเป็นวิธีการที่นักเรียน ร้อยละ 1.76 ถูกลงโทษน้อยที่สุด



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### 3.2 ครูไม่ควรใช้คำพูดไม่สุภาพ คำพูดดูหมิ่น เสียดสีนักเรียน

ตารางที่ 22 จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียน จำแนกตามคำพูดของครูที่ใช้พูดกับนักเรียน

รายการ	จำนวน (N=114)	ร้อยละ
ครูเคยใช้คำพูดที่ไม่สุภาพพูดกับนักเรียน		
เคย	98	85.97
ไม่เคย	16	14.03
คำพูดไม่สุภาพที่ครูใช้พูดกับนักเรียน		
ไอ้ อี	73	64.04
โคตร เปรต สันดาน	21	18.42
อื่น ๆ เช่น ไม่เคยพูดหยาบคายกับนักเรียน	16	14.03
บ้า ท่า ภู มิ่ง กระแตะ	4	3.51
คำพูดดูถูกความสามารถของนักเรียน		
โง่ ชี้ง่า	49	42.98
เช่ซ่า ชี้อื้อ	60	52.63
อื่น ๆ สมองชี้เลื่อย โง่ทั้งโคตร	5	4.39
คำพูดเปรียบเทียบนักเรียนกับสัตว์		
อ้วนเหมือนหมู โง่เหมือนควาย	67	58.77
อื่น ๆ ชนเหมือนลิง เตี้ยหมาด็น	21	18.42
ไม่เคยพูด	26	22.81
ความรู้สึกของนักเรียนเมื่อครูว่ากล่าวด้วยคำพูดไม่สุภาพ ดูหมิ่น เปรียบเทียบนักเรียนกับสัตว์		
เสียใจ เพราะไม่อยากให้ครูว่ากล่าวอับอายเพื่อน	31	27.19
เพราะไม่ชอบใครว่ากล่าวด้วยคำไม่สุภาพ	22	19.30
โกรธครู เพราะ ครูควรพูดสุภาพเพื่อเป็นตัวอย่างแก่นักเรียน	8	7.02
เพราะ ด่าว่าด้วยคำพูดที่รุนแรงเกินไป	6	5.26
รู้สึกว่าเป็นเหมือนที่ครูว่ากล่าว	40	35.09
อื่น ๆ เช่น เศร้า น้อยใจ	5	4.39



ตารางที่ 22 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N=114)	ร้อยละ
เฉย ๆ ถ้าเราไม่ได้เป็นตามที่ครูว่า	2	1.75
ความรู้สึกล้านักเรียนถูกล้อเลียนเรื่องปมด้อยของตัวเอง		
ชอบ	-	-
ไม่ชอบ เพราะครูควรให้ความรักสงสารมากกว่าการพูดเยาะเย้ย	114	100.00
ในชั้นเรียนของนักเรียนมีเพื่อนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย		
มี	88	77.19
ไม่มี	26	22.81
ครูพูดล้อเลียนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย		
เคย	40	35.09
ไม่เคย	74	64.91

จากตารางที่ 22 พบว่า การใช้คำพูดที่ครูพูดกับนักเรียน นักเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 85.97 ครูเคยใช้คำพูดไม่สุภาพพูดกับนักเรียน นักเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 64.04 ครูใช้คำพูดที่ไม่สุภาพ เช่น คำว่า ไอ้ อี ซึ่งเป็นคำพูดติดปากบางครั้งเป็นการพูดล้อเล่น เช่น ไอ้อ้วน อีนิงบ้า ไอ้เฒ่า ฯลฯ นักเรียนส่วนน้อยที่สุด ร้อยละ 3.51 ครูใช้คำพูดไม่สุภาพเช่น ภู มิ่ง พูดกับนักเรียน

การใช้คำพูดของครูที่ลดการเสริมแรงทางการเรียนของนักเรียน เช่น คำพูดดูถูกความสามารถส่วนใหญ่ ร้อยละ 52.63 จะพูดว่านักเรียนที่เรียนช้าทำงานช้าว่า เช่อช้า ชื้อบื้อ รองลงมา นักเรียน ร้อยละ 42.98 ชอบใช้คำพูดเปรียบเทียบนักเรียน เช่น ว่านักเรียนที่อ้วนเหมือนหมู ไม้เหมือนควาย นักเรียนที่ถูกครูพูดว่ากล่าวด้วยคำพูดไม่สุภาพ หรือคำพูดที่ดูถูกความสามารถ คำพูดเปรียบเทียบทั้งหลายเหล่านี้ นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 35.09 จะรู้สึกตัวเองเป็นเหมือนที่ครูว่ากล่าวจริง รองลงมานักเรียน ร้อยละ 27.19 จะรู้สึกเสียใจเพราะอับอายเพื่อนนักเรียนร้อยละ 19.30 รู้สึกเสียใจเพราะไม่ชอบให้ครูว่ากล่าวด้วยคำพูดไม่เหมาะสม นักเรียนร้อยละ 4.38 รู้สึกเศร้า น้อยใจนักเรียนส่วนน้อยที่สุด ร้อยละ 1.75 รู้สึกเฉย ๆ

การใช้คำพูดของครูล้อเลียนนักเรียนที่มีปมด้อย เช่น นักเรียนมีความบกพร่องทางร่างกาย ตาเหล่ พุดติดอ่าง ปากเบี้ยว ฯลฯ นักเรียนทุกคนไม่ชอบให้ครูพูดว่า ล้อเลียนเด็กที่มีปมด้อยเพราะคิดว่าครูควรสงสารเห็นใจนักเรียนกลุ่มนี้มากกว่าจะพูดล้อเลียนให้เด็กอับอายเพื่อนๆ ในชั้นเรียนส่วนใหญ่จะมีนักเรียน ร้อยละ 77.79 ที่มีความบกพร่องทางร่างกายอยู่ในชั้นเรียน และนักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 64.91 ครูไม่เคยล้อเลียนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางกาย นักเรียนส่วนน้อยที่สุด ร้อยละ 35.09 ครูเคยพูดล้อเลียนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางกาย

สรุป สิทธิที่จะได้รับการป้องกันมิให้ตกเป็นเหยื่อความรุนแรงทางร่างกายหรือจิตใจ รวมทั้งการรังแกทางเพศ ด้านการใช้คำพูดที่ครูพูดกับนักเรียน เมื่อนักเรียนถูกครูล้อเลียนปมด้อยของตนเอง นักเรียนร้อยละ 100 มีความรู้สึกไม่ชอบ เพราะครูควรให้ความรักสงสารมากกว่าการพูดเยาะเย้ย นักเรียนร้อยละ 85.97 โดยถูกครูใช้คำพูดไม่สุภาพพูดด้วย นักเรียน ร้อยละ 64.4 ถูกครูพูดว่าด้วยคำพูดที่ไม่สุภาพเช่น ไอ้ อี มากที่สุด ครูร้อยละ 52.63 ใช้คำพูดดูถูกความสามารถนักเรียน เช่น เช่ซ่า ซื่อป้อ ครูร้อยละ 58.77 ใช้คำพูดเปรียบเทียบนักเรียน เช่น อ้วนเหมือนหมู ฆ้องเหมือนควาย ความรู้สึกของนักเรียนเมื่อถูกครูว่ากล่าว นักเรียนร้อยละ 35.09 มีความรู้สึกที่ตัวเองเป็นเหมือนที่ครูว่ากล่าว นักเรียนร้อยละ 27.19 รู้สึกเสียใจเพราะอยากให้ครูว่ากล่าวอับอายเพื่อน นักเรียนส่วนน้อยที่สุด ร้อยละ 1.75 รู้สึกเฉย ๆ ถ้าเราไม่ได้เป็นตามที่ครูว่า



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## 3.3 ครูพยายามหาทางและวิธีป้องกันมิให้นักเรียนถูกทำร้ายทางเพศ

ตารางที่ 23 จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียน จำแนกตามพฤติกรรมครูเพศตรงข้ามที่ปฏิบัติกับนักเรียน

รายการ	จำนวน (N=114)	ร้อยละ
พฤติกรรม การแสดงออกของครูเพศตรงข้ามที่ปฏิบัติต่อนักเรียน		
โอบกอด นักเรียนรู้สึก อบอุ่น	2	1.75
โอบกอด นักเรียนรู้สึก ไม่ชอบ	4	3.51
จับแก้ม นักเรียนรู้สึก ดีใจ	2	1.75
จับแก้ม นักเรียนรู้สึก อายครู	6	5.26
ลูบศีรษะ นักเรียนรู้สึก ไม่ชอบ	5	4.39
ลูบศีรษะ นักเรียนรู้สึก ดีใจที่ครูสนใจเอาใจใส่	45	39.47
แตะไหล่ นักเรียนรู้สึก ไม่ชอบ	3	2.63
แตะไหล่ นักเรียนรู้สึก ดีใจที่ครูสนใจเอาใจใส่	10	8.77
พูดจาทักทาย นักเรียนรู้สึก ดีใจอบอุ่นที่ครูเอาใจใส่	33	28.96
อื่น ๆ ครูไม่เคยแสดงพฤติกรรมอะไรเลย	4	3.51
การพูดคุยกับครูที่เป็นเพศตรงข้ามกับนักเรียนตามลำพัง		
เคย	58	50.88
ไม่เคย	56	49.12
เรื่องที่พูดคุยกับครูที่เป็นเพศตรงข้ามกับนักเรียนตามลำพัง		
เรื่องสนุกสนาน	14	24.14
เรื่องครอบครัวของนักเรียน	9	15.51
เรื่องการเรียนของนักเรียน	23	39.66
เรื่องเกี่ยวกับเพื่อนของนักเรียน	12	20.69
อื่น ๆ	-	-
การแสดงความรักของครูที่เป็นเพศตรงข้ามที่นักเรียนต้องการ		
ลูบศีรษะ เพราะไม่ละเมิดต่อเด็ก	1	0.88

ตารางที่ 23 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N=114)	ร้อยละ
เพราะ เป็นวิธีแสดงความรักเหมือนพ่อ กระทำต่อลูก	23	20.18
เพราะ เป็นวิธีที่เหมาะสมที่สุด	35	30.70
จับแก้ม	-	-
แตะไหล่	-	-
พูดจาทักทาย เพราะ พ่อแม่จะได้ไม่ว่ากล่าวครู	1	0.88
เพราะ ครูจะรับรู้ปัญหาของนักเรียน	13	11.40
เพราะ เป็นวิธีที่เหมาะสมที่สุด	36	31.57
อื่น ๆ คอยให้คำแนะนำปรึกษาปัญหาแก่นักเรียน	5	4.39
ความรู้สึกของนักเรียนเมื่อได้ยื่นข้อพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของครู ผู้ชายที่กระทำต่อนักเรียน		
เฉย ๆ เพราะไม่ได้เกิดกับตัวเอง	5	4.38
กลัว เพราะไม่อยากเกิดเรื่องนี้กับตัวเอง	61	53.51
โกรธ เพราะอยากให้คิดว่าถ้าเป็นลูกตนเอง ถูกกระทำบ้างจะรู้สึกอย่างไร	12	10.53
เกลียด เพราะครูควรมีจรรยาบรรณควรทำแต่สิ่งที่ดี เป็นตัวอย่างแก่นักเรียน	36	31.58
พฤติกรรมของนักเรียนถ้าถูกล่วงเกินทางเพศจากครูที่เป็นเพศตรงข้าม		
บอกเพื่อน	7	6.14
บอกครูท่านอื่น ๆ	22	19.30
บอกพ่อแม่ หรือผู้ปกครอง	70	61.40
ไม่กล้าบอกใคร เก็บเรื่องนี้ไว้คนเดียว	3	2.63
เพราะอับอายเพื่อน กลัวโดยล้อเลียน ถูกรังเกียจ		
เพราะกลัวครูจะโกรธแค้น	2	1.75
อื่น ๆ เช่น บอกผู้บริหารโรงเรียน บอกตำรวจ	10	8.78



จากตารางที่ 23 พบว่า พฤติกรรมการแสดงออกของครูที่เป็นเพศตรงข้ามกับนักเรียน  
 ควบปฏิบัติกับนักเรียน นักเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 43.86 ครูจะปฏิบัติกับนักเรียนโดยการลูบศีรษะ  
 ซึ่งนักเรียน ร้อยละ 39.47 จะชอบวิธีการปฏิบัติแบบนี้ เพราะรู้สึกดีใจที่ครูสนใจเอาใจใส่ แต่  
 นักเรียน ร้อยละ 4.39 รู้สึกไม่ชอบ รองลงมานักเรียน ร้อยละ 28.96 ครูจะปฏิบัติกับนักเรียนโดย  
 พูดจาหักทลาย ซึ่งนักเรียนจะรู้สึกดีใจอบอุ่นที่ครูดูแลเอาใจใส่ นักเรียนส่วนน้อยที่สุด ร้อยละ 1.75  
 ครูจับแกว และโอบกอดนักเรียน นักเรียนรู้สึกดีใจและอบอุ่น

ครูที่เป็นเพศตรงข้ามกับนักเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 50.88 จะเคยพูดคุยกับนักเรียนตาม  
 ลำพัง เรื่องที่พูดคุยกันกับนักเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 39.66 เป็นเรื่องการเรียน รองลงมา ร้อยละ  
 24.14 เป็นเรื่องสนุกสนาน ส่วนน้อยที่สุด ร้อยละ 15.51 เป็นเรื่องครอบครัวของนักเรียน

ครูที่เป็นเพศตรงข้ามกับนักเรียนจะแสดงความรักความเมตตาแก่นักเรียนอย่างเหมาะสม  
 นักเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 31.57 ต้องการให้ครูใช้วิธีพูดจาหักทลายเพราะเป็นวิธีที่เหมาะสมที่สุด รอง  
 ลงมา นักเรียน ร้อยละ 30.70 ต้องการให้ครูใช้วิธีลูบศีรษะ เพราะเป็นวิธีที่เหมาะสม นักเรียนส่วน  
 น้อยที่สุด ร้อยละ 4.39 ต้องการให้ครูคอยให้คำแนะนำปรึกษาเกี่ยวกับปัญหาต่าง ๆ วิธีการที่  
 นักเรียนไม่ต้องการให้ครูปฏิบัติกับตน คือ การจับแก้ม และแตะไหล่

ความรู้สึกของนักเรียนเมื่อได้ยินข่าวพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของครูผู้ชายที่กระทำต่อ  
 นักเรียนหญิง นักเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 53.31 รู้สึกกลัว เพราะไม่อยากจะเกิดเรื่องนี้กับตนเอง  
 รองลงมา นักเรียนร้อยละ 31.58 รู้สึกเกลียด เพราะคิดว่าครูควรมีจรรยาบรรณและเป็นแบบอย่าง  
 ดีแก่นักเรียน นักเรียนส่วนน้อยที่สุด ร้อยละ 4.38 รู้สึกเฉย ๆ เพราะไม่ได้เกิดเรื่องนี้กับตนเอง ถ้า  
 สมมุติเกิดเรื่องนี้กับตัวนักเรียน นักเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 61.40 จะบอกเรื่องนี้กับพ่อแม่หรือผู้  
 ปกครอง รองลงมานักเรียน ร้อยละ 19.30 จะบอกเรื่องนี้กับครูท่านอื่น ๆ นักเรียนส่วนน้อยที่สุด  
 ร้อยละ 1.75 จะเก็บเรื่องนี้ไว้ไม่บอกใคร เพราะกลัวถูกครูโกรธแค้น

สรุป สิทธิที่จะได้รับการป้องกันมิให้ตกเป็นเหยื่อความรุนแรงทางร่างกายหรือจิตใจ รวม  
 ทั้งการรังแกทางเพศ ด้านพฤติกรรมที่ครูเพศตรงข้ามปฏิบัติกับนักเรียน ถ้านักเรียนถูกล่วงเกินทาง  
 เพศจากครูที่เป็นเพศตรงข้าม นักเรียนร้อยละ 61.46 จะบอกเรื่องนี้แก่พ่อแม่ หรือผู้ปกครองให้  
 ทราบ ความรู้สึกเมื่อนักเรียนได้ยินข่าวพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของครูผู้ชายที่กระทำต่อนักเรียน  
 นักเรียนร้อยละ 53.51 รู้สึกกลัว เพราะไม่อยากจะเกิดเรื่องนี้กับตัวเอง นักเรียนร้อยละ 50.88 เคยพูด  
 คุยกับครูเพศตรงข้ามตามลำพัง เรื่องพูดคุยกันส่วนมากร้อยละ 39.66 เป็นเรื่องการเรียน เรื่องสนุก  
 สนานคร้อยละ 24.14 นักเรียนร้อยละ 39.47 เคยถูกครูลูบศีรษะ รู้สึกดีใจที่ครูสนใจเอาใจใส่  
 นักเรียนร้อยละ 28.96 เคยได้รับการหักทลายจากครู รู้สึกดีใจอบอุ่นที่ครูเอาใจใส่ นักเรียนร้อยละ  
 1.75 เคยถูกครูโอบกอด หรือจับแก้ม นักเรียนรู้สึกอบอุ่น อีใจ การแสดงความรักของครูที่เป็นเพศ  
 ตรงข้ามที่นักเรียนร้อยละ 31.75 ต้องการ คือ การพูดจาหักทลาย เพราะเป็นวิธีที่เหมาะสมนักเรียน  
 ไม่ต้องการให้ครูจับแกว หรือแตะไหล่



#### ตอนที่ 4 สิทธิที่จะได้รับการพัฒนาทางร่างกายและจิตใจ

##### 4.1 ครูควรเอาใจใส่ดูแลสุขภาพอนามัย

ตารางที่ 24 จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียน จำแนกตามการเอาใจใส่ดูแลสุขภาพของนักเรียน

รายการ	จำนวน (N=114)	ร้อยละ
ครูยกย่องชมเชยเมื่อนักเรียนแต่งกายสะอาดเรียบร้อย		
เคย	107	93.86
ไม่เคย	7	6.14
ครูที่ยกย่องชมเชยเมื่อนักเรียนแต่งกายสะอาดเรียบร้อย		
ครูใหญ่	9	8.41
ครูประจำชั้น	54	50.47
ครูสอนวิชาอื่น	44	41.12
ครูยกย่องชมเชยเมื่อนักเรียนสุขภาพแข็งแรง สมบูรณ์		
เคย	100	87.72
ไม่เคย	14	12.28
ครูที่ยกย่องชมเชยเมื่อนักเรียนสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์		
ครูใหญ่	6	6.00
ครูประจำชั้น	65	65.00
ครูสอนวิชาอื่น	33	33.00
ครูวัดส่วนสูงและชั่งน้ำหนักนักเรียน		
ไม่เคย	4	3.51
เคย เป็นบางปี	6	5.26
เคย เป็นประจำทุกปี	89	78.07
อื่น ๆ เช่น ทุกภาคการศึกษา	15	13.16
ครูที่นักเรียนจะแจ้งให้ทราบเมื่อนักเรียนเจ็บป่วยไม่สบาย		
ครูแนะแนว	2	1.75
ครูประจำชั้น	34	29.83

ตารางที่ 24 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N=114)	ร้อยละ
ครูที่สอนเวลานั้น	65	57.02
ครูที่อยู่ในห้องพยาบาล	13	11.40
ครูที่คอยให้คำแนะนำดูแลเรื่องสุขภาพอนามัยของนักเรียน		
ครูทุกคน	51	44.74
ครูประจำชั้น	33	28.95
ครูผู้สอนพลศึกษา	4	3.51
ครูผู้สอนสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	26	22.80
อื่น ๆ	-	-

จากตารางที่ 24 พบว่า การเอาใจใส่ดูแลสุขภาพอนามัยของนักเรียนนักเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 93.86 ครูจะเคยพูดคุยย่องชมเชยเมื่อนักเรียนแต่งกายสะอาดเรียบร้อย และส่วนใหญ่ ร้อยละ 50.46 เป็นครูประจำชั้น เรื่องการดูแลเอาใจใส่สุขภาพนักเรียน ส่วนใหญ่ร้อยละ 87.72 จะชมเชยนักเรียนที่มีสุขภาพแข็งแรง และส่วนใหญ่ ร้อยละ 65.00 เป็นครูประจำชั้น การดูแลเอาใจใส่ในการวัดส่วนสูง ซึ่งน้ำหนักแก่นักเรียน นักเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 78.07 ครูจะทำเป็นประจำทุกปี นักเรียนส่วนน้อยที่สุด ร้อยละ 3.50 ไม่เคยวัดส่วนสูงหรือชั่งน้ำหนักให้นักเรียนเลย เมื่อนักเรียนเกิดเจ็บป่วยไม่สบายนักเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 57.02 จะแจ้งให้ครูที่สอนเวลานั้นทราบทันที นักเรียนส่วนน้อยที่สุด ร้อยละ 1.75 จะแจ้งให้ครูแนะแนว ครูที่ดูแลเอาใจใส่คอยให้คำแนะนำดูแลเรื่องสุขภาพอนามัยของนักเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 44.74 คือ ครูทุกคน รองลงมา ร้อยละ 28.95 คือ ครูประจำชั้น น้อยที่สุด ร้อยละ 3.51 คือ ครูพลศึกษา

สรุป สิทธิที่จะได้รับการพัฒนาทางร่างกายและจิตใจ ด้านการดูแลเอาใจใส่สุขภาพของนักเรียน นักเรียนเคยร้อยละ 93.86 ได้รับการยกย่องชมเชยเมื่อนักเรียนแต่งกายสะอาดเรียบร้อย นักเรียนร้อยละ 87.72 เคยได้รับการยกย่องชมเชยเมื่อนักเรียนมีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์ ครูที่ยกย่องชมเชยนักเรียนส่วนใหญ่คือ ครูประจำชั้น นักเรียน ร้อยละ 89.09 เคยได้รับการวัดส่วนสูง ซึ่งน้ำหนักเป็นประจำทุกปี



## 4.2 ครูควรส่งเสริมพัฒนาความสามารถพิเศษของนักเรียนแต่ละคนตามศักยภาพ

ตารางที่ 25 จำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามวิธีการสอนที่ครูใช้สอนนักเรียนแต่ละคน

รายการ	จำนวน (N=114)	ร้อยละ
วิธีการดูแลเอาใจใส่ของครูระหว่างนักเรียนที่เรียนเก่งกับนักเรียนที่เรียนอ่อน		
แตกต่าง	59	51.75
ไม่แตกต่าง	55	48.25
วิธีการที่ครูช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนอ่อน		
นักเรียนที่เรียนเก่งนั่งเรียนกับนักเรียนที่เรียนอ่อน	41	69.49
นักเรียนที่เรียนรวมกันและดูแลเท่าเทียมกัน	6	10.17
นักเรียนเรียนรวมกันแต่ดูแลนักเรียนที่เรียนอ่อนมากกว่า	12	20.34
นักเรียนมีความสามารถพิเศษส่วนตัว		
มี	107	93.86
ไม่มี	7	6.14
นักเรียนมีโอกาสแสดงความสามารถพิเศษส่วนตัว		
เคย	94	87.85
ไม่เคย	13	12.15
กลุ่มทักษะภาษาไทย กิจกรรมที่ครูจัดให้นักเรียนแสดงความสามารถพิเศษ		
การพูด ฝึกพูดได้วาที	46	40.35
ด้านการอ่านคำประพันธ์ต่าง ๆ	43	37.72
ด้านการประพันธ์ร้อยแก้วและร้อยกรอง	25	21.93
กลุ่มทักษะ คณิตศาสตร์ กิจกรรมที่ครูจัดให้นักเรียนแสดงความสามารถพิเศษ		
ส่งนักเรียนแข่งขันตอบปัญหา	46	40.35
ฝึกนักเรียนให้คิดเลขเร็วและแม่นยำ	68	59.65



ตารางที่ 25 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N=114)	ร้อยละ
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต กิจกรรมที่ครูจัดให้นักเรียนแสดง ความสามารถพิเศษ		
แข่งขันตอบปัญหาความรู้รอบตัว	102	89.47
อื่น ๆ ส่งเด็กประกวดสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์	12	10.53
กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย จริยศึกษากิจกรรมที่ครูจัดให้นักเรียน แสดงความสามารถพิเศษ		
จัดประกวดมารยาทไทย	98	85.96
อื่น ๆ ส่งประกวดสวดมนต์ทำนองสรภัญญะ	16	14.04
กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ศิลปศึกษา กิจกรรมที่ครูจัดให้นักเรียน แสดงความสามารถพิเศษ		
ประกวดวาดภาพ	107	93.86
อื่น ๆ ประดิษฐ์เศษวัสดุ	7	6.14
กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย พลศึกษา กิจกรรมครูจัดให้นักเรียน แสดงความสามารถพิเศษ		
ให้นักเรียนแข่งกีฬาเป็นนักกีฬาโรงเรียน	114	100.0
กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ดนตรี-นาฏศิลป์ กิจกรรมที่ครูจัดให้ นักเรียนแสดงความสามารถพิเศษ		
ส่งนักเรียนประกวดดนตรี-นาฏศิลป์	109	95.61
ให้นักเรียนมีการแสดงรื่นเริงประจำปี	5	4.39
กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมที่ครูจัดให้ นักเรียนแสดงความสามารถพิเศษ		
จัดเข้าค่ายเพื่อฝึกความเป็นผู้นำ ทำกิจกรรมต่าง ๆ	114	100.00
อื่น ๆ	-	-
กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ งานบ้าน กิจกรรมที่ครูจัดให้นักเรียน แสดงความสามารถพิเศษ		

ตารางที่ 25 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N=114)	ร้อยละ
ให้นักเรียนแก่งสาธิตการทำอาหาร การทำความสะอาด บ้าน ฯลฯ ให้เพื่อนดูเป็นตัวอย่าง	100	87.72
อื่น ๆ จัดประกวดการแกะสลักผลไม้ ผัก	14	12.28
กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ งานเกษตรกิจกรรมที่ครูจัดให้นักเรียน แสดงความสามารถพิเศษ		
ให้นักเรียนแก่งสาธิตการตอнок ดิตตา ให้เพื่อนดู เป็นตัวอย่าง	114	100.00
อื่น ๆ	-	-
กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ งานประดิษฐ์ และงานช่าง กิจกรรม ที่ครูจัดให้นักเรียนแสดงความสามารถพิเศษ		
ให้นักเรียนแก่งสาธิตวิธีการทำสิ่งประดิษฐ์ให้เพื่อนดู	107	93.86
อื่น ๆ ส่งผลงานของนักเรียนประกวดแข่งขัน ภายในโรงเรียน	7	6.14
กลุ่มประสบการณ์พิเศษ ภาษาอังกฤษกิจกรรมที่ครูจัดให้นักเรียน แสดงความสามารถพิเศษ		
ส่งนักเรียนแข่งขันตอบปัญหาภาษาอังกฤษ	43	37.72
ฝึกสนทนาโต้ตอบเป็นภาษาอังกฤษ	71	62.28

จากตารางที่ 25 พบว่า การส่งเสริมพัฒนาความสามารถพิเศษของนักเรียนแต่ละคน นักเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 51.75 ตอบว่าครูมีวิธีการดูแลเอาใจใส่ระหว่างนักเรียนที่เรียนเก่งกับนักเรียนที่เรียนอ่อนแตกต่างกัน ครูส่วนใหญ่ ร้อยละ 69.49 ใช้วิธีช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนอ่อนโดยให้นักเรียนเก่งนั่งกับนักเรียนที่เรียนอ่อน และครูร้อยละ 20.34 ใช้วิธีให้นั่งเรียนรวมกัน แต่ครูจะดูแลนักเรียนที่เรียนอ่อนมากกว่า

นักเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 93.86 คิดว่าตนเองมีความสามารถพิเศษส่วนตัวและนักเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 87.85 เคยมีโอกาแสดงความสามารถพิเศษส่วนตัว ในกลุ่มทักษะภาษาไทย

นักเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 40.35 ตอบว่าครูจะจัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้แสดงความสามารถพิเศษ โดยการพูด ฟังการโต้ว่าที่ นักเรียนร้อยละ 37.72 ครูจะฝึกการอ่านคำประพันธ์ต่าง ๆ นักเรียนร้อยละ 21.93 ครูจะฝึกด้านการประพันธ์ร้อยแก้ว ร้อยกรองแก่นักเรียน กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ นักเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 59.65 ครูจะฝึกให้คิดเลขเร็วและแม่นยำ นักเรียนร้อยละ 40.35 ครูจะส่งให้แข่งขันตอบปัญหาคณิตศาสตร์

กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้แสดงความสามารถพิเศษ โดยนักเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 89.47 ครูส่งแข่งขันตอบปัญหาความรู้รอบตัว นักเรียนร้อยละ 10.53 ครูส่งประกวดวันสัปดาห์วิทยาศาสตร์

กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย จริยศึกษา ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้แสดงความสามารถพิเศษ โดยนักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 85.96 ครูส่งจัดประกวดมารยาทไทย นักเรียนร้อยละ 14.04 ครูส่งประกวดสวดมนต์ ทำนองสรภัญญะ ศิลปศึกษา ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสดงความสามารถพิเศษ โดยนักเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 93.86 ครูส่งประกวดวาดภาพ นักเรียนร้อยละ 6.14 ครูให้นักเรียนประดิษฐ์เศษวัสดุ พลศึกษา ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสดงความสามารถพิเศษ โดยจะให้นักเรียนที่เก่งกีฬาเป็นนักกีฬาของโรงเรียน ดนตรี-นาฏศิลป์ ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสดงความสามารถพิเศษ โดยนักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 95.61 ครูจะส่งประกวดความสามารถ ดนตรี-นาฏศิลป์ นักเรียนร้อยละ 4.39 ครูจัดการแสดงรื่นเริงประจำปี ลูกเสือ-เนตรนารี ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสดงความสามารถพิเศษโดยนักเรียนทุกคนได้เข้าค่ายเพื่อฝึกความเป็นผู้นำ

กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ งานบ้าน ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสดงความสามารถพิเศษ โดยนักเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 87.72 ครูให้นักเรียนเก่งสาธิตการทำอาหาร ทำความสะอาด บ้านให้เพื่อนดูเป็นตัวอย่าง นักเรียนร้อยละ 12.28 ครูจัดประกวดการแกะสลัก ผัก ผลไม้ งานเกษตร ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียน แสดงความสามารถพิเศษโดยครูทุกคนจะให้นักเรียนเก่งสาธิต การต่อกิ่ง ตัดตา ให้เพื่อนดูตัวอย่าง งานประดิษฐ์ และงานช่าง ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสดงความสามารถพิเศษ โดยนักเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 93.86 ครูให้นักเรียนเก่งสาธิตวิธีการทำสิ่งประดิษฐ์ให้เพื่อนดูเป็นตัวอย่าง นักเรียนร้อยละ 6.14 ครูจัดประกวดผลงานนักเรียนภายในโรงเรียน

กลุ่มประสบการณ์พิเศษภาษาอังกฤษ ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสดงความสามารถพิเศษ โดยนักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 62.28 ครูฝึกให้สนทนาโต้ตอบภาษาอังกฤษ นักเรียนร้อยละ 37.72 ครูจัดส่งแข่งขัน ตอบปัญหาภาษาอังกฤษ

สรุป สิทธิที่จะได้รับการพัฒนาทางร่างกายและจิตใจ ด้านการส่งเสริมพัฒนาความสามารถพิเศษของนักเรียนแต่ละคนตามศักยภาพ นักเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 93.86 คิดว่าตนเองมีความสามารถพิเศษส่วนตัว และเคยมีโอกาสแสดงความสามารถพิเศษของตนเองร้อยละ 87.85 กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย พลศึกษา นักเรียนเล่นกีฬาเก่ง ร้อยละ 100 ได้เป็นนักกีฬาของโรงเรียน ลูกเสือ-เนตรนารี นักเรียนร้อยละ 100 เข้าค่ายฝึกความเป็นผู้นำทำกิจกรรมต่าง ๆ กลุ่มการทำงานพื้นฐานอาชีพ งานเกษตร นักเรียนเก่งร้อยละ 100 สาธิตการตอนกิ่ง ตัดตา ให้เพื่อนดู



## 4.3 ครูควรส่งเสริมสภาพจิตใจของนักเรียนโดยการเสริมแรงบวก

ตารางที่ 26 จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนจำแนกตามพฤติกรรมการเสริมแรงบวกของครู

รายการ	จำนวน (N=114)	ร้อยละ
พฤติกรรมของครูที่ปฏิบัติต่อนักเรียน		
พูดจาหยอกล้อเล่นด้วย	23	20.18
ยิ้มแย้มแจ่มใสกับนักเรียน	39	34.21
ลูบศีรษะ แตะไหล่ ตีเบา ๆ	17	14.91
เข้ามาเล่นหรือคุยกับนักเรียน	32	28.07
อื่น ๆ เฉยเมย ไม่สนใจ	3	2.63
ครูพูดคุยอภัยชมเชยนักเรียน		
เคย	112	98.25
ไม่เคย	2	1.75
ครูพูดคุยอภัยชมเชยการกระทำใดของนักเรียน		
สอบได้คะแนนดี	22	19.64
กล้าแสดงออก	31	27.68
กระทำความดีต่อผู้อื่น	32	28.57
ประพฤติตนอยู่ในระเบียบวินัย	27	24.11
อื่น ๆ	-	-
ครูให้รางวัลแก่นักเรียนโดยการสะสมแต้มคะแนน		
เคย	98	85.96
ไม่เคย	16	14.04
วิธีการของครูที่ให้แต้มคะแนนสะสมแก่นักเรียน		
เมื่อนักเรียนทำงานถูกทุกข้อ	35	35.71
เมื่อนักเรียนทำงานเสร็จเร็ว	19	19.36
เมื่อนักเรียนทำงานเรียบร้อย	40	40.82
อื่น ๆ เมื่อตั้งใจทำงานดีขึ้น	4	4.08





ตารางที่ 26 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N=114)	ร้อยละ
ครูเคยให้รางวัลเป็นแต้มคะแนนสะสมแก่นักเรียน		
เคย รู้สึกดีใจ ภูมิใจในตัวเอง	88	89.80
ไม่เคย รู้สึกเฉย ๆ	10	10.20
ครูที่ให้รางวัลแต้มคะแนนสะสมแก่นักเรียน		
ครูทุกคน	20	20.41
ครูผู้สอนบางคน	68	69.39
ไม่มีครูท่านใดเลย	10	10.20

จากตารางที่ 26 พบว่า พฤติกรรมการเสริมแรงทางบวกที่ครูปฏิบัติต่อนักเรียนนักเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 34.21 ครูจะยิ้มแย้มแจ่มใสให้นักเรียน รองลงมา นักเรียนร้อยละ 28.07 ครูจะเข้ามาเล่นหรือคุยกับนักเรียน นักเรียนส่วนน้อยที่สุด ร้อยละ 2.63 ครูจะเฉยเมยไม่สนใจนักเรียน

นักเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 98.25 ครูจะเคยพูดคุยยกย่องชมเชย การกระทำของนักเรียนที่ครูจะพูดคุยยกย่องชมเชย นักเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 28.57 ครูจะชมเชยเมื่อนักเรียนกระทำความดีต่อผู้อื่น รองลงมา นักเรียนร้อยละ 27.68 ครูจะชมเชยเมื่อนักเรียนกล้าแสดงออกนักเรียนส่วนน้อยที่สุด ร้อยละ 19.64 จะชมเชยเมื่อนักเรียนสอบได้คะแนนดี

พฤติกรรมการเสริมแรงทางบวก โดยการให้แต้มคะแนน เช่น อาจเป็นรูปดาว รูปหัวใจ นักเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 85.96 ครูเคยให้แต้มคะแนนแก่นักเรียน วิธีการที่ครูจะให้แต้มคะแนนสะสมแก่นักเรียนนักเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 40.82 ครูจะให้เมื่อนักเรียนทำงานเรียบร้อย รองลงมา นักเรียนร้อยละ 35.71 ครูจะให้เมื่อนักเรียนทำงานถูกต้อง นักเรียนส่วนน้อยที่สุด ร้อยละ 4.08 ครูจะให้เมื่อนักเรียนตั้งใจทำงานดีขึ้น นักเรียนที่เคยได้รับแต้มคะแนนส่วนใหญ่ นักเรียน ร้อยละ 59.80 มีความรู้สึกดีใจภาคภูมิใจในตัวเอง นักเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 69.39 ตอบว่าครูที่ให้แต้มคะแนนสะสม คือ ครูผู้สอนบางคน เช่น ครูผู้สอนภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

สรุป สิทธิที่จะได้รับการพัฒนาทางร่างกายและจิตใจ ด้านการเสริมแรงบวกของครูนักเรียนร้อยละ 98.25 ได้รับการยกย่องจากครู นักเรียนได้คำยกย่องชมเชยเมื่อกระทำความดีต่อผู้อื่น กล้าแสดงออก ประพฤติตนอยู่ในระเบียบวินัย นอกจากนี้ นักเรียน ร้อยละ 85.96 ได้รางวัลจากการสะสมแต้มคะแนน ครูให้แต้มคะแนนสมสมเมื่อนักเรียนทำงานเรียบร้อย ทำงานถูกต้อง ทำงานเสร็จเร็ว นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 89.80 ที่ได้แต้มคะแนนสะสมรู้สึกดีใจ ภูมิใจในตัวเอง

## ตอนที่ 5 สิทธิที่จะได้รับการพักผ่อนและสันทนาการ

## 5.1 ครูให้โอกาสนักเรียนได้พักผ่อน และทำกิจกรรมอย่างสนุกสนานในเวลาพัก

ตารางที่ 27 จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียน จำแนกตามพฤติกรรมของครูในการให้โอกาสนักเรียนได้พักผ่อน และทำกิจกรรมอย่างสนุกสนานในเวลาพัก

รายการ	จำนวน (N=114)	ร้อยละ
ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมพิเศษในเวลาเที่ยง		
ทำ เช่น ถ้าทำงานไม่เสร็จต้องทำให้เสร็จ	27	23.68
อ่านหนังสือวันละ 10 นาที	13	11.40
ทำความสะอาดโรงเรียน (แบ่งเวรประจำวัน)	11	9.65
ไม่ทำ	63	55.27
ครูให้โอกาสนักเรียนสนุกสนานเต็มที่ในเวลาพักกลางวัน		
สนุกสนานเต็มที่	65	57.01
สนุกเป็นบางครั้ง เพราะต้องทำงานที่ค้างให้เสร็จ	31	27.20
เพราะทำการบ้านที่ครูสั่งไว้ตอนเช้า (เต็มใจทำเอง)	18	15.79

จากตารางที่ 27 พบว่า ในเวลาพักกลางวัน นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 55.27 ครูจะไม่ให้นักเรียนทำกิจกรรมพิเศษ และนักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 57.01 ครูจะให้โอกาสนักเรียนสนุกสนานได้อย่างเต็มที่ในเวลาพักกลางวัน

สรุป สิทธิที่จะได้รับการพักผ่อนและสันทนาการ การให้โอกาสนักเรียนได้พักผ่อน และทำกิจกรรมอย่างสนุกสนานในเวลาพัก นักเรียนร้อยละ 55.27 ไม่ต้องทำกิจกรรมพิเศษในเวลาเที่ยง นักเรียนคนที่ทำกิจกรรมส่วนใหญ่จะทำงานที่ตนเองทำไม่เสร็จ อ่านหนังสือหรือทำความสะอาดโรงเรียนเพราะเป็นเวรประจำวัน นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 57.01 จะมีโอกาสสนุกสนานอย่างเต็มที่ในเวลาพักกลางวัน บางคนสนุกสนานเป็นบางครั้งเพราะต้องทำงานที่ค้างให้เสร็จหรือทำการบ้านที่ครูสั่งไว้ตอนเช้า

## 5.2 ครูส่งเสริมการใช้เวลาว่างของนักเรียนให้เกิดประโยชน์

ตารางที่ 28 จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียน จำแนกตามพฤติกรรมของครูในการส่งเสริมการใช้เวลาว่างของนักเรียน

รายการ	จำนวน (N=114)	ร้อยละ
ครูมีการจัดชุมนุมให้แก่ นักเรียน		
มี	57	50.00
ไม่มี	57	50.00
วิธีการที่ครูให้นักเรียนสมัครเป็นสมาชิกชุมชน		
เลือกตามความสนใจ เพราะครูให้นักเรียนเลือกอย่างอิสระ	47	82.46
เป็นสมาชิกตามที่ครูเป็นผู้จัดให้เพราะชุมนุมบางชุมนุม	6	10.53
นักเรียนสนใจสมัครมาก		
เป็นสมาชิกโดยการจับฉลาก เพราะชุมนุมบางชุมนุม	4	7.01
นักเรียนสนใจสมัครมาก		
เป็นสมาชิกโดยใช้เลขประจำตัวนักเรียน	-	-
อื่น ๆ	-	-
ชุมนุมนักเรียนให้โอกาสสมาชิกแสดงความสามารถ		
ให้โอกาส เช่น ประกวดเพื่อนร่า เล่นกีฬา	48	84.21
จัดนิทรรศการวันวิทยาศาสตร์		
ไม่ให้โอกาส	9	15.79

จากตารางที่ 28 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 50.00 ครูส่งเสริมการใช้เวลาว่างโดยจัดให้มีชุมนุมภายในโรงเรียนให้แก่ นักเรียน และวิธีการที่ครูให้นักเรียนสมัครเข้าเป็นสมาชิกของชมรมนักเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 82.46 ครูจะใช้วิธีให้นักเรียนสมัครเป็นสมาชิก โดยความสมัครใจตามความสนใจ เพราะครูต้องการให้อิสระแก่นักเรียน นักเรียนส่วนน้อยที่สุด ร้อยละ 7.01 ครูจะให้นักเรียนเป็นสมาชิกโดยการจับฉลาก เพราะบางชุมนุมนักเรียนสนใจสมัครมาก ชุมชนที่นักเรียนเป็นสมาชิกอยู่นักเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 84.21 ที่เป็นสมาชิกของชุมนุมมีโอกาสได้แสดงความสามารถพิเศษ เช่น การเพื่อนร่า แข่งเล่นกีฬา จัดนิทรรศการวันวิทยาศาสตร์



สรุป ลิทธิที่จะได้รับการพักผ่อนและสันทนาการ การส่งเสริมการใช้เวลาว่างของนักเรียน  
นักเรียนร้อยละ 50.00 ครูจัดชุมนุมภายในโรงเรียน และนักเรียนอีกร้อยละ 50.00 ครูไม่มีการจัด  
ชุมนุมภายในโรงเรียน โรงเรียนที่มีการจัดชุมนุมแก่นักเรียน นักเรียนร้อยละ 82.46 สมัครเป็น  
สมาชิก ตามความสนใจเพราะครูให้อิสระในการเลือก แต่มีบางโรงเรียนที่นักเรียนเป็นสมาชิกของ  
ชุมนุมโดยวิธีจับฉลาก เพราะว่ามีนักเรียนสนใจสมัครเป็นสมาชิกมาก และชุมนุมที่นักเรียนร้อยละ  
84.21 เป็นสมาชิกให้โอกาสสมาชิกได้แสดงความสามารถ



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



### 5.3 ครูจัดกิจกรรมสันตนาการที่เหมาะสมกับพัฒนาการของนักเรียน

ตารางที่ 29 จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียน จำแนกตามการจัดกิจกรรมสันตนาการที่เหมาะสมกับพัฒนาการของนักเรียน

รายการ	จำนวน (N=114)	ร้อยละ
ครูจัดให้นักเรียนได้ไปทัศนศึกษานอกสถานที่		
ไม่เคยไป	-	-
ไปเป็นบางปี เพราะขาดทุนทรัพย์	16	14.04
เพราะสถานที่ไม่น่าสนใจ	19	16.67
เพราะบางปีโรงเรียนไม่จัด	7	6.14
ได้ไปทุกปี เพราะไปหาความรู้เพิ่มเติม	63	55.26
เพราะโรงเรียนจัดให้ไป	9	7.89
อื่น ๆ	-	-
ครูผู้สอนกลุ่มทักษะที่พานักเรียนไปทัศนศึกษา		
ภาษาไทย	51	44.74
คณิตศาสตร์	19	16.67
ไม่เคยพาไป	44	38.59
ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตพานักเรียนไปทัศนศึกษา		
นอกสถานที่		
เคย	63	55.26
ไม่เคย	51	44.74
ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับทัศนศึกษา		
นอกสถานที่		
มีประโยชน์	114	100.00
ไม่มีประโยชน์	-	-
ประโยชน์ที่นักเรียนได้รับจากการไปทัศนศึกษา		
นอกโรงเรียน		
ได้เพิ่มพูนความรู้	43	37.72
ได้เห็นสิ่งแปลก ๆ ใหม่ ๆ	37	32.46
ได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลิน	34	29.82

ตารางที่ 29 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N=114)	ร้อยละ
อื่น ๆ	-	-
ครูจัดให้มีการเข้าค่ายพักแรม		
มี	114	100.0
ไม่มี	-	-
ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการเข้าค่ายพักแรม		
มีประโยชน์	114	100.00
ไม่มีประโยชน์	-	-

จากตารางที่ 29 พบว่า กิจกรรมสันทนาการที่ครูจัดให้แก่ นักเรียน นักเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 55.26 ครูพาไปทัศนศึกษาทุกปี เพราะต้องการหาความรู้เพิ่มเติม รองลงมา นักเรียน ร้อยละ 16.67 ไปเป็นบางปี เพราะบางครั้งสถานที่ไม่น่าสนใจ นักเรียนส่วนน้อยที่สุด ร้อยละ 6.14 ไปเป็นบางปี เพราะบางปีโรงเรียนไม่จัดไป กลุ่มทักษะภาษาไทย นักเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 44.74 ครูพาไปทัศนศึกษา กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต นักเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 55.26 ครูเคยพานักเรียนไปทัศนศึกษา กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ลูกเสือ-เนตรนารี นักเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 68.42 ครูพานักเรียนไปทัศนศึกษา กลุ่มการทำงานพื้นฐานอาชีพ งานประดิษฐ์ งานช่าง นักเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 40.35 ครูพานักเรียนไปทัศนศึกษา กลุ่มประสบการณ์พิเศษ ภาษาอังกฤษ นักเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 57.02 ครูไม่เคยพานักเรียนไปทัศนศึกษา การไปทัศนศึกษาออกสถานที่นักเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 37.72 คิดว่าได้เพิ่มพูนความรู้ รองลงมา นักเรียน ร้อยละ 32.46 คิดว่าได้เห็นสิ่งแปลก ๆ ใหม่ ๆ นักเรียนส่วนน้อยที่สุด ร้อยละ 29.82 คิดว่าได้รับความสนุกสนาน เพลิดเพลิน

ภายในโรงเรียนทุกโรงเรียนมีการจัดเข้าค่ายพักแรม และนักเรียนทุกคนคิดว่าการเข้าค่ายพักแรมเป็นสิ่งที่มีความสำคัญ

สรุป สิทธิที่จะได้รับการพักผ่อน และสันทนาการ การจัดสันทนาการที่เหมาะสม กับพัฒนาการของนักเรียน นักเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 55.26 มีโอกาสไปทัศนศึกษาออกสถานที่ทุกปี เพราะต้องการไปหาความรู้เพิ่มเติม นักเรียนทุกคนคิดว่าการไปทัศนศึกษาเป็นสิ่งที่มีความสำคัญ เพราะได้เพิ่มพูนความรู้ ได้เห็นสิ่งแปลก ๆ ใหม่ ๆ ได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลิน ส่วนในเรื่องการเข้าค่ายพักแรม นักเรียนทุกคนได้เข้าค่ายพักแรม และคิดว่าการเข้าค่ายเป็นสิ่งที่มีความสำคัญ

### ส่วนที่ 3 ข้อมูลจากแบบสังเกตการสอนของครู

ตารางที่ 30 จำนวนและค่าร้อยละของครู จำแนกตามการปฏิบัติตามสิทธิเด็กด้านการแสดงออก

รายการที่สังเกต	ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
	จำนวน (N=90)	ร้อยละ
1. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามหรือแสดงความคิดเห็น	45	50.00
2. ครูชมเชยเมื่อนักเรียนถามคำถาม	28	31.11
3. ครูตอบคำถามเมื่อนักเรียนถามคำถาม	70	77.78
4. ครูฝึกนักเรียนให้นักเรียนตั้งคำถามจากเรื่องที่เรียน	12	13.33
5. ครูให้โอกาสนักเรียนแสดงออกหน้าชั้นเรียน	39	43.33
6. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนทำงานกลุ่มร่วมกัน	53	58.89
7. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเสนอแนะการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในชั้นเรียน	9	10.00
8. ครูนำปัญหาหรือปริศนาให้นักเรียนฝึกคิดหาคำตอบ	23	25.56
9. ครูให้ความสนใจและเอาใจใส่ระหว่างการทำงาน of นักเรียน	85	94.44
10. ครูให้นักเรียนได้ทดลองงาน หรือฝึกทำงานด้วยตนเอง	57	63.33
11. ครูให้นักเรียนที่มีความสามารถสนิทใจให้ดูเพื่อนเป็นตัวอย่าง	27	30.00

จากตารางที่ 30 พบว่า พฤติกรรมของครูในการปฏิบัติตามสิทธิเด็กด้านการแสดงออก ครูส่วนใหญ่ ร้อยละ 94.44 ให้ความสนใจและเอาใจใส่ระหว่างการทำงาน of นักเรียน รองลงมา ร้อยละ 77.78 ตอบคำถามเมื่อนักเรียนถามคำถามเสมอ และครูส่วนน้อยที่สุดร้อยละ 10.00 ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเสนอแนะการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในชั้นเรียน

สรุป พฤติกรรมของครูในการปฏิบัติตามสิทธิเด็กด้านการแสดงออก ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 94.44 จะให้ความสนใจระหว่างการทำงาน of นักเรียน และจะตอบคำถามนักเรียนเสมอ เมื่อนักเรียนถามคำถาม ร้อยละ 77.78 แต่ครูเพียงร้อยละ 50.00 ที่จะเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามหรือแสดงความคิดเห็น ครูร้อยละ 13.33 มีการฝึกให้นักเรียนตั้งคำถามจากสิ่งที่เรียน และครูส่วนน้อยที่สุด ร้อยละ 10 ที่จะให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเสนอแนะการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในชั้นเรียน



ตารางที่ 31 จำนวนและค่าร้อยละของครู จำแนกตามการปฏิบัติได้ตามสิทธิเด็กที่จะได้รับการป้องกัน มีให้เด็กตกเป็นเหยื่อความรุนแรงทางร่างกายหรือจิตใจรวมทั้งการรังแกทางเพศ

รายการที่สังเกต	ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
	จำนวน (N=90)	ร้อยละ
12. ครูบอกเหตุผลในการลงโทษแก่นักเรียนทุกครั้ง	14	15.56
13. ครูลงโทษทางสังคมเมื่อนักเรียนกระทำผิด	6	6.67
14. ครูลงโทษทางร่างกาย เมื่อนักเรียนกระทำผิด	12	13.33
15. ครูลงโทษนักเรียนชายและนักเรียนหญิงที่กระทำผิดเท่าเทียมกัน	18	20.00
16. ครูมีท่าทางและใช้วาจาสุภาพอ่อนโยนกับนักเรียน	81	90.00
17. ครูใช้คำพูดไม่สุภาพว่ากล่าวนักเรียน	12	13.33
18. ครูที่เป็นเพศตรงข้ามกับนักเรียนแสดงความรักและความเมตตาแก่นักเรียนอย่างเหมาะสม	90	100.00
19. ครูที่เป็นเพศตรงข้ามกับนักเรียนไม่พูดโอ้อวดให้นักเรียนฟัง	90	100.00

จากตารางที่ 31 พบว่า พฤติกรรมของครูในการปฏิบัติตามสิทธิเด็กที่จะป้องกันให้เด็กตกเป็นเหยื่อความรุนแรงทางร่างกาย หรือจิตใจ รวมทั้งการรังแกทางเพศ ครูส่วนใหญ่ ร้อยละ 100.00 ที่เป็นเพศตรงข้ามกับนักเรียน แสดงความรักและความเมตตาแก่นักเรียนอย่างเหมาะสม และครูที่เป็นเพศตรงข้ามกับนักเรียนไม่พูดโอ้อวดให้นักเรียนฟัง ร้อยละ 90.00 ครูมีท่าทางและใช้วาจาสุภาพอ่อนโยนกับนักเรียน ครูส่วนน้อยที่สุด ร้อยละ 6.67 ครูลงโทษทางสังคมเมื่อนักเรียนกระทำผิด

สรุปพฤติกรรมของครูในการปฏิบัติตามสิทธิเด็ก ที่จะป้องกันมิให้เด็กตกเป็นเหยื่อความรุนแรงทางร่างกาย หรือจิตใจ รวมทั้งการรังแกทางเพศ ครูทุกคนที่เป็นเพศตรงข้ามกับนักเรียน แสดงความรัก และความเมตตาแก่นักเรียนอย่างเหมาะสม และไม่พูดจาโอ้อวดให้นักเรียนฟัง ครูร้อยละ 90 มีท่าทางและใช้วาจาสุภาพอ่อนโยนกับนักเรียน แต่ครูร้อยละ 13.30 ยังมีการใช้คำพูดไม่สุภาพว่ากล่าวนักเรียน และครูส่วนน้อยที่สุด ร้อยละ 6.67 ที่ใช้การลงโทษทางสังคม เมื่อนักเรียนกระทำผิด ครูร้อยละ 13.33 จะใช้การลงโทษทางร่างกาย ซึ่งมากกว่าการลงโทษทางสังคม



ตารางที่ 32 จำนวนและค่าร้อยละของครู จำแนกตามการปฏิบัติตามสิทธิเด็กที่จะได้รับการพัฒนาทางร่างกายและจิตใจ

รายการที่สังเกต	ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
	จำนวน (N=90)	ร้อยละ
20. ครูตรวจตราความสะอาดร่างกายของนักเรียน	25	27.78
21. ครูดูแลการเจ็บป่วยของนักเรียน	15	16.67
22. ครูป้องกันไม่ให้มีอันตรายเกิดขึ้นกับนักเรียน	61	67.78
23. ครูจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้เหมาะสม	82	91.11
24. ครูให้นักเรียนช่วยเหลือซึ่งกันและกันในห้องเรียน	50	55.56
25. ครูมอบหมายให้นักเรียนศึกษาความรู้เพิ่มเติมก่อนหรือหลังการเรียน	46	51.11
26. ครูดูแลเอาใจใส่สนับสนุนส่งเสริมนักเรียนทุกคน	67	74.44
27. ครูพูดคุยอย่างซื่อสัตย์กับนักเรียนที่ทำความผิด	48	53.33
28. ครูพูดให้กำลังใจนักเรียน	38	42.22
29. ครูให้ความเป็นกันเองกับนักเรียน	77	85.56
30. ครูให้นักเรียนแต่ละคนสะสมแต้มคะแนนเพื่อรับรางวัล	15	16.67

จากตารางที่ 32 พบว่า พฤติกรรมของครูในการปฏิบัติตามสิทธิเด็กที่จะได้รับการพัฒนาทางร่างกายและจิตใจ ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 91.11 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้เหมาะสม รองลงมา ร้อยละ 85.56 ครูให้ความเป็นกันเองกับนักเรียน และครูส่วนน้อยที่สุด ร้อยละ 16.67 ดูแลการเจ็บป่วยของนักเรียนและให้นักเรียนแต่ละคนสะสมแต้มคะแนนเพื่อรับรางวัล

สรุปพฤติกรรมของครูในการปฏิบัติตามสิทธิเด็กที่จะได้รับการพัฒนาทางร่างกายและจิตใจ ครูส่วนใหญ่ ร้อยละ 71.11 มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้สะอาด เรียบร้อย มีระเบียบ ครูร้อยละ 85.56 จะให้ความเป็นกันเองกับนักเรียน นอกจากนั้นครูดูแลเอาใจใส่สนับสนุนส่งเสริมนักเรียนทุกคน คอยดูแลไม่ให้มีอันตรายเกิดขึ้นกับนักเรียน แต่ครูส่วนน้อยที่สุด ร้อยละ 16.69 มีการเสริมแรงทางบวกแก่นักเรียน โดยให้นักเรียนสะสมแต้มคะแนนเพื่อรับรางวัล

ตารางที่ 33 จำนวนและค่าร้อยละของครูจำแนกตามการปฏิบัติตามสิทธิที่เด็กจะได้รับการพักผ่อนและ  
สันทนาการ

รายการที่สังเกต	ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
	จำนวน (N=90)	ร้อยละ
31. ครูมีข้อตกลงในการเล่นของนักเรียน	27	30.00
32. ครูให้นักเรียนเล่นอย่างอิสระในเวลาพัก	86	95.56
33. ครูให้นักเรียนแก้ไขบทเรียนหรือทำงานที่ครูสั่ง ในเวลาพัก	8	8.89
34. ครูให้นักเรียนทำความผัดผ่อนเล่นในเวลาพัก	6	6.67
35. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมในชุมนุมอย่างอิสระในเวลาว่าง	57	63.33
36. ครูจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนแสดงความสามารถ	32	35.56

จากตารางที่ 33 พบว่า พฤติกรรมของครูในการปฏิบัติตามสิทธิที่เด็กจะได้รับการพักผ่อนและสันทนาการ ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 95.56 ให้นักเรียนเล่นอย่างอิสระในเวลาพักกลางวัน รองลงมา ร้อยละ 63.33 ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมในชุมนุมอย่างอิสระในเวลาว่าง ครูส่วนน้อยที่สุดร้อยละ 6.67 ครูให้นักเรียนทำความผัดผ่อนเล่นในเวลาพัก

สรุป พฤติกรรมของครูในการปฏิบัติตามสิทธิที่เด็กจะได้รับการพักผ่อนและสันทนาการ ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 95.56 จะให้นักเรียนเล่นอย่างอิสระในเวลาพัก และครูร้อยละ 63.33 ให้นักเรียนทำกิจกรรมในชุมนุมอิสระในเวลาว่าง

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย