

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัย เรื่อง ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เกี่ยวกับหลักสูตร  
พื้นฐานวิชาอาชีพสาขาการสาธารณสุขระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถาม  
เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากประชากรที่เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่  
เรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพสาขาการสาธารณสุข ในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญ  
ศึกษา ในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค จำนวนนักเรียน 1,196 คน จาก 27 โรงเรียน  
ได้รับแบบสอบถามคืนมาทั้งสิ้น 975 ฉบับ เป็นเพศหญิง 800 คน เพศชาย 175 คน คิดเป็น  
ร้อยละ 81.52 ของประชากรทั้งหมด

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป เอส ที เอส เอส  
เอกซ์ ของสถาบันบริการคอมพิวเตอร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การวิเคราะห์ข้อมูลได้ดำเนินการโดยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

1. สถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
2. ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เกี่ยวกับความสำคัญของหลักสูตร  
พื้นฐานวิชาอาชีพสาขาการสาธารณสุข ในด้านจุดประสงค์ และเนื้อหาของหลักสูตร
3. การเปรียบเทียบความคิดเห็น เกี่ยวกับความสำคัญของหลักสูตรพื้นฐานวิชาอาชีพ  
สาขาการสาธารณสุข ระหว่างนักเรียนหญิง กับนักเรียนชาย

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลจัดทำเป็นรูปตารางประกอบความเรียง ดังต่อไปนี้



## 1. สถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลสถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนหลักสูตรพื้นฐานวิชาอาชีพสาขากาชาธารณสุข มาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละของข้อมูล เป็นรายชื่อ ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนจำแนกตาม เพศ อายุ ผลการเรียน และ เหตุผลที่เลือกเรียนวิชาสาธารณสุข

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
หญิง	800	82.๑5
ชาย	175	17.95
อายุ		
14 ปี	16	1.64
15 ปี	200	20.51
16 ปี	539	55.28
17 ปี	191	19.59
18 ปี	29	2.98
ผลการเรียนโดยเฉลี่ย (ม.๓)		
1.00 - 1.99	94	9.64
2.00 - 2.99	564	57.85
3.00 - 4.00	317	32.51
สาเหตุที่นักเรียนเลือกเรียนวิชาสาธารณสุข		
เพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อ	624	65.68
เห็นว่ามีประโยชน์ต่อตัวเอง	611	64.31

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
สนใจวิชาสาขารณสุข	557	58.63
เพื่อนำไปประกอบอาชีพเมื่อเรียนจบ	238	25.05
มีความราค่าต้องการให้เรียน	71	7.47
ครูแนะนำให้เรียน	61	6.42

จากตารางที่ 1 จะเห็นได้ว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เลือกเรียนหลักสูตรพื้นฐานวิชาอาชีพสาขารณสุขที่คอมแมชสอบตามคืนมาจำนวน 975 คน ส่วนมากเป็นเพศหญิง ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 82.05 และ เป็นเพศชายคิดเป็นร้อยละ 17.95 อายุของนักเรียนโดยเฉลี่ย 16 ปี คิดเป็นร้อยละ 55.28 รองลงมาอายุ 15 ปี คิดเป็นร้อยละ 20.51 และอายุ 17 ปี คิดเป็นร้อยละ 19.59

ผลการเรียนจากระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ส่วนใหญ่อยู่ในเกรดระดับ 2.00 - 2.99 คิดเป็นร้อยละ 57.85 และ เกรดระดับ 3.00 - 4.00 คิดเป็นร้อยละ 32.51 และสาเหตุที่นักเรียนเลือกเรียนวิชาสาขารณสุขเป็นอันดับแรกคือ เพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 65.68 รองลงมาคือเห็นว่ามิประโยชน์ต่อตัวเอง คิดเป็นร้อยละ 64.31 และมีความสนใจในวิชาสาขารณสุข คิดเป็นร้อยละ 58.63

2. ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เกี่ยวกับความสำคัญของหลักสูตรพื้นฐานวิชาอาชีพสาขารณสุข ด้านจุดประสงค์และเนื้อหาของหลักสูตร

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับความสำคัญของหลักสูตรพื้นฐานวิชาอาชีพสาขารณสุข ด้านจุดประสงค์และเนื้อหาของหลักสูตร หากค่ามัชฌิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ปรากฏผลดังตารางที่ 2-15

## 2.1 จุดประสงค์ของหลักสูตรพื้นฐานวิชาอาชีพสาขาการสาธารณสุข

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับ  
ความสำคัญของจุดประสงค์ของหลักสูตรพื้นฐานวิชาอาชีพสาขาการสาธารณสุข

ลำดับที่	จุดประสงค์ของหลักสูตร	$\bar{X}$	SD
1	เพื่อให้ เข้าใจถึงความสำคัญของลักษณะ และสภาพของ บุคคลวัยต่าง ๆ ซึ่งจำเป็นในการดูแลสุขภาพ	3.69	0.49
2	เพื่อสามารถให้การดูแลสุขภาพบุคคลในแต่ ละวัยได้อย่างถูกต้อง และ เหมาะสม	3.61	0.52
3	เพื่อให้เข้าใจถึงปัญหาสุขภาพของบุคคลวัยต่าง ๆ ทั้ง ทางด้านความเจ็บไข้ได้ป่วยและอุบัติเหตุ	3.59	0.58
4	เพื่อให้สามารถคิด เป็น ทำ เป็น และแก้ปัญหา เป็น เกี่ยวกับ เรื่องการสาธารณสุข	3.56	0.62
5	เพื่อให้สามารถปฏิบัติคนเกี่ยวกับ เรื่องสุขภาพและ สวัสดิภาพของตัว เองและส่วนรวมได้อย่างแท้จริง	3.55	0.66
6	เพื่อให้สามารถจัดสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการ เจริญเติบโตและพัฒนาการทั้งทางร่างกาย ภาษา อารมณ์ สังคมและสติปัญญาของบุคคลในแต่ละวัยได้	3.54	0.61
7	เพื่อให้เข้าใจถึงความสำคัญของการ เจริญเติบโต และ พัฒนาการ รวมทั้งการ เรียนรู้ของบุคคลวัยต่าง ๆ	3.50	0.60
8	เพื่อให้มีทักษะในการฝึกหัดนิสัย เช่นในเรื่องการกิน การขับถ่าย การ เล่นให้ เหมาะสมสำหรับบุคคลแต่ละวัย	3.45	0.64
9	เพื่อให้สามารถวางแผนและให้ความร่วมมือกับ เจ้าหน้าที่ สาธารณสุขในการป้องกันและรักษา รวมทั้งส่งเสริมสุขภาพได้	3.41	0.70

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ลำดับที่	จุดประสงค์ของหลักสูตร	$\bar{X}$	SD
10	เพื่อให้สามารถระบุสภาพที่ปกติและผิดปกติเกี่ยวกับสุขภาพของบุคคลวัยต่าง ๆ ได้	3.30	0.73
11	เพื่อให้สามารถระบุความต้องการพื้นฐานของบุคคลวัยต่าง ๆ ในเรื่องอาหารและการอบรมเลี้ยงดูได้	3.25	0.68
12	เพื่อให้เข้าใจถึงหน้าที่และความรับผิดชอบด้านสาธารณสุขที่บุคคลพึงมีต่อชุมชน	3.24	0.74
13	เพื่อให้เกิดทัศนคติที่ดีต่อบุคคลวัยต่าง ๆ ในอันที่จะช่วยลดช่องว่างระหว่างวัยได้	3.21	0.78
14	มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับปัจจัยสี่ในการดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบัน	3.16	0.83
15	เพื่อให้สามารถจัดกิจกรรมนันทนาการสำหรับช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางด้านต่าง ๆ ของบุคคลในวัยต่าง ๆ ได้	3.07	0.73
รวม		3.41	0.36

จากตารางที่ 2 จะเห็นได้ว่า นักเรียนโดยส่วนรวมมีความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรพื้นฐานวิชาอาชีวศึกษาการสาธารณสุขด้านจุดประสงค์ ซึ่งมีรวมทั้งหมด 15 ข้อ นักเรียนเห็นว่าจุดประสงค์ของหลักสูตรอยู่ในเกณฑ์สำคัญมาก จำนวน 7 ข้อ (1-7) และข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ เพื่อให้เข้าใจถึงความสำคัญของลักษณะและสภาพของบุคคลวัยต่าง ๆ ซึ่งจำเป็นในการดูแลสุขภาพ นักเรียนเห็นว่าจุดประสงค์อยู่ในเกณฑ์สำคัญปานกลางจำนวน 8 ข้อ (8-15) และข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยต่ำสุดได้แก่ เพื่อให้สามารถจัดกิจกรรมนันทนาการสำหรับช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางด้านต่าง ๆ ของบุคคลในวัยต่าง ๆ ได้

เมื่อพิจารณารวมหมดทุกข้อ จุดประสงค์ของหลักสูตร นักเรียนโดยส่วนรวมเห็น  
ว่า จุดประสงค์ของหลักสูตรอยู่ในเกณฑ์สำคัญปานกลาง

## 2.2 เนื้อหาของหลักสูตรพื้นฐานวิชาอาชีพสาขาการสาธารณสุข

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยง เบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับ  
ความสำคัญของเนื้อหาของหลักสูตร ด้านการเจริญเติบโตและพัฒนาการทาง  
ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม

ลำดับที่	เนื้อหาของหลักสูตร	$\bar{X}$	SD
1	ความต้องการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม ของบุคคลวัยต่าง ๆ และวิธีการตอบสนองที่ถูกต้องเหมาะสม	3.61	0.61
2	สภาพที่ผิดปกติและปัญหาของการเจริญเติบโต และ พัฒนาการในแต่ละวัย	3.59	0.59
3	สภาพการ เจริญเติบโตและพัฒนาการทางด้านต่าง ๆ ที่ เหมาะสมในแต่ละวัย	3.57	0.56
4	เทคนิคในการอบรม สั่งสอน และเลี้ยงดูเด็ก	3.56	0.62
5	ปัจจัยต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการ ที่ปกติและผิดปกติ	3.52	0.61
6	การแต่งงานและการสร้างชีวิตครอบครัวให้ประสบความสำเร็จ	3.51	0.73
7	การฝึกหัดสุขนิสัยและการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ เช่น การกิน การนอน การขับถ่าย	3.44	0.66
8	หลักของการปรับตัวให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและ เหตุการณ์ของสังคม	3.43	0.64

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ลำดับที่	เนื้อหาของหลักสูตร	$\bar{X}$	SD
9	การช่วยเหลือและปฏิบัติกิจกรรมที่เหมาะสมสำหรับผู้สูงอายุ	3.35	0.68
10	แหล่งให้ความช่วยเหลือในเรื่องความผิดปกติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการ	3.31	0.70
11	กิจกรรมนันทนาการที่เหมาะสมกับแต่ละวัย	3.10	0.70
รวม		3.45	0.35

จากตารางที่ 3 จะเห็นได้ว่า นักเรียนโดยส่วนรวมมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของหลักสูตรพื้นฐานวิชาอาชีพสาขาการสาธารณสุขในเนื้อหาของหลักสูตร ด้านการเจริญเติบโตและพัฒนาการทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม ซึ่งมีส่วนร่วมทั้งหมด 11 ข้อ นักเรียนเห็นว่าเนื้อหาของหลักสูตรอยู่ในเกณฑ์สำคัญมาก จำนวน 6 ข้อ (1-6) และข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ ความต้องการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคมของบุคคลวัยต่าง ๆ และวิธีการตอบสนองที่ถูกต้องเหมาะสม นักเรียนเห็นว่า เนื้อหาของหลักสูตรอยู่ในเกณฑ์ที่สำคัญปานกลาง จำนวน 5 ข้อ (7-11) และข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยต่ำสุดได้แก่ กิจกรรมนันทนาการที่เหมาะสมกับแต่ละวัย

เมื่อพิจารณาทั้งหมดทุกข้อของเนื้อหา หลักสูตรด้านความต้องการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม นักเรียนโดยส่วนรวมเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญปานกลาง

**ตารางที่ 4** ค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับ  
ความสำคัญของ เนื้อหาของหลักสูตรด้านสุขภาพจิต

ลำดับที่	เนื้อหาของหลักสูตร	$\bar{X}$	SD
1	สาเหตุของภาวะทางอารมณ์และสังคมที่ผิดปกติ ตลอดจนวิธีการป้องกันและแก้ไข	3.63	0.60
2	การรู้จักและ เข้าใจตนเอง และผู้อื่น	3.62	0.61
3	การมีความรับผิดชอบต่องานตัวเอง คือครอบครัวและ ชุมชนที่ตนเอง เป็นสมาชิกอยู่	3.61	0.61
4	ความกดดันต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อกระเทือนต่อจิตใจ	3.56	0.64
5	อาการเจ็บป่วยทางด้านร่างกายที่เกิดขึ้นจากความผิดปกติ ทางด้านจิตใจ	3.50	0.65
6	อาการแสดงทางด้านจิตใจ และอารมณ์ที่ผิดปกติ ซึ่งพบได้บ่อยในวัยต่าง ๆ	3.40	0.68
7	การ เข้าใจความรู้สึกและปัญหาทาง สรีรวิทยาของผู้สูงอายุ เช่น การหลงลืม	3.23	0.74
8	ปัญหาความแตกต่างระหว่างวัย	3.20	0.75
รวม		3.47	0.41

จากตารางที่ 4 จะเห็นได้ว่า นักเรียนโดยส่วนรวมมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญ  
ของหลักสูตรพื้นฐานวิชาอาชีพสาขาการสาธารณสุขในเนื้อหาของหลักสูตร ด้านสุขภาพจิต ซึ่งมี  
รวมทั้งหมด 8 ข้อ นักเรียนเห็นว่า เนื้อหาของหลักสูตรอยู่ในเกณฑ์สำคัญมากจำนวน 5 ข้อ  
(1-5) และข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ สาเหตุของภาวะทางอารมณ์ และสังคมที่ผิดปกติ  
ตลอดจนวิธีการป้องกันและแก้ไข นักเรียนเห็นว่า เนื้อหาของหลักสูตรอยู่ในเกณฑ์สำคัญปาน  
กลางจำนวน 3 ข้อ (6-8) และข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยต่ำสุดได้แก่ปัญหาความแตกต่างระหว่างวัย





เมื่อพิจารณารวมคชขบของ เนื้อหาหลักสูตรด้านสุขภาพจิต นักเรียนโดยส่วน  
รวม เห็นว่าอยู่ใน เกณฑ์สำคัญปานกลาง

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยง เบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักเรียน เกี่ยวกับ  
ความสำคัญของเนื้อหาของหลักสูตร ด้านประชากรศึกษาและความรู้เรื่องเพศ

ลำดับที่	เนื้อหาของหลักสูตร	$\bar{X}$	SD
1	การดูแลหญิงมีครรภ์ สภาวะผิดปกติที่เกิดจากการ ตั้งครรภ์ และการคลอด	3.77	0.51
2	การดูแลเด็กอ่อนเกี่ยวกับ เรื่องการอาบน้ำ การทำความสะอาด สะดือสะดือและ เครื่องใช้ที่จำเป็น	3.63	0.59
3	ปัญหาการ เพิ่มประชากรและการแก้ปัญหาด้วยการ วางแผนครอบครัว	3.56	0.63
4	การวางแผนครอบครัวด้วยการคุมกำเนิดและปัญหาของ การคุมกำเนิด	3.50	0.65
5	เทคนิคการจูงใจในการวางแผนครอบครัว ด้วยวิธีการให้ สุขศึกษาการจัดนิทรรศการ และการเผยแพร่ความรู้	3.50	0.67
6	หลักการ เลือกรูปร่าง ปัญหาของการเลือกรูปร่างและวิธีแก้ไข	3.42	0.77
7	อัตราป่วย อัตราตายของทารกรวมทั้งสาเหตุ	3.38	0.71
รวม		3.54	0.40

จากตารางที่ 5 จะเห็นได้ว่า นักเรียนโดยส่วนรวมมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ  
ความสำคัญของหลักสูตรพื้นฐานวิชาอาชีพสาขาการสาธารณสุข ในเนื้อหาของหลักสูตรด้าน  
ประชากรศึกษา และความรู้เรื่องเพศ ซึ่งมีรวมทั้งหมด 7 ข้อ นักเรียนเห็นว่าเนื้อหาของ  
หลักสูตรอยู่ในเกณฑ์สำคัญมากจำนวน 5 ข้อ (1-5) และข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ การดูแล  
หญิงมีครรภ์ สภาวะผิดปกติที่เกิดจากการตั้งครรภ์ และการคลอด นักเรียนเห็นว่าเนื้อหาของ  
หลักสูตรอยู่ในเกณฑ์สำคัญปานกลาง จำนวน 2 ข้อ (6-7) และข้อที่สำคัญปานกลาง จำนวน

2 ข้อ (6 - 7) และข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยค่าสุด ได้แก่ อัตราป่วย อัตราตายของทารก รวมทั้ง  
สาเหตุ

เมื่อพิจารณาหมวดหมู่ข้อของ เนื้อหาของหลักสูตรด้านประชากรศึกษาและความ  
รู้เรื่องเพศ นักเรียนโดยส่วนรวมเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญมาก

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักเรียน เกี่ยวกับ  
ความสำคัญของ เนื้อหาของหลักสูตรด้านปัญหาสุขภาพและโรคไม่ติดต่อ

ลำดับที่	เนื้อหาของหลักสูตร	$\bar{X}$	SD.
1	สาเหตุ อาการ และอาการแสดงของโรคไม่ติดต่อ เช่น โรคขาดสารอาหาร	3.59	0.61
2	การป้องกันและแก้ไขปัญหาสุขภาพของชุมชนโดย การดำเนินงานสาธารณสุขมูลฐาน	3.59	0.61
3	ปัญหาสุขภาพที่พบได้บ่อยในบุคคลวัยต่าง ๆ เช่น ท้องอืด ท้องผูก ขูหนวก สายตาสั้น โรคผิวหนัง	3.40	0.66
4	โรคที่เกิดจากการประกอบอาชีพที่พบบ่อยในท้องถิ่น	3.32	0.72
	รวม	3.47	0.47

จากตารางที่ 6 จะเห็นได้ว่านักเรียนโดยส่วนรวมมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ  
ความสำคัญของหลักสูตรพื้นฐานวิชาอาชีพสาขาการสาธารณสุขในเนื้อหาของหลักสูตร ด้าน  
ปัญหาสุขภาพและโรคไม่ติดต่อ ซึ่งมีรวมทั้งหมด 4 ข้อ นักเรียนเห็นว่าเนื้อหาหลักสูตรอยู่ใน  
เกณฑ์สำคัญมาก จำนวน 2 ข้อ (1-2) และข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ สาเหตุ อาการ และ  
อาการแสดงของโรคไม่ติดต่อ เช่นโรคขาดสารอาหาร และข้อการป้องกันและแก้ไขปัญหาสุขภาพ  
ของชุมชน โดยการดำเนินงานสาธารณสุขมูลฐาน นักเรียนเห็นว่าเนื้อหาของหลักสูตรอยู่ใน  
เกณฑ์สำคัญปานกลาง จำนวน 2 ข้อ (3-4) และข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยค่าสุดได้แก่ โรคที่เกิดจาก  
การประกอบอาชีพที่พบบ่อยในท้องถิ่น

เมื่อพิจารณาารวมทุกข้อของ เนื้อหาหลักสูตรด้านปัญหาสุขภาพและโรคไม่ติดต่อ  
นักเรียนโดยส่วนรวม เห็นว่าอยู่ใน เกณฑ์สำคัญปานกลาง

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยง เบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับ  
ความสำคัญของ เนื้อหาของหลักสูตรด้านโรคติดต่อ

ลำดับที่	เนื้อหาของหลักสูตร	$\bar{X}$	SD
1	ความต้านทานโรคและการให้ภูมิคุ้มกันโรคที่จำเป็นตามวัย	3.69	0.56
2	แหล่งที่ทำให้เกิดโรคติดต่อและการแพร่กระจายของเชื้อโรค	3.69	0.58
3	สาเหตุ อาการ และอาการแสดงของโรคติดต่อที่พบบ่อย ในบุคคลแต่ละวัย เช่น โรคคอหอย บาดทะยัก ไขราสาด	3.68	0.57
4	การรักษา เบื้องต้นและการป้องกันช่วยเหลือผู้ที่ป่วยด้วย โรคติดต่อ	3.67	0.56
รวม		3.69	0.42

จากตารางที่ 7 จะเห็นได้ว่า นักเรียนโดยส่วนรวมมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความ  
สำคัญของหลักสูตรพื้นฐานวิชาอาชีวสาขาการสาธารณสุขใน เนื้อหาของหลักสูตรด้านโรคติดต่อ  
ซึ่งมีรวมทั้งหมด 4 ข้อ นักเรียนเห็นว่าเนื้อหาของหลักสูตรอยู่ในเกณฑ์สำคัญมากทุกข้อ (1-4)  
และข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ ความต้านทานโรคและการให้ภูมิคุ้มกันโรคที่จำเป็นตามวัย  
และข้อแหล่งที่ทำให้เกิดโรคติดต่อ และการแพร่กระจายของเชื้อโรค และข้อที่ได้ค่าเฉลี่ย  
ต่ำสุดได้แก่ การรักษาเบื้องต้น และการป้องกันช่วยเหลือผู้ที่ป่วยด้วยโรคติดต่อ

เมื่อพิจารณาารวมทุกข้อของ เนื้อหาหลักสูตรด้านโรคติดต่อ นักเรียนโดยส่วนรวม  
เห็นว่าจะอยู่ใน เกณฑ์สำคัญมาก

**ตารางที่ 8** ค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับ  
ความสำคัญของเนื้อหาของหลักสูตร ด้านโภชนาการ

ลำดับที่	เนื้อหาของหลักสูตร	$\bar{X}$	SD
1	อาหารของหญิงมีครรภ์และให้นมบุตร	3.73	0.52
2	อาหารที่จำเป็นและมีประโยชน์ต่อร่างกายสำหรับ บุคคลวัยต่าง ๆ	3.72	0.50
3	คุณภาพนมมารดา นมผสม และเทคนิควิธีการให้นม	3.70	0.55
4	การปรุงอาหารที่สะอาดถูกต้อง และเหมาะสม สำหรับผู้บริโภคแต่ละวัย	3.65	0.55
5	อาหารสำหรับผู้วัย เช่น เด็กท้องร่วง เด็กปอดบวม	3.60	0.59
6	สาเหตุและปัญหาของภาวะทุโภชนาการและวิธีการแก้ไข	3.58	0.62
7	อาหารเสริมสำหรับทารก	3.55	0.59
	รวม	3.65	0.34

จากตารางที่ 8 จะเห็นได้ว่า นักเรียนโดยส่วนรวมมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความ  
สำคัญของหลักสูตรพื้นฐานวิชาอาชีพสาขาการสาธารณสุขในเนื้อหาของหลักสูตรด้านโภชนาการ  
ซึ่งมีรวมทั้งหมด 7 ข้อ นักเรียนเห็นว่าเนื้อหาของหลักสูตรอยู่ในเกณฑ์สำคัญมากทุกข้อ (1-7)  
และข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ อาหารของหญิงมีครรภ์ และให้นมบุตร ข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด  
ได้แก่ อาหารเสริมสำหรับทารก

เมื่อพิจารณาทั้งหมดทุกข้อของเนื้อหาของหลักสูตร ด้านโภชนาการ นักเรียน  
โดยส่วนรวมเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญมาก

**ตารางที่ 9** ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับ  
ความสำคัญของเนื้อหาของหลักสูตร ด้านสุขภาพผู้บริโภค

ลำดับที่	เนื้อหาของหลักสูตร	$\bar{X}$	SD
1	อันตรายที่เกิดจากอาหารปนปลอมแปลง และวิธีการ ป้องกันแก้ไข	3.58	0.61
2	การบริการ และสิ่งแวดล้อมที่ชุมชนมีหน้าที่จัดให้ ผู้สูงอายุ เช่น การรักษาพยาบาลฟรี	3.52	0.62
3	ความเชื่อที่ผิดเกี่ยวกับสุขภาพและสวัสดิภาพ ภายในชุมชนของแต่ละท้องถิ่น	3.44	0.69
4	เครื่องสำอาง เครื่องดื่มกับการดำรงชีวิตในสังคม ปัจจุบัน	2.92	0.89
รวม		3.36	0.47

จากตารางที่ 9 จะเห็นได้ว่า นักเรียนโดยส่วนรวมมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของหลักสูตรพื้นฐานวิชาอาชีพสาขาการสาธารณสุขในเนื้อหาของหลักสูตร ด้านสุขภาพผู้บริโภค ซึ่งมีรวมทั้งหมด 4 ข้อ นักเรียนเห็นว่าเนื้อหาของหลักสูตรอยู่ในเกณฑ์สำคัญมากจำนวน 2 ข้อ (1-2) และข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ อันตรายที่เกิดจากอาหารปนปลอมแปลง และวิธีการป้องกันแก้ไข นักเรียนเห็นว่าเนื้อหาของหลักสูตรอยู่ในเกณฑ์สำคัญปานกลางจำนวน 2 ข้อ (3-4) และข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยต่ำสุดได้แก่ เครื่องสำอาง เครื่องดื่มกับการดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบัน

เมื่อพิจารณารวมทุกข้อของเนื้อหาของหลักสูตรด้านสุขภาพผู้บริโภค นักเรียนโดยส่วนรวมเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญปานกลาง

**ตารางที่ 10** ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับ  
ความสำคัญของเนื้อหาของหลักสูตร ด้านสวัสดิภาพ

ลำดับที่	เนื้อหาของหลักสูตร	$\bar{X}$	SD
1	การออกกำลังกายและการพักผ่อนที่เหมาะสมในแต่ละวัย	3.53	0.62
2	การจัดระบบความปลอดภัยในโรงเรียน	3.52	0.64
3	อุบัติเหตุที่พบบ่อยในแต่ละวัย เช่น การหกล้ม กินสารพิษ และวิธีการป้องกันอุบัติเหตุ	3.52	0.65
4	การประดิษฐ์ของเล่นที่ส่งเสริมพัฒนาการตามวัย โดย คำนึงถึงความปลอดภัยเป็นหลัก	3.52	0.62
5	สาเหตุที่ทำให้เกิดอุบัติเหตุในสถานที่ต่าง ๆ เช่น โรงฝึกงาน ห้องทดลองวิทยาศาสตร์	3.51	0.63
6	การเล่นและของเล่นที่ปลอดภัยและมีประโยชน์ในวัยเด็ก	3.46	0.63
7	การจัดสิ่งแวดลอมที่เหมาะสมกับบุคคลแต่ละวัย	3.38	0.62
รวม		3.49	0.41

จากตารางที่ 10 จะเห็นได้ว่า นักเรียนโดยส่วนรวมมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ  
ความสำคัญของหลักสูตรพื้นฐานวิชาอาชีพสาขาการสาธารณสุขในเนื้อหาของหลักสูตร ด้าน  
สวัสดิภาพ ซึ่งมีรวมทั้งหมด 7 ข้อ นักเรียนเห็นว่าเนื้อหาของหลักสูตรอยู่ในเกณฑ์สำคัญมาก  
จำนวน 5 ข้อ (1-5) และข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ การออกกำลังกาย และการพักผ่อนที่  
เหมาะสมในแต่ละวัย นักเรียนเห็นว่าเนื้อหาของหลักสูตรอยู่ในเกณฑ์สำคัญปานกลางจำนวน  
2 ข้อ (6-7) และข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยต่ำสุดได้แก่ การจัดสิ่งแวดลอมที่เหมาะสมกับบุคคลแต่ละวัย

เมื่อพิจารณาทั้งหมดทุกข้อของเนื้อหาของหลักสูตรด้านสวัสดิภาพ นักเรียนโดย  
ส่วนรวมเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญปานกลาง

**ตารางที่ 11** ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับ  
ความสำคัญของเนื้อหาของหลักสูตร ด้านการปฐมพยาบาล

ลำดับที่	เนื้อหาของหลักสูตร	$\bar{X}$	SD
1	การดูแลรักษาทารกที่เจ็บป่วย	3.75	0.51
2	การใช้ยาให้ปลอดภัย อันตรายจากการใช้ยา การทายาประเภทต่าง ๆ รวมทั้งวิธีป้องกันแก้ไข	3.74	0.50
3	การฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการรักษาพยาบาลง่าย ๆ เช่น การห้ามเลือด การทำแผลสด การหยาบอด การนวดหัวใจ การพันแผล การช่วยผู้ที่ถูกไฟไหม้ การเคลื่อนย้ายผู้ป่วย	3.74	0.49
4	วิธีการให้ยาสามัญประจำบ้านและยาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน	3.65	0.56
	รวม	3.72	0.37

จากตารางที่ 11 จะเห็นได้ว่า นักเรียนโดยส่วนรวมมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ  
ความสำคัญของหลักสูตรพื้นฐานวิชาอาชีพสาขาการสาธารณสุข ในเนื้อหาของหลักสูตร ด้าน  
การปฐมพยาบาล ซึ่งมีรวมทั้งหมด 4 ข้อ นักเรียนเห็นว่าเนื้อหาของหลักสูตรอยู่ในเกณฑ์  
สำคัญมากทุกข้อ (1-4) และข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ การดูแลรักษาทารกที่เจ็บป่วย ข้อ  
ที่ได้ค่าเฉลี่ยต่ำสุดได้แก่ วิธีการให้ยาสามัญประจำบ้านและยาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

เมื่อพิจารณารวมหมดทุกข้อของเนื้อหาของหลักสูตรด้านการปฐมพยาบาล  
นักเรียนโดยส่วนรวมเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญมาก

**ตารางที่ 12** ค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับ  
ความสำคัญของเนื้อหาของหลักสูตร ด้านการสุขาภิบาล

ลำดับที่	เนื้อหาของหลักสูตร	$\bar{X}$	SD
1	การควบคุมภาชนะนำโรคและสัตว์นำโรค เพื่อป้องกันโรคติดต่อ	3.71	0.55
2	การสุขาภิบาลอาหาร	3.68	0.56
3	มลพิษที่เกิดจากสิ่งแวดล้อม และโรงงาน	3.67	0.58
4	การจัดการและปรับปรุงน้ำดื่ม น้ำใช้	3.63	0.57
5	การกำจัดขยะมูลฝอยและสิ่งปฏิกูล	3.62	0.56
6	การกำจัดน้ำเสีย	3.59	0.59
7	การสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม และการพัฒนาอนามัยชุมชน	3.57	0.59
8	การกำจัดอุจจาระ	3.56	0.62
9	การปรับปรุงบ้านและบริเวณสถานที่พักอาศัย	3.53	0.59
10	บทบาทและหน้าที่ของบุคคลที่พึงมีต่อชุมชนในด้าน การสุขาภิบาล	3.47	0.64
รวม		3.60	0.39

จากตารางที่ 12 จะเห็นได้ว่า นักเรียนโดยส่วนรวมมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ  
ความสำคัญของหลักสูตรพื้นฐานวิชาอาชีวสาขาการสาธารณสุขในเนื้อหาของหลักสูตร ด้าน  
การสุขาภิบาล ซึ่งมีรวมทั้งหมด 10 ข้อ นักเรียนเห็นว่าเนื้อหาของหลักสูตรอยู่ในเกณฑ์สำคัญ  
มาก จำนวน 9 ข้อ (1-9) และข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ การควบคุมภาชนะนำโรคและสัตว์  
นำโรคเพื่อป้องกันโรคติดต่อ นักเรียนเห็นว่าเนื้อหาของหลักสูตรอยู่ในเกณฑ์สำคัญปานกลาง  
จำนวน 1 ข้อ (10) และข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยต่ำสุดได้แก่ บทบาทและหน้าที่ของบุคคลที่พึงมีต่อ  
ชุมชนในด้านการสุขาภิบาล

เมื่อพิจารณาารวมทุกข้อของเนื้อหาของหลักสูตรด้านสุขาภิบาล นักเรียนโดย  
ส่วนรวมเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญมาก



**ตารางที่ 13** ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับ  
ความสำคัญของเนื้อหาของหลักสูตร ด้านสิ่งเสพติดให้โทษ

ลำดับที่	เนื้อหาของหลักสูตร	$\bar{X}$	SD
1	อันตราย วิธีป้องกันและหลีกเลี่ยงการติดสิ่ง เสพติด ให้โทษ	3.77	0.49
2	การปราบปรามสิ่ง เสพติดให้โทษ	3.73	0.57
3	ปัญหา และสาเหตุของการติดสิ่ง เสพติดให้โทษ	3.72	0.54
4	การช่วย เหลือผู้ติดสิ่ง เสพติดให้โทษ	3.71	0.54
5	อาการ และอาการแสดงของสิ่ง เสพติดให้โทษชนิด ต่าง ๆ เช่น เฮโรอีน กัญชา ทินเนอร์ ยากระตุ้นประสาท	3.67	0.56
	รวม	3.72	0.39

จากตารางที่ 13 จะเห็นได้ว่า นักเรียนโดยส่วนรวมมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ  
ความสำคัญของหลักสูตรพื้นฐานวิชาอาชีพสาขาการสาธารณสุขในเนื้อหาของหลักสูตร ด้าน  
สิ่งเสพติดให้โทษ ซึ่งมีรวมทั้งหมด 5 ข้อ นักเรียนเห็นว่าเนื้อหาของหลักสูตรอยู่ในเกณฑ์  
สำคัญมากทุกข้อ (1-5) และข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ อันตราย วิธีป้องกัน และหลีกเลี่ยง  
การติดสิ่งเสพติดให้โทษ ข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยต่ำสุดได้แก่ อาการ และอาการแสดงของสิ่งเสพติด  
ให้โทษชนิดต่าง ๆ เช่น เฮโรอีน กัญชา ทินเนอร์ ยากระตุ้นประสาท

เมื่อพิจารณารวมหมดทุกข้อของเนื้อหาของหลักสูตรด้านสิ่งเสพติดให้โทษ  
นักเรียนโดยส่วนรวมเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญมาก

**ตารางที่ 14** ค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับ  
ความสำคัญของเนื้อหาของหลักสูตร ด้านการสาธารณสุข

ลำดับที่	เนื้อหาของหลักสูตร	$\bar{X}$	SD
1	วิธีการจูงใจ เพื่อให้บุคคลปฏิบัติตามหลักการสาธารณสุข	3.64	0.61
2	การให้ความร่วมมือ และปฏิบัติกิจกรรมสาธารณสุขในชุมชน	3.63	0.57
3	ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานสาธารณสุข ในท้องถิ่น	3.61	0.60
4	หน้าที่และความรับผิดชอบของบุคคลที่มีคํ่ากิจการ สาธารณสุขของชุมชน	3.60	0.57
5	การวางแผนพัฒนาสุขภาพชุมชนตามหลักการสาธารณสุข	3.59	0.59
6	การ เริ่มต้นและการดำเนินงานสาธารณสุขมูลฐานในชุมชน	3.52	0.62
7	กฎหมายต่าง ๆ เกี่ยวกับงานทางด้านสาธารณสุขของชุมชน	3.30	0.70
	รวม	3.53	0.40

จากตารางที่ 14 จะเห็นได้ว่า นักเรียนโดยส่วนรวมมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ  
ความสำคัญของหลักสูตรพื้นฐานวิชาอาชีพสาขาการสาธารณสุขในเนื้อหาของหลักสูตร ด้าน  
การสาธารณสุข ซึ่งมีรวมทั้งหมด 7 ข้อ นักเรียนเห็นว่าเนื้อหาของหลักสูตรอยู่ในเกณฑ์สำคัญ  
มากจำนวน 6 ข้อ (1-6) และข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ วิธีการจูงใจเพื่อให้บุคคลปฏิบัติ  
ตามหลักการสาธารณสุข นักเรียนเห็นว่าเนื้อหาของหลักสูตรอยู่ในเกณฑ์สำคัญปานกลาง  
จำนวน 1 ข้อ (7) และข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยต่ำสุดได้แก่ กฎหมายต่าง ๆ เกี่ยวกับงานทางด้าน  
สาธารณสุขของชุมชน

เมื่อพิจารณารวมทุกข้อของ เนื้อหาของหลักสูตรด้านการสาธารณสุขนักเรียน  
โดยส่วนรวมเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญมาก

**ตารางที่ 15** ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับ  
ความสำคัญของเนื้อหาของหลักสูตรพื้นฐานวิชาอาชีพสาขาการสาธารณสุข  
โดยสรุปเป็นรายด้าน

ลำดับที่	เนื้อหาของหลักสูตร	$\bar{X}$	SD
1	การปฐมพยาบาล	3.72	0.37
2	สิ่งเสพติดให้โทษ	3.71	0.39
3	โรคติดต่อ	3.69	0.42
4	โภชนาการ	3.65	0.34
5	การสูบบุหรี่	3.60	0.39
6	การสาธารณสุข	3.55	0.40
7	ประชากรศึกษาและความรู้เรื่องเพศ	3.54	0.40
8	สวัสดิภาพ	3.49	0.41
9	ปัญหาสุขภาพและโรคไม่ติดต่อ	3.47	0.47
10	สุขภาพจิต	3.47	0.41
11	การเจริญเติบโตและพัฒนาการทางร่างกายจิตใจ อารมณ์ และสังคม	3.45	0.35
12	สุขภาพผู้บริโภครวม	3.36	0.47
รวม		3.54	0.41

จากตารางที่ 15 จะเห็นได้ว่า นักเรียนโดยส่วนรวมมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ  
ความสำคัญของหลักสูตรพื้นฐานวิชาอาชีพสาขาการสาธารณสุขในเนื้อหาของหลักสูตรด้านต่าง ๆ  
ซึ่งมีรวมทั้งหมด 12 ด้าน นักเรียนเห็นว่าเนื้อหาของหลักสูตรอยู่ในเกณฑ์สำคัญมาก จำนวน  
7 ด้าน (1-7) และด้านที่ได้ค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ การปฐมพยาบาล นักเรียนเห็นว่าเนื้อหา  
ของหลักสูตรอยู่ในเกณฑ์สำคัญปานกลาง จำนวน 5 ด้าน (8-12) และด้านที่ได้ค่าเฉลี่ย  
ต่ำสุดได้แก่ สุขภาพผู้บริโภครวม

เมื่อพิจารณารวมทุกด้านของเนื้อหาของหลักสูตร นักเรียนโดยส่วนรวมเห็นว่า  
อยู่ในเกณฑ์สำคัญมาก

3. การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของหลักสูตรพื้นฐาน  
วิชาอาชีวสาขาการสาธารณสุขระหว่างนักเรียนหญิงกับนักเรียนชาย

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับความสำคัญของหลักสูตรพื้นฐานวิชาอาชีวสาขาการสาธารณสุข ด้านจุดประสงค์ และเนื้อหาของหลักสูตร มาหาค่ามัชฌิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) แล้วนำมาเปรียบเทียบกันโดยการทดสอบค่า "ที" (t-test) ปรากฏผลดังตารางที่ 16-29

3.1 จุดประสงค์ของหลักสูตรพื้นฐานวิชาอาชีวสาขาการสาธารณสุข

ตารางที่ 16 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของหลักสูตรพื้นฐาน  
วิชาอาชีวสาขาการสาธารณสุข ด้านจุดประสงค์ของหลักสูตร ระหว่าง  
นักเรียนหญิงกับนักเรียนชาย

ลำดับที่	จุดประสงค์ของหลักสูตร	นักเรียนหญิง		นักเรียนชาย		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1	เพื่อให้ เข้าใจถึงความสำคัญของลักษณะและสภาพ ของบุคคลวัยต่าง ๆ ซึ่งจำเป็นในการดูแลสุขภาพ	3.72	0.47	3.56	0.59	3.85*
2	เพื่อให้สามารถให้การดูแลสุขภาพบุคคลในแคว่ ละวัยได้อย่างถูกต้องและ เหมาะสม	3.62	0.52	3.56	0.52	1.30
3	เพื่อให้ เข้าใจถึงปัญหาสุขภาพของบุคคลวัยต่าง ๆ ทั้งทางด้านความเจ็บไข้ได้ป่วยและอุบัติเหตุ	3.60	0.56	3.53	0.63	1.42
4	เพื่อให้สามารถปฏิบัติตนเกี่ยวกับ เรื่องสุขภาพ และสวัสดิภาพของตัวเองและส่วนรวมได้ อย่างแท้จริง	3.59	0.62	3.38	0.79	3.79*
5	เพื่อให้สามารถคิด เป็น ทำเป็น และแก้ปัญหา เป็น เกี่ยวกับเรื่องการสาธารณสุข	3.57	0.60	3.48	0.67	1.82

## ตารางที่ 16 (ต่อ)

ลำดับที่	จุดประสงค์ของหลักสูตร	นักเรียนหญิง		นักเรียนชาย		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
6	เพื่อให้สามารถจัดสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสม และจำเป็นต่อการเจริญเติบโต และพัฒนาการ ทั้งทางร่างกาย ภาษา อารมณ์สังคม และ สติปัญญา ของบุคคลในแต่ละวัยได้	3.56	0.58	3.43	0.72	2.60*
7	เพื่อให้เข้าใจถึงความสำคัญของการเจริญ เติบโต และพัฒนาการ รวมทั้งการเรียนรู้ของ บุคคลวัยต่าง ๆ	3.51	0.59	3.42	0.66	1.80
8	เพื่อให้มีทักษะในการฝึกหัดสุนัข เช่นใน เรื่องการกิน การขับถ่าย การเล่นให้เหมาะสม สำหรับบุคคลแต่ละวัย	3.48	0.64	3.35	0.64	2.41*
9	เพื่อให้สามารถวางแผนและให้ความร่วมมือ กับเจ้าหน้าที่สาธารณสุขในการป้องกันและ รักษารวมทั้งส่งเสริมสุขภาพได้	3.44	0.70	3.27	0.69	2.86*
10	เพื่อให้สามารถระบุสภาพที่ปกติ และผิดปกติ เกี่ยวกับสุขภาพของบุคคลวัยต่าง ๆ ได้	3.32	0.73	3.24	0.70	1.18
11	เพื่อให้สามารถระบุความต้องการพื้นฐานของ บุคคลวัยต่าง ๆ ในเรื่องอาหารและการอบรม เลี้ยงดูได้	3.28	0.67	3.13	0.71	2.68*
12	เพื่อให้เข้าใจถึงหน้าที่และความรับผิดชอบ ด้านสาธารณสุขที่บุคคลพึงมีต่อชุมชน	3.25	0.74	3.23	0.74	0.21
13	เพื่อให้เกิดทัศนคติที่ดีต่อบุคคลวัยต่าง ๆ ในอัน ที่จะช่วยลบล้างช่องว่างระหว่างวัยได้	3.23	0.79	3.11	0.76	1.85

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ลำดับที่	จุดประสงค์ของหลักสูตร	นักเรียนหญิง		นักเรียนชาย		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
14	มีความรู้และความเข้าใจ เกี่ยวกับปัจจัยสี่ ในการดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบัน	3.16	0.83	3.15	0.84	0.05
15	เพื่อให้สามารถจัดกิจกรรมนันทนาการสำหรับ ช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางด้านต่าง ๆ ของ บุคคลในวัยต่าง ๆ ได้	3.08	0.74	3.01	0.67	1.19
รวม		3.43	0.35	3.32	0.37	3.44*

\*  $p < .05$ ,  $t_{.05, \infty} = 1.96$

จากตารางที่ 16 จะเห็นได้ว่า นักเรียนหญิงกับนักเรียนชายมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของหลักสูตรพื้นฐานวิชาอาชีพสาขาการสาธารณสุขในด้านจุดประสงค์ของหลักสูตร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 6 ข้อ (1, 4, 6, 8, 9, 11) จากทั้งหมด 15 ข้อ

เมื่อพิจารณารวมทุกข้อ จุดประสงค์ของหลักสูตรนักเรียนหญิงกับนักเรียนชายมีความคิดเห็นเกี่ยวกับจุดประสงค์ของหลักสูตร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

### 3.2 เนื้อหาของหลักสูตรพื้นฐานวิชาอาชีพสาขาการสาธารณสุข

ตารางที่ 17 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของเนื้อหาของหลักสูตรพื้นฐานวิชาอาชีพสาขาการสาธารณสุข ด้านการเจริญเติบโตและพัฒนาการทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคมระหว่างนักเรียนหญิงกับนักเรียนชาย

ลำดับที่	เนื้อหาของหลักสูตร	นักเรียนหญิง		นักเรียนชาย		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1	ความต้องการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคมของบุคคลวัยต่าง ๆ และวิธีการตอบสนองที่ถูกต้องเหมาะสม	3.65	0.58	3.41	0.72	4.72*
2	สภาพที่ผิดปกติและปัญหาของการเจริญเติบโตและพัฒนาการที่ปกติและผิดปกติ	3.62	0.57	3.46	0.67	3.24*
3	สภาพการเจริญเติบโตและพัฒนาการทางด้านต่าง ๆ ที่เหมาะสมในแต่ละวัย	3.58	0.56	3.53	0.57	1.03
4	เทคนิคในการอบรม สั่งสอน และเลี้ยงดูเด็ก	3.57	0.62	3.49	0.63	1.54
5	ปัจจัยต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการที่ปกติและผิดปกติ	3.53	0.59	3.47	0.69	1.02
6	การแต่งงานและการสร้างชีวิตครอบครัวให้ประสบความสำเร็จ	3.53	0.73	3.41	0.76	1.88
7	การฝึกหัดสุขนิสัย และการปฏิบัติด้านต่าง ๆ เช่น การกิน การนอน การขับถ่าย	3.46	0.64	3.31	0.73	2.74*
8	หลักการปรับตัวให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและ เหตุการณ์ของสังคม	3.45	0.63	3.34	0.67	2.21*

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ลำดับที่	เนื้อหาของหลักสูตร	นักเรียนหญิง		นักเรียนชาย		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
9	การช่วยเหลือ และปฏิบัติกิจกรรมที่เหมาะสมสำหรับผู้สูงอายุ	3.38	0.66	3.22	0.72	2.82*
10	แหล่งให้ความช่วยเหลือในเรื่องความคิดปกคิของการเจริญเติบโต และพัฒนาการ	3.33	0.70	3.24	0.74	1.55
11	กิจกรรมนันทนาการที่เหมาะสมกับแต่ละวัย	3.11	0.69	3.05	0.74	1.00
	รวม	3.47	0.34	3.36	0.39	3.93*

\*  $p < .05$ ,  $.05t_{\infty} = 1.96$

จากตารางที่ 17 จะเห็นได้ว่านักเรียนหญิงกับนักเรียนชายมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของเนื้อหาของหลักสูตรพื้นฐานวิชาอาชีพสาขาการสาธารณสุข ด้านการเจริญเติบโตและพัฒนาการทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 5 ข้อ (1, 2, 7, 8, 9) จากทั้งหมด 11 ข้อ

เมื่อพิจารณารวมหกข้อที่อยู่ในเนื้อหาของหลักสูตรด้านการเจริญเติบโต และพัฒนาการทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม นักเรียนหญิงกับนักเรียนชายมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



**ตารางที่ 18** การ เปรียบ เทียบความคิด เห็น เกี่ยวกับความสำคัญของ เนื้อหาของหลักสูตรพื้นฐาน  
วิชาอาชีวศึกษาการสาธารณสุข ด้านสุขภาพจิตระหว่างนัก เรียนหญิงกับ  
นักเรียนชาย

ลำดับที่	เนื้อหาของหลักสูตร	นักเรียนหญิง		นักเรียนชาย		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1	สาเหตุของภาวะทางอารมณ์ และสิ่ง คมที่ผิด ปกติ ตลอดจนวิธีการป้องกันและแก้ไข	3.65	0.58	3.51	0.66	2.76*
2	การรู้จัก และ เข้าใจคน เองและผู้อื่น	3.64	0.52	3.51	0.69	2.68*
3	การมีความรับผิดชอบต่อนคน เอง ต่อครอบครัว และชุมชนที่คน เอง เป็นสมาชิกอยู่	3.63	0.61	3.54	0.62	1.63
4	ความกดดันต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อ ค่อจิตใจ	3.60	0.60	3.38	0.76	4.29*
5	อาการเจ็บป่วยทางด้านร่างกายที่ เกิดขึ้น จากความผิดปกติทางด้านจิตใจ	3.52	0.64	3.37	0.72	2.93*
6	อาการแสดงทางด้านจิตใจ และอารมณ์ที่ผิด ปกติซึ่งพบได้บ่อยในวัยต่าง ๆ	3.41	0.62	3.31	0.67	1.88
7	การ เข้าใจความรู้สึก และปัญหาทางสรีรวิทยา ของผู้สูงอายุ เช่น การหลงลืม	3.26	0.82	3.12	0.67	2.24*
8	ปัญหาความแตกต่างระหว่างวัย	3.23	0.73	3.06	0.84	2.71*
	รวม	3.49	0.39	3.35	0.46	4.29*

\*  $p < .05$ ,  $.05t_{\infty} = 1.96$

จากตารางที่ 18 จะ เห็นได้ว่านักเรียนหญิงกับนักเรียนชายมีความคิด เห็น เกี่ยวกับ  
ความสำคัญของ เนื้อหาของหลักสูตรพื้นฐานวิชาอาชีวศึกษาการสาธารณสุขด้านสุขภาพจิตแตกต่าง  
กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 6 ข้อ (1,2,4,5,7,8) จากทั้งหมด 8 ข้อ

เมื่อพิจารณารวมหมดทุกข้อ ใน เนื้อหา ของหลักสูตรด้านสุขภาพจิต นักเรียนหญิงกับ  
นักเรียนชายมีความคิด เห็นแตกต่าง กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**ตารางที่ 19** การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของเนื้อหาของหลักสูตร  
พื้นฐานวิชาอาชีวสาขาการสาธารณสุข ด้านประชากรศึกษา และความรู้เรื่อง  
เพศ ระหว่างนักเรียนหญิง กับนักเรียนชาย

ลำดับที่	เนื้อหาของหลักสูตร	นักเรียนหญิง		นักเรียนชาย		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1	การดูแลหญิงมีครรภ์ สภาวะผิดปกติที่เกิด จากการตั้งครรภ์และการคลอด	3.80	0.47	3.61	0.64	4.44*
2	การดูแลเด็กอ่อนเกี่ยวกับ เรื่องการอาบน้ำ การ ทำความสะอาดสะดือ และเครื่องใช้ที่จำเป็น	3.69	0.54	3.38	0.72	6.50*
3	ปัญหาการเพิ่มประชากรและการแก้ปัญหา ด้วยการวางแผนครอบครัว	3.58	0.61	3.46	0.69	2.39*
4	เทคนิคการจูงใจในการวางแผนครอบครัว ด้วยวิธีการให้สุศึกษา การจัดนิทรรศการ และการเผยแพร่ความรู้	3.54	0.64	3.32	0.80	3.79*
5	การวางแผนครอบครัวด้วยการคุมกำเนิด และปัญหาของการคุมกำเนิด	3.51	0.64	3.44	0.70	1.20
6	หลักการ เลือกคู่ครอง ปัญหาของการเลือก คู่ครองและวิธีแก้ไข	3.43	0.36	3.36	0.77	1.06
7	อัตราป่วยอัตราตายของทารกวมทั้งสาเหตุ	3.40	0.70	3.31	0.78	1.49
	รวม	3.49	0.39	3.41	0.46	4.55*

\*  $p < .05$ ,  $.05t_{\infty} = 1.96$

จากตารางที่ 19 จะเห็นได้ว่านักเรียนหญิงกับนักเรียนชายมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ  
ความสำคัญของเนื้อหาของหลักสูตรพื้นฐานวิชาอาชีวสาขาการสาธารณสุข ด้านประชากรศึกษา  
และความรู้เรื่องเพศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 4 ข้อ (1, 2,  
3, 4) จากทั้งหมด 7 ข้อ



เมื่อพิจารณารวมผลทุกข้อในเนื้อหาของหลักสูตรด้านประชากรศึกษา และ  
ความรู้เรื่องเพศ นักเรียนหญิงกับนักเรียนชายมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง  
สถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 20 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของ เนื้อหาของหลักสูตร  
พื้นฐานวิชาอาชีพสาขาการสาธารณสุข ด้านปัญหาสุขภาพและโรคไม่ติดต่อ  
ระหว่างนักเรียนหญิงกับนักเรียนชาย

ลำดับที่	เนื้อหาของหลักสูตร	นักเรียนหญิง		นักเรียนชาย		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1	สาเหตุ อาการ และอาการแสดงของโรค ไม่ติดต่อ เช่น โรคขาดสารอาหาร	3.62	0.60	3.45	0.67	3.30*
2	การป้องกัน และแก้ไขปัญหาสุขภาพของชุมชน โดยการดำเนินงานสาธารณสุขมูลฐาน	3.60	0.60	3.52	0.66	1.44
3	ปัญหาสุขภาพที่พบได้บ่อยในบุคคลวัยต่าง ๆ เช่น ท้องอืด ท้องผูก ขูหนวก สายตาสั้น โรคผิวหนัง	3.42	0.64	3.30	0.76	2.10*
4	โรคที่เกิดจากการประกอบอาชีพที่พบบ่อยใน ท้องถิ่น	3.34	0.73	3.25	0.71	1.47
	รวม	3.49	0.45	3.38	0.53	2.87*

\*  $p < .05$ ,  $.05t_{\infty} = 1.96$

จากตารางที่ 20 จะเห็นได้ว่านักเรียนหญิงกับนักเรียนชายมีความคิดเห็น  
เกี่ยวกับความสำคัญของเนื้อหาของหลักสูตรพื้นฐานวิชาอาชีพสาขาการสาธารณสุข ด้านปัญหา  
สุขภาพและโรคไม่ติดต่อ แยกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 ข้อ  
(1,3) จากทั้งหมด 4 ข้อ

เมื่อพิจารณารวมผลทุกข้อในเนื้อหาของหลักสูตรด้านปัญหาสุขภาพและโรคไม่ติดต่อ  
นักเรียนหญิงกับนักเรียนชายมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**ตารางที่ 21** การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของเนื้อหาของหลักสูตร  
พื้นฐานวิชาอาชีพสาขาการสาธารณสุข ด้านโรคติดต่อระหว่างนักเรียนหญิงกับ  
นักเรียนชาย

ลำดับที่	เนื้อหาของหลักสูตร	นักเรียนหญิง		นักเรียนชาย		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1	การรักษา เบื้องต้นและการป้องกันช่วยเหลือ ผู้ที่ป่วยด้วยโรคติดต่อ	3.72	0.53	3.52	0.65	4.35*
2	ความต้านทานโรคและการให้ภูมิคุ้มกันโรค ที่จำเป็นตามวัย	3.71	0.71	3.61	0.67	2.01*
3	แหล่งที่ทำให้เกิดโรคติดต่อและการแพร่ กระจายของเชื้อโรค	3.71	0.57	3.59	0.61	2.49*
4	สาเหตุ อาการ และอาการแสดงของโรค ติดเชื่อที่พบได้บ่อยในบุคคลแต่ละวัย เช่น โรคคอตีบ บาดทะยัก ไข้รากสาด	3.70	0.55	3.59	0.63	2.41*
	รวม	3.71	0.40	3.58	0.49	3.80*

\*  $p < .05$ ,  $.05t_{\infty} = 1.96$

จากตารางที่ 21 จะเห็นได้ว่านักเรียนหญิงกับนักเรียนชายมีความคิดเห็น  
เกี่ยวกับความสำคัญของเนื้อหาของหลักสูตรพื้นฐานวิชาอาชีพสาขาการสาธารณสุข ด้านโรค  
ติดต่อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อ (1-4) จากทั้งหมด 4 ข้อ

เมื่อพิจารณารวมหมดทุกข้อในเนื้อหาของหลักสูตรด้านโรคติดต่อ นักเรียนหญิง  
กับนักเรียนชายมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**ตารางที่ 22** การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของเนื้อหาของหลักสูตร  
พื้นฐานวิชาอาชีวสาขาการสาธารณสุข ด้านโภชนาการระหว่างนักเรียนหญิง  
กับนักเรียนชาย

ลำดับที่	เนื้อหาของหลักสูตร	นักเรียนหญิง		นักเรียนชาย		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1	อาหารของหญิงมีครรภ์และให้นมบุตร	3.76	0.50	3.59	0.60	4.07*
2	อาหารที่จำเป็น และมีประโยชน์ต่อร่างกาย สำหรับบุคคลวัยต่าง ๆ	3.75	0.48	3.61	0.55	3.31*
3	คุณภาพนมมารดา นมผสม และเทคนิควิธีการ ให้นม	3.72	0.54	3.61	0.59	2.29*
4	การปรุงอาหารที่สะอาดถูกต้อง และเหมาะสม สำหรับผู้บริโภคแต่ละวัย	3.70	0.50	3.46	0.69	5.36*
5	อาหารสำหรับผู้วัย เช่น เด็กท้องร่วง เด็กปอดบวม	3.62	0.57	3.48	0.68	2.81*
6	สาเหตุและปัญหาของภาวะทุโภชนาการ และวิธีการแก้ไข	3.62	0.58	3.38	0.74	4.71*
7	อาหารเสริมสำหรับทารก	3.58	0.58	3.45	0.63	2.56*
	รวม	3.68	0.31	3.51	0.43	5.89*

\*  $p < .05$ ,  $.05t_{\infty} = 1.96$

จากตารางที่ 22 จะเห็นได้ว่า นักเรียนหญิงกับนักเรียนชายมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของเนื้อหาของหลักสูตรพื้นฐาน วิชาอาชีวสาขาการสาธารณสุข ด้านโภชนาการ แยกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อ (1-7) จากทั้งหมด 7 ข้อ

เมื่อพิจารณาารวมหมดทุกด้านในเนื้อหาของหลักสูตรด้านโภชนาการ นักเรียนหญิงกับนักเรียนชายมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**ตารางที่ 23** การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของเนื้อหาของหลักสูตร  
พื้นฐานวิชาอาชีพสาขาการสาธารณสุข ด้านสุขภาพผู้บริโภคระหว่างนักเรียน  
หญิงกับนักเรียนชาย

ลำดับที่	เนื้อหาของหลักสูตร	นักเรียนหญิง		นักเรียนชาย		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1	อันตรายที่เกิดจากอาหารปนปลอมแปลง และวิธีการป้องกันแก้ไข	3.59	0.60	3.50	0.65	1.78
2	การบริหารและสิ่งแวดล้อมที่ชุมชนมีหน้าที่ จัดให้ผู้อยู่สูงอายุ เช่น การรักษาพยาบาลฟรี	3.54	0.61	3.41	0.66	2.56*
3	ความเชื่อถือที่ผิดเกี่ยวกับสุขภาพ และ สวัสดิภาพภายในชุมชนของแต่ละท้องถิ่น	3.46	0.67	3.32	0.77	2.40*
4	เครื่องสำอาง เครื่องดื่มกับการดำรงชีวิต ในสังคมปัจจุบัน	2.96	0.87	2.77	0.96	2.49*
	รวม	3.39	0.45	3.25	0.63	3.49*

\*  $p < .05$ ,  $.05t_{\infty} = 1.96$

จากตารางที่ 23 จะเห็นได้ว่า นักเรียนหญิงกับนักเรียนชายมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ  
ความสำคัญของเนื้อหาของหลักสูตรพื้นฐานวิชาอาชีพสาขาการสาธารณสุข ด้านสุขภาพผู้บริโภค  
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 3 ข้อ (2, 3, 4) จากทั้งหมด  
4 ข้อ

เมื่อพิจารณาทั้งหมดทุกข้อในเนื้อหาของหลักสูตรด้านสุขภาพผู้บริโภค นักเรียน  
หญิงกับนักเรียนชายมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 24 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของเนื้อหาของหลักสูตร  
พื้นฐานวิชาอาชีพสาขาการสาธารณสุข ด้านสวัสดิภาพ ระหว่างนักเรียนหญิง  
กับนักเรียนชาย

ลำดับที่	เนื้อหาของหลักสูตร	นักเรียนหญิง		นักเรียนชาย		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1	การประดิษฐ์ของเล่นที่ส่งเสริมพัฒนาการตามวัย โดยคำนึงถึงความปลอดภัยเป็นหลัก	3.56	0.60	3.34	0.71	4.13 *
2	การออกกำลังกายและการพักผ่อนที่เหมาะสม ในแต่ละวัย	3.55	0.61	3.42	0.64	2.47 *
3	การจัดระบบความปลอดภัยในโรงเรียน	3.54	0.64	3.43	0.64	2.09 *
4	อุบัติเหตุที่พบบ่อยในแต่ละวัย เช่น การหกล้ม กินสารพิษ และวิธีการป้องกันอุบัติเหตุ	3.53	0.63	3.46	0.72	1.36
5	สาเหตุที่ทำให้เกิดอุบัติเหตุในสถานที่ต่าง ๆ เช่น โรงฝึกงาน ห้องทดลอง วิทยาศาสตร์	3.52	0.61	3.45	0.71	1.28
6	การเล่นและของเล่นที่ปลอดภัยและมี ประโยชน์ในวัยเด็ก	3.50	0.61	3.27	0.71	4.46 *
7	การจัดสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมกับบุคคลแต่ละวัย	3.41	0.66	3.22	0.72	3.39 *
	รวม	3.52	0.39	3.37	0.46	4.30 *

\*  $p < .05$ ,  $.05t_{\infty} = 1.96$

จากตารางที่ 24 จะเห็นได้ว่านักเรียนหญิงกับนักเรียนชายมีความคิดเห็น  
เกี่ยวกับความสำคัญของเนื้อหาของหลักสูตรพื้นฐานวิชาอาชีพสาขาการสาธารณสุข ด้านสวัสดิภาพ  
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 5 ข้อ (1, 2, 3, 6, 7) จากทั้งหมด  
7 ข้อ

เมื่อพิจารณาทั้งหมดทุกข้อในเนื้อหาของหลักสูตรด้านสวัสดิภาพ นักเรียนหญิงกับ  
นักเรียนชายมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**ตารางที่ 25** การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของเนื้อหาของหลักสูตร  
พื้นฐานวิชาอาชีวสาขาการสาธารณสุข ด้านการปฐมพยาบาล ระหว่าง  
นักเรียนหญิงกับนักเรียนชาย

ลำดับที่	เนื้อหาของหลักสูตร	นักเรียนหญิง		นักเรียนชาย		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1	การดูแลรักษาอาหารที่เจ็บป่วย	3.77	0.49	3.66	0.60	2.74*
2	การฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการรักษาพยาบาลง่าย ๆ เช่น การห้ามเลือด การทำแผลสด การผายปอด การนวดหัวใจ การพันแผล การช่วยผู้ที่ถูก ไฟทำอด การเคลื่อนย้ายผู้ป่วย	3.77	0.47	3.62	0.55	3.69*
3	การใช้ยาให้ปลอดภัย อันตรายจากการใช้ยา การแพ้ยาประเภทต่าง ๆ รวมทั้งวิธี ป้องกันแก้ไข	3.75	0.50	3.68	0.53	1.62
4	วิธีการให้ยาสามัญประจำบ้าน และยาที่ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	3.65	0.56	3.62	0.57	0.63
	รวม	3.74	0.36	3.64	0.40	2.95*

\*  $p < .05$ ,  $.05t_{\infty} = 1.96$

จากตารางที่ 25 จะเห็นได้ว่านักเรียนหญิงกับนักเรียนชายมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ  
ความสำคัญของเนื้อหาของหลักสูตรพื้นฐานวิชาอาชีวสาขาการสาธารณสุข ด้านการปฐม  
พยาบาลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 ข้อ (1, 2) จาก  
ทั้งหมด 4 ข้อ

เมื่อพิจารณารวมหมดทุกข้อในเนื้อหาของหลักสูตรด้านการปฐมพยาบาล นักเรียน  
หญิงกับนักเรียนชายมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



**ตารางที่ 26** การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของเนื้อหาของหลักสูตร  
พื้นฐานวิชาอาชีพสาขาการสาธารณสุข ด้านการสุขาภิบาลระหว่างนักเรียนหญิง  
กับนักเรียนชาย

ลำดับที่	เนื้อหาของหลักสูตร	นักเรียนหญิง		นักเรียนชาย		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1	การควบคุมพาหะนำโรคและสัตว์นำโรค เพื่อป้องกันโรคติดต่อ	3.75	0.51	3.52	0.68	4.94*
2	มลพิษที่เกิดจากสิ่งแวดล้อมและโรงงาน	3.72	0.53	3.46	0.73	5.47*
3	การสุขาภิบาลอาหาร	3.70	0.54	3.57	0.73	2.85*
4	การจัดการและปรับปรุงน้ำดื่ม น้ำใช้	3.64	0.56	3.56	0.61	1.74
5	การกำจัดขยะมูลฝอย และสิ่งปฏิกูล	3.64	0.55	3.50	0.61	2.97*
6	การกำจัดน้ำเสีย	3.62	0.57	3.47	0.63	2.98*
7	การกำจัดอุจจาระ	3.56	0.60	3.40	0.69	3.67*
8	การสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม และการพัฒนา อนามัยชุมชน	3.58	0.59	3.52	0.61	1.18
9	การปรับปรุงบ้านและบริเวณที่พักอาศัย	3.56	0.56	3.42	0.68	2.80*
10	บทบาทและหน้าที่ของบุคคลที่พึงมีต่อชุมชน ในด้านการสุขาภิบาล	3.49	0.64	3.36	0.64	2.48*
	รวม	3.63	0.37	3.48	0.44	4.67*

\*  $p < .05$ ,  $.05t_{\infty} = 1.96$

จากตารางที่ 26 จะเห็นได้ว่านักเรียนหญิงกับนักเรียนชายมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ  
ความสำคัญของเนื้อหาของหลักสูตรพื้นฐานวิชาอาชีพสาขาการสาธารณสุข ด้านการสุขาภิบาล  
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 8 ข้อ (1, 2, 3, 5, 6, 7, 9, 10)  
จากทั้งหมด 10 ข้อ

เมื่อพิจารณารวมหมดทุกข้อในเนื้อหาของหลักสูตรด้านการสุขาภิบาล นักเรียนหญิง  
กับนักเรียนชายมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**ตารางที่ 27** การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของเนื้อหาของหลักสูตร  
พื้นฐานวิชาอาชีพสาขาการสาธารณสุข ด้านสิ่งเสพติดให้โทษ ระหว่าง  
นักเรียนหญิงกับนักเรียนชาย

ลำดับที่	เนื้อหาของหลักสูตร	นักเรียนหญิง		นักเรียนชาย		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1	อันตราย วิธีป้องกันและหลีกเลี่ยงการคิด สิ่งเสพติดให้โทษ	3.79	0.46	3.64	0.57	3.87*
2	การปราบปรามสิ่งเสพติด	3.76	0.53	3.57	0.66	4.07*
3	ปัญหาและสาเหตุของการคิดสิ่งเสพติด ให้โทษ	3.73	0.52	3.64	0.57	2.06*
4	การช่วยเหลือผู้คิดสิ่งเสพติดให้โทษ	3.73	0.53	3.58	0.59	3.42*
5	อาการ และอาการแสดงของสิ่งเสพติด ให้โทษชนิดต่าง ๆ เช่น เฮโรอิน กัญชา ทินเนอร์ ยากระดุนประสาท	3.69	0.53	3.52	0.64	3.85*
	รวม	3.75	0.37	3.59	0.46	4.74*

\*  $p < .05$ ,  $.05t_{\infty} = 1.96$

จากตารางที่ 27 จะเห็นได้ว่านักเรียนหญิงกับนักเรียนชายมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ  
ความสำคัญของเนื้อหาของหลักสูตรพื้นฐานวิชาอาชีพสาขาการสาธารณสุข ด้านสิ่งเสพติดให้  
โทษ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อ (1-5) จากทั้งหมด 5 ข้อ

เมื่อพิจารณารวมหมดทุกข้อในเนื้อหาของหลักสูตรด้านสิ่งเสพติดให้โทษ นักเรียน  
หญิงกับนักเรียนชายมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**ตารางที่ 28** การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของเนื้อหาของหลักสูตร  
พื้นฐานวิชาอาชีพสาขาการสาธารณสุข ด้านการสาธารณสุข ระหว่างนักเรียน  
หญิงกับนักเรียนชาย

ลำดับที่	เนื้อหาของหลักสูตร	นักเรียนหญิง		นักเรียนชาย		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1	วิธีการจูงใจ เพื่อให้บุคคลปฏิบัติตามหลักการ สาธารณสุข	3.68	0.58	3.45	0.69	4.59*
2	การให้ความร่วมมือ และปฏิบัติกิจกรรม สาธารณสุขในชุมชน	3.66	0.54	3.46	0.64	4.14*
3	ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน สาธารณสุขในท้องถิ่น	3.63	0.57	3.48	0.72	3.16*
4	หน้าที่และความรับผิดชอบของบุคคลที่มีต่อ กิจการสาธารณสุขของชุมชน	3.61	0.56	3.51	0.60	2.09*
5	การวางแผนพัฒนาสุขภาพชุมชนตามหลักการ สาธารณสุข	3.61	0.59	3.50	0.58	2.17*
6	การเริ่มต้นและการดำเนินงานสาธารณสุข มูลฐานในชุมชน	3.54	0.60	3.41	0.67	2.65*
7	กฎหมายต่าง ๆ เกี่ยวกับงานทางด้าน สาธารณสุขของชุมชน	3.32	0.69	3.18	0.75	2.24*
	รวม	3.58	0.39	3.43	0.46	4.53*

\*  $p < .05$ ,  $.05t_{\infty} = 1.96$

จากตารางที่ 28 จะเห็นได้ว่า นักเรียนหญิงกับนักเรียนชายมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ  
ความสำคัญของ เนื้อหาของหลักสูตรพื้นฐานวิชาอาชีพสาขาการสาธารณสุข ด้านการสาธารณสุข  
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อ (1-7) จากทั้งหมด 7 ข้อ

เมื่อพิจารณารวมหมดทุกข้อในเนื้อหาของหลักสูตรด้านการสาธารณสุข นักเรียนหญิง  
กับนักเรียนชายมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**ตารางที่ 29** การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของเนื้อหาของหลักสูตร  
พื้นฐานวิชาอาชีพสาขาการสาธารณสุขโดยสรุปเป็นรายด้าน ระหว่างนักเรียน  
หญิงกับนักเรียนชาย

ลำดับที่	เนื้อหาของหลักสูตร	นักเรียนหญิง		นักเรียนชาย		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1	สิ่งเสพติดให้โทษ	3.75	0.37	3.59	0.46	4.74*
2	การปฐมพยาบาล	3.74	0.36	3.64	0.40	2.95*
3	โรคติดต่อ	3.71	0.40	3.58	0.49	3.80*
4	โภชนาการ	3.68	0.31	3.51	0.43	5.89*
5	การสูขามิบาล	3.63	0.57	3.48	0.44	4.67*
6	การสาธารณสุข	3.58	0.39	3.43	0.46	4.58*
7	ประชากรศึกษาและความรู้เรื่องเพศ	3.56	0.38	3.41	0.47	4.55*
8	สวัสดิภาพ	3.52	0.45	3.38	0.53	4.26*
9	ปัญหาสุขภาพและโรคไม่ติดต่อ	3.49	0.45	3.38	0.53	2.87*
10	สุขภาพจิต	3.49	0.39	3.35	0.46	4.27*
11	การเจริญเติบโตและพัฒนาการทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม	3.47	0.34	3.36	0.39	3.93*
12	สุขภาพผู้บริโภค	3.39	0.45	3.25	0.53	3.49*
	รวม	3.55	0.38	3.44	0.47	4.49*

\*  $p < .05$ ,  $.05t_{\infty} = 1.96$

จากตารางที่ 29 จะเห็นได้ว่านักเรียนหญิงกับนักเรียนชายมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ  
ความสำคัญของเนื้อหาของหลักสูตรพื้นฐานวิชาอาชีพสาขาการสาธารณสุขแตกต่างกันอย่าง  
มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกด้าน จากทั้งหมด 12 ด้าน

เมื่อพิจารณาทั้งหมดทุกด้านในเนื้อหาของหลักสูตรพื้นฐานวิชาอาชีพสาขาการ  
สาธารณสุข นักเรียนหญิงกับนักเรียนชายมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ  
ที่ระดับ .05