

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

กอบกาญจน์ ศรประสิทธิ์. การศึกษาแบบการเรียนรู้ของนักศึกษาในสถาบันการศึกษายาบาล
สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529.

กาญจนา สุวีร์ตนากร. ความคิดเห็นของครูและนักเรียนเกี่ยวกับบทบาทของครูภาษาไทย
ในการส่งเสริมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น.
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

กุลยา ตันติผลาชีวะ และคณะ. รายงานการวิจัยเรื่องการลาออกจากวิทยาลัยพยาบาล
กลางคั้นของนักศึกษายาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข. วารสารการศึกษา
พยาบาล 4 (มกราคม 2536) : 55-67.

เกียรติวรรณ อมาตยกุล. ปรัชญาการศึกษาอนุกระบบ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
ไนเด็ตโปรดักชั่น, 2526.

จรัสศรี เอี่ยมละออ. ปัจจัยที่สัมพันธ์กับระดับความเครียด ของนักศึกษาวิทยาลัยพยาบาล
และผดุงครรภ์ สังกัดกรมอนามัยในเขต 7 และส่วนกลาง. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.

จินตนา ยูนิพันธ์. การเรียนการสอนทางพยาบาลศาสตร์. ภาควิชาพยาบาลศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

_____. ปัจจัยที่สัมพันธ์กับพฤติกรรมการดูแลตนเองด้านสุขภาพจิตของประชาชนไทย
ภาคกลาง. โครงการวิจัยพฤติกรรมสุขภาพเพื่อพัฒนานักวิจัยรุ่นใหม่ ทุนสนับสนุน
โดยองค์การอนามัยโลก, 2534.

จิรวัดน์ วีรังกร. การวิเคราะห์โครงสร้างและกระบวนการบริหารงานบุคลากรนิสิตนักศึกษา
ในมหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

ชมพันธ์ กฤษร ญ อยุธยา. เอกสารเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร :
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน, 2530.

เชื่อน เลือคำ. การศึกษาเปรียบเทียบประสิทธิผลการเรียนภาษาไทยระดับประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างวิธีแนะนำให้นักเรียนเรียนด้วยตนเองตามล้า้ง วิธีแนะนำให้นักเรียนด้วยตนเองเป็นกลุ่มย่อยและวิธีสอนแบบเดิม. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2521.

/ ตุษฎี สรรประดิษฐ์. สภาพแวดล้อมสถานการณ์ศึกษาพยาบาลในกรุงเทพมหานคร ในทัศนะของนักศึกษา และอาจารย์พยาบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529.

ถวิล ธาราโกชน์. จิตวิทยาสังคม กรุงเทพมหานคร : นีรพันธ์, 2524.

ทองจันทร์ หงส์ลดารมย์. การเรียนรู้โดยพึ่งตนเอง (Self-Directed Learning).
สารพัฒนาคณาจารย์ 11,5 (พฤศจิกายน - ธันวาคม 2531).

ทองเรียน อมรัชกุล. การบริหารกิจการนิสิต : ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร :
จงเจริญการพิมพ์, 2525.

ทองสุข คำธนะ. การเรียนการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นหลัก : นวัตกรรมการเรียนการสอนทางพยาบาลศาสตร์. วารสารวิทยาลัยพยาบาลราชบุรี 7 (2538) : 27-40.

ทิพย์วรรณ อากาศวิภาต. การบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2537.

ตำรวจ บัวศรี. ทฤษฎีหลักสูตร : การออกแบบและพัฒนา กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
คุรุสภา ลาดพร้าว, 2532.

นันทา วิทูลศักดิ์. พฤติกรรมการสอนการใช้ห้องสมุดและการศึกษาค้นคว้า. กรุงเทพมหานคร : วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา, 2533.

นัยนา อ่างสันติกุล. การวิเคราะห์องค์ประกอบสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยไทย.
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

นารีรัตน์ รักวิจิตรกุล. การศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ. พิมพ์ครั้งที่ 2. ภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษานิเทศ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
มหาสารคาม วิทยาลัยครูมหาสารคาม, 2531. อัดสำเนา

นิภา วงษ์นิพนธ์พงษ์. การนำเสนอแนวทางพัฒนาหอพักนักศึกษาในสหวิทยาลัยศรีอยุธยา.
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

- บุญบาท ลายสนิทเสรีกุล. การเรียนการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นหลัก. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์วิจัยและพัฒนาแพทยศาสตรศึกษา คณะแพทยศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ป.ป.ป., ม.ป.ท. (อัครา)
- ประกอบ คูปรรัตน์. "นิสิตนักศึกษาและกระบวนการกลุ่มในสถาบันอุดมศึกษา". นิสิตนักศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์พีระพินา, 2525 : 117-190.
- ประคอง กรรณสูต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เจริญผล, 2528.
- ประทีป จรัสรุ่งรวีวร. ห้องสมุดและการศึกษาค้นคว้า. กรุงเทพมหานคร : แสงศิลป์การพิมพ์, 2533.
- ประนอม แสงจันทร์. ความพึงพอใจในการศึกษาวิชาชีวะพยาบาลของนักศึกษานายบาลในสถานศึกษา สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529.
- ปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์. การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพมหานคร : สหมิตรออฟเซต, 2535.
- ฝ่ายวิชาการ, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. เอกสารประกอบการสัมมนา : การเรียนการสอนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ. ม.ป.ท., 2523. (อัครา)
- พวงเพ็ญ ชุณหะปราณ. การพัฒนารูปแบบการสอนในคลินิกเพื่อพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาของนักศึกษานายบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- พวงรัตน์ บุญญานุรักษ์. แนวทางการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเจตคติต่อวิชาชีวะการพยาบาล. วารสารพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2,3 (ธันวาคม 2533) : 1-7.
- พรชูลี อาชวอำรุง. นิสิตนักศึกษา : หลักการ ปัญหา และแนวปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์, 2525.
- พรรณนิภา ธรรมวิรัช. การศึกษาบทบาทอาจารย์ที่ปรึกษาของสถาบันการศึกษานายบาลในสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

พรรณี เหมือนวงศ์. การจัดการเรียนการสอนวิชาพยาบาลเพื่อสร้างเจตคติที่ต่อการปฏิบัติ
การในโรงพยาบาลและในชุมชน. ในประมวลการประชุมพยาบาลแห่งชาติ
ครั้งที่ 6. หน้า 217-221.

พัฒนาชาติ เสรีนทวัฒน์ และจรรยาวัตร คมพัยค์. ทศนคติของนักศึกษาพยาบาลต่อวิชาชีพ
พยาบาล. วารสารพยาบาลสาธารณสุข 2(พฤษภาคม-สิงหาคม 2531).
107-115.

พิชัย งามยิ่งยวด. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนเก่ง
ชั้นมัธยมปีที่ 5 ระหว่างกลุ่มที่เรียนเสริมจากครูกับกลุ่มที่เรียนด้วยตนเอง.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

ไพฑูรย์ ลินลารัตน์. "การพัฒนาการเรียนการสอน" ในคู่มือการจัดการประชุมปฏิบัติการ
ด้านการเรียนการสอน หน้า 7-27 ฝ่ายวิชาการหน่วยพัฒนาคณาจารย์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

. หลักการและวิธีการสอนระดับอุดมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนา
พานิช, 2524.

. นิสิตนักศึกษากับการเรียนการสอน. นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการ เนื่องในโอกาสคล้ายวัน
สถาปนาคณะครุศาสตร์ 10 - 12 กรกฎาคม 2532. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2532.

ไพศาล หวังพานิช. การวัดการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2526.

ภาคี วงษ์พานิช. ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาโครงการการศึกษา
สำหรับบุคลากรประจำการ เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาในวิทยาลัยครู
สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2535.

มนีรัตน์ จรุงเตชากุล และคณะ. รายงานการวิจัยเรื่อง ผลกระทบที่เกิดจากการประเมินผล
ต่อวิธีการเรียนของผู้เรียน คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.

มันเกียรติ โกศลนวัตวิงษ์. สภาพแวดล้อมในวิทยาลัยครูภาคตะวันตก ในทัศนะของผู้บริหาร
อาจารย์ และนักศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2527.

- ยุวดี ฤๅชา. การพัฒนาหลักสูตรอบรมการจัดการเรียนการสอนแบบที่ใช้ปัญหาเป็นหลักสำหรับ
อาจารย์พยาบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญาตรีบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2536.
_____ .และคณะ. วิจัยทางการพยาบาล. พิมพ์ครั้งที่ 5 กรุงเทพมหานคร : สยามศิลป์
การพิมพ์, 2537.
- ยุวดี วัฒนานนท์. ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับลักษณะความเป็นผู้นำของนักศึกษายาบาลใน
กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- เรณูวัฒน์ โคตรพัฒน์. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยคัดสรรกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ
นักศึกษายาบาล วิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคาม. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2536.
- รุ่งทิพา จักรกร. วิธีสอนทั่วไป. ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527.
- ฤทัยรัตน์ ธรเสนา. การพัฒนาอ้อมโนทัศน์หลายมิติของนักศึกษายาบาลที่มีทัศนคติต่อวิชาชีพ
แตกต่างกันโดยใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2535.
- ละออ กรุณยวิชย์ และคณะ. วิธีสอนทั่วไป. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม,
ม.ป.ป.
- วรยา เพชรประดับ. การเปรียบเทียบสัมฤทธิผลการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หก ที่เรียนด้วยวิธีสอบแบบเดิมกับวิธีเรียนด้วยตนเอง.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- วรรณวดี เนียมสกุล. ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมในวิทยาลัยกับแบบการเรียนที่พึง
ประสงค์ของนักศึกษายาบาลหลักสูตรต่อเนื่อง ในวิทยาลัยพยาบาลสังกัด
กระทรวงสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2538.
- วรรณวิไล ชุ่มภิรมย์และศรีพรรณ กันธวิย. รายงานวิจัยประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์
คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัย
เชียงใหม่, 2535.

- วัลลภา ตันติสุนทร. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่คัดสรรกับความเครียดและระหว่างความเครียดกับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ของนักศึกษานายบาลวิทยาลัยพยาบาลอุตรดิตถ์. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2532.
- วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. นิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา. รายงานผลการวิจัย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- _____. งานบุคลากรนิสิตนักศึกษา. ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- วาสนา เจือทอง. ความสัมพันธ์ระหว่างภูมิหลัง รูปแบบการใช้ชีวิตกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษานายบาลในสถาบันการศึกษานายบาล สังกัดกระทรวงกลาโหม. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2531.
- วิจิตร สิ้นสิริ. การอุดมศึกษาเชิงรุก. กรุงเทพมหานคร : เม็ดทรายวันตั้ง, 2534.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการสอนภาคปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม, 2527.
- วิเชียร เกตุสิงห์. ปัญหาการแบ่งกลุ่มในตัวแปรอิสระ. วิจัยการศึกษา 14 (ตุลาคม - พฤศจิกายน 2533) : 8-12.
- วิทยา ศรีพิมพ์มาตย์. ทัศนะของนักศึกษาแพทย์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่สอบได้และสอบตกซ้ำชั้น ต่อองค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียนการสอน. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2532.
- ศิริชัย กาญจนวาสี, ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์, และดิเรก ศรีสุโข. การเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมสำหรับการวิจัย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- สงวน สทวงษ์. สภาพแวดล้อมทางวิชาการของศูนย์ฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ กลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526.
- สังัด อุทรานนท์. พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร : วงเดือนการพิมพ์, 2527.

- สมคิด อิศระวัฒน์. ประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้ใหญ่. วารสารการศึกษานอกระบบ
3 (พฤษภาคม - สิงหาคม 2531) : 19-27.
- _____ . การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed learning).
วารสารการศึกษานอกระบบ 4 (พฤษภาคม - สิงหาคม 2532) : 73-80.
- _____ . ความรู้สึกและพฤติกรรมของผู้ใหญ่. วารสารการศึกษานอกระบบ
3 (กันยายน - ธันวาคม 2531) : 18-24.
- สมบูรณ์ คำลาชาชีวิน. จิตวิทยาเพื่อการศึกษาผู้ใหญ่. เชียงใหม่ : ลานาการพิมพ์, 2526.
- สมพร สุกข์เศียร. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์เชิงสาเหตุกับพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนในเขต
กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาตรีบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- สมพันธ์ วิทยุธีระนันท์. การเรียนการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นหลักกับการศึกษาพยาบาล.
วารสารพยาบาลศาสตร์. 13 (ตุลาคม - ธันวาคม 2538) : 10-17.
- สมหวัง นิธิยานุวัฒน์ และทัศนีย์ บุญเติม. การสอนแบบ Research Based Learning.
วารสารวิธีวิทยาการวิจัย. 6 (มกราคม - มิถุนายน 2537) : 1-14.
- สรวิสนันท์ ศรีประทักษ์. การศึกษาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนการสอนวิชา
สังคมศึกษา ตามการรับรู้ของครูสังคมศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา
กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- สันต์ อู่อรุณ. สภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี ในทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์
และนักศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2530.
- สาธารณสุข, กระทรวง. สำนักงานปลัดกระทรวง สถาบันพัฒนากำลังคนด้านสาธารณสุข.
หลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง) พ.ศ. 2537.
- สีปพนันท์ เกตุทัต และคนอื่น ๆ. รายงานการวิจัยเรื่อง ระบบอุดมศึกษาไทย. กรุงเทพมหานคร :
สำนักนายกรัฐมนตรี, 2522.
- สุกัญญา สุวรรณาคินทร์. สภาพแวดล้อมทางวิชาการทางการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ของ
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ในทัศนะของผู้บริหารอาจารย์และ
นักศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2535.

- สุชาติ รัชชกุล. สภาพแวดล้อมของสถาบันการศึกษา : ปัจจัยสนับสนุนความพึงพอใจ
ในงานของอาจารย์พยาบาล. วารสารการศึกษายาบาล. 5 (มกราคม
2537) : 30-37.
- สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์ และลัดดาวัลย์ รอดมณี. เทคนิคการวิเคราะห์ตัวแปรหลายตัว
สำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัดภาพพิมพ์,
2528.
- สุนทร สุนันท์ชัย. เอกสารการสอนภาควิชา การศึกษาตลอดชีวิตและการศึกษานอกระบบ
หน่วยที่ 1-8. นนทบุรี : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2532.
- สุนีย์ ละกำปັນ. ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพ แบบการเรียนรู้กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ของนักศึกษาพยาบาล คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2530.
- สุปรีชา หิรัญโต. การวางแผนพัฒนาโรงเรียน. เอกสารการสอนมหาวิทยาลัยสุโขทัย
ธรรมมาธิราช, 2524.
- สุพล ทองคลองไทร. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการแสวงหาความรู้.
วารสารมิตรครู 24 (15 กรกฎาคม 2525) : 14-17.
- สุภาส ทองใส. การศึกษาลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของผู้เรียนนอกระบบ
โรงเรียนประเภทอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- สุภาวดี เครือโชติกุล. การประเมินหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ระดับปริญญาตรี นุทธศิคราช
2531 ของวิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- สุมิตร คุณานุกร. หลักสูตรและการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
ชวนพิมพ์, 2523.
- สุรกุล เจนอบรม. การเรียนรู้ด้วยตนเอง : นวัตกรรมทางการศึกษาที่ไม่เคยเก่า.
นวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการเนื่องใน
โอกาสวันคล้ายวันสถาปนา คณะครุศาสตร์ 10-12 กรกฎาคม 2532. คณะครุ
ศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.

สุวัฒน์ วัฒนวงศ์. หลักการเรียนรู้สำหรับผู้ใหญ่. กรุงเทพมหานคร : ทิพย์อักษรการพิมพ์, 2533.

เสาวนิต ลาภานันต์. การสอนโดยวิธีศึกษาค้นคว้า. วารสารจันทร์เกษม 146 (มกราคม - กุมภาพันธ์ 2522) : 3-9.

อรทัย ผลเนื่องมา. การศึกษาลักษณะกลุ่มเพื่อนของนักศึกษายาบาลในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

อรรณพ คุณพันธ์. การสร้างแบบสำรวจจำแนกสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

อรุณ ตั้งยูวเรือง. การศึกษาการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ พุทธศักราช 2528 ในวิทยาลัยพยาบาล สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.

อัจฉราวรรณ นารถพจนานนท์. ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยรามคำแหง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.

อัจฉรา เตชบุณ. ความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษายาบาล เจตคติต่อวิชาชีพ ยาบาล และความพึงพอใจในงานกับความสามารถในการปฏิบัติงานของบัณฑิต ยาบาล คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยมหิดล, 2535.

อุ้นตา นพคุณ. การศึกษานอกระบบโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : กรุงเทพมหานครการพิมพ์, 2527.

อ่ำไพ สุจริตกุล. คุณภาพนิสิตบัณฑิตวิทยาลัย. ใน ไพฑูรย์ ลินลารัตน์ (บรรณาธิการ) เสริมสมรรถภาพบัณฑิตศึกษา. หน้า 141 - 146. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

ภาษาอังกฤษ

- Astin, A.W. The College Environment. Washington D.C. : The American Council on Education, 1968.
- _____. What matter in college? San Francisco : Jossey-Bass Inc., Publishers, 1993.
- _____. and Lee, Calvin B.T. The Student. The Invisible colleges. United States of America, 1972.
- Bandura, A. The self system in reciprocal determinism. American Psychologist 33 (1), 1978 : 344-358.
- Best, J.W. Research in Education. 1th ed., New Jersey : Prentice - Hall, 1981.
- Bloom, B.S. Human Characteristics and school learning. New York : Mc Graw-Hill book Co., 1976.
- Box, B.J. Self-directed learning Readiness of Students and Graduates of an Associated Degree Nursing. Dissertation Abstract International 43, 3 (September 1983) : 1886-A.
- Brookfield, S. Self-directed adult learning : A critical program. Adult Education Quarterly 35, 2(winter 1984) : 59-71.
- Cogan, M.L. Studies of Teacher Behavior. The Journal of Experimental Education. 26 (January 1975) : 135 - 139.
- Davies, I.K. Instruction Teaching. Indiana University, McGraw - Hill, 1981.
- Gagne, R.M. The conditions of learning and theory of instruction. Japan : CBC College Publishing, 1985.
- Garbarino, J. Adolescent development : An ecological perspective. Ohio : Charles E. Merrill Publishing Company, 1985.
- Griffin, C. Curriculum theory in adult lifelong education. London : Cromllelm, 1983.

- Gross, R. The lifelong learner. New York : Simon and schuster, 1977.
- Guglielmino, L.M. Development of Self Directed Learning Readiness Scale. Unpublished Ed.D. Dissertation, University of Georgia, 1977.
- Guild, P. Learning Styles : Knowledge, issue and appl for classroom teachers. Dissertation Abstracts International 41 (September 1980)
- Harold, W. Personality change in colleg students in college and character. New York : Nevitt Stanford, 1964.
- Heidgerken, L.E. Teaching and learning in school of nursing : principle and methods. Philadelphia : J.B. Lippincott Co., 1965.
- Hegge, M.A. Model for continuing nursing education through self-directed learning. The Australian Journal of Advanced Nursing 5 (1988) : 31-35.
- Irving, A. Mental Growth and the Art of teaching. The Mathematics Teacher 11 (December 1966) : 706-715.
- Kerlinger, E.N., And Pedhazur, E.J. Multiple Regression in Behavior Reserach. New York : Holt Rinehart and Winston, 1973.
- Knowles, M.S. Self-directed learning : A guide for learners and teachers. Chicago : Association Press, 1975.
- Nielsen, B.B. Applying andragogy in Nursing continuing education. The Journal of continuing Education in Nursing 23 (July - August 1992) : 148-151
- Packwood, W.T. College Student Personnel Service. Springfield Ellinios : Charles C. Thomas, 1977.

- Perkey, W.W. Self concept and school achievement. New Jersey : Prentice-Hall, Inc., 1970.
- Raynoles, M.M. The self-directedness and motivation orientation of adult part-time student at community collage. Dissertation Abstracts International 46, 12 (June 1986) : 3571-A.
- Rita, S. Relationship of adults' field-dependence-independence and self-directed learning. Dissertation abstract international 52, 12(June 1992) : 4190-A.
- Seager, P.W. Propose the school building Code for Thailand. Indiana, Indiana University, 1961.
- Skager, R. Lifelong education and evaluation practice. Oxford : Franfurt Unesco Inesco Institute for Education, 1978.
- Somkid Isarawatana. A study of how adults experience the process of learning : affective and qualitative aspects. Unpublished Doctoral Dissertation, University of Iowa, 1987.
- Thompson, C. Learning style research : A critical review of the literature and implication for nursing education. Journal of Professional Nursing 9, 1(January-February 1993) : 34-40.
- Tough, A. The adult's learning projects : A fresh approach to theory and practice in adult learning. Toronto : Ontario institute for studies in education, 1971.
- Tyler, R.W. Basic principles of curriculum and instruction. Chicago : The University of Chicago Press, 1969.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก

รายชื่อวิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข ที่เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ ตั้งแต่ชั้นปี 1 จนถึง ชั้นปีที่ 4 และจำนวนประชากรในแต่ละชั้นปี (สารสนเทศ สถาบันพัฒนากำลังคนด้านสาธารณสุข, 2538)

ภาค	วิทยาลัยพยาบาล	ประชากร (คน)				รวม
		ปี 4	ปี 3	ปี 2	ปี 1	
เหนือ	พุทธชินราช	74	75	72	83	304
	สวรรค์ประชารักษ์	71	75	83	90	319
	ลำปาง 1	73	74	77	88	312
	อุตรดิตถ์	69	49	50	60	228
	พะเยา	48	51	56	72	<u>227</u>
						<u>1,390</u>
ตะวันออก	นครราชสีมา	73	75	79	85	312
เฉียงเหนือ	สรรพสิทธิ์ประสงค์	71	74	97	85	327
	ศรีมหาสารคาม	76	75	89	90	330
	สุรินทร์	49	46	50	60	205
	อุดรธานี	48	50	55	56	<u>209</u>
						<u>1,383</u>
กลาง และ	กรุงเทพฯ	74	72	77	99	322
	ศรีธัญญา	25	40	54	60	179
ตะวันออก	สระบุรี	76	64	70	92	302
	พระพุทธบาท	49	53	50	65	217
	ชัยนาท	48	48	49	90	325
	ราชบุรี 1	73	75	89	95	332
	พระจอมเกล้า	49	47	49	62	207

ภาค	วิทยาลัยพยาบาล	ประชากร (คน)				รวม
		ปี 4	ปี 3	ปี 2	ปี 1	
ใต้	ชลบุรี	75	75	76	90	316
	พระปกเกล้า	71	69	76	92	<u>308</u>
						<u>2,418</u>
	สุราษฎร์ธานี	76	48	57	85	266
	นราธิวาส	50	50	49	60	209
	นครศรีธรรมราช	47	49	52	97	245
	สงขลา	68	78	76	85	307
	ตรัง	50	49	53	68	<u>220</u>
						<u>1,247</u>
		รวม				<u>6,438</u>

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนาม	สถานที่ทำงาน
1. รองศาสตราจารย์ ดร.วิลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา	ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. รองศาสตราจารย์ ดร.วราภรณ์ บวรศิริ	ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นงลักษณ์ วิรัชชัย	ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กุลยา ตันติผลาชีวะ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประนอม รอดคำดี	คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรรณิการ์ สุวรรณโคต	ภาควิชาพยาบาลศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ รามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ลักษณะ มีนะนันท์	ภาควิชาพยาบาลศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ รามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล
8. ดร.ไพลิน นกุลกิจ	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพมหานคร
9. ดร.ทัศนีย์ นนทะสร	สถาบันบรมราชชนก
10. อาจารย์ประกาย จิโรจน์กุล	สถาบันบรมราชชนก

ภาคผนวก ค

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. การหาความเที่ยง ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงเรียบร้อยแล้วไปทดลองใช้กับนักศึกษานายบาลที่มีลักษณะเช่นเดียวกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 32 คน แล้วนำมาหาค่าความเที่ยงของเครื่องมือในแต่ละชุด ด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์ของความสอดคล้องภายใน (Coefficient of Internal Consistency) โดยวิธีสัมประสิทธิ์แอลฟา ของครอนบาช (Cronbach's Coefficient) มีสูตรดังนี้ (ยูวดี ฤาชา และคณะ, 2537)

$$\alpha = \frac{N}{N - 1} \left[1 - \frac{\sum S^2_i}{S^2_t} \right]$$

เมื่อ α	คือ สัมประสิทธิ์ครอนบาช
N	คือ จำนวนข้อคำถามทั้งหมดในแบบสอบถาม
$\sum S^2_i$	คือ ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ
S^2_t	คือ ความแปรปรวนของคะแนนทั้งหมด

2. คำณวนหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยส่วนบุคคล ลักษณะแวดล้อมในวิทยาลัย และความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษานายบาลดังนี้ (ยูวดี ฤาชา และคณะ, 2537)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

เมื่อ \bar{X}	คือ ค่าเฉลี่ย
$\sum X$	คือ ผลรวมค่าสังเกตแต่ละค่าตั้งแต่ 1, 2, ..., ถึง n
n	คือ จำนวนค่าสังเกตทั้งหมด

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{n}}{n - 1}}$$

- เมื่อ S.D. คือ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 $\sum X^2$ คือ ผลรวมทั้งหมดของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง
 $\sum X$ คือ ผลรวมทั้งหมดของคะแนนแต่ละตัว
 n คือ จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

3. หาค่าความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล สภาแควตล้อมในวิทยาลัย กับ ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาพยาบาล โดยใช้วิธีเพียร์สัน (Pearson Product Moment Coefficient) ดังนี้

3.1 การหาค่าความสัมพันธ์ของกลุ่มตัวอย่างที่ละคู่ สูตรที่ใช้ (Kerlinger and Pedhazur, 1973)

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum X)(\sum y)}{\sqrt{[N \sum x^2 - (\sum x)^2][N \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

- เมื่อ r_{xy} คือ สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร x กับตัวแปร y
 $\sum X$ คือ ผลรวมของข้อมูลที่วัดได้จากตัวแปร x
 $\sum y$ คือ ผลรวมของข้อมูลที่วัดได้จากตัวแปร y
 $\sum xy$ คือ ผลรวมของผลคูณระหว่างค่าของตัวแปร x และ y
 $\sum X^2$ คือ ผลรวมของกำลังสองของข้อมูลจากตัวแปร x
 $\sum y^2$ คือ ผลรวมของกำลังสองของข้อมูลจากตัวแปร y
 N คือ จำนวนข้อมูลหรือจำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

3.2 ทดสอบนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์โดยใช้ค่า (t-test)
ดังนี้ (ประคอง กรรณสูต, 2525)

$$t = r_{xy} \sqrt{\frac{n-2}{1-r_{xy}^2}} ; df = n-2$$

เมื่อ t คือ ค่าสถิติ
 r_{xy} คือ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
 n คือ จำนวนข้อมูล (นับเป็นคู่)

4. หาตัวพยากรณ์ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาพยาบาล โดยมีปัจจัยส่วนบุคคล และสภาพแวดล้อมในวิทยาลัยเป็นตัวร่วมพยากรณ์

4.1 หาสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (Multiple Correlation)
ระหว่างตัวพยากรณ์กับตัวแปรเกณฑ์

สูตรที่ใช้ (Kerlinger and Pedhazur, 1973)

$$R = \sqrt{\frac{SS_{reg}}{SS_t}}$$

R คือ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
 SS_{reg} คือ ความแปรปรวนของตัวแปรเกณฑ์ที่สามารถอธิบาย
ได้ด้วยกลุ่มตัวพยากรณ์
 SS_t คือ ความแปรปรวนทั้งหมดของตัวแปรเกณฑ์

4.2 ทดสอบความมีนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
สูตรที่ใช้ (Kerlinger and Pedhazur, 1973)

$$F = \frac{R^2(N-K-1)}{(1-R^2)K}$$

F คือ ค่าสถิติลดส่วนเอฟ

R^2 คือ สัมประสิทธิ์การพยากรณ์ (ค่ากำลังสองของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ)

N คือ จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

K คือ จำนวนตัวพยากรณ์

4.3 หาค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
สูตรที่ใช้ (Kerlinger and Pedhazur, 1973)

$$b_1 = \frac{\beta_1 S_y}{S_x}$$

b_1 คือ ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์

β_1 คือ beta weight ของตัวแปร i

S_y คือ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปรเกณฑ์

S_x คือ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวพยากรณ์

4.4 ทดสอบความมีนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยในรูปคะแนนดิบของตัวพยากรณ์ โดยการทดสอบค่าที (t-test) สูตรที่ใช้ (Kerlinger and Pedhazur, 1973)

$$t_1 = \frac{b_1}{SE_{b_1}} ; df = N-k-1$$

t_1 คือ สถิติทดสอบค่าที
 b_1 คือ สัมประสิทธิ์การถดถอยหรือค่าทำนายของตัวพยากรณ์
 SE_{b_1} คือ ความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน b_1 (Standard Error)

4.5 หาค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์
 สูตรที่ใช้ (Kerlinger and Pedhazur, 1973)

$$SE_{est} = \frac{SS_{reg}}{N-K-1}$$

SE_{est} คือ ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการทำนาย
 SS_{reg} คือ ความแปรปรวนของส่วนที่เหลือของสัมประสิทธิ์ถดถอย
 N คือ จำนวนตัวอย่าง
 K คือ จำนวนตัวพยากรณ์

4.6 การหาความคลาดเคลื่อนของสัมประสิทธิ์ถดถอย
สูตรที่ใช้ (Kerlinger and Pedhazur, 1973)

$$S.E. b_1 = \sqrt{\frac{SS_{res} / (N-K-1)}{SS_{x_1} (1-R_1^2)}}$$

เมื่อ b_1	คือ ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์ถดถอย
SS_{res}	คือ ค่าความแปรปรวนของส่วนที่เหลือของสัมประสิทธิ์ถดถอย
SS_{x_1}	คือ ค่าความแปรปรวนของตัวพยากรณ์ตัวที่ i
N	คือ จำนวนตัวอย่าง
K	คือ จำนวนตัวพยากรณ์

4.7 หาค่าคงที่ของสมการการพยากรณ์ (Kerlinger and Pedhazur, 1973)

$$a = \bar{y} - \left(\sum_{i=1}^k b_i x_i \right)$$

เมื่อ \bar{y}	คือ ค่าเฉลี่ยของตัวแปรเกณฑ์
x_i	คือ ค่าเฉลี่ยของตัวพยากรณ์ i ถึง k
b_i	คือ ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ ตัวที่ i ถึง k

4.8 สร้างสมการพยากรณ์ตัวแปรเกณฑ์ ด้วยการพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญทางสถิติในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน โดยมีเกณฑ์ในการเลือกตัวพยากรณ์ คือ เลือกเอาตัวพยากรณ์ที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์กับตัวแปรเกณฑ์ที่มีค่าสูงสุด เป็นตัวพยากรณ์ตัวแรกเข้าสมการก่อน และเอาตัวพยากรณ์ที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่มีค่ารองลงมาทำสมการ กระทำเช่นนั้น จนถึงตัวพยากรณ์ตัวสุดท้าย

สมการในรูปคะแนนดิบ

$$y = a + b_1x_1 + b_2x_2 + \dots + b_kx_k$$

y คือ คะแนนเฉลี่ยที่ได้จากการพยากรณ์

a คือ ค่าคงที่

b_1, b_2, \dots, b_k คือ ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

x_1, x_2, \dots, x_k คือ คะแนนดิบของตัวพยากรณ์แต่ละตัว

สมการในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$z = \beta_1z_1 + \beta_2z_2 + \dots + \beta_kz_k$$

z คือ คะแนนมาตรฐานของตัวแปร

$\beta_1, \beta_2, \dots, \beta_k$ คือ สัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

z_1, z_2, \dots, z_k คือ คะแนนมาตรฐานของตัวพยากรณ์แต่ละตัว

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ง

ตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เลขที่แบบสอบถาม [] [] []

แบบสอบถาม

เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล และสภาพแวดล้อมในวิทยาลัยกับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษายาบาล วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามนี้ประกอบด้วยเนื้อหา 3 ชุด
ชุดที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลมี 2 ตอน
 ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไป
 ตอนที่ 2 แบบสอบถามทัศนคติต่อวิชาชีพยาบาล
ชุดที่ 2 แบบสอบถามสภาพแวดล้อมในวิทยาลัย
ชุดที่ 3 แบบสอบถามความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษายาบาล

2. ในการตอบแบบสอบถาม ขอความกรุณาให้ท่าน ตอบแบบสอบถามทุกข้อตามสภาพความเป็นจริง ทั้งนี้เพื่อให้การประเมินผล การวิเคราะห์ปัจจัยส่วนบุคคล และสภาพแวดล้อมในวิทยาลัยกับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษายาบาล มีผลใกล้เคียงกับสภาพความเป็นจริงมากที่สุด

ชุดที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคล

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไป

สำหรับผู้วิจัย

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย "/" ลงใน () หรือเติมข้อความ
ลงในช่องว่างให้ตรงสภาพความเป็นจริงของท่าน

1. วิทยาลัยพยาบาลที่ท่านกำลังศึกษาอยู่คือ..... [] 4
2. ระดับชั้นปีที่ท่านกำลังศึกษาอยู่ [] 5
 - () ชั้นปีที่ 1
 - () ชั้นปีที่ 2
 - () ชั้นปีที่ 3
 - () ชั้นปีที่ 4
3. คะแนนเฉลี่ยสะสมของท่าน ตั้งแต่เข้าศึกษาในวิทยาลัยพยาบาล
จนถึงสิ้นภาคการศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2538..... [] 6-8

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	เห็นด้วย ปานกลาง	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	สำหรับ ผู้วิจัย
26. การปฏิบัติงานพยาบาล ทำให้จิตใจเศร้าหมอง.....						[] 34
27. การปฏิบัติงานพยาบาล ทำให้เกิดความภูมิใจที่ได้ ช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์.....						[] 35
28. การปฏิบัติงานพยาบาลช่วย ให้มีความสามารถในการ แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี..						[] 36
29. การปฏิบัติงานพยาบาลเป็น การใช้แรงงานมากกว่า ความรู้.....						[] 37
30. การปฏิบัติงานพยาบาล ทำให้เกิดความเบื่อหน่าย						[] 38
31. ถ้าเลือกประกอบวิชาชีพอื่น ได้ ข้าพเจ้าจะไม่ทำงาน พยาบาล.....						[] 39
<u>ด้านความสัมพันธ์กับ</u>						
<u>ผู้ร่วมงาน ผู้รับบริการ</u>						
<u>และญาติ</u>						
32. พยาบาลส่วนใหญ่ปฏิบัติตัว เป็นกันเองกับผู้รับบริการ และญาติ.....						[] 340
33. พยาบาลส่วนใหญ่อดทนต่อ การบ่นเกี่ยวกับความ ไม่สะดวกสบายของผู้รับ บริการ.....						[] 341

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	สำหรับผู้วิจัย
<u>ด้านสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ</u>						
ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ						
42. ห้องเรียนมีขนาดเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษา.....						[J11
43. การจัดวางโต๊ะ เก้าอี้ ในห้องเรียน เหมาะสมกับสภาพการเรียนการสอนและ การทำกิจกรรมในชั้นเรียน.....						[J12
44. สภาพห้องเรียนมีแสงสว่างพอเหมาะ..						[J13
45. สภาพห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทสะดวก และอุณหภูมิพอเหมาะ.....						[J14
46. สภาพห้องเรียนขณะเรียนปราศจาก เสียงรบกวนจากภายนอก.....						[J15
47. ห้องเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ที่สามารถใช้ ในการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม						[J16
48. ห้องปฏิบัติการมีเครื่องมือเครื่องใช้ ที่จำเป็นเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา...						[J17
49. ห้องปฏิบัติการมีอุปกรณ์และสื่อการสอน ที่ทันสมัย.....						[J18
ห้องสมุด						
50. ห้องสมุดเงียบสงบ มีบรรยากาศ เหมาะสมต่อการค้นคว้าหาความรู้.....						[J19
51. ที่นั่งอ่านหนังสือในห้องสมุดมีเพียงพอ..						[J20
52. หนังสือและวารสารในห้องสมุดทันสมัย						[J21
53. ห้องสมุดมีหนังสือต่างประเทศให้ค้นคว้า เพียงพอ.....						[J22

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	สำหรับผู้วิจัย
66. วิทยาลัยอำนวยความสะดวกในการให้บริการถ่ายเอกสาร.....	[35
67. มีการบริการให้คำปรึกษาของแผนกแนะแนวแก่นักศึกษาอย่างเหมาะสม.....	[36
68. นักศึกษาที่มีปัญหาสุขภาพจะได้รับการดูแลเอาใจใส่เป็นอย่างดี.....	[37
69. วิทยาลัยจัดสถานที่นั่งพักผ่อนและสังสรรค์ระหว่างนักศึกษากับอาจารย์หรือเพื่อน ๆ อย่างเพียงพอ.....	[38
70. วิทยาลัยจัดที่นั่งสำหรับให้นักศึกษาทำงานนอกห้องเรียนอย่างเพียงพอ.....	[39
71. วิทยาลัยมีสนามกีฬาและอุปกรณ์กีฬาสำหรับนักศึกษาออกกำลังกายเพียงพอ.....	[40
72. วิทยาลัยจัดสวัสดิการด้านอาหารที่มีคุณภาพให้กับนักศึกษา.....	[41
73. วิทยาลัยมีบริการด้านไปรษณีย์และโทรศัพท์ให้นักศึกษาได้ใช้อย่างเพียงพอ.....	[42

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อความ	ความคิดเห็น					สำหรับ ผู้วิจัย
	ส่วนใหญ่ เป็นเช่น นี้ มีน้อย ครั้งที่ไม่ ใช้	เกินครึ่ง มักเป็น เช่นนั้น	จริงบ้าง ไม่จริง บ้างครึ่ง ต่อครึ่ง	เป็นจริง บ้างไม่ บ่อยนัก	ไม่จริง ไม่เคย เป็น เช่นนั้น	
6. ยิงข้าพเจ้าเรียนรู้มากขึ้น โลกนี้ ยังน่าตื่นเต้นมากขึ้น.....						[148
7. ข้าพเจ้าทราบดีว่า เมื่อไร ข้าพเจ้าจะต้องเรียนรู้เพิ่มใน สิ่งใด.....						[149
8. การเรียนรู้ไม่ได้ทำให้เกิดผล ใด ๆ ในชีวิตของข้าพเจ้า.....						[150
9. ข้าพเจ้าไม่ชอบสถานการณ์การ เรียนที่ท้าทาย.....						[151
10. ข้าพเจ้าจะเรียนรู้อยู่เสมอตลอด ชีวิต.....						[152
<u>อ้อมโนทัศน์ในด้านการเป็น</u>						
<u>ผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ</u>						
11. การเรียนรู้ถึงวิธีการเรียนเป็น สิ่งไม่สำคัญสำหรับข้าพเจ้า.....						[153
12. ไม่มีใครอื่นนอกจากตัวข้าพเจ้า ที่จะรับผิดชอบสิ่งที่ข้าพเจ้าเรียน อย่างแท้จริง.....						[154
13. ข้าพเจ้าจะหาทางเรียนรู้ในสิ่งที่ ข้าพเจ้าต้องการเรียนให้ได้.....						[155

ข้อความ	ความคิดเห็น					สำหรับ ผู้วิจัย
	ส่วนใหญ่ เป็นเช่น นี้ มีน้อย ครั้งที่ไม่ ใช่	เกินครึ่ง มักเป็น เช่นนั้น	จริงบ้าง ไม่จริง บ้างครึ่ง ต่อครึ่ง	เป็นจริง บ้างไม่ บ่อยนัก	ไม่จริง ไม่เคย เป็น เช่นนั้น	
21. ข้าพเจ้ามีความสามารถสูงใน การคิดวิธีแปลก ๆ ใหม่ ๆ ที่จะ ทำสิ่งต่าง ๆ						[J63
22. ข้าพเจ้ามีวิธีการจูงใจให้เพื่อนๆ พัฒนาสิ่งที่คิดค้น ในกิจกรรม การเรียน.....						[J64
23. ข้าพเจ้าสามารถเรียนรู้สิ่งต่างๆ ด้วยตนเอง ได้ดีกว่าคนส่วนใหญ่						[J65
24. ข้าพเจ้าเป็นผู้นำกลุ่มในการ เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ						[J66
<u>มีความรับผิดชอบต่อการ</u>						
<u>เรียนรู้ของตน</u>						
25. ข้าพเจ้าคิดว่า การเรียนรู้ช่วย สร้างอนาคต.....						[J67
26. ข้าพเจ้าสามารถบอกได้ว่า ข้าพเจ้า เรียนรู้ ได้ดีหรือไม่.....						[J68
27. ถ้าข้าพเจ้า ไม่เรียนก็ไม่ถือว่า เป็นความผิดของข้าพเจ้า.....						[J69
28. ข้าพเจ้าตรวจสอบเกี่ยวกับการ เรียนรู้ของตนเอง อยู่เสมอ เพื่อนัก ใช้ข้อผิดพลาด.....						[J70

ประวัติผู้เขียน

นางสาวนฤมล เกื่อนมา เกิดวันที่ 14 มิถุนายน 2512 ที่จังหวัดชัยนาท สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ จากวิทยาลัยพยาบาลสวรรค์ประชารักษ์ เมื่อ พ.ศ. 2535 เข้ารับการศึกษาระดับปริญญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ พ.ศ. 2537 ปัจจุบันทำงานอยู่ในตำแหน่งวิทยาจารย์ 4 ประจำภาควิชาพื้นฐานการพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชัยนาท



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย