

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กองแผนงาน. โครงการพัฒนาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย แผนการศึกษา
ระยะที่ 5 พ.ศ. 2525-2529 ฉบับสังเขป. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์-
มหาวิทยาลัย, 2525.
- _____. ฝ่ายวิชาการ. รายงานประจำปีฉบับที่ 1/2527 ของหน่วยจุฬาฯ-ชนบท. กรุงเทพฯ:
โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- ชาญศิลป์ อุทรโยธา. "การทำนายและเข้าใจพฤติกรรมการเลือกคณะวิศวกรรมศาสตร์ ในการลอบ
โควตามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ปี 2528: การประยุกต์ใช้ทฤษฎีการกระทำที่มีเหตุผลของ
Ajzen และ Fishbein." สาขาจิตวิทยาโรงเรียน ภาควิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2528.
- ✓ ชุมพร ยงกิติกุล. การวัดทางจิตวิทยา: เบื้องต้น. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2524.
- ชูศักดิ์ อุดมศรี และ ศิริชัย พงษ์วิชัย. SPSSX โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติสำหรับงานวิจัย.
คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- ถาวร แซ่ตั้ง. "การทำนายพฤติกรรม การเลือกสมัครสอบเข้า เรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์ของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- ✓ ธีระพร อูวรรณโณ. เอกสารประกอบการสอนวิชาจิตวิทยาสังคม, 2526.
- _____. การวัดทัศนคติ: ปัญหาในการใช้เพื่อทำนายพฤติกรรม เอกสารประกอบการนำ
อภิปรายในการสัมมนา ระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาแบบทดสอบ ครั้งที่ 4 เรื่อง เทคนิคการ
พัฒนาเครื่องมือวัดเพื่อระบบการติดตามปรับปรุงคุณภาพทางการศึกษา โครงการพัฒนา
แบบทดสอบ โครงการพัฒนาศึกษาอาเขียน ณ โรงแรมแกรนด์พาเลซ เมืองพัทยา
ชลบุรี 30 ตุลาคม 2527.
- นพนธ์ สัมมา. "จิตลักษณะสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการยอมรับนวัตกรรมทางการเกษตร." ปริญญา
การศึกษาดุขบัณฑิต สาขาพัฒนศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
2523.

- บุญธรรม กิจปริตาบริสุทธ์. ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: การพิมพ์-
พระนคร, 2524.
- ประคอง วรรณสุด. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์เจริญผล,
2525.
- ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา และคณะ. "รูปแบบการพัฒนาทัศนคติต่อการประหยัดพลังงาน."
รายงานการวิจัย. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- ไพรัตน์ เตชะรินทร์. การบริหารงานพัฒนาชนบท. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช, 2524.
- วรรณิ์ ฉิระขุติโรจน์. "การศึกษาทัศนคติ การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงเจตนาเชิงพฤติกรรม และ
พฤติกรรมในการใช้บริการการศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 และปีที่ 6 ในเขต
กรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ และ นิยะดา ศรีจันทร์. "การสร้างแบบวัดทัศนคติต่อวิชาชีพครู."
รายงานผลการวิจัย. กรมวิชาการ ทบวงมหาวิทยาลัย, 2520.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. "การเปรียบเทียบระดับและการเปลี่ยนแปลงของทัศนคติต่อวิชาชีพครู และ
ความตั้งใจใฝ่ประกอบวิชาชีพครูระหว่างนิสิตคณะครุศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 ที่มีภูมิหลังต่างกัน."
รายงานการวิจัย, ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2524.
- อรรจน์ วิวัฒน์ สุนทรพงศ์ และ วาที ร.ต. สนิท สนิทศักดิ์ดี. "การพัฒนาชุมชนในชนบท."
วารสารศูนย์ศึกษา (พฤษภาคม 2507) 58-67.
- อัจฉราพร สุวรรณทล. "การทำนายและการทำความเข้าใจ เจตนา และพฤติกรรมการให้มบุตร
ของมารดาตามแนวทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผล." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- อัปสร เตียวตระกุลวัฒน์. "ทัศนคติที่มีต่ออาสาสมัคร และปกติวิจัยเชิงอัตนัยของนักศึกษาครู."
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์-
มหาวิทยาลัย, 2522.

ภาษาต่างประเทศ

- Ajzen, I. and Fishbein, M. Understanding Attitude and Predicting Social Behavior. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall Inc., 1980.
- Davidson, Andrew R. and Jaccard, James J. "Population Psychology: A New Look at an Old Problem." Journal of Personality and Social Psychology. 31 (July 1975): 1073-1082.
- Fishbein, Martin. "A Behavior Theory Approach to the Relation Between Beliefs about an Object and the Attitudes toward the Object." In Readings in Attitude Theory and Measurement, pp. 389-400. Edited by Martin Fishbein. New York: John Wiley, 1967.
- Fishbein, M. and Ajzen, I. Belief, Attitudes, Intention and Behavior: An Introduction to Theory and Research. Reading, Mass: Addison-Wesley, 1975.
- _____. Acceptance, Yielding and Impact: Cognitive Process in Persuasion. In R.E. Petty, T.M. Ostrom and T.C. Brock (eds), Cognitive Response in Persuasion. Hillsdale, N.J.: Erlbaum, 1981.
- Fishbein, M. and Coombs, F.S. "Basis for decision: An Attitudinal Analysis of Voting Behavior." In Understanding Attitudes and Predicting Social Behavior, pp. 178-192. Edited by Fishbein, M. and Ajzen, Icek. Englewood Cliffs: Prentice-Hall, 1980.
- Fisher, William A. "Predicting Contraceptive Behavior Among University Men: The Role of Emotions and Behavioral Intentions." Journal of Applied Social Psychology. 14 (March-April 1984): 104-123.
- Hill, David. and Gardner, Godfrey. "Factors Predisposing Women to Take Precautions Against Breast and Cervix Cancer." Journal of Applied Social Psychology. 15 (Jan-Feb, 1985): 59-79.

Jaccard, J.J. and Davidson, A.R. "Toward and Understanding of Family Planning Behaviors: An Initial Investigation." Journal of Applied Social Psychology. 2 (March-April 1972): 228-235.

Manstead, A.S.R., Proffitt Christine. and Smart J.L. "Predicting and Understanding Mothers' Infant-Feeding Intentions and Behavior: Testing the Theory of Reasoned Action." Journal of Personality and Social Psychology. 44 (April 1983): 657-671.

McArdle, J.B. "Positive and Negative Communications and Subsequent Attitude and Behavior Change in Alcoholics. Unpublished Doctoral Dissertation, University of Illinois, 1972" In Understanding Attitudes and Predicting Social Behavior, pp. 223-242. Edited by Ajzen, I. and Fishbein, M. Englewood Cliffs: Prentice-Hall, 1980.

McCarty, Dennis. "Changing Contraceptive Usage Intentions: A Test of the Fishbein Model of Intention." Journal of Applied Social Psychology. 11 (May-June 1981): 192-211.

Pomazal, Richard J. and Jaccard, James J. "An Informational Approach to Altruistic Behavior." Journal of Personality and Social Psychology. 33 (March 1976): 317-326.

Schwartz, S. and Tessler, R. "A Test of a Model Reducing Measured Attitude-Behavior Discrepancies." Journal of Personality and Social Psychology. 24 (November 1972): 225-236.

Sumwung Pitiyanuwat. "Relationship among Attitudes, Beliefs, Achievement Intention and Achievement Behavior in Mathematics." Doctoral Disertation. The Graduate School University of Minisota, 1976.

Werner, Paul D., Middlestadt-Carter, Susan E. and Crawford, Thomas J. "Having a Third Child: Predicting Behavioral Intention." Journal of Marriage and The Family. (May 1975): 348-358.



ภาคผนวก ก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก

แบบสำรวจความเชื่อ เกี่ยวกับการพัฒนาชนบท

คำชี้แจง

จุดมุ่งหมายในการใช้แบบสำรวจนี้คือ เพื่อรวบรวมข้อมูลและข้อคิดเห็นไปใช้ประโยชน์ในการสร้างแบบวัดทัศนคติต่อการพัฒนาชนบท การตอบแบบสำรวจครั้งนี้จึงไม่มีผลเสียกระทบต่อท่าน ไม่ว่าในแง่ใดทั้งสิ้น คำตอบที่ตรงตามความเป็นจริงและสมบูรณ์ที่สุดจากท่านจึงมีคุณค่าทางวิชาการ และการนำไปใช้ประโยชน์ต่อไป ผู้วิจัยจึงหวังเป็นอย่างยิ่งในความร่วมมือและความจริงใจของท่านในการให้ข้อมูลครั้งนี้ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

เมื่อท่านอ่านข้อความในแต่ละข้อความแล้ว ขอให้เลือกทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง หรือเติมข้อความในช่องว่างให้สมบูรณ์ตามความเป็นจริง

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบ

1. เพศ ชาย หญิง
2. การเข้าเป็นนิสิตจุฬาฯ ผ่านการสอบคัดเลือกของทบวงมหาวิทยาลัย
 ผ่านการสอบคัดเลือกของหน่วยจุฬาฯ-ชนบท
 อื่น ๆ (โปรดระบุ)
3. ฐานะชั้นปีที่ 1 2
 3 4
 5 6
4. คณะที่นิสิตสังกัด
สาขาวิชา
5. คะแนนเฉลี่ยสะสม (GPAX) ถึงภาคการศึกษาสุดท้ายที่ได้รับผลการศึกษา (CR 60)
 ต่ำกว่า 2.00 2.00-2.99
 3.00-3.24 3.25-4.00

6. บ้านเกิดอยู่ที่ กรุงเทพฯ ต่างจังหวัด อำเภอเมือง
 นอกอำเภอเมือง
7. เคยมีชีวิตอยู่ในชนบทมาเป็นเวลา.....ปี
 0 1-5
 6-10 11 ปี ขึ้นไป
8. โรงเรียนที่เคยศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อยู่ที่.....
 กรุงเทพฯ ต่างจังหวัด อำเภอเมือง
 นอกอำเภอเมือง
9. หลังจากสำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาบัตรแล้ว คิดว่าถ้าเป็นไปได้จะเลือกทำงานที่
 กรุงเทพฯ ต่างจังหวัด ตัวเมืองใหญ่
 ยังไม่แน่ใจ ชนบท
10. ในการเลือกสถานที่ที่จะไปประกอบอาชีพ ฉันได้รับข้อคิดเห็นหรือคำแนะนำจาก
 10.1 10.2
 10.3 10.4
 10.5

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาชนบท

1. ฉันเชื่อว่าการพัฒนาชนบทเป็นกระบวนการที่มีลักษณะดังนี้
 1.1
 1.2
 1.3
 1.4
 1.5

2. ฉันเชื่อว่าผลที่ได้จากการพัฒนาชนบท (ทั้งผลดีและผลเสีย) คือ
- 2.1
- 2.2
- 2.3
- 2.4
- 2.5
3. ฉันเชื่อว่าประโยชน์ที่เกิดจากการพัฒนาชนบท คือ
- 3.1
- 3.2
- 3.3
- 3.4
- 3.5
4. ในอนาคตฉันตั้งใจจะไปพัฒนาชนบท
- เป็นไปได้มากที่สุด เป็นไปได้มาก
- เป็นไปได้ เป็นไปได้น้อย
- เป็นไปได้น้อยที่สุด
5. ฉันคิดว่าผู้ที่ได้สนับสนุน หรือจะสนับสนุนการพัฒนาชนบทของฉันคือ
- 5.1
- 5.2
- 5.3
- 5.4
- 5.5
6. ฉันคิดว่าผู้ที่ได้คัดค้าน หรือจะคัดค้านการกระทำใด ๆ เพื่อการพัฒนาชนบทของฉันคือ
- 6.1
- 6.2
- 6.3
- 6.4
- 6.5

7. ข้อคิดเห็น หรือข้อมูลอื่น ๆ เกี่ยวกับการพัฒนาชนบท (ถ้ามี)

- 7.1
- 7.2
- 7.3
- 7.4



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข

ตารางที่ 15 ผลการทดสอบความแตกต่างของคะแนนทัศนคติที่มีต่อการพัฒนาชนบท

b _i e _i ข้อที่	N	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	25	3.64	2.51	1.96	1.74	2.47*
2	25	3.00	2.65	1.52	2.18	2.27*
3	25	4.04	2.65	1.36	2.78	3.42**
4	25	3.96	2.46	0.92	3.01	3.85**
5	25	4.12	2.70	2.44	2.15	2.38*
6	25	3.12	2.57	0.96	2.58	3.15**
7	25	4.04	2.79	1.80	2.45	2.96**
8	25	3.96	2.47	1.44	2.59	3.45**
9	25	4.12	2.83	2.20	1.69	2.85**
10	25	3.72	2.55	0.68	2.69	3.88***
11	25	3.92	2.48	1.44	1.70	4.04**
12	25	4.64	2.26	2.00	2.71	3.66***
13	25	4.76	2.75	0.68	2.69	5.20***
14	25	4.00	3.36	0.48	3.11	3.76***
15	25	-.028	3.64	-0.36	2.89	-0.84
16	25	3.08	3.10	0.60	2.18	3.04**
17	25	3.60	2.98	1.08	2.66	4.32***
18	25	2.80	2.67	1.32	1.64	2.32*
19	25	0.80	4.44	0.04	3.52	0.66
20	25	3.16	3.56	0.40	2.46	3.13**
21	25	4.52	2.74	0.04	1.73	6.76***
22	25	0.52	4.60	0.24	2.76	0.26
23	25	4.40	2.42	0.08	1.93	6.85***
24	25	3.80	2.77	1.28	2.67	3.29**
25	25	3.84	2.76	0.12	2.92	4.54***
26	25	4.84	3.44	2.44	2.73	2.68*
27	25	4.04	3.40	0.84	3.18	3.37**
28	25	-0.12	3.17	0.36	3.08	-0.51
29	25	3.32	2.81	0.40	1.50	4.49***
30	25	0.80	4.76	1.80	3.62	-2.13**

* P < .05
 ** P < .01
 *** P < .001



ภาคผนวก ค

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ค

ตารางที่ 16 ผลการทดสอบความแตกต่างของคะแนนปกติวิสัยเชิงอัตนัย $[NB_i MC_i]$ ระหว่างกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ ทดสอบด้วยค่าที (t-test)

NB _i MC _i	N	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	25	14.52	5.77	2.36	4.53	8.12***
2	25	14.04	5.72	2.68	5.27	7.14***
3	25	9.44	4.73	1.84	3.83	14.19***
4	25	9.32	5.71	1.72	3.78	5.43***
5	25	10.88	7.45	0.96	6.95	4.77***

*** p < .001

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ง

แบบสอบถามทัศนคติและปฏิติริย ีเชิงอัตนัยต่อการพัฒนาชนบท

คำชี้แจง

แบบสอบถามทัศนคติและปฏิติริย ีเชิงอัตนัยต่อการพัฒนาชนบทฉบับนี้ ประกอบด้วย
ข้อคำถามทั้งหมด 70 ข้อ ซึ่งแบ่งออกเป็นดังนี้

ข้อ 1-30 วัดความเชื่อเกี่ยวกับความเป็นได้ของผลกระทมาที่เกิดจากการ
พัฒนาชนบท (รวม 30 ข้อ)

ข้อ 31-60 วัดการประเมินผลกระทมาที่เกิดจากการพัฒนาชนบท (รวม 30 ข้อ)

ข้อ 61-65 วัดการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง

ข้อ 66-70 วัดแรงจูงใจที่จะคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง

จุดมุ่งหมาย

จุดมุ่งหมายของการใช้แบบสอบถามนี้คือ เพื่อรวบรวมทัศนคติและปฏิติริย ีเชิงอัตนัย
ต่อการพัฒนาชนบท ข้อมูลที่ได้นี้ผู้วิจัยจะนำไปใช้ประโยชน์ในการวิจัยเกี่ยวกับ
ทัศนคติและปฏิติริย ีเชิงอัตนัยต่อการพัฒนาชนบทของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
คำตอบที่ตรงตามความคิด เห็นที่แท้จริงของท่านเท่านั้นที่จะมีคุณค่าในเชิงวิชาการ
สำหรับการนำไปใช้ประโยชน์ต่อไป ผู้วิจัยจึงหวังเป็นอย่างยิ่งในความร่วมมือ
ตอบแบบสอบถามนี้ และผู้วิจัยขอขอบคุณอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

คำอธิบาย

เมื่อท่านอ่านข้อความในแต่ละข้อคำถามแล้ว ขอให้เลือกทำเครื่องหมาย X ลงใน
ช่องที่ตรงกับความคิด เห็นที่แท้จริงของท่านในกระดาษคำตอบ

ตัวอย่าง

ก. การพัฒนาชนบททำให้ชาวบ้านรู้จักใช้ยาฆ่าศัตรูพืชได้อย่างถูกวิธี

เมื่อท่านอ่านข้อความนี้แล้ว เห็นว่า เป็นไปได้ ก็ตอบลงในกระดาษคำตอบ

ดังนี้

เป็นไปได้ X เป็นไปได้
-3 -2 -1 0 1 2 3

การให้ความหมายของตัวเลขในแต่ละช่วงของ เลกส เป็นดังนี้

1. ในมาตราจากช่วง เป็นไปไม่ได้ - เป็นไปได้

- 3 หมายถึง เป็นไปไม่ได้มากที่สุด
- 2 " เป็นไปไม่ได้มาก
- 1 " เป็นไปไม่ได้
- 0 " อาจจะเป็นไปได้ หรืออาจจะเป็นไปไม่ได้
- 1 " เป็นไปได้
- 2 " เป็นไปได้มาก
- 3 " เป็นไปได้มากที่สุด

2. ในมาตราจากช่วง เลว - ดี

- 3 หมายถึง เลวมากที่สุด
- 2 " เลวมาก
- 1 " เลว
- 0 " ไม่ดี ไม่เลว
- 1 " ดี
- 2 " ดีมาก
- 3 " ดีที่สุด

ข้อคำถามในแบบสอบถาม มีดังต่อไปนี้

1. การพัฒนาชนบทเป็นการนำเสนอวิธีการและความรู้ใหม่ ๆ ที่จะ เป็นประโยชน์ต่อ
ชาวชนบท
2. การพัฒนาชนบทช่วยแก้ไขความคิด ความเชื่อ หรือค่านิยมที่ผิด ๆ ของชาวชนบท
3. การพัฒนาชนบทมุ่งพัฒนาให้ประชาชนมีการศึกษาดีขึ้น
4. การพัฒนาชนบททำให้ชาวชนบทตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา (สนใจใฝ่หา
ความรู้)
5. การพัฒนาชนบทช่วยพัฒนางานสาธารณสุขมูลฐานในชนบทให้เจริญขึ้น
6. การพัฒนาชนบทช่วยให้ชาวชนบทมีสุขภาพดีพอที่จะมีชีวิตอยู่อย่างมีความสุข
7. การพัฒนาชนบทช่วยให้ชาวชนบทมีความรู้เกี่ยวกับเรื่องอนามัยในชีวิตประจำวัน
มากขึ้น (เช่นการรักษาอนามัยในครอบครัว การป้องกันโรคภัยไข้เจ็บ การบริโภคอาหารตาม

หลักโภชนาการ การวางแผนครอบครัว ฯลฯ)

8. การพัฒนาชนบทมุ่งพัฒนาในเรื่องการประกอบอาชีพของชาวชนบท
9. การพัฒนาชนบททำให้ชาวบ้านรู้สึกใช้เวลาว่างจากงานอาชีพหลักให้เป็นประโยชน์

อย่างเต็มที่

10. การพัฒนาชนบทช่วยให้ชาวชนบทมีรายได้สูงขึ้น
11. การพัฒนาชนบทช่วยลดปัญหาการว่างงานในชนบท
12. การพัฒนาชนบทช่วยให้ประเทศชาติมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ
13. การพัฒนาชนบทก่อให้เกิดสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการคมนาคม และสาธารณูปโภค

อื่น ๆ ขึ้นในชนบท

14. ผลของการพัฒนาชนบททำให้สภาพแวดล้อมของชุมชนในชนบทดีขึ้น
15. ผลของการพัฒนาชนบททำให้เกิดความเจริญทางด้านวัตถุเท่านั้น
16. ผลของการพัฒนาชนบทอย่างหนึ่งคือ ช่วยลดปัญหาของสังคม (เช่น ปัญหาอาชญากรรม

ปัญหาความไม่เข้าใจกันระหว่างรัฐบาลและประชาชน ฯลฯ)

17. ผลของการพัฒนาชนบทช่วยให้ประชาชนได้มีส่วนร่วมในการปกครองท้องถิ่น
18. ผลของการพัฒนาชนบทช่วยให้ประชาชนรู้สึกใช้สิทธิและหน้าที่ของตนมากขึ้น
19. การพัฒนาชนบทเน้นความเจริญทางด้านวัตถุ และเทคโนโลยีมากกว่าความเจริญ

ทางด้านความคิด

20. ผลของการพัฒนาชนบททำให้ชาวชนบทเกิดความรักและห่วงใยในท้องถิ่นของตน
21. ผลของการพัฒนาชนบททำให้ชาวชนบทมีความล้าสมัยมากขึ้น
22. ผลของการพัฒนาชนบททำให้ชาวชนบทมีความคิดในทางวัตถุนิยมมากขึ้น
23. ผลของการพัฒนาชนบททำให้ชาวชนบทมีความสำนึกในความรับผิดชอบต่อชุมชนของตน

มากยิ่งขึ้น

24. การพัฒนาชนบททำให้ชาวชนบทรู้จักช่วยตนเอง
25. การพัฒนาชนบทเป็นความพยายามทำให้ชาวชนบทเกิดความกระตือรือร้นในการที่จะพัฒนาตนเองโดยไม่ต้องรอคอยความช่วยเหลือจากรัฐบาลแต่เพียงอย่างเดียว
26. การพัฒนาชนบทเป็นผลของความร่วมมือร่วมใจประสานงานกันของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
27. การพัฒนาชนบทเป็นการพยายามแก้ปัญหาให้ตรงกันความต้องการของชาวชนบท
28. การพัฒนาชนบทเป็นงานที่ต้องลงทุนมาก แต่ผลที่ได้ไม่คุ้มค่า
29. การพัฒนาชนบทเน้นให้คนในชนบทเป็นผู้ริเริ่มพัฒนาท้องถิ่นของตน

30. ปัจจัยในการพัฒนาชนบทเป็นไปอย่างช้า ๆ เนื่องจากขาดความพร้อมในด้านต่าง ๆ (เช่น เงินทุน บุคลากร ความรู้ความเข้าใจของชาวบ้าน)

31. การนำเล่นนอกรีการและความรู้ใหม่ ๆ ที่จะ เป็นประโยชน์ต่อชาวชนบทเป็นสิ่งที่

32. การช่วยแก้ไขความคิด ความเชื่อ หรือค่านิยมที่ผิด ๆ ของชาวชนบทเป็นสิ่งที่

33. การมุ่งพัฒนาให้ประชาชนมีการศึกษาดีขึ้นเป็นสิ่งที่

34. การทำให้ประชาชนตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา (สนใจใฝ่หาความรู้) เป็นสิ่งที่

35. การช่วยพัฒนางานสาธารณสุขมูลฐานในชนบทให้เจริญขึ้นเป็นสิ่งที่

36. การช่วยให้ชาวชนบทมีสุขภาพดีพอที่จะมีชีวิตอยู่อย่างมีความสุขเป็นสิ่งที่

37. การให้ประชาชนมีความรู้เกี่ยวกับ เรื่องอนามัยในชีวิตประจำวันมากขึ้น (เช่น การรักษาอนามัยในครอบครัว การป้องกันโรคภัยไข้เจ็บ การบริโภคอาหารตามหลักโภชนาการ การวางแผนครอบครัว ฯลฯ) เป็นสิ่งที่

38. การมุ่งพัฒนาในเรื่องการประกอบอาชีพของชาวชนบทเป็นสิ่งที่

39. การทำให้ชาวบ้านรู้สึกใช้เวลาว่างจากงานอาชีพหลักให้เป็นประโยชน์อย่างเต็มที่ เป็นสิ่งที่

40. การช่วยให้ชาวชนบทมีรายได้สูงขึ้นเป็นสิ่งที่

41. การลดปัญหาการว่างงานในชนบทเป็นสิ่งที่

42. การช่วยให้ประเทศชาติมีความมั่นคงทาง เศรษฐกิจเป็นสิ่งที่

43. การก่อให้เกิดสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการคมนาคมและสาธารณูปโภคอื่น ๆ ขึ้น ในชนบทเป็นสิ่งที่

44. การทำให้สภาพแวดล้อมของชุมชนในชนบทดีขึ้นเป็นสิ่งที่

45. ผลของการทำให้เกิดความเจริญทางด้านวัตถุเท่านั้นเป็นสิ่งที่

46. ผลของการช่วยลดปัญหาของสังคมเป็นสิ่งที่

47. การช่วยให้ประชาชนได้มีส่วนร่วมในการปกครองท้องถิ่นเป็นสิ่งที่

48. การช่วยให้ประชาชนรู้สึกใช้สิทธิหน้าที่ของตนมากขึ้นเป็นสิ่งที่

49. การเน้นความเจริญทางด้านวัตถุและเทคโนโลยีมากกว่าความเจริญทางด้านความคิด เป็นสิ่งที่

50. การทำให้ชาวชนบทเกิดความรักและหวงแหนในท้องถิ่นของตนเป็นสิ่งที่

51. การทำให้ชาวชนบทมีความล้าสมัยมากขึ้นเป็นสิ่งที่
52. การทำให้ชาวชนบทมีความคิดในทางวัตถุนิยมมากขึ้นเป็นสิ่งที่
53. การทำให้ชาวชนบทมีความล้าสมัยในความรับผิดชอบต่อชุมชนของตนมากยิ่งขึ้นเป็นสิ่งที่
54. การทำให้ชาวชนบทรู้สึกพึงตนเอง เป็นสิ่งที่
55. ความพยายามทำให้ชาวชนบทเกิดความกระตือรือร้นในการที่จะพัฒนาตนเองโดยไม่ต้องรอคอยความช่วยเหลือจากรัฐบาลแต่เพียงอย่างเดียว เป็นสิ่งที่
56. ผลของการร่วมมือร่วมใจประสานงานกันของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาชนบท เป็นสิ่งที่
57. การพยายามแก้ไขปัญหาคือตรงกับความต้องการของชาวชนบท เป็นสิ่งที่
58. การที่งานพัฒนาชนบทเป็นงานที่ต้องลงทุนมาก เป็นสิ่งที่
59. การเน้นให้ชาวชนบทเป็นผู้ริเริ่มพัฒนาท้องถิ่นของตนเป็นสิ่งที่
60. การที่ปลุมนการพัฒนาชนบทเป็นไปอย่างช้า ๆ เนื่องจากขาดความพร้อมในด้านต่าง ๆ (เช่น เงินทุน บุคลากร ความรู้ความเข้าใจของชาวบ้าน) เป็นสิ่งที่
61. รัฐบาลมีความเห็นว่า เมื่อข้าพเจ้าสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีแล้ว ข้าพเจ้าควรจะไปพัฒนาชนบท
62. ชาวบ้านมีความเห็นว่า เมื่อข้าพเจ้าสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีแล้ว ข้าพเจ้าควรจะไปพัฒนาชนบท
63. อาจารย์ของข้าพเจ้าเห็นว่า เมื่อข้าพเจ้าสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีแล้ว ข้าพเจ้าควรจะไปพัฒนาชนบท
64. เพื่อน ๆ ของข้าพเจ้ามีความเห็นว่า เมื่อข้าพเจ้าสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีแล้ว ข้าพเจ้าควรจะไปพัฒนาชนบท
65. บิดามารดาของข้าพเจ้ามีความเห็นว่า เมื่อข้าพเจ้าสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีแล้ว ข้าพเจ้าควรจะไปพัฒนาชนบท
66. ในการเลือกสถานที่ที่จะไปทำงาน ข้าพเจ้าคาดว่าจะปฏิบัติตามความต้องการของประเทศชาติ
67. ในการเลือกสถานที่ที่จะไปทำงาน ข้าพเจ้าคาดว่าจะปฏิบัติตามความต้องการของชาวบ้าน
68. ในการเลือกสถานที่ที่จะไปทำงาน ข้าพเจ้าคาดว่าจะปฏิบัติตามความต้องการของอาจารย์

69. ในการเลือกสถานที่ที่จะไปทำงาน ข้าพเจ้าคาดว่าจะปฏิบัติตามความต้องการของเพื่อน ๆ
70. ในการเลือกสถานที่ที่จะไปทำงาน ข้าพเจ้าคาดว่าจะปฏิบัติตามความต้องการของบิดามารดา



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก จ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. ในมาตราจากช่วง เป็นประโยชน์/เป็นผลดี - เป็นโทษ/เป็นผลเสีย

- 2 หมายถึง เป็นโทษ/เป็นผลเสียมาก
 -1 " เป็นโทษ/เป็นผลเสีย
 0 " ไม่เป็นประโยชน์/ไม่เป็นผลดี ในขณะที่เดียวกันก็ไม่เป็นโทษ/
 ไม่เป็นผลเสีย
 1 " เป็นประโยชน์หรือเป็นผลดี
 2 " เป็นประโยชน์หรือเป็นผลดีมาก

3. ในมาตราจากช่วง มั่นใจมาก - ไม่มั่นใจมาก

- 1 หมายถึง ไม่มั่นใจมากที่สุด
 2 " ไม่มั่นใจมาก
 3 " มั่นใจ
 4 " มั่นใจมาก
 5 " มั่นใจมากที่สุด

โปรดอย่าเขียน
ในช่องนี้

--	--	--

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับตัวนิสิต โปรดเติมข้อความหรือทำเครื่องหมาย X

ลงในช่อง ในข้อ 1-8

1. เพศ..... 1.1) หญิง 1.2) ชาย
2. ภูมิลำเนาเดิม... 2.1) กรุงเทพฯ
 2.2) ต่างจังหวัดในอำเภอเมือง
 2.3) ต่างจังหวัดนอกอำเภอเมือง
3. เรียนระดับประถมศึกษาที่.....
- 3.1) กรุงเทพฯ
 3.2) ต่างจังหวัดในอำเภอเมือง
 3.3) ต่างจังหวัดนอกอำเภอเมือง

--

--

--

โปรดอย่าเขียน :
ในช่องนี้

4. เรียนระดับมัธยมศึกษาที่.....

 4.1) กรุงเทพฯ 4.2) ต่างจังหวัดในอำเภอเมือง 4.3) ต่างจังหวัดนอกอำเภอเมือง

5. สถานภาพของการเป็นนิสิต.....

 5.1) เป็นนิสิตในโครงการทุนจุฬาฯ-ชนบท 5.2) เป็นนิสิตในโครงการแพทย์ชนบท 5.3) เป็นนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่ไม่อยู่ใน
ทั้งข้อ 5.1 และ 5.2

6. ชั้นปีที่นิสิตกำลังศึกษาอยู่.....

 6.1) ชั้นปีที่ 1 6.2) ชั้นปีที่ 2 6.3) ชั้นปีที่ 3 6.4) ชั้นปีที่ 4 6.5) ชั้นปีที่ 5 6.6) ชั้นปีที่ 6

7. คณะที่นิสิตสังกัด.....

8. คะแนนเฉลี่ยสะสม (GPAX) ของภาคการศึกษาที่ผ่านมา.....

 8.1) ต่ำกว่า 2.00 8.2) 2.00-3.24 8.3) 3.25-3.59 8.4) 3.60 ขึ้นไป

โปรดอย่าเขียน
ในช่องนี้

15. ผลของการพัฒนาชนบทอย่างหนึ่งคือช่วยลดปัญหาของสังคม (เช่นปัญหา
อาชญากรรม ปัญหาความไม่เข้าใจกันระหว่างรัฐบาลกับประชาชน).....

15. เป็นไปไม่ได้ : ___ : ___ : ___ : ___ : ___ : เป็นไปได้
-2 -1 0 1 2

16. ผลของการพัฒนาชนบทช่วยให้ประชาชนได้มีส่วนร่วมในการปกครอง
ท้องถิ่น.....

16. เป็นไปไม่ได้ : ___ : ___ : ___ : ___ : ___ : เป็นไปได้
-2 -1 0 1 2

17. ผลของการพัฒนาชนบทช่วยให้ประชาชนรู้จักใช้สิทธิและหน้าที่ของตน
มากขึ้น.....

17. เป็นไปไม่ได้ : ___ : ___ : ___ : ___ : ___ : เป็นไปได้
-2 -1 0 1 2

18. ผลของการพัฒนาชนบททำให้ชาวบ้านเกิดความรักและห่วงใยในท้องถิ่น
ของตน.....

18. เป็นไปไม่ได้ : ___ : ___ : ___ : ___ : ___ : เป็นไปได้
-2 -1 0 1 2

19. ผลของการพัฒนาชนบททำให้ชาวชนบทมีความสามัคคีกันมากยิ่งขึ้น.....

19. เป็นไปไม่ได้ : ___ : ___ : ___ : ___ : ___ : เป็นไปได้
-2 -1 0 1 2

20. ผลของการพัฒนาชนบททำให้ชาวชนบทมีความสำนึกในความรับผิดชอบต่อ
ชุมชนของตนมากยิ่งขึ้น.....

20. เป็นไปไม่ได้ : ___ : ___ : ___ : ___ : ___ : เป็นไปได้
-2 -1 0 1 2

21. การพัฒนาชนบททำให้ชาวชนบทรู้จักช่วยตนเอง.....

21. เป็นไปไม่ได้ : ___ : ___ : ___ : ___ : ___ : เป็นไปได้
-2 -1 0 1 2

โปรดอย่าเขียน
ในช่องนี้

22. การพัฒนาชนบทเป็นความพยายามทำให้ชาวชนบทเกิดความกระตือรือร้น
ในการที่จะพัฒนาตนเอง โดยไม่ต้องรอคอยความช่วยเหลือจากรัฐบาล
แต่เพียงอย่างเดียว.....

22. เป็นไปไม่ได้ : ___ : ___ : ___ : ___ : ___ : เป็นไปได้
-2 -1 0 1 2

23. การพัฒนาชนบทเป็นผลของความร่วมมือร่วมใจประสานงานกันของทุกฝ่าย
ที่เกี่ยวข้อง.....

23. เป็นไปไม่ได้ : ___ : ___ : ___ : ___ : ___ : เป็นไปได้
-2 -1 0 1 2

24. การพัฒนาชนบทเป็นความพยายามแก้ปัญหาให้ตรงกับความต้องการของ
ชาวชนบท.....

24. เป็นไปไม่ได้ : ___ : ___ : ___ : ___ : ___ : เป็นไปได้
-2 -1 0 1 2

25. การพัฒนาชนบทเน้นให้คนในชนบทเป็นผู้ริเริ่มพัฒนาท้องถิ่นของตน.....

25. เป็นไปไม่ได้ : ___ : ___ : ___ : ___ : ___ : เป็นไปได้
-2 -1 0 1 2

26. บัลลันการพัฒนาชนบทเป็นไปอย่างช้า ๆ เนื่องจากขาดความพร้อมใน
ด้านต่าง ๆ (เช่น เงินทุน บุคลากร ความรู้ความเข้าใจของชาวบ้าน)...

26. เป็นไปไม่ได้ : ___ : ___ : ___ : ___ : ___ : เป็นไปได้
-2 -1 0 1 2

27. การนำเสนอวิธีการและความรู้ใหม่ ๆ ที่จะเป็นประโยชน์ต่อชาวชนบท
เป็นสิ่งที่.....

27. เป็นโทษ : ___ : ___ : ___ : ___ : ___ : เป็นประโยชน์
-2 -1 0 1 2

28. การช่วยแก้ไขความคิด ความเชื่อ หรือค่านิยมที่ผิด ๆ ของชาวบ้าน
เป็นสิ่งที่.....

28. เป็นโทษ : ___ : ___ : ___ : ___ : ___ : เป็นประโยชน์
-2 -1 0 1 2

โปรดอย่าเขียน
ในช่องนี้

29. การมุ่งพัฒนาให้ประชาชนมีการศึกษาดีขึ้นเป็นสิ่งที่.....

29. เป็นโทษ : ___ : ___ : ___ : ___ : ___ : เป็นประโยชน์
-2 -1 0 1 2

30. การทำให้ประชาชนตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา (สนใจใฝ่หา
ความรู้) เป็นสิ่งที่.....

30. เป็นโทษ : ___ : ___ : ___ : ___ : ___ : เป็นประโยชน์
-2 -1 0 1 2

31. การช่วยพัฒนางานสาธารณสุขมูลฐานในชนบทให้เจริญขึ้นเป็นสิ่งที่.....

31. เป็นโทษ : ___ : ___ : ___ : ___ : ___ : เป็นประโยชน์
-2 -1 0 1 2

32. การช่วยให้ชาวชนบทมีสุขภาพดีพอที่จะมีชีวิตอยู่อย่างมีความสุขเป็นสิ่งที่.....

32. เป็นโทษ : ___ : ___ : ___ : ___ : ___ : เป็นประโยชน์
-2 -1 0 1 2

33. การทำให้ประชาชนมีความรู้เกี่ยวกับเรื่องอนามัยในชีวิตประจำวันมากขึ้น
(เช่น การรักษาอนามัยในครอบครัว การป้องกันโรคภัยไข้เจ็บ การบริโภค
อาหารตามหลักโภชนาการ การวางแผนครอบครัว ฯลฯ) เป็นสิ่งที่.....

33. เป็นโทษ : ___ : ___ : ___ : ___ : ___ : เป็นประโยชน์
-2 -1 0 1 2

34. การมุ่งพัฒนาในเรื่องการประกอบอาชีพของชาวชนบทเป็นสิ่งที่.....

34. เป็นผลเสีย : ___ : ___ : ___ : ___ : ___ : เป็นผลดี
-2 -1 0 1 2

35. การทำให้ชาวชนบทรู้สึกใช้เวลาว่างจากงานอาชีพหลักให้เป็นประโยชน์อย่าง
เต็มที่ เป็นสิ่งที่.....

35. เป็นผลเสีย : ___ : ___ : ___ : ___ : ___ : เป็นผลดี
-2 -1 0 1 2

36. การช่วยให้ชาวชนบทมีรายได้สูงขึ้นเป็นสิ่งที่.....

36. เป็นผลเสีย : ___ : ___ : ___ : ___ : ___ : เป็นผลดี
-2 -1 0 1 2

โปรดอย่าเขียน
ในช่องนี้

37. การลดปัญหาการว่างงานในชนบทเป็นสิ่งที่.....

37. เป็นผลเสีย : ___ : ___ : ___ : ___ : ___ : เป็นผลดี
-2 -1 0 1 2

38. การช่วยให้ประเทศชาติมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจเป็นสิ่งที่.....

38. เป็นผลเสีย : ___ : ___ : ___ : ___ : ___ : เป็นผลดี
-2 -1 0 1 2

39. การก่อให้เกิดสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการคมนาคมและสาธารณูปโภค
อื่น ๆ ขึ้นในชนบทเป็นสิ่งที่.....

39. เป็นโทษ : ___ : ___ : ___ : ___ : ___ : เป็นประโยชน์
-2 -1 0 1 2

40. การทำให้สภาพแวดล้อมของชุมชนในชนบทดีขึ้นเป็นสิ่งที่.....

40. เป็นโทษ : ___ : ___ : ___ : ___ : ___ : เป็นประโยชน์
-2 -1 0 1 2

41. การช่วยลดปัญหาของสังคมเป็นสิ่งที่.....

41. เป็นโทษ : ___ : ___ : ___ : ___ : ___ : เป็นประโยชน์
-2 -1 0 1 2

42. การช่วยให้ชาวชนบทได้มีส่วนร่วมในการปกครองท้องถิ่นเป็นสิ่งที่.....

42. เป็นโทษ : ___ : ___ : ___ : ___ : ___ : เป็นประโยชน์
-2 -1 0 1 2

43. การช่วยให้ชาวชนบทรู้หน้าที่และรู้จักใช้สิทธิของตนมากขึ้นเป็นสิ่งที่.....

43. เป็นผลเสีย : ___ : ___ : ___ : ___ : ___ : เป็นผลดี
-2 -1 0 1 2

44. การทำให้ชาวชนบทเกิดความรักและหวงแหนในท้องถิ่นของตนเป็นสิ่งที่.....

44. เป็นผลเสีย : ___ : ___ : ___ : ___ : ___ : เป็นผลดี
-2 -1 0 1 2

45. การทำให้ชาวชนบทมีความสามัคคีกันมากขึ้นเป็นสิ่งที่.....

45. เป็นผลเสีย : ___ : ___ : ___ : ___ : ___ : เป็นผลดี
-2 -1 0 1 2

โปรดอย่าเขียน
ในช่องนี้

46. การทำให้ชาวชนบทมีความสำนึกในความรับผิดชอบต่อชุมชนของตนมากยิ่งขึ้น
เป็นสิ่งที่.....

46. เป็นโทษ : ___ : ___ : ___ : ___ : ___ : เป็นประโยชน์
-2 -1 0 1 2

47. การทำให้ชาวชนบทรู้จักช่วยตนเองเป็นสิ่งที่.....

47. เป็นโทษ : ___ : ___ : ___ : ___ : ___ : เป็นประโยชน์
-2 -1 0 1 2

48. ความพยายามทำให้ชาวชนบทเกิดความกระตือรือร้นในการที่จะพัฒนาตนเอง
โดยไม่ต้องรอคอยความช่วยเหลือจากรัฐบาลแต่เพียงอย่างเดียวเป็นสิ่งที่..

48. เป็นโทษ : ___ : ___ : ___ : ___ : ___ : เป็นประโยชน์
-2 -1 0 1 2

49. ผลของการร่วมมือร่วมใจประสานงานกันของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการ
พัฒนาชนบทเป็นสิ่งที่.....

49. เป็นโทษ : ___ : ___ : ___ : ___ : ___ : เป็นประโยชน์
-2 -1 0 1 2

50. การพยายามแก้ไข้ปัญหาให้ตรงกับความต้องการของชาวชนบทเป็นสิ่งที่.....

50. เป็นผลเสีย : ___ : ___ : ___ : ___ : ___ : เป็นผลดี
-2 -1 0 1 2

51. การเน้นให้ชาวชนบทเป็นผู้ริเริ่มพัฒนาท้องถิ่นของตนเป็นสิ่งที่.....

51. เป็นผลเสีย : ___ : ___ : ___ : ___ : ___ : เป็นผลดี
-2 -1 0 1 2

52. การที่ปลุ่ล้งบ่นการพัฒนาชนบทเป็นไปอย่างช้า ๆ เนื่องมาจากขาดความพร้อม
ในด้านต่าง ๆ (เช่น เงินทุน บุคลากร ความรู้ความเข้าใจของชาวบ้าน)
เป็นสิ่งที่.....

52. เป็นโทษ : ___ : ___ : ___ : ___ : ___ : เป็นประโยชน์
-2 -1 0 1 2

โปรดอย่าเขียน
ในช่องนี้

59. ในการเลือกสถานที่ที่จะไปทำงาน ข้าพเจ้าคาดว่าจะปฏิบัติตามความต้องการของชาวชนบท.....

59. ไม่มั่นใจมากที่สุด : ___ : ___ : ___ : ___ : ___ : มั่นใจมากที่สุด
- 2 -1 0 1 2

60. ในการเลือกสถานที่ที่จะไปทำงาน ข้าพเจ้าคาดว่าจะปฏิบัติตามความต้องการของอาจารย์.....

60. ไม่มั่นใจมากที่สุด : ___ : ___ : ___ : ___ : ___ : มั่นใจมากที่สุด
- 2 -1 0 1 2

61. ในการเลือกสถานที่ที่จะไปทำงาน ข้าพเจ้าคาดว่าจะปฏิบัติตามความต้องการของเพื่อน ๆ.....

61. ไม่มั่นใจมากที่สุด : ___ : ___ : ___ : ___ : ___ : มั่นใจมากที่สุด
- 2 -1 0 1 2

62. ในการเลือกสถานที่ที่จะไปทำงาน ข้าพเจ้าคาดว่าจะปฏิบัติตามความต้องการของบิดามารดา.....

62. ไม่มั่นใจมากที่สุด : ___ : ___ : ___ : ___ : ___ : มั่นใจมากที่สุด
- 2 -1 0 1 2

ตอนที่ 4 โปรดพิจารณาความตั้งใจของท่านในข้อ 63-64 แล้วเลือกทำ

เครื่องหมาย X ในช่อง และให้หมายเหตุประกอบในข้อ 64

63. เมื่อท่านสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีแล้ว ท่านตั้งใจจะ.....
.....เป็นอันดับแรก

63.1) ทำงาน

63.2) ศึกษาต่อ

63.3) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

โปรดอย่าเขียน ในช่องนี้
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

64. หากท่านตั้งใจจะไปทำงาน สถานที่ที่ท่านตั้งใจจะไปทำงานคือ

- 64.1) กรุงเทพฯ
เพราะว่า.....
- 64.2) ต่างจังหวัด เมืองใหญ่
เพราะว่า.....
- 64.3) ต่างจังหวัด เมืองเล็ก
เพราะว่า.....
- 64.4) ต่างจังหวัด ในท้องถิ่นทุรกันดาร
เพราะว่า.....

ขอขอบคุณในความร่วมมือ
ผู้วิจัย



ศูนย์วิจัยและพัฒนา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก จ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก จ

คู่มือลงรหัส

ตัวแปร	คอลัมน์	รายการ	รหัสที่เป็นไปได้
NO	1-3	เลขที่แบบสอบถาม	001-600
V ₁	5	เพศ (Sex)	1, 2, 9 (1) ชาย (Male) (2) หญิง (Female) (9) ไม่ตอบ
V ₂	6	ภูมิลำเนาเดิม (domicile)	1, 2, 3, 9 (1) กรุงเทพฯ (Bangkok) (2) ต่างจังหวัดในอำเภอเมือง (In-District) (3) ต่างจังหวัดนอกอำเภอเมือง (Out-District) (9) ไม่ตอบ
V ₃	7	เขตที่ตั้งโรงเรียนระดับ ประถมศึกษา (Primary School Location)	1, 2, 3, 9 (1) กรุงเทพฯ (Bangkok) (2) ต่างจังหวัดในอำเภอเมือง (In-District) (3) ต่างจังหวัดนอกอำเภอเมือง (Out-District) (9) ไม่ตอบ
V ₄	8	เขตที่ตั้งโรงเรียนระดับ มัธยมศึกษา (Secondary School Location)	1, 2, 3, 9 (1) กรุงเทพฯ (Bangkok) (2) ต่างจังหวัดในอำเภอเมือง (In-District) (3) ต่างจังหวัดนอกอำเภอเมือง (Out-District) (9) ไม่ตอบ

ตัวแปร	คอสมันน์	รายการ	รหัสที่เป็นไปได้
V ₅	9	สถานภาพการเป็นนิสิต (Student Status)	1-4, 9 (1) นิสิตจุฬาฯ-ชนบท (RASP) (2) นิสิตแพทย์-ชนบท (MERSAP) (3) นอกเหนือจาก 1 และ 2 (Normal) (4) อื่น ๆ (Other) (9) ไม่ตอบ
V ₆	10	ชั้นปีที่นิสิตศึกษา (Year of Study)	1-6, 9 (1) ปีที่ 1 (2) ปีที่ 2 (3) ปีที่ 3 (4) ปีที่ 4 (5) ปีที่ 5 (6) ปีที่ 6 (9) ไม่ตอบ
V ₇	11	คณะที่นิสิตสังกัด (สาขา) (Field of Study)	1-4, 9 (1) วิทยาศาสตร์กายภาพ (2) วิทยาศาสตร์ชีวภาพ (3) มนุษยศาสตร์ (4) สังคมศาสตร์ (9) ไม่ตอบ
V ₈	12	คะแนนเฉลี่ยสะสม (GPAX) (Cummulative Grade Point Average)	1-4, 9 (1) ต่ำกว่า 2.00 (Poor) (2) 2.00 -3.24 (Fair) (3) 3.29-3.59 (Good) (4) 3.60 ขึ้นไป (Excellent) (9) ไม่ตอบ

ตัวแปร	คอสมัน	รายการ	รหัสที่เป็นไปได้	ค่า (พ.น.) คะแนน
V ₉ -V ₃₄	13-38	ข้อ 1-26 (Belief 1- Belief 26) (B ₁ - B ₂₆)	1-5, 9 (1) -2 (2) -1 (3) 0 (4) 1 (5) 2 (9) ไม่ตอบ	0.2 0.4 0.6 0.8 1
V ₃₅ -V ₆₀	40-65	ข้อ 27-52 (Evaluation of Belief 27-52) (E ₂₇ - E ₅₂)	1-3, 9 (1) -2 (2) -1 (3) 0 (4) 1 (5) 2 (9) ไม่ตอบ	1 2 3 4 5
V ₆₁ -V ₆₅	67-71	ข้อ 53-57 (Normative Belief 53 - Normative Belief 57)	1-5, 9 (1) -2 (2) -1 (3) 0 (4) 1 (5) 2 (9) ไม่ตอบ	0.2 0.4 0.6 0.8 1
V ₆₆ -V ₇₀	73-77	ข้อ 58-62 (Motivation to Comply 58 - Motivation to Comply 62)	1-5, 9 (1) 1 (2) 2 (3) 3 (4) 4 (5) 5 (9) ไม่ตอบ	1 2 3 4 5

ตัวแปร	คอสมัน	รายการ	รหัสที่เป็นไปได้
V ₇₁	79	ข้อ 63 (Future Intention)	1-3, 9 (1) ไปทำงาน (2) ศึกษาต่อ (3) อื่น ๆ (4) 1, 2 (5) ไม่ตอบ
V ₇₂	80	ข้อ 64 (Future Work Place Intention)	(1) กรุงเทพฯ (2) ต่างจังหวัด เมืองใหญ่ (3) ต่างจังหวัด เมืองเล็ก (4) ต่างจังหวัด ท้องถิ่นทุรกันดาร (5) ไม่อยู่ในข่ายที่จะตอบ (6) ตอบ 2 ข้อ ข้อ 1 และ 2

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ช

กระดาษคำตอบ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับตัวนิสิต

1. เพศ หญิง ชาย
2. ชั้นปีที่กำลังศึกษาอยู่ 1 2
 3 4
 5 6
3. สถานภาพของการเป็นนิสิต เป็นนิสิตในโครงการทุนจุฬาฯ-ชนบท
 เป็นนิสิตในโครงการแพทย์ชนบท
 เป็นนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ซึ่งไม่อยู่ใน
สังกัด 2 ข้อ ข้างต้น)
 อื่น ๆ
4. คณฯ

ตอนที่ 2 ตอบแบบล่อภาม

1. เป็นไปไม่ได้ เป็นไปได้
-3 -2 -1 0 1 2 3
2. เป็นไปไม่ได้ เป็นไปได้
-3 -2 -1 0 1 2 3
3. เป็นไปไม่ได้ เป็นไปได้
-3 -2 -1 0 1 2 3
4. เป็นไปไม่ได้ เป็นไปได้
-3 -2 -1 0 1 2 3
5. เป็นไปไม่ได้ เป็นไปได้
-3 -2 -1 0 1 2 3
6. เป็นไปไม่ได้ เป็นไปได้
-3 -2 -1 0 1 2 3

ประวัติผู้เขียน

นางอรนารถ สันทรศุภฤกษ์ เกิดเมื่อวันที่ 24 สิงหาคม 2501 ที่กรุงเทพมหานคร
สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี จากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปี พ.ศ. 2523
รับราชการตำแหน่งนักวิชาการศึกษา ระดับ 4 ที่สำนักทะเบียนและประมวลผล จุฬาลงกรณ์-
มหาวิทยาลัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย