



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาเรื่องวิธีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูง ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามมาวิเคราะห์ โดยแบ่งออกเป็นดังนี้

1. แบบสอบถามนักเรียนในเรื่องวิธีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูงมี 2 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพของนักเรียน

ตอนที่ 2 วิธีการเรียนรู้ที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูง ใช้ปฏิบัติในการเรียนภาษาอังกฤษ

2. แบบสอบถามครูสอนภาษาอังกฤษ ในเรื่องการส่งเสริมของครูสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เกี่ยวกับวิธีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนมี 2 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพของครูสอนภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 2 การส่งเสริมของครูสอนภาษาอังกฤษเกี่ยวกับวิธีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูง

3. แบบสอบถามผู้ปกครองในเรื่องการส่งเสริมของผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับวิธีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนมี 2 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ปกครองนักเรียน

ตอนที่ 2 การส่งเสริมของผู้ปกครองเกี่ยวกับวิธีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูง

4. แบบเขียนความเรียงของนักเรียน ข้อมูลที่ได้นำมาประกอบผลการอภิปราย

1. แบบสอบถามนักเรียนในเรื่องวิธีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูง

ตอนที่ 1 สถานภาพของนักเรียน

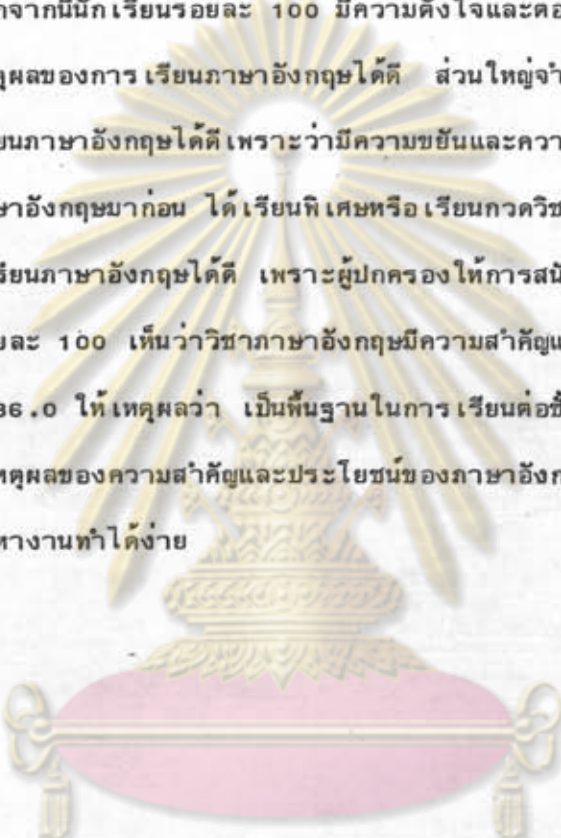
ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพของนักเรียนผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	จำนวน N=350	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	167	47.7
หญิง	183	52.3
นักเรียนเริ่มเรียนภาษาอังกฤษในชั้นใด		
อนุบาล	137	39.1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	51	14.6
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	37	10.6
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	125	35.7
นักเรียนชอบวิชาภาษาอังกฤษในระดับใด		
มากที่สุด	138	39.4
มาก	168	48.0
ปานกลาง	43	12.3
น้อย	-	-
น้อยที่สุด	-	-
นักเรียนมีความตั้งใจและต้องการสอบภาษาอังกฤษได้คะแนนดีหรือไม่		
ไม่ต้องการ	-	-
ต้องการ	350	100.0

ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการ	จำนวน N=350	ร้อยละ
สาเหตุใดที่ทำให้นักเรียนเรียนภาษาอังกฤษได้ดี (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
ครูสอนดี	180	51.4
นักเรียนมีความขยันและความจำดี	253	72.3
ผู้ปกครองให้การสนับสนุนและส่งเสริมการเรียน ภาษาอังกฤษแก่นักเรียน	170	48.6
อื่น ๆ ได้แก่ มีความสนใจ มีพื้นฐานมาก่อน เรียนพิเศษหรือเรียนกวดวิชา	253	72.3
นักเรียนคิดว่าวิชาภาษาอังกฤษมีความสำคัญและมีประโยชน์ต่อ นักเรียนหรือไม่		
ไม่มี	-	-
มี	350	100.0
นักเรียนคิดว่าวิชาภาษาอังกฤษมีความสำคัญและมีประโยชน์ต่อ นักเรียนอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	288	80.0
เป็นพื้นฐานในการเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษา	301	86.0
นำความรู้ไปสื่อสารกับชาวต่างประเทศได้	258	73.7
อื่น ๆ ได้แก่ ทำงานทำได้ง่าย ศึกษาต่อต่างประเทศ	105	30.0

จากตารางที่ 3 แสดงว่า นักเรียนผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ร้อยละ 52.3 เป็นหญิง นอกนั้นเป็นชาย คิดเป็นร้อยละ 47.7 ส่วนใหญ่ร้อยละ 39.1 เริ่มเรียนภาษาอังกฤษในชั้นอนุบาล มีเพียงส่วนน้อยร้อยละ 10.6 ที่เริ่มเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และนักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 48.0 ชอบวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมาก มีเพียงส่วนน้อยร้อยละ 12.3 ที่ชอบภาษาอังกฤษในระดับปานกลาง นอกจากนี้นักเรียนร้อยละ 100 มีความตั้งใจและต้องการสอบภาษาอังกฤษได้คะแนนดี สำหรับเหตุผลของการเรียนภาษาอังกฤษได้ดี ส่วนใหญ่จำนวนเท่ากันร้อยละ 72.3 ให้เหตุผลของการเรียนภาษาอังกฤษได้ดี เพราะมีความขยันและความจำดี อีกทั้งมีความสนใจ มีพื้นฐานการเรียนภาษาอังกฤษมาก่อน ได้เรียนพิเศษหรือเรียนกวดวิชา มีส่วนน้อยร้อยละ 48.6 ที่ให้เหตุผลของการเรียนภาษาอังกฤษได้ดี เพราะผู้ปกครองให้การสนับสนุนและส่งเสริมการเรียน นอกจากนี้นักเรียนร้อยละ 100 เห็นว่าวิชาภาษาอังกฤษมีความสำคัญและมีประโยชน์ต่อนักเรียน โดยส่วนใหญ่ร้อยละ 86.0 ให้เหตุผลว่า เป็นพื้นฐานในการเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษา มีเพียงส่วนน้อยร้อยละ 30.0 ที่ให้เหตุผลของความสำคัญและประโยชน์ของภาษาอังกฤษว่านำไปใช้ในการศึกษาต่อในต่างประเทศ และหางานทำได้ง่าย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 วิธีการเรียนรู้ที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูงใช้ปฏิบัติในการเรียนภาษาอังกฤษ

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับวิธีการ เรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูงใช้ปฏิบัติในการเรียนภาษาอังกฤษ จำแนกตามวิธีการปฏิบัติทั้ง 5 ด้าน

รายการ	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน(S.D.)	ความหมาย
1. การวางแผนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	3.88	1.07	ปฏิบัติมาก
2. การฝึกฝนภาษาอังกฤษ	3.50	1.09	ปฏิบัติมาก
3. การควบคุมและตรวจสอบการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ	3.51	1.02	ปฏิบัติมาก
4. เทคนิคในการจำคำศัพท์โครงสร้างและ ไวยากรณ์	3.76	1.04	ปฏิบัติมาก
5. การ เดาความหมายของคำศัพท์หรือรูปประโยค ในบริบท (context)	3.68	1.08	ปฏิบัติมาก
รวม	3.63	1.10	ปฏิบัติมาก

จากตารางที่ 4 แสดงว่า โดยเฉลี่ยนักเรียนผู้ตอบแบบสอบถามมีการปฏิบัติเกี่ยวกับวิธีการเรียนรู้อังกฤษในระดับมาก และเมื่อพิจารณาแยกตามแต่ละด้านแล้วพบว่า การวางแผนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ การฝึกฝนภาษาอังกฤษ การควบคุมและการตรวจสอบการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เทคนิคในการจำคำศัพท์โครงสร้างและไวยากรณ์ และการเดาความหมายคำศัพท์หรือรูปประโยคในบริบท (context) นักเรียนมีการปฏิบัติทั้ง 5 ด้านในระดับมาก

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับวิธีการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนภาษาอังกฤษสูงด้านการวางแผน
การ เรียนรู้ภาษาอังกฤษ

รายการ	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน(S.D.)	ความหมาย
1. นักเรียนจัดทำตารางกำหนด เวลาในการ ทบทวนและฝึกฝน	3.20	1.33	ปฏิบัติปานกลาง
2. นักเรียนตั้งใจและสนใจ เรียนชั่วโมง ภาษาอังกฤษ	4.36	0.64	ปฏิบัติมาก
3. นักเรียนทบทวนบท เรียนหลังจากที่ เรียน ใน ห้อง เรียน	3.57	0.94	ปฏิบัติมาก
4. นักเรียน เตรียมบท เรียนล่วงหน้า โดยการอ่าน หรือหาความหมายคำศัพท์มาก่อน	3.75	1.01	ปฏิบัติมาก
5. นักเรียนจดสรุปย่อ ชีตเส้นได้ หรือทำ เครื่องหมายในบทเรียน เพื่อช่วยความจำและ สะดวกในการทบทวน	3.54	1.23	ปฏิบัติมาก
6. นักเรียนทำการบ้านหรือแบบฝึกหัดที่ครอบคลุมหมาย ใต้และส่งตาม เวลาที่กำหนด	4.67	0.57	ปฏิบัติมากที่สุด
7. เมื่อนักเรียนไม่ เข้าใจบทเรียนหรือมีข้อสงสัย จะถามครู เพื่อขอคำอธิบาย	3.79	1.00	ปฏิบัติมาก
8. นักเรียนมักจะยกมืออาสาตอบคำถามใน ชั่วโมงภาษาอังกฤษ	3.66	1.05	ปฏิบัติมาก
9. นักเรียนคิดคำตอบในใจไปด้วย เมื่อครูให้ เพื่อนในห้อง เรียนตอบคำถาม	4.38	0.74	ปฏิบัติมาก
รวม	3.88	1.07	ปฏิบัติมาก

จากตารางที่ 5 แสดงว่า โดยเฉลี่ยแล้วนักเรียนผู้ตอบแบบสอบถามมีการปฏิบัติในด้านการวางแผนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่า การทำการบ้านหรือแบบฝึกหัดที่ครูมอบหมายให้และส่งตรงตามเวลาที่กำหนด นักเรียนมีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด และนักเรียนมีการปฏิบัติในระดับมากในเรื่องต่อไปนี้เป็นคือ ตั้งใจและสนใจเรียนชั่วโมงภาษาอังกฤษ คิดคำตอบในใจตามไปด้วย เมื่อครูให้เพื่อนในห้องเรียนตอบคำถาม เมื่อไม่เข้าใจบทเรียนหรือมีข้อสงสัยจะถามครู เพื่อขอคำอธิบาย ฯลฯ ส่วนการจัดตารางกำหนดเวลาในการทบทวนและฝึกฝนภาษาอังกฤษด้วยตนเอง นักเรียนมีการปฏิบัติในระดับปานกลาง



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยง เบนมาตรฐาน เกี่ยวกับวิธีการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนภาษาอังกฤษสูง ด้านการฝึกฝน
ภาษาอังกฤษ จำแนกตามการฝึกฝนทั้ง 4 ทักษะ

รายการ	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วน เบี่ยง เบน มาตรฐาน (S.D.)	ความหมาย
1. การฝึกฟังและพูด	3.53	1.16	ปฏิบัติมาก
2. การฝึกอ่าน	3.81	1.05	ปฏิบัติมาก
3. การฝึกเขียน	3.17	1.14	ปฏิบัติปานกลาง
รวม	3.50	1.09	ปฏิบัติมาก

จากตารางที่ 6 แสดงว่า โดยเฉลี่ยแล้วนักเรียนผู้ตอบแบบสอบถามมีการปฏิบัติด้านการ
ฝึกฝนภาษาอังกฤษในระดับมาก และเมื่อพิจารณาการฝึกฝนในแต่ละทักษะแล้ว พบว่า ในการฝึกฟัง
และพูด และการฝึกอ่าน นักเรียนมีการปฏิบัติในระดับมาก ส่วนการฝึกเขียนนั้นนักเรียนมีการปฏิบัติ
ในระดับปานกลาง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับวิธีการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนภาษาอังกฤษสูง ด้านการฝึกฝน
ภาษาอังกฤษในเรื่องการฝึกฟังและพูด

รายการ	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ความหมาย
1. ผู้ที่นักเรียนมีโอกาสได้ฝึกสนทนาภาษาอังกฤษ ด้วย คือ (ตอบได้ทุกข้อ)			
ก. ครูสอนภาษาอังกฤษในชั่วโมงเรียน	4.22	0.99	ปฏิบัติมาก
ข. ครูสอนภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน	2.91	1.26	ปฏิบัติปานกลาง
ค. เพื่อนในชั่วโมงเรียน	4.55	0.77	ปฏิบัติมากที่สุด
ง. เพื่อนนอกห้องเรียน	3.45	1.30	ปฏิบัติปานกลาง
จ. ผู้ปกครอง	3.02	1.48	ปฏิบัติปานกลาง
ฉ. ญาติ พี่น้อง	2.47	1.21	ปฏิบัติน้อย
ช. ครูสอนพิเศษภาษาอังกฤษ	3.96	1.01	ปฏิบัติมาก
2. นักเรียนฝึกการฟังและพูดภาษาอังกฤษจาก เทปภาษาอังกฤษของ (ตอบได้ทุกข้อ)			
ก. โรงเรียน	4.32	0.98	ปฏิบัติมาก
ข. นักเรียนเอง	2.98	1.37	ปฏิบัติปานกลาง
ค. ขอยืมจากเพื่อน	2.68	1.42	ปฏิบัติปานกลาง
3. นักเรียนดูโทรทัศน์ที่มีรายการภาษาอังกฤษ เพื่อฝึกการฟังและพูด	4.50	0.87	ปฏิบัติมากที่สุด

ตารางที่ 7 (ต่อ)

รายการ	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ความหมาย
4. นักเรียนนำความรู้ที่เรียนไปใช้ให้ถูกต้องตาม สถานการณ์ เช่น เมื่อนักเรียนมีโอกาสพบชาว ต่างประเทศก็เข้าไปสนทนา โดยอาจจะ กล่าวคำทักทาย แนะนำตัว ช่วยเหลือใน การบอกสถานที่ต่าง ๆ หรือบอกทิศทาง เป็นต้น	3.27	1.13	ปฏิบัติปานกลาง
รวม	3.53	1.16	ปฏิบัติมาก

จากตารางที่ 7 แสดงว่า โดยเฉลี่ยแล้วนักเรียนผู้ตอบแบบสอบถามมีการปฏิบัติด้านการฝึกฝนภาษาอังกฤษในเรื่องฝึกการฟังและพูดในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่านักเรียนมีการปฏิบัติในระดับกระจายตั้งแต่มากที่สุดจนถึงน้อย คือ นักเรียนมีโอกาสได้ฝึกสนทนาภาษาอังกฤษกับเพื่อนในห้องเรียน และนักเรียนดูโทรทัศน์ที่มีรายการภาษาอังกฤษเพื่อฝึกการฟังและพูด นักเรียนมีการปฏิบัติมากที่สุด ส่วนเรื่องของการได้ฝึกสนทนาภาษาอังกฤษนั้นนักเรียนมีโอกาสได้ฝึกกับเพื่อนนอกห้องเรียน กับผู้ปกครอง และครูสอนภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน อีกทั้งนักเรียนนำความรู้ที่เรียนไปใช้ให้ถูกต้องตามสถานการณ์ เช่น เมื่อนักเรียนมีโอกาสได้พบชาวต่างประเทศก็เข้าไปสนทนาโดยอาจจะกล่าวคำทักทาย แนะนำตัว ช่วยเหลือในการบอกสถานที่ต่าง ๆ หรือบอกทิศทาง เป็นต้น ฉะนั้นนักเรียนมีการปฏิบัติในระดับปานกลาง นอกจากนี้นักเรียนที่มีโอกาสได้ฝึกสนทนาภาษาอังกฤษกับญาติหรือพี่น้อง นักเรียนมีการปฏิบัติในระดับน้อย

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับวิธีการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูง ด้านการฝึกฝน
ภาษาอังกฤษในเรื่องการฝึกอ่าน

รายการ	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ความหมาย
5. นักเรียนหัดสัง เกตและอ่านคำหรือข้อความ ภาษาอังกฤษที่พบ เห็นตามที่ต่าง ๆ เช่น บ้าย โฆษณา ฉลากยา สิ่งของเครื่องใช้ต่าง ๆ เป็นต้น	4.63	0.95	ปฏิบัติมากที่สุด
6. นักเรียนฝึกอ่านภาษาอังกฤษนอกเหนือจาก แบบเรียนในโรง เรียน เช่น (ตอบได้ทุกข้อ)			
ก. หนังสือการ์ตูนภาษาอังกฤษ	4.42	1.01	ปฏิบัติมาก
ข. หนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษ	2.32	1.39	ปฏิบัติน้อย
ค. หนังสือนิทานภาษาอังกฤษ	3.32	1.01	ปฏิบัติปานกลาง
ง. หนังสือ เกมภาษาอังกฤษ	3.54	1.11	ปฏิบัติมาก
จ. หนังสือแบบ เรียนภาษาอังกฤษทั่ว ๆ ไป	4.65	0.67	ปฏิบัติมากที่สุด
รวม	3.81	1.05	ปฏิบัติมาก

จากตารางที่ 8 แสดงว่า โดย เฉลี่ยแล้วนักเรียนผู้ตอบแบบสอบถามมีการปฏิบัติด้านการ
ฝึกฝนภาษาอังกฤษในเรื่องการฝึกอ่านในระดับมาก และ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่า นักเรียน
มีการปฏิบัติในระดับกระจายตั้งแต่มากที่สุดจนถึงน้อย คือ นักเรียนฝึกอ่านหนังสือแบบเรียนทั่ว ๆ ไป
นอกเหนือจากแบบเรียนในโรง เรียนและนักเรียนหัดสัง เกตและอ่านคำหรือข้อความภาษาอังกฤษที่พบ
เห็นตามที่ต่าง ๆ เช่น บ้ายโฆษณา ฉลากยา สิ่งของเครื่องใช้ต่าง ๆ เป็นต้น นักเรียนมีการปฏิบัติ
ในระดับมากที่สุด ส่วนในเรื่องการฝึกอ่านหนังสือนิทานภาษาอังกฤษ นักเรียนมีการปฏิบัติในระดับ
ปานกลาง และนักเรียนมีการปฏิบัติในระดับน้อยในการฝึกอ่านหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษ

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับวิธีการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนภาษาอังกฤษสูง ด้านการฝึกฝน
ภาษาอังกฤษใน เรื่องการฝึกเขียน

รายการ	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ความหมาย
7. นักเรียนทำแบบฝึกหัด เสริมภาษาอังกฤษ เป็น พิเศษแตกต่างจากแบบฝึกหัดที่นักเรียนทำใน ห้อง เรียน	3.39	1.05	ปฏิบัติปานกลาง
8. นักเรียนทำแบบฝึกหัด เสริมภาษาอังกฤษที่ ผู้ปกครองจัดซื้อให้ เป็นพิเศษ	3.67	1.12	ปฏิบัติมาก
9. นักเรียนมีโอกาสได้ใช้ความสามารถในการ เขียนภาษาอังกฤษ เช่น (ตอบได้ทุกข้อ)			
ก. เขียนจดหมายติดต่อกับ เพื่อน ต่างประเทศ	1.65	1.17	ปฏิบัติน้อย
ข. เขียนจดรายการสิ่งของต่าง ๆ	3.34	1.22	ปฏิบัติปานกลาง
ค. จดบันทึกประจำวัน	2.34	1.46	ปฏิบัติน้อย
ง. เขียนคำอวยพร เนื่องในโอกาสวัน สำคัญต่าง ๆ เช่น วันเกิด วันปีใหม่	4.25	0.89	ปฏิบัติมาก
10. นักเรียนนำความรู้จากคำศัพท์ โครงสร้าง และไวยากรณ์มาฝึกหัด เขียนคำ แต่งประโยค หรือ เรื่องราวภาษาอังกฤษง่าย ๆขึ้นด้วยตนเอง	3.53	1.18	ปฏิบัติมาก
รวม	3.17	1.14	ปฏิบัติปานกลาง

จากตารางที่ ๑ แสดงว่า โดยเฉลี่ยแล้วนักเรียนผู้ตอบแบบสอบถามมีการปฏิบัติด้านการฝึกฝนภาษาอังกฤษในเรื่องการฝึกเขียนในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่านักเรียนมีโอกาสได้ใช้ความสามารถในการเขียนคำอวยพร เป็นภาษาอังกฤษเนื่องในโอกาสวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันเกิด วันขึ้นปีใหม่ ได้ทำแบบฝึกหัดเสริมภาษาอังกฤษที่ผู้ปกครองซื้อให้เป็นพิเศษ และนำความรู้จากคำศัพท์ โครงสร้าง และไวยากรณ์มาฝึกหัดเขียนคำ แต่งประโยคหรือเรื่องราวภาษาอังกฤษง่าย ๆ ขึ้นด้วยตนเอง นักเรียนมีการปฏิบัติในระดับมาก ส่วนการใช้ความสามารถในการเขียนจดหมายติดต่อกับเพื่อนต่างประเทศ และการจดบันทึกประจำวัน นักเรียนมีการปฏิบัติในระดับน้อย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับวิธีการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนภาษาอังกฤษสูง ในด้านการควบคุม
และตรวจสอบผลการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษ

รายการ	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ความหมาย
1. หลังจากนักเรียนทำแบบฝึกหัดภาษาอังกฤษ เรียบร้อยแล้วจะตรวจทานด้วยตนเองก่อนส่ง เสมอ	3.84	0.92	ปฏิบัติมาก
2. นักเรียนแก้ไขแบบฝึกหัดภาษาอังกฤษที่ทำได้ ให้ถูกต้องและระวังไม่ให้ผิดอีก	4.64	0.77	ปฏิบัติมากที่สุด
3. เมื่อนักเรียนทำแบบฝึกหัดหรือการบ้าน ภาษาอังกฤษเสร็จแล้วจะมีผู้ตรวจทานผลงาน ก่อนส่งครู	2.83	1.46	ปฏิบัติปานกลาง
4. ผู้ที่นักเรียนให้ตรวจความถูกต้องของ แบบฝึกหัดหรือการบ้านภาษาอังกฤษ หลังจาก ที่นักเรียนทำเรียบร้อยแล้วก่อนส่งครู คือ (ตอบได้ทุกข้อ)			
ก. ผู้ปกครอง	3.09	1.03	ปฏิบัติปานกลาง
ข. ญาติพี่น้อง	2.83	1.56	ปฏิบัติปานกลาง
ค. ครูสอนพิเศษภาษาอังกฤษ	3.59	1.11	ปฏิบัติมาก

ตารางที่ 10 (ต่อ)

รายการ	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ความหมาย
5. เมื่อนักเรียนฝึกการฟังและพูด อ่าน เขียน และ เคารความหมายคำศัพท์ นักเรียนจะตรวจ สอบความถูกต้องกับ (ตอบได้ทั้งข้อ)			
ก. ครูสอนภาษาอังกฤษ	3.82	0.99	ปฏิบัติมาก
ข. เพื่อน	3.28	1.20	ปฏิบัติปานกลาง
ค. ผู้ปกครอง	3.32	1.15	ปฏิบัติปานกลาง
ง. ญาติพี่น้อง	2.65	1.32	ปฏิบัติปานกลาง
จ. ครูสอนพิเศษภาษาอังกฤษ	3.94	1.01	ปฏิบัติมาก
ฉ. ตรวจสอบด้วยตนเอง โดย เปิดดูจาก พจนานุกรมภาษาอังกฤษ	4.50	0.75	ปฏิบัติมากที่สุด
รวม	3.51	1.02	ปฏิบัติมาก

จากตารางที่ 10 แสดงว่าโดยเฉลี่ยแล้วนักเรียนผู้ตอบแบบสอบถามมีการปฏิบัติด้าน การควบคุม และตรวจสอบการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้ว พบว่า นักเรียนแก้ไขแบบฝึกหัดภาษาอังกฤษที่ทำได้ถูกต้องและระวังไม่ให้ผิดอีก และเมื่อฝึกการ ฟังและพูด อ่าน เขียน และ เคารความหมายของคำศัพท์ นักเรียนจะตรวจสอบความถูกต้องด้วยตนเอง โดย เปิดดูจากพจนานุกรมภาษาอังกฤษ นักเรียนมีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด ส่วนการปฏิบัติในเรื่อง ต่อไปนี้คือ หลังจากทำแบบฝึกหัดภาษาอังกฤษ เรียบร้อยแล้วจะตรวจทานด้วยตนเองก่อนส่ง เสนอ ให้ ครูสอนพิเศษตรวจความถูกต้องของแบบฝึกหัดหรือการบ้านภาษาอังกฤษหลังจากที่นักเรียนทำ เรียบร้อย แล้วก่อนส่งครู เมื่อฝึกการฟัง พูด อ่าน เขียน และ เคารความหมายคำศัพท์ นักเรียนจะตรวจสอบ ความถูกต้องกับครูสอนภาษาอังกฤษและครูสอนพิเศษภาษาอังกฤษ นักเรียนมีการปฏิบัติในระดับมาก

นอกจากนี้ นักเรียนมีการปฏิบัติระดับปานกลาง เช่น เมื่อนักเรียนทำแบบฝึกหัดหรือการบ้านภาษาอังกฤษ
เสร็จแล้วจะมีผู้ตรวจทานก่อนส่งครู นักเรียนให้ผู้ปกครอง ญาติพี่น้องตรวจสอบความถูกต้องของ
แบบฝึกหัดหรือการบ้านภาษาอังกฤษที่ทำ เรียบร้อยก่อนส่งครู ฯลฯ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับวิธีการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูง ด้านเทคนิคการ
จำคำศัพท์ โครงสร้าง และไวยากรณ์

รายการ	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ความหมาย
1. นักเรียนใช้วิธีการท่อง เพื่อจำคำศัพท์	4.54	0.59	ปฏิบัติมากที่สุด
2. นักเรียนมี เทคนิคในการจำคำศัพท์ดังนี้คือ (ตอบได้ทุกข้อ)			
ก. จำเสียงของคำศัพท์ที่คล้องจองกัน	3.40	1.25	ปฏิบัติปานกลาง
ข. จำคำศัพท์โดยสัง เกตพยัญชนะของ คำศัพท์ที่ขึ้นต้น เหมือนกัน	3.15	1.38	ปฏิบัติปานกลาง
ค. จำคำศัพท์โดยจัดพวกหรือหมวดหมู่ ของคำศัพท์ก่อน เพื่อสะดวกในการจำ	3.22	1.32	ปฏิบัติปานกลาง
ง. จำคำศัพท์โดยจำคำที่มีการออกเสียง และ เขียนคล้ายกัน	3.97	0.98	ปฏิบัติมาก
จ. จำคำศัพท์โดยสัง เกตคำที่มีคำศัพท์ อีกคำอยู่ในคำเดียวกัน	3.70	1.17	ปฏิบัติมาก
3. นักเรียนจะใช้วิธีการต่อไปนี้ในการจดจำ กฎเกณฑ์ทางไวยากรณ์ เช่น (ตอบได้ทุกข้อ)			
ก. สังเกต เครื่องหมายและคำในประโยค	4.25	0.79	ปฏิบัติมาก
ข. พังเสียงของรูปประโยค	3.80	1.12	ปฏิบัติมาก
ค. สังเกตจากคำบางคำที่บ่งบอกว่าเวลา เป็นอดีตกาล (Past tense) ปัจจุบัน (Present tense) และ อนาคต (Future tense)	3.85	1.14	ปฏิบัติมาก
รวม	3.76	1.10	ปฏิบัติมาก

ดูรายละเอียดข้อ 2, 3 ในภาคผนวก

จากตารางที่ 11 แสดงว่า โดยเฉลี่ยแล้วนักเรียนผู้ตอบแบบสอบถามมีการปฏิบัติในด้านเทคนิคการจำคำศัพท์ โครงสร้าง และไวยากรณ์ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่า นักเรียนมีการปฏิบัติในระดับมากที่สุดโดยการใช้วิธีการท่องจำคำศัพท์ นักเรียนมีการปฏิบัติในระดับมากในเรื่องการใช้วิธีการต่อไปนี้คือ การจดจำกฎเกณฑ์ทางไวยากรณ์ เช่น สังเกต เครื่องหมายและคำในประโยค ฟัง เสียงของรูปประโยคและสังเกตจากคำบางคำที่บ่งบอกว่า เป็นรูปอดีต ปัจจุบัน และอนาคต นักเรียนมีเทคนิคในการจำคำศัพท์ดังนี้คือ จำคำศัพท์โดยจำคำศัพท์ที่มีการออกเสียงและ เขียนคล้ายกัน และจำคำศัพท์โดยสังเกตคำที่มีคำศัพท์อีกคำอยู่ในคำเดียวกัน นอกจากนี้นักเรียนมีการปฏิบัติในระดับปานกลางในเรื่องของการมีเทคนิคในการจำคำศัพท์โดยจำเสียงของคำศัพท์ที่คล้องจองกัน จำคำศัพท์โดยสังเกตพยัญชนะของคำศัพท์ที่ขึ้นต้นเหมือนกัน จำคำศัพท์โดยจัดพวกหรือหมวดหมู่ของคำศัพท์ก่อน เพื่อสะดวกในการจำ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับวิธีการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนภาษาอังกฤษสูง ด้านการ เคาร
ความหมายคำศัพท์หรือรูปประโยคในบริบท

รายการ	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ความหมาย
1. นักเรียนพยายาม เคารความหมายของคำศัพท์ หรือรูปประโยคจาก เนื้อ เรื่องที่อ่าน	3.89	0.90	ปฏิบัติมาก
2. นักเรียน เคารความหมายของคำศัพท์หรือ รูปประโยคจาก เนื้อ เรื่องที่อ่านโดย (ตอบได้ทุกข้อ)			
ก. ดูจากชื่อ เรื่อง	3.06	1.37	ปฏิบัติปานกลาง
ข. ดูรูปภาพประกอบ เรื่อง	4.45	0.94	ปฏิบัติมาก
ค. ดูจากคำศัพท์และรูปประโยคที่ เรียน มาแล้วซึ่งอยู่รอบข้างของคำหรือ ประโยคที่ เคารความหมาย	3.32	0.87	ปฏิบัติปานกลาง
รวม	3.68	1.08	ปฏิบัติมาก

จากตารางที่ 12 แสดงว่า โดยเฉลี่ยแล้วนักเรียนผู้ตอบแบบสอบถามมีการปฏิบัติในด้าน
การ เคารความหมายคำศัพท์หรือรูปประโยคในบริบทในระดับมาก และ เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อแล้ว
พบว่า นักเรียนมีการปฏิบัติในระดับมากในการพยายาม เคารความหมายของคำศัพท์หรือรูปประโยค
จาก เนื้อ เรื่องที่อ่าน โดยดูจากภาพประกอบ เรื่อง ส่วนการ เคารความหมายคำศัพท์และรูปประโยค
จาก เนื้อ เรื่องที่อ่าน โดยดูจากชื่อ เรื่อง และดูจากคำศัพท์และรูปประโยคที่ เรียนมาแล้วซึ่งอยู่รอบข้าง
ของคำหรือประโยคที่จะ เคารความหมาย นักเรียนมีการปฏิบัติในระดับปานกลาง

2. แบบสอบถามครูสอนภาษาอังกฤษในเรื่องการส่งเสริมของครูสอนภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เกี่ยวกับวิธีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนมี 2 คน

ตอนที่ 1 สถานภาพของครูสอนภาษาอังกฤษ

ตารางที่ 13 จำนวนและร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของครูสอนภาษาอังกฤษผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ		จำนวน N=56	ร้อยละ
เพศ	ชาย	2	3.6
	หญิง	54	96.4
อายุ	25 - 30 ปี	6	10.7
	31 - 35 ปี	16	28.6
	36 - 40 ปี	18	31.1
	41 - 45 ปี	1	1.8
	46 - 50 ปี	9	16.1
	51 ปีขึ้นไป	6	10.7
วุฒิทางการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี	4	7.1
	ปริญญาตรี	50	89.3
วิชาเอก (ต่ำกว่าปริญญาตรีและปริญญาตรี)	ปริญญาโท	2	3.6
	ภาษาอังกฤษ	20	35.7
	ภาษาไทย	10	17.9
	สังคมศึกษา	2	3.6
	เคมี	2	3.6

ตารางที่ 13 (ต่อ)

รายการ	จำนวน N=56	ร้อยละ
ชีววิทยา	3	5.4
วิทยาศาสตร์	2	3.6
คณิตศาสตร์	4	7.1
คหกรรมศาสตร์	1	1.8
ประถมศึกษา	6	10.7
ประวัติศาสตร์	3	5.4
รัฐศาสตร์	1	1.8
สาขาวิชา (ปริญญาโท)		
ประถมศึกษา	1	1.8
การศึกษาและการสอน	1	1.8
ประสบการณ์การสอนภาษาอังกฤษ (ปี)		
3 - 10	22	38.3
11 - 18	13	23.2
19 - 26	16	28.6
27 - 34	5	8.9

จากตารางที่ 13 แสดงว่า ครูสอนภาษาอังกฤษผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ร้อยละ 96.4 เป็นหญิง มีเพียงส่วนน้อยร้อยละ 3.6 เป็นชาย ซึ่งส่วนใหญ่ร้อยละ 31.1 มีอายุอยู่ระหว่าง 36-40 ปี และมีเพียงส่วนน้อยร้อยละ 1.8 ที่มีอายุอยู่ระหว่าง 41-45 ปี สำหรับวุฒิทางการศึกษา ครูสอนภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ร้อยละ 89.3 จบการศึกษาในระดับปริญญาตรี และมีเพียงส่วนน้อยร้อยละ 3.6 ที่จบการศึกษาในระดับปริญญาโท โดยส่วนใหญ่ร้อยละ 35.7 จบวิชาเอกภาษาอังกฤษ มีเพียงส่วนน้อยจำนวนเท่ากันร้อยละ 1.8 ที่จบวิชาเอกคหกรรมศาสตร์และรัฐศาสตร์ นอกจากนี้ ครูสอนภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ร้อยละ 39.3 มีประสบการณ์การสอนภาษาอังกฤษในช่วง 3-10 ปี และมีเพียงส่วนน้อยร้อยละ 8.9 ที่มีประสบการณ์การสอนภาษาอังกฤษอยู่ในช่วง 27-34 ปี

ตารางที่ 14 จำนวนและร้อยละเกี่ยวกับหน้าที่การสอนของครูสอนภาษาอังกฤษผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	จำนวน (N=56)	ร้อยละ
วิชาที่สอนในโรงเรียน		
สอนวิชาภาษาอังกฤษเพียงวิชาเดียว	19	33.9
สอนวิชาในกลุ่มประสบการณ์อื่นด้วย	37	66.1
ท่านมีตำแหน่งและหน้าที่อื่นด้วยนอกจากการสอนหรือไม่		
ไม่มี	17	30.4
มี	39	69.6
ท่านได้รับมอบหมายให้สอนวิชาภาษาอังกฤษเนื่องจาก		
สนใจและสมัครใจสอน	20	35.7
เคยสอนวิชาภาษาอังกฤษมาก่อน	14	25.0
ผู้บังคับบัญชาเห็นว่าท่านเหมาะสมที่สุด	10	17.9
เป็นครูประจำชั้นสอนทุกวิชา	12	21.4
ท่าน เคยผ่านการอบรม เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรและวิธีการสอน ภาษาอังกฤษในหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับเพิ่มเติม) หรือไม่		
ไม่เคย	7	12.5
เคย	49	87.5
ท่านที่ เคยผ่านการอบรม. อบรมมาแล้วกี่ครั้ง		
1 - 4	37	75.5
5 - 8	11	22.4
9 - 11	1	2.1

ตารางที่ 14 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N=56)	ร้อยละ
ท่านได้รับความรู้และความเข้าใจในการอบรมอยู่ในระดับใด		
มากที่สุด	1	2.1
มาก	22	44.9
ปานกลาง	15	30.6
น้อย	8	16.3
น้อยที่สุด	3	6.1

จากตารางที่ 14 แสดงว่าครูสอนภาษาอังกฤษผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ร้อยละ 66.1 สอนวิชาในกลุ่มประสบการณ์ด้วย และมีเพียงส่วนน้อยร้อยละ 33.9 ที่สอนภาษาอังกฤษเพียงวิชาเดียว นอกจากนี้ส่วนใหญ่ร้อยละ 69.6 มีตำแหน่งและหน้าที่อื่น ๆ ด้วย นอกจากการสอนและมีเพียงส่วนน้อยร้อยละ 30.4 ที่ไม่มีตำแหน่งและหน้าที่อื่น ๆ ส่วนในเรื่องของการได้รับมอบหมายให้สอนวิชาภาษาอังกฤษครูสอนภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ร้อยละ 35.7 มีความสนใจและสมัครใจในการสอนเอง มีเพียงส่วนน้อยร้อยละ 17.9 ที่ผู้บังคับบัญชาเป็นผู้เห็นว่าใครเหมาะสมที่จะสอนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับการอบรมเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรและวิธีสอนภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ร้อยละ 87.5 เคยผ่านการอบรมมาแล้ว มีเพียงร้อยละ 12.5 ที่ไม่เคยผ่านการอบรม ซึ่งครูสอนภาษาอังกฤษที่ผ่านการอบรมมาแล้วส่วนใหญ่ร้อยละ 75.5 เข้าอบรมมาแล้ว 1-4 ครั้ง และมีเพียงส่วนน้อยร้อยละ 2.1 ที่เคยผ่านอบรมมาแล้ว 9-11 ครั้ง โดยส่วนใหญ่ร้อยละ 44.9 ได้รับความรู้และความเข้าใจในการอบรมอยู่ในระดับมาก มีเพียงส่วนน้อยร้อยละ 2.1 ที่ได้รับความรู้ความเข้าใจจากการอบรมในระดับมากที่สุด

ตอนที่ 2 การส่งเสริมของครูสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เกี่ยวกับวิธีการเรียนรู้
ภาษาอังกฤษของนักเรียน

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับการส่งเสริมของครูสอนภาษาอังกฤษ
ที่เกี่ยวกับวิธีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูง จำแนกตามการส่งเสริมนักเรียนทั้ง 2 ด้าน

รายการ	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ความหมาย
1. วิธีสอนของครูสอนภาษาอังกฤษที่ส่งเสริมวิธี การเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียน	3.50	1.24	ปฏิบัติมาก
2. การส่งเสริมการเรียนรู้ของครูสอนภาษา อังกฤษแก่นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน ภาษาอังกฤษสูง	3.72	1.09	ปฏิบัติมาก
รวม	3.55	1.21	ปฏิบัติมาก

จากตารางที่ 15 แสดงว่า โดยเฉลี่ยแล้วครูสอนภาษาอังกฤษผู้ตอบแบบสอบถามมี
การปฏิบัติเกี่ยวกับการส่งเสริมนักเรียนในระดับมาก และเมื่อพิจารณาในแต่ละด้านแล้วพบว่า
วิธีสอนของครูสอนภาษาอังกฤษที่ส่งเสริมวิธีการเรียนรู้ของนักเรียน และการส่งเสริมการเรียนรู้
ของครูสอนภาษาอังกฤษแก่นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูง ครูสอนภาษาอังกฤษ
มีการปฏิบัติในระดับมาก

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการส่งเสริมของครูสอนภาษาอังกฤษ
เกี่ยวกับวิธีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มี
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูง ด้านวิธีสอนของครูสอนภาษาอังกฤษที่ส่งเสริม
วิธีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียน

รายการ	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ความหมาย
1. ให้คำแนะนำและชี้แจงให้นักเรียนเห็น ประโยชน์ในการเรียนภาษาอังกฤษ	4.27	0.73	ปฏิบัติมาก
2. แนะนำวิธีปฏิบัติตัวในการเรียนให้นักเรียน ในชั่วโมงแรกก่อนเริ่มเรียนภาษาอังกฤษ เช่น คึงใจและสนใจเรียน ไม่เข้าใจให้ถามทันที ให้เตรียมบทเรียน ล่วงหน้า ท่องจำคำศัพท์ทุกวัน เป็นต้น	4.52	0.60	ปฏิบัติมากที่สุด
3. อธิบายให้นักเรียนเข้าใจเมื่อนักเรียนถาม หรือมีข้อสงสัยเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ	4.54	0.52	ปฏิบัติมากที่สุด
4. แนะนำให้นักเรียนดูโทรทัศน์ที่มีรายการ ภาษาอังกฤษเพื่อฝึกการฟังและพูด	3.60	1.16	ปฏิบัติมาก
5. แนะนำให้นักเรียนรู้จักนำความรู้ที่เรียนไป ใช้ให้ถูกต้องตามสถานการณ์ เช่น เมื่อนักเรียน มีโอกาสพบชาวต่างประเทศก็ควรจะไปสนทนา โดยอาจจะกล่าว คำทักทาย แนะนำตัว ช่วยเหลือเขาในการ บอกสถานที่ต่าง ๆ หรือบอกทิศทาง เป็นต้น	3.95	0.95	ปฏิบัติมาก

ตารางที่ 16 (ต่อ)

รายการ	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ความหมาย
6. แนะนำให้นักเรียนรู้จักสังเกตและฝึกอ่านคำหรือข้อความภาษาอังกฤษที่พบเห็นความที่ต่าง ๆ เช่น บ้ายโฆษณา ฉลากยา หรือสิ่งของ เครื่องใช้ต่าง ๆ	3.80	0.78	ปฏิบัติมาก
7. ให้นักเรียนเพิ่มพูนความสามารถในการอ่านโดยอ่านภาษาอังกฤษจาก (ตอบได้ทุกข้อ)			
ก. หนังสือการ์ตูนภาษาอังกฤษ	2.82	1.42	ปฏิบัติปานกลาง
ข. หนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษ	2.04	1.50	ปฏิบัติน้อย
ค. หนังสือนิทานภาษาอังกฤษ	2.91	1.43	ปฏิบัติปานกลาง
ง. หนังสือ เกมภาษาอังกฤษ	3.51	1.16	ปฏิบัติมาก
จ. หนังสือแบบเรียนภาษาอังกฤษ ทั่ว ๆ ไป	2.34	1.52	ปฏิบัติน้อย
8. ฝึกให้นักเรียนหาโอกาสได้ใช้ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ เช่น (ตอบได้ทุกข้อ)			
ก. เขียนจดหมายติดต่อกับเพื่อน ต่างประเทศ	0.95	1.50	ปฏิบัติน้อยที่สุด
ข. จดรายการสิ่งของต่าง ๆ	3.09	1.10	ปฏิบัติปานกลาง
ค. จดบันทึกประจำวัน	2.40	1.37	ปฏิบัติน้อย
ง. เขียนคำอวยพรเนื่องในโอกาสวัน สำคัญต่าง ๆ เช่น วันเกิด วันขึ้นปีใหม่	2.70	1.33	ปฏิบัติปานกลาง

ตารางที่ 16 (ต่อ)

รายการ	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ความหมาย
9. สอนเทคนิคในการจดคำศัพท์ให้แก่ักเรียน เช่น (ตอบได้ทุกข้อ)			
ก. ให้ตัดจำเสียงของคำศัพท์ที่คล้อง จองกัน	4.14	0.90	ปฏิบัติมาก
ข. ให้จำคำศัพท์โดยการตั้ง เกิดคำที่มี พยัญชนะต้น เหมือนกัน	3.93	0.98	ปฏิบัติมาก
ค. ให้จำคำศัพท์โดยจัดทบทวนหรือทวนหัว ของคำศัพท์ก่อน เพื่อสะดวกในการจำ	4.00	0.81	ปฏิบัติมาก
ง. ให้จำคำศัพท์โดยจำคำที่มีการออก เสียงและเขียนคล้ายกัน	4.11	0.78	ปฏิบัติมาก
จ. ให้จำคำศัพท์โดยรู้จักสิ่ง เกิดคำศัพท์ ที่มีคำศัพท์อีกคำอยู่ในคำเดียวกัน	4.01	0.96	ปฏิบัติมาก
10. สอนเทคนิคการจดจำกฎเกณฑ์ทางไวยากรณ์ เช่น (ตอบได้ทุกข้อ)			
ก. ให้สังเกตเครื่องหมายและคำใน ประโยค	4.48	0.66	ปฏิบัติมาก
ข. ฟังเสียงของรูปประโยค	4.41	0.68	ปฏิบัติมาก
ค. สังเกตจากคำบางคำที่บ่งบอกว่า เวลาเป็นอดีต ปัจจุบัน อนาคต	4.35	0.89	ปฏิบัติมาก

ตารางที่ 16 (ต่อ)

รายการ	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ความหมาย
11. ผูกให้นักเรียนรู้จักเดาความหมายคำศัพท์หรือ รูปประโยคในการอ่านเนื้อเรื่องให้เข้าใจ โดยให้นักเรียนดูจาก เช่น (ตอบได้ทุกข้อ)			
ก. ชื่อเรื่อง	2.96	1.40	ปฏิบัติปานกลาง
ข. ภาพประกอบเรื่อง	4.24	0.90	ปฏิบัติมาก
ค. คำศัพท์และประโยคที่เรียนมาแล้ว ซึ่งอยู่รอบข้างคำหรือประโยคที่จะ เดาความหมาย	3.30	0.89	ปฏิบัติปานกลาง
รวม	3.50	1.24	ปฏิบัติมาก

ดูรายละเอียดข้อ 9, 10 จากภาคผนวก

จากตารางที่ 16 แสดงว่า โดยเฉลี่ยแล้วครูสอนภาษาอังกฤษผู้ตอบแบบสอบถามมีการปฏิบัติเกี่ยวกับการส่งเสริมนักเรียนในด้านวิธีสอนที่ส่งเสริมวิธีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่า ครูสอนภาษาอังกฤษมีการปฏิบัติเกี่ยวกับการส่งเสริมนักเรียนในระดับกระจายมีตั้งแต่มากที่สุดจนถึงน้อยที่สุดคือ ครูสอนภาษาอังกฤษมีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด ในเรื่องอธิบายให้นักเรียนเข้าใจเมื่อนักเรียนตามหรือมีข้อสงสัยเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ และแนะนำวิธีปฏิบัติตัวในการเรียนให้นักเรียนเรียนชั่วโมงแรกก่อนเริ่มเรียนภาษาอังกฤษ เช่น ตั้งใจและสนใจเรียน ไม่เข้าใจให้ตามทันที ให้เตรียมบทเรียนล่วงหน้า ท่องจำคำศัพท์ทุกวัน เป็นต้น สำหรับการฝึกให้นักเรียนหาโอกาสใช้ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษโดยจกรายการสิ่งของต่าง ๆ การให้นักเรียนเพิ่มพูนความสามารถในการอ่านโดยอ่านจากหนังสือการ์ตูน และนิทานภาษาอังกฤษ การฝึกเขียนคำอวยพรเนื่องในโอกาสวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันเกิด วันขึ้นปีใหม่ ฝึกให้นักเรียนรู้จักเดาความหมายคำศัพท์หรือรูปประโยคในการอ่านเนื้อเรื่องให้เข้าใจ โดยให้

นักเรียนดูจากชื่อ เรื่อง และคำศัพท์และประโยคที่เรียนมาแล้ว ซึ่งอยู่รอบข้างคำหรือประโยค
ที่จะเดาความหมาย ครูสอนภาษาอังกฤษมีการปฏิบัติในระดับปานกลาง ส่วนการให้นักเรียน
ฝึก เขียนจดหมายติดต่อกับเพื่อนต่างประ เทศนั้น ครูสอนภาษาอังกฤษมีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับการส่งเสริมของครูสอนภาษาอังกฤษ
เกี่ยวกับวิธีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูง ด้านการส่งเสริมการเรียนของครูสอนภาษาอังกฤษ
แก่นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูง

รายการ	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ความหมาย
1. สอนเสริมให้แก่ักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษ เก่ง	3.42	1.11	ปฏิบัติปานกลาง
2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด เสริมเพิ่มเติม นอกเหนือจากเรียนในห้อง	3.77	0.75	ปฏิบัติมาก
3. มอบหมายงานพิเศษให้ทำ เช่น อ่านหนังสือ เสริมเกี่ยวกับภาษาอังกฤษหรือให้นักเรียนจัด ทำหนังสือ เกม หนังสือนิทาน หนังสือพิมพ์ ภาษาอังกฤษด้วยตนเอง -	3.28	1.10	ปฏิบัติปานกลาง
4. ให้นักเรียนที่เรียนเก่งภาษาอังกฤษเข้า แข่งขันการตอบปัญหาภาษาอังกฤษ	3.12	1.46	ปฏิบัติปานกลาง
5. จัดมุมเพิ่มพูนความรู้ให้แก่ักเรียน เช่น หนังสือการ์ตูน นิทาน หนังสือพิมพ์ เทป พจนานุกรม เกมภาษาอังกฤษให้แก่ นักเรียนได้ฝึกการฟัง พูด อ่าน และเขียน ด้วยตนเองในเวลาว่าง	3.35	0.92	ปฏิบัติปานกลาง
6. ให้นักเรียนที่เรียนเก่งมีโอกาสเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เช่น (ตอบได้ทุกข้อ)			
ก. ตอบคำถาม เสมอ	4.16	0.73	ปฏิบัติมาก
ข. เป็นผู้นำในการดำเนินกิจกรรม การเรียน	4.16	1.25	ปฏิบัติมาก

ตารางที่ 17 (ต่อ)

รายการ	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ความหมาย
ค. ช่วยสอนเพื่อนที่เรียนอ่อน	4.14	0.67	ปฏิบัติมาก
ง. เป็นหัวหน้ากลุ่ม	4.13	1.04	ปฏิบัติมาก
จ. ทำหน้าที่เป็นผู้ช่วยครูในบางครั้ง	3.80	0.87	ปฏิบัติมาก
รวม	3.72	1.09	ปฏิบัติมาก

จากตารางที่ 17 แสดงว่า โดยเฉลี่ยแล้ว ครูสอนภาษาอังกฤษผู้ตอบแบบสอบถามมีการปฏิบัติเกี่ยวกับการส่งเสริมนักเรียนในด้านส่งเสริมการเรียนแก่นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูงในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่า ครูสอนภาษาอังกฤษมีการปฏิบัติในระดับมาก ในเรื่องให้นักเรียนที่เรียนเก่งมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เช่น ตอบคำถามเสมอ ช่วยสอนเพื่อนที่เรียนอ่อน เป็นหัวหน้ากลุ่ม เป็นผู้ดำเนินการดำเนินกิจกรรมการเรียน ทำหน้าที่ในการช่วยครูเป็นบางครั้ง ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติม นอกเหนือจากที่เรียนในห้อง สำหรับการสอนเสริมให้แก่ นักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเก่ง การจัดมุมเพิ่มพูนความรู้ให้แก่ นักเรียน เช่น หนังสือการ์ตูน นิทาน หนังสือพิมพ์ เทป พจนานุกรม และ เกมภาษาอังกฤษให้แก่ นักเรียนได้ฝึกการฟัง พูด อ่านและเขียนด้วยตนเองในเวลาว่าง มอบหมายงานพิเศษให้ทำ เช่น อ่านหนังสือ เสริมเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ หรือให้นักเรียนจัดทำหนังสือเกม หนังสือนิทานและหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษด้วยตนเอง ฯลฯ ครูสอนภาษาอังกฤษมีการปฏิบัติในระดับปานกลาง

3. แบบสอบถามผู้ปกครองในเรื่องการส่งเสริมของผู้ปกครองนักเรียน เกี่ยวกับวิธีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนมี 2 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ปกครองนักเรียน

ตารางที่ 18 จำนวนและร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ปกครองผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	จำนวน (N= 350)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	147	42.0
หญิง	203	58.0
อาชีพ		
ค้าขาย	75	21.4
รับจ้าง	81	23.2
รับราชการ (ยกเว้นครู) หรือทำงานรัฐวิสาหกิจ	104	29.7
รับราชการครูหรือ เป็นครู ในโรงเรียนเอกชน	44	12.6
อื่น ๆ ได้แก่ แม่บ้าน แพทย์ประจำคลินิกส่วนตัว	46	13.1
วุฒิการศึกษา		
ชั้นประถมศึกษา	65	18.6
ชั้นมัธยมศึกษา	42	12.0
สายวิชาชีพ ปวช. หรือ ปวส.	74	21.1
อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	50	14.3
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	80	22.9
สูงกว่าปริญญาตรี	39	11.1

ตารางที่ 18 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N=350)	ร้อยละ
รายได้ครอบครัวต่อเดือน		
1,111 - 1,999 บาท	21	6.0
2,000 - 2,999 บาท	35	10.0
3,000 - 4,999 บาท	50	17.1
5,000 - 9,999 บาท	80	22.9
10,000 บาทขึ้นไป	154	44.0

จากตารางที่ 18 แสดงว่า ผู้ปกครองของนักเรียนผู้ตอบ แบบสอบถามส่วนใหญ่ร้อยละ 58.0 เป็นหญิง นอกนั้นเป็นชายคิดเป็นร้อยละ 42.0 สำหรับอาชีพส่วนใหญ่ร้อยละ 29.7 เป็นข้าราชการ (ยกเว้นครู) หรือทำงานรัฐวิสาหกิจ มีเพียงส่วนน้อยร้อยละ 12.6 ที่รับราชการครู หรือเป็นครูในโรงเรียนเอกชน สำหรับวุฒิทางการศึกษาของผู้ปกครองส่วนใหญ่ร้อยละ 22.9 จบการศึกษาในระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า มีเพียงส่วนน้อยร้อยละ 11.1 ที่จบการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรี ส่วนรายได้ของผู้ปกครองส่วนใหญ่ร้อยละ 44.0 มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 10,000 บาทขึ้นไป มีเพียงส่วนน้อยร้อยละ 6.0 ที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนในช่วง 1,111-1,999 บาท

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 การส่งเสริมของผู้ปกครอง เกี่ยวกับวิธีการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูง

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการส่งเสริมของผู้ปกครองเกี่ยวกับ
วิธีการเรียนรู้อังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทาง
การ เรียนภาษาอังกฤษสูง จำแนกตามการส่งเสริมการเรียนทั้ง 5 ด้าน

รายการ	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ความหมาย
1. การจัดสภาพแวดล้อมและสถานการณ์ที่ ส่งเสริมการเรียนรู้	3.44	1.29	ปฏิบัติปานกลาง
2. การจัดหาอุปกรณ์การเรียนภาษาอังกฤษ	2.90	1.58	ปฏิบัติปานกลาง
3. การให้ความช่วยเหลือและความรู้เพิ่มเติม เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ	2.53	1.56	ปฏิบัติปานกลาง
4. การเอาใจใส่และติดตามผลการเรียน	3.32	1.31	ปฏิบัติปานกลาง
5. การสนับสนุนและเสริมกำลังใจ	3.73	1.27	ปฏิบัติมาก
รวม	3.12	1.49	ปฏิบัติปานกลาง

จากตารางที่ 19 แสดงว่า โดยเฉลี่ยแล้วผู้ปกครองผู้ตอบแบบสอบถามมีการปฏิบัติเกี่ยวกับการส่งเสริมนักเรียนอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาในแต่ละด้านแล้วพบว่า การสนับสนุนและเสริมกำลังใจ ผู้ปกครองมีการปฏิบัติในระดับมาก นอกนั้นผู้ปกครองมีการปฏิบัติในระดับปานกลางคือ การจัดสภาพแวดล้อมและสถานการณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ การเอาใจใส่และติดตามผลการเรียน การจัดหาอุปกรณ์การเรียนภาษาอังกฤษ ฯลฯ

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับการส่งเสริมของผู้ปกครองที่
เกี่ยวกับวิธีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูง ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและสถานการณที่ส่งเสริม
การเรียนรู้

รายการ	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ความหมาย
1. จัดโต๊ะ เก้าอี้และสถานที่ให้นักเรียน ทำงานหรือทำการบ้านเป็นที่เป็นที่	3.79	1.23	ปฏิบัติมาก
2. ขณะที่นักเรียนทำการบ้าน จะไม่เรียกใช้งาน	3.60	1.02	ปฏิบัติมาก
3. ฝึกให้นักเรียนทำการบ้านและศึกษาหา ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับภาษาอังกฤษโดย กำหนดเวลาที่แน่นอนให้นักเรียน	2.85	1.35	ปฏิบัติปานกลาง
4. ฝึกให้นักเรียนใช้เวลาว่างในการฝึกฝน ภาษาอังกฤษหรือท่องจำคำศัพท์ด้วยตนเอง	3.51	1.10	ปฏิบัติมาก
รวม	3.44	1.29	ปฏิบัติปานกลาง

จากตารางที่ 20 แสดงว่า โดยเฉลี่ยแล้วผู้ปกครองผู้ตอบแบบสอบถามมีการปฏิบัติ
เกี่ยวกับการส่งเสริมนักเรียนในด้านการจัดสภาพแวดล้อมและสถานการณที่ส่งเสริมการเรียนรู้
ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่าการจัดโต๊ะ เก้าอี้และสถานที่ให้นักเรียน
ทำงานหรือทำการบ้านเป็นที่เป็นที่ ขณะที่นักเรียนทำการบ้านจะไม่เรียกใช้งาน และฝึกให้
นักเรียนใช้เวลาว่างในการฝึกฝนภาษาอังกฤษหรือท่องจำคำศัพท์ด้วยตนเอง ผู้ปกครองมีการปฏิบัติ
ในระดับมาก ส่วนการฝึกให้นักเรียนทำการบ้านและศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับภาษาอังกฤษโดย
กำหนด เวลาแน่นอนให้นักเรียน ผู้ปกครองมีการปฏิบัติในระดับปานกลาง

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการส่งเสริมของผู้ปกครองที่เกี่ยวกับวิธีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูง ด้านการจัดหาอุปกรณ์การเรียนภาษาอังกฤษ

รายการ	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ความหมาย
1. จัดหาหนังสือและอุปกรณ์การเรียนที่จำเป็นในการเรียนภาษาอังกฤษ เช่น (ตอบได้ทุกข้อ)			
ก. หนังสือแบบฝึกหัดเสริมนอกเหนือจากที่ทางโรงเรียนจัดให้	3.50	1.50	ปฏิบัติมาก
ข. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ	4.68	0.99	ปฏิบัติมากที่สุด
2. จัดหาหนังสือเพื่อฝึกการอ่านภาษาอังกฤษให้แก่ นักเรียน เช่น (ตอบได้ทุกข้อ)			
ก. หนังสือการ์ตูนภาษาอังกฤษ	3.63	1.63	ปฏิบัติมาก
ข. หนังสือศัพท์ภาษาอังกฤษ	2.01	1.67	ปฏิบัติน้อย
ค. หนังสือนิทานภาษาอังกฤษ	2.91	1.54	ปฏิบัติปานกลาง
ง. หนังสือเกมภาษาอังกฤษ	2.78	1.32	ปฏิบัติปานกลาง
จ. หนังสือแบบเรียนทั่วไปที่นอกเหนือจากแบบเรียนของโรงเรียน	3.50	1.12	ปฏิบัติมาก
3. จัดหาเทปวิดีโอภาษาอังกฤษเพื่อฝึกการฟังและพูดให้แก่ นักเรียน	1.81	1.54	ปฏิบัติน้อยที่สุด
4. จัดหาเทปภาษาอังกฤษเพื่อฝึกการฟังและพูดให้แก่ นักเรียน	2.58	1.34	ปฏิบัติปานกลาง

ตารางที่ 21 (ต่อ)

รายการ	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ความหมาย
5. จัดหาเกมภาษาอังกฤษ เพื่อฝึกความรู้ เพิ่มเติมเกี่ยวกับคำศัพท์ภาษาอังกฤษให้ แก่นักเรียน	2.51	1.61	ปฏิบัติปานกลาง
รวม	2.90	1.58	ปฏิบัติปานกลาง

จากตารางที่ 21 แสดงว่า โดยเฉลี่ยแล้วผู้ปกครองผู้ตอบแบบสอบถามมีการปฏิบัติ
เกี่ยวกับการส่งเสริมนักเรียนในด้านการจัดหาอุปกรณ์การเรียนภาษาอังกฤษในระดับปานกลาง และ
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่า ผู้ปกครองมีการปฏิบัติเกี่ยวกับการส่งเสริมในระดับกระจายตั้งแต่
มากที่สุดถึงน้อยที่สุดคือ การจัดหาหนังสือและอุปกรณ์การเรียนที่จำเป็นในการเรียนภาษาอังกฤษ
โดยเฉพาะการจัดหาพจนานุกรมภาษาอังกฤษ ผู้ปกครองมีการปฏิบัติมากที่สุด ส่วนการจัดหาหนังสือ
นิทานและเกมภาษาอังกฤษ จัดหาเทปภาษาอังกฤษเพื่อฝึกการฟังและพูดให้นักเรียน และการ
จัดหาเกมภาษาอังกฤษ เพื่อฝึกความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับคำศัพท์ภาษาอังกฤษให้นักเรียน ผู้ปกครอง
มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง สำหรับการจัดหาเทปวิดีโอภาษาอังกฤษเพื่อฝึกการฟังและพูดให้แก่
นักเรียน ผู้ปกครองมีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับการส่งเสริมของผู้ปกครองที่ เกี่ยวข้อง
 วิธีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทาง
 การเรียนภาษาอังกฤษสูง ด้านการให้ความช่วยเหลือและความรู้เพิ่มเติม เกี่ยวกับ
 ภาษาอังกฤษ

รายการ	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ความหมาย
1. อธิบายและสอน เมื่อนักเรียนไม่ เข้าใจ หรือมีข้อสงสัย เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ	3.12	1.40	ปฏิบัติปานกลาง
2. จัดหาครูสอนพิเศษหรือ ให้นักเรียน เรียน กวดวิชาภาษาอังกฤษ	3.65	1.25	ปฏิบัติมาก
3. ใช้เวลาว่างฝึกการ สนทนาภาษาอังกฤษกับ นักเรียน	3.20	1.34	ปฏิบัติปานกลาง
4. ให้นักเรียนมีโอกาสดูฝึกสนทนากับชาว ต่างประเทศ	1.89	1.52	ปฏิบัติน้อย
5. ให้นักเรียนดูโทรทัศน์ที่มีรายการภาษา อังกฤษเพื่อฝึกการฟังและพูด	3.02	1.23	ปฏิบัติปานกลาง
6. ฝึกให้นักเรียนหัดสัง เกตและอ่านคำหรือ ข้อความภาษาอังกฤษที่พบ เห็นความที่ต่าง ๆ เช่น บ้ายโฆษณา ฉลากยา สิ่งของ เครื่องใช้ต่าง ๆ เป็นต้น	3.28	1.35	ปฏิบัติปานกลาง
7. ฝึกให้นักเรียนได้ใช้ความสามารถในการ เขียนภาษาอังกฤษ เช่น (ตอบได้ทุกข้อ) ก. เขียนจดหมายติดต่อกับเพื่อน ต่างประเทศ	1.02	1.69	ปฏิบัติน้อยที่สุด

ตารางที่ 22 (ต่อ)

รายการ	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ความหมาย
ข. จดรายการสิ่งของต่าง ๆ	1.92	1.42	ปฏิบัติน้อย
ค. จดบันทึกประจำวัน	1.89	1.46	ปฏิบัติน้อย
ง. เขียนคำอวยพร เนื่องในโอกาส วันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันเกิด วันขึ้นปีใหม่ เป็นต้น	2.52	1.45	ปฏิบัติปานกลาง
รวม	2.53	1.56	ปฏิบัติปานกลาง

จากตารางที่ 22 แสดงว่า โดยเฉลี่ยแล้วผู้ปกครองผู้ตอบแบบสอบถามมีการปฏิบัติเกี่ยวกับการส่งเสริมนักเรียนในด้านการให้ความช่วยเหลือและความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับภาษาอังกฤษในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาพบว่า ผู้ปกครองมีการปฏิบัติเกี่ยวกับการส่งเสริมในระดับกระจายตั้งแต่มากจนถึงน้อยที่สุด คือ จัดหาครูสอนพิเศษหรือให้นักเรียนทบทวนภาษาอังกฤษ ผู้ปกครองมีการปฏิบัติในระดับมาก ส่วนการฝึกให้นักเรียนหัดสังเกตและอ่านคำหรือข้อความภาษาอังกฤษที่พบเห็นตามที่ต่าง ๆ เช่น ป้ายโฆษณา ฉลากยา สิ่งของเครื่องใช้ต่าง ๆ เป็นต้น ให้นักเรียนดูโทรทัศน์ที่มีรายการภาษาอังกฤษเพื่อฝึกการฟังและพูด การฝึกให้นักเรียนได้ใช้ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ เช่น การเขียนคำอวยพรเนื่องในโอกาสวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันเกิด วันขึ้นปีใหม่ เป็นต้น อธิบายและสอนเมื่อนักเรียนไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัยเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ ฯลฯ ผู้ปกครองมีการปฏิบัติในระดับปานกลาง สำหรับการให้นักเรียนฝึกเขียนจดหมายติดต่อกับเพื่อนต่างประเทศ ผู้ปกครองมีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด

ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับการส่งเสริมของผู้ปกครองที่ เกี่ยวกับการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนภาษาอังกฤษสูง ด้านการเอาใจใส่และติดตามผลการเรียน

รายการ	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ความหมาย
1. ได้ตามและติดตามผลการสอบภาษาอังกฤษ ของนักเรียนเป็นระยะ ๆ	3.81	1.17	ปฏิบัติมาก
2. ตรวจสอบแบบฝึกหัดและการบ้านภาษาอังกฤษ ว่าทำครบถูกต้องหรือมีข้อบกพร่องใดบ้าง พร้อมทั้งแนะนำและแก้ไข	3.60	0.98	ปฏิบัติมาก
3. ทบทวนบทเรียนภาษาอังกฤษที่นักเรียนเรียน ในแต่ละวัน	3.23	1.44	ปฏิบัติปานกลาง
4. ดูแลและเอาใจใส่ขณะนักเรียนทำการบ้าน	3.17	1.28	ปฏิบัติปานกลาง
5. สอนและเตรียมบทเรียนล่วงหน้า ภาษาอังกฤษให้แก่ักเรียน	2.87	1.53	ปฏิบัติปานกลาง
รวม	3.32	1.31	ปฏิบัติปานกลาง

จากตารางที่ 23 แสดงว่า โดยเฉลี่ยแล้วผู้ปกครองผู้ตอบแบบสอบถามมีการปฏิบัติ เกี่ยวกับการส่งเสริมนักเรียนในด้านการเอาใจใส่และติดตามผลการเรียนภาษาอังกฤษในระดับ ปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่า การได้ตามและติดตามผลการสอบภาษาอังกฤษ ของนักเรียนเป็นระยะ ๆ ตรวจสอบแบบฝึกหัดและการบ้านภาษาอังกฤษว่า ทำครบถูกต้องหรือมี ข้อบกพร่องใดบ้าง พร้อมทั้งแนะนำและแก้ไข ผู้ปกครองมีการปฏิบัติในระดับมาก ส่วนการทบทวน บทเรียนภาษาอังกฤษที่นักเรียนเรียนในแต่ละวัน ดูแลและเอาใจใส่ขณะนักเรียนทำการบ้าน สอน และเตรียมบทเรียนล่วงหน้าภาษาอังกฤษให้แก่ักเรียน ผู้ปกครองมีการปฏิบัติในระดับปานกลาง

ตารางที่ 24 ค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับการส่งเสริมของผู้ปกครองที่เกี่ยวกับวิธีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูง ด้านการให้การสนับสนุนและเสริมกำลังใจ

รายการ	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ความหมาย
1. กล่าวคำชมเชยหรือให้รางวัลเมื่อนักเรียน ทำแบบฝึกหัดถูกต้องหรือทำคะแนนสอบ ภาษาอังกฤษได้ดี	3.52	1.26	ปฏิบัติมาก
2. ให้คำแนะนำและกำลังใจเมื่อนักเรียนมี ปัญหาในการเรียนภาษาอังกฤษ	3.70	1.18	ปฏิบัติมาก
3. ให้คำแนะนำและชี้แจงให้นักเรียนเห็น ประโยชน์ในการเรียนภาษาอังกฤษ	4.02	1.21	ปฏิบัติมาก
รวม	3.73	1.27	ปฏิบัติมาก

จากตารางที่ 24 แสดงว่า โดยเฉลี่ยแล้วผู้ปกครองผู้ตอบแบบสอบถามมีการปฏิบัติเกี่ยวกับการส่งเสริมในด้านการสนับสนุนและเสริมกำลังใจในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่า ผู้ปกครองมีการปฏิบัติในระดับมากทุกข้อ คือ การให้คำแนะนำและชี้แจงให้นักเรียนเห็นประโยชน์ในการเรียนภาษาอังกฤษ ให้คำแนะนำและกำลังใจเมื่อนักเรียนมีปัญหาในการเรียนภาษาอังกฤษ และกล่าวคำชมเชยหรือให้รางวัลเมื่อนักเรียนทำแบบฝึกหัดถูกต้องหรือทำคะแนนสอบภาษาอังกฤษได้ดี

4. แบบเขียนความเรียงของนักเรียน ข้อมูลที่ได้นำมาประกอบผลการอภิปรายในการเขียนความเรียงนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดชื่อเรื่องให้นักเรียน เขียนโดยให้ชื่อเรื่องว่า "นักเรียนเรียนภาษาอังกฤษได้ดีเพราะอะไร" อีกทั้งได้กำหนดขอบเขต เนื้อหาให้นักเรียน เขียนบรรยาย ดังนี้คือ

1. วิธีปฏิบัติตนในการเรียนภาษาอังกฤษทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน
2. วิธีสอนและการส่งเสริมการเรียนของครูสอนภาษาอังกฤษที่มีผลต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน
3. การส่งเสริมการเรียนของผู้ปกครองที่มีผลต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน

ผู้วิจัยให้นักเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากรจำนวน 70 คน จาก 350 คน เขียนความเรียง ข้อมูลที่ได้ผู้วิจัยนำมา เสนอ เป็นความเรียง โดย เสนอตามประเด็นและขอบเขต เนื้อหาที่กำหนดให้นักเรียน เขียนความเรียงทอสรุปได้ดังนี้คือ

1. วิธีปฏิบัติในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ซึ่งแบ่งเป็น 2 ส่วนคือ ส่วนแรก วิธีปฏิบัติตนเมื่ออยู่ที่โรงเรียนในช่วงเรียนภาษาอังกฤษ นักเรียนตั้งใจและสนใจเรียนทุกครั้งไม่คุยหรือเล่นขณะครูสอน (จำนวน 50 คน) เมื่อไม่เข้าใจตรงไหนจะยกมือถามครูทันที (จำนวน 25 คน) โดยบอกประโยชน์ของการถามครู เมื่อมีข้อสงสัยนอกจากจะเข้าใจแล้วยังมีส่วนร่วมให้เพื่อนที่ไม่กล้าถาม เข้าใจในสิ่งที่นักเรียนถามไปด้วย (จำนวน 5 คน) เวลาครูให้ฝึกสนทนาภาษาอังกฤษนักเรียนจะอาสาสมัครออกไปพูดเสมอ (จำนวน 15 คน) และจะยกมือตอบคำถามเสมอ (จำนวน 30 คน) นักเรียนให้เหตุผลว่าการเรียนภาษาอังกฤษได้ดีนั้นนักเรียนควรกล้าแสดงออกให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่ครูจัดขึ้น (จำนวน 5 คน) นอกจากนี้นักเรียนจะทำแบบฝึกหัดหรือทำงานภาษาอังกฤษที่ครูมอบหมายให้โดยส่งตรงตามเวลาที่กำหนด (จำนวน 28 คน) และเมื่อทำแบบฝึกหัดฝึกนักเรียนจะแก้ไขให้ถูกต้องเสมอ (จำนวน 27 คน) โดยจะแก้ไขด้วยตนเอง (จำนวน 19 คน) บางทีก็ถามเพื่อนที่ทำถูกต้อง (จำนวน 10 คน) ส่วนในช่วงเวลาพักกลางวัน นักเรียนจะใช้เวลาว่าง เข้าห้องสมุดเพื่ออ่านหนังสือ รวมทั้งอ่านหนังสือภาษาอังกฤษ

ด้วย (จำนวน 30 คน) เช่น หนังสือการ์ตูน (จำนวน 10 คน) แบบเรียนภาษาอังกฤษทั่วไป ที่มีในท้องสมุด (จำนวน 12 คน) บางครั้งก็ฝึกฟังภาษาอังกฤษจากเทปของโรงเรียนโดยขอยืม จากครู (จำนวน 8 คน) อีกทั้งนักเรียนจะเข้าร่วมชมรม เกี่ยวกับภาษาอังกฤษที่โรงเรียนจัด เสมอ (จำนวน 25 คน) ซึ่งในชมรมภาษาอังกฤษจะจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เสริมความรู้เกี่ยวกับ ภาษาอังกฤษนอกเหนือจากในห้องเรียน มีการฝึกให้เล่นเกม ให้ดูการ์ตูนภาษาอังกฤษ ให้ทำ แบบฝึกหัดเสริมเพิ่มเติม (จำนวน 25 คน)

ส่วนที่สอง วิธีปฏิบัติตนในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน เมื่ออยู่ที่บ้าน นักเรียนจะรีบทำการบ้านทุกวิชา รวมทั้งภาษาอังกฤษ (จำนวน 52 คน) นักเรียนมีการทบทวน บทเรียน (จำนวน 40 คน) และเตรียมบทเรียนล่วงหน้า (จำนวน 35 คน) ในการฝึกฝน ภาษาอังกฤษนั้นนักเรียนมักจะฝึกฟัง เทปภาษาอังกฤษ (จำนวน 10 คน) นอกจากนี้จะดูโทรทัศน์ ที่มีรายการภาษาอังกฤษเพื่อฝึกการฟังและพูด (จำนวน 40 คน) เช่น รายการมีสซี่คุณน้าค่างดาว ส่วนการฝึกอ่านนั้นนอกจากจะฝึกอ่านในบทเรียนแล้วนักเรียนจะฝึกอ่านหนังสือการ์ตูน (จำนวน 16 คน) นิทานภาษาอังกฤษ (จำนวน 10 คน) หนังสือเกมคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (จำนวน 22 คน) สารานุกรมภาษาอังกฤษ (จำนวน 5 คน) หนังสือเกี่ยวกับไวยากรณ์ (จำนวน 10 คน) หนังสือแบบเรียนภาษาอังกฤษของพี่ (จำนวน 11 คน) วารสารภาษาอังกฤษ (จำนวน 3 คน) สารคดีภาษาอังกฤษ (จำนวน 2 คน) และหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษ (Student weekly จำนวน 5 คน) อีกทั้งนักเรียนชอบฝึกอ่านภาษาอังกฤษตามที่ตั้งใจ เห็น (จำนวน 32 คน) เช่น บ่ายโฆษณา (จำนวน 16 คน) ฝูงชนหรือข้างกล่องสินค้าที่มีภาษาอังกฤษ (จำนวน 20 คน) และเมื่ออ่านแล้วพบคำศัพท์ใหม่จะรวบรวมในสมุดจดคำศัพท์ (จำนวน 5 คน) สำหรับการฝึกเขียน นักเรียนจะฝึกเขียนจากการทำแบบฝึกหัดที่ครูมอบหมายให้ทำ (จำนวน 30 คน) จากแบบฝึกหัด ที่ครูสอนพิเศษให้ทำ (จำนวน 20 คน) และจากแบบฝึกหัดเสริมที่ผู้ปกครองจัดซื้อให้ (จำนวน 22 คน) ส่วนในการจำคำศัพท์และกฎหลักไวยากรณ์ นักเรียนจะหมั่นท่องจำเสมอ (จำนวน 46 คน) โดยนักเรียนจะมีการท่องไปและฝึกเขียนไปด้วย เพื่อช่วยให้เกิดความแม่นยำยิ่งขึ้น (จำนวน 18 คน)

2. วิธีสอนและการส่งเสริมของครูสอนภาษาอังกฤษมีผลต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนอย่างมาก (จำนวน 55 คน) ซึ่งโดยสรุปแล้วกล่าวว่าครูสอนดี (จำนวน 50 คน) มีอารมณ์ขัน (จำนวน 25 คน) นอกจากนี้ครูสอนภาษาอังกฤษจัดกิจกรรมที่น่าสนใจโดยมีเกมและเพลงภาษาอังกฤษ (จำนวน 25 คน) ทำให้นักเรียนไม่รู้สึกเบื่อ รวมทั้งให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเสริม (จำนวน 19 คน) อีกทั้งจัดชมรมเกี่ยวกับภาษาอังกฤษเพื่อเสริมความรู้ให้แก่นักเรียน (จำนวน 25 คน) นอกจากนี้ครูสอนภาษาอังกฤษยังให้นักเรียนที่เรียนเก่ง เป็นผู้ช่วยครูในการจัดทำวารสารภาษาอังกฤษแจกสำหรับสมาชิกชมรมอีกด้วย (จำนวน 12 คน) บางครั้งครูสอนภาษาอังกฤษเชิญวิทยากรชาวต่างประเทศมาสอนนักเรียน (จำนวน 13 คน) ทำให้นักเรียนได้มีโอกาสต้อนรับ เพื่อฝึกการพูด และในบางครั้งให้นักเรียนได้ช่วยสอนเพื่อนที่เรียนอ่อนด้วย (จำนวน 23 คน)

3. การส่งเสริมการเรียนของผู้ปกครองมีผลต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนอย่างมาก (จำนวน 45 คน) โดยสรุปแล้วกล่าวว่าผู้ปกครองจะส่งเสริมการเรียนแก่นักเรียนโดยจัดซื้ออุปกรณ์การเรียนภาษาอังกฤษที่จำเป็นคือหจกานุกรมภาษาอังกฤษ (จำนวน 48 คน) แบบฝึกหัดเสริมภาษาอังกฤษ (จำนวน 25 คน) อีกทั้งได้จัดซื้อหนังสือการ์ตูน (จำนวน 15 คน) บัตรภาพคำศัพท์ (จำนวน 10 คน) หนังสือเกมคำศัพท์ (จำนวน 12 คน) หนังสือแบบเรียนเกี่ยวกับไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ (จำนวน 19 คน) นอกจากนี้ได้ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนพิเศษหรือกวดวิชาภาษาอังกฤษ (จำนวน 39 คน) โดยให้ครูสอนพิเศษมาสอนที่บ้าน (จำนวน 20 คน) หรือให้นักเรียนไปเรียนที่โรงเรียนสอนภาษาโดยตรง (จำนวน 17 คน) เช่นที่ Home of English สำหรับการสอนและให้ความรู้เพิ่มเติมภาษาอังกฤษนั้น ผู้ปกครองจะใช้เวลาว่างในการเล่นเกมภาษาอังกฤษกับนักเรียน (จำนวน 9 คน) และบางครั้งก็พูดทักทายหรือพูดภาษาอังกฤษกับนักเรียนด้วย (จำนวน 5 คน) ส่วนผลการเรียนของนักเรียนผู้ปกครองจะคอยได้ถามเสมอ (จำนวน 38 คน) ถ้านักเรียนสอบได้คะแนนดีก็จะกล่าวคำชมเชยและให้รางวัลแก่นักเรียน (จำนวน 19 คน)