

## รายการอ้างอิง

กนกพร โพนธิผละ. ความคิดเห็นของครูสังคัมศึกษา เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตร์ มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529

กมล รอดคล้าย. การศึกษาของสงฆ์. วนาน. 10,3 (กุมภาพันธ์-มีนาคม 2533): 49-54

การศาสนา,กรม. กระทรวงศึกษาธิการ. ข้อมูลต่าง ๆที่ใช้ในการจัดสรรให้โรงเรียน พระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ประจำปี 2534. กรุงเทพมหานคร: 2534. (อัสสาเนา)

\_\_\_\_. คู่มือการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ การศาสนา, 2530

\_\_\_\_. ประวัติการศึกษาของสงฆ์. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2526

\_\_\_\_. ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา พ.ศ. 2514 กรุงเทพมหานคร: 2514 (อัสสาเนา)

\_\_\_\_. รายงานการศาสนา ประจำปี 2531. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2531

\_\_\_\_. เอกสารประกอบการสัมมนาการเรียนการสอนในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร: 2514 (อัสสาเนา)

คณะกรรมการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. สภาพการจัดการศึกษาของคณะสงฆ์ไทย.

กรุงเทพมหานคร: 2526

..... แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2535. กรุงเทพมหานคร: 2535 (อัสสาเนา)

เจริญใจ บุญทัตและคณะ. หลักการสอนและการเตรียมประสบการณ์ภาคปฏิบัติ.

กรุงเทพมหานคร: จง เจริญการพิมพ์, 2525

ชัยยงค์ พรหมวงศ์. หลักการใช้สื่อการสอนวิชาสังคมศึกษา. เอกสารการสอน

ชุดวิชาการสอนสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

กรุงเทพมหานคร: หนึ่ง เจ็ดการพิมพ์, 2526

ชิโรรส สุภาสัย. ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชา

เศรษฐศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529

ชาวฤทธิ์ จง เกษกรณ์. ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชา

พระพุทธศาสนาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529

ดลฤดี สุจิตรานนทรรัตน์. พัฒนาการสอนวิชาสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาในประเทศไทย.

วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527

ดวงเดือน นีศาลบุตร. ประวัติการศึกษาไทย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์

มหาวิทยาลัย, 2526

ดุขยี่ อังสุเมธาภรณ์. การศึกษาของคณะสงฆ์: ปัญหาที่แก้ไม่ได้หรือปัญหาที่แก้ไม่ได้แก้.

พุทธจักร. 37 (มิถุนายน 2526:18-19)

- ธีระชล จันทร์ทอง. การศึกษาสภาพการเรียนการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นในโครงการโรงเรียนมัธยมเพื่อพัฒนาชนบท. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532
- นพพร พาณิชสุข. เอกสารประกอบการสอนวิชาพฤติกรรมการสอนวิชาสังคมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2526
- นภาลัย กสิวัฒน์. สภาพและปัญหาของโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธรักษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533
- ปานชื่น บุญประเสริฐ. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาเพื่อพัฒนาความตระหนักเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้แก่เด็กเรียนตามการรับรู้ของครูสังคมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534
- ปารุจ กัดเจริญและทวีวรรณ กินนาวงศ์. วิธีสอนที่ว้าไป. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์พิมพ์เศศ, 2527
- ประคอง กรรณสุด. สถิติประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2525
- ประคอง บุญทน. ลักษณะการอ่านและความสนใจในการอ่านของพระภิกษุ สามเณรในโรงเรียนพระปริยัติธรรม (แผนกบาลี) และแผนกสามัญศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2531
- ประภาพรรณ สุวรรณสุข. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา. เอกสารประกอบการสอนวิชาพฤติกรรมมัธยมศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สุโขทัยธรรมาธิราช, 2525

ประการัตน์ สายวงศ์. ความคิดเห็นของครูมัธยมศึกษา เกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียนมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532

ปรากฏสุวรรณ อติตต. ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษา ผู้บริหารการศึกษาและศึกษานิเทศก์ เกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524

ปราณี ศรีพงษ์. ความสัมพันธ์ระหว่างการเข้าร่วมกิจกรรม เสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา กับเจตคติต่อวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายกรุง เทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532

ปริศนา โนมพรรณ. ปัญหาการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ตามการรับรู้ของครูสังคมศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดชายแดนภาคใต้. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531

เพียว รวยโรจน์. ปัญหาของครูสังคมศึกษาในการพัฒนาเจตคติต่อการอนุรักษ์โบราณสถานและโบราณวัตถุของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530

พร้อมพรรณ อุดมสิน. การวัดและการประเมินผลการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533

พระรัตนกร กลยาธมมิม. ประสบการณ์ด้านการสอนนักเรียนธรรม, ปรียัติธรรม. สารนิพนธ์พระพุทธศาสนบัณฑิต. เอกสารประกอบการสัมมนาพระพุทธรักษาบัณฑิตปี 2531 ณ สำนักธรรมวิจัย มหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย, 2531 (อัสสาเนา)

พระราชวรமுณี (ประยูรย์ บยุตโต). การศึกษาของสงฆ์: ปัญหาที่รอกทางออก.

กรุงเทพมหานคร: สำนักงานมูลนิธิโกมลคีมทอง, 2529

\_\_\_\_\_ . เทคนิคการสอนของพระพุทธรเจ้า. กรุงเทพมหานคร: มูลนิธิ พุทธธรรม, 2532

พิบูลศรี วาสนสมสิทธิ์. การสอนแบบสืบสอบ. เอกสารประกอบการประชุมครูสังคัมศึกษา  
๕ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2534. (อึดสาเนา)

\_\_\_\_\_ . หลักสูตรสังคัมศึกษา. เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนสังคัมศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัย  
ธรรมาธิราช กรุงเทพมหานคร:หนึ่ง เจ็ดการนิพนธ์, 2526

พูนสุข เชิดชัย. การศึกษาของพระสงฆ์ในจิตตภาวันวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์  
มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533

พนทूरย์ สีนลารัตน์. พฤติกรรมการสอนสังคัมศึกษาระดับมัธยมศึกษา. เอกสารการสอนชุด  
วิชาการสอนสังคัมศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. กรุงเทพมหานคร:  
หนึ่ง เจ็ดการนิพนธ์, 2526

มนัส เกิดปรากฏ. พัฒนาการของมหาวิทยาลัยสงฆ์ในสังคัมไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์  
มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527

มัลลิกา จุฑามณี. การติดตามการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ของ  
โรงเรียนเอกชน กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530

มาแพ พลพรินทร์. สภาพปัญหาและความต้องการด้านการเงินของโรงเรียนพระปริยัติธรรม  
แผนกสามัญศึกษา. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ประสานมิตร, 2526

- ยิ่งรัก      น้ำใจทหาร. สภาพการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนพุทธศาสนาวันอาทิตย์  
กรุงเทพมหานคร. วิทยาลัยนพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
 2532
- รอย เตือน      สุภาพ. การใช้สื่อการสอนของครูสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 4  
วิทยาลัยนพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529
- ลาวิทย์      วิทยาวุฒิจุล. การสอนสังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร:  
โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533
- วันชัย      เมฆทริภุชสี. การเปรียบเทียบความต้องการเสริมสมรรถภาพทางการสอนวิชา  
สังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลและ เอกชน. วิทยาลัยนพนธ์ครุศาสตร  
มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530
- วิชากร,กรม. กระทรวงศึกษาธิการ. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521.  
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2534
- \_\_\_\_\_. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533).  
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2534
- \_\_\_\_\_. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา,  
 2525
- \_\_\_\_\_. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2534 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533).  
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2534

ศูนย์วิทยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

- วินัย กรานมูล. สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาตามการรับรู้ของครูสังคมศึกษาและนักเรียนตามยอดงานโรงเรียนสอนคนตาบอดและโรงเรียนร่วมสอนนักเรียนคนตาบอด. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534
- วิลาวัลย์ จารุณโรจน์. ปัญหาเกี่ยวกับการนิเทศวิชาสังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526
- สงวน ราชรัตน์. การศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการศูนย์สื่อสารศึกษาของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531
- สัจด์ อุกรานันท์. พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มิตรสยาม, 2532
- สนั่น จันทราชา. การประเมินผลภาระหลักสูตวิชาสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ของครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์. การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์, 2528
- สมวาสนา ตั้งตริยพงศ์. ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาและนักศึกษาผู้ใหญ่เกี่ยวกับการเรียนการสอนหมวดวิชา "สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต" ตามหลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่แบบ เบ็ดเสร็จ ฉบับพุทธศักราช 2521. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526
- สวนา พรพัฒน์กุล. การศึกษาและการดำรงสมณเพศของสงฆ์ไทย. รายงานการวิจัยฉบับที่ 4 ภาควิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กรุงเทพมหานคร, 2529

สายทิพย์ จิตตมาศ. บทบาทของวิทยาลัยสงฆ์ในสังคมไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาอักษรศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526

สิริวรรณ ศรีนพล. กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา. เอกสารการสอนชุดวิชาการศึกษาวิชาสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. กรุงเทพมหานคร: หนึ่ง เจ็ดการพิมพ์, 2526

สุจิตต์ เฝือรชอบ. กิจกรรมเสริมหลักสูตร. เอกสารการสอนชุดวิชาวรรณกรรมมัธยมศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. กรุงเทพมหานคร: รุ่งศิลป์การพิมพ์, 2525

สุมาลี สุวรรณแสง. ระบบบริหารการศึกษาฝ่ายสงฆ์ในประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516

สุนีย์ รังวอน. ปัญหาการวัดและการประเมินผลการสอนวิชาสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524

สุพิน บุญช่วงศ์. หลักการสอน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แสงสุทธิการพิมพ์, 2530

แสง อุดมศรี. อุปสรรคของผู้เฝศึกษา. นุทธจักร 41,1 (มีนาคม 2530): 46-50

อุษา ชัยรชดิษฐ์. การจัดการศึกษาของคณะสงฆ์ไทยในระยะปี 2432-2490. วิทยานิพนธ์ปริญญาอักษรศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. พระ เมธีธรรมภรณ์  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย
2. ดร.พระมหาวิ เซาว์ ปัญญาชีโร  
ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยพุทธศาสตร์
3. พระมหาสารอง ติสส เทโว  
รองฯฝ่ายวิชาการ โรงเรียนบาลีสาธิตศึกษามหาจุฬาฯ
4. ดร.ธีรยุทธ์ พึ่ง เกียร  
อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย
5. อาจารย์มาณพ พลฯพรินทร์  
หัวหน้าฝ่ายบริหารการศึกษาระดับมัธยมศึกษา กรมการศาสนา กระทรวงศึกษาธิการ

ศูนย์วิทยพัทธยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข

หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ ทม 0309/ 1659



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

นมัสการ

เนื่องด้วย นางนุศรา โอริกาสะ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา  
กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอน  
วิชาสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาของครูในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา" โดยมี  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พิบูลศรี วาสนสมสิทธิ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนั้นนิสิตขอนมัสการ  
พระคุณท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงนมัสการมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากพระคุณท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบ  
เครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้นดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอกราบขอบพระคุณเป็น  
อย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอนมัสการมาด้วยความเคารพ

คุณย์วิทย์ทรัพย์วาทกร  
(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรากัญ)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. ๒๑๕๐๘๗๑-๓ ต่อ ๓๕๓๐

ที่ ทม 0309/๒๐๐

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

13 มกราคม 2535

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน อธิบดีกรมการศาสนา

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์  
2. รายชื่อโรงเรียน

เนื่องด้วย นางนุศรา โอริกาสะ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา กำลัง  
ดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา  
ระดับมัธยมศึกษาของครูในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
พิบูลศรี วาสนสมลสิทธิ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่  
เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์แก่ครู แผนกสามัญศึกษา โรงเรียนพระปริยัติธรรม  
ในสังกัดของกรมการศาสนา

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ นางนุศรา  
โอริกาสะ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา  
ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

ศุภณีย์วิทย์ทรัพย์ภากร

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรภักย์)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
คณะบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150871-3 ต่อ 3530

ที่ ศธ ๐๔๐๔/๓๓๕๒



กรมการศาสนา กพ. ๑๐๓๐๐

๒๔ มีนาคม ๒๕๓๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้ศึกษาและเก็บรวบรวมข้อมูล  
นมัสการ บู๊จักการโรงเรียน

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้ขอความร่วมมือกรมการศาสนา  
เพื่ออนุญาตให้ นางนุศรา โอริกาสะ ซึ่งเป็นนิสิตชั้นปริญญาโทมาศึกษาและรวบรวมข้อมูล  
เสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา  
ของครูในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา " ซึ่งกรมการศาสนาได้พิจารณาแล้ว อนุญาต

จึงน้อมส่งมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่ นางนุศรา โอริกาสะ  
ในการศึกษาและรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องของคณาจารย์ จะขอบพระคุณ

ขอแสดงความเคารพ

(นายนำทรัพย์ จันทน์หอม)

ผู้อำนวยการ กองศาสนาศึกษา

ฝ่ายบริหาร การศึกษาของคณะสงฆ์

โทร. ๒๕๑๐๔๕๒

โทรสาร ๒๕๑๕๔๑๕

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ค

ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ

ว่าด้วยเรื่อง เรือนพระบริษัทธิธรรมแผนกสามัญศึกษา พ.ศ. 2514

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ  
ว่าด้วยโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา  
พ.ศ. 2514**

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ พิจารณาเห็นสมควรวางระเบียบ ว่าด้วยโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา เพื่อเป็นหลักปฏิบัติสืบไป จึงวางระเบียบว่าดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ระเบียบนี้ เรียกว่า "ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา พ.ศ. 2514"

ข้อ 2 ตั้งแต่วันขึ้นระเบียบนี้ ให้ยกเลิกบรรดาระเบียบ ข้อบังคับ หรือคำสั่งอื่นใด ของกระทรวงศึกษาธิการในส่วนที่ระเบียบนี้กำหนดไว้แล้ว หรือที่ขัดแย้งกับระเบียบนี้

ข้อ 3 "โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา" หมายถึงโรงเรียนที่วัดตั้งขึ้น ณ ที่วัดหรือที่ธรณีสถัมภ์หรือที่ดินของมูลนิธิทางพระพุทธศาสนา เพื่อให้การศึกษาแก่พระภิกษุสามเณร ตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการสำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

ข้อ 4 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จะจัดตั้งได้ต่อเมื่อได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ และด้วยความเห็นชอบของคณะสงฆ์

ในการขออนุญาตจัดตั้งโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ให้เจ้าสำนักเรียนวัดที่มีการศึกษาพระปริยัติธรรม หรือสถาบันการศึกษาของสงฆ์ เสนอรายงานการจัดตั้งตามแบบที่กรมการศาสนากำหนดไว้ไปยังกรมการศาสนา เพื่อนำเสนอขอความเห็นชอบจากประธานการศึกษาของคณะสงฆ์และนำเสนอขอรับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ 5 ให้เจ้าสำนักเรียนหรือพระภิกษุที่สถาบันการศึกษาของคณะสงฆ์มอบหมาย เป็นผู้จัดการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา

ข้อ 6 โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ก่อนที่จะขออนุญาตจัดตั้งได้

6.1 ห้องเรียน ต้องมี เท่าจำนวนที่ เปิดสอน

6.2 จำนวนนักเรียน ต้องมีพระภิกษุหรือสามเณรที่พร้อมจะเข้าเรียน ได้ไม่ต่ำกว่า 20 รูป

6.3 จำนวนครูต้องมีอย่างน้อยให้พอ กับจำนวนห้องเรียน



ข้อ 7 ครูใหญ่ ต้อง เป็นพระภิกษุผู้มีวุฒิทางปริยัติธรรมไม่ต่ำกว่าชั้น เปรียญธรรม 4 ประโยคมีพรรษาเกิน 5 ปีแล้วและจะต้องประจำอยู่ที่โรงเรียนตลอดเวลาที่ทำการ เปิดสอน เว้นแต่จะมีเหตุจำเป็นอันสมควร

ข้อ 8 ครูจะเป็นพระภิกษุสามเณรหรือคฤหัสถ์ก็ได้ สำหรับคฤหัสถ์ต้อง เป็นเพศชาย อายุไม่ต่ำกว่า 20 ปีบริบูรณ์และได้รับใบแต่งตั้งจากกรมการศาสนา

8.1 ครูสอนวิชาพระปริยัติธรรม หมวดภาษาบาลี สำหรับชั้นประถมศึกษาตอนปลายจะต้องมีวุฒิ เปรียญธรรม ๓ ประโยคขึ้นไป สำหรับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลายจะต้องมีวุฒิ เปรียญธรรม 4 ประโยคขึ้นไป

8.2 ครูสอนวิชาพระปริยัติธรรม หมวดพระธรรมวินัย และศาสนปฏิบัติ สำหรับชั้นประถมศึกษาตอนปลายจะต้องมีวุฒิไม่ต่ำกว่านักธรรม เอก

8.3 ครูสอนวิชาสามัญศึกษา สำหรับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย จะต้องมีวุฒิอย่างต่ำสอบไล่ได้ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น หรือ เป็นผู้มีความรู้ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการรับรองว่า เทียบได้ไม่ต่ำกว่านั้นและในทั้งสองกรณี จะต้องมีการสอบการดำเนินการสอนมาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี หรือได้รับประกาศนียบัตรครู สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จะต้องได้รับประกาศนียบัตรครูบ.กศ. หรือ เทียบ เท่าขึ้นไป และสำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจะต้องได้รับประกาศนียบัตร บ.กศ.สูง หรือ เทียบ เท่า

ข้อ 9 พระภิกษุ สามเณรที่จะ เข้าเรียนในโรงเรียนนี้ ต้องได้รับอนุญาต เป็นลายลักษณ์อักษรสำหรับ เจ้าอาวาสวัดของตน เสียก่อน

ข้อ 10 โรงเรียนต้องสอนตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ สำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา

ข้อ 11 ผู้จัดการโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ต้องทำรายงานการศึกษาของปีการศึกษาที่ผ่านมาตามแบบของกรมการศาสนา ส่งไปยังกรมการศาสนาภายในวันที่ 30 เมษายน เพื่อนำเสนอสภาการศึกษาของคณะสงฆ์ต่อไป

ข้อ 12 ให้โรงเรียนจัดตั้ง เงินทุนของโรงเรียนขึ้น หรือจะจัดตั้งมูลนิธิ เป็นองค์กรจัดการ เงินบำรุงและส่งเสริมการศึกษาก็ได้และให้ทำบัญชีไว้ เป็นหลักฐาน

ข้อ 13 พระภิกษุและสามเณรที่ทำงานให้แก่โรงเรียนย่อมไม่มี เงิน เดือน แต่โรงเรียนอาจถวายนิตยภัต และค่าใช้จ่ายแก่พระภิกษุและสามเณร เหล่านี้ได้ เท่าที่จำเป็นและสมควร

ข้อ 14 ให้ผู้แทนที่กระทรวงศึกษาธิการแต่งตั้งจากกรมการศาสนา กรมสามัญศึกษา กรมวิสามัญศึกษาหรือสำนักงานปลัดกระทรวง เข้าไปตรวจสอบการดำเนินงานของโรงเรียน พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาตลอดจน เอกสารต่างๆทุกประเภทได้ในเวลา เปิดทำการสอน ถ้าปรากฏความบกพร่องถึงขนาดให้กรมการศาสนาด้วยความเห็นชอบของประธานการศึกษาของ คณะสงฆ์มีอำนาจสั่งปิดโรงเรียนได้

ข้อ 15 ให้กรมการศาสนา ส่ง เสริมและสงเคราะห์ด้วยทุนและอุปกรณ์การศึกษา ส่วนนี้ตามสมควรและให้หน่วยศึกษานิเทศก์กรมสามัญศึกษาและกรมวิสามัญศึกษาให้ความช่วยเหลือ ทางด้านวิชาการ เมื่อได้รับคำร้องขอ

ข้อ 16 ภายในกำหนด 2 ปี นับตั้งแต่วันที่ชำระ เบี้ยบนี้ผ่อนผันให้ภิกษุสามเณรที่ได้ เคยศึกษาอยู่แล้วในโรงเรียนของสถาบันการศึกษาของคณะสงฆ์เข้าเรียนในชั้นที่สูงกว่าชั้นต้นของ ตัวพระยาคณะได้ เท่าที่เคยผ่านการศึกษามาแล้ว

ข้อ 17 ให้อธิบดีกรมการศาสนา เป็นผู้รักษาการให้เป็นไปตามระเบียบนี้

ข้อ 18 ให้ชำระ เบี้ยบนี้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2514 เป็นต้นไป

วันที่ 20 กรกฎาคม พ.ศ. 2514

สุกิจ นิมมาน เหมินทร์

(นายสุกิจ นิมมาน เหมินทร์)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## แบบสอบถาม

## เรื่อง

สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา  
ระดับมัธยมศึกษาของครูในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

## คำชี้แจง

1. แบบสอบถามชุดนี้แบ่งออกเป็น 4 ตอนดังนี้
  - ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
  - ตอนที่ 2 สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา  
ของครูในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา
  - ตอนที่ 3 ปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา  
ระดับมัธยมศึกษาของครูในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา
  - ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา  
ระดับมัธยมศึกษาของครูในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา
2. โปรดกรอกแบบสอบถามตามสภาพความเป็นจริง เพราะข้อมูลที่ถูกต้องตามความเป็นจริงเท่านั้นที่จะทำให้ผลการวิจัยมีค่า น่าเชื่อถือและเที่ยงตรง

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## แบบสอบถามสำหรับครูสังคมศึกษา

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ( ) หน้าข้อความและ/หรือเติมคำหรือข้อความลงในช่องว่างตามสภาพความเป็นจริง

1. โรงเรียนที่สอน ..... อำเภอ..... จังหวัด.....
2. สถานภาพ ( ) ข้าราชการ ( ) คฤหัสถ์
3. อายุ ( ) 20 - 25 ปี ( ) 36 - 40 ปี  
( ) 26 - 30 ปี ( ) 41 - 45 ปี  
( ) 31 - 35 ปี ( ) 46 ปีขึ้นไป
4. วุฒิการศึกษา
  - 4.1 วุฒิต่างสายสามัญชั้นสูงสุด  
( ) ต่ำกว่าปริญญาตรี  
( ) ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า  
( ) สูงกว่าปริญญาตรี
  - 4.2 วุฒิต่างธรรมชั้นสูงสุด  
( ) ไม่มีวุฒิต่างธรรม ( ) นักธรรมตรี  
( ) นักธรรมโท ( ) นักธรรมเอก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## 4.3 วุฒิต่างบาลีชั้นสูงสุด

- ( ) ไม่มีวุฒิต่างบาลี  
 ( ) ประโยค 3  
 ( ) ประโยค 5  
 ( ) ประโยค 7  
 ( ) ประโยค 9

- ( ) ประโยค 1-2  
 ( ) ประโยค 4  
 ( ) ประโยค 6  
 ( ) ประโยค 8

## 5. ประสบการณ์การทำการสอนวิชาสังคมศึกษาในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

- ( ) น้อยกว่า 2 ปี  
 ( ) 5 - 7 ปี  
 ( ) มากกว่า 10 ปี

- ( ) 2 - 4 ปี  
 ( ) 8 - 10 ปี

## 6. ท่านปฏิบัติหน้าที่การสอนวิชาสังคมศึกษาในโรงเรียนสัปดาห์ละกี่คาบ

- ( ) น้อยกว่า 7  
 ( ) 11 - 13  
 ( ) 15 - 17

- ( ) 8 - 10  
 ( ) 13 - 15  
 ( ) มากกว่า 17

## 7. สาเหตุที่ท่านสอนวิชาสังคมศึกษา (ตอบได้หลายข้อ)

- ( ) ตรงกับวิชาเอก หรือวิชาโทที่เคยศึกษามา  
 ( ) เคยได้รับการอบรมการสอนวิชานี้  
 ( ) สอนด้วยความสมัครใจ  
 ( ) ผู้บริหารมอบหมายให้สอน  
 ( ) สอนเพราะความจำเป็น เนื่องจากโรงเรียนขาดครูสาขาวิชานี้  
 ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

ศูนย์วิทยพัชร์พยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ตอนที่ 2

สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษา  
ตามการรับรู้ของครูสังคมศึกษาในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ท่านคิดว่ามีการปฏิบัติในโรงเรียนของท่าน  
ตามลำดับมากน้อย

- |   |         |                   |
|---|---------|-------------------|
| 4 | หมายถึง | ปฏิบัติมากที่สุด  |
| 3 | หมายถึง | ปฏิบัติมาก        |
| 2 | หมายถึง | ปฏิบัติน้อย       |
| 1 | หมายถึง | ปฏิบัติน้อยที่สุด |



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อที่	ข้อความ	ระดับปฏิบัติ				สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1	
	<b>1. การใช้หลักสูตร</b>					
1.	ครูได้นำความรู้ความเข้าใจที่ได้รับจากการอบรมเรื่องการใช้หลักสูตรมาใช้เป็นประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน .....	....	....	....	....	[ ]
2.	ครูใช้วัตถุประสงค์ในหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาเป็นแนวทางในการวางแผนการสอนทบทวนเรียน .....	....	....	....	....	[ ]
3.	ครูใช้วัตถุประสงค์ในหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาเป็นแนวทางในการเลือกเนื้อหาวิชาที่จะสอน .....	....	....	....	....	[ ]
4.	ครูใช้วัตถุประสงค์ในหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน .....	....	....	....	....	[ ]
5.	ครูใช้วัตถุประสงค์ในหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาเป็นแนวทางในการเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับนักเรียน .....	....	....	....	....	[ ]
6.	ครูใช้วัตถุประสงค์ในหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาเป็นแนวทางในการวัดและประเมินผลการเรียน .....	....	....	....	....	[ ]
7.	ครูจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาตามที่เสนอแนะไว้ในคู่มือครูที่กระทรวงจัดทำขึ้น .....	....	....	....	....	[ ]
8.	โรงเรียนจัดหาหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรให้ครูได้ศึกษาค้นคว้าอย่างพอเพียง .....	....	....	....	....	[ ]
9.	โรงเรียนจัดเตรียมคู่มือครูให้ครูสอนทุกรายวิชาก่อนเปิดภาคเรียน .....	....	....	....	....	[ ]
10.	โรงเรียนจัดเวลาเรียนวิชาสังคมศึกษาไว้ในตารางสอน					[ ]



ข้อที่	ข้อความ	ระดับปฏิบัติ				สำหรับ ผู้วิจัย
		มาก ที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1	
<b>2. วิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</b>						
1.	ครูใช้วิธีสอนแบบบรรยาย โดยครูอธิบายแล้วสรุปประเด็นสำคัญให้นักเรียนฟัง .....	....	....	....	....	[ ]
2.	ครูใช้วิธีสอนแบบอภิปราย โดยครูมอบหมายงานให้นักเรียนเป็นกลุ่มทำ แล้วนำมาอภิปรายหน้าชั้นเรียน .....	....	....	....	....	[ ]
3.	ครูใช้วิธีสอนแบบสถานการณ์จำลอง คือ สมมติเหตุการณ์ขึ้นโดยให้ผู้เรียนศึกษาปัญหาจากเหตุการณ์นั้นแล้วคิดวิธีการแก้ไขปัญหานั้นด้วยตนเอง .....	....	....	....	....	[ ]
4.	ครูใช้วิธีสอนแบบศูนย์การเรียน โดยแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย แต่ละกลุ่มจะศึกษาเนื้อหาและทำกิจกรรมตามคำสั่งในแต่ละศูนย์หมุนเวียนจนครบทุกศูนย์ .....	....	....	....	....	[ ]
5.	ครูใช้วิธีสอนแบบสืบสอบ (Inquiry) โดยครูตั้งคำถามกระตุ้นให้นักเรียนคิดเกิดข้อสงสัยแล้วให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้เพื่อตอบข้อสงสัยนั้น .....	....	....	....	....	[ ]
6.	ครูใช้วิธีสอนแบบทักษะกระบวนการโดยนักเรียนและครูช่วยกันกำหนดปัญหาและให้นักเรียนคิดหนทางแก้ปัญหานั้นอย่างมีขั้นตอน .....	....	....	....	....	[ ]
7.	ครูใช้วิธีสอนตามที่เสนอแนะไว้ในคู่มือครูที่กระทรวงจัดทำขึ้น .....	....	....	....	....	[ ]
8.	ครูสามารถสอนสิ่งคมศึกษาให้สัมพันธ์กับวิชาอื่น ๆ .....	....	....	....	....	[ ]
9.	ครูผู้สอนค้นคว้าหาวิธีการสอนใหม่ ๆ อยู่เสมอ .....	....	....	....	....	[ ]

ข้อที่	ข้อความ	ระดับปฏิบัติ				สำหรับ ผู้วิจัย
		มาก ที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1	
10.	มีการสอนซ่อมเพื่ออธิบายเนื้อหาให้นักเรียนเข้าใจยิ่งขึ้น ..	...	...	...	...	[ ]
11.	มีการสอนเสริมสำหรับนักเรียนที่มีความสนใจเรื่องเฉพาะ เป็นกรณีพิเศษ .....	...	...	...	...	[ ]
12.	ครูวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับ นักเรียน .....	...	...	...	...	[ ]
13.	ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความรู้ ความจำ (พหุทฤษฎี) ของนักเรียน .....	...	...	...	...	[ ]
14.	ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะในวิชา สังคมศึกษาของนักเรียน .....	...	...	...	...	[ ]
15.	ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเจตคติของ นักเรียน .....	...	...	...	...	[ ]
16.	ครูจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการฟัง เช่น ฟังรายงานข่าว ฟังการอภิปราย บรรยาย ปาฐกถา โต้วาที .....	...	...	...	...	[ ]
17.	ครูจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการพูด เช่น พูดหน้าชั้น รายงานหน้าชั้น อภิปราย .....	...	...	...	...	[ ]
18.	ครูจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการอ่าน เช่น จัดมมหนังสือค้นคว้า ในห้องสมุด .....	...	...	...	...	[ ]
19.	ครูจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการเขียน เช่น ทำแบบฝึกหัด ทำแผนที่ ทำรายงาน .....	...	...	...	...	[ ]
20.	เมื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเรียบร้อยแล้วมีการ ประเมินผลทุกครั้ง .....	...	...	...	...	[ ]

ข้อที่	ข้อความ	ระดับปฏิบัติ				สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1	
<b>3. การจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร</b>						
1.	ครู เปิดโอกาสให้นัก เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผน การจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร .....	...	...	...	...	[ ]
2.	มีการประชุมวางแผนการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร ร่วมกันกับคณะครูในหมวดวิชาสังคมศึกษา .....	...	...	...	...	[ ]
3.	ครูจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เพื่อช่วยให้นัก เรียน เข้าใจ เรื่องที่เรียนมากยิ่งขึ้น .....	...	...	...	...	[ ]
4.	ครูจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เพื่อให้นัก เรียนมีประสบการณ์ ตรง เกี่ยวกับสภาพท้องถิ่นของตน .....	...	...	...	...	[ ]
5.	ครูจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เพื่อให้นัก เรียนได้ศึกษาสภาพ สังคมตามความ เป็นจริง .....	...	...	...	...	[ ]
6.	ครูจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เพื่อฝึกทักษะด้านกระบวนการ กลุ่มและสร้างมนุษยสัมพันธ์ .....	...	...	...	...	[ ]
7.	ครูจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการ และสภาพของนักเรียน .....	...	...	...	...	[ ]
8.	ครูจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรโดยพานัก เรียนไปทัศนศึกษา นอกสถานที่ เช่น วัดที่สำคัญ พิพิธภัณฑ์ โรงงาน .....	...	...	...	...	[ ]
9.	เชิญวิทยากรมาบรรยาย .....	...	...	...	...	[ ]
10.	จัดรายการแข่งขันตอบปัญหาวิชาสังคมศึกษา .....	...	...	...	...	[ ]
11.	จัดนิทรรศการตามวันและเหตุการณ์สำคัญ เช่น วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา .....	...	...	...	...	[ ]

ข้อที่	ข้อความ	ระดับปฏิบัติ				สำหรับ ผู้วิจัย
		มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด	
		4	3	2	1	
12.	จัดทำป้ายประกาศ ป้ายนิเทศ แสดง เหตุการณ์สำคัญ เช่น ภาพข่าว ภาพบุคคลสำคัญ .....	...	...	...	...	[ ]
13.	จัดรายการส่ง เสริมพระพุทธศาสนา เช่น จัดเทศน์มหาชาติ พิธี เวียนเทียน .....	...	...	...	...	[ ]
14.	จัดกิจกรรมชุมนุมส่งเสริมศึกษา .....	...	...	...	...	[ ]
15.	เมื่อจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เรียบร้อยแล้วมีการประเมิน ผลทุกครั้ง .....	...	...	...	...	[ ]
<b>4. การเลือกใช้การเรียนการสอน</b>						
1.	ครูใช้สื่อประเภทวีดิทัศน์ เช่น แผ่นที่ สไลด์ วีดิโอ เทป ภาพยนตร์ .....	...	...	...	...	[ ]
2.	ครูใช้สื่อประเภทอุปกรณ์ เช่น ลูกโลกของจริง .....	...	...	...	...	[ ]
3.	ครูใช้สื่อประเภทวิธีการ เช่น ชุดการสอน บทเรียน สำเร็จรูป บัตรคำ .....	...	...	...	...	[ ]
4.	ครูเลือกใช้สื่อที่สอดคล้องกับ เนื้อหาวิชาที่สอน .....	...	...	...	...	[ ]
5.	ครูเลือกใช้สื่อที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน .....	...	...	...	...	[ ]
6.	ครูเลือกใช้สื่อที่สอดคล้องกับวัยของผู้เรียน .....	...	...	...	...	[ ]
7.	ครูเลือกใช้สื่อที่สอดคล้องกับสภาพของห้องเรียน .....	...	...	...	...	[ ]
8.	ครูใช้สื่อการเรียนการสอน เพื่อ ได้รับความสนใจเข้าสู่ บทเรียน .....	...	...	...	...	[ ]
9.	ครูใช้สื่อการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนเข้าใจ บทเรียนมากยิ่งขึ้น .....	...	...	...	...	[ ]

ข้อที่	ข้อความ	ระดับปฏิบัติ				สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1	
10.	ครูใช้สื่อการเรียนการสอน เพื่อช่วยให้นักเรียนเข้าใจในเรื่องที่เป็นนามธรรมมากยิ่งขึ้น .....	.....	.....	.....	.....	[ ]
11.	ครูใช้สื่อการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นในวิชาสังคมศึกษาของนักเรียน .....	.....	.....	.....	.....	[ ]
12.	ครูใช้สื่อการเรียนการสอน เพื่อประเมินผลการเรียนของนักเรียน .....	.....	.....	.....	.....	[ ]
<b>5. การวัดและประเมินผลการเรียน</b>						
1.	ครูวัดผลโดยให้นักเรียนทำข้อสอบแบบปรนัย เช่น ให้เลือกตอบ จับคู่ ถูกผิด เติมคำในช่องว่าง .....	.....	.....	.....	.....	[ ]
2.	ครูวัดผลโดยให้นักเรียนทำข้อสอบแบบอัตนัย (บรรยาย) .....	.....	.....	.....	.....	[ ]
3.	ครูวัดผลโดยให้นักเรียนทำข้อสอบทั้งปรนัยและอัตนัย .....	.....	.....	.....	.....	[ ]
4.	ครูวัดผลโดยให้นักเรียนตอบคำถาม .....	.....	.....	.....	.....	[ ]
5.	ครูวัดผลจากการให้นักเรียนอภิปรายแสดงความคิดเห็น .....	.....	.....	.....	.....	[ ]
6.	ครูวัดผลโดยตรวจงานที่มอบหมายให้นักเรียนทำ .....	.....	.....	.....	.....	[ ]
7.	ครูวัดผลโดยสัมภาษณ์นักเรียน เป็นรายบุคคล .....	.....	.....	.....	.....	[ ]
8.	ครูวัดผลโดยการสังเกตและบันทึกพฤติกรรมของนักเรียน .....	.....	.....	.....	.....	[ ]
9.	ครูทดสอบทุกครั้งหลังจบบทเรียน .....	.....	.....	.....	.....	[ ]
10.	ครูทดสอบกลางภาค ปลายภาค .....	.....	.....	.....	.....	[ ]
11.	ครูนำผลคะแนนที่ได้มาใช้ในการปรับปรุงการสอน .....	.....	.....	.....	.....	[ ]
12.	ครูนำผลคะแนนที่ได้มาใช้ในการสอนซ่อมเสริม .....	.....	.....	.....	.....	[ ]

ข้อที่	ข้อความ	ระดับปฏิบัติ				สำหรับ ผู้วิจัย
		มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด	
		4	3	2	1	
13.	ครูประ เเมินผลการ เรียนด้วยวิธีประ เเมินผลแบบอิง เกณฑ์ คือ ใช้คะแนน เป็น เกณฑ์ในการตัดสินผลการ เรียน .....	...	...	...	...	[ ]
14.	ครูประ เเมินผลการ เรียนด้วยวิธีประ เเมินผล แบบอิงกลุ่ม คือ ใช้คะแนนของกรุ่ม เป็น เกณฑ์โดย เรียงลำดับคะแนน ความสามารถจากลำดับที่หนึ่งถึงลำดับสุดท้าย .....	...	...	...	...	[ ]
15.	ครูให้นัก เรียนประ เเมินผลการ เรียนด้วยตนเอง .....	...	...	...	...	[ ]
16.	ครูให้ เพื่อนัก เรียนช่วยประ เเมินผลการ เรียนของนัก เรียน .....	...	...	...	...	[ ]
17.	ครูประ เเมินผลการ เรียน โดยวัดถูประ สงค์ของหลักสูตร เป็นแนวทางการประ เเมิน .....	...	...	...	...	[ ]
18.	ครูประ เเมินผลการ เรียนจากพัฒนาการทางความรู้ ความจา ของนัก เรียน .....	...	...	...	...	[ ]
19.	ครูประ เเมินผลการ เรียนจากพัฒนาการ ทางทักษะของ นัก เรียน .....	...	...	...	...	[ ]
20.	ครูประ เเมินผลการ เรียนจากพัฒนาการทาง เจตคติของ นัก เรียน .....	...	...	...	...	[ ]

## ตอนที่ 3

ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา  
ระดับมัธยมศึกษาของครูในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ๕ ลงในช่องที่ท่านคิดว่าเป็นปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ตามความคิดเห็นของท่าน โดยแบ่งออกเป็น 4 ระดับ คือ

- |   |         |                     |
|---|---------|---------------------|
| 4 | หมายถึง | เป็นปัญหามากที่สุด  |
| 3 | หมายถึง | เป็นปัญหามาก        |
| 2 | หมายถึง | เป็นปัญหาน้อย       |
| 1 | หมายถึง | เป็นปัญหาน้อยที่สุด |



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อที่	ข้อความ	ระดับปัญหา				สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1	
	<b>1. ปัญหาด้านการวิจัยหลักสูตร</b>					
1.	โรงเรียนไม่จัดการประชุมอบรมครู เข้าใจ วิธีการใช้หลักสูตรและ เอกสารประกอบหลักสูตร เพื่อใช้เป็นแนวทางการวางแผนการสอน .....					[ ]
2.	โรงเรียนมีหลักสูตรและ เอกสารประกอบ หลักสูตรใหม่ เพียงพอ .....					[ ]
3.	โรงเรียนขาดการนิเทศภายใน เพื่อช่วย เหลือ ครู เมื่อ เกิดปัญหาในการนำหลักสูตรไปใช้ .....					[ ]
4.	วัตถุประสงค์ของหลักสูตร กำหนดไว้ไม่ ชัดเจนยากแก่การนำไปใช้ .....					[ ]
5.	วัตถุประสงค์ของหลักสูตรไม่สอดคล้อง กับความต้องการของนักเรียน .....					[ ]
6.	วัตถุประสงค์ของหลักสูตรไม่สอดคล้องกับ เนื้อหาวิชาในหนังสือเรียน .....					[ ]
7.	ปริมาณ เนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร มากเกินไป ไม่เหมาะสมกับอัตรา เวลา เรียนทางให้ครูสอนไม่ทันหลักสูตร .....					[ ]
8.	เนื้อหาวิชาสังคมศึกษาขาดความลุ่มลึก ต่อเนื่องกันในแต่ละระดับชั้น เรียนทางให้ นักเรียนเข้าใจยาก .....					[ ]
9.	นักเรียนไม่เข้าใจวัตถุประสงค์ของการ เรียน วิชาสังคมศึกษาทางให้ไม่สนใจ เรียน .....					[ ]



ข้อที่	ข้อความ	ระดับปัญหา				สำหรับ ผู้วิจัย
		มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด	
		4	3	2	1	
10.	นักเรียนไม่สนใจวิชาสังคม เพราะไม่สามารถนำใบชี้ เป็นพื้นฐานในการศึกษา ระดับสูงต่อไปได้.....	.....	.....	.....	.....	[ ]
	<u>2. ปัญหาด้านวิธีการสอนและการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน</u>					
1.	ครูมีความรู้และทักษะใหม่ เพียงพอในการเลือก วิธีสอนให้เหมาะสมกับนักเรียน .....	.....	.....	.....	.....	[ ]
2.	ครูขาดความรู้ความ เข้าใจในการใช้วิธีสอน แบบใหม่ ๆ เช่น การสอนแบบสืบสอบ (Inquiry) การวิจัยสถานการณ์จำลอง .....	.....	.....	.....	.....	[ ]
3.	ครูไม่มี เวลาในการ เตรียมการสอนล่วงหน้า เพราะมีภารกิจอื่นที่ต้องทำ .....	.....	.....	.....	.....	[ ]
4.	ครูใช้วิธีสอนบางวิธีไม่สะดวก เพราะ จำนวนนักเรียนในห้อง เรียนมีมากเกินไป .....	.....	.....	.....	.....	[ ]
5.	ครูขาดความสามารถในการนำเอา เหตุการณ์ ปัจจุบันมาสัมพันธ์กับการ เรียนการสอนวิชา สังคมศึกษา .....	.....	.....	.....	.....	[ ]
6.	ครูขาดทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนให้ เหมาะสมกับ เนื้อ เรื่องในแต่ละ บทเรียน .....	.....	.....	.....	.....	[ ]

ข้อที่	ข้อความ	ระดับปัญหา				สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1	
1.	3. ปัญหาด้านการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร ขาดความร่วมมือจากฝ่ายบริหาร คณะครู อาจารย์และนักเรียนในการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร .....	.....	.....	.....	.....	[ ]
2.	ขาดความร่วมมือจากผู้ปกครองนักเรียน ในการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เช่น การพาไปศึกษานอกสถานที่ .....	.....	.....	.....	.....	[ ]
3.	ขาดงบประมาณในการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร .....	.....	.....	.....	.....	[ ]
4.	โรงเรียนตั้งอยู่ในท้องถิ่นกันดาร การ คมนาคมไม่สะดวกทำให้เป็นอุปสรรค การจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร .....	.....	.....	.....	.....	[ ]
5.	ภายในโรงเรียนไม่มีสถานที่อำนวยความสะดวก ในการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เช่น ห้องประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา .....	.....	.....	.....	.....	[ ]
6.	ครูขาดความรู้และทักษะในการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร .....	.....	.....	.....	.....	[ ]
7.	ครูไม่มี เวลาที่จะจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เพราะมีภารกิจอื่นที่ต้องทำ .....	.....	.....	.....	.....	[ ]
8.	นักเรียนไม่สามารถ เข้าร่วมกิจกรรม เสริม หลักสูตรได้ เพราะมีภารกิจต้องปฏิบัติที่วัด .....	.....	.....	.....	.....	[ ]
9.	มีข้อจำกัดในเรื่องสภาพของนักเรียนทำให้ ไม่สามารถจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรได้ .....	.....	.....	.....	.....	[ ]

ข้อที่	ข้อความ	ระดับปัญหา				สำหรับ ผู้วิจัย
		มาก ที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1	
10.	นัก เรียนมีปัญหในการ เข้าร่วมกิจกรรม เสริมหลักสูตรในช่วง เข้าพรรษา .....	.....	.....	.....	.....	[ ]
<b>4. ปัญหาด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน</b>						
1.	โรง เรียนขาดแคลนสื่อการเรียนการสอน วิชาสังคมศึกษาประเภทวิศดู เช่น แผนที่ สไลด์ .....	.....	.....	.....	.....	[ ]
2.	โรง เรียนขาดแคลนสื่อการเรียนการสอนวิชา สังคมศึกษาประเภทอุปกรณ์ เช่น ลูกโลก หุ่นจำลอง .....	.....	.....	.....	.....	[ ]
3.	โรง เรียนขาดแคลนสื่อการเรียนการสอน วิชาสังคมศึกษาประเภทวีธีการ เช่น ชุด ชุดการสอน บทเรียนสำเร็จรูป .....	.....	.....	.....	.....	[ ]
4.	ครูมีความรู้และทักษะใหม่เพียงพอในการ สร้างสื่อการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา .....	.....	.....	.....	.....	[ ]
5.	ครูมีความรู้และทักษะใหม่เพียงพอในการใช้ สื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับ เนื้อหา วิชาสังคมศึกษา .....	.....	.....	.....	.....	[ ]
6.	การใช้สื่อการเรียนการสอนทำให้ เสีย เวลา ใหม่สามารถสอน เนื้อหาตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ทัน .....	.....	.....	.....	.....	[ ]
7.	ขาดงบประมาณในการจัดหาและจัดซื้อสื่อการเรียน การสอน .....	.....	.....	.....	.....	[ ]
8.	สื่อการเรียนการสอนที่มีอยู่ไม่ทันสมัย .....	.....	.....	.....	.....	[ ]

ข้อที่	ข้อความ	ระดับปัญหา				สำหรับ ผู้วิจัย
		มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด	
		4	3	2	1	
9.	ไม่มีเจ้าหน้าที่บริการสื่อการเรียนการสอนใน โรงเรียน .....					[ ]
10.	นักเรียนขาดห้องสังคมศึกษาหรือห้องปฏิบัติการ ทางสังคมศึกษาสำหรับให้นักเรียนฝึก ทักษะที่จำเป็นในวิชาสังคมศึกษาโดยเฉพาะ .....					[ ]
11.	นักเรียนขาดแคลนหนังสือเรียน สำหรับ เรียนวิชาสังคมศึกษา .....					[ ]
12.	นักเรียนมีความรู้และทักษะไม่เพียงพอในการ ใช้สื่อการเรียนการสอน .....					[ ]
13.	สภาพห้องเรียนไม่เอื้ออำนวยต่อการ ใช้สื่อการเรียนการสอนประเภทเครื่องฉาย และเครื่องเสียง .....					[ ]
<b>5. ปัญหาด้านการวัดและประเมินผลการเรียน</b>						
1.	โรงเรียนขาดแคลนหนังสือคู่มือเกี่ยวกับการ วัดและประเมินผลการเรียนวิชาสังคมศึกษา .....					[ ]
2.	การวัดและประเมิน เน้นความรู้ความจำ ของนักเรียนมากกว่าการปฏิบัติ ทำให้ไม่ บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ .....					[ ]
3.	การวัดและประเมินผลในด้านพัฒนาการ ทางทักษะในวิชาสังคมศึกษาของนักเรียน ทำได้ยาก .....					[ ]

ข้อที่	ข้อความ	ระดับปัญหา				สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1	
4.	การวัดและประเมินผลในด้านพัฒนาการทาง เจตคติ เกี่ยวกับวิชาสังคมศึกษาของนักเรียน ทางได้ยาก .....	.....	.....	.....	.....	[ ]
5.	นักเรียนขาดความรู้และทักษะในการทำข้อสอบ แบบอัตนัย .....	.....	.....	.....	.....	[ ]
6.	การวัดและประเมินผลโดยการสังเกต ทางได้ยาก เพราะ เวลาจำกัด .....	.....	.....	.....	.....	[ ]
7.	ครูไม่สามารถติดตามผลพฤติกรรมของ นักเรียนได้อย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง .....	.....	.....	.....	.....	[ ]
8.	ครูขาดความรู้เกี่ยวกับ เทคนิคการวัดและ ประเมินผลการเรียนที่มีประสิทธิภาพ .....	.....	.....	.....	.....	[ ]
9.	ครูขาดความสามารถในการนำผลการ เรียนของนักเรียนไปปรับปรุงการสอน .....	.....	.....	.....	.....	[ ]
10.	ครูประสบปัญหาความแตกต่างระหว่าง เกณฑ์การให้คะแนนของครูแต่ละคน .....	.....	.....	.....	.....	[ ]

## ตอนที่ 4

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นโดยให้ข้อ เสนอแนะ เกี่ยวกับการจัดการ เรียนการสอน  
วิชาสังคมศึกษา ในโรงเรียนของท่านในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้ ลงในช่องว่าง

## 1. ด้านการใช้หลักสูตร

- 1.1. ....  
1.2 .....  
1.3 .....

## 2. ด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

- 2.1 .....  
2.2 .....  
2.3 .....

## 3. ด้านการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร

- 3.1 .....  
3.2 .....  
3.3 .....

## 4. ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน

- 4.1 .....  
4.2 .....  
4.3 .....

## 5. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน

- 5.1 .....  
5.2 .....  
5.3 .....

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## แบบสัมภาษณ์

## เรื่อง

สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา  
ของครูในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

สัมภาษณ์ วันที่..... เดือน..... พ.ศ. ....  
ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์ ..... ระดับชั้นที่สอน .....  
ชื่อ ร.ร. .... อำเภอ ..... จังหวัด .....

คำชี้แจง 1. แบบสัมภาษณ์นี้ ผู้วิจัยใช้ เพื่อศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับ เรื่อง "สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ของครูในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา" ในด้าน

1. การใช้หลักสูตร
2. วิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
3. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
4. การใช้สื่อการเรียนการสอน
5. การวัดและประเมินผลการเรียน

2. แบบสัมภาษณ์นี้เป็นแบบสัมภาษณ์อย่างมีโครงสร้างมีข้อความทั้งหมด 23 ข้อ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ด้านการใช้หลักสูตร

1. เอกสารหลักสูตรฉบับที่ท่านใช้สำหรับ เป็นคู่มือหรือแนวทางในการจัดกิจกรรมการสอน

	ใช้ประจำ	ไม่ค่อยได้ใช้	ไม่มีใช้
1.1 หลักสูตรแม่บท	( )	( )	( )
1.2 แผนการสอน	( )	( )	( )
1.3 คู่มือครู/คู่มือการสอน	( )	( )	( )
1.4 เครื่องมือวัดผลการเรียนรู้	( )	( )	( )
1.5 หนังสือเรียน	( )	( )	( )
1.6 แบบฝึกหัดกลุ่มทักษะ	( )	( )	( )
1.7 หนังสืออ้างอิง	( )	( )	( )
1.8 หนังสือส่งเสริมการอ่าน	( )	( )	( )
1.9 อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....	( )	( )	( )

2. การจัดบริการ เอกสารหลักสูตรและ เอกสารประกอบหลักสูตรในโรง เรียนของท่าน เป็นแบบใด

( ) แจกให้ครูไว้ใช้ เป็นรายบุคคลอย่าง เพียงพอ

( ) จัดไว้ที่ฝ่ายวิชาการ

( ) จัดไว้เป็นมุม เอกสาร

( ) จัดไว้ในห้องสมุด ให้ครูขอยืมใช้

( ) ไม่มีบริการ ครูต้องหาซื้อเอง

( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

ศูนย์วิทยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



3. ผู้บริหารในโรงเรียนของท่านส่งเสริมและสนับสนุนให้หาความรู้เกี่ยวกับการใช้หลักสูตร  
เพียงใด

- ( ) ไม่ส่งเสริมและไม่สนับสนุน
- ( ) ส่งเสริมและสนับสนุนเป็นอย่างดี

กรณี ส่งเสริมและสนับสนุนให้หาความรู้ ส่วนใหญ่จะจัดในรูปแบบใด

- ( ) จัดประชุมสัมมนาทางวิชาการ เพื่อหาความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักการ  
จุดหมาย โครงสร้าง ของหลักสูตรให้แก่ครูในโรงเรียน
- ( ) เชิญวิทยากรมาให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้หลักสูตร แผนการสอน คู่มือครู และ  
เอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องให้แก่ครูในโรงเรียน
- ( ) จัดหาเอกสารที่ให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้หลักสูตร แผนการสอน คู่มือครู ไว้  
ใช้ในโรงเรียนอย่างเพียงพอ
- ( ) จัดทำแผนการเรียน กำหนดการสอน ตารางสอน เพื่ออำนวยความสะดวกในการ  
การจัดการสอน
- ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

4. ในการใช้หลักสูตร เพื่อ เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ท่านมีปัญหาหรือไม่

- ( ) มี
- ( ) ไม่มี

กรณีมี ส่วนใหญ่มีปัญหาอย่างไรบ้าง

- ( ) มีเอกสารหลักสูตรไม่เพียงพอ
- ( ) ไม่มีเวลาศึกษาหลักสูตร เพราะ .....
- ( ) ขาดการแนะนำชี้แจง เกี่ยวกับการใช้เอกสารหลักสูตร
- ( ) เนื้อหาบางส่วนของ เอกสารหลักสูตร เข้าใจยาก
- ( ) ไม่สามารถนำแผนการสอนมาปรับให้เหมาะสมกับสภาพของห้องอื่นได้
- ( ) ไม่สามารถจัดหาหนังสือ เอกสารต่าง ๆ ที่จะใช้ค้นคว้าเพิ่มเติมความรู้ใน  
เรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวหลักสูตรได้
- ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

ด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

5. วิธีสอนที่ท่านใช้ ท่านใช้วิธีใดบ้าง

- ( ) การบรรยาย
- ( ) การสาธิตและการทดลอง
- ( ) การใช้สถานการณ์จำลองหรือบทบาทสมมติ
- ( ) การแบ่งกลุ่มค้นคว้าหรือค้นคว้า เป็นรายบุคคล
- ( ) การสอนโดยวิธีสืบสอบ
- ( ) การสอนโดยจัด เป็นศูนย์การเรียน
- ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

6. การเรียนเนื้อหาและการจัดกิจกรรมการเรียน ท่านสอนได้ครบตามที่หลักสูตร เขากำหนด  
เพียงใด

- ( ) สอนได้ครบทุกขั้นตอนทุกครั้ง
- ( ) สอนได้ไม่ครบ เนื่องจาก
  - ( ) เนื้อหามีมาก เกินไปทำให้สอนไม่ทันเวลา
  - ( ) ต้องสอนหลายห้อง เนื่องจากครูไม่ครบชั้นเรียน
  - ( ) ขาดความรู้และทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสม  
กับเนื้อหา
- ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

7. ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนท่านปฏิบัติอย่างไรบ้าง

- ( ) ครูเป็นผู้วางแผนดำเนินการจัดกิจกรรมแต่เพียงผู้เดียว
- ( ) ครูเป็นผู้วางแผนให้นักเรียนจัดกิจกรรม
- ( ) ครูเป็นที่ปรึกษา โดยให้นักเรียนเป็นผู้วางแผนและดำเนินการจัดกิจกรรมเอง
- ( ) ครูร่วมวางแผนกับนักเรียนและร่วมกันจัดกิจกรรม
- ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

8. ท่านประสบปัญหาในการใช้ชีวิตสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างไรบ้าง

- ( ) ไม่มี เวลา เตรียมการสอน  
 ( ) จำนวนนักเรียนในห้องมีมาก เกินไป  
 ( ) ไม่สามารถ เลือกวิธีสอนให้ เหมาะสมกับจุดประสงค์  
 ( ) ขาดความรู้ความ เข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน  
 ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

ด้านการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร

9. ท่านจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรต่อไปนี้เพียงใด

	จัดประจำ	จัดบางครั้ง	ไม่เคยจัด
9.1 พานักเรียนไปทัศนศึกษา	( )	( )	( )
9.2 เชิญวิทยากรมาบรรยาย	( )	( )	( )
9.3 จัดรายการแข่งขันตอบปัญหา	( )	( )	( )
9.4 จัดนิทรรศการตามวันและ เหตุการณ์สำคัญ	( )	( )	( )
9.5 จัดทำป้ายนิเทศ ป้ายประกาศ	( )	( )	( )
9.6 จัดรายการเสียงตามสาย	( )	( )	( )
9.7 จัดกิจกรรมชุมนุมหลังเลิกเรียน	( )	( )	( )
9.8 อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....	( )	( )	( )

10. ประโยชน์ที่ทางนักเรียนได้รับจากการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร คือ

- ( ) ได้รับความรู้และประสบการณ์ทุกด้าน เพิ่มขึ้น
- ( ) ได้รับความสนุกสนาน เพลิดเพลิน
- ( ) รู้จักการทำงาน เป็นกลุ่มหรือหมู่คณะ
- ( ) ได้ฝึกการ เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
- ( ) มีโอกาสแสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- ( ) มีโอกาสแสดงออกซึ่งความสามารถพิเศษของตน
- ( ) มีความรับผิดชอบต่อตนเองและหมู่คณะมากขึ้น
- ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

11. งานการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร ท่านใช้ชีวิตบ้าง

- ( ) กำหนดแผนงานล่วงหน้าตลอดปี
- ( ) กำหนดแผนงานและโครงการก่อนจะมีการจัดกิจกรรม เป็นคราว ๆ ไป
- ( ) ประชุมคณะครูหมวดวิชา เพื่อวางแผนการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรร่วมกัน
- ( ) ประชุมนักเรียน เพื่อวางแผนการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรร่วมกัน
- ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

12. เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร ท่านใช้เวลาใด

- ( ) ก่อนเวลาเข้าเรียน
- ( ) ในเวลาเรียน
- ( ) ช่วงระหว่างพัก
- ( ) หลังเลิกเรียน
- ( ) วันหยุดราชการ และวันหยุดพิเศษ
- ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

13. ท่านมีปัญหาด้านการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรอย่างไรบ้าง

- ( ) ขาดเงินงบประมาณสนับสนุนในการจัดทำโครงการต่าง ๆ
- ( ) ขาดความรู้และประสบการณ์ในการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร
- ( ) ไม่มีเวลาในการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร
- ( ) ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจาก เพื่อนครูในโรง เรียน เท่าที่ควร
- ( ) ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญจึงไม่จัดหางบประมาณสนับสนุนให้
- ( ) นักเรียนไม่ค่อยสนใจให้ความร่วมมือ เท่าที่ควร
- ( ) มีข้อจำกัดในเรื่องสถานภาพของนักเรียน
- ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน

14. ท่านมีสื่อการเรียนการสอนต่อไปนี้ เพียงพอ

	มีอย่างเพียงพอ	มีไม่เพียงพอ	ไม่มีเลย
14.1 บัตรคำ	( )	( )	( )
14.2 แถบประโยค	( )	( )	( )
14.3 แผนที่ แผนภูมิ	( )	( )	( )
14.4 รูปภาพ หรือภาพโบลเตอร์	( )	( )	( )
14.5 บ้ายนิเทศ	( )	( )	( )
14.6 หุ่นจำลอง ของจริง	( )	( )	( )
14.7 หนังสือพิมพ์ วารสาร และสิ่งพิมพ์อื่น ๆ	( )	( )	( )
14.8 วิทยุโรง เรียน	( )	( )	( )
14.9 เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ	( )	( )	( )
14.10 เครื่องฉายสไลด์	( )	( )	( )

15. สื่อที่ท่านใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน ท่านได้มาโดยวิธีใด

- ( ) ผลิตขึ้นใช้เอง
- ( ) มอบหมายให้นักเรียนช่วยผลิตให้
- ( ) ซื้อหามาด้วยเงินส่วนตัว
- ( ) จัดซื้อด้วยเงินงบประมาณ
- ( ) ขอยืมจากโรงเรียนอื่น
- ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

16. ท่านได้รับความช่วยเหลือจาก เพื่อนครูและผู้บริหารในการจัดทำสื่อประกอบบทเรียน  
อย่างไรบ้าง

- ( ) ประชุมปรึกษาหารือร่วมกัน เพื่อจัดทำสื่อที่เหมาะสมประกอบบทเรียน  
ในแต่ละบท
- ( ) ช่วยจัดทำสื่อบางอย่างที่ตัวเองไม่สามารถทำได้
- ( ) ช่วยแนะนำเทคนิคและวิธีการใช้สื่อการสอนที่ถูกต้อง
- ( ) จัดหาหนังสือคู่มือ เกี่ยวกับการผลิตสื่อการสอนมาให้
- ( ) จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ให้ผลิตสื่อการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ
- ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

17. ท่านมีปัญหาในการใช้สื่อการสอนอย่างไรบ้าง

- ( ) สื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนมีไม่เพียงพอ
- ( ) ไม่มีเวลาจัดเตรียมสื่อการสอน
- ( ) ขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อการสอน
- ( ) ขาดเงินงบประมาณสนับสนุนในการผลิตสื่อการสอน
- ( ) ขาดวัสดุหรือวัตถุดิบที่ใช้ในการผลิตสื่อการเรียนการสอน
- ( ) ไม่มีห้องเก็บรักษาสื่อการสอนโดยเฉพาะ
- ( ) สภาพห้องไม่เอื้ออำนวยต่อการใช้สื่อประเภทที่ต้องใช้ไฟฟ้า
- ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

ด้านการวัดและประเมินผล

18. ทำนทการวัดผลนักเรียนด้วยวิธีใด

- ( ) ให้นักเรียนตอบคำถามปากเปล่า
- ( ) ให้นักเรียนอภิปรายแสดงความคิดเห็น
- ( ) ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด
- ( ) ให้นักเรียนเขียนรายงาน
- ( ) ตรวจงานที่มอบหมาย
- ( ) สัมภาษณ์เป็นรายบุคคล
- ( ) สังเกตและบันทึกพฤติกรรม
- ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

19. งานการสร้างเครื่องมือวัดผลปลายภาค ทำนดำเนินการอย่างไร

- ( ) ครูผู้สอนแต่ละคน เป็นผู้สร้างแบบทดสอบเอง
- ( ) ครูผู้สอนที่สอนวิชาเดียวกันร่วมกันจัดทำขึ้น
- ( ) ใช้แบบทดสอบที่พระปริยัตินั ทศกัจัดทำขึ้น
- ( ) ขอยืมจากโรงเรียนมัธยมศึกษานอ้าเภอ
- ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

20. ทำนทการทดสอบนักเรียนเมื่อใด

- ( ) ทุกครั้ง เมื่อจบบทเรียนแต่ละบท
- ( ) เป็นระยะ ๆ แล้วแต่ความเหมาะสม
- ( ) ระหว่างภาค และปลายภาคเรียน
- ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

21. ท่านได้รับความรู้และประสบการณ์ด้านการวัดผลอย่างไร

- ( ) เคยศึกษา เป็นวิชาบังคับหรือวิชา เลือกในสถานศึกษา
- ( ) เคย เข้ารับการอบรมด้านการวัดผลและประ เนิ่นผลการ เรียน... ครั้ง
- ( ) ศึกษาจากตำราและ เอกสารด้วยตนเอง
- ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

22. เมื่อประ เนิ่นผลแล้วนักเรียนไม่ผ่าน เกณฑ์ ท่านแก้ปัญหาอย่างไร

- ( ) จัดสอนซ่อม เสริมให้หลัง เลิก เรียน
- ( ) ให้นัก เรียนที่ เก่งสอน เพื่อนให้แล้วสอบ
- ( ) ให้นักแนะนํา แล้วให้สอบซ่อม เลย
- ( ) ให้นักแนะนําแล้วให้นัก เรียนตัดสินใจว่าจะสอบหรือไม่สอบ
- ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

23. ท่านมีปัญหาในด้านการวัดและประ เนิ่นผลอย่างไรบ้าง

- ( ) ขาดความรู้ความ เข้าใจในการวัดและประ เนิ่นผล
- ( ) ขาดหนังสือคู่มือและผู้แนะนําเกี่ยวกับการวัดและประ เนิ่นผล
- ( ) ขาดข้อสอบมาตรฐาน
- ( ) ไม่มี เวลาสร้าง เครื่องมือวัดผลตามจุดประสงค์การ เรียนรู้ให้ครบตามที่หลักสูตร กำหนดไว้
- ( ) ไม่สามารถสร้าง เครื่องมือวัดผลให้ครอบคลุม เนื้อหาทุกจุดประสงค์ได้
- ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

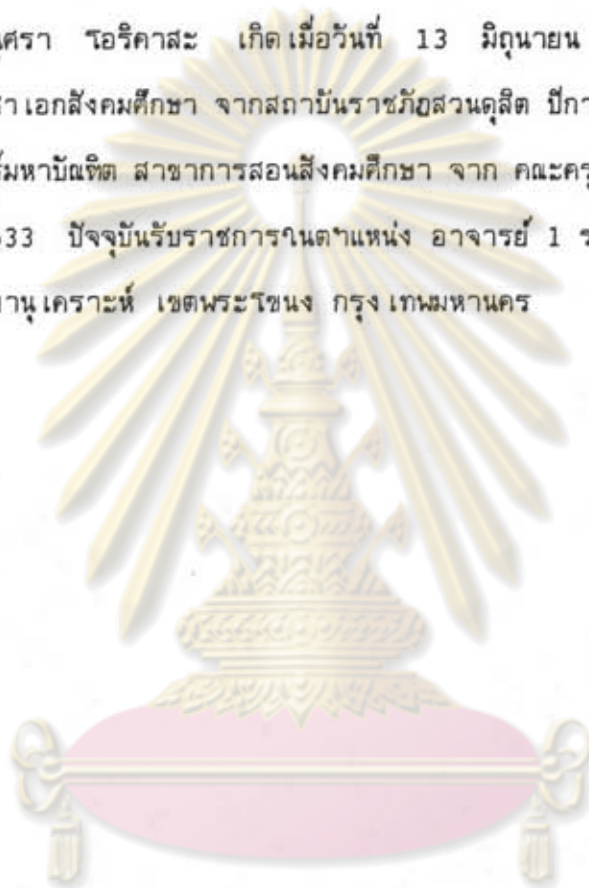
-----





ประวัติผู้เขียน

นางนุศรา เอรिकासะ เกิดเมื่อวันที่ 13 มิถุนายน 2508 สำเร็จการศึกษา  
 ครุศาสตร์บัณฑิต วิชาเอกสังคมศึกษา จากสถาบันราชภัฏสวนดุสิต ปีการศึกษา 2529 เข้ารับ  
 การศึกษาคณะครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาการสอนสังคมศึกษา จาก คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
 เมื่อปีการศึกษา 2533 ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่ง อาจารย์ 1 ระดับ 3  
 โรงเรียนสาธิตวิทยานุเคราะห์ เขตพระโขนง กรุงเทพมหานคร



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย