

บทที่ 4
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่น่ามาวิเคราะห์ ได้มาจากการตอบแบบสอบถามของครูสังกัดศึกษา ที่ทำการสอน
ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา จำนวน 190 คนคิด เป็นร้อยละ 88.79และการตอบ
แบบสัมภาษณ์ จำนวน 20 คน โดยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับคือ

1. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 4 ตอน

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลทั่วไป ของผู้ตอบ
แบบสอบถามนำเสนอในตารางที่ 5

ตอนที่ 2 ผลการคำนวณค่าเฉลี่ย เกี่ยวกับสภาพการจัดการ เรียนการสอนวิชาสังคม
ศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ของครูในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษานำเสนอในตารางที่
6-10

ตอนที่ 3 ผลการคำนวณค่าเฉลี่ย เกี่ยวกับปัญหาการจัดการ เรียนการสอนวิชาสังคม
ศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ของครูในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษานำเสนอในตารางที่
11-15

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการจัดการ เรียนการสอน
วิชาสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ของครูในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

2. แบบสัมภาษณ์ เป็นแบบสัมภาษณ์อย่างมีโครงสร้าง มีทั้งหมด 23 ข้อ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการ เรียนการสอน
วิชาสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาของครูในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษานำเสนอใน
ตารางที่ 16-28

แบบสอบถาม

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 5 จำนวนและค่าร้อยละของประชากรครูสังกัดศึกษา ระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จำแนกตามสถานภาพและข้อมูลทั่วไป

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
สถานภาพ		
บรพชิต	77	40.5
คฤหัสถ์	113	59.5
รวม	190	100.0
อายุ		
20-25 ปี	24	12.6
26-30 ปี	56	45.3
31-35 ปี	35	18.4
36-40 ปี	26	13.7
41-45 ปี	13	6.8
46 ปีขึ้นไป	6	3.2
รวม	190	100.0
วุฒิสูงสุดทางการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	51	26.8
ปริญญาหรือ เทียบเท่า	137	72.1
สูงกว่าปริญญาตรี	2	1.1
รวม	190	100.0

ตารางที่ 5 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
วุฒิสูงสุดทางธรรม		
ไม่มีวุฒิทางธรรม	43	22.6
นักธรรมตรี	10	5.3
นักธรรมโท	17	8.9
นักธรรมเอก	120	63.2
รวม	190	100.0
วุฒิสูงสุดทางบาลี		
ไม่มีวุฒิทางบาลี	113	59.5
ประโยค 1-2	26	13.7
ประโยค 3	14	7.3
ประโยค 4	12	6.3
ประโยค 5	4	2.1
ประโยค 6	16	8.4
ประโยค 7	5	2.6
ประโยค 8	-	-
ประโยค 9	-	-
รวม	190	100.0
ประสบการณ์การสอน		
น้อยกว่า 2 ปี	59	31.1
2-4 ปี	80	42.1
5-7 ปี	29	15.3
8-10 ปี	11	5.8
มากกว่า 10 ปี	11	5.8
รวม	190	100.0

ตารางที่ 5 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
จำนวนคาบที่สอนใน 1 สัปดาห์		
น้อยกว่า 7	9	4.7
8-10	24	12.6
11-13	32	16.8
13-15	61	32.1
15-17	46	24.2
มากกว่า 17	18	9.5
รวม	190	100.0
สาเหตุที่สอนวิชาสังคมศึกษา		
ตรงกับวิชา เอกหรือว่าวิชาโท เคยศึกษา	109	57.4
เคยได้รับการอบรมการสอนวิชานี้	64	33.7
สอนด้วยความสมัครใจ	113	59.5
ผู้บริหารมอบหมายให้สอน	65	34.2
สอนเพราะความจำเป็น เนื่องจากโรงเรียน		
ขาดครูสาขาวิชานี้	23	12.7
อื่น ๆ	16	8.4
รวม	190	100.0

ศูนย์วิทยพัชยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 5 แสดงว่าครูสังคัมศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นแคทโทลิก คิดเป็น ร้อยละ 59.5 และเป็นบรรพชิต คิดเป็นร้อยละ 40.5

อายุของครูสังคัมศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ 45.3 มีอายุระหว่าง 26-30 ปี รองลงมาคือ ร้อยละ 18.4 มีอายุระหว่าง 31-35 ปี ร้อยละ 13.7 มีอายุระหว่าง 36-40 ปี ร้อยละ 12.6 มีอายุระหว่าง 20-25 ปี ร้อยละ 6.8 มีอายุระหว่าง 41-45 ปี และร้อยละ 3.2 มีอายุ 46 ปีขึ้นไป

วุฒิสูงสุดทางการศึกษา ครูสังคัมศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ 72.1 มีวุฒิปริญญาตรี รองลงมา คือ ร้อยละ 26.8 มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี และ ร้อยละ 1.1 มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรี

วุฒิสูงสุดทางธรรม ครูสังคัมศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ 63.2 มีวุฒินักธรรมเอก รองลงมา คือ ร้อยละ 22.6 ไม่มีวุฒิทางธรรม ร้อยละ 8.9 มีวุฒินักธรรมโท และ ร้อยละ 5.3 มีวุฒินักธรรมตรี

วุฒิสูงสุดทางบาลี ครูสังคัมศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ 59.5 ไม่มีวุฒิทางบาลี รองลงมาคือ ร้อยละ 13.7 มีวุฒิประโยค 1-2 ร้อยละ 8.4 มีวุฒิประโยค 6 ร้อยละ 7.3 มีวุฒิประโยค 3 ร้อยละ 6.3 มีวุฒิประโยค 4 ร้อยละ 2.6 มีวุฒิประโยค 7 และ ร้อยละ 2.1 มีวุฒิประโยค 5

ประสบการณ์การสอน ครูสังคัมศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ 42.1 มีประสบการณ์การสอน ระหว่าง 2-4 ปี รองลงมาคือ ร้อยละ 31.1 มีประสบการณ์การสอนน้อยมาก 2 ปี ร้อยละ 15.3 มีประสบการณ์การสอนระหว่าง 5-7 ปี และ ร้อยละ 5.8 มีประสบการณ์การสอนระหว่าง 8-10 ปี และมากกว่า 10 ปี

จำนวนคาบที่สอนใน 1 สัปดาห์ ครูสังคัมศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ 32.1 สอนระหว่าง 13-15 คาบ รองลงมาคือ ร้อยละ 24.2 สอนระหว่าง 15-17 คาบ ร้อยละ 16.8 สอนระหว่าง 11-13 คาบ ร้อยละ 12.6 สอนระหว่าง 8-10 คาบ ร้อยละ 9.5 สอน มากกว่า 17 คาบ และ ร้อยละ 4.7 สอนน้อยกว่า 7 คาบ

สาเหตุที่สอนวิชาสังคัมศึกษา ครูสังคัมศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ 59.5 สอนด้วยความสมัครใจ รองลงมาคือ ร้อยละ 57.4 ตรงกับวิชาเอกหรือวิชาโทที่เคยศึกษามา ร้อยละ 34.2 ผู้บริหารมอบหมายให้สอน ร้อยละ 12.7 สอนเพราะความจำเป็นเนื่องจากโรงเรียนขาดครูสาขาวิชานี้

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับสภาพการจัดการ เรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ของครูในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาดังแสดงในตารางที่ 6-10

2.1 ด้านการใช้หลักสูตร

ตารางที่ 6 ค่ามัชฌิม เลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของสภาพการจัดการ เรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษา ของครูในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในด้านการใช้หลักสูตร

ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ครูด้านความรู้ความ เข้าใจที่ได้รับจากการอบรม เรื่องการใช้หลักสูตรมาใช้ เป็นประโยชน์ในการจัดการ เรียนการสอน	3.00	.71	ปกติดีมาก
2. ครูใช้วัตถุประสงค์ในหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา เป็นแนวทางในการวางแผนการสอนทุกบท เรียน	3.14	.70	ปกติดีมาก
3. ครูใช้วัตถุประสงค์ในหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา เป็นแนวทางในการ เลือก เนื้อหาวิชาที่จะสอน	3.21	.69	ปกติดีมาก
4. ครูใช้วัตถุประสงค์ในหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา เป็นแนวทางในการจัดการ เรียน	3.21	.69	ปกติดีมาก
5. ครูใช้วัตถุประสงค์ในหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา เป็นแนวทางในการ เลือกใช้สื่อการเรียน การสอนให้ เหมาะสมกับนักเรียน	2.94	.75	ปกติดีมาก
6. ครูใช้วัตถุประสงค์ในหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา เป็นแนวทางในการวัดและประเมินผลการ เรียน	3.37	.63	ปกติดีมาก
7. ครูจัดการ เรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาตามที่เสนอแนะไว้ในคู่มือครูที่กระทรวงจัดทำขึ้น	3.08	.70	ปกติดีมาก
8. โรงเรียนจัดหาหลักสูตรและ เอกสารประกอบหลักสูตรให้ครูได้ศึกษาค้นคว้าอย่างพอ เพียง	2.34	.82	ปกติดีน้อย

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
9. โรงเรียนจัดเตรียมคู่มือครูให้ครูผู้สอนทุกรายวิชาก่อนเปิดภาคเรียน	2.25	.95	ปฏิบัติน้อย
10. โรงเรียนจัดเวลาเรียนวิชาสังคมศึกษาไว้ในตารางสอนอย่างเหมาะสม	3.18	.72	ปฏิบัติมาก
รวม	2.97	.74	ปฏิบัติมาก

จากตารางที่ 6 แสดงว่าสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาของครูในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ด้านการใช้หลักสูตรโดยรวมมีการปฏิบัติมาก

เมื่อพิจารณารายละเอียดแต่ละข้อ พบว่ามี การปฏิบัติมากทุกข้อยกเว้นเพียง 2 ข้อ คือ ข้อที่ระบุว่า โรงเรียนจัดหาหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรให้ครูได้ศึกษาค้นคว้าอย่างพอเพียง และโรงเรียนจัดเตรียมคู่มือครูให้ครูผู้สอนทุกรายวิชาก่อนเปิดภาคเรียน เท่านั้นที่มีการปฏิบัติน้อย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.2 ด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ตารางที่ 7 ค่ามัชฌิม เลขคณิต (\bar{X}) และส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ของครูในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ครูใช้วิธีสอนแบบบรรยาย โดยครูอธิบายแล้วสรุปประเด็นสำคัญให้นักเรียนฟัง	3.15	.73	ปฏิบัติมาก
2. ครูใช้วิธีสอนแบบอภิปราย โดยครูมอบหมายงานให้นักเรียนเป็นกลุ่มทำ แล้วนำมาอภิปรายหน้าชั้นเรียน	2.77	.77	ปฏิบัติมาก
3. ครูใช้วิธีสอนแบบสถานการณ์จำลอง คือ สมมติเหตุการณ์ขึ้นโดยให้ผู้เรียนศึกษาปัญหาจากเหตุการณ์นั้นแล้วคิดวิธีการแก้ไขปัญหานั้น	2.35	.78	ปฏิบัติน้อย
4. ครูใช้วิธีสอนแบบศูนย์การเรียน โดยแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย แต่ละกลุ่มจะศึกษาเนื้อหาและทำกิจกรรมตามคำสั่งในแต่ละศูนย์	2.21	.89	ปฏิบัติน้อย
5. ครูใช้วิธีสอนแบบสืบสวน (Inquiry) โดยครูตั้งคำถามกระตุ้นให้นักเรียนคิด เกิดข้อสงสัยแล้วให้นักเรียนค้นคว้าหาความเพื่อตอบข้อสงสัยนั้น	2.76	.86	ปฏิบัติมาก
6. ครูใช้วิธีสอนแบบทักษะกระบวนการโดยนักเรียนและครูช่วยกันกำหนดปัญหาและให้นักเรียนคิดหนทางแก้ปัญหาอย่างมีขั้นตอน	2.58	.76	ปฏิบัติมาก
7. ครูใช้วิธีสอนตามที่เสนอแนะไว้ในคู่มือครูที่กระทรวงจัดทำขึ้น	2.94	.69	ปฏิบัติมาก

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
8. ครูสามารถสอนสังคมศึกษาให้สัมพันธ์กับวิชาอื่น	3.03	.59	ปฏิกิริยามาก
9. ครูผู้สอนค้นคว้าหาวิธีการสอนใหม่ ๆ อยู่เสมอ	3.06	.64	ปฏิกิริยามาก
10. มีการสอนซ่อม เนื้ออธิบาย เนื้อหาให้นักเรียนเข้าใจยิ่งขึ้น	2.62	.83	ปฏิกิริยามาก
11. มีการสอน เสริมสำหรับนักเรียนที่มีความสนใจเรื่อง เฉพาะ เป็นกรณีพิเศษ	2.26	.75	ปฏิกิริยาน้อย
12. ครูวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับนักเรียน	2.64	.84	ปฏิกิริยามาก
13. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาความรู้ ความจำ (พุทธิพิสัย) ของนักเรียน	3.02	.71	ปฏิกิริยามาก
14. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะวิชาสังคมศึกษาของนักเรียน	2.95	.68	ปฏิกิริยามาก
15. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาเจตคติของนักเรียน	2.93	.75	ปฏิกิริยามาก
16. ครูจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการฟัง เช่น ฟังรายงานข่าว ฟังการอภิปราย บรรยายปาฐกถา ได้ว่าที่	2.64	.84	ปฏิกิริยามาก
17. ครูจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการพูด เช่น พูดหน้าชั้น รายงานหน้าชั้น อภิปราย	2.93	.78	ปฏิกิริยามาก
18. ครูจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการอ่าน เช่น จัดมุมหนังสือค้นคว้าในห้องสมุด	2.29	.75	ปฏิกิริยาน้อย

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
19. ครูจัดกิจกรรม เกี่ยวกับการ เขียน เช่น ทำแบบฝึกหัด ทำแผนที่ ทำรายงาน	3.22	.61	ปฏิบัติมาก
20. เมื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เรียบร้อยแล้วมีการประเมินผลทุกครั้ง	3.15	.74	ปฏิบัติมาก
รวม	2.78	.75	ปฏิบัติมาก

จากตารางที่ 7 แสดงว่าสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาของครูในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยส่วนรวมมีการปฏิบัติมาก

เมื่อพิจารณารายละเอียดแต่ละข้อ ปรากฏว่า ข้อที่ครูสังคมศึกษามีการปฏิบัติน้อย ได้แก่ครูใช้วิธีสอนแบบศูนย์การเรียน ครูใช้วิธีสอนแบบสถานการณ์จำลอง ครูจัดสอนเสริมสำหรับนักเรียนที่มีความสนใจ เรื่อง เฉพาะ เป็นกรณีพิเศษ และการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการอ่าน เช่น จัดมุมหนังสือค้นคว้าในห้องสมุด นอกนั้นมีการปฏิบัติมาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.3 ด้านการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร

ตารางที่ 8 ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของสภาพการจัด การเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาของครูในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในด้านการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร

ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผน การจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร	2.46	.80	ปฏิบัติน้อย
2. มีการประชุมวางแผนงานการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรร่วมกับคณะครูในหมวดวิชาสังคมศึกษา	2.56	.83	ปฏิบัติมาก
3. ครูจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เพื่อช่วยให้นักเรียน เข้าใจ เรื่องที่ เรียนมากยิ่งขึ้น	2.78	.71	ปฏิบัติมาก
4. ครูจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เพื่อให้นักเรียนมีประสบการณ์ตรง เกี่ยวกับสภาพท้องถิ่นของตน	2.89	.82	ปฏิบัติมาก
5. ครูจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เพื่อให้นักเรียน ได้ศึกษาสภาพสังคมตามความเป็นจริง	2.83	.75	ปฏิบัติมาก
6. ครูจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เพื่อฝึกทักษะด้านกระบวนการกลุ่มและสร้างมนุษยสัมพันธ์	2.85	.79	ปฏิบัติมาก
7. ครูจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรให้สอดคล้อง กับความต้องการและสภาพของนักเรียน	2.86	.70	ปฏิบัติมาก
8. ครูจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรโดยพานักเรียน ไปทัศนศึกษาออกสถานที่ เช่น วัดที่สำคัญ พิพิธภัณฑ์ โรงงาน	2.04	.80	ปฏิบัติน้อย
9. เชิญวิทยากรมาบรรยาย	1.85	.71	ปฏิบัติน้อย

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
10. จัดรายการแข่งขันตอบปัญหาวิชาสังคมศึกษา	2.20	.76	ปฏิบัติน้อย
11. จัดนิทรรศการตามวันและเหตุการณ์สำคัญ เช่น วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา	3.01	.91	ปฏิบัติมาก
12. จัดทำป้ายประกาศ บ้ายนิเทศ แสดงเหตุการณ์สำคัญ เช่น ภาพข่าว ภาพบุคคลสำคัญ	2.77	.85	ปฏิบัติมาก
13. จัดรายการส่งเสริมพระพุทธศาสนา เช่น จัดเทศน์มหาชาติ นิธิ เวียนเทียน	2.97	.91	ปฏิบัติมาก
14. จัดกิจกรรมชุมนุมสังคมศึกษา	2.15	.85	ปฏิบัติน้อย
15. เมื่อจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เรียบร้อยแล้ว มีการประเมินผลทุกครั้ง	2.79	.83	ปฏิบัติมาก
รวม	2.60	.80	ปฏิบัติมาก

จากตารางที่ 8 แสดงว่าสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาของครูในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในด้านการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร โดยส่วนรวมมีการปฏิบัติมาก

เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแต่ละข้อ ปรากฏว่าการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่ครูสังคมศึกษาปฏิบัติได้แก่ การเชิญวิทยากรมาบรรยาย การจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรโดยพานักเรียนไปทัศนศึกษานอกสถานที่ เช่น วัดที่สำคัญ การจัดกิจกรรมชุมนุมสังคมศึกษา และครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผน การจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร นอกนั้นครูสังคมศึกษามีการปฏิบัติมาก

2.4 ด้านการวิจัยสื่อการเรียนการสอน

ตารางที่ 9 ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของสภาพการจัด การเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาของครูในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในด้านการวิจัยสื่อการเรียนการสอน

ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ครูวิจัยสื่อประเภทวัสดุ เช่น แผนที่ สไลด์ วีดิโอ เทป ภาพยนต์	2.42	.91	ปฏิบัติน้อย
2. ครูวิจัยสื่อประเภทอุปกรณ์ เช่น ลูกโลก หุ่นจำลอง	2.72	.89	ปฏิบัติมาก
3. ครูวิจัยสื่อประเภทวิธีการ เช่น ชุดการสอน บทเรียนสำเร็จรูป บัตรคำ	2.05	.77	ปฏิบัติน้อย
4. ครูเลือกสื่อที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาที่สอน	2.87	.73	ปฏิบัติมาก
5. ครูเลือกสื่อที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน	2.89	.73	ปฏิบัติมาก
6. ครูเลือกสื่อที่สอดคล้องกับวัยของผู้เรียน	2.83	.77	ปฏิบัติมาก
7. ครูเลือกสื่อที่สอดคล้องกับสภาพของห้อง	2.68	.75	ปฏิบัติมาก
8. ครูวิจัยสื่อการเรียนการสอน เพื่อ ได้รับความสนใจเข้าสู่บทเรียน	2.94	.78	ปฏิบัติมาก
9. ครูวิจัยสื่อการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียน เข้าใจบทเรียนมากยิ่งขึ้น	3.03	.69	ปฏิบัติมาก
10. ครูวิจัยสื่อการเรียนการสอน เพื่อช่วยให้นักเรียน เข้าใจในเรื่องที่เป็นนามธรรมมากยิ่งขึ้น	2.93	.68	ปฏิบัติมาก

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
11. ครูฯใช้สื่อการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะ ที่จำเป็นในวิชาสังคมศึกษาของนักเรียน	2.76	.72	ปฏิบัติมาก
12. ครูฯใช้สื่อการเรียนการสอน เพื่อประ เเมินผล การเรียนของนักเรียน	2.72	.78	ปฏิบัติมาก
รวม	2.74	.77	ปฏิบัติมาก

จากตารางที่ 9 แสดงว่าสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ของครูฯในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ในด้านการฯใช้สื่อการเรียนการสอน โดยส่วนรวมมีการปฏิบัติมาก

เมื่อพิจารณารายละเอียดแต่ละข้อ ปรากฏว่า การฯใช้สื่อการเรียนการสอนที่ครูสังคมศึกษามีการปฏิบัติน้อย ได้แก่ การฯใช้สื่อประเภทวิธีการ เช่น ชุดการสอน บทเรียนสำเร็จรูป และการฯใช้สื่อประเภทวัสดุ เช่น สไลด์ วีดีโอ เทป นอกนั้นครูสังคมศึกษามีการปฏิบัติมาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.5 ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน

ตารางที่ 10 ค่ามัธยฐาน เลขคณิต (\bar{X}) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของสภาพการจัด การเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาของครูในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในด้านการวัดและประเมินผลการเรียน

ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ครูวัดผลโดยให้นักเรียนทำข้อสอบแบบปรนัย เช่น ๑. ให้เลือกตอบ จับคู่ ถูกผิด เติมคำในช่องว่าง	3.33	.70	ปวิบดีมาก
2. ครูวัดผลโดยให้นักเรียนทำข้อสอบแบบอัตนัย (บรรยาย)	2.55	.70	ปวิบดีน้อย
3. ครูวัดผลโดยให้นักเรียนทำข้อสอบทั้งปรนัย และอัตนัย	3.14	.71	ปวิบดีมาก
4. ครูวัดผลโดยให้นักเรียนตอบคำถาม	2.77	.73	ปวิบดีมาก
5. ครูวัดผลโดยให้นักเรียนอภิปรายแสดงความคิดเห็น	2.52	.77	ปวิบดีน้อย
6. ครูวัดผลโดยตรวจงานที่มอบหมายให้นักเรียนทำ	3.03	.65	ปวิบดีมาก
7. ครูวัดผลโดยสัมภาษณ์นักเรียน เป็นรายบุคคล	2.17	.79	ปวิบดีน้อย
8. ครูวัดผลโดยการสังเกตและบันทึกพฤติกรรมของนักเรียน	2.75	.80	ปวิบดีมาก
9. ครูทดสอบทุกครั้งหลังจบภาคเรียน	3.01	.76	ปวิบดีมาก
10. ครูทดสอบกลางภาค ปลายภาค	3.56	.55	ปวิบดีมากที่สุด
11. ครูนำผลคะแนนที่ได้มาใช้ในการปรับปรุง การสอน	3.40	.67	ปวิบดีมาก

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
12. ครูนำผลคะแนนที่ได้มาใช้ในการสอนซ่อมเสริม	2.91	.80	ปฏิบัติมาก
13. ครูประเมินผลการเรียนด้วยวิธีประเมินผลแบบอิงเกณฑ์ คือ ใช้คะแนนเป็นเกณฑ์ในการตัดสินผลการเรียน	2.26	.70	ปฏิบัติมาก
14. ครูประเมินผลการเรียนด้วยวิธีประเมินผลแบบอิงกลุ่ม คือ ใช้คะแนนของกลุ่มเป็นเกณฑ์ โดยเรียงลำดับคะแนนความสามารถจากลำดับที่หนึ่งถึงลำดับสุดท้าย	2.21	.86	ปฏิบัติน้อย
15. ครูให้นักเรียนประเมินผลการเรียนด้วยตนเอง	2.06	.79	ปฏิบัติน้อย
16. ครูให้เพื่อนนักเรียนช่วยประเมินผลการเรียนของนักเรียน	1.95	.79	ปฏิบัติน้อย
17. ครูประเมินผลการเรียนโดยใช้วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เป็นแนวทางการประเมิน	3.16	.71	ปฏิบัติมาก
18. ครูประเมินผลการเรียนจากพัฒนาการทางความรู้ ความเข้าใจของนักเรียน	3.05	.64	ปฏิบัติมาก
19. ครูประเมินผลการเรียนจากพัฒนาการทางทักษะของนักเรียน	2.88	.71	ปฏิบัติมาก
20. ครูประเมินผลการเรียนจากพัฒนาการทางเจตคติของนักเรียน	2.68	.79	ปฏิบัติมาก
รวม	2.82	.73	ปฏิบัติมาก

จากตารางที่ 10 แสดงว่าสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาของครูในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ในด้านการวัดและประเมินผลการเรียน โดยส่วนรวมครูสังคมศึกษามีการปฏิบัติมาก

เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแต่ละข้อ ปรากฏว่า การวัดและประเมินผลการเรียนที่ครูสังคมศึกษาปฏิบัติได้น้อย ได้แก่ ครูวัดผลโดยสัมภาษณ์นักเรียน เป็นรายบุคคล ครูวัดผลจากการให้นักเรียนอภิปรายแสดงความคิดเห็น ครูวัดผลโดยให้นักเรียนทำข้อสอบแบบอัตนัย ครูให้นักเรียนช่วยประเมินผลการเรียนของนักเรียน ครูให้นักเรียนประเมินผลการเรียนด้วยตนเอง และครูประเมินผลการเรียนด้วยวิธีประเมินผลแบบอิงกลุ่ม นอกจากนี้ครูสังคมศึกษาปฏิบัติมาก และที่ครูสังคมศึกษาปฏิบัติมากที่สุดได้แก่ การทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาของครูในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาดังแสดงในตารางที่ 11-15

3.1 ด้านการใช้หลักสูตร

ตารางที่ 11 ค่ามัธยิมเลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาของครูในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ในด้านการใช้หลักสูตร

ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. โรงเรียนไม่จัดการประชุมอบรมให้ครู เข้าใจวิธีการใช้หลักสูตรและ เอกสารประกอบหลักสูตร เพื่อใช้เป็นแนวทางในการวางแผนการสอน	2.47	.91	เป็นปัญหาน้อย
2. โรงเรียนมีหลักสูตรและ เอกสารประกอบหลักสูตรใหม่ เพียงพอ	2.62	.99	เป็นปัญหามาก
3. โรงเรียนขาดการนิเทศภายใน เพื่อช่วยเหลือครู เมื่อเกิดปัญหาในการนำหลักสูตรไปใช้	2.58	.95	เป็นปัญหามาก
4. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร กำหนดไว้ไม่ชัดเจนยากแก่กการนำไปใช้	2.25	.85	เป็นปัญหาน้อย
5. วัตถุประสงค์ของหลักสูตรไม่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน	2.27	.88	เป็นปัญหาน้อย
6. วัตถุประสงค์ของหลักสูตรไม่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาในหนังสือเรียน	2.04	.95	เป็นปัญหาน้อย
7. ปริมาณ เนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร มากเกินไปไม่เหมาะสมกับอัตรา เวลาเรียนที่ครูสอนในแต่ละวันหลักสูตร	2.43	.95	เป็นปัญหาน้อย

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
8. เนื้อหาวิชาสังคมศึกษาขาดความลึมนั่น ต่อ เนื่องกันในแต่ละระดับชั้น เรียนทากให้ นักเรียน เข้าใจยาก	2.20	.79	เป็นปัญหาน้อย
9. นักเรียนใหม่ เข้าใจวัตถุประสงค์ของการ เรียน วิชาสังคมศึกษาทากให้ไม่สนใจ เรียน	2.19	.86	เป็นปัญหาน้อย
10. นักเรียนไม่สนใจวิชาสังคมศึกษา เพราะไม่ สามารถทากเข้าใจ เป็นพื้นฐานในการศึกษา ระดับสูงต่อไปได้	2.05	.86	เป็นปัญหาน้อย
รวม	2.31	.88	เป็นปัญหาน้อย

จากตารางที่ 11 แสดงว่าปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาของครูในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในด้านการใช้หลักสูตร โดยส่วนรวม เป็นปัญหาน้อย

เมื่อพิจารณารายละเอียดแต่ละข้อ ปรากฏว่า เป็นปัญหาน้อยทุกข้อยกเว้น 2 ข้อคือ ข้อที่ระบุว่า โรงเรียนมีหลักสูตร และ เอกสารประกอบหลักสูตรไม่เพียงพอ และ โรงเรียนขาดการนิเทศภายใน เพื่อช่วยเหลือครู เมื่อเกิดปัญหาในการนำหลักสูตรไปใช้ เท่านั้นที่เป็นปัญหามาก

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3.2 ด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ตารางที่ 12 ค่ามัชฌิม เลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของปัญหาการจัด การเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาของครูในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ครูมีความรู้และทักษะไม่เพียงพอในการเลือกวิธีสอนที่เหมาะสมกับนักเรียน	2.12	.83	เป็นปัญหาน้อย
2. ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้วิธีสอนแบบใหม่ ๆ เช่น การสอนแบบสืบสอบ (Inquiry) การวิจัยสถานการณ์จำลอง	2.33	.91	เป็นปัญหาน้อย
3. ครูไม่มีเวลาในการเตรียมการสอนล่วงหน้า เพราะมีภารกิจอื่นที่ต้องทำ	2.12	.92	เป็นปัญหาน้อย
4. ครูใช้วิธีสอนบางวิธีไม่สะดวก เพราะจำนวนนักเรียนในห้องเรียนมีมากเกินไป	2.08	.89	เป็นปัญหาน้อย
5. ครูขาดความสามารถในการนำเอาเหตุการณ์ปัจจุบันมาสัมพันธ์กับการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา	1.87	.83	เป็นปัญหาน้อย
6. ครูขาดทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อเรื่องในแต่ละบทเรียน	2.04	.80	เป็นปัญหาน้อย
รวม	2.09	.86	เป็นปัญหาน้อย

จากตารางที่ 12 แสดงว่าปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาของครูในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งหมด เป็นปัญหาน้อย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3.3 ด้านการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร

ตารางที่ 13 ค่ามัชฌิม เลขคณิต (\bar{X}) และส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของปัญหาการจัด การเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาของครูในโรง เรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในด้านการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร

ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ขาดความร่วมมือจากฝ่ายบริหาร คณะครู อาจารย์และนักเรียนในการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร	2.38	.91	เป็นปัญหาน้อย
2. ขาดความร่วมมือจากผู้ปกครองนักเรียน ในการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เช่น การพาไปศึกษานอกสถานที่	2.56	1.04	เป็นปัญหามาก
3. ขาดงบประมาณในการจัดกิจกรรม เสริม หลักสูตร	3.34	.89	เป็นปัญหามาก
4. โรง เรียนตั้งอยู่ในท้องถิ่นกันดาร การคมนาคมไม่สะดวกทำให้ เป็นอุปสรรคในการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร	2.09	1.01	เป็นปัญหาน้อย
5. ภายในโรง เรียนไม่มีสถานที่อำนวยความสะดวก ในการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เช่น ห้องประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา	3.08	1.07	เป็นปัญหามาก
6. ครูขาดความรู้และทักษะในการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร	2.05	.78	เป็นปัญหาน้อย
7. ครูไม่มี เวลาที่จะจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เพราะมีภารกิจอื่นที่ต้องทำ	2.15	.88	เป็นปัญหาน้อย

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
8. นักเรียนไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรม เสริมเสริมหลักสูตรได้ เพราะมีการกิจต้องปฏิบัติที่วัด	2.28	.89	เป็นปัญหาน้อย
9. มีข้อจำกัดในเรื่องสถานภาพของนักเรียนทำให้ไม่สามารถจัดกิจกรรม เสริมเสริมหลักสูตรได้	2.61	.97	เป็นปัญหามาก
10. นักเรียนมีปัญหาในการ เข้าร่วมกิจกรรม เสริมเสริมหลักสูตรในช่วง เข้าพรรษา	2.41	1.00	เป็นปัญหาน้อย
รวม	2.50	.94	เป็นปัญหาน้อย

จากตารางที่ 13 แสดงว่าปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาของครูในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในด้านการจัดกิจกรรม เสริมเสริมหลักสูตร โดยส่วนรวม เป็นปัญหาน้อย

เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแต่ละข้อ ปรากฏว่า เรื่องที่เป็นปัญหามากสำหรับครูสังคมศึกษา ได้แก่ ขาดงบประมาณในการจัดกิจกรรม เสริมเสริมหลักสูตร โรงเรียนไม่มีสถานที่อำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรม เสริมเสริมหลักสูตร เช่น ห้องประชุม มีข้อจำกัดในเรื่องสถานภาพของนักเรียน ทำให้ไม่สามารถจัดกิจกรรม เสริมเสริมหลักสูตรได้ และขาดความร่วมมือจากผู้บริหารโรงเรียนในการจัดกิจกรรม เสริมเสริมหลักสูตร เช่น การพาไปศึกษาออกสถานที่ นอกนั้น เป็นปัญหาน้อย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3.4 ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน

ตารางที่ 14 ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของปัญหาการจัด
การเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาของครูในโรงเรียนพระปริยัติธรรม
แผนกสามัญศึกษา ในด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน

ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. โรงเรียนขาดแคลนสื่อการเรียนการสอน วิชาสังคมศึกษาประเภทวัสดุ เช่น แผนที่ สไลด์	3.21	.90	เป็นปัญหามาก
2. โรงเรียนขาดแคลนสื่อการเรียนการสอนวิชา สังคมศึกษาประเภทอุปกรณ์ เช่น ลูกโลก หุ่นจำลอง	3.12	.88	เป็นปัญหามาก
3. โรงเรียนขาดแคลนสื่อการเรียนการสอน วิชาสังคมศึกษาประเภทวิธีการ เช่น ชุด ชุดการสอน บทเรียนสำเร็จรูป	3.28	.85	เป็นปัญหามาก
4. ครูมีความรู้และทักษะไม่เพียงพอในการ สร้างสื่อการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา	2.28	.91	เป็นปัญหาน้อย
5. ครูมีความรู้และทักษะไม่เพียงพอในการใช้ สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา วิชาสังคมศึกษา	1.98	.80	เป็นปัญหาน้อย
6. การใช้สื่อการเรียนการสอนทำให้เสียเวลา ไม่สามารถสอนเนื้อหาตามหลักสูตรกำหนดไว้ทัน	1.96	.82	เป็นปัญหาน้อย
7. ขาดงบประมาณในการจัดหาและจัดซื้อสื่อการเรียน การสอน	3.35	.89	เป็นปัญหามาก
8. สื่อการเรียนการสอนที่มีอยู่ไม่ทันสมัย	3.03	.92	เป็นปัญหามาก

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
9. ไม่มีเจ้าหน้าที่บริการสื่อการเรียนการสอนใน โรงเรียน	3.30	.87	เป็นปัญหามาก
10. นักเรียนขาดห้องสังคมศึกษาหรือห้องปฏิบัติการ ทางสังคมศึกษาสำหรับให้นักเรียนฝึกทักษะ ที่จำเป็นวิชาสังคมศึกษาโดยเฉพาะ	3.45	.85	เป็นปัญหามาก
11. นักเรียนขาดแคลนหนังสือเรียน สำหรับการ เรียนวิชาสังคมศึกษา	2.32	.99	เป็นปัญหาน้อย
12. นักเรียนมีความรู้และทักษะใหม่เพียงพอในการ ใช้สื่อการเรียนการสอน	2.46	.89	เป็นปัญหาน้อย
13. สภาพห้องเรียนไม่เอื้ออำนวยต่อการใช้ สื่อการเรียนการสอนประเภทเครื่องฉาย และเครื่องเสียง	2.84	1.08	เป็นปัญหามาก
รวม	2.81	.90	เป็นปัญหามาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 14 แสดงว่าปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาของครูในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน โดยส่วนรวม เป็นปัญหามาก

เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแต่ละข้อ ปรากฏว่า เรื่องที่เป็นปัญหาน้อยสำหรับครูสังคมศึกษา ได้แก่ การใช้สื่อการเรียนการสอน ทำให้เสียเวลาไม่สามารถสอนเนื้อหาตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ที่นครู้มีความรู้และทักษะใหม่ เพียงพอในการใช้สื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับ เนื้อหาวิชาสังคมศึกษา นักเรียนขาดแคลนหนังสือเรียนและนักเรียนมีความรู้และทักษะใหม่เพียงพอในการใช้สื่อการเรียนการสอน นอกนั้นเป็นปัญหามาก



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3.5 ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน

ตารางที่ 15 ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของปัญหาการจัด การเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาของครูในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในด้านการวัดและประเมินผลการเรียน

ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. โรงเรียนขาดแคลนหนังสือคู่มือ เกี่ยวกับการ วัดและประเมินผลการ เรียนวิชาสังคมศึกษา	2.77	1.03	เป็นปัญหามาก
2. การวัดและประเมินผลการ เรียน เน้นความรู้ ความจำของนักเรียนมากกว่าการปฏิบัติ ทำให้ไม่บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้	2.54	.85	เป็นปัญหาน้อย
3. การวัดและประเมินผลในด้านพัฒนาการ ทางทักษะในวิชาสังคมศึกษาของนักเรียน ทำได้ยาก	2.45	.73	เป็นปัญหาน้อย
4. การวัดและประเมินผลในด้านพัฒนาการทาง เจตคติ เกี่ยวกับวิชาสังคมศึกษาของนักเรียน ทำได้ยาก	2.42	.83	เป็นปัญหาน้อย
5. นักเรียนขาดความรู้และทักษะในการทำข้อสอบ แบบอัตนัย	2.38	.82	เป็นปัญหาน้อย
6. การวัดและประเมินผลโดยการสังเกต ทำได้ยาก เพราะ เวลาจำกัด	2.33	.88	เป็นปัญหาน้อย
7. ครูไม่สามารถติดตามผลพฤติกรรมของ นักเรียนได้อย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง	2.55	.98	เป็นปัญหาน้อย
8. ครูขาดความรู้เกี่ยวกับ เทคนิคในการวัดและ ประเมินผลการ เรียนที่มีประสิทธิภาพ	2.10	.81	เป็นปัญหาน้อย

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
9. ครูขาดความสามารถในการนำผลการเรียนของนักเรียนไปปรับปรุงการสอน	2.05	.81	เป็นปัญหาน้อย
10. ครูประสบปัญหาความแตกต่างระหว่างเกณฑ์งานการให้คะแนนของครูแต่ละคน	2.06	.79	เป็นปัญหาน้อย
รวม	2.37	.85	เป็นปัญหาน้อย

จากตารางที่ 15 แสดงว่าปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ของครูในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในด้านการวัดและประเมินผลการเรียนโดยรวม เป็นปัญหาน้อย

เมื่อพิจารณารายละเอียดแต่ละข้อ ปรากฏว่า เป็นปัญหาน้อยทุกข้อ ยกเว้นเพียงข้อเดียวคือข้อที่ระบุว่า โรงเรียนขาดแคลนหนังสือคู่มือ เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนวิชาสังคมศึกษา ที่เป็นปัญหามาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นเพิ่มเติม เกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอนวิชา
สังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาของครูโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ซึ่งครูสังคมศึกษา
จำนวน 83 คน ได้ตอบแบบสอบถามปลายเปิด ผู้วิจัยได้สรุปและนำเสนอในรูปแบบความเรียง
ตามลำดับ ดังนี้

ด้านการวิจัยหลักสูตร

1. ควรจัดอบรมให้ความรู้แก่ครู เกี่ยวกับการวิจัยหลักสูตร (34 คน)
2. ควรจัดหาหลักสูตรและ เอกสารประกอบหลักสูตรให้ครูได้ใช้อย่างเพียงพอ (21 คน)
3. ควรมีการจัดกลุ่มโรงเรียน เพื่อนำหลักสูตรไปใช้ให้เหมาะสมกับท้องถิ่น (15 คน)
4. ควรลดปริมาณ เนื้อหาวิชาให้เหมาะสมกับอัตราเวลาเรียน (9 คน)
5. ควรปรับ เนื้อหาให้เหมาะสมกับสภาพภาพของนักเรียน (7 คน)

ด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

1. ควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนมีส่วนร่วมมากที่สุด (18 คน)
2. ควรจัดอบรมให้ความรู้แก่ครู เกี่ยวกับการวิจัยวิธีสอนแบบใหม่ ๆ (18 คน)
3. ควรใช้วิธีสอนหลาย ๆ วิธีผสมผสานกันจนบทเรียนหนึ่ง ๆ (12 คน)
4. ควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้รับประสบการณ์เกี่ยวกับการ
คิด เป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น (8 คน)
5. ควรจะต้องมีการทำบันทึกสอน และเตรียมการสอนทุกครั้ง (7 คน)

ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

1. ควรจัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนใช้ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร
โดยเฉพาะ (22 คน)
2. ควรจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร ที่ส่ง เสริมให้นักเรียนได้ศึกษาออกสถานที่ (18 คน)
3. ควรจัดอบรมและชี้แจงให้ครูได้รับความรู้และความเข้าใจถึงความสำคัญใน
การจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เมื่อครูจะได้นำไปปรับปรุงการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรให้ เกิด
ประสิทธิภาพเป็นประโยชน์แก่นักเรียน (18 คน)
4. ควรจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่เป็นประโยชน์ต่อท้องถิ่นของนักเรียน (7 คน)
5. ทุกฝ่ายในโรงเรียนควรมีการร่วมมือกันในการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร (5 คน)

ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน

1. ควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ ในการจัดซื้อ หรือผลิตสื่อขึ้นใช้เอง (47 คน)
2. ควรจัดอบรม เรื่องการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอนให้ครูอย่างสม่ำเสมอ(18 คน)
3. ควรมีการจัดทำห้อง เก็บสื่อการเรียนการสอนโดยเฉพาะ (12 คน)
4. ควรใช้วัสดุจากท้องถิ่นที่หาได้และราคาถูก มาจัดทำเป็นสื่อประกอบการเรียนการสอน (6 คน)
5. ควรจัดทำสื่อให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของบทเรียน (6 คน)

ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน

1. ควรจัดกลุ่มโรงเรียน เพื่อจัดทำข้อสอบมาตรฐานไว้ใช้ในโรงเรียน (20 คน)
2. ควรจัดอบรม เกี่ยวกับวิธีการวัด และประเมินผลแบบต่าง ๆ เพื่อให้เกิดผลดีต่อการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษามากยิ่งขึ้น (12 คน)
3. ควรจัดหา เอกสารหรือคู่มือ เกี่ยวกับการสร้าง เครื่องมือวัดและประเมินผลที่โรงเรียนไว้ใช้อย่างเพียงพอ (11 คน)
4. ควรวัดและประเมินผลตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรให้ครบ (6 คน)
5. เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลจะต้องทันสมัยอยู่เสมอ (3 คน)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ดังแสดงในตารางที่ 16 - 28

ตารางที่ 16 จำนวนและค่าร้อยละของครูสังคมศึกษาที่ตอบ เกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอน วิชาสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในด้านการใช้หลักสูตร

รายการ	จำนวน (N=20)	ร้อยละ
การจัดบริการ เอกสารหลักสูตรและ เอกสารประกอบหลักสูตร		
ในโรงเรียนของท่าน เป็นไปในลักษณะใด		
แจกให้ครูไว้ใช้รายบุคคลอย่าง เพียงพอ	7	35.0
จัดไว้ที่ฝ่ายวิชาการ	9	45.0
จัดไว้ เป็นมุม เอกสาร	3	15.0
จัดไว้ในห้องสมุด ให้ครูขอยืมมาใช้	5	25.0
ไม่มีบริการ ครูต้องหาซื้อเอง	7	35.0
ผู้บริหารในโรงเรียนของท่าน ส่ง เสริมและสนับสนุน		
ให้ครูศึกษาหาความรู้ เกี่ยวกับการใช้หลักสูตร		
ไม่ส่ง เสริมและไม่สนับสนุน	2	10.0
ส่ง เสริมและสนับสนุน เป็นอย่างดี	18	90.0
การส่ง เสริมและสนับสนุนให้ครูศึกษาหาความรู้ ส่วนใหญ่จะจัดในรูปแบบใด		
จัดประชุมสัมมนาทางวิชาการ เพื่อความ เข้าใจ		
เกี่ยวกับจุดหมาย หลักการ โครงสร้าง ของหลักสูตร		
ให้แก่ครูในโรงเรียน	9	45.0
เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ เกี่ยวกับการใช้หลักสูตร		
แผนการสอน คู่มือครู และ เอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง		
ให้แก่ครูในโรงเรียน	4	20.0

ตารางที่ 16 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N=20)	ร้อยละ
จัดหา เอกสารที่ให้ความรู้เกี่ยวกับ การฯใช้หลักสูตร แผนการสอน คู่มือครู วัสดุฯในโรง เรียนอย่าง เพียงพอ	7	35.0
จัดนิเทศฯในการทำแผนการ เรียน กำหนดการสอน ตารางสอน เพื่ออำนวยความสะดวกในการสอน	9	45.0

จากตารางที่ 16 แสดงว่าครูสังคมนตรีศึกษาตอบว่าได้รับบริการ เอกสารหลักสูตร และ เอกสารประกอบหลักสูตรโดยทางโรง เรียนจัดไว้ที่ฝ่ายวิชาการคิด เป็นร้อยละ 50.0 รองลงมาคือ ไม่มีบริการครูต้องหาซื้อ เอง แจกให้ครูไว้ใช้อย่าง เพียงพอ จัดไว้ในห้องสมุดให้ครูขอยืมฯใช้ และ จัดไว้ เป็นมุม เอกสารคิด เป็นร้อยละ 40.0, 35.0, 25.0 และ15.0 ตามลำดับ

ส่วนงาน เรื่องผู้บริหารสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูศึกษาหาความรู้ เกี่ยวกับการฯใช้หลักสูตร ครูสังคมนตรีศึกษาตอบว่าผู้บริหารสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูศึกษาหาความรู้ เกี่ยวกับการฯใช้หลักสูตรคิด เป็นร้อยละ 90.0โดยจัดประชุมสัมมนาทางวิชาการ เพื่อทำความเข้าใจ เกี่ยวกับจุดหมาย หลักการ โครงสร้างของหลักสูตรให้แก่ครูในโรง เรียนและจัดนิเทศฯในการทำแผนการ เรียน กำหนดการสอน ตารางสอน เพื่ออำนวยความสะดวกในการสอนคิด เป็นร้อยละ 50.0 รองลงมาคือ จัดหา เอกสาร ที่ให้ความรู้ เกี่ยวกับการฯใช้หลักสูตร แผนการสอน คู่มือครูและ เอกสารอื่นที่ เกี่ยวข้องให้แก่ครู ในโรง เรียนคิด เป็นร้อยละ 35.0 และ20.0 ตามลำดับ

นอกจากนี้ครูสังคมนตรีศึกษาตอบว่าผู้บริหารไม่ส่งเสริมและไม่สนับสนุนให้ครูศึกษาหาความรู้ เกี่ยวกับการฯใช้หลักสูตรคิด เป็นร้อยละ 10.0 เท่านั้น

ตารางที่ 17 จำนวนและค่าร้อยละของครูสังคมนตรีที่ตอบ เกี่ยวกับการนำเอกสารประกอบหลักสูตร ๖๒๑๕ เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมนตรี ระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

เอกสารประกอบหลักสูตรที่นำ๖๒๑๕	๖๒๑๕ประจำ		ไม่คอยได้๖๒๑๕		ไม่มี๖๒๑๕	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
หลักสูตรแม่บท	17	85.0	2	10.0	1	5.0
แผนการสอน	14	70.0	5	25.0	1	5.0
คู่มือครูหรือคู่มือการสอน	16	80.0	2	10.0	2	10.0
เครื่องมือวัดผลการเรียนรู้	13	65.0	4	20.0	1	5.0
หนังสือเรียน	18	90.0	2	10.0	-	-
หนังสืออ้างอิง	5	25.0	12	60.0	3	15.0
หนังสือส่ง เสริมการอ่าน	3	15.0	11	55.0	6	30.0

จากตารางที่ 17 แสดงว่าครูสังคมนตรีตอบว่า เอกสารประกอบหลักสูตรที่โรงเรียน ๖๒๑๕ เป็นประจำ คือ หนังสือเรียน คิดเป็นร้อยละ 90.0 ตอบว่า เอกสารประกอบหลักสูตรที่โรงเรียนไม่คอยได้๖๒๑๕คือ หนังสืออ้างอิง คิดเป็นร้อยละ 60.0 และเอกสารประกอบหลักสูตรที่โรงเรียนไม่มี๖๒๑๕คือ หนังสือส่ง เสริมการอ่าน คิดเป็นร้อยละ 30.0

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 จำนวนและค่าร้อยละของครูสังคัมศึกษา ที่ตอบเกี่ยวกับปัญหาการจัดการ เรียน การสอนวิชาสังคัมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาในด้านการใช้หลักสูตร

รายการ	จำนวน (N=20)	ร้อยละ
การใช้หลักสูตร เพื่อ เป็นแนวทางในการจัดการ เรียนการสอน		
ท่านมีปัญหาหรือไม่		
ไม่มีปัญหา	2	10.0
มีปัญหา	18	90.0
มี เอกสารหลักสูตรไม่ เพียงพอ	11	55.0
ไม่มี เวลาศึกษาหลักสูตร	2	10.0
ขาดการแนะนำชี้แจง เกี่ยวกับการใช้ เอกสารหลักสูตร	11	55.0
เนื้อหาบางส่วน ของ เอกสารหลักสูตร เข้าใจยาก	5	25.0
ไม่สามารถนำแผนการสอนมาปรับให้ เหมาะสมกับสภาพ ของห้องอื่นได้	4	20.0
ไม่สามารถจัดหาหนังสือ เอกสารต่าง ๆ ที่จะใช้ค้นคว้า เพิ่มพูนความรู้ใน เรื่อง การจัดการ เรียนการสอนตาม แนวหลักสูตรได้	13	65.0

จากตารางที่ 18 แสดงว่าครูสังคัมศึกษาตอบว่ามีปัญหาในการใช้หลักสูตรคิด เป็นร้อยละ 90.0 ในประเด็นต่อไปนี้คือ ไม่สามารถจัดหาหนังสือ เอกสารต่าง ๆ ที่จะใช้ค้นคว้า เพิ่มพูนความรู้ใน เรื่องการจัดการ เรียนการสอนตามแนวหลักสูตรได้คิด เป็นร้อยละ 65.0 รองลงมาคือ มีเอกสาร หลักสูตรไม่ เพียงพอ ขาดการแนะนำชี้แจง เกี่ยวกับการใช้ เอกสารหลักสูตร เนื้อหาบางส่วน ของ เอกสารหลักสูตร เข้าใจยากและไม่สามารถนำแผนการสอนมาปรับให้ เหมาะสมกับสภาพห้องอื่นได้ คิด เป็นร้อยละ 60.0, 25.0 และ 20.0 ตามลำดับ

นอกจากนี้ครูสังคัมศึกษาตอบว่าไม่มีปัญหาในการใช้หลักสูตร เพียงร้อยละ 10.0 เท่านั้น

ตารางที่ 19 จำนวนและค่าร้อยละของครูสังคัมศึกษาที่ตอบ เกี่ยวกับสภาพการจัดการ เรียน การสอน วิชาสังคัมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

รายการ	จำนวน (N=20)	ร้อยละ
วิธีสอนที่ท่านใช้ท่านใช้วิธีใดบ้าง		
การบรรยาย	19	95.0
การสาธิตและการทดลอง	8	40.0
การใช้สถานการณ์จำลองหรือบทบาทสมมติ	7	35.0
การแบ่งกลุ่มค้นคว้าหรือค้นคว้า เป็นรายบุคคล	14	70.0
การสอนโดยวิธีสืบสอบ	3	15.0
การสอนโดยจัด เป็นศูนย์การเรียน	5	25.0
การเรียน เนื้อหาและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน		
ท่านสอนได้ครบตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ เนื้องใด		
สอนได้ครบทุกขั้นตอนทุกครั้ง	6	30.0
สอนได้ไม่ครบ	14	70.0
เนื้อหาไม่มาก เกินบทบาทให้สอนไม่ทัน เวลา	7	35.0
ต้องสอนหลายห้อง เนื่องจากครูไม่ครบชั้นเรียน	4	20.0
ขาดความรู้และทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน		
ให้เหมาะสมกับ เนื้อหา	13	65.0

ศูนย์วิทยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N=20) ร้อยละ	
งานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนท่านปฏิบัติอย่างไรบ้าง		
ท่าน เป็นผู้วางแผนดำเนินการจัดกิจกรรมแต่เพียงผู้เดียว	5	25.0
ท่าน เป็นผู้วางแผนให้นักเรียนจัดกิจกรรม	11	55.0
ท่าน เป็นที่ปรึกษา โดยให้นักเรียน เป็นผู้วางแผนและดำเนินการจัดกิจกรรมเอง	6	30.0
ท่านร่วมวางแผนกับนักเรียน และร่วมกันจัดกิจกรรม	15	75.0

จากตารางที่ 19 แสดงว่าครูสังคมนศึกษาตอบว่าวิธีสอนที่ครูใช้คือการบรรยาย คิดเป็นร้อยละ 95.0 รองลงมาคือการแบ่งกลุ่มค้นคว้าหรือค้นคว้า เป็นรายบุคคล การสาธิตและการทดลอง การนำวัสดุอุปกรณ์จำลองหรือบทบาทสมมุติ การสอนโดยจัด เป็นศูนย์การเรียนและการสอนโดยใช้วิธีสืบสอบ คิดเป็นร้อยละ 70.0, 40.0, 35.0, 25.0 และ 15.0 ตามลำดับ

สำหรับการเรียนเนื้อหาและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูสังคมนศึกษาตอบว่าสอนได้ไม่ครบตามที่หลักสูตรกำหนดคิดเป็นร้อยละ 70.0 เนื่องจากขาดความรู้และทักษะงานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาคิดเป็นร้อยละ 65.0 รองลงมาคือเนื้อหาที่มีมากเกินไปทำให้สอนไม่ทันเวลาและต้องสอนหลายห้อง เนื่องจากครูไม่ครบชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 35.0 และ 20.0 ตามลำดับ นอกจากนี้ครูสังคมนศึกษาตอบว่าสอนได้ครบทุกชั้นตอนทุกครั้ง เพียงร้อยละ 30.0 เท่านั้น

ส่วนในเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูสังคมนศึกษาตอบว่าครูร่วมวางแผนกับนักเรียนและร่วมกันจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 75.0 รองลงมาคือครูเป็นผู้วางแผนให้นักเรียนจัดกิจกรรม ครูเป็นที่ปรึกษาโดยให้นักเรียนเป็นผู้วางแผนและดำเนินการจัดกิจกรรมเอง และครูเป็นผู้วางแผนดำเนินการจัดกิจกรรมแต่เพียงผู้เดียว คิดเป็นร้อยละ 55.0, 30.0 และ 25.0 ตามลำดับ

ตารางที่ 20 จำนวนและค่าร้อยละของครูสังคัมศึกษาที่ตอบเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอน วิชาสังคัมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

รายการ	จำนวน (N=20)	ร้อยละ
ปัญหาในการใช้ชีวิตสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน		
ไม่มี เวลา เตรียมการสอน	5	25.0
จำนวนนักเรียนในห้องมีมากเกินไป	5	25.0
ไม่สามารถ เลือกวิธีสอนให้ เหมาะสมกับจุดประสงค์	13	65.0
ขาดความรู้ความ เข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	7	35.0
อื่น ๆ	2	10.0

จากตารางที่ 20 แสดงว่า ครูสังคัมศึกษา ตอบว่ามีปัญหาในการใช้ชีวิตสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คือ ไม่สามารถ เลือกวิธีสอนให้ เหมาะสมกับจุดประสงค์ คิด เป็นร้อยละ 65.0 รองลงมาคือ ขาดความรู้ ความ เข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ไม่มี เวลา เตรียมการสอนและจำนวนนักเรียนในห้องมากเกินไปคิด เป็นร้อยละ 35.0 และ 25.0 ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 จำนวนและค่าร้อยละของครูสังคมศึกษาที่ตอบ เกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอน
วิชาสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา
ในด้านการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร

รายการ	จำนวน (N=20)	ร้อยละ
ประโยชน์ที่นักเรียนได้รับจากการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร		
ได้รับความรู้และประสบการณ์เพิ่มขึ้น	15	75.0
ได้รับความสนุกสนาน เพลิดเพลิน	12	65.0
รู้จักการทำงาน เป็นกลุ่ม	12	60.0
ได้ฝึกการ เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	14	70.0
มีโอกาสดแสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	14	70.0
มีโอกาสดแสดงออกซึ่งความสามารถพิเศษของตน	14	70.0
มีความรับผิดชอบต่อนตนเองและหมู่คณะมากขึ้น	16	80.0
ในการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรทำนงชีวิตไว้แต่บ้าง		
กำหนดแผนงานล่วงหน้าตลอดปี	5	25.0
กำหนดแผนงานและโครงการก่อนจะมีการจัด		
กิจกรรม เป็นคราว ๆ ไป	16	80.0
ประชุมคณะครูหมวดวิชา เพื่อวางแผนการจัด		
กิจกรรมร่วมกัน	10	50.0
ประชุมนักเรียน เพื่อวางแผนการจัดกิจกรรมร่วมกัน	6	30.0

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N=20)	ร้อยละ
เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรท่านใช้ เวลาใด		
ก่อน เวลา เข้า เรียน	4	20.0
ใน เวลา เรียน	7	35.0
ช่วงระหว่างพัก	7	35.0
หลัง เลิก เรียน	5	25.0
วันหยุดราชการและวันหยุดพิเศษ	13	65.0

จากตารางที่ 21 แสดงว่าครูสังคมศึกษา ตอบว่า ประโยชน์ที่นักเรียนได้รับจากการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร คือ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและหมู่คณะมากขึ้น คิด เป็นร้อยละ 80.0 รองลงมาคือได้รับความรู้และประสบการณ์เพิ่มขึ้น คิด เป็นร้อยละ 75.0 ได้รับการ เป็นผู้นำที่ดีและผู้ตามที่ดี มีโอกาสแสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีโอกาสแสดงออกซึ่งความสามารถพิเศษของตน คิด เป็นร้อยละ 70.0 ได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลิน และรู้จักทำงานเป็นกลุ่ม คิด เป็นร้อยละ 65.0 และ 60.0 ตามลำดับ

วิธีที่ครูสังคมศึกษาใช้ในการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร ครูสังคมศึกษาตอบว่ามีการกำหนดแผนงานและโครงการก่อนจะมีการจัดกิจกรรม เป็นคราว ๆ ไปคิด เป็นร้อยละ 80.0 และรองลงมาคือการประชุมคณะครูหมวดวิชา เพื่อวางแผนการจัดกิจกรรมร่วมกันและมีการกำหนดแผนงานล่วงหน้าตลอดปี คิด เป็นร้อยละ 50.0, 30.0 และ 25.0 ตามลำดับ

เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร ครูสังคมศึกษา ตอบว่า ใช้เวลาในวันหยุดราชการและวันหยุดพิเศษคิด เป็นร้อยละ 65.0 รองลงมาคือในเวลาเรียนและช่วงระหว่างพักคิด เป็นร้อยละ 35.0 ใช้เวลาหลัง เลิกและก่อนเข้าเรียน คิด เป็นร้อยละ 25.0 และ 20.0 ตามลำดับ

ตารางที่ 22 จำนวนและร้อยละของครูสังกัดมหาวิทยาลัยที่ตอบ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร
ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

กิจกรรม เสริมหลักสูตรที่ครูจัด	จัดประจำ		จัดบางครั้ง		ไม่เคยจัด	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	N=20		N=20		N=20	
พานักเรียนไปทัศนศึกษา	3	15.0	14	70.0	3	15.0
เชิญวิทยากรมาบรรยาย	2	10.0	13	65.0	5	25.0
จัดรายการแข่งขันตอบปัญหา	3	15.0	17	85.0	-	-
จัดนิทรรศการตามวันและ เหตุการณ์สำคัญ	7	35.0	12	60.0	1	5.0
จัดป้ายนิเทศ บ้ายประกาศ	4	20.0	15	75.0	1	5.0
จัดรายการเสียงตามสาย	-	-	5	25.0	15	75.0
จัดกิจกรรมชุมนุมสังคัมศึกษา	2	10.0	8	40.0	10	50.0

จากตารางที่ 22 แสดงว่าครูสังกัดมหาวิทยาลัย ตอบว่าจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เป็นประจำ คือ การจัดนิทรรศการตามวันและ เหตุการณ์สำคัญ คิด เป็นร้อยละ 35.0 กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่จัดบางครั้งคือจัดรายการแข่งขันตอบปัญหาคิด เป็นร้อยละ 85.0 และตอบว่ากิจกรรม เสริมหลักสูตร ที่ไม่เคยจัดเลย คือ การจัดรายการ เสียงตามสายคิด เป็นร้อยละ 75.0

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 23 จำนวนและค่าร้อยละของครูสังกัดมหาวิทยาลัยที่ตอบ เกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียน การสอนวิชาสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในด้านการเข้าถึงการเรียนการสอน

รายการ	จำนวน (N=20)	ร้อยละ
ท่านประสบปัญหาในการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรอย่างไรบ้าง		
ขาดงบประมาณสนับสนุน	17	85.0
ขาดความรู้และประสบการณ์ในการจัดกิจกรรม	8	40.0
ไม่มี เวลาในการจัดกิจกรรม	6	30.0
ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจาก เพื่อนครูในโรงเรียน	1	5.0
ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญ	4	20.0
นักเรียนไม่ค่อยสนใจให้ความร่วมมือ เท่าที่ควร	2	10.0
มีข้อจำกัดในเรื่องสถานภาพของนักเรียน	7	35.0

จากตารางที่ 23 แสดงว่า ครูสังกัดมหาวิทยาลัยตอบว่าประสบปัญหา เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรในเรื่อง ขาดงบประมาณสนับสนุน คิด เป็นร้อยละ 85.0 รองลงมาคือ ขาดความรู้ และประสบการณ์ในการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร มีข้อจำกัดในเรื่องสถานภาพของนักเรียน ไม่มี เวลาในการจัดกิจกรรม ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญ นักเรียนไม่ค่อยสนใจให้ความร่วมมือ เท่าที่ ควร และไม่ได้ได้รับความร่วมมือจาก เพื่อนครูในโรงเรียน คิด เป็นร้อยละ 40.0, 35.0, 30.0, 20.0, 10.0 และ 5.0 ตามลำดับ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 24 จำนวนและค่าร้อยละของครูสังคมนตรีที่ตอบเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียน การสอน วิชาสังคมนตรี ระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน

รายการ	จำนวน (N=20)	ร้อยละ
สื่อการเรียนการสอนที่ท่านใช้ประกอบการเรียนการสอนท่านได้มาโดยวิธีใด		
ผลิตขึ้นใช้เอง	11	55.0
มอบหมายให้นักเรียนช่วยผลิตให้	7	35.0
ซื้อหามาด้วยเงินส่วนตัว	13	65.0
จัดซื้อด้วยเงินงบประมาณ	4	20.0
ขอยืมจากโรงเรียนอื่น	9	45.0
ท่านได้รับความช่วยเหลือจากเพื่อนครูและผู้บริหารในการจัดทำสื่อประกอบบทเรียนอย่างไรบ้าง		
ประชุมปรึกษาหารือร่วมกันเพื่อจัดทำสื่อ	8	40.0
ช่วยจัดทำสื่อบางอย่างที่ไม่สามารถทำได้	10	50.0
ช่วยแนะนำวิธีการใช้สื่อที่ถูกต้อง	12	60.0
จัดหาหนังสือคู่มือเกี่ยวกับการผลิตสื่อการสอนมาให้	6	30.0
จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ให้ผลิตสื่อการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ	6	30.0

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 24 แสดงว่าครูสังคัมศึกษา ตอบว่า สื่อที่ใช้ประกอบการเรียนการสอน ครูจัดซื้อหามาด้วย เงินส่วนตัวคิด เป็นร้อยละ 65.0 รองลงมาคือผลิตขึ้นใช้เองขอยืมจากโรง เรียนอื่น มอบหมายให้นักเรียนช่วยผลิตให้และจัดซื้อด้วยเงินงบประมาณ คิด เป็นร้อยละ 55.0, 45.0, 35.0 และ 20.0 ตามลำดับ

ส่วนความช่วยเหลือจากเพื่อนครู และ ผู้บริหารในการจัดหาสื่อการเรียนการสอนนั้น ครูสังคัมศึกษา ตอบว่า ได้รับคำแนะนำวิธีการใช้สื่อที่ถูกต้อง คิด เป็นร้อยละ 60.0 รองลงมาคือ ช่วยจัดหาสื่อบางอย่างที่ไม่สามารถทำได้ ประชุมปรึกษาหารือร่วมกันเพื่อจัดหาสื่อ จัดหาหนังสือคู่มือ เกี่ยวกับการผลิตสื่อการสอนมาห้และจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ให้ผลิตสื่อการเรียนการสอนอย่าง เพียงพอ คิด เป็นร้อยละ 50.0, 40.0 และ 30.0 ตามลำดับ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 25 จำนวนและค่าร้อยละของครูสังคมศึกษาที่ตอบเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนที่มีใช้ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

สื่อการเรียนการสอน	มีอย่างเพียงพอ		มีไม่เพียงพอ		ไม่มีเลย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	N=20		N=20		N=20	
บัตรคำ	1	5.0	12	60.0	7	35.0
แถบประโยค	-	-	10	50.0	10	50.0
แผนภูมิ แผนที่	-	-	7	35.0	13	65.0
รูปภาพ หรือภาพโบส เตอร์	6	30.0	14	70.0	-	-
ป้ายนิเทศ	4	20.0	14	70.0	2	10.0
หุ่นจำลอง ของจริง	1	10.0	8	40.0	11	55.0
หนังสือพิมพ์ วารสาร และสิ่งพิมพ์อื่น ๆ	15	75.0	5	25.0	-	-
วิทยุโรงเรียน	2	10.0	4	20.0	14	70.0
เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ	-	-	2	10.0	18	90.0
เครื่องฉายสไลด์	-	-	2	10.0	18	90.0

จากตารางที่ 25 แสดงว่าครูสังคมศึกษาร้อยละ 75.0 ตอบว่ามีสื่อการเรียนการสอนประเภทหนังสือพิมพ์ วารสารและสิ่งพิมพ์อื่น ๆ อย่างเพียงพอ ร้อยละ 70.0 ตอบว่าสื่อการเรียนการสอนที่มีไม่เพียงพอ คือ รูปภาพหรือภาพโบส เตอร์และป้ายนิเทศ และร้อยละ 90.0 ตอบว่าสื่อการเรียนการสอนที่ไม่มีเลยคือ เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะและ เครื่องฉายสไลด์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 26 จำนวนและค่าร้อยละของครูสังคมนตรีที่ตอบเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอน วิชาสังคมนตรี ระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน

รายการ	จำนวน (N=20)	ร้อยละ
ปัญหาในการใช้สื่อการเรียนการสอน		
สื่อการเรียนการสอนมีไม่เพียงพอ	18	90.0
ไม่มีเวลาจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอน	9	45.0
ขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อการเรียนการสอน	4	20.0
ขาดงบประมาณสนับสนุนในการผลิตสื่อการเรียนการสอน	18	90.0
ขาดวัสดุหรือวัสดุที่ใช้ในการผลิตสื่อการเรียนการสอน	10	50.0
ไม่มีห้องเก็บรักษาสื่อการเรียนการสอนโดยเฉพาะ	11	55.0
สภาพห้องเรียนไม่เอื้ออำนวยต่อการใช้สื่อประเภทที่ต้องใช้ไฟฟ้า	9	45.0

จากตารางที่ 26 แสดงว่า ครูสังคมนตรีตอบว่า ประสบปัญหาในการใช้สื่อการเรียนการสอนคือ สื่อการเรียนการสอนมีไม่เพียงพอ และขาดงบประมาณสนับสนุนในการผลิตสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 90.0 รองลงมาคือไม่มีห้องเก็บรักษาสื่อการเรียนการสอนโดยเฉพาะขาดวัสดุหรือวัสดุที่ใช้ในการผลิตสื่อการเรียนการสอน ไม่มีเวลาจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอน สภาพห้องเรียนไม่เอื้ออำนวยต่อการใช้สื่อประเภทที่ต้องใช้ไฟฟ้า และขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 55.0, 50.0, 45.0 และ 20.0 ตามลำดับ

ตารางที่ 27 จำนวนและค่าร้อยละของครูสังคัมศึกษาที่ตอบเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียน การสอน วิชาสังคัมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในด้านการวัดและประเมินผลการเรียน

รายการ	จำนวน (N=20)	ร้อยละ
ทำนุทางการวัดผลการเรียนของนักเรียนด้วยวิธีใด		
ให้นักเรียนตอบคำถามปากเปล่า	13	65.0
ให้นักเรียนอภิปรายแสดงความคิดเห็น	13	65.0
ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด	16	80.0
ให้นักเรียนเขียนรายงาน	13	65.0
ตรวจงานที่มอบหมาย	17	85.0
สัมภาษณ์เป็นรายบุคคล	10	50.0
สังเกตและบันทึกพฤติกรรม	5	25.0
ในการสร้างเครื่องมือในการวัดผลปลายภาคเรียน		
ทำนุดำเนินการอย่างไร		
ครูผู้สอนแต่ละคน เป็นผู้สร้างแบบทดสอบเอง	15	75.0
ครูที่สอนวิชาเดียวกันร่วมกันจัดทำขึ้น	11	55.0
ใช้แบบทดสอบที่พระปริยัตินิเทศก์จัดทำขึ้น	4	20.0
ขอยืมจากโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอ	6	30.0
ทำนุทางการทดสอบนักเรียนเมื่อใด		
ทุกครั้ง เมื่อจบบทเรียนแต่ละบท	15	75.0
เป็นระยะ ๆ แล้วแต่ความเหมาะสม	13	65.0
ระหว่างภาค และปลายภาคเรียน	20	100.0

ตารางที่ 27 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N=20)	ร้อยละ
ท่านได้รับความรู้และประสบการณ์ด้านการวัดและประเมินผลอย่างไร		
เคยศึกษา เป็นวิชาบังคับหรือวิชา เลือกในสถานศึกษา	12	60.0
เคย เข้ารับการอบรมด้านการวัดและประเมินผล	11	55.0
ศึกษาจากตำราและ เอกสารด้วยตนเอง	14	70.0
เมื่อประเมินผลแล้วนักเรียนผ่านเกณฑ์ ท่านแก้ปัญหาอย่างไร		
จัดสอนซ่อมให้หลัง เลิก เรียน	11	55.0
ให้นักเรียนที่เก่งสอน เพื่อนให้แล้วสอบ	1	5.0
ให้คำแนะนำ แล้วให้สอบซ่อม	12	60.0
ให้คำแนะนำแล้วให้นักเรียนตัดสินใจว่าจะสอบหรือไม่สอบ	2	10.0

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 27 แสดงว่าครูสังคมศึกษา ตอบว่าวิธีที่ใช้ในการวัดผลการเรียนของนักเรียนด้วยวิธีตรวจงานที่มอบหมาย คิดเป็นร้อยละ 85.0 รองลงมาคือให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด คิดเป็นร้อยละ 80.0 ให้นักเรียนตอบคำถามปากเปล่า ให้นักเรียนอภิปรายแสดงความคิดเห็น และให้นักเรียนอภิปรายแสดงความคิดเห็น เขียนรายงาน คิดเป็นร้อยละ 50.0 และ 25.0 ตามลำดับ

ในการสร้าง เครื่องมือในการวัดผลปลายภาคเรียน ครูสังคมศึกษา ตอบว่า ครูผู้สอนแต่ละคน เป็นผู้สร้างแบบทดสอบเองคิดเป็นร้อยละ 75.0 รองลงมาคือครูที่สอนวิชาเดียวกันร่วมกันจัดทำขึ้น ขอยืมจากโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอ และใช้แบบทดสอบที่พระปริยัตินิกายก็จัดทำขึ้น คิดเป็นร้อยละ 55.0, 30.0 และ 20.0 ตามลำดับ

เวลาที่ครูสังคมศึกษาใช้ในการวัดผลการเรียนของนักเรียน ครูสังคมศึกษาตอบว่าวัดผลระหว่างภาคและปลายภาคเรียนคิดเป็นร้อยละ 100.0 รองลงมาคือทุกครั้ง เมื่อจบบทเรียนแต่ละบท และเป็นระยะ ๆ แล้วแต่ความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 75.0 และ 63.0 ตามลำดับ

ความรู้และประสบการณ์ด้านการวัดและประเมินผล ครูสังคมศึกษาตอบว่าศึกษาจากตำรา และเอกสารด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 70.0 รองลงมาคือเคยศึกษาเป็นวิชาบังคับหรือวิชาเลือกในสถานศึกษา และเคยเข้ารับการอบรมด้านการวัดและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 60.0 และ 55.0 ตามลำดับ



ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 28 จำนวนและค่าร้อยละของครูสังคัมศึกษาที่ตอบ เกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียน การสอนวิชาสังคัมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในด้านการวัดและประเมินผลการเรียน

รายการ	จำนวน (N=20)	ร้อยละ
ท่านประสบปัญหาในการวัดและประเมินผลการเรียนอย่างไรบ้าง		
ขาดความรู้ความเข้าใจในการวัดและประเมินผลการเรียน	2	10.0
ขาดหนังสือคู่มือและผู้แนะนำเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล	14	70.0
ขาดข้อสอบมาตรฐาน	15	75.0
ไม่มีเวลาสร้างเครื่องมือวัดผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้		
ให้ตรงตามที่หลักสูตรกำหนดไว้	14	70.0
ไม่สามารถสร้างเครื่องมือวัดผลให้ครอบคลุมเนื้อหา		
ทุกจุดประสงค์ได้	3	45.0

จากตารางที่ 28 แสดงว่า ครูสังคัมศึกษาตอบว่าประสบปัญหาเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียน คือ ขาดข้อสอบมาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ 75.0 รองลงมาคือ ขาดหนังสือคู่มือ และผู้แนะนำเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล และไม่มีเวลาสร้างเครื่องมือวัดผลตามจุดประสงค์ การเรียนรู้ให้ตรงตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ คิดเป็นร้อยละ 70.0 ไม่สามารถสร้างเครื่องมือวัดผลให้ครอบคลุมเนื้อหาทุกจุดประสงค์ได้ และขาดความรู้ความเข้าใจในการวัดและประเมินผลการเรียน คิดเป็นร้อยละ 45.0 และ 10.0 ตามลำดับ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย