



บทที่ 1

บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษา คือ การสั่งสอน กระบวนการฝึกอบรม หรือกระบวนการถ่ายทอดความรู้ ความชำนาญและทัศนคติ ซึ่งรวมเรียกว่า "ประสบการณ์" ที่มนุษย์เป็นผู้จัดให้แก่มนุษย์ด้วยกัน (ภิญโญ สาร 2526: 14) ดังนั้นการศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบที่สำคัญยิ่งสำหรับการพัฒนา ประเทศ เพราะการศึกษาเป็นรากฐานการพัฒนาทั้งทางด้านการเมือง เศรษฐกิจและสังคม หรือ อาจกล่าวอีกนัยหนึ่งว่า การให้การศึกษาแก่ประชากรของประเทศนั้นเป็นรากฐานการพัฒนา ทั้งหมด (อำรุง จันทวานิช 2522: 13) โดยเฉพาะการให้การศึกษาในระดับประถมศึกษา เป็นการศึกษาพื้นฐานและ เป็นการศึกษาภาคบังคับที่มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาประเทศ ดังนั้นจึงถือว่า การจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาเป็นบริการที่รัฐควรจัดให้แก่ประชาชนอย่าง เต็มที่ ดังปรากฏอยู่ในบทที่ 4 ของแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ระยะที่ 6 (พ.ศ. 2530 - 2534) ว่า

. . . เร่งรัดการจัดการศึกษาภาคบังคับแก่เด็กตามพระราชบัญญัติประถมศึกษา พ.ศ. 2523 ให้ได้ทั่วถึงทุกคน พร้อมทั้งเร่งขยายการจัดการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้เด็กที่อยู่ในข่ายการยกเว้นตามพระราชบัญญัติการศึกษาประถมศึกษาดังกล่าว ได้เข้ารับการศึกษาอย่างกว้างขวาง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2530: 52)

ปัจจุบันการจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษาได้กระจายอยู่ในความรับผิดชอบของ หน่วยงานต่าง ๆ หลายหน่วยงาน ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ทบวงมหาวิทยาลัยของรัฐ กรมการฝึกหัดครู กรุงเทพมหานคร เทศบาลและเมืองพัทยา เป็นต้น ดังนั้นเทศบาลและเมืองพัทยาจึงเป็น หน่วยงานหนึ่งที่มีภาระหน้าที่ในการจัดการศึกษาเช่นกัน ซึ่งภาระกิจดังกล่าวได้ปรากฏอยู่ใน พระราชบัญญัติเทศบาล พ.ศ. 2496 (ศิลปชัย ศิรินาม 2505: 1) ดังนี้ คือ

1. จัดให้ราษฎรได้รับการศึกษาอบรมตามมาตรา 50 (6)
2. จัดตั้งและบำรุงโรงเรียนอาชีวศึกษาตามมาตรา 54 (7)
3. จัดให้มีและบำรุงสถานที่สำหรับการศึกษา และพลศึกษาตามมาตรา 54 (8)

และปรากฏอยู่ในพระราชบัญญัติประถมศึกษา พ.ศ. 2523 ตามความในมาตรา 9 ว่า

. . . บรรดาอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดและคณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอ ตามพระราชบัญญัตินี้ สำหรับกรุงเทพมหานคร เทศบาลและองค์การปกครองท้องถิ่นที่มีฐานะเทียบเท่าเทศบาลให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เทศบาลและองค์การปกครองท้องถิ่นนั้น แล้วแต่กรณี (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2524: 24)

ในปัจจุบันประเทศไทยมีเทศบาลทั้งสิ้นจำนวน 127 แห่ง และเมืองพัทยา 1 แห่ง ซึ่งในจำนวนนี้เป็นเทศบาลที่จัดการศึกษา 117 แห่ง ดังนั้นเมื่อรวมกับเมืองพัทยาแล้วจึงมีจำนวนทั้งสิ้น 118 แห่ง ที่จัดการศึกษาซึ่งเทศบาลและเมืองพัทยานี้นี้ มีโรงเรียนอยู่ในความรับผิดชอบเพื่อให้บริการด้านการศึกษาแก่ประชาชน ในปีการศึกษา 2530 เป็นจำนวนทั้งสิ้น 469 โรงเรียน (กรมการปกครอง, สำนักงานการศึกษาท้องถิ่น 2530: 1-20) การจัดการศึกษาของเทศบาลและเมืองพัทยานี้จะบรรลุผลสำเร็จได้ ต้องอาศัยปัจจัยที่สำคัญหลายประการ โดยเฉพาะการบริหารการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและการให้ความสำคัญแก่การบริหารงานวิชาการ แต่การให้ความสำคัญในด้านนี้ยังมีน้อย ดังจะเห็นได้จากข้อค้นพบของงานวิจัยในเรื่องต่อไปนี้

การวิจัยเรื่อง "งานบริหารการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดเทศบาลในภาคใต้" ได้ผลสรุปของการวิจัยด้านวิชาการว่า กลุ่มผู้บริหาร กลุ่มนักวิชาการ และกลุ่มประชาชน ให้ความสำคัญกับงานบริหารด้านวิชาการ เป็นลำดับที่ 3 ของงานทั้ง 5 ประเภท คือ (1) ความสัมพันธ์กับชุมชน (2) งานวิชาการ (3) งานบุคคล (4) งานกิจกรรมนักเรียน และ (5) งานธุรการ การเงิน บริการและอื่น ๆ ในประเภทเดียวกัน (รังษี มหาจันทร์, 2517: 9)

การวิจัยเรื่อง "งานบริหารการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดเทศบาลในภาคเหนือ" ได้ผลสรุปของการวิจัยด้านวิชาการว่า ผู้บริหารให้ความสำคัญแก่งานด้านวิชาการ เป็นลำดับที่ 3 นักวิชาการให้ความสำคัญแก่งานด้านวิชาการ เป็นอันดับที่ 4 ส่วนประชาชนให้

ความสำคัญแก่งานวิชาการเป็นอันดับที่ 2 ของงานทั้ง 5 ประเภท คือ (1) ความสัมพันธ์กับชุมชน (2) งานบริหารวิชาการ (3) งานบริหารบุคคล (4) งานบริหารกิจการนักเรียน และ (5) งานบริหารธุรการ การเงิน และการบริการ นอกจากนี้ยังพบว่าปัญหาของงานด้านวิชาการ คือ ขาดการนิเทศการศึกษาและการกระตุ้นให้บุคคลที่มีส่วนรับผิดชอบในการจัดการศึกษาดำเนินการต่าง ๆ มาร่วมกันปรับปรุงวิชาการ (บัญชา ภาชัยเทพ 2520: ง)

การวิจัยเรื่อง "การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดเทศบาลในจังหวัดภาคใต้ของประเทศไทย" ได้ผลสรุปของการวิจัยว่า การปฏิบัติงานด้านกิจกรรมนักเรียนและงานด้านการวัดผลประเมินผลการศึกษาโรงเรียนปฏิบัติอยู่ในระดับมาก งานด้านหลักสูตรการนำหลักสูตรไปใช้ และการสอน โรงเรียนได้ปฏิบัติอยู่ในระดับค่อนข้างมาก งานด้านกระบวนการบริหารงานวิชาการ สื่อการเรียนและห้องสมุด โรงเรียนได้ปฏิบัติอยู่ในระดับค่อนข้างน้อย ส่วนงานด้านการนิเทศการศึกษา โรงเรียนได้ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย นอกจากนี้ยังพบว่า ปัญหาด้านกระบวนการบริหารงานวิชาการ เป็นปัญหาอยู่ในระดับมาก (แนม ชินหงส์ 2521: จ-ด)

จากสภาพดังกล่าวนี้ กรมการปกครองจึงมีนโยบายที่จะพัฒนาการจัดการศึกษาของเทศบาลและเมืองพัทยา ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยเฉพาะงานด้านวิชาการ ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการจัดการศึกษา จึงได้มีการจัดตั้งกลุ่มวิชาการขึ้นใน 3 ระดับ คือ 1. ระดับส่วนกลาง เรียกว่า "กลุ่มวิชาการสำนักงานการศึกษาท้องถิ่น (สศท.)" 2. ระดับเทศบาล เรียกว่า "กลุ่มวิชาการเทศบาล" และ 3. ระดับโรงเรียน เรียกว่า "กลุ่มวิชาการโรงเรียน" โดยได้กำหนดวัตถุประสงค์ในการจัดตั้งกลุ่มวิชาการไว้ดังนี้

1. เพื่อพัฒนางานด้านวิชาการของการศึกษาท้องถิ่น ในความรับผิดชอบของเทศบาลและเมืองพัทยา ให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกันในทุกระดับ
2. เพื่อแบ่งเบาภาระของศึกษานิเทศก์ ในการปฏิบัติงานด้านวิชาการ เพราะเทศบาลและเมืองพัทยา มีบุคลากรจำกัด ศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่ต้องรับผิดชอบงานด้านอื่น ๆ นอกเหนือจากงานวิชาการด้วย
3. เพื่อให้การพัฒนาการศึกษาท้องถิ่นเป็นไปอย่างถูกต้อง เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน และปัญหาของท้องถิ่น ตลอดจนความต้องการและความจำเป็นของท้องถิ่น

4. เพื่อเป็นศูนย์กลางประสานความคิดและประสานงานทางด้านวิชาการใน  
ทุกระดับ

กรมการปกครองได้เสนอแนะแนวทางในการจัดตั้งกลุ่มวิชาการระดับ เทศบาล  
และระดับโรงเรียน เพื่อให้เทศบาลและเมืองพัทยาได้ถือปฏิบัติ เป็นแนวเดียวกัน โดยกำหนด  
ให้กลุ่มวิชาการทุกระดับมีลักษณะ เป็นคณะทำงาน (Staff) ทางวิชาการของผู้บริหารใน  
แต่ละระดับ ฉะนั้นการดำเนินงานต่าง ๆ ของกลุ่มวิชาการด้านการเสนอแผนและโครงการ  
ต่าง ๆ จะต้องเสนอผ่านตามสายการบริหาร เพื่อให้ผู้บริหารพิจารณาถ่วงถ่วงวินิจฉัยสั่งการ  
(กรมการปกครอง, สำนักงานการศึกษาท้องถิ่น ม.ป.ป.: 17-18)

ถ้าพิจารณาจัดลำดับความสำคัญของกลุ่มวิชาการทั้ง 3 ระดับ กลุ่มวิชาการระดับ  
โรงเรียนน่าจะมีความสำคัญมากที่สุด เพราะโรงเรียนเป็นหน่วยงานที่เล็กที่สุด และสำคัญที่สุด  
ที่จะทำให้เป้าหมาย นโยบายทางการศึกษาต่าง ๆ เป็นจริง หรือบรรลุผลสำเร็จตามที่กำหนด  
ไว้ได้ แต่ด้วยความจำกัดทางด้านทรัพยากรบุคคล เวลา งบประมาณและความแตกต่างของ  
องค์ประกอบภายในโรงเรียน เทศบาลแต่ละแห่ง หรือแต่ละท้องถิ่น สำนักงานการศึกษาท้องถิ่น  
จึงได้ให้ความสำคัญของกลุ่มวิชาการระดับ เทศบาลก่อน เป็นลำดับแรกของในช่วงระยะเวลา  
ปลายแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ระยะที่ 5 (พ.ศ. 2525-2529) และช่วงต้นแผนพัฒนา  
การศึกษาแห่งชาติระยะที่ 6 (พ.ศ. 2530-2534) โดยได้ดำเนินงานเกี่ยวกับกลุ่มวิชาการ  
ระดับเทศบาล ในด้านต่าง ๆ ไปแล้ว ส่วนกลุ่มวิชาการระดับสำนักงานการศึกษาท้องถิ่นก็ได้  
มีการดำเนินงานไปบ้างแล้วเช่นกัน แต่ตามโครงสร้างและบทบาทหน้าที่แล้วมีลักษณะ เป็นผู้วาง  
นโยบายและกำหนดเป้าหมาย ตลอดจนประสานงานด้านวิชาการในการจัดการศึกษาของ  
เทศบาลและเมืองพัทยา จึงมีความใกล้ชิดกับโรงเรียนน้อยกว่ากลุ่มวิชาการระดับ เทศบาล  
อีกทั้งได้อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานการศึกษาท้องถิ่นโดยตรง

ดังนั้น กลุ่มวิชาการที่ควรจะให้ความสนใจและศึกษาเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของกลุ่ม  
มากที่สุด ในช่วงเวลานี้ก็คือ กลุ่มวิชาการระดับเทศบาล เพราะเป็นระดับที่ได้มีการดำเนินการ  
ต่าง ๆ ไปแล้วอย่างเป็นทางการ โดยสำนักงานการศึกษาท้องถิ่นและเป็นระดับที่อยู่ตรงกลาง  
ของกลุ่มวิชาการ อีกทั้ง 2 ระดับที่ได้กล่าวมาแล้ว ซึ่งจะอยู่ในฐานะที่เชื่อมโยงและประสาน

แนวทางการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนางานวิชาการทางการศึกษาของเทศบาลและเมืองพัทยาได้  
 อย่างมีประสิทธิภาพ และคุณภาพ ตรงตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้

กลุ่มวิชาการระดับเทศบาลมีโครงสร้างของกลุ่มเป็น 2 รูปแบบ ดังต่อไปนี้

รูปแบบที่ 1. กลุ่มวิชาการเทศบาล จะประกอบด้วย

- 1.1 ผู้ช่วยหัวหน้าสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ หรือผู้ที่ทำหน้าที่ของ  
 ผู้ช่วยหัวหน้าสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ ในกลุ่มวิชาการของทุกโรงเรียน
- 1.2 ศึกษานิเทศก์ทุกคน
- 1.3 ผู้แทนกลุ่มประสบการณ์ทั้ง 6 กลุ่ม คือ กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์  
 ทักษะภาษาไทย สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต สร้างเสริมลักษณะนิสัย การงานพื้นฐานอาชีพ  
 และกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) สำหรับผู้แทนกลุ่มประสบการณ์ทั้ง 6 กลุ่มนี้  
 ให้สมาชิกกลุ่มวิชาการโรงเรียนทุกโรงเรียน เป็นผู้คัดเลือกเพื่อเปิดตัวแทนกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ  
 กลุ่มละ 1 คน ต่อจากนั้นให้กลุ่มวิชาการเทศบาลร่วมกันคัดเลือกหัวหน้าและเลขานุการกลุ่ม  
 วิชาการเทศบาล โดยให้เน้นการบริหารการศึกษาเป็นที่ปรึกษากลุ่มวิชาการเทศบาล

รูปแบบที่ 2. กลุ่มวิชาการเทศบาล จะประกอบด้วย สมาชิกกลุ่มวิชาการโรงเรียน  
 ของทุกโรงเรียน (โดยแบ่งเป็น 6 กลุ่มประสบการณ์) โดยให้ศึกษานิเทศก์และนักบริหาร  
 การศึกษา ทำหน้าที่พิจารณาถ่วงดุลและโครงการต่าง ๆ ของกลุ่มวิชาการเทศบาล  
 ที่เสนอตามสายการบังคับบัญชา (กรมการปกครอง, สำนักงานการศึกษาท้องถิ่น ม.ป.ป., :  
 19-23)

นอกจากนี้สำนักงานการศึกษาท้องถิ่น กรมการปกครองได้กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ  
 ของกลุ่มวิชาการเทศบาลไว้ 11 ประการ (กรมการปกครอง, สำนักงานการศึกษาท้องถิ่น  
 ม.ป.ป., : 24) ดังต่อไปนี้

1. วางนโยบายและกำหนดเป้าหมายในการดำเนินงานทางวิชาการ
2. เสนอโครงการและงบประมาณที่จะใช้ในการพัฒนางานด้านวิชาการ
3. ตรวจสอบและควบคุมมาตรฐานทางวิชาการ
4. นิเทศให้คำปรึกษา หรือแนะนำทางวิชาการ

5. จัดอบรม ประชุม หรือสัมมนาทางวิชาการ
6. พัฒนาหลักสูตร แผนการสอน คู่มือครู และสื่อการเรียน
7. ศึกษาค้นคว้าเลือกหนังสือเรียน หนังสือประกอบการเรียน
8. วิเคราะห์และวิจัยทางวิชาการ ตลอดจนแสวงหาแนวทางในการพัฒนางาน

#### วิชาการ

9. วัตถุประสงค์ ประเมินผล และติดตามผลทางวิชาการ
10. ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาการศึกษา
11. หน้าที่อื่น ๆ ตามที่เทศบาลมอบหมาย

ปัจจุบันการดำเนินงานเกี่ยวกับกลุ่มวิชาการเทศบาล โดยสำนักงานการศึกษาท้องถิ่น กรมการปกครอง ในระยะที่ 2 ได้เสร็จสิ้นลง ซึ่งหมายความว่า กลุ่มวิชาการเทศบาลได้รับการอบรมเพื่อให้ความรู้ความเข้าใจ แนวทางและวิธีการในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ให้เป็นแนวเดียวกันเพียงพอที่จะสามารถปฏิบัติงานที่ต้องรับผิดชอบในปีการศึกษา 2530 นี้ได้ อีกทั้งทางสำนักงานการศึกษาท้องถิ่น ก็มีความต้องการข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของกลุ่มวิชาการเทศบาลและเมืองพัทยา จึงได้ให้ความร่วมมือและส่งเสริมให้ทำการวิจัยในเรื่องนี้ นอกจากนี้งานวิจัยในเรื่องดังกล่าวเป็นงานวิจัยที่ยังไม่มีผู้ใดเคยทำการวิจัยมาก่อน ดังนั้นในฐานะที่ผู้วิจัยเป็นพนักงานครูเทศบาล ซึ่งสังกัดสำนักงานการศึกษาท้องถิ่น จึงเห็นสมควรที่จะทำการศึกษาดำเนินการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของกลุ่มวิชาการเทศบาลและเมืองพัทยา ในปีการศึกษา 2530 โดยหวังว่าผลการวิจัยจะได้ข้อมูลที่จะนำไปใช้ในการปฏิบัติงานและพัฒนาการจัดการศึกษาของเทศบาลและเมืองพัทยา ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของกลุ่มวิชาการเทศบาลและเมืองพัทยาในปีการศึกษา 2530

#### ขอบเขตของการวิจัย

1. การวิจัยครั้งนี้ จะศึกษาการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของกลุ่มวิชาการเทศบาลและเมืองพัทยา จำนวน 11 ประการ ตามที่สำนักงานการศึกษาท้องถิ่น กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ได้กำหนดไว้ในปีการศึกษา 2530 คือ

- (1) วางนโยบายและกำหนด เป้าหมายในการดำเนินงานทางวิชาการ
- (2) เสนอโครงการและงบประมาณที่จะใช้ในการพัฒนางานด้านวิชาการ
- (3) ตรวจสอบและควบคุมมาตรฐานทางวิชาการ
- (4) นิเทศให้คำปรึกษา หรือแนะนำทางวิชาการ
- (5) จัดอบรม ประชุม หรือสัมมนาทางวิชาการ
- (6) พัฒนาหลักสูตร แผนการสอน คู่มือครู และสื่อการเรียน
- (7) พิจารณาคัดเลือก หนังสือเรียน หนังสือประกอบการเรียน
- (8) วิเคราะห์ วิจัยทางวิชาการ ตลอดจนแสวงหาแนวทางในการพัฒนางาน  
วิชาการ
- (9) วัตถุประสงค์ ประเมินผลและติดตามผลทางวิชาการ
- (10) ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาการศึกษา
- (11) หน้าที่อื่น ๆ ตามที่เทศบาลมอบหมาย

2. การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษา การปฏิบัติงานของกลุ่มวิชาการเทศบาลและเมือง  
พัทยาในแต่ละโครงสร้างจากการตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับงานที่ได้ปฏิบัติและวิธีการในการ  
ปฏิบัติงาน 11 ประการดังกล่าว

#### คำนิยามที่ใช้ในการวิจัย

การปฏิบัติงานตามหน้าที่ หมายถึง การดำเนินงานตามหน้าที่ จำนวน 11 ประการ  
ดังที่ระบุไว้ในขอบเขตของการวิจัย ซึ่งกลุ่มวิชาการเทศบาลและเมืองพัทยาได้ปฏิบัติ ในปี  
การศึกษา 2530

กลุ่มวิชาการ หมายถึง คณะผู้ปฏิบัติงานทางด้านวิชาการ ในระดับเทศบาลและ  
เมืองพัทยา ซึ่งสังกัดสำนักงานการศึกษาท้องถิ่น กรมการปกครอง

เทศบาลและเมืองพัทยา หมายถึง หน่วยงานที่ทำหน้าที่รับผิดชอบ การจัดการศึกษา  
ระดับประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานการศึกษาท้องถิ่น กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย

ปีการศึกษา หมายถึง ระยะเวลาตั้งแต่ 1 พฤษภาคม 2530 ถึง 30 เมษายน 2531

### ประโยชน์ของการวิจัย

1. เป็นข้อมูลสำหรับ เทศบาลและ เมืองพัทยาที่จะนำไปใช้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการปฏิบัติงานของกลุ่มวิชาการในแต่ละโครงสร้างให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
2. เป็นข้อมูลพื้นฐานแก่สำนักงานการศึกษาท้องถิ่นและหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องที่จะนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่น

### วิธีดำเนินการวิจัย

#### ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ กลุ่มวิชาการเทศบาล จำนวน 117 กลุ่ม และกลุ่มวิชาการเมืองพัทยา จำนวน 1 กลุ่ม ในปีการศึกษา 2530 รวมทั้งสิ้น จำนวน 118 กลุ่ม ผู้ให้ข้อมูลได้แก่สมาชิกในกลุ่ม กลุ่มละ 2 คน ซึ่งเป็นผู้ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งประธานและ เลขานุการของกลุ่มวิชาการเทศบาลและเมืองพัทยา ในปีการศึกษา 2530 , รวมทั้งสิ้นจำนวน 236 คน

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ใช้แบบสอบถามที่สร้างขึ้น โดยการศึกษาเอกสาร ตำรา และความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านงานวิชาการและการนิเทศการศึกษา จำนวน 2 ชุด คือ

- (1) ชุดที่ 1 สำหรับประธานกลุ่มวิชาการ ซึ่งสอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของกลุ่มวิชาการเทศบาลและเมืองพัทยา
- (2) ชุดที่ 2 สำหรับเลขานุการกลุ่มวิชาการ ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้
  - ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของเลขานุการกลุ่มวิชาการและรูปแบบโครงสร้างของกลุ่มวิชาการ
  - ตอนที่ 2 เกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของกลุ่มวิชาการเทศบาลและเมืองพัทยา นอกเหนือจากที่สอบถามในชุดที่ 1

#### การสร้างเครื่องมือ

1. สร้างแบบสอบถามโดยการศึกษาทศวรรษ ตำรา เอกสาร และงานวิจัย
2. นำแบบสอบถามไปให้อาจารย์ที่ปรึกษา และผู้เชี่ยวชาญด้านงานวิชาการและ



การนิเทศการศึกษา ตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหาและภาษา แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

### 3. นำแบบสอบถามไปใช้ในการศึกษา

#### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการโดยใช้บริการทางไปรษณีย์ ในการจัดส่งแบบสอบถามไปยังศึกษานิเทศก์เทศบาลและเมืองพัทยา แล้วขอให้ส่งต่อไปยังประธานและเลขานุการกลุ่มวิชาการของแต่ละแห่ง เพื่อให้ตอบแบบสอบถาม แล้วขอให้ส่งคืนมายังผู้วิจัยเมื่อตอบแบบสอบถามเสร็จเรียบร้อยแล้วภายในระยะเวลาที่กำหนด

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

ชุดที่ 1. เกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของกลุ่มวิชาการเทศบาลและเมืองพัทยาวเคราะห์โดยการหาค่าความถี่ และค่าร้อยละ

ชุดที่ 2. เกี่ยวกับสถานภาพของเลขานุการกลุ่มวิชาการและรูปแบบโครงสร้างของกลุ่มวิชาการ ตลอดจนการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของกลุ่มวิชาการเทศบาลและเมืองพัทยา นอกเหนือจากที่สอบถามในชุดที่ 1 วิเคราะห์โดยการหาค่าความถี่และค่าร้อยละ

#### ลำดับขั้นในการเสนอผลการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ได้จัดลำดับขั้นในการเสนอผลการวิจัย ดังนี้

บทที่ 1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา วัตถุประสงค์ของการวิจัย ขอบเขตของการวิจัย คำนิยามที่ใช้ในการวิจัย ประโยชน์ของการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัยและลำดับขั้นในการเสนอผลการวิจัย

บทที่ 2. ทฤษฎี หลักการ แนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

บทที่ 3. วิธีดำเนินการวิจัยและรวบรวมข้อมูล กล่าวถึงกลุ่มประชากร เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย

บทที่ 4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

บทที่ 5. สรุปผลการวิจัย การอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

บรรณานุกรม

ภาคผนวก