



รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

การศึกษาออกโรงเรียน, กรม. การจัดการศึกษาออกโรงเรียนเพื่อพัฒนาอาชีพ. วารสาร

การศึกษาออกโรงเรียน 25(เมษายน-พฤษภาคม 2531) : 5.

— การศึกษาตลอดชีวิต รวมบทความการศึกษาออกโรงเรียน เล่ม 5. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์การศาสนา, 2529.

— คู่มือการดำเนินงานตามหลักสูตรการศึกษาสายอาชีพ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
การศาสนา, 2526.

— งานการศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ. ในเอกสารการสัมมนา เรื่องงานการศึกษาผู้ใหญ่
สายอาชีพ กรุงเทพมหานคร : 2499.

— หลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับ 3 และ 4 พุทธศักราช 2522.
กรุงเทพมหานคร : กรมการศึกษาออกโรงเรียน, 2522.

— หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น พ.ศ. 2525. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา,
2525.

กาญจนา คำสุวรรณ และ นิตยา เสาวรัมย์. จิตวิทยาเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 2
กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ศิลปาบรรณาคาร, 2524.

กิตติพันธ์ รุจิกุล. พฤติกรรมผู้นำทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์โอเดียนสโตร์,
2529.

กมลรัตน์ หล้าสงฆ์. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหามงกุฏ-
ราชวิทยาลัย, 2528.

คณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. การปรับปรุงการฝึกอาชีพ
ระยะสั้น. กรุงเทพมหานคร : กองวางแผนทรัพยากรมนุษย์, ม.ป.ป.

จันทร์ ชุ่มเมืองปัก. การตัดสินใจของคนคิดเป็น. วารสารการศึกษาเอกชน 3(ตุลาคม
2519) : 29-30.

- จันทร์เพ็ญ ธนาศุภกรกุล. ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ ความคิดสร้างสรรค์ เจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา คณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- จรรยา ภูอุดม. ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์กับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตามการประเมินของครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชา มัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- เจลิยว บุชเนียร. ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการเรียน พฤติกรรมการสอน พื้นฐาน ความรู้ทางคณิตศาสตร์ เจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา คณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เขตการศึกษา 8. วิทยานิพนธ์ปริญญา โทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- ชม ภูมิภาค. จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2516.
- ชาญชัย อินทรประวัตติ. วิธีสอนทั่วไปและการสอนแบบจุลภาค. สงขลา : โครงการบริการ วิชาการมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา, 2527.
- เชิดศักดิ์ โฉวาสินธุ์. การวัดทัศนคติและบุคลิกภาพ. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานทดสอบ ทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520.
- ณรงค์ บุญมี. "แนวคิดเกี่ยวกับระบบสารสนเทศ". มิตรครู 2524 (4 กรกฎาคม 2525) : 11-17.
- ตรองพจน์ รุกขวิบูลย์. ความสัมพันธ์ระหว่างการ "คิดเป็น" ความคิดสร้างสรรค์ทาง วิทยาศาสตร์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาฟิสิกส์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตกรุงเทพมหานคร. ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- ทองอยู่ แก้วไทรอะ. "คิดเป็นสังขรณ์ระดับชาวบ้าน". วารสารการศึกษานอกโรงเรียน 3(ตุลาคม 2519) : 29-30.
- ธีรพร อูรรณไธ. การวัดทัศนคติ. ใน รวมเอกสารประกอบการบรรยายในการอบรมหลักสูตร การวัดและเทคนิคการเลือกกลุ่มตัวอย่าง หน้า 161, กรุงเทพมหานคร : สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี, 2528.

ธำรง บัวศรี. หลักสูตรและการศึกษาสำหรับช่างเทคนิค. ในศึกษาเพื่องานและอาชีพ.

กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2521.

ธนู แสงศักดิ์. การอาชีวศึกษาเป็นทรัพยากรที่สำคัญยิ่งของชาติ. ในการศึกษาเพื่องานและ

อาชีพ. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2521.

นนุช วรธนวหะ. ความสัมพันธ์ระหว่างวิธีการแก้ปัญหา ความคิดสร้างสรรค์ ผลสัมฤทธิ์ทาง
การเรียนของนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรการศึกษาชั้นสูง. ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2514.

นภาพร เมษรักชวานิช. ความสัมพันธ์ระหว่างนิสัยในการเรียน ทักษะคิดในการเรียน กับ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน. ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.

บุญถึง สมศรี. ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการแก้ปัญหาโดยใช้ทักษะกระบวนการ
ทางวิทยาศาสตร์ กับการคิดเป็นของนักศึกษาวิชาเอกประถมศึกษาในสหวิทยาลัย
อีสานใต้. ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์-
มหาวิทยาลัย, 2533.

บุญเลี้ยง พลอาวุธ. "การเรียนรู้เกี่ยวกับการแก้ปัญหา". มิตรครู 10(พฤษภาคม 2511) :
24-25.

บุญส่ง นิลแก้ว. การวัดผลทางจิตวิทยา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แพรววิทยา, 2519.

บุญสม ครุฑทา. การสร้างแบบวัดการคิดเป็น. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัย
การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

ประคอง กรรณสุด. สถิติเพื่อการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์. ปทุมธานี : ศูนย์หนังสือ ดร. สง่า,
ม.ป.ป.

_____. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช,
2529.

ประภาเพ็ญ สุวรรณ. ทัศนคติ : การวัดการเปลี่ยนแปลงและพฤติกรรมอนามัย.

กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2520.

ประสาน มาลากุล ณ อยุธยา และคณะ. รายงานการวิจัยรูปแบบการพัฒนาทัศนคติต่อการ
ประหยัดพลังงาน. โครงการวิจัยได้รับทุนอุดหนุนเพื่อเพิ่มพูนและพัฒนาประสิทธิภาพ
ทางวิชาการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

- ปราณี รามสูตร. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เจริญกิจ, 2528.
- ไพบุลย์ อินทริวิชา. หลักและวิธีการวัดเจตคติ. กรุงเทพมหานคร : กองวิจัยการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2517.
- วรรณคดี วรรณศิลป์. ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการแก้ปัญหา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- วัลลีย์ โสฬ์จินดา. การคิดอย่างมีระบบกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาผู้ใหญ่ระดับ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร 2522.
- วัฒนา หงษ์ภู. ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติทางคณิตศาสตร์ กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดฉะเชิงเทรา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- วารินทร์ สายโอบเอื้อ และ สุนีย์ ธีรดากร. จิตวิทยาการศึกษา. นนทบุรี : โรงพิมพ์สถานสงเคราะห์หญิงปากเกร็ด, 2522.
- วิเชียร โตรำไพมาย. ความคิดสร้างสรรค์สำหรับครู. วารสารศึกษาศาสตร์ 3(มกราคม-กุมภาพันธ์ 2518) : 2-10.
- วินัย สายหงษ์. การจัดการเรียนการสอนวิชาชีวหลักสูตรระยะสั้น. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2533.
- . ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาชีว หลักสูตรระยะสั้นของครูผู้สอนและผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2528.
- วราภรณ์ ศิริวรรณ. ความสัมพันธ์ระหว่างการคิดกับความสามารถในการแก้ปัญหาของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ ระดับที่ 3. ในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตร, 2525.
- วุฒิชัย จำนงค์. การเรียนรู้ ทฤษฎีเบื้องต้นและประยุกต์. กรุงเทพมหานคร : บริษัทรวมคำสน, 2521.

- ศึกษาธิการ, กระทรวง. งานการศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ. ในเอกสารการสัมมนาเรื่อง
งานการศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ กรุงเทพมหานคร : 2499.
- ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดอุบลราชธานี. เอกสารประกอบการสัมมนา.
อุบลราชธานี : รุ่งศิลป์การพิมพ์, 2527.
- ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดอุบลราชธานี. เอกสารประกอบการอบรมวิชาชีพและกลุ่ม
สนใจ. อุบลราชธานี : รุ่งศิลป์การพิมพ์, 2529.
- สงบ ลักษณะ. การวัดคุณลักษณะทางด้านความรู้สึก. วารสารการวิจัยทางการศึกษา
16(กรกฎาคม-กันยายน 2529) : 41-59.
- สมบูรณ์ ชิตวงศ์. การประเมินผลหลักสูตรวิชาคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 ของสถาบัน
ส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519.
- สมบูรณ์ ศาลยาชีวิน. การคิดเป็นทำเป็น. สารพัฒนาหลักสูตร (ธันวาคม 2524) : 15-20
- สมบูรณ์ สุริยวงศ์. การสร้างแบบทดสอบ 3. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยรามคำแหง,
2523.
- สวนา พรพันธุ์กุล. จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2522.
- สายสมร ทองคำ. กระบวนการสอน เพื่อสร้างลักษณะการคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชา
ประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- สาโรช บัวศรี. การศึกษาและอาชีพ. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช,
2521.
- สุภร ศรีแสน. การศึกษาออกโรงเรียน. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
บางแสน, 2522.
- สุภา พันนาค. การเปรียบเทียบการเลือกใช้แหล่งข้อมูลเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันระหว่าง
นักเรียนในระบบโรงเรียน และนักศึกษาผู้ใหญ่ในระบบโรงเรียนเขตเมืองหลักของ
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาการศึกษาออก
โรงเรียน บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

สุรศักดิ์ อมรรัตนศักดิ์ และ อนุสรณ์ สกลคู. การประเมินผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์.

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2522.

สุเทพ บุตรกัณฑ์. การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ ความคิดสร้างสรรค์

การยอมรับตนเอง และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 และมัธยมศึกษาปีที่ 3. ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2517.

อุทุมพร จามรมาน. การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดลักษณะผู้เรียน. กรุงเทพมหานคร :

สำนักพิมพ์พันธ์วัฒนา, 2532.

—————. การเรียนการสอนผู้ใหญ่เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์. กรุงเทพมหานคร :

กรุงสยามการพิมพ์, 2527.

อุ้นตา แผลคุณ. การศึกษานอกระบบโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

—————. แนวคิดทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน และการพัฒนาชุมชน เรื่องคิดเป็น.

กรุงเทพมหานคร : กรุงสยามการพิมพ์, 2528.

—————. และคณะ. คุณลักษณะของประชากรในกรุงเทพมหานคร ตามเป้าหมายการศึกษา

สภาพปัจจุบันและแนวโน้ม. รายงานการวิจัยคณะกรรมการปฏิบัติการวิจัยเกี่ยวกับ
กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

ภาษาอังกฤษ

Anastasi, Anne. Psychological Testing. 3d New York : Mac-millan Co., 1968.

Bem, D.J. Beliefs, Attitudes, and Human Affairs. Belmont, California; Brook Cole, 1970.

Bishop, Diana Dizon. "Student, Teacher, and Learning Environment Variables and Student Attitude toward the Study of Science" Dissertation Abstract International. 47(January 1987) : 2529.

- Cooke and Slack, N. Making Management Decisions. New Jersey : Englewood Cliff, 1984.
- Dewey, J. M. et al. Psychology. New Jersey : Prentice-Hall Inc., 1981.
- Donald G. Nabors. "A Comparative Study of Academic Achievement and Problem Solving Abilities of Black pupils at the Intermediate Level in Computer Supportee Instruction and Self Contained Instructional Process" Dissertation Abstracts. 36(December 1975) : 3241-A.
- Edwards, Meredith Payne, and Tyler Leona E. "Intelligence Creativity and Achivement in a Nonelective Public Junior High School" Journal of Educational Psychology. 56(1965) 96-99.
- Evan, J.B.T. "Thinking : Experimental and Information Process Approach." In Cognitive Psychology. Edited by claxton, G. Rontedge and Kegan Paul Ltd., 1980.
- Heinz M. Bissman. Vocational Learning. New York : McGraw-Hill Book Co.
- Hillgard. E.R. Introduction to Psychology. Prentice-Hall Inc., 1981.
- Insko, C.A. and Schopler. J. Experiment Social Psychology. New York : Academic Press, 1967.
- Jayawal, S. Foundation of Educational Psychology. New Delhi Arnold Nienimaum, 1974.
- Katz, D. "The Functional Approach to the Study of Attitudes" Public Quarterly 24(1960) : 343-347.
- Kretch, David. Crutch field, Richards. and Ballachy. Egertonl. Individual in Society. New York, McGraw-Hill Book Co., 1962.

- Likert, Renis "A technique for the measurement of attitudes".
In Archive of Psychology 140(1932)
- Mc Guire, William J. "The Nature of Attitudes and Attitude
 Change" The Hand book of Social Psychology. Edited by
 Cardner Lindzey 2d. ed. Vol. 3; Massachusetts; Addison-
 Wesley, 1969.
- Magan, Clifford T. "Thinking and Problem Solving." A Brief
 Introduction to Psychology. pp. 146-169. New York :
 Mc. Graw-Hill Book Co., 1978.
- Osgood. L. Attitudes and Social Psychology. New Jersey : Harcourt,
 1965.
- Ralph, A. Cabrilli. Social Psychology. New York : Academic Press,
 1972.
- Rosenburg, Milton J. and Houland, Carl I. Attitude Orgination
 and Change. New Haven : Yale University Press, 1965.
- Secord, Paul F. and Backman, Cavl W. Social Psychology. New York :
 McGraw-Hill Book Co., 1964.
- Stollberg, R.J. "Problem Solving the Precious Gem in Science
 Teaching". Science teacher. 23(September 1956) : 225-228.
- Thurstone, L.L. "Attitude can be Measure". In Reading in Attitude
 theory and Measurement, pp. 77 Martin Fishbein, ed. New
 York : John Wiley and Son, 1964.

ศูนย์วิทยุ
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจเครื่องมือในการวิจัย
แบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาชีพ และแบบวัดการคิดเป็น

1. อ.จ. สุนทร สุนันทชัย
2. ดร. กล้า สมตระกูล
3. ดร. ทองอยู่ แก้วไทยอะ
4. ดร. สวัสดิ์ อุดมโกชน์
5. อาจารย์ ชาศรี आयวัฒน์



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ที่ ทม 0309/ 10616

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

11 ธันวาคม 2534

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จังหวัดอุบลราชธานี

เนื่องด้วย นายนุสร จาปาวัลย์ นิสิตชั้นปริญญาโท บัณฑิต ภาควิชาการศึกษานอก
โรงเรียน กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความสัมพันธ์ระหว่าง
เจตคติต่อการเรียนวิชาชีพ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาชีพกับลักษณะการคิดเป็นของผู้
สำเร็จการศึกษาหลักสูตรระยะสั้นต่างสายอาชีพ กรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวง
ศึกษาธิการ การศึกษาเฉพาะกรณีจังหวัดอุบลราชธานี" โดยมี ศาสตราจารย์ อุ่นตา
แพคุณ และ รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริชัย กาศจนวาสี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้
นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถามแก่นักศึกษา
วิชาชีพทุกสาขาวิชาชีพของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จังหวัดอุบลราชธานี

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ นายนุสร
จาปาวัลย์ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็น
อย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
สิริ B.๑

(รองศาสตราจารย์ ดร. สันติ กุงสุวรรณ)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
รองคณบดีฝ่ายบริหาร
รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150871-3 ต่อ 3530

แบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาชีพ

และแบบวัดการคิดเป็น

ความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อการเรียนวิชาชีพ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาชีพ กับ การ คิดเป็น ของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรระยะสั้นต่างสายอาชีพ กรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ การศึกษาเฉพาะกรณีจังหวัดอุบลราชธานี

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อการเรียนวิชาชีพ กับ การคิดเป็น ของผู้สำเร็จการศึกษายาอาชีพ หลักสูตรระยะสั้น กรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ โดยจำแนกตามหมวดวิชาชีพ
2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาชีพกับ การคิดเป็นของผู้สำเร็จการศึกษายาวิชา หลักสูตรระยะสั้น กรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ โดยจำแนกตามหมวดวิชาชีพ
3. เพื่อสร้าง สมการทำนาย การคิดเป็น จากเจตคติต่อการเรียนวิชาชีพ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาชีพ ของผู้สำเร็จการศึกษายาอาชีพ หลักสูตรระยะสั้น กรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ

คำชี้แจง

- ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบวัด จำนวน 6 ข้อ
 - ตอนที่ 2 เป็นแบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาชีพ จำนวน 30 ข้อ
 - ตอนที่ 3 เป็นแบบวัดการคิดเป็น จำนวน 13 เรื่อง
- ผู้วิจัยขอขอบคุณที่ท่านให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี โดยให้ข้อมูลที่แท้จริงและเป็นประโยชน์ต่อการศึกษา ข้อมูลของท่านในครั้งนี้ ข้าพเจ้าจะรักษาเป็นความลับ และนำเสนอในรูปแบบโดยส่วนรวม

นายสุนทร จำปาวัลย์

นิสิตปริญญาโท ภาควิชาการศึกษานอกโรงเรียน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบ

คำแนะนำการตอบ โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง [] หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง
ที่เกี่ยวข้องกับตัวท่าน

ตัวอย่าง ก. ท่านเรียนจบวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นของศูนย์การศึกษา
นอกโรงเรียนจังหวัดอุบลราชธานีใช่หรือไม่

[✓] ใช่ [] ไม่ใช่

1. เพศ

[] ชาย

[] หญิง

2. อายุ

[] ระหว่าง 15-20 ปี

[] ระหว่าง 21-25 ปี

[] ระหว่าง 26-30 ปี

[] ระหว่าง 31-35 ปี

[] ระหว่าง 36-40 ปี

[] 40 ปีขึ้นไป

3. สถานภาพการสมรส

[] โสด

[] แต่งงานแล้ว

[] เป็นหม้าย, หย่าร้าง

4. วุฒิก่อนการศึกษา ก่อนเข้าเรียนวิชาชีพ หลักสูตรระยะสั้น

[] ประถมศึกษา

[] มัธยมศึกษาตอนต้น

[] มัธยมศึกษาตอนปลาย

[] อนุปริญญา หรือเทียบเท่า

[] ปริญญาตรี

[] สูงกว่าปริญญาตรี

5. อาชีพก่อนเข้าเรียนวิชาชีพ หลักสูตรระยะสั้น

[] ทำนา ทำไร่ ทำสวน

[] ค้าขาย

[] รับจ้าง

[] รับราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจ

[] ไม่มีอาชีพว่างงาน

[] อื่น ๆ ระบุ

6. หมวดวิชาที่เข้าศึกษา

- [] หมวดวิชาอุตสาหกรรม (ช่างไฟฟ้า ช่างวิทย์ ช่างซ่อมเครื่องยนต์
ช่างซ่อมรถมอเตอร์ไซด์ ช่างเชื่อมโลหะ)
- [] หมวดวิชาคหกรรม (ช่างตัดเสื้อสตรี ช่างเสริมสวย ช่างตัดผมชาย)
- [] หมวดวิชาพาณิชยกรรม (พิมพ์ดีดภาษาไทย - ภาษาอังกฤษ คอมพิวเตอร์)
- [] หมวดวิชาศิลปกรรม (ดนตรีสากล การทอที่กระทบ การทอผ้าซิด)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 แบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาชีพ

คำชี้แจง ต่อไปนี้เป็นการตอบเกี่ยวกับความรู้สึกและความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาสายอาชีพ หลักสูตรระยะสั้นที่มีต่อการเรียนวิชาชีพ โดยมีข้อความให้อ่าน เพื่อดูว่าท่านมีความรู้สึกเช่นเดียวกับข้อความนั้นมากน้อยอย่างไร ในแต่ละข้อจะมีช่องว่างให้เลือก 5 ช่อง ขอความกรุณาให้ท่านทำเครื่องหมายถูก(✓)ลงในช่องที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่าน

ระดับความคิดเห็น เห็นด้วยอย่างยิ่ง
 เห็นด้วย
 ไม่แน่ใจ
 ไม่เห็นด้วย
 ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ตัวอย่าง

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
ข้อ (๐) วิชาชีพที่เป็นวิชาที่น่าสนใจ และทันสมัย	✓				

การตอบแบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาชีพนี้ จะไม่มีการตัดสินว่าถูกหรือผิด ขอให้ท่าน
 ตองตรงกับสภาพเป็นจริงมากที่สุด โปรดตอบแบบวัดให้ครบทุกข้อ

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
<p>ด้านบุคลิกภาพของครูผู้สอนวิชาชีพ โดยส่วนรวม</p> <p>1. ครูสอนวิชาชีพเป็นผู้มีความรอบรู้ และพัฒนาอาชีพที่ตนสอนอยู่เสมอ</p> <p>2. ครูผู้สอนวิชาชีพต้องมีวุฒิการศึกษา ด้านวิชาชีพที่สอนเท่านั้นจึงจะ สามารถสอนได้</p> <p>3. ครูผู้สอนวิชาชีพเป็นผู้ที่มีความ ชำนาญในวิชาชีพที่สอนเป็นพิเศษ</p> <p>4. ครูผู้สอนวิชาชีพไม่จำเป็นต้องมี ความรู้ในสาขาวิชาชีพอื่นที่ เกี่ยวข้อง</p> <p>ด้านวิชาชีพที่เรียน โดยส่วนรวมแล้ว</p> <p>5. เป็นวิชาชีพที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิด จินตนาการและความคิด สร้างสรรค์ในการประกอบอาชีพ</p> <p>6. วิชาชีพที่เรียนที่เหมาะสมสำหรับ ผู้เรียนที่มีพรสวรรค์และความ สามารถทางวิชาชีพเท่านั้น</p>					

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
7. เป็นวิชาชีพที่ฝึกฝนให้ผู้เรียน มีทักษะความชำนาญในวิชาชีพ อย่างจริงจัง					
8. วิชาชีพที่เรียนทำให้ผู้เรียนสิ้น เปลืองทั้งเวลาและค่าใช้จ่าย โดยเปล่าประโยชน์					
9. เป็นวิชาชีพที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเข้า ใจงานวิชาชีพได้กว้างขวางขึ้น					
10. เมื่อเปรียบเทียบกับวิชาชีพที่เรียน เกี่ยวกับวิชาชีพอื่นแล้ว ผู้เรียน รู้สึกว่ายู่ในระดับวิชาชีพที่ต่ำกว่า					
ด้านการสอนของครู โดยส่วนรวมแล้ว					
11. การสอนของครูวิชาชีพมีลำดับขั้น ตอน เทคนิควิธีการทางวิชาชีพ ที่แปลกใหม่ทำให้เข้าใจเนื้อหา วิชาการได้ง่ายยิ่งขึ้น					
12. แม้ผู้สอนมีความสามารถในการ ถ่ายทอดดีเพียงใด ก็ไม่มีและต่อ ความสำเร็จในการเรียนวิชาชีพ ของผู้เรียน					

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
13. การสอนของครูวิชาชีพเป็นการสอน ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริงด้วย ตนเองมากกว่าการเรียน ภาค ทฤษฎี					
14. การสอนของครูโดยการให้แก่ไข ผลงานของตนเองที่ไม่ได้มาตรฐาน วิชาชีพ ทำให้ผู้เรียนหมดกำลังใจ ในการเรียน					
15. ครูผู้สอนเป็นผู้ให้คำแนะนำและ ควบคุมการปฏิบัติงานวิชาชีพให้ได้ เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ					
16. วิชาชีพเป็นวิชาที่ครูผู้สอนสอนได้ สบายเพราะไม่มีเนื้อหาอะไร มากนัก					
ด้านการเรียนด้วยตนเอง					
17. ฉันชอบอ่านวารสาร หนังสือ อื่น ๆ ที่เกี่ยวกับวิชาชีพที่เรียน นอกเหนือจากตำราเรียน					

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
18. ฉันคิดว่าการเรียนและฝึกปฏิบัติ วิชาชีพในห้องเรียนก็เพียงพอ สำหรับการนำไปประกอบ อาชีพแล้ว					
19. ฉันชอบฝึกปฏิบัติวิชาชีพที่เรียนเพิ่ม เติมและเทคนิควิธีการใหม่ ๆ เสมอเมื่อมีเวลาว่าง					
20. ฉันมีความวิตกกังวล หนักใจและ เบื่อหน่ายในการค้นคว้าหาความรู้ เพิ่มเติมเกี่ยวกับวิชาชีพที่ได้รับ มอบหมาย					
21. ฉันสนใจและติดตามข่าวความ เคลื่อนไหวในวิชาชีพ ที่เรียน เพราะทำให้มีประสบการณ์ใน วิชาชีพมากขึ้น					
22. ฉันชอบทำกิจกรรมอื่นมากกว่าการ ฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพที่เรียนเมื่อมี เวลาว่าง					

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
ด้านสภาพต้องเรียนและอุปกรณ์วิชาชีวะ					
23. ห้องเรียนและอุปกรณ์การเรียนการสอนวิชาชีวะมีความพร้อมและทันสมัย					
24. ห้องเรียนและอุปกรณ์การสอนที่มีความพร้อมและทันสมัยเท่านี้ที่จะทำให้การเรียนการสอนวิชาชีวะเกิดขึ้นได้					
ด้านการนำความรู้วิชาชีวะไปใช้					
25. วิชาชีวะที่เรียนสามารถนำไปประกอบอาชีพเป็นอาชีพหลักได้					
26. วิชาชีวะที่เรียนไม่สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้ทันทีที่ต้องมีการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอีก					
27. ความรู้ที่ได้จากการเรียนวิชาชีวะสามารถนำไปใช้เพิ่มเติมความรู้ในการประกอบอาชีพได้					
28. กิจกรรมที่ฝึกปฏิบัติในการเรียนไม่สามารถนำไปใช้ได้จริงในการประกอบอาชีพ					

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
29. วิชาชีพที่เรียนสามารถนำไปใช้ เป็น พื้นฐานและเป็นประ โยชน์ต่อการ ศึกษาต่อได้					
30. วิชาชีพที่เรียนสามารถนำความรู้ ไปใช้ประโยชน์ได้เพียงบางส่วน ไม่คุ้มค่ากับเวลาและค่าใช้จ่ายที่ เสียไป					



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 แบบวัดการคิดเป็นเกี่ยวกับอาชีพ

คำชี้แจง

1. แบบวัดชุดนี้เป็นแบบวัดลักษณะเหตุผลที่ใช้ประกอบการตัดสินใจ เกี่ยวกับปัญหาทางอาชีพ มีทั้งหมด 13 เรื่อง

2. โปรดอ่านคำชี้แจงในการทำแบบวัดให้เข้าใจ

3. โปรดเข้าใจว่าในแบบวัดนี้ไม่มีคำตอบใดถูกหรือผิด คำตอบจะแตกต่างกันไปตามเหตุผลของแต่ละท่าน

4. ขั้นตอนในการทำ

4.1 อ่านเนื้อเรื่อง

4.2 สมมติตัวเองเป็นบุคคลในเรื่องว่า หากท่านตกอยู่ในสถานการณ์เช่นนั้น ท่านจะตัดสินใจอย่างไร

4.3 อ่านข้อความที่เป็นตัวเลือกตอบท้ายทั้ง 9 ข้อ

4.4 เลือกข้อความดังกล่าวจำนวน 3 ข้อ จากทั้งหมด 9 ข้อ ที่ท่านคิดว่าเป็นเหตุผลที่ท่านชอบที่สุดในการใช้ถามตนเองก่อนการตัดสินใจแก้ปัญหาในเรื่องที่ประสบบอยู่

4.5 นำตัวเลขหน้าข้อความที่ท่านเลือกใส่ลงในช่องคำตอบที่อยู่ถัดจากข้อความ 3 ข้อนั้น ดังตัวอย่างการเขียนคำตอบข้างล่างนี้

ตัวอย่าง

เรื่องที่ ก.

2 6 3

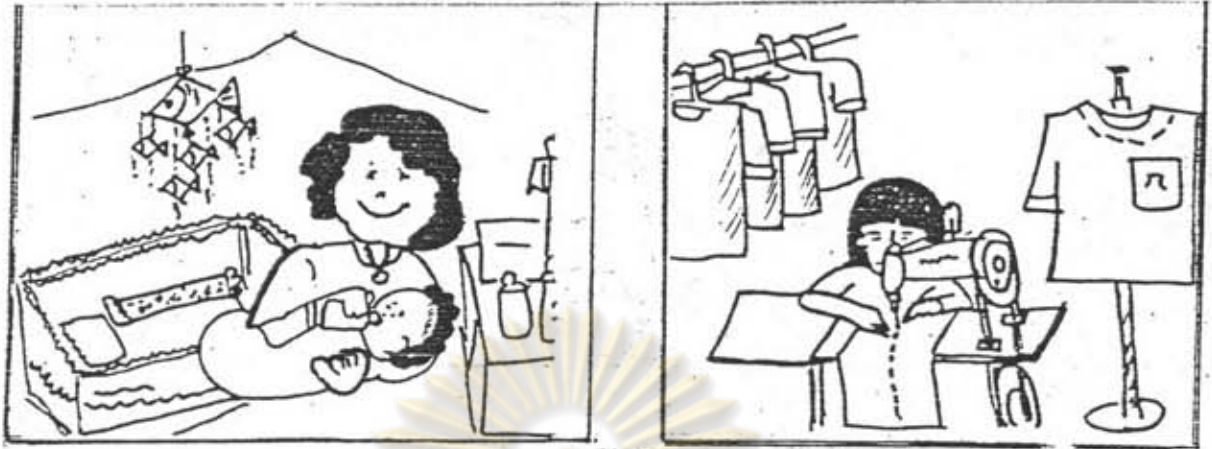
แสดงว่าเรื่องที่ ก. ผู้ตอบเห็นว่าข้อ 2, 6 และ 3 เป็นข้อความตรงกับความคิดของท่านที่ชอบที่สุด สำหรับถามตนเองก่อนการตัดสินใจในเรื่องที่ประสบบอยู่

5. ให้ผู้ตอบเลือกคำตอบได้เพียง 3 ข้อ เท่านั้น

6. โปรดทำตามขั้นตอนทั้ง 13 เรื่อง

7. ให้ทำเครื่องหมาย / หน้าข้อความที่เลือกในการตัดสินใจต่อเหตุการณ์ที่ได้อ่านว่า ท่านตัดสินใจอย่างไร หลังจากเลือกเหตุผลทั้ง 9 ข้อแล้ว

เรื่องที่ 1 รายได้ในยามว่าง



สมศรีและดวงดาว เป็นเพื่อนกัน ทั้งสมศรีและดวงดาวมีอาชีพเป็นแม่บ้าน แต่สมศรีใช้เวลาว่างในแต่ละวันรับจ้างเย็บเสื้อผ้า โดยรับจากโรงงานที่อยู่ใกล้บ้าน ดวงดาวอยากมีรายได้พิเศษทำบ้างเพื่อเพิ่มรายได้แก่ครอบครัวเหมือนเพื่อน สมศรีจึงแนะนำให้ดวงดาวใช้เวลาว่างโดยการรับจ้างตัดเย็บเสื้อผ้าเช่นกัน โดยสมศรีจะพาไปติดต่องานจากโรงงานมาให้ทำ

ถ้าท่านเป็นดวงดาว ท่านจะทำงานพิเศษด้วยการรับจ้างเย็บเสื้อผ้าหรือไม่ ท่านใช้คำถามใดบ้าง 3 ข้อ ถามตนเองก่อนการตัดสินใจในเรื่องนี้

1. มีอุปกรณ์ จักรเย็บผ้าที่ใช้ในการตัดเย็บเป็นของตนเองหรือไม่
2. รายได้พิเศษสามารถช่วยเหลือครอบครัวได้ใช่หรือไม่
3. การตัดเย็บเสื้อผ้าสามารถหารายได้เพิ่มแก่ครอบครัวใช่หรือไม่
4. ถ้ารับงานมาตัดเย็บจะทำให้งานแม่บ้านที่อยู่ในความรับผิดชอบบกพร่องไปหรือไม่
5. ที่ตั้งโรงงานที่จะไปรับงานมาทำนั้นอยู่ใกล้ที่พัก และไปมาสะดวก ปลอดภัยหรือไม่
6. สามารถค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมในการตัดเย็บเสื้อผ้าได้ใช่หรือไม่
7. เมื่อรับงานมาตัดเย็บแล้ว สามารถตัดเย็บได้ทุกวันหรือไม่
8. รายได้พิเศษจากการตัดเย็บคุ้มค่ากับเวลาที่เสียไปกับความอบอุ่นในครอบครัวหรือไม่
9. การตัดเย็บเสื้อผ้ามีขั้นตอนในการทำ ต้องอาศัยการฝึกฝน ประสบการณ์เรียนใช่หรือไม่

ถ้าท่านเป็นดวงดาว จะถามตนเองดังข้อที่ _____

(ให้เลือกเพียง 3 ข้อเท่านั้น)

ท่านตัดสินใจจากเหตุการณ์ดังกล่าวคือ รับทำงานพิเศษ ไม่รับทำงานพิเศษ

เรื่องที่ 2 เปิดร้านเสริมสวย



มาลินี พิ้งเรียนจบวิชาช่างเสริมสวยจากสถาบันการศึกษาแห่งหนึ่ง แต่ยังไม่มียานทำ วันหนึ่งได้ไปพบกับรุ่นพี่ที่เรียนจบไปแล้ว เปิดร้านเสริมสวยใหญ่โต มีลูกค้ามากมาย มีชื่อเสียงใน วงสังคม มาลินีอยากมียานทำตามวิชาชีพรุ่นพี่ที่ร่ำเรียนมา รุ่นพี่จึงแนะนำให้มาลินีเปิดร้านเสริมสวย เป็นของตนเอง

ถ้าท่านเป็นมาลินี ท่านจะเปิดร้านเสริมสวยหรือไม่ ท่านใช้คำถามใดบ้าง 3 ข้อ กถามตนเอง ก่อนการตัดสินใจในเรื่องนี้

1. มีทุนทรัพย์ที่จะใช้ในการเปิดร้านเสริมสวยหรือไม่
2. ในชุมชนที่อาศัยนั้นมีร้านเสริมสวยมากน้อยเพียงใด
3. วิชาช่างเสริมสวยเป็นวิชาชีวะที่สุจริตสามารถหารายได้ ใช่หรือไม่
4. มีใจรักที่จะประกอบอาชีพเสริมสวยมากน้อยเพียงใด
5. ความรู้สึก ทักคนคิดของชาวบ้านที่มีต่ออาชีพเสริมสวยเป็นไป ในทางที่ดี ใช่หรือไม่
6. ความรู้ที่จะใช้ในการเปิดร้านเสริมสวยนั้นต้องใช้ความรู้ความสามารถเพียงใด
7. รายได้จากการเปิดร้านเสริมสวยมากสามารถนำมาเลี้ยงตนเองได้และ

คุ้มทุนที่ลงไปใช่หรือไม่

8. คนในย่านนั้นที่ท่านจะเปิดร้าน ชอบการเสริมสวย ทำผม มากน้อยเพียงใด
9. มีวิธีการเสริมสวยแล้วทำให้ลูกค้าติดใจหรือไม่

ถ้าท่านเป็นมาลินี จะถามตนเองดังข้อที่ _____

(ให้เลือกเพียง 3 ข้อเท่านั้น)

ท่านตัดสินใจจากเหตุการณ์ดังกล่าวคือ เปิดร้านเสริมสวย ไม่เปิดร้านเสริมสวย

เรื่องที่ 3 การเลือกที่ทำงาน



นิตยาเรียนจบวิชาพิมพ์ดีดมา สามารถพิมพ์ดีดได้ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ นิตยาเองมีความสามารถพิมพ์ดีดได้อย่างรวดเร็ว นิตยาไปสมัครงานเป็นพนักงานพิมพ์ดีดตามบริษัทห้างร้านต่าง ๆ ไปด้วยกัน 3 แห่ง ซึ่งแห่งหนึ่งที่สมัครเป็นบริษัทของเพื่อนแม่ของนิตยาเอง เป็นบริษัทขนาดใหญ่ มีชื่อเสียง แม่ของนิตยาสามารถฝากนิตยาเข้าทำงานได้ และอีก 2 บริษัทที่นิตยาไปสมัครก็มีความพึงพอใจในความสามารถของนิตยาเช่นกัน ที่จะรับนิตยาเข้าทำงาน

ถ้าท่านเป็นนิตยา ท่านจะเลือกเข้าทำงานที่ใดนั้น ท่านจะใช้คำถามใดบ้าง 3 ข้อถามตนเองก่อนการตัดสินใจในเรื่องนี้

1. ตนมีความสามารถจริงตามที่บริษัทแต่ละแห่งพึงพอใจหรือไม่
2. เพื่อนฝูงจะคิดว่าตนเองมีแต่เล่นสายฝากเข้าทำงาน แต่ไม่มีความสามารถจริงใช่หรือไม่
3. งานที่ทำในที่ทำงานที่จะเลือกทำมีความก้าวหน้าหรือไม่
4. ตัวเองเป็นเด็กที่เลี้ยงไม่โตไซหรือไม่ ที่แม่ต้องฝากเข้าทำงาน
5. บริษัทที่จะเลือกเข้าทำงานบริษัทใดมีชื่อเสียง มีคนยอมรับมากกว่ากัน
6. งานที่ทำในแต่ละบริษัท ห้างร้าน ใดจะมั่นคง น่าเชื่อถือ กว่ากัน
7. จะใช้ความสามารถในการสมัครงานเอง หรือใช้วิธีฝากเข้าทำงานดีกว่ากัน
8. คนที่เราจะเข้าไปร่วมงานด้วยนั้น มีทัศนคติดีอย่างไรต่อพนักงานพิมพ์ดีด
9. งานที่ปฏิบัติในหน้าที่ของพนักงานพิมพ์ดีดมีอะไรบ้าง

ถ้าท่านเป็นนิตยา จะถามตนเองดังข้อที่ _____

(ให้เลือกเพียง 3 ข้อเท่านั้น)

ท่านตัดสินใจจากเหตุการณ์ดังกล่าวคือ เลือกงานบริษัทเพื่อนแม่ เลือกบริษัทที่สมัครด้วยตนเอง

เรื่องที่ 4 เป็นลูกจ้างดีไหม



สุรีย์เรียนจบการตัดเย็บเสื้อผ้าจากสถานศึกษาแห่งหนึ่งที่มีชื่อเสียง ซึ่งคนในชุมชนนั้นเชื่อถือในฝีมือการตัดเย็บของผู้ที่เรียนจบจากสถาบันแห่งนี้ ซึ่งต้องใช้ความพยายามและทุนทรัพย์เป็นอย่างมากในการเรียน สุรีย์ไปสมัครงานตามร้านตัดเสื้อผ้าหลายแห่ง แต่ละแห่งก็อยากให้สุรีย์ทำงานด้วย โดยให้ค่าจ้างแตกต่างกันไป สุรีย์มีความคิดว่าถ้าตนเองทำงานในร้านแห่งใดแห่งหนึ่ง รายได้ก็คือค่าจ้างเป็นรายเดือน แต่ถ้าตนเองรับงานเป็นชิ้น ๆ จากร้านตัดเสื้อต่าง ๆ หรือตามโรงงาน ตนก็จะได้รับค่าจ้างเป็นรายชิ้น ถ้าทำมากก็ได้เงินมาก แต่ต้องทำงานหนัก ซึ่งอาจจะหาลูกมือคอยช่วยเหลือในการตัดเย็บก็จะได้รับรายได้เป็นจำนวนมากเช่นกัน แต่ถ้าทำงานในร้านตัดเสื้อ โอกาสที่จะก้าวหน้าในอาชีพก็มีมาก และถ้ามีประสบการณ์มากขึ้นรายได้ก็จะสูงขึ้นเช่นกัน สุรีย์ยังตัดสินใจไม่ได้ว่าจะยอมทำงานรับเงินเดือนหรือรับค่าจ้างเป็นรายชิ้นจะดีกว่ากัน

ถ้าท่านเป็นสุรีย์ ท่านจะตัดสินใจเป็นลูกจ้างในร้านตัดเสื้อ หรือรับงานมาตัดเย็บเป็นรายชิ้นนั้น ท่านใช้คำถามใดบ้าง 3 ข้อ ประกอบการพิจารณาก่อนการตัดสินใจในเรื่องนี้

1. มีความรู้ในด้านการตัดเย็บของตนเพียงพอหรือไม่ สำหรับเปิดกิจการของตนเอง
2. การยอมรับและความก้าวหน้าในการเป็นลูกจ้างในร้านตัดเย็บเสื้อผ้ามีโอกาสมาก

เพียงใด

3. การทำงานในร้านตัดเย็บเสื้อผ้าก่อนการเปิดร้านเองถือเป็นประสบการณ์ในการทำงานจริงหรือไม่
4. มีเงินทุนเพียงพอกับการลงทุนในการรับงานรายชิ้นมาทำเพียงพอหรือไม่
5. รายได้โดยทั่วไประหว่างการเป็นลูกจ้างตามร้านตัดเย็บเสื้อกับการรับค่าจ้างเป็นรายชิ้นนั้นมากกว่ากันไหม
6. ความก้าวหน้าทางวิชาการตัดเย็บเสื้อผ้ามีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอใช่หรือไม่
7. สุขภาพร่างกายเอื้ออำนวยในการต้องทำงานหนักไหวหรือไม่
8. การทำงานหนักในการรับค่าจ้างเป็นรายชิ้นนั้น คนโดยทั่วไปนั้นทำได้หรือไม่
9. ต้องหาความรู้เพิ่มเติมด้านใดในการเปิดกิจการของตนเองบ้าง

ถ้าท่านเป็นสุริย์ จะถามตนเองตั้งข้อที่ _____

(ให้เลือกเพียง 3 ข้อเท่านั้น)

ท่านตัดสินใจจากเหตุการณ์ดังกล่าวคือ รับจ้างเป็นรายเดือน รับจ้างรายชิ้น

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่องที่ 5 เรียนต่อหรือทำงานดี



ปรีชาเรียนจบช่างซ่อมเครื่องยนต์ หลักสูตรระยะสั้น จากสถานศึกษาแห่งหนึ่งของรัฐบาล ปรีชามีความคิดว่าถ้าเขาเปิดกิจการอู่ซ่อมรถเอง เขาก็จะมีรายได้เป็นจำนวนมาก และถ้าเขาไปทำงานเป็นช่างซ่อมในอู่ซ่อมรถสักแห่ง เขาก็จะได้ฝึกฝนวิชาชีพ และหาความรู้เพิ่มเติมได้ และถ้าเขาเรียนต่อช่างซ่อมเครื่องยนต์เพื่อเรียนรู้เทคนิคและเทคโนโลยีใหม่ ๆ เมื่อเขาเรียนจบเขาจะมีโอกาสหางานทำได้เงินเดือนสูง หรือเปิดกิจการอู่ซ่อมรถที่ทันสมัยได้มาตรฐาน ปรีชาจึงตัดสินใจไม่ได้ว่าจะตัดสินใจเรื่องนี้อย่างไร

ถ้าท่านเป็นปรีชา ท่านจะตัดสินใจเปิดกิจการอู่ซ่อมรถ เรียนต่อ หรือเป็นลูกจ้างตามอู่ซ่อมรถนั้น ท่านใช้คำถามข้อใดบ้าง 3 ข้อ ประกอบการพิจารณาก่อนตัดสินใจในเรื่องนี้

1. มีเงินทุนสำหรับเปิดกิจการอู่ซ่อมรถเพียงพอหรือไม่
2. ทำเลในการจะเปิดอู่ซ่อมรถมีความเหมาะสมหรือไม่
3. ความรู้จากการเรียนต่อเพียงพอหรือไม่สำหรับการเปิดกิจการอู่ซ่อมรถ
4. มีความอดทนต่องานและการเป็นลูกจ้างในอู่ซ่อมรถหรือไม่
5. การเป็นลูกจ้างตามอู่ซ่อมรถได้รับการยอมรับจากสังคมมากน้อยเพียงใด
6. ความรู้ทางเทคโนโลยี เทคนิค อุปกรณ์เกี่ยวกับการซ่อมรถยนต์มีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ ใช่หรือไม่
7. มีความรู้ ความสามารถในการซ่อมรถเพียงพอหรือไม่

๘. ในการควบคุมดูแลลูกน้องในการทำงานนั้น ยุ่งยากหรือไม่

๙. งานที่ทำ การปฏิบัติจริง มีความเหมือนและความแตกต่างกันจากสิ่งที่เรียนมา

อย่างน้อยเพียงใด

ถ้าท่านเป็นปรีชา จะถามตนเองตั้งข้อที่ _____

(ให้เลือกเพียง 3 ข้อเท่านั้น)

ท่านตัดสินใจจากเหตุการณ์ดังกล่าวคือ เป็นลูกจ้าง เปิดอู่ซ่อมรถเอง เรียนต่อ



ศูนย์วิทย์ทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่องที่ 6 เกษตรการคิดหนัก



สมศรีเรียนจบการศึกษาภาคบังคับมาแล้วหลายปี โดยสมศรียึดอาชีพการทำไร่ทำนา อย่างเช่นบรรพบุรุษสืบต่อกันมา ประกอบกับผลผลิตได้ไม่เต็มผลดีเท่าที่ควร และราคาผลผลิตต่ำ จึงไม่คุ้มทุนกับสิ่งที่ทำไป และได้มีการพัฒนาการและเกษตรตำบล ได้เข้ามาทำการฝึกอบรมในการเพิ่มผลผลิตในการทำไร่ทำนา และการผลิตดอกไม้ประดิษฐ์ส่งเป็นสินค้าออก โดยเมื่อจบการอบรมจะรับงานมาให้ทำถ้าต้องการ สมศรีจึงตัดสินใจเข้าสมัครการอบรมทั้ง 2 อย่าง สมศรีได้รับความรู้เป็นอย่างมากในการเข้ารับการอบรมครั้งนี้ สมศรีไม่รู้ว่าจะยึดเอาความรู้ใดมาใช้ในการประกอบอาชีพ เพราะถ้าสมศรีทำไร่ทำนาต่อไปก็กลัวว่าผลผลิตอาจตกต่ำเช่นเดิม และถูกกดราคา เนื่องจากไม่มีความรู้เลยในด้านการตลาด แต่ตนมีประสบการณ์ในการทำไร่ทำนามากที่สุด และถ้ายึดเอาอาชีพทำดอกไม้ส่งนอกรายได้ก็จะมีตลอดปี แต่ตนมีความรู้จำกัดเพียงการอบรมเท่านั้น

ถ้าท่านเป็นสมศรี ท่านจะตัดสินใจยึดอาชีพการทำไร่ทำนาเช่นเดิม หรือรับจ้างทำดอกไม้ประดิษฐ์นั้น ท่านใช้คำถามใดบ้าง 3 ข้อประกอบการพิจารณาก่อนการตัดสินใจในเรื่องนี้

1. สุขภาพร่างกายของตนเองยังคงแข็งแรง และอำนวยต่อการทำไร่ทำนาต่อไปหรือไม่

2. คนในชุมชนเห็นชอบกับการยึดอาชีพทำดอกไม้ประดิษฐ์มากน้อยแค่ไหน
3. ความรู้ในด้านการเพิ่มผลผลิตการทำไร่ทำนาที่ได้จากการอบรมเพียงพอต่อการ

นำไปใช้หรือไม่

4. ความสนใจของตนเองที่จะยึดเอาอาชีพใดเป็นอาชีพหลักมีหรือไม่
5. งานการประดิษฐ์ดอกไม้ที่จะยึดเป็นอาชีพนี้มีความมั่นคงเพียงใด
6. ความรู้ในการประดิษฐ์ดอกไม้สามารถหาเพิ่มเติมได้ด้วยตนเองได้หรือไม่
7. ความรู้ของตนเองในอาชีพใดมีมากกว่ากัน
8. มีแหล่งความรู้ในชุมชนใดบ้าง ที่สามารถให้ความรู้เพิ่มเติมในการเพิ่มผลผลิต

ทางการเกษตร

9. การรับจ้างประดิษฐ์ดอกไม้สามารถนำมาเป็นอาชีพเสริมจากการทำไร่ทำนาได้

หรือไม่

ถ้าท่านเป็นสมศรี จะถามตนเองดังข้อที่ _____

(ให้เลือกเพียง 3 ข้อเท่านั้น)

ท่านตัดสินใจจากเหตุการณ์ดังกล่าวคือ ทำไร่ทำนาเช่นเดิม รับจ้างทำดอกไม้ประดิษฐ์

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่องที่ 7 เรียนต่อเสริมความรู้



มะลิเป็นลูกมือช่างเสริมสวยในร้านเสริมสวยที่มีชื่อเสียงแห่งหนึ่ง มะลิมีรายได้จากการเป็นลูกมือช่างเสริมสวยพอเลี้ยงตนเอง แต่ไม่มีสำหรับเหลือเก็บไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น งานที่ทำเป็นเพียงผู้ช่วยไม่ได้ลงมือทำผมเสริมสวยอย่างจริงจัง แต่มะลิก็สามารถทำได้ดี และเป็นคนที่ช่างจดจำคำสอนของช่างที่เป็นนาย มะลิจัดว่าถ้าตนเองได้เรียนต่อทางการทำผมเสริมสวยอย่างจริงจังแล้วต้องมีผู้คนยอมรับเชื่อถือ และมะลิอาจจะหาทุนมาเปิดกิจการเป็นของตนเองแต่ถ้ามะลิเรียนต่อจะต้องใช้ค่าใช้จ่ายเป็นจำนวนมาก และต้องเรียนหลังจากการทำงาน ซึ่งเป็นภารกิจหลักที่หนีไปไม่ได้แล้ว

ถ้าท่านเป็นมะลิ ท่านจะตัดสินใจเรียนต่อหรือไม่นั้น ท่านใช้คำถามใดบ้าง 3 ข้อ มาประกอบการพิจารณาตัดสินใจในเรื่องนี้

1. ระดับความสามารถ ความรู้ของตนเพียงพอหรือไม่ที่จะเรียนต่อ
2. การเรียนต่อในโรงเรียนเสริมสวยที่มีชื่อเสียง ถ้าเรียนจบมาจะได้รับความชื่นชมเชื่อถือจากลูกค้าจริงหรือไม่
3. มีวิธีการอื่นหรือไม่ถ้าไม่เรียนต่อแล้ว สามารถเพิ่มรายได้ให้กับตนเอง
4. มีความอดทนต่อความลำบากในการที่จะต้องทำงานและเรียนต่อด้วยได้หรือไม่
5. มีสถานเสริมสวยแห่งใดที่มีชื่อเสียง สอนได้ดี คนในชุมชนเชื่อถือ และราคาถูก
6. การเรียนในโรงเรียนเสริมสวยทั่วไป ถ้าตั้งใจจริงและฝึกฝนบ่อย ๆ จะทำให้ฝีมือดีได้เช่นกันใช่หรือไม่

7. มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงหรือไม่สำหรับการเรียนต่อและการทำงานพร้อม ๆ กัน
8. มีการเปิดกิจการร้านเสริมสวยมากน้อยเพียงใดในชุมชน เพียงพอหรือไม่
9. เมื่อเรียนจบและได้เป็นช่างเสริมสวยค่าจ้างที่ได้คุ้มกับการลงทุนไปหรือไม่

ถ้าท่านเป็นมะลิ จะถามตนเองตั้งข้อที่ _____

(ให้เลือกเพียง 3 ข้อเท่านั้น)

ท่านตัดสินใจจากเหตุการณ์ดังกล่าวคือ [] เรียนต่อ [] ไม่เรียนต่อ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่องที่ 8 เปลี่ยนงาน



มาลัยเป็นพนักงานร้านค้าแห่งหนึ่ง ได้รับค่าจ้างสำหรับเลี้ยงตนเองและพ่อแม่ที่แก่มาก แต่ไม่มีเหลือเก็บไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น จึงคิดจะเปลี่ยนอาชีพ โดยการเปิดร้านขายก๋วยเตี๋ยว ซึ่งมาลัยเองพอจะมีความรู้ด้านนี้อยู่บ้าง แต่ยังคงคิดไม่ได้ว่าจะตัดสินใจลาออกจากงานที่ทำอยู่ดีหรือไม่ ถ้าท่านเป็นมาลัย ท่านจะยังคงทำงานเก่าไปก่อน หรือจะลาออกจากงานมาตั้งร้านขายก๋วยเตี๋ยว

ถ้าท่านเป็นมาลัย ท่านจะตัดสินใจทำงานเป็นพนักงานเก็บเงินตามเดิม หรือเปิดร้านขายก๋วยเตี๋ยวนั้น ท่านใช้คำถามข้อใดบ้าง 3 ข้อ ประกอบการพิจารณาก่อนการตัดสินใจในเรื่องนี้

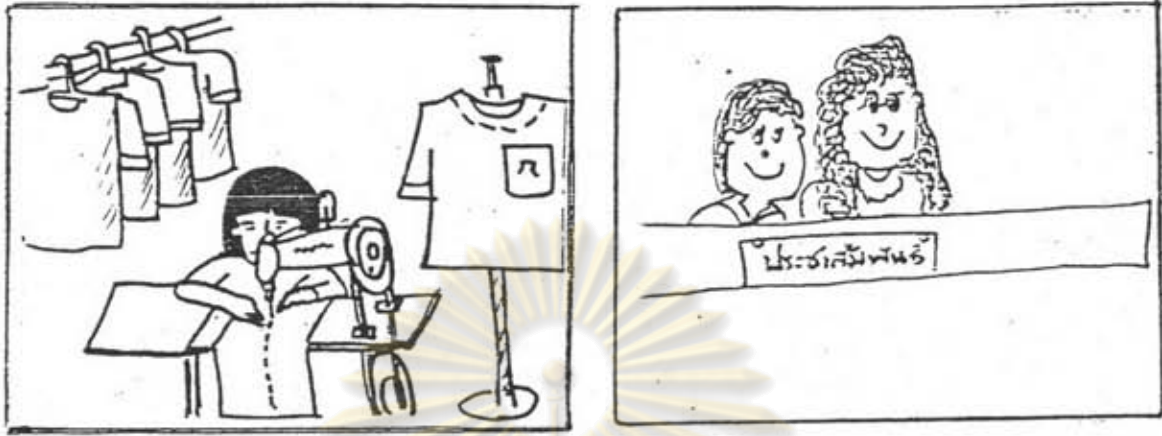
1. มีทุนสำหรับการเปิดร้านขายก๋วยเตี๋ยวหรือไม่
2. คนในย่านนั้นชอบทานก๋วยเตี๋ยวประเภทใด
3. มีวิธีการทำให้ก๋วยเตี๋ยวย่อยหรือไม่
4. มีความสามารถในการคุมงาน และใช้งานคนงานมากนักน้อยเพียงใด
5. จะหาคนมาช่วยงานได้หรือไม่ เพราะการเปิดร้านก๋วยเตี๋ยวนั้นเป็นงานหนัก
6. วิธีการในการผูกใจลูกค้า มีความยุ่งยากเพียงใด
7. มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงพอหรือไม่
8. ในย่านนั้นมีร้านขายก๋วยเตี๋ยวมักน้อยแค่ไหน
9. ต้องหาความรู้เพิ่มเติมด้านใดบ้าง ประกอบการเปิดร้านก๋วยเตี๋ยว

ถ้าท่านเป็นมาลัย จะถามตนเองตั้งข้อที่ _____

(ให้เลือกเพียง 3 ข้อเท่านั้น)

ท่านตัดสินใจจากเหตุการณ์ดังกล่าวคือ [] เปิดร้านขายก๋วยเตี๋ยว [] ไม่ลาออกจากงานเดิม

เรื่องที่ 9 ช่างตัดเสื้อกับนักประชาสัมพันธ์



บังอรเรียนจบการตัดเย็บเสื้อผ้ามาจากสถานศึกษาแห่งหนึ่ง ได้รับประกาศนียบัตรจากสถานศึกษา บังอรไปสมัครงานตามร้านตัดเย็บเสื้อผ้าหลายแห่ง และตามร้านตัดเย็บเสื้อผ้าดังกล่าวก็เสนอค่าจ้างแกบังอรน้อยมาก ไม่คุ้มกับการทำงาน โดยให้เหตุผลว่าบังอรเพิ่งเรียนจบ ไม่มีประสบการณ์ในการทำงานต้องเรียนรู้อีกมาก และบังอรได้ถูกเรียกตัวเข้าทำงานเป็นพนักงานประชาสัมพันธ์ของบริษัทแห่งหนึ่ง ที่บังอรเคยไปสมัครไว้ โดยให้ค่าจ้างที่สูงกว่าการเป็นช่างตัดเย็บเสื้อผ้า บังอรตัดสินใจไม่ได้เพราะว่าไม่มีความรู้ด้านการประชาสัมพันธ์มากนัก และถ้าไปทำงานเป็นนักประชาสัมพันธ์กลัวทำได้ไม่ดี แต่บังอรเองก็ชอบการตัดเย็บมาก

ถ้าท่านเป็นบังอรท่านจะตัดสินใจทำงานในร้านตัดเย็บเสื้อผ้า หรือเป็นนักประชาสัมพันธ์ ท่านใช้คำถามใดบ้าง 3 ข้อ ประกอบการพิจารณาก่อนตัดสินใจในเรื่องนี้

1. อาชีพช่างตัดเย็บเสื้อผ้าเป็นอาชีพที่ชอบและถนัดที่สุดใช่หรือไม่
2. อาชีพช่างตัดเย็บเสื้อผ้างกับอาชีพนักประชาสัมพันธ์มีได้รับค่าขึ้นชมมากกว่ากัน
3. ความรู้ด้านการประชาสัมพันธ์หาได้จากแห่งใดได้บ้าง
4. ถ้าตนเองเป็นนักประชาสัมพันธ์จะมีความอดทนต่อการให้บริการมากน้อยเพียงใด
5. การตัดเย็บเสื้อผ้าถ้ามีฝีมือดี ลูกค้าพอใจในผลงาน จะทำให้มีรายได้สูงขึ้นจริง

หรือไม่

6. การทำงานสุจริตทุกอาชีพเป็นงานที่มีเกียรติใช่หรือไม่



7. ตนเองมีความสนใจและต้องการจะยึดการประกอบอาชีพการตัดเย็บเสื้อผ้าเพียงใด
8. อาชีพใดเมื่อทำแล้วสบายใจ เพลิดเพลินผู้คนยอมรับ และสนุกในการทำงาน ควรทำอาชีพนั้นใช่หรือไม่
9. การได้ทำงานที่ตรงกับสายอาชีพที่เรียนมาจะทำงานได้ดี และประสบผลสำเร็จในการทำงานใช่หรือไม่

ถ้าท่านเป็นบัณฑิต จะถามตนเองข้อที่ _____

(ให้เลือกเพียง 3 ข้อเท่านั้น)

- ท่านตัดสินใจจากเหตุการณ์ดังกล่าวคือ ประกอบอาชีพช่างตัดเย็บ
- ทำงานนักประชาสัมพันธ์



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่องที่ 10 คุ่มค่าจริงหรือ



มาลีเรียนจบการทอผ้าพื้นเมือง หลักสูตรระยะสั้น มาจากสถานศึกษาแห่งหนึ่ง ซึ่งเป็นสาขาวิชาที่มาลีชอบและถนัด พอจบมามาลีก็ใช้วิชาชีพรักที่เรียนมาหาเลี้ยงชีพมาโดยตลอด ในระยะแรกผ้าที่ทอได้ราคาดีมาก ต่อมาผู้รับซื้อบอกกับมาลีว่า ผ้าที่มาลีทอนั้นเป็นลายที่ล้าสมัย เป็นลายเก่า ๆ ไม่ค่อยมีคนนิยมใช้ ราคาจึงต้องถูก ซึ่งทำให้มาลีนั่นท้อใจที่จะยึดอาชีพนี้ต่อไป ประกอบกับคนในหมู่บ้านได้ไปรับจ้างโรงงานใกล้หมู่บ้านได้รับค่าจ้างค่อนข้างสูง จึงมีเพื่อน ๆ มาชวนมาลีไปทำงานด้วยซึ่งคุ่มค่ามากกว่า มีพัฒนาการประจำตำบลแนะนำมาลีว่า ถ้ามาลีไปเรียนเพิ่มเติมการทอผ้า ซึ่งอาจมีเทคนิคใหม่ ๆ เพื่อนำมาปรับปรุงการทอผ้า แต่ถ้าทำงานในโรงงานนั้นก็ไม่ใช่สิ่งที่ตนชอบและถนัด

ถ้าท่านเป็นมาลี ท่านจะตัดสินใจเรียนเพิ่มเติมหรือการไปทำงานโรงงานนั้น ท่านใช้คำถามใดบ้าง 3 ข้อ ประกอบการพิจารณาก่อนการตัดสินใจในเรื่องนี้

1. มีเงินทุนเพียงพอสำหรับการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเพียงพอหรือไม่
2. การทำงานในโรงงานต้องมีการทำงานกับคนจำนวนมากต้องใช้ความอดทนมาก

น้อยเพียงใด

3. มีสถานศึกษาใดบ้างเปิดสอนเกี่ยวกับการทอผ้าพื้นเมือง

4. มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง และความสามารถในการเรียนเพียงพอหรือไม่ใน

การเรียนเพิ่มเติม

5. ความนิยมใช้ผ้าพื้นเมืองยังมีจำนวนไม่น้อยเพียงใด
6. ถ้ายึดอาชีพการทอผ้าพื้นเมืองต่อไปต้องหาความรู้เพิ่มเติมในด้านใดประกอบการ

ทอผ้าบ้าง

7. ตนเองมีความถนัดและสนใจในการประกอบอาชีพการทอผ้าพื้นเมืองมากที่สุดใช่

หรือไม่

8. การทำงานในโรงงานเป็นประสบการณ์ในการทำงานอย่างหนึ่ง อาจเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพต่อไป

9. เทคนิควิธีการใหม่ ๆ ในการทอผ้าพื้นเมืองสามารถเรียนรู้ได้ในระยะอันสั้นมี

หรือไม่

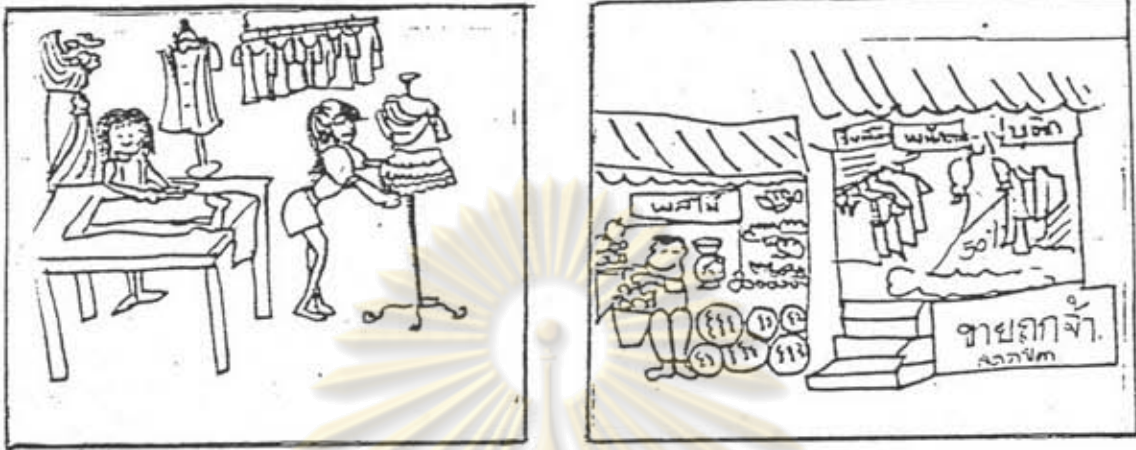
ถ้าท่านเป็นแม่สี จะถามตนเองดังข้อที่ _____

(ให้เลือกเพียง 3 ข้อเท่านั้น)

ท่านตัดสินใจจากเหตุการณ์ดังกล่าวคือ เรียนเพิ่มเติมการทอผ้า ทำงานโรงงาน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่องที่ 11 การแข่งขัน



สายทองมีอาชีพตัดเย็บเสื้อผ้าในชุมชนแห่งหนึ่ง ซึ่งเป็นอาชีพที่สามารถทำรายได้ให้สายทองเป็นอย่างมาก เนื่องจากมีร้านตัดเย็บเสื้อผ้าในชุมชนนั้นมีน้อย ประกอบกับสายทองมีฝีมือในการตัดเย็บเสื้อผ้า จึงทำให้มีลูกค้ามากมาย แต่มาในระยะหลัง ได้มีร้านขายเสื้อผ้าสำเร็จรูป ซึ่งมีราคาถูกและทันสมัยเข้ามาตั้งในชุมชน ทำให้ลูกค้าบางคนมาต่อว่าสายทองว่ารับจ้างตัดในราคาที่แพง ทำให้รายได้ของสายทองลดลง สายทองต้องคิดหนักว่าตนต้องลดค่าจ้างในการตัดเย็บลงแต่ค่าจ้างนั้นก็คุ้มค่ากับงานที่หนักและฝีมือ หรือจะยังคงคิดค่าตัดเย็บเสื้อผ้าในราคาเดิมหรือขึ้นราคาค่าตัดเย็บเพื่อยกกระตือรือร้น ว่าของแพงย่อมดีกว่าของถูก

ถ้าท่านเป็นสายทอง ท่านจะลดค่าจ้างตัดเย็บลง หรือยังคงคิดราคาเดิมใน ท่านใช้คำถามใดบ้าง 3 ข้อ ถามตนเองก่อนการตัดสินใจในเรื่องนี้

1. ตนเองจะเดือดร้อนหรือไม่ถ้าลดราคาตัดเย็บลง
2. ลูกค้ามีมากน้อยเพียงใดที่ต่อว่าตนเองว่าคิดค่าจ้างตัดเย็บแพง
3. โดยทั่วไปการตัดเย็บเสื้อผ้าสำเร็จรูปมีความประณีตน้อยกว่าที่ตัดเย็บโดยช่าง

มีฝีมือใช้หรือไม่

4. ตนเองได้สำรวจขอบกพร่องในงานฝีมือที่ทำหรือไม่ว่าบกพร่องหรือไม่
5. การขึ้นราคาตัดเย็บเสื้อผ้าเป็นการดึงดูดใจลูกค้าอีกวิธีหนึ่งใช่หรือไม่
6. ความแตกต่างระหว่างเสื้อผ้าสำเร็จรูปกับเสื้อผ้าที่ตัดโดยช่างฝีมือคืออะไร

7. ตนเองมีความสามารถตัดเย็บเสื้อผ้าได้สวย และคุ้มค่ากว่าเสื้อผ้าสำเร็จรูปหรือไม่
8. ลูกค้ำกลุ่มที่ยังเชื่อถือและว่าจ้างตัดเย็บที่ร้านตามเดิมเป็นเพราะเหตุใด
9. มีวิธีการใดบ้างที่จะดึงดูดใจลูกค้ามาตัดเย็บเสื้อผ้าให้มากขึ้น

ถ้าท่านเป็นสายทอง จะถามตนเองดังข้อที่ _____

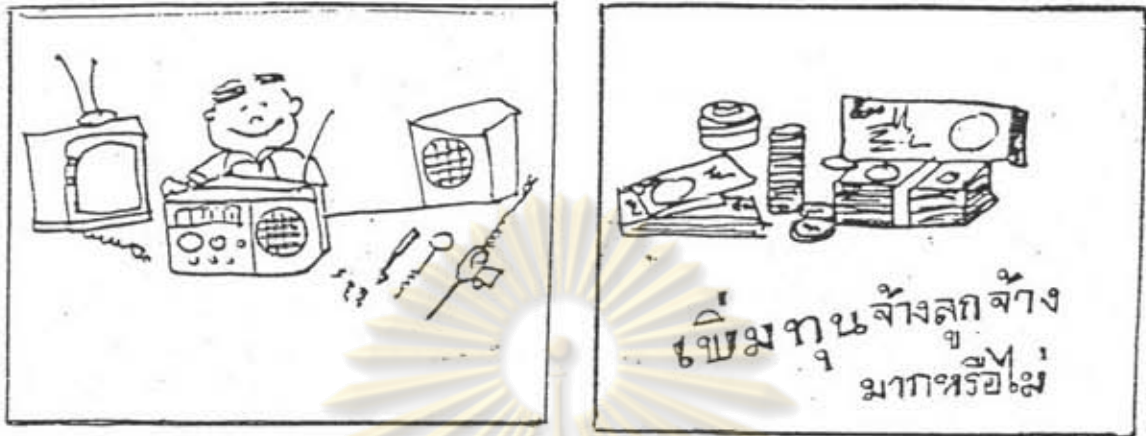
(ให้เลือกเพียง 3 ข้อเท่านั้น)

- ท่านตัดสินใจจากเหตุการณ์ดังกล่าวคือ
- ลดค่าจ้างตัดเย็บลง
- คิดราคาตัดเย็บในราคาเดิม
- ขึ้นราคาค่าตัดเย็บ



ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่องที่ 12 ปัญหาลูกค้า



ประกอบเป็นช่างซ่อมวิทยุโทรทัศน์ในชุมชนแห่งหนึ่งที่มีขนาดใหญ่ โดยมีลูกจ้าง 1 คน รายได้จากการซ่อมวิทยุโทรทัศน์ดังกล่าวทำให้ประกอบสามารถเลี้ยงครอบครัวได้ แต่ประกอบมักได้รับคำต่อว่าจากลูกค้า เสมอว่าทำงานล่าช้า และคิดค่าจ้างแพง ฝีมือยังไม่ดีพอ ประกอบคิดหนักในคำต่อว่า จึงมีความคิดว่า เพื่อแก้การต่อว่าเหล่านั้นนั้น ตนควรจ้างลูกจ้างเพิ่มเพื่อให้งานมีความรวดเร็วยิ่งขึ้น โดยจะจ้างลูกจ้างที่มีฝีมือดีมีความชำนาญ แต่ต้องใช้ค่าใช้จ่ายและค่าจ้างลูกจ้างเพิ่มขึ้น ซึ่งรายได้ของร้านนั้นก็ไม่น่าจะเพิ่มมากขึ้นมากนักน้อยเพียงใด ประกอบจึงตัดสินใจไม่ได้ในปัญหานี้

ถ้าท่านเป็นประกอบ ท่านจะตัดสินใจจ้างลูกจ้างเพิ่มหรือไม่นั้น ท่านใช้คำถามใดบ้าง
3 ข้อ ประกอบการตัดสินใจในเรื่องนี้

1. มีเงินรายได้มากพอสำหรับการจ้างลูกจ้างเพิ่มเติมหรือไม่
2. มีร้านซ่อมวิทยุโทรทัศน์ในชุมชนนั้นมากนักน้อยเพียงใด
3. ต้องการช่างที่มีความชำนาญความรู้ด้านใดเป็นพิเศษหรือไม่
4. ตนเองมีความสามารถในการควบคุมดูแลการทำงานของลูกน้องมากนักน้อยเพียงใด
5. ลูกค้าที่มาใช้บริการมีจำนวนลดลงหรือไม่
6. มีวิธีการอื่นหรือไม่ถ้าจะไม่จ้างลูกจ้างเพิ่มขึ้น

7. ร้านของตนเองมีความบกพร่องจริงดังที่ลูกค้าต่อว่าจริงหรือไม่
8. การแก้ปัญหาโดยการเพิ่มลูกจ้าง จะทำให้มีผู้มาใช้บริการมากขึ้นใช่หรือไม่
9. มีความคุ้มค่าหรือไม่ ถ้าจะจ้างลูกจ้างเพิ่ม

ถ้าท่านเป็นประกอบ จะถามตนเองดังข้อที่ _____

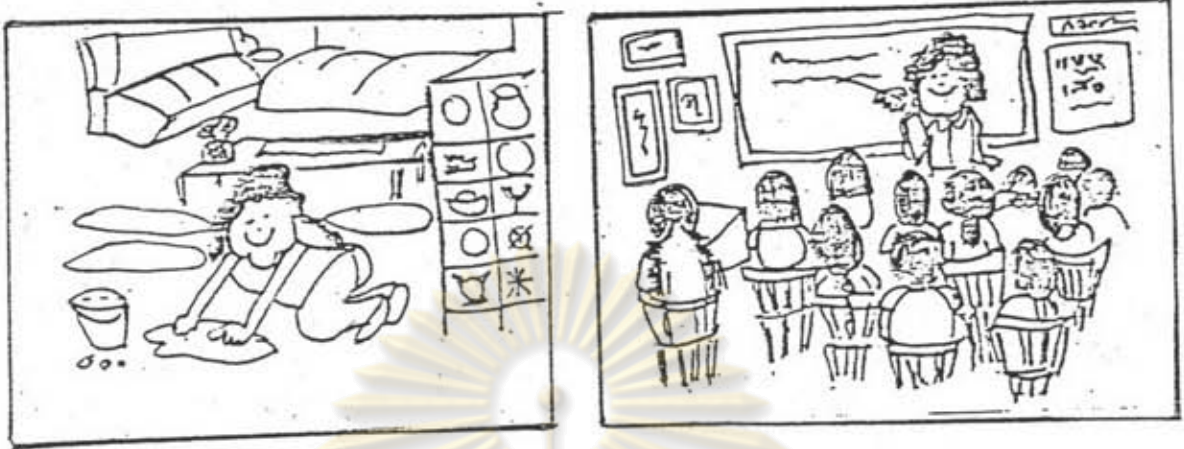
(ให้เลือกเพียง 3 ข้อเท่านั้น)

ท่านตัดสินใจจากเหตุการณ์ดังกล่าวคือ จ้างลูกจ้างเพิ่มเติม ไม่จ้าง



ศูนย์วิทย์ทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่องที่ 13 อยากลอง



แสงรุ่งทำงานในบริษัทที่มีชื่อเสียงแห่งหนึ่ง ในตำแหน่งงานที่มีความมั่นคง แสงรุ่ง มีเวลาว่างอยู่บ้างหลังจากการทำงาน แสงรุ่งจึงมีความคิดว่าตนเองอยากจะเรียนวิชาชีพเพิ่มเติมในสาขาวิชาชีพที่กำลังเป็นที่นิยมและสามารถทำงานนอกเวลาที่บ้านได้ เพื่อเป็นการหารายได้เพิ่มอีกทางหนึ่ง ซึ่งตนเองไม่ได้เดือดร้อนอะไร แต่ตนเองต้องสละเวลาในบางส่วนในการเป็นแม่บ้าน และการเลี้ยงดูลูกอีก 2 คน แสงรุ่งตัดสินใจไม่ได้ว่าตนเองจะเรียนวิชาชีพเพิ่มเติมหรือไม่

ท่านท่านเป็นแสงรุ่ง จะใช้คำถามใดถามตนเองก่อนการพิจารณาตัดสินใจในเรื่องนี้

1.
2.
3.

ศูนย์วิทยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ท่านตัดสินใจจากเหตุการณ์ดังกล่าวคือ [] เรียนเพิ่มเติม [] ไม่เรียนเพิ่มเติม

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. ค่าเฉลี่ย (Aritthmetic mean) ใช้สูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

(ประคอง วรรณสุด, 2529)

 \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย $\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนคำตอบทั้งหมด

N แทน จำนวนผู้ตอบทั้งหมด

$$\bar{X} = \frac{\sum fx}{N}$$

 \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ยเลขคณิต $\sum fx$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N แทน จำนวนผู้ตอบทั้งหมด

2. ค่าร้อยละ ใช้สูตร

$$\text{ร้อยละของจำนวนผู้ตอบแต่ละรายการ} = \frac{\text{จำนวนผู้ตอบรายการ} \times 100}{\text{จำนวนผู้ตอบทั้งหมด}}$$

3. หาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) ใช้สูตร

$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum fx^2 - (\sum fx)^2}{N(N-1)}} \quad (\text{ประคอง วรรณสุด, ม.ป.ป.})$$

S.D. แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

x แทน คะแนนที่กำหนดสเกล

f แทน จำนวนผู้ตอบแต่ละข้อความ

N แทน จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

4. หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - \sum x \cdot \sum y}{\sqrt{[N \sum x^2 - (\sum x)^2] [N \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

เมื่อ	r_{xy}	แทน	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนน 2 ชุด
	$\sum x$	แทน	ผลรวมของคะแนนชุดที่ 1
	$\sum y$	แทน	ผลรวมของคะแนนชุดที่ 2
	$\sum xy$	แทน	ผลรวมของผลคูณของคะแนนแต่ละชุด
	$\sum x \cdot \sum y$	แทน	ผลคูณของคะแนนแต่ละชุด
	$\sum x^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนชุดที่ 1 แต่ละตัวยกกำลัง 2
	$\sum y^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนชุดที่ 2 แต่ละตัวยกกำลัง 2
	$\sum N$	แทน	จำนวนตัวอย่างประชากรทั้งหมด

5. ทดสอบความมีนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนแบบสอบถาม และแบบวัดลักษณะการ "คิดเป็น" โดยการทดสอบค่าที (t - test)

$$t = r_{xy} \sqrt{\frac{N - 2}{1 - (r_{xy})^2}}$$

เมื่อ	t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาความมีนัยสำคัญ
	r_{xy}	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
	N	แทน	จำนวนตัวอย่างประชากรทั้งหมด

6. ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_x^2} \right]$$

เมื่อ	α	แทน	สัมประสิทธิ์ความเที่ยงของแบบวัด
	n	แทน	จำนวนข้อในแบบวัด
	S_i^2	แทน	ความแปรปรวนของข้อคำตอบในแต่ละข้อ

S_x^2 แทน ความแปรปรวนของข้อคำตอบทั้งฉบับ หรือกำลังสอง
ของส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนรวมของผู้รับการ
ทดสอบทั้งฉบับ

7. สมการถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis)

$$Y = F(X_1, X_2, X_3, \dots, X_m)$$

โมเดลทางสถิติ : $Y_1 = a + b_1 x_1 + b_2 x_2 + \dots + b_m x_m + E_1$

สมการทำนาย : $Y_1 = a + b_1 x_1 + b_2 x_2 + \dots + b_m x_m$

หรือ $\hat{Y}_1 = \bar{Y} + b_1(x_1 - \bar{x}_1) + b_2(x_2 - \bar{x}_2) + \dots + b_m(x_m - \bar{x}_m)$

หรือ $\hat{Z}_y = \beta_1 Z_{x_1} + \beta_2 Z_{x_2} + \dots + \beta_m Z_{x_m}$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ประวัติผู้เขียน

นายนุสร จำปาวัลย์ เกิดวันที่ 6 มีนาคม 2507 ที่จังหวัดอุบลราชธานี สำเร็จ
การศึกษาศึกษาศาสตรบัณฑิต เกียรตินิยมอันดับ 2 จากมหาวิทยาลัยขอนแก่น เมื่อปีการศึกษา
2528 เข้ารับราชการ เมื่อวันที่ 10 มิถุนายน 2529 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาการศึกษาในระบบโรงเรียน ภาควิชาการศึกษาเอกโรงเรียน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
เมื่อปีการศึกษา 2532 ปัจจุบันรับราชการ ในตำแหน่งนักวิชาการศึกษา ระดับ 4 สำนักงาน
ศึกษาธิการอำเภอเมืองอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย