

การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อการเรียนวิชาชีพ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาชีพ
กับการคิดเป็นของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรระยะสั้นต่างสายอาชีพ
กรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ : การศึกษาเฉพาะกรณีจังหวัดอุบลราชธานี



นายสุร จำปาวัลย์

ศูนย์วิทยทรัพยากร

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ภาควิชาการศึกษานอกโรงเรียน

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2535

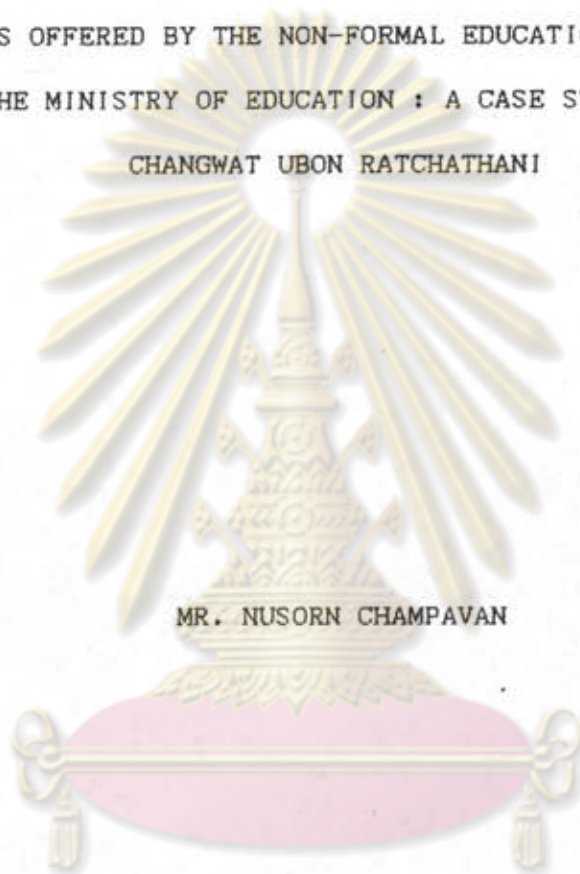
ISBN 974-581-067-3

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

018302

T10314519

THE RELATIONSHIP BETWEEN ATTITUDE TOWARDS VOCATION LEARNING
AND VOCATIONAL LEARNING ACHIEVEMENT WITH KHIT-PEN
OF STUDENTS COMPLETING DIFFERENT VOCATIONAL SHORT COURSE
PROGRAMS OFFERED BY THE NON-FORMAL EDUCATION DEPARTMENT,
THE MINISTRY OF EDUCATION : A CASE STUDY OF
CHANGWAT UBON RATCHATHANI



MR. NUSORN CHAMPAVAN

ศูนย์วิทยทรัพยากร

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of The Requirements
for the Degree of Master of Education

Department of Non-Formal Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1992

ISBN 974-581-067-3

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อการเรียนวิชาชีพ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาชีพ กับการ "คิดเป็น" ของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรระยะสั้น ต่างสายอาชีพ กรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ: การศึกษาเฉพาะกรณีจังหวัดอุบลราชธานี

โดย นายนุสร จำปาวัลย์
ภาควิชา การศึกษานอกโรงเรียน
อาจารย์ที่ปรึกษา ศาสตราจารย์ อุ่นตา นพคุณ
รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริชัย กาญจนวาสี



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ ดร. ถาวร วัชรากัญ)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการ
(อาจารย์ .สุนทร สุนันท์ชัย)

.....อาจารย์ที่ปรึกษา
(ศาสตราจารย์ อุ่นตา นพคุณ)

.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริชัย กาญจนวาสี)

.....กรรมการ
(อาจารย์ ดร.อาชัญญา รัตนอุบล)

ศูนย์วิทยบริการ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

นุสร จำปาวัลย์ : ความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อการเรียนวิชาชีพ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาชีพ กับการคิดเป็น ของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรระยะสั้นต่างสายอาชีพ กรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ : การศึกษาเฉพาะกรณี จังหวัดอุบลราชธานี

(THE RELATIONSHIP BETWEEN ATTITUDE TOWARDS VOCATION LEARNING AND VOCATIONAL LEARNING ACHIEVEMENT WITH KHIT-PEN OF STUDENTS COMPLETING DIFFERENT VOCATIONAL SHORT COURSE PROGRAMS OFFERED BY THE NON-FORMAL EDUCATION DEPARTMENT, THE MINISTRY OF EDUCATION : A CASE STUDY OF CHANGWAT UBON RATCHATHANI)

อาจารย์ที่ปรึกษา : ศ.อุ๋นตา นพคุณ และ รศ.ดร.ศิริชัย กาญจนาวาสี 158 หน้า ISBN 974-581-067-3

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์คือ เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อการเรียนวิชาชีพ กับการคิดเป็น และศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาชีพกับการคิดเป็น ของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรระยะสั้น กรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ จำแนกตามหมวดวิชาชีพ และสร้างสมการทำนายการคิดเป็น จากเจตคติต่อการเรียนวิชาชีพ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาชีพ

ผลการวิจัยพบว่า

1. เจตคติต่อการเรียนวิชาชีพไม่มีความสัมพันธ์กับการคิดเป็นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกหมวดวิชาชีพ
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาชีพ มีความสัมพันธ์กับการคิดเป็นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกหมวดวิชาชีพ คือ หมวดวิชาศิลปกรรม อุตสาหกรรม พาณิชยกรรม และคหกรรม ตามลำดับ
3. คะแนนเจตคติต่อการเรียนวิชาชีพ และคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาชีพ สามารถทำนายการคิดเป็นได้ มีสมการถดถอยพหุคูณในรูปคะแนนดิบ และคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

$$\hat{Y} = 22.28390 + 0.09045 X_{(ACHI)} + 0.00034 X_{(ATT)}$$

$$\hat{Z}_Y = 0.39704 X_{Z_{(ACHI)}} + 0.00161 X_{Z_{(ATT)}}$$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชา การศึกษานอกโรงเรียน.....
สาขาวิชา การศึกษานอกระบบโรงเรียน.....
ปีการศึกษา 2534.....

ลายมือชื่อนิติ
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม



C 243897 : MAJOR NON-FORMAL EDUCATION

KEY WORD : RELATIONSHIP/ATTITUDE TOWARDS VOCATION LEARNING/VOCATIONAL LEARNING ACHIEVEMENT/KHIT-PEN

NUSORN CHAMPAVAN : THE RELATIONSHIP BETWEEN ATTITUDE TOWARDS VOCATION LEARNING AND VOCATIONAL LEARNING ACHIEVEMENT WITH KHIT-PEN OF STUDENTS COMPLETING DIFFERENT VOCATIONAL SHORT COURSE PROGRAMS OFFERED BY THE NON-FORMAL EDUCATION DEPARTMENT, THE MINISTRY OF EDUCATION : A CASE STUDY OF CHANGWAT UBON RATCHATHANI : PROF. OONTA NOPAKUN, ASSO. PROF. SIRICHAIR KANGHANAWASEE, PH.D. 158 PP. ISBN 974-581-067-3

The objectives of this research were to study the relationship between attitude towards vocation learning with khit-pen and to study the relationship between vocational learning achievement with khit-pen of students completing vocational short course programs by the non-formal education department, the ministry of education, classified by different vocational programs and to construct the multiple regression equation in order to predict khit-pen by attitude towards vocation learning and vocational learning achievement.

The research findings were as follow :

1. There were no significant positive correlation between attitude towards vocation learning with khit-pen at the .05 level among different vocation programs.
2. There were significant positive correlation between vocational learning achievement with khit-pen at the .05 level among different vocation programs ; Art and crafts vocational program, Industrial vocational program, Business and commercial vocational program and Home economics vocational program, respectively.
3. The scores on khit-pen were predicted by scores on attitude towards vocation learning, vocational learning achievement. The multiple regression equation of raw scores and standard scores were as follow.

$$\hat{Y} = 22.28390 + 0.09045 X (ACHI) + 0.00034 X (ATT)$$

$$\hat{Z}_Y = 0.39704 X Z_{(ACHI)} + 0.000161 X Z_{(ATT)}$$

ภาควิชา การศึกษานอกโรงเรียน
 สาขาวิชา การศึกษานอกระบบโรงเรียน
 ปีการศึกษา 2534

ลายมือชื่อนิต
 ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา
 ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์นี้ ได้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี เพราะได้รับความช่วยเหลือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ทั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้ทรงคุณวุฒิ และประชากรกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ตลอดระยะเวลาที่ทำวิทยานิพนธ์ ผู้วิจัยได้รับความเอาใจใส่ดูแลอย่างดีจาก อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ทั้ง 2 ท่านคือ ศาสตราจารย์อุ้นตา นพคุณ และรองศาสตราจารย์ ศิริชัย กาญจนวาสี ที่ได้มีส่วนสำคัญในการให้แนวทางในการวิจัยในแต่ละขั้นตอน ให้เวลาผู้วิจัย ได้พบและปรึกษาโดยสม่ำเสมอ รวมทั้งแนะนำแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นด้วยความเต็มใจโดยตลอด นอกจากนี้ยังได้สละเวลาเพื่อตรวจแก้ไขส่วนบกพร่องในการเรียบเรียง และนำเสนอวิทยานิพนธ์ ด้วยความเอาใจใส่ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของท่านทั้งสองเป็นอย่างยิ่ง จึงใคร่ถือโอกาสนี้ขอขอบพระคุณอย่างสูง

ขอกราบขอบพระคุณ อ. สุนทร สุนันทชัย ดร. กล้า สมตระกูล ดร.ทองอยู่ แก้วไทรอะ ดร. สวัสดิ์ อุดมโกชน์ และอาจารย์ชาติรี आयुวัฒน์ ที่ได้สละเวลาในการตรวจแก้ไข เสนอแนะในการทำเครื่องมือการวิจัยครั้งนี้ ด้วยความเต็มใจยิ่ง

ขอขอบคุณ คุณเนติยา มุขลาย คุณรังสรรค์ วิบูลอุปถัมภ์ ที่ให้การช่วยเหลือในการ วาดรูปประกอบเครื่องมือการวิจัย และการวิเคราะห์ผลการวิจัยด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ และเนื่องจากทุกการวิจัยครั้งนี้ บางส่วนได้รับอุดหนุนการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย จึงขอขอบคุณ บัณฑิตวิทยาลัย มา ณ โอกาสนี้

ขอขอบคุณคุณอาจารย์ และนักศึกษาศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดอุบลราชธานี ที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ในการเก็บรวบรวมข้อมูล สุดท้ายนี้ ผู้วิจัยใคร่ขอกราบขอบพระคุณ บิดา มารดา ผู้บังคับบัญชา และเพื่อนร่วมงาน ที่ให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยเสมอมาจนสำเร็จการศึกษา

นุสร จำปาวัลย์



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ข
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
สมมุติฐานการวิจัย.....	5
ขอบเขตการวิจัย.....	5
ข้อตกลงเบื้องต้น.....	7
ข้อจำกัดในการวิจัย.....	8
คำจำกัดความของการวิจัย.....	8
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	9
2 วรรณคดีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	10
เจตคติต่อการเรียน.....	10
ความหมายของเจตคติ.....	11
ธรรมชาติของเจตคติ.....	12
ลักษณะของเจตคติ.....	13
องค์ประกอบของเจตคติ.....	13
สาเหตุการเกิด เจตคติ และการเปลี่ยนแปลงเจตคติ....	15
การศึกษา และการวัดเจตคติ.....	17

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
2	มาตรวัดเจตคติ.....	20
	เจตคติต่อการเรียน.....	22
	การวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาชีวะ.....	23
	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาชีวะ.....	24
	การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	24
	แบบทดสอบการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาชีวะ.....	25
	การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาชีวะ กรมการศึกษานอก โรงเรียน.....	26
	ความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อการเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียน.....	26
	คิดเป็น.....	27
	ความหมายของการคิด.....	27
	ความเป็นมาของการคิดเป็น และความหมายของการ คิดเป็น.....	29
	ลักษณะของคนคิดเป็น.....	31
	ขั้นตอนของกระบวนการคิดเป็น.....	33
	การใช้ข้อมูล 3 ประเภทประกอบการแก้ปัญหา.....	34
	การคิดเป็นกับการแก้ปัญหา.....	37
	ความสามารถในการแก้ปัญหาของบุคคล.....	38
	การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดเป็น.....	39
	คิดเป็นกับการศึกษานอกระบบโรงเรียนสายอาชีพ.....	41
	ความแตกต่างกันของการศึกษาวิชาชีวะ, อาชีวะ กับความ สามารถในการแก้ปัญหา.....	42

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
	การศึกษานอกระบบโรงเรียนสายอาชีพ หลักสูตรระยะสั้น.....	44
	ลักษณะการจัดองค์ประกอบ และรูปแบบการเรียนการสอน สายอาชีพ.....	44
	หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น กรมการศึกษานอกโรงเรียน....	48
	การจัดการศึกษานอกโรงเรียนของศูนย์การศึกษานอก โรงเรียนจังหวัด.....	51
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	54
3	วิธีดำเนินการวิจัย.....	60
	กำหนดประเด็นปัญหาที่สนใจ.....	60
	ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	61
	กำหนดกรอบความคิดของการศึกษา.....	61
	กำหนดประชากรในการศึกษา.....	62
	การสร้างเครื่องมือในการวิจัย.....	63
	การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	68
	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	68
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	71
5	สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ.....	96
	สรุปผลการวิจัย.....	96
	อภิปรายผล.....	105
	ข้อเสนอแนะ.....	110

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
บรรณานุกรม.....	112
ภาคผนวก.....	120
ประวัติผู้เขียน.....	158



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	แสดงจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาสายอาชีพ หลักสูตรระยะสั้น รุ่นที่ 1 ปีการศึกษา 2533.....	63
2	ค่าความเที่ยงของแบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาชีพ และแบบวัดการคิดเป็น.....	72
3	จำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาชีพกับแบบวัดการคิดเป็นของผู้สำเร็จการศึกษาสายอาชีพ หลักสูตรระยะสั้น รุ่นที่ 1 ปี พ.ศ. 2533 ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จังหวัดอุบลราชธานี จำแนกตามเพศ.....	73
4	จำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาชีพ และแบบวัดการคิดเป็น จำแนกตามช่วงอายุ.....	74
5	จำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาชีพ และแบบวัดการคิดเป็น จำแนกตามสถานภาพการสมรส.....	75
6	จำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาชีพและแบบวัดการคิดเป็น จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	76
7	จำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาชีพ และแบบวัดการคิดเป็น จำแนกตามอาชีพ.....	77
8	จำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาชีพ และแบบวัดการคิดเป็น จำแนกตามหมวดวิชาชีพ.....	78
9	ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของผู้ตอบแบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาชีพ จำแนกเป็นรายข้อ.....	79
10	ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของเจตคติต่อการเรียนวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาสายอาชีพ หลักสูตรระยะสั้น จำแนกตามหมวดวิชาชีพ.....	84

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
11	ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนการคิดเป็นของ ผู้สำเร็จการศึกษาสายอาชีพ หลักสูตรระยะสั้น จำแนกเป็นรายข้อ.....	85
12	ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการคิดเป็นของ ผู้สำเร็จการศึกษาสายอาชีพ หลักสูตรระยะสั้น จำแนกตามหมวด วิชาชีพ.....	86
13	ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนผลสัมฤทธิ์ผลทาง การเรียนรู้วิชาชีพ หลักสูตรระยะสั้น จำแนกตามหมวดวิชาชีพ.....	87
14	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนเจตคติต่อการเรียนรู้วิชาชีพ กับคะแนนการคิดเป็นของผู้สำเร็จการศึกษาสายอาชีพ หลักสูตร ระยะสั้น จำแนกตามหมวดวิชาชีพ.....	88
15	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิชาชีพ กับคะแนนการคิดเป็น ของผู้สำเร็จการศึกษาสายอาชีพ หลักสูตร ระยะสั้น จำแนกตามหมวดวิชาชีพ.....	89
16	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนการคิดเป็น คะแนนเจตคติ ต่อการเรียนรู้วิชาชีพ และคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิชาชีพ.....	91
17	การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนจากตัวเกณฑ์ และคะแนน จากตัวพยากรณ์.....	92
18	ค่าสัมประสิทธิ์ตัวพยากรณ์ ค่าความคลาดเคลื่อนของสัมประสิทธิ์ของ ตัวพยากรณ์ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์หาคู่ ค่าความคลาดเคลื่อนของ การพยากรณ์ และค่าคงที่ของสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ.....	93
19	จำนวนและค่าร้อยละ ผู้ตอบแบบวัดการคิดเป็น เรื่องที่ 13 เรื่อง อยากลอง ของผู้สำเร็จการศึกษาสายอาชีพ หลักสูตรระยะสั้น..	94
20	ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการคิดเป็น เรื่องที่ 13 เรื่องอยากลอง ของผู้สำเร็จการศึกษาสายอาชีพ หลักสูตร ระยะสั้น จำแนกตามหมวดวิชาชีพ.....	95