

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

การศึกษาพฤติกรรมการดูแลสุขภาพตนเอง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานครปีการศึกษา 2539 จำนวน 38 โรงเรียน ซึ่งมีนักเรียนทั้งหมด 7,055 คน แยกเป็นนักเรียนชาย 3,734 คน นักเรียนหญิง 3,321 คน

กลุ่มตัวอย่าง

ผู้วิจัยได้กลุ่มตัวอย่างจากโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวนทั้งสิ้น 450 คน

1. การคำนวณหาขนาดกลุ่มตัวอย่างที่เหมาะสมใช้สูตร ทาโร ยามาเน (Taro Yamanae, 1970 : 887 อ้างถึงใน ประคอง กระณสูต, 2535)

$$\text{สูตร} \quad n = \frac{N}{1+Ne^2}$$

เมื่อ n = ขนาดกลุ่มตัวอย่าง

N = ขนาดประชากร

e = ความคลาดเคลื่อนที่ยอมรับได้

$$n = \frac{7055}{1+7055(.05)^2} = 378 \text{ คน}$$

เมื่อกำหนดระดับความมีนัยสำคัญเท่ากับ .05 จะได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างอย่างน้อยที่สุดในกลุ่มนักเรียน จำนวน 378 คน แต่ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้ขนาดกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 450 คน เป็นเพศชาย 236 คน เพศหญิง 214 คน

2. สุ่มตัวอย่างจากโรงเรียนที่เป็นประชากร ด้วยวิธีคำนวณขนาดของกลุ่มตัวอย่างแยกตามเพศโดยการเทียบจำนวนกลุ่มตัวอย่างของประชากร แต่ละโรงเรียนแยกตามเพศ =

$$\frac{\text{ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง} \times \text{ประชากรของแต่ละโรงเรียนแยกตามเพศ}}{\text{จำนวนประชากรทั้งหมด}}$$

3. สุ่มตัวอย่างห้องเรียน ด้วยวิธีสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple random sampling) จากโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 1 หรือ 2 ห้อง ตามสัดส่วนตัวอย่างประชากรของแต่ละโรงเรียน เลือกนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในแต่ละโรงเรียน โดยวิธีการสุ่มตัวอย่างนักเรียนจากห้องเรียนที่เลือกเป็นกลุ่มตัวอย่างให้นักเรียนชายและนักเรียนหญิง ตามจำนวนที่คำนวณได้รวมทั้งหมดจำนวน 450 คน นักเรียนชาย 236 คนและนักเรียนหญิง 214 คน ดังปรากฏในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนโรงเรียน จำนวนประชากรและจำนวนกลุ่มตัวอย่างของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ลำดับที่	รายชื่อโรงเรียน	จำนวนนักเรียนชาย		จำนวนนักเรียนหญิง	
		ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
1.	พญาไท	218	14	167	11
2.	ราชวินิต	290	18	205	13
3.	วัดโบสถ์	68	4	61	4
4.	วัดโสมนัส	49	3	60	4
5.	วัดอมรินทราราม	155	10	124	8
6.	อนุบาลวัดปรีณายก	118	7	101	7
7.	บางบัว	175	11	171	11

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ลำดับที่	รายชื่อ โรงเรียน	จำนวนนักเรียนชาย		จำนวนนักเรียนหญิง	
		ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
8.	วัดใหม่ช่องลม	56	4	51	3
9.	พินุลอุปถัมภ์	132	8	120	8
10.	วัดอุทัยธาราม	42	3	41	3
11.	อนุบาลพินุลเวศม์	132	8	120	8
12.	อนุบาลสามเสนฯ	118	7	34	6
13.	พระยาประเสริฐสุนทราศรัย	119	8	114	7
14.	ไทยรัฐวิทยา 75	5	1	5	1
15.	วัดพลับพลาชัย	166	10	108	7
16.	ประถมทวีธาภิเศก	118	7	71	5
17.	มหาวิรานุวัตร	37	2	36	2
18.	วัดชนะสงคราม	47	3	48	3
19.	วัดชัยชนะสงคราม	26	2	24	2
20.	วัดประยูรวงศาวาส	119	8	42	5
21.	วัดเวตวันธรรมาวาส	163	10	131	8
22.	พระตำหนักสวนกุหลาบ	45	3	32	2
23.	ประถมบางแค	106	7	85	5
24.	วัดเจ้ามูล	49	3	37	2
25.	วัดช่างเหล็ก	18	1	17	1
26.	วัดหนึ่ง	144	9	144	9
27.	วัดนาคปรก	34	2	25	2
28.	วัดหงส์รัตนาราม	54	3	51	3
29.	อนุบาลวัดนางนอง	102	6	119	8
30.	วัดสังข์กระจาย	23	2	18	1

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ลำดับที่	รายชื่อโรงเรียน	จำนวนนักเรียนชาย		จำนวนนักเรียนหญิง	
		ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
31.	ทุ่งมหาเมฆ	138	9	96	6
32.	คาราคาม	138	8	131	8
33.	บ้านหนองบอน	83	5	86	6
34.	ประถมนนทรี	121	8	101	7
35.	สายน้ำทิพย์	128	8	193	12
36.	วัดค่าน	21	2	25	2
37.	วัดมหาบุศย์	95	6	99	6
38.	โฆสิตสโมสร	87	6	128	8
	รวม	3734	236	3321	214

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยมีเนื้อหาแบ่งเป็น 4 ตอนคือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของนักเรียน ลักษณะคำถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) และเติมข้อความ

ตอนที่ 2 แบบทดสอบความรู้ เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพตนเอง ลักษณะคำถามเป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ (Multiple choices) มี 4 ตัวเลือกประกอบด้วย เนื้อหาต่าง ๆ 5 ด้าน คือ ด้านสุขภาพส่วนบุคคล ด้านอาหาร ด้านการพักผ่อน ด้านการออกกำลังกาย ด้านการป้องกันโรคและอุบัติเหตุ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเจตคติเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพตนเอง เป็นลักษณะแบบมาตรา
ไลเกอร์ท (Likert scales) แบ่งออกเป็น 4 ระดับ คือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยและ
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง โดยมีลักษณะทั้งทางบวกและทางลบ ประกอบด้วยเนื้อหาต่างๆ 5 ด้าน คือ
ด้านสุขภาพส่วนบุคคล ด้านอาหาร ด้านการพักผ่อน ด้านการออกกำลังกาย ด้านการป้องกันโรค
และอุบัติเหตุ

ตอนที่ 4 แบบสอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติ หรือการกระทำการดูแลสุขภาพตนเอง
ซึ่งประกอบด้วยเนื้อหาต่าง ๆ 5 ด้าน คือ ด้านสุขภาพส่วนบุคคล ด้านอาหาร ด้านการพักผ่อน
ด้านการออกกำลังกาย ด้านการป้องกันโรคและอุบัติเหตุ ลักษณะคำถามเป็นแบบประเมินค่า
(Rating scales) แบ่งออกเป็น 3 ระดับคือ ปฏิบัติเป็นประจำ ปฏิบัติเป็นบางครั้งและไม่ปฏิบัติเลย

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ในเรื่อง
หลักการ จุดมุ่งหมาย โครงสร้าง การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล รวมทั้งได้ทำการ
ศึกษาโครงสร้างเนื้อหาสาระรายวิชา คำอธิบายรายวิชา คู่มือครู แผนการสอน หนังสือแบบเรียน
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6
2. ศึกษา รวบรวม ข้อมูล จากบทความ เอกสาร หนังสือตำราและรายงานการวิจัยที่
เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมดูแลสุขภาพตนเอง เพื่อเป็นข้อมูลเบื้องต้นในการสร้างเครื่องมือ
3. ศึกษาปัญหาการดูแลสุขภาพตนเองในด้านความรู้ เจตคติและการปฏิบัติของนักเรียน
ระดับประถมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร จากบทความและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
4. ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถาม จากเอกสารหนังสือการวัดและประเมินผล เพื่อ
สร้างแบบสอบถามพฤติกรรมดูแลสุขภาพตนเอง ในด้านความรู้ เจตคติและการปฏิบัติ
5. สร้างแบบสอบถามพฤติกรรมดูแลสุขภาพตนเอง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปี
ที่ 6 โดยแบ่งแบบสอบถามเป็น 4 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไป เกี่ยวกับตัวนักเรียน จำแนกตามเพศ อายุ ศาสนา
บุคคลที่นักเรียนอาศัยอยู่ด้วยและแหล่งความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพตนเอง ที่นักเรียนได้รับ
ลักษณะคำถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) และเติมข้อความจำนวน 13 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบทดสอบความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพตนเอง ลักษณะคำถามเป็นแบบ
ปรนัย ชนิดเลือกตอบ (Multiple choices)มี 4 ตัวเลือก จำนวน 25 ข้อ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเจตคติเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพตนเองลักษณะคำถามเป็นแบบมาตราไลเกิร์ต (Likert scales) แบ่งออกเป็น 4 ระดับ โดยมีเจตคติทั้งด้านบวกและด้านลบ จำนวน 25 ข้อ

ตอนที่ 4 แบบสอบถามการปฏิบัติ เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพตนเองลักษณะคำถามเป็นแบบประเมินค่า (Rating scales) แบ่งออกเป็น 3 ระดับ โดยให้มีการปฏิบัติทั้งด้านบวกและด้านลบ รวมถึงเหตุผลในการปฏิบัติเป็นแบบตัวเลือก 3 ตัวเลือก และมีตัวเลือกปลายเปิด จำนวน 30 ข้อ เพื่อให้นักเรียนตอบเหตุผลอื่นนอกเหนือไปจากผู้วิจัยสร้างไว้ให้ ซึ่งเหตุผลในการปฏิบัติของนักเรียนนี้ไม่นำมาวิเคราะห์ข้อมูล แต่เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการอภิปรายผลการวิจัยเท่านั้น

6. การตรวจสอบเครื่องมือ

6.1 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิในด้านพฤติกรรม ด้านสุขศึกษา ด้านสุขภาพ ด้านการประถมศึกษาและนักวิชาการ จำนวน 7 ท่าน ตรวจสอบ ความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) เพื่อให้คำแนะนำในการปรับปรุงเครื่องมือแล้ว เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาตรวจแก้ไข ปรับปรุงอีกครั้งก่อนนำไปทดลองใช้ (Try out)

6.1.1 แบบทดสอบความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพตนเอง นำมาวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (Level of difficulty) และค่าอำนาจจำแนก (Discrimination power) คัดเอาเฉพาะข้อที่มีความยากง่ายตั้งแต่ 0.20-0.80 ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป (ดูในภาคผนวก ง) แล้วนำไปคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยง (Reliability) โดยใช้สูตรคูเดอร์-ริชาร์ดสัน 20 (Kuder-Richardson 20) ได้ค่าความเที่ยงของแบบทดสอบเท่ากับ .73 (ดูในผนวก ค)

6.1.2 แบบสอบถามเจตคติเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพตนเอง นำมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ โดยใช้เทคนิคร้อยละ 27 แล้วทดสอบสถิติค่า "ที" (t-test) เพื่อเลือกเอาข้อที่มีคุณภาพดีไว้ พิจารณาจากข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกเท่ากับหรือมากกว่า 1.75 (ดูในภาคผนวก ง) และนำไปหาค่าสัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยง (Reliability) โดยวิธี Coefficient Alpha ของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามเท่ากับ .88 (ดูในผนวก ค)

6.1.3 แบบสอบถามการปฏิบัติเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพตนเอง นำมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ โดยใช้เทคนิคร้อยละ 27 แล้วทดสอบสถิติค่า "ที" (t-test) เพื่อเลือกเอาข้อที่มีคุณภาพดีไว้ พิจารณาจากข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกเท่ากับหรือมากกว่า 1.75 (ดูในภาคผนวก ง) และนำไปหาค่าสัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยง (Reliability) โดยวิธี Coefficient Alpha ของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามเท่ากับ .91 (ดูในผนวก ค)

6.2 ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถาม ให้มีประสิทธิภาพเพียงพอที่จะนำไปใช้ในการวัดแล้วให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจทานก่อนนำแบบสอบถามไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างจริง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. ผู้วิจัย ติดต่อขอหนังสือขอความร่วมมือจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. นำหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ไปยังเลขาธิการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติและผู้อำนวยการสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เพื่อขอความร่วมมือจากผู้บริหาร โรงเรียนในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. ติดต่อผู้บริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
4. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งหมดด้วยตนเอง โดยเน้นให้นักเรียนตอบแบบสอบถาม ให้ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุดในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เริ่มเก็บรวบรวมข้อมูลตั้งแต่วันที่ 31 มกราคม 2540 ถึงวันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2540 ได้รับแบบสอบถามคืนมาครบ 450 ฉบับ นำแบบสอบถามฉบับที่สมบูรณ์จำนวน 400 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 88.89 มาทำการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามทั้ง 4 ตอนมาวิเคราะห์โดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป เอส พี เอส เอส พอร์ วินโดว์ (Statistical Package for the Social Sciences for Windows) โดยแบ่งการวิเคราะห์ออกเป็นตอน ๆ ดังนี้

1. แบบสอบถามตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับตัวนักเรียน นำมาแจกแจงความถี่หาค่าร้อยละ แยกตามเพศ อายุ ศาสนา บุคคลที่นักเรียนอาศัยอยู่ด้วยในปัจจุบัน การศึกษาสูงสุดของบิดามารดาหรือผู้ที่นักเรียนอาศัยอยู่ด้วย อาชีพและรายได้ของบิดามารดาหรือผู้ที่นักเรียนอาศัยอยู่ด้วย และแหล่งความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพตนเอง แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง
2. แบบสอบถามตอนที่ 2 ความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพตนเอง ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามดังกล่าวมาดำเนินการตามลำดับดังต่อไปนี้
 - 2.1 นำกระดาษคำตอบมาตรวจให้คะแนนเป็นรายข้อ โดยกำหนดคะแนนดังนี้ ข้อที่ตอบถูกให้ 1 คะแนน ข้อที่ตอบผิดให้ 0 คะแนน รวมคะแนนของแต่ละคน จากนั้นนำคะแนนที่ได้ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดมาแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ คำนวณหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) นำเสนอข้อมูลในรูปตารางประกอบความเรียง

2.2 การกำหนดเกณฑ์การประเมินระดับความรู้ ในการวิจัยครั้งนี้

2.2.1 ผู้วิจัยได้ใช้เกณฑ์การประเมินผลการเรียน ของกรมวิชาการกระทรวงศึกษาธิการ ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ดังนี้

ระดับ 4	ความรู้ดีมาก	ได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ 80-100
ระดับ 3	ความรู้ดี	ได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ 70-79
ระดับ 2	ความรู้ปานกลาง	ได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ 60-69
ระดับ 1	ความรู้ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ 50-59
ระดับ 0	ความรู้ต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ	ได้คะแนนต่ำกว่าร้อยละ 50

2.2.2 เกณฑ์การประเมินแบบทดสอบความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร ทั้งฉบับ มีจำนวน 25 ข้อ คะแนนเต็ม เท่ากับ 25 คะแนน มีเกณฑ์การตัดสินผลดังนี้

คะแนนระหว่าง	19.50-25.00	หมายถึง	ดีมาก
คะแนนระหว่าง	17.50-19.49	หมายถึง	ดี
คะแนนระหว่าง	14.50-17.49	หมายถึง	ปานกลาง
คะแนนระหว่าง	12.50-14.49	หมายถึง	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
คะแนนระหว่าง	0.00-12.49	หมายถึง	ต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ

2.2.3 ความรู้ในด้านสุขภาพส่วนบุคคล มีจำนวน 7 ข้อ คะแนนเต็มเท่ากับ 7 คะแนน มีเกณฑ์การตัดสินผลดังนี้

คะแนนระหว่าง	5.60-7.00	หมายถึง	ดีมาก
คะแนนระหว่าง	4.90-5.59	หมายถึง	ดี
คะแนนระหว่าง	4.20-4.89	หมายถึง	ปานกลาง
คะแนนระหว่าง	3.50-4.19	หมายถึง	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
คะแนนระหว่าง	0.00-3.49	หมายถึง	ต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.2.4 ความรู้ในด้านอาหาร มีจำนวน 5 ข้อ คะแนนเต็มเท่ากับ 5 คะแนน มี
เกณฑ์การตัดสินผลดังนี้

คะแนนระหว่าง	4.00-5.00	หมายถึง	ดีมาก
คะแนนระหว่าง	3.50-3.99	หมายถึง	ดี
คะแนนระหว่าง	3.00-3.49	หมายถึง	ปานกลาง
คะแนนระหว่าง	2.50-2.99	หมายถึง	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
คะแนนระหว่าง	0.00-2.49	หมายถึง	ต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ

2.2.5 ความรู้ในด้านการพักผ่อน มีจำนวน 3 ข้อ คะแนนเต็มเท่ากับ 3 คะแนน มี
เกณฑ์การตัดสินผลดังนี้

คะแนนระหว่าง	2.40-3.00	หมายถึง	ดีมาก
คะแนนระหว่าง	2.10-2.39	หมายถึง	ดี
คะแนนระหว่าง	1.80-2.09	หมายถึง	ปานกลาง
คะแนนระหว่าง	1.50-1.79	หมายถึง	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
คะแนนระหว่าง	0.00-1.49	หมายถึง	ต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ

2.2.6 ความรู้ในด้านการออกกำลังกาย มีจำนวน 4 ข้อ คะแนนเต็มเท่ากับ 4
คะแนน มีเกณฑ์การตัดสินผลดังนี้

คะแนนระหว่าง	3.20-4.00	หมายถึง	ดีมาก
คะแนนระหว่าง	2.80-3.19	หมายถึง	ดี
คะแนนระหว่าง	2.40-2.79	หมายถึง	ปานกลาง
คะแนนระหว่าง	2.00-2.39	หมายถึง	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
คะแนนระหว่าง	0.00-1.99	หมายถึง	ต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ

2.2.7 ความรู้ในด้านการป้องกันโรคและอุบัติเหตุ มีจำนวน 6 ข้อ คะแนนเต็ม
เท่ากับ 6 คะแนน มีเกณฑ์การตัดสินผลดังนี้

คะแนนระหว่าง	4.80-6.00	หมายถึง	ดีมาก
คะแนนระหว่าง	4.20-4.79	หมายถึง	ดี
คะแนนระหว่าง	3.60-4.19	หมายถึง	ปานกลาง
คะแนนระหว่าง	3.00-3.59	หมายถึง	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
คะแนนระหว่าง	0.00-2.99	หมายถึง	ต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ

3. แบบสอบถามตอนที่ 3 เจตคติเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพตนเอง การวิเคราะห์ข้อมูลมีลำดับดังต่อไปนี้

3.1 นำข้อมูลมาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ รวมคะแนนที่ได้หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) โดยส่วนรวมและเป็นรายข้อนำเสนอข้อมูลในรูปตารางประกอบความเรียงโดยกำหนดค่าคะแนนดังนี้

เจตคติ	เจตคติทางบวก	เจตคติทางลบ
เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4	1
เห็นด้วย	3	2
ไม่เห็นด้วย	2	3
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	1	4

3.2 การประเมินเจตคติโดยส่วนรวม เป็นรายด้านและเป็นรายข้อ อาศัยคะแนนเฉลี่ยโดยใช้เกณฑ์ดังนี้

ค่าเฉลี่ยของคะแนน	เจตคติทางบวก	เจตคติทางลบ
ค่าเฉลี่ย 3.50-4.00	หมายถึง เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
ค่าเฉลี่ย 2.50-3.49	หมายถึง เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
ค่าเฉลี่ย 1.50-2.49	หมายถึง ไม่เห็นด้วย	เห็นด้วย
ค่าเฉลี่ย 1.00-1.49	หมายถึง ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วยอย่างยิ่ง

3.3 การวัดระดับเจตคติโดยส่วนรวม เป็นรายด้านและเป็นรายข้อ อาศัยคะแนนเฉลี่ยโดยใช้เกณฑ์ดังนี้

ค่าเฉลี่ยของคะแนน	ระดับของเจตคติ
ค่าเฉลี่ย 3.50-4.00	หมายถึง ดีมาก
ค่าเฉลี่ย 2.50-3.49	หมายถึง ดี
ค่าเฉลี่ย 1.50-2.49	หมายถึง พอใช้
ค่าเฉลี่ย 1.00-1.49	หมายถึง ควรปรับปรุง

4. แบบสอบถามตอนที่ 4 การปฏิบัติในการดูแลสุขภาพตนเอง การวิเคราะห์ข้อมูลมีลำดับดังนี้

4.1 นำข้อมูลมาแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) โดยส่วนรวมและเป็นรายข้อนำเสนอข้อมูลในรูปตารางประกอบความเรียง โดยกำหนดค่าคะแนนดังนี้

การปฏิบัติ	การปฏิบัติทางบวก	การปฏิบัติทางลบ
ปฏิบัติเป็นประจำ	3	1
ปฏิบัติเป็นบางครั้ง	2	2
ไม่ปฏิบัติเลย	1	3

4.2 การประเมินการปฏิบัติเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพตนเองโดยส่วนรวม เป็นรายด้าน และเป็นรายข้อ อาศัยคะแนนเฉลี่ยโดยใช้เกณฑ์ดังนี้

ค่าเฉลี่ยของคะแนน	การปฏิบัติทางบวก	การปฏิบัติทางลบ
ค่าเฉลี่ย 2.50-3.00	ปฏิบัติเป็นประจำ	ไม่ปฏิบัติเลย
ค่าเฉลี่ย 1.50-2.49	ปฏิบัติเป็นบางครั้ง	ปฏิบัติเป็นบางครั้ง
ค่าเฉลี่ย 1.00-1.49	ไม่ปฏิบัติเลย	ปฏิบัติเป็นประจำ

4.3 การวัดระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพตนเองโดยส่วนรวม เป็นรายด้าน และเป็นรายข้อ อาศัยคะแนนเฉลี่ยโดยใช้เกณฑ์ดังนี้

ค่าเฉลี่ยของคะแนน	ระดับของการปฏิบัติ
ค่าเฉลี่ย 2.50-3.00	หมายถึง ดี
ค่าเฉลี่ย 1.50-2.49	หมายถึง พอใช้
ค่าเฉลี่ย 1.00-1.49	หมายถึง ควรปรับปรุง

5. เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนความรู้ เจตคติและการปฏิบัติเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพตนเอง โดยส่วนรวมเป็นรายด้านและเป็นรายข้อตามตัวแปรเพศ โดยทดสอบค่า "ที" (t-test) ที่ระดับนัยสำคัญ .05

6. หาความสัมพันธ์ระหว่างความรู้กับเจตคติ ความรู้กับการปฏิบัติและเจตคติกับการปฏิบัติในการดูแลสุขภาพตนเอง โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบ เพียร์สัน (Pearson product moment correlation coefficient) ที่ระดับนัยสำคัญ .01