

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้นิเทศการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา
 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

นายมานะ เอี่ยมปิยะ



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
 ภาควิชาบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2532

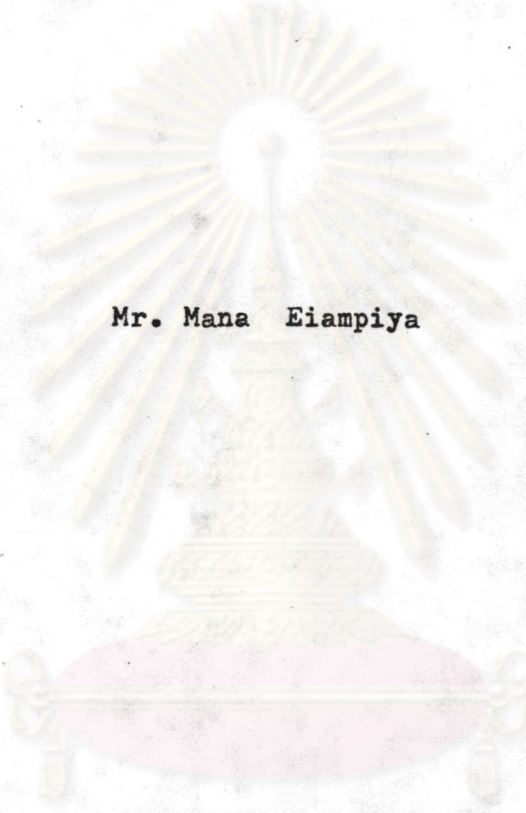
ISBN 974 - 576 - 483 - 3

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

15614

11746061X

DESIRABLE CHARACTERISTICS OF THE PRE-SCHOOL EDUCATION
SUPERVISORS UNDER THE JURISDICTION OF THE OFFICE
OF THE NATIONAL PRIMARY EDUCATION COMMISSION



Mr. Mana Eiamsiya

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Educational Administration

Graduate School

Chulalongkorn University

1989

ISBN 974 - 576 - 483 - 3



มานะ เอี่ยมมียะ : คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้นิเทศการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (DESIRABLE CHARACTERISTICS OF
THE PRE-SCHOOL EDUCATION SUPERVISORS UNDER THE JURISIDCTION OF THE
OFFICE OF THE NATIONAL PRIMARY EDUCATION COMMISSION) อ.ที่ปรึกษา :
อ.สวัสดิ์ จงกล, 154 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้นิเทศการศึกษาระดับก่อน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ผลการวิจัยพบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้นิเทศการศึกษาระดับก่อน
ประถมศึกษาด้านมนุษยสัมพันธ์ อยู่ในระดับที่พึงประสงค์มากที่สุด 14 รายการ เช่น มีความจริงใจในการ
ปฏิบัติงานกับครูในฐานะเพื่อนร่วมงาน มีใจกว้างยอมรับความสามารถของครูแต่ละคนที่ไม่เหมือนกัน ชมเชย
และพยายามอยู่เสมอที่จะทำให้ครูมีความรู้ลึกภูมิใจในผลงานที่ทำสำเร็จด้วยตัวของเขาเอง ด้านความ
ประพฤติดูอยู่ในระดับที่พึงประสงค์มากที่สุด 8 รายการ เช่น ตั้งใจปฏิบัติงานในหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ
และเต็มใจเต็มกำลังความสามารถ มีความรับผิดชอบต่อการกระทำและคำพูดของตนเอง เป็นผู้เก็บรักษา
ความลับของครูและเพื่อนร่วมงาน วางตนเป็นกลางไม่เอนเอียงเป็นนิจ ด้านบุคลิกภาพส่วนตัวและ
เจตคติ อยู่ในระดับที่พึงประสงค์มากที่สุด 19 รายการ เช่น มีความสนใจและพยายามปฏิบัติงานนิเทศการ
ศึกษาเพื่อให้งานบรรลุผลและตรงเป้าหมายที่วางไว้ รู้จักแบ่งเวลาการทำงานได้เหมาะสม งานเสร็จ
ตรงเวลาทำงานโดยไม่ต้องรอให้คนอื่นเป็นผู้บอก รู้จักยืดหยุ่นในการปฏิบัติงานเพื่อให้ได้ผลตามเป้าหมาย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชา บริหารการศึกษา
สาขาวิชา นิเทศการศึกษและพัฒนาหลักสูตร
ปีการศึกษา 2531

ลายมือชื่อนิติ
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา

MANA EIAMPIYA : DESIRABLE CHARACTERISTICS OF THE PRE-SCHOOL EDUCATION SUPERVISORS UNDER THE JURISDICTION OF THE OFFICE OF THE NATIONAL PRIMARY EDUCATION COMMISSION. THESIS ADVISOR : MR.SAWAT CHONGKOL, 154 PP.

The purpose of this research was to study desirable characteristics of the pre-school educational supervisors under the jurisdiction of the Office of the National Primary Education Commission.

Research findings showed a set of pre-school educational supervisor's desirable characteristics derived from 40 expert's opinions. It comprised three categories which were as follows.

There were 14 most desirable characteristics pertaining to human relationship namely sincerity and devotion to work as colleague with teachers, broadmindedness and acceptance of teacher's different abilities, praise and encourage teachers to be proud of achievement done by himself. There were 8 most desirable characteristics for personal behaviour i.e. devotion to carry out the assigned responsibility up to his full potential, responsibility for his action and words, keeping teacher's and colleague's secret, and consistent neutrality. As for personality and attitude, there were 19 most desirable characteristics namely keep oneself interested in and working for goal achievement in supervision, appropriate division of time for work, accomplishment of his work with the allotted time, work by himself regardless of other people's information, and flexibility in working for goal accomplishment.

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชา บริหารการศึกษา
สาขาวิชา นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร
ปีการศึกษา 2531

ลายมือชื่อนิติ *สม ใส*
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา *สม ใส*

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จเรียบร้อยได้ด้วยความกรุณาของอาจารย์สวัสดิ์ จงกล อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่ได้ให้ความรู้ แนะนำ และช่วยแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่อย่างดียิ่งตลอดมา นอกจากนี้ยังได้รับความกรุณาจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์ ประธานการสอบวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.อุทัย บุญประเสริฐ เป็นกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ เพื่อแก้ไขปรับปรุงให้วิทยานิพนธ์นี้ถูกต้องและมีคุณค่ายิ่งขึ้น ผู้วิจัยจึงขอกราบขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงด้วยความซาบซึ้งใจยิ่ง

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่าน ที่ได้กรุณาช่วยเหลือให้การตรวจสอบและพิจารณาตัดสิน พร้อมทั้งเพิ่มเติมข้อเสนอแนะจนประสบผลสำเร็จด้วยดี โดยเฉพาะอย่างยิ่ง อาจารย์ ดร.นิพนธ์ ไทยพานิช รองศาสตราจารย์ ดร.สังข์ อุทรานันท์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กาญจนา ศรีกาฬสินธุ์ อาจารย์ราตี ทองสวัสดิ์ อาจารย์ ดร.วรรณาท รัศกุลไทย ที่ได้ให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการวิจัยครั้งนี้ และขอขอบพระคุณอาจารย์อชิษฐ์ พรหมศิริ อาจารย์เอื้องฟ้า สมบัติพานิช อาจารย์ประภาพรรณ เล็งวงศ์ และอาจารย์ครรชิต กษมากรณ ที่ได้เป็นกำลังใจในการทำวิทยานิพนธ์ด้วยดีเสมอมา

ท้ายที่สุดนี้ ผู้วิจัยขอบขอบคุณความดีของวิทยานิพนธ์นี้เป็นเครื่องบูชาพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ ที่เป็นกำลังใจและส่งเสริมสนับสนุนในกิจการศึกษาค้นคว้าตลอดมา.

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
มานะ เอี่ยมปิยะ

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตาราง	ญ
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	6
ขอบเขตของการวิจัย	6
ประโยชน์ที่ได้จากการวิจัย	6
คำนิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย	7
วิธีดำเนินการวิจัย	8
ลำดับขั้นในการเสนอผลการวิจัย	11
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	13
แนวคิดเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา	13
ความหมายของการนิเทศการศึกษา	13
จุดมุ่งหมายของการนิเทศการศึกษา	14
หลักการนิเทศการศึกษา	16
บุคลากรทางการนิเทศการศึกษา	18
กระบวนการนิเทศการศึกษา	19
แนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตร (แนวการจัดประสบการณ์) ระดับ ก่อนประถมศึกษา	21
ความหมายและความเป็นมาของการศึกษาระดับก่อน ประถมศึกษา	21

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับรายการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของศูนย์ศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา	82
ก. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านมนุษยสัมพันธ์	82
ข. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความประพฤติ	87
ค. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านบุคลิกภาพส่วนตัว และเจตคติ	90
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	95
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	95
วิธีดำเนินการวิจัย	95
สรุปผลการวิจัย	96
อภิปรายผลการวิจัย	100
ข้อเสนอแนะ	107
บรรณานุกรม	110
ภาคผนวก	119
ประวัติผู้เขียน	151

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนและร้อยละของสถานภาพผู้ตอบแบบสำรวจรายการ จำแนกตามเพศและอายุ	78
2	จำนวนและร้อยละของสถานภาพผู้ตอบแบบสำรวจรายการ จำแนกตามวุฒิทางการศึกษาสูงสุด และวิชาเอกหรือสาขาที่สำเร็จ การศึกษา	79
3	จำนวนและร้อยละของสถานภาพของผู้ตอบแบบสำรวจรายการ จำแนกตามสถานภาพการทำงาน ประสบการณ์ในการทำงาน ตำแหน่งนิเทศการศึกษาและตำแหน่งก่อนประถมศึกษาและอายุราชการ ...	80
4	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสัมประสิทธิ์การกระจายของ ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้นิเทศการศึกษาคำนมุษยสัมพันธ์	82
5	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสัมประสิทธิ์การกระจายของ ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้นิเทศการศึกษาคำนความประพฤติ	87
6	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสัมประสิทธิ์การกระจายของ ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้นิเทศ การศึกษาคำนบุคลิกภาพส่วนตัวและเจตคติ	90