



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากการศึกษาค้นคว้าในเรื่องการศึกษาของเด็กชาวเรือ พบว่า เอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของเด็กชาวเรือนั้นมีไม่มากนัก แต่ผู้วิจัยได้พยายามรวบรวมเนื้อหาที่เกี่ยวข้องและจะนำเสนอตามลำดับ โดยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1 การศึกษาสงเคราะห์
- ตอนที่ 2 ความด้อยโอกาสทางการศึกษา
- ตอนที่ 3 เด็กชาวเรือและการจัดการศึกษาสงเคราะห์ให้กับเด็กชาวเรือ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 การศึกษาสงเคราะห์

ความเป็นมาของการศึกษาสงเคราะห์

ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520 ข้อที่ 39 ได้ให้ความหมายของการศึกษาสงเคราะห์ไว้ว่า

"เป็นการจัดการศึกษาที่มุ่งจัดให้แก่บุคคลที่รัฐจำเป็นต้องให้การสงเคราะห์เป็นพิเศษ ทั้งนี้เพื่อมุ่งให้เกิดความเสมอภาคทางการศึกษาแก่ผู้ยากไร้ หรือผู้เสียเปรียบทางการศึกษาในลักษณะต่าง ๆ โดยอาจจะจัดเป็นสถานศึกษาโดยเฉพาะ หรือจัดรวมในโรงเรียนธรรมดาก็ได้ตามความเหมาะสม"¹

จากความหมายดังกล่าวการศึกษาสงเคราะห์ ย่อมหมายถึงการจัดการศึกษาแก่บุคคลที่รัฐต้องให้การศึกษเป็นพิเศษแก่บุคคล 2 ประเภท คือ²

1. ผู้ยากไร้
2. ผู้เสียเปรียบทางการศึกษาลักษณะต่าง ๆ

ดังนั้นกระทรวงศึกษาธิการจึงได้จัดตั้งแผนการศึกษาสงเคราะห์ขึ้นในปี พ.ศ. 2495 สังกัดกองการศึกษาพิเศษ ทำหน้าที่จัดการศึกษาให้แก่เด็กด้อยโอกาสทางการศึกษาที่ไม่

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

¹ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520, หน้า 9.

² กองการศึกษาพิเศษ, การศึกษาสงเคราะห์และการศึกษาพิเศษ, (กรุงเทพมหานคร : กองการศึกษาพิเศษ กรมสามัญศึกษา), หน้า 2. (เอกสารอัดสำเนา).

ได้ศึกษาเล่าเรียนตามพระราชบัญญัติประถมศึกษา เช่นเด็กที่มาจากครอบครัวยากจน เด็กที่มีบ้านเรือนห่างไกลคมนาคม เด็กที่อยู่ตามป่าตามเขา ตามเกาะ เด็กที่บิดามารดาถูกภัยผู้ก่อการร้ายคุกคาม เด็กกำพร้า เด็กที่มีปัญหาทางสังคม และเด็กที่ต้องติดตามผู้ปกครองที่มีอาชีพเร่ร่อน เป็นต้น³

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์แห่งแรกคือ โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์หม่อมทวน ตั้งอยู่ที่อำเภอหม่อมทวน จังหวัดกาญจนบุรี แห่งต่อมาคือโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์บางกรวย ตั้งอยู่ที่อำเภอบางกรวย จังหวัดนนทบุรี และต่อมาได้มีการขยายงานการศึกษาสงเคราะห์ออกไปจนครบ 12 ภาคการศึกษาของประเทศไทย

วัตถุประสงค์ของการศึกษาสงเคราะห์⁴

กองการศึกษาพิเศษ กระทรวงศึกษาธิการ ได้กล่าวถึงวัตถุประสงค์ของการศึกษาสงเคราะห์ ไว้ดังนี้

1. ช่วยเด็กที่อยู่ในเกณฑ์บังคับเรียน แต่ขาดโอกาสในการได้รับการศึกษา เพราะเหตุที่บ้านอยู่ห่างไกลโรงเรียนประถมศึกษาจะสอนให้เปล่าแก่เด็กที่บ้านอยู่ห่างไกลจากโรงเรียนเกิน 2,000 เมตร

ศูนย์วิทยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

³ กระทรวงศึกษาธิการ, "งานพัฒนาการศึกษาเรื่องการศึกษาสงเคราะห์," (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2529), หน้า 5.

⁴ กรมสามัญศึกษา, "สภาพการจัดการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์ในประเทศไทย," (กรุงเทพมหานคร : จงเจริญการพิมพ์, 2531), หน้า 13 - 18. (เอกสารอัดสำเนา)

2. ช่วยเด็กที่อืดอาด ชัดสน กำพร้าบิดามารดา เด็กชาวเขา ชาวเกาะ เด็กที่ครอบครัวแร่ร้อนโดยมีอาชีพทางเรือ ให้เด็กเหล่านี้ได้รับการศึกษาและเป็นพลเมืองดี

3. มุ่งหมายจะให้การศึกษาอบรมเด็ก จนมีความรู้จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ฝึกให้สามารถช่วยตัวเองได้ และมีความนิยมในวัฒนธรรมอันดี

4. มุ่งจะฝึกเขาวงกตที่พ้นเกณฑ์การเรียน ตามพระราชบัญญัติประถมศึกษาแล้ว ให้รู้จักพัฒนาท้องถิ่นของตน และเริ่มอาชีพตามความสามารถเพื่อกลับไปพัฒนาท้องถิ่นกันดารต่อไป

5. เพื่อปลูกฝังนิสัยที่ดี และรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

จะเห็นได้ว่าวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาสงเคราะห์ของกองการศึกษาพิเศษ กระทรวงศึกษาธิการ มุ่งที่จะให้เด็กที่ขาดโอกาสทางการศึกษาได้รับการศึกษา เด็กเหล่านี้ ได้แก่ เด็กยากจน เด็กกำพร้า เด็กชาวเขา เด็กชาวเกาะ เด็กที่ครอบครัวแร่ร้อนโดยมีอาชีพทางเรือ และโดยเฉพาะมุ่งที่จะให้เด็กเหล่านี้ได้รับการศึกษาจนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ดังที่ผู้วิจัยกล่าวไว้ตอนต้น

ดังนั้น ผู้วิจัยจะกล่าวถึงกลุ่มเด็กต่าง ๆ ที่กองการศึกษาพิเศษ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้ความช่วยเหลือ โดยจัดตั้งโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เพื่อขจัดปัญหาความด้อยโอกาสทางการศึกษาของเด็กบางกลุ่มในประเทศไทย^๕ เช่น

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

^๕ เรื่องเดียวกัน, หน้า 21 - 29.

1. เด็กยากจนที่อยู่ในแหล่งเสื่อมโทรม
2. เด็กที่อยู่ในถิ่นทุรกันดารและห่างไกลคมนาคม
3. บุตรผู้ป่วยโรคเรื้อน
4. เด็กที่ได้รับภัยคุกคามจากผู้ก่อการร้าย
5. เด็กชาวเขา
6. เด็กชาวเรือ

เด็กแต่ละกลุ่มมีสภาพความเป็นอยู่อันส่งผลถึงความด้อยโอกาสทางการศึกษาต่างกัน ในตอนต่อไปจะขอกล่าวถึงสภาพและปัญหาของเด็กแต่ละกลุ่มโดยย่อ ดังนี้

1. เด็กยากจนที่อยู่ในแหล่งเสื่อมโทรม

แหล่งเสื่อมโทรม (Slum) ในเมืองใหญ่ ๆ โดยเฉพาะกรุงเทพมหานคร มีจำนวนมากมาย ดังที่การเคหะแห่งชาติได้สำรวจพบว่ามีแหล่งสลัมอยู่ในกรุงเทพมหานคร ทั้งหมด 1,080 แห่ง และประชาชนในแหล่งเสื่อมโทรมนั้นจะฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมต่ำ⁷ เพราะเด็กในชุมชนเหล่านี้มีโอกาสน้อยในการที่จะได้รับการศึกษาเล่าเรียน เพราะพ่อแม่จะไม่ค่อยให้ความสำคัญต่อการศึกษา เนื่องจากเวลาอันจำกัดในการหาเลี้ยงชีพ⁸ เด็ก

⁶ การเคหะแห่งชาติ, แผนงานปรับปรุงแหล่งเสื่อมโทรม (กรุงเทพมหานคร : การเคหะแห่งชาติ, 2521), หน้า 8. (เอกสารอัดสำเนา).

⁷ ผดุง อารยะวิญญู, การศึกษาพิเศษในปัจจุบัน (กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2528), หน้า 135.

⁸ ธนิดา รัชษ์พลเมือง, สังคมวิทยาการศึกษา (กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525), หน้า 133.

บางคนก็ช่วยพ่อแม่หาเงิน โดยการขายหนังสือพิมพ์ ขายพวงมาลัย หรือแม้แต่ขอทาน

แหล่งเสื่อมโทรมเป็นแหล่งที่สร้างปัญหาสังคมหลายอย่าง เช่น ปัญหาการว่างงาน อาชญากรรม อดายมุข ยาเสพติด และปัญหาที่สำคัญที่สุดคือปัญหาที่เกี่ยวกับการศึกษา เนื่องจากในแหล่งเสื่อมโทรมนี้มีเด็กอายุต่ำกว่า 14 ปี จำนวนสูงมาก คือ ร้อยละ 47 ซึ่งเด็กเหล่านี้ไม่ได้รับการศึกษา^๑ สาเหตุที่ทำให้เด็กในแหล่งเสื่อมโทรมขาดโอกาสทางการศึกษาคือ^{๑๐}

1. โรงเรียนไม่เพียงพอ เด็กที่อยู่แต่ละชุมชนในแหล่งเสื่อมโทรมในกรุงเทพมหานครมีจำนวนหมื่นกว่าคน แต่มีโรงเรียนที่จะรับเด็กเข้าเรียนได้เพียงประมาณ 5,๐๐๐ คน เท่านั้น โรงเรียนทั้งหมดที่จัดบริการทางการศึกษาให้แก่เด็กกลุ่มนี้มี 7 โรงเรียน คือ โรงเรียนท่าเรืออุปถัมภ์ โรงเรียนคลองเตย โรงเรียนวัดธาตุทอง โรงเรียนวัดทอง โรงเรียนปลุกจิตร์ โรงเรียนวัดสะพาน และโรงเรียนพระหฤทัยคอนแวน การรับนักเรียนในโรงเรียนเหล่านี้ใช้วิธีการจับสลาก ถ้าเด็กคนใดจับไม่ได้ก็ต้องมาจับสลากใหม่ในคราวต่อไป

2. ไม่มีหลักฐานทางกฎหมายในการที่จะเข้ารับการศึกษาคือผู้อยู่ในแหล่งเสื่อมโทรมส่วนมากอพยพมาจากที่อื่น และมีที่อยู่ไม่เป็นหลักแหล่ง จึงขาดหลักฐานต่างๆ ที่ทางโรงเรียนต้องการสำหรับเด็กที่จะเข้าเรียน เช่น ใบเกิด สำเนาทะเบียนบ้าน เป็นต้น

ศูนย์วิจัยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

^๑ ประทีป สยามชัย, สารัตถทางสังคมวิทยาการศึกษา (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2526), หน้า 158 - 161.

^{๑๐} ประทีป อึ้งทรงธรรม, ปัญหาปากท้องของนักเรียนสลัม : ปัญหาของเด็กสลัม (กรุงเทพมหานคร : สารศึกษาการพิมพ์, 2531), หน้า 3 - 6.

3. ความยากจน บิดามารดามีฐานะยากจน ต้องไปประกอบอาชีพทั้งวัน เด็ก ๆ ที่อยู่บ้านก็ต้องคอยดูแลน้อง ๆ หรือช่วยประกอบอาชีพ ไม่มีเงินและเวลาสำหรับไปศึกษาที่โรงเรียน

4. บิดามารดาไม่เห็นคุณค่าของการศึกษา เห็นว่าการเรียนหนังสือ ไม่ช่วยให้เกิดประโยชน์อะไร เด็กควรอยู่บ้านช่วยบิดามารดาดีกว่า เพราะจากการศึกษาผลสำรวจแหล่งเสื่อมโทรม 1,080 แห่ง ในกรุงเทพมหานคร ของการเคหะแห่งชาติ เมื่อปี พ.ศ. 2518 พบว่า จากการศึกษารายชื่อของเด็กอายุต่ำกว่า 15 ปี มีการไปโรงเรียนเป็นประจำ 63.8 % และ 36.2 % ไม่ได้ไปโรงเรียน ซึ่งหมายความว่าเด็กที่อายุต่ำกว่า 15 ปี (ไม่อยู่ในวัยทำงาน) ซึ่งไม่ได้ไปโรงเรียนเป็นประจำนั้นการทำงานหรือมีคุณภาพทางการศึกษาค่ำ

5. เด็กที่ขาดแคลนอาหาร เสื้อผ้า เครื่องเขียนแบบเรียน และความพร้อมที่จะเรียนหนังสือเนื่องจาก เด็กบางคนไม่มีอาหารกลางวันรับประทานจึงไม่มีสมาธิในการเรียนหนังสือ นอกจากนี้เด็กยังมีโรคภัยไข้เจ็บต่าง ๆ อีกมาก ที่จะเป็สาเหตุให้เด็กในแหล่งเสื่อมโทรมขาดโอกาสทางการศึกษา

ด้วยเหตุผลดังกล่าว องค์การภาครัฐบาลจึงช่วยเหลือเด็กเหล่านี้ โดยการจัดตั้งโรงเรียนหมูปูประชาสรรค์ วิทยาไทย กรุงเทพมหานคร โรงเรียนนี้อยู่ในความดูแลของกรมประชาสัมพันธ์ โดยกระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดส่งครูมาสอน มีนักเรียนกว่า 2,000 คน¹¹

2. เด็กที่อยู่ในถิ่นทุรกันดารและห่างไกลคมนาคม

¹¹ ผดุง อารยะวิญญู, การศึกษาพิเศษในปัจจุบัน, หน้า 128.

เด็กไทยจำนวนมากที่อยู่ในท้องถิ่นห่างไกลจากความเจริญ จึงเป็นสาเหตุที่ทำให้เด็กกลุ่มนี้ไม่ได้รับการศึกษาภาคบังคับตามวัยอันสมควร กลายเป็นพลเมืองที่ขาดคุณภาพ¹² ฉะนั้นรัฐจึงหาทางช่วยเหลือเพื่อให้เกิดความเสมอภาคทางการศึกษา โดยจัดตั้งโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ขึ้น เพื่อรับเด็กที่อยู่ในถิ่นทุรกันดารและห่างไกลคมนาคมเข้าเรียนโดยเฉพาะ และให้เด็กกลุ่มนี้อยู่ประจำกินนอนในโรงเรียนด้วย¹³ โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ที่ให้การศึกษแก่เด็กในถิ่นทุรกันดารและห่างไกลคมนาคมนี้ได้ดำเนินงานประสบผลสำเร็จ ทางภารกิจขยายออกไปตามส่วนต่าง ๆ ของประเทศ จนปัจจุบันมีโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ประเภทนี้จำนวน 11 โรงเรียน¹⁴

1. โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์พนมทวน ตั้งอยู่ที่อำเภอเมือง จังหวัดกาญจนบุรี รับเด็กจาก 6 จังหวัด คือ กาญจนบุรี เพชรบุรี ราชบุรี สุพรรณบุรี ประจวบคีรีขันธ์ และสมุทรสงคราม โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์แห่งนี้จัดตั้งขึ้นเป็นแห่งแรกในประเทศไทย เมื่อ พ.ศ. 2496

2. โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ราชิวาส ตั้งอยู่ที่อำเภอเวียง จังหวัดนราธิวาส รับเด็กจาก 4 จังหวัด คือ สตูล ปัตตานี ยะลา และนราธิวาส

3. โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์สุราษฎร์ธานี ตั้งอยู่ที่อำเภอเมือง จังหวัด

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

¹² ประทีป สยามชัย, สารัตถทางสังคมวิทยาการศึกษา, หน้า 149.

¹³ ประยงค์ สุทธิรัตน์, การศึกษาพิเศษ : การศึกษาของเด็กที่อยู่ห่างไกลคมนาคม, (กรุงเทพมหานคร : รุ่งแสงการพิมพ์, 2520), หน้า 99.

¹⁴ ผดุง อารยะวิญญู, การศึกษาพิเศษในปัจจุบัน, หน้า 140.

สุราษฎร์ธานี รับเด็กจาก 5 จังหวัด คือ พัทลุง นครศรีธรรมราช ชุมพร สุราษฎร์ธานี และสงขลา

4. โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เขาพนม ตั้งอยู่ที่อำเภอเขาพนม จังหวัดกระบี่ รับเด็กจาก 5 จังหวัด คือ นังงา ระนอง ภูเก็ต กระบี่ และตรัง

5. โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ชัชานาถ ตั้งอยู่ที่อำเภอเมือง จังหวัดชัชานาถ รับเด็กจาก 7 จังหวัด คือ ลพบุรี สิงห์บุรี อ่างทอง ชัชานาถ สระบุรี อุทัยธานี และพระนครศรีอยุธยา

6. โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์จังหวัดตาก ตั้งอยู่ที่อำเภอเมือง จังหวัดตาก รับเด็กจาก 8 จังหวัด คือ พิจิตร อุดรดิตถ์ สุโขทัย ตาก กำแพงเพชร เพชรบูรณ์ พิษณุโลก และนครสวรรค์

7. โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์แม่จัน ตั้งอยู่ที่อำเภอแม่จัน จังหวัดเชียงราย รับเด็กจาก 8 จังหวัด คือ เชียงราย เชียงใหม่ ลำปาง ลำพูน แพร่ น่าน แม่ฮ่องสอน พะเยา และรับเด็กชาวเขาจากจังหวัดต่าง ๆ ด้วย

8. โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์สกลนคร ตั้งที่อยู่อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร รับเด็กจาก 5 จังหวัด คือ เลย ขอนแก่น สกลนคร อุดรธานี และหนองคาย

9. โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์วัชบุรี ตั้งอยู่ที่อำเภอวัชบุรี จังหวัดร้อยเอ็ด รับเด็กจาก 6 จังหวัด คือ นครพนม กาฬสินธุ์ มหาสารคาม ร้อยเอ็ด ยโสธร และอุบลราชธานี

10. โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์นางนอง ตั้งอยู่ที่อำเภอนางนอง จังหวัดบุรีรัมย์ รับผิดชอบเด็กจาก 5 จังหวัด คือ ชัยภูมิ บุรีรัมย์ สุรินทร์ ศรีสะเกษ และนครราชสีมา

11. โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์มะขาม ตั้งอยู่ที่อำเภอมะขาม จังหวัดจันทบุรี รับผิดชอบเด็กจาก 7 จังหวัด คือ ปราจีนบุรี นครนายก ระยอง จันทบุรี ตราด ฉะเชิงเทรา และชลบุรี

3. บุตรผู้ป่วยโรคเรื้อน

ตามพระราชบัญญัติประถมศึกษา มาตรา 11 บัญญัติว่า

"นายอำเภอมีอำนาจพิจารณาเด็กที่มีลักษณะดังต่อไปนี้ ให้ยกเว้นจากการเรียนชั้นประถมศึกษา คือเด็กที่บกพร่องในส่วนของร่างกายหรือกำลังความคิด หรือเป็นโรคเรื้อรังหรือโรคติดต่อ"¹⁵

ดังนั้นเด็กผู้ป่วยโรคเรื้อนจึงจัดเข้าอยู่ในประเภทที่ได้รับการยกเว้นในข้อนี้ แต่สำหรับบุตรหลานของผู้ป่วยโรคเรื้อนซึ่งก็พลอยถูกรังเกียจจากสังคมไปด้วย ทางรัฐจึงแยกเด็กออกจากพ่อแม่ เพื่อป้องกันไม่ให้ติดโรคและจัดสภาพศึกษาให้โดยเฉพาะมี 2 ลักษณะคือ¹⁶

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

¹⁵ นัดดา หิรัญรัศมี, การศึกษานិเทศ (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ครุสภา, 2528), หน้า 78.

¹⁶ ผดุง อารยะวิญญู, การศึกษานิเทศในปัจจุบัน, หน้า 136.

ก. โรงเรียนในรูปมูลนิธิเอกชน มีดังนี้

1. โรงเรียนประชาสามาลัย อำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ ดำเนินการโดย มูลนิธิราชประชาสามาลัยในพระบรมราชูปถัมภ์
2. โรงเรียนจิตอาวี จังหวัดลำปาง ดำเนินการโดยมูลนิธิโรคเรื้อน ลำปาง
3. โรงเรียนสืบทวีธรรม จังหวัดเชียงใหม่ ดำเนินการโดยโรงพยาบาลโรคเรื้อนแมคเคน จังหวัดเชียงใหม่

โรงเรียนทั้ง 3 แห่งนี้ จัดตั้งนอกนิคมโรคเรื้อน ดำเนินการโดยมูลนิธิเอกชนดังกล่าว และกองการศึกษาพิเศษ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ให้ความช่วยเหลือด้านบุคลากร และการอบรม

ข. โรงเรียนในความรับผิดชอบของกระทรวงศึกษาธิการ มีดังนี้

1. โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ปากเกร็ด อำเภอเมือง จังหวัดนนทบุรี
2. โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์โนนสมบูรณ์ อำเภอโนนสมบูรณ์ จังหวัดขอนแก่น
3. โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์อำนาจเจริญ อำเภออำนาจเจริญ จังหวัดอุบลราชธานี

4. โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงดาว อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

โรงเรียนทั้ง 4 แห่งนี้ จัดตั้งในนิคมโรคเรื้อน โดยอยู่ในความรับผิดชอบของกระทรวงศึกษาธิการ

4. เด็กที่ได้รับภัยคุกคามจากผู้ก่อการร้าย

ปัญหาเรื่องผู้ก่อการร้ายนับเป็นปัญหาใหญ่ระดับชาติ เพราะเป็นภัยคุกคามต่อความมั่นคง และการปกครองระบอบประชาธิปไตย ผู้ก่อการร้ายจะคุกคามประชาชนในดินแดนที่

ห่างไกลจากความเจริญ จนเด็กไม่กล้าไปโรงเรียน¹⁷ ผู้ปกครองบางคนต้องเสียชีวิต เพราะการต่อสู้กับผู้ก่อการร้าย หรือลูกหลานของผู้ก่อการร้ายกลับใจต้องการศึกษาเล่าเรียน¹⁸ รัฐจึงให้ความช่วยเหลือโดยการจัดตั้งโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ประเภทนั้นขึ้น ปัจจุบันมีเพียง 1 โรงเรียนเท่านั้น คือโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์พิทลุง ตั้งอยู่ที่อำเภอเมือง จังหวัดพิทลุง¹⁹

5. เด็กชาวเขา

ชาวเขาเป็นกลุ่มชนที่อาศัยอยู่ตามชายเขตกั้นหรือตามภูเขาในที่ทุรกันดาร ห่างไกลเส้นทางคมนาคมและบริการต่าง ๆ ของรัฐ²⁰ ชาวเขามีภาษา วัฒนธรรม ขนบ-ธรรมเนียมประเพณี และการดำรงชีวิตแตกต่างไปจากคนส่วนใหญ่ของประเทศ²¹ ชาวเขาขาดการศึกษา พูดภาษาไทยได้ส่วนน้อย ความเป็นอยู่แร้นแค้น และอยู่ห่างไกลความเจริญจึงถูกแทรกซึมจากฝ่ายตรงข้ามได้ง่าย หน่วยงานของรัฐหลายหน่วยงานจึงให้ความสนใจชาวเขาเป็นพิเศษ อาทิ กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน กรมประชาสงเคราะห์ โดยเฉพาะกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการในด้านจัดทำหลักสูตรโรงเรียนชาวเขา ทำหนังสืออ่านประกอบสำหรับเด็กชาวเขา ให้คำแนะนำในด้านวิชาการ วิจัยสอน และที่สำคัญที่สุดคือ รั

¹⁷ เรื่องเดียวกัน, หน้า 135.

¹⁸ กองการศึกษาพิเศษ, เด็กด้อยโอกาสทางการศึกษา, หน้า 7.

¹⁹ กรมสามัญศึกษา, สภาพการจัดการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์ในประเทศไทย, หน้า 22.

²⁰ กองการศึกษาพิเศษ, เด็กด้อยโอกาสทางการศึกษา, หน้า 7.

²¹ ประทีป สยามชัย, สารัตถทางสังคมวิทยาการศึกษา, หน้า 171.

ดำเนินการโรงเรียนสำหรับเด็กชาวเขา²² และจัดตั้งโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์สำหรับเด็กชาวเขา ทั้งหมด 5 โรงเรียน²³ ดังนี้

1. โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เพชรบูรณ์ ตั้งอยู่ที่อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์ รับเด็กชาวเขาจาก 4 จังหวัด คือ เพชรบูรณ์ เลย หนองบัว และลพบุรี
2. โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์น่าน ตั้งอยู่ที่อำเภอส่า จังหวัดน่าน รับเด็กจาก 2 จังหวัด คือ แพร่ และน่าน
3. โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่ ตั้งอยู่ที่อำเภอแม่วิม จังหวัดเชียงใหม่ รับเด็กจาก 3 จังหวัด คือ เชียงใหม่ ลำปาง และลำพูน
4. โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์แม่ฮ่องสอน ตั้งอยู่ที่อำเภอเมือง จังหวัดแม่ฮ่องสอน รับเด็กจากแม่ฮ่องสอน
5. โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เพชรบุรี ตั้งอยู่ที่อำเภอชะอำ จังหวัดเพชรบุรี รับเด็กจาก 4 จังหวัด คือ เพชรบุรี ราชบุรี ประจวบคีรีขันธ์ และกาญจนบุรี

6. เด็กชาวเรือ

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

²² ผดุง อารยะวิญญู, การศึกษาพิเศษในปัจจุบัน, หน้า 125 - 131.

²³ กรมสามัญศึกษา, สภาพการจัดการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์ในประเทศไทย, หน้า 24 - 26.

เด็กชาวเรือเป็นเด็กด้อยโอกาสทางการศึกษาอีกประเภทหนึ่ง เพราะเด็กพวกนี้อาศัยอยู่ในเรือโดยตลอดนับตั้งแต่เกิด เรือเปรียบเสมือนเป็นที่อยู่อาศัย ต้องวิ่งเรือขึ้นล่องตามลุ่มน้ำเจ้าพระยา หรืออยู่ในเรือตลอดเวลา เด็กจะต้องอยู่ในเรือตั้งแต่เล็กจนโตไม่สามารถที่จะเข้าโรงเรียนได้ เพราะผู้ประกอบการมิได้ปึกหลักฐานเป็นการถาวร ทำให้บุตรหลานต้องเร่ร่อนตามไปด้วย จึงขาดการศึกษาเล่าเรียน²⁴ ทางกรมจึงจัดตั้ง "โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์บางกรวย" หรือที่มีชื่อเรียกโดยทั่วไปว่า "โรงเรียนชาวเรือ" จัดตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ. 2504²⁵ ที่อำเภอบางกรวย จังหวัดนนทบุรี โดยรับบุตรหลานชาวเรือเข้าศึกษา

กล่าวโดยสรุป นอกเหนือจากเด็กด้อยโอกาสทางการศึกษาทั้ง 6 กลุ่ม ที่กล่าวมาแล้วนี้ ยังมีเด็กด้อยโอกาสทางการศึกษาในประเทศไทยอีกเป็นจำนวนมาก ที่รัฐยังเข้าไปบริการไม่ถึง เด็กเหล่านี้ล้วนเป็นกำลังของชาติ ซึ่งถ้าหากไม่มีโอกาสได้รับการศึกษาก็อาจถูกชักจูงไปในทางที่ผิด และท้ายสุดเขาเหล่านั้นจะเป็นปัญหาของสังคม ที่อาจนำไปสู่ความมั่นคงของชาติได้

การคัดเลือกเด็กที่จะเข้าเรียนในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์²⁶

คุณสมบัติของผู้ที่จะเข้าเรียนในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ได้ จะต้องเป็นเด็กอยู่ในเกณฑ์บังคับตามพระราชบัญญัติประถมศึกษา อยู่ในถิ่นกันดารห่างไกล ยากจน กำพร้าบิดามารดา

ศูนย์วิทยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

²⁴ กองการศึกษาพิเศษ, เด็กด้อยโอกาสทางการศึกษา, หน้า 8.

²⁵ กองการศึกษาพิเศษ, โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์บางกรวย, หน้า 1.

(เอกสารอัดสำเนา).

²⁶ กรมสามัญศึกษา, สภาพการจัดการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์ในประเทศไทย, หน้า 14 - 15.

ขาดผู้อุปการะ มีร่างกายสมบูรณ์ไม่เป็นโรคติดต่อ และไม่เคยเข้าโรงเรียนใดมาก่อน ในการคัดเลือกเด็กเข้าเรียนนั้น แต่ละจังหวัดจะแต่งตั้งกรรมการคัดเลือกโดยยึดแนวปฏิบัติตามระเบียบของกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ อย่างเคร่งครัดและให้มีความเป็นธรรมแก่เด็กที่มีคุณสมบัติตามที่โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ระบุไว้ เข้ารับการศึกษาสงเคราะห์

การดำเนินงานการจัดบริการ ของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์²⁷ มีดังนี้

1. บริการอาหารวันละ 3 มื้อฟรี
2. ให้เครื่องแบบนักเรียนปีละ 2 ชุด
3. ให้เสื้อผ้าที่จำเป็นอื่น ๆ ตามสมควร

การดำเนินงานการจัดบริการของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ จากการศึกษาพบว่า โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์นอกจากจะจัดการศึกษาให้แก่เด็กที่ขาดโอกาสทางการศึกษาเหล่านี้ โดยใช้หลักสูตรประถมศึกษาแห่งชาติ เพื่อให้เด็กได้รับการศึกษาตามภาคบังคับตามพระราชบัญญัติการประถมศึกษาแห่งชาติแล้ว โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ยังให้ความช่วยเหลือนอกเหนือไปจากให้เด็กได้รับการศึกษาโดยโรงเรียนยังจัดบริการแก่เด็กโดยไม่คิดค่าใช้จ่าย คือจัดบริการอาหารวันละ 3 มื้อ ชุดเครื่องแบบนักเรียนปีละ 2 ชุด เสื้อผ้าที่จำเป็นอื่น ๆ ตามสมควร อุปกรณ์การเรียนที่จำเป็น จัดที่พักและเครื่องนอน มีการรักษาพยาบาลเมื่อเด็กเจ็บป่วย จัดให้มีพิธีทางศาสนาตามศาสนาของเด็กแต่ละคน และมีการจัดกิจกรรมพิเศษเพื่อเพิ่มความรู้และประสบการณ์ให้แก่นักเรียน

จะเห็นได้ว่า โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์มีการจัดบริการต่าง ๆ ให้แก่เด็กที่เข้ารับ

²⁷ กองการศึกษาพิเศษ, การศึกษาสงเคราะห์และการศึกษาพิเศษ, หน้า 5 - 7.

การศึกษาในโรงเรียนอย่างพร้อมมูลในเรื่องปัจจัยสี่ คือ อาหาร ที่อยู่ เครื่องนุ่งห่ม ยารักษาโรค และสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้เด็กเกิดการพัฒนา²⁸ เพื่อเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพของชาติต่อไป คือการได้รับการศึกษา เพราะถ้าเด็กคนใดขาดการศึกษาตั้งแต่อยู่ในวัยอันสมควรที่จะได้รับการศึกษาก็จะทำให้อนาคตของเด็กมืดมน หมดทางมีวิชาความรู้ที่จะประกอบอาชีพหาเลี้ยงตนเองต่อไป ฉะนั้นจึงนับว่าโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ได้ช่วยแบ่งเบาภาระในการแก้ปัญหาความด้อยโอกาสทางการศึกษาของเด็กกลุ่มต่าง ๆ ดังที่กล่าวมาแล้วได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ แต่สืบเนื่องจากการสัมภาษณ์เพิ่มเติมพบว่า หน่วยงานที่ให้การศึกษสงเคราะห์ของรัฐดังกล่าวมีแห่งเดียวในประเทศไทย คือกองการศึกษาพิเศษ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ นั้นปัจจัยสำคัญที่จะทำให้การดำเนินงานการให้บริการแก่เด็กทั้ง 6 กลุ่มในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ด้วยคุณภาพ คืองบประมาณในการดำเนินงาน ซึ่งมีไม่เพียงพอกับการดำเนินงาน ซึ่งในเรื่องนี้ผู้วิจัยเห็นว่า นอกจากหน่วยงานของรัฐจะให้ความช่วยเหลือแก่เด็กเหล่านี้แล้ว ภาคเอกชนก็ควรจะให้ความร่วมมือด้วยไม่ว่าจะเป็น เงินหรืออุปกรณ์การเรียน ตลอดจนสิ่งต่าง ๆ ในการดำรงชีวิต ซึ่งอาจจัดตั้งในรูปขององค์กรมูลนิธิช่วยเหลือเด็กเหล่านี้โดยตรงก็จะเป็นการแบ่งเบาภาระจากหน่วยงานของรัฐได้

การจัดหลักสูตรของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์²⁹

การจัดหลักสูตรของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ถ้าเป็นวิชาสามัญก็จะจัดเหมือนกับโรงเรียนอื่น ๆ ทั่วไป คือเป็นโรงเรียนที่ใช้หลักสูตรตามพระราชบัญญัติการประถมศึกษาแห่งชาติ แต่ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์จะเน้นหนักในวิชาหัตถกรรม เกษตรกรรม และวิชาชีพอื่น ๆ ตามสภาพท้องถิ่นที่โรงเรียนตั้งอยู่

²⁸ ประทีป สยามชัย, สารัตถทางสังคมวิทยาการศึกษา, หน้า 148.

²⁹ กองการศึกษาพิเศษ, การศึกษาสงเคราะห์และการศึกษาพิเศษ, หน้า 9.

ปัญหาของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์^{๑๐}

ตามที่คุณวิจัย ได้ศึกษาจากเอกสารและสัมภาษณ์เพิ่มเติม พบว่าปัญหาในการดำเนินงานของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์มีดังนี้

1. งบประมาณมีจำกัด ทำให้ไม่สามารถปรับปรุงคุณภาพและขยายงานโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ออกไปอย่างกว้างขวางได้
2. ครูและบุคลากรต้องทำงานหนัก เพราะต้องดูแลนักเรียนตลอด 24 ชั่วโมง ครูขาดแคลน และครูมักมีการโยกย้ายเสมอ
3. การคัดเลือกเด็กเข้าเรียนในบางแห่ง ยังไม่ยุติธรรมและตรงกับวัตถุประสงค์ของโรงเรียนอย่างแท้จริง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

^{๑๐} ประทีป สยามชัย, สารัตถทางสังคมวิทยาการศึกษา, หน้า 152.

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ในประเทศไทย^{๑1}

ปัจจุบันโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ที่อยู่ในความรับผิดชอบของกระทรวงศึกษาธิการ
มีทั้งหมด 23 โรงเรียน คือ

| ลำดับ | ชื่อโรงเรียน | ที่ตั้ง | จังหวัด | ผู้เข้าศึกษา |
|-------|----------------------------------|---------------|-------------|---|
| 1. | โรงเรียนพิบูลประชาสงเคราะห์ | อ. หนองไผ่ | กรุงเทพฯ | เด็กยากจนใน แหล่งเสื่อม- โทรม |
| 2. | โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์บางกรวย | อ. บางกรวย | นนทบุรี | เด็กชาวเรือ |
| 3. | โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ปากเกร็ด | อ. ปากเกร็ด | นนทบุรี | บุตรหลานผู้- ป่วยโรคเรื้อน |
| 4. | โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์โนนสมบูรณ์ | อ. โนนสมบูรณ์ | ขอนแก่น | บุตรหลานผู้- ป่วยโรคเรื้อน |
| 5. | โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์อำนาจเจริญ | อ. อำนาจเจริญ | อุบลราชธานี | บุตรหลานผู้- ป่วยโรคเรื้อน |
| 6. | โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงดาว | อ. เมือง | เชียงใหม่ | บุตรหลานผู้- ป่วยโรคเรื้อน |
| 7. | โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์พัทลุง | อ. เมือง | พัทลุง | บุตรผู้ถูกคุก- คามจากผู้ก่อ การร้าย |

^{๑1} ผดุง อารยะวิญญู, การศึกษาพิเศษในปัจจุบัน, หน้า 134 - 148.

| ลำดับ | ชื่อโรงเรียน | ที่ตั้ง | จังหวัด | ผู้เข้าศึกษา |
|-------|----------------------------------|------------|------------|-----------------------------|
| 8. | โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เพชรบูรณ์ | อ. เมือง | เพชรบูรณ์ | บุตร-หลาน ชาวเขา |
| 9. | โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์น่าน | อ. ส่า | น่าน | บุตร-หลาน ชาวเขา |
| 10. | โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์แม่ฮ่องสอน | อ. เมือง | แม่ฮ่องสอน | บุตร-หลาน ชาวเขา |
| 11. | โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เพชรบุรี | อ. ชะอำ | เพชรบุรี | บุตร-หลาน ชาวเขา |
| 12. | โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่ | อ. แม่ริม | เชียงใหม่ | บุตร-หลาน ชาวเขา |
| 13. | โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์นมทวน | อ. เมือง | กาญจนบุรี | เด็กทุรกันดาร และห่างไกล |
| 14. | โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์แม่จัน | อ. แม่จัน | เชียงราย | เด็กทุรกันดาร และห่างไกล |
| 15. | โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ชัยบุรี | อ. ชัยบุรี | ร้อยเอ็ด | เด็กทุรกันดาร และห่างไกล |
| 16. | โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์มะขาม | อ. มะขาม | จันทบุรี | เด็กทุรกันดาร และห่างไกล |
| 17. | โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ชัยนาท | อ. เมือง | ชัยนาท | เด็กทุรกันดาร และห่างไกล |
| 18. | โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ตาก | อ. เมือง | ตาก | เด็กทุรกันดาร และห่างไกล |

| ลำดับ | ชื่อโรงเรียน | ที่ตั้ง | จังหวัด | ผู้เข้าศึกษา |
|-------|------------------------------------|-----------|--------------|--|
| 19. | โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์สุราษฎร์ธานี | อ. เมือง | สุราษฎร์ธานี | เด็กทຸກกันดาร และห่างไกล |
| 20. | โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์นางรอง | อ. นางรอง | บุรีรัมย์ | เด็กทຸກกันดาร และห่างไกล |
| 21. | โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์สกลนคร | อ. เมือง | สกลนคร | เด็กทຸກกันดาร และห่างไกล |
| 22. | โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์นราธิวาส | อ. แว้ง | นราธิวาส | เด็ก 4 จังหวัด ภาคใต้ คือสตูล ปัตตานี ยะลา นราธิวาส |
| 23 | โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เขาพนม | อ. เขาพนม | กระบี่ | เด็กทຸກกันดาร และห่างไกล |

กล่าวโดยสรุปการศึกษาสงเคราะห์นั้นมีความจำเป็นมากต่อเด็กที่ขาดโอกาสทางการศึกษา 6 กลุ่มดังกล่าว เพราะเป็นการช่วยเหลือเด็กยากจนที่อยู่ในแหล่งเสื่อมโทรม เด็กที่อยู่ในถิ่นทุรกันดารและห่างไกลคมนาคม บุตรผู้ป่วยโรคเรื้อน เด็กที่ได้รับภัยคุกคามจากผู้ก่อการร้าย เด็กชาวเขาและเด็กชาวเรือให้ได้รับการศึกษา เพื่อให้เขาเหล่านั้นได้เจริญเติบโตขึ้นอย่างคนที่มีคุณค่า ไม่ต้องเป็นภาระของครอบครัวและสังคม^{๑๒} ดังในแผนพัฒนาเศรษฐกิจ

^{๑๒} อรอนงค์ สุวรรณกุล, บทความเรื่องปรัชญาการศึกษาพิเศษ กรุงเทพมหานคร, 2529), หน้า 1. (เอกสารอัดสำเนา).

และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 6 พ.ศ. 2530 - 2534^{๑๑} ที่กล่าวว่าเด็กอายุ ๐ - 5 ปี ต้อง
 การมีการพัฒนาทุกด้าน ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เด็กอายุ 6 - 14 ปี
 ต้องได้รับการศึกษาภาคบังคับให้ครบถ้วน

ฉะนั้นการดำเนินงานในการจัดโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ของหน่วยงานของรัฐ ซึ่ง
 มีอยู่เพียงหน่วยงานเดียว คือกองการศึกษาพิเศษ กรมสามัญศึกษา ซึ่งเป็นการช่วยลดความด้อย
 โอกาสทางการศึกษาของเด็กกลุ่มดังกล่าว ผู้วิจัยมีความเห็นว่าประเทศไทยยังมีหน่วยงานที่
 ไม่พอเพียงกับจำนวนเด็กด้อยโอกาสทางการศึกษาทั้ง 6 กลุ่ม ที่นับวันจะเพิ่มมากขึ้น แต่จำนวน
 หน่วยงานที่ให้ความช่วยเหลือยังมีอยู่เท่าเดิม ฉะนั้นจึงเท่ากับว่าประเทศไทยมีหน่วยงานของ
 รัฐเพียงหน่วยงานเดียวที่เห็นความสำคัญในการที่จะให้ความช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาสเหล่านี้
 โดยที่องค์กรอื่น ๆ ทั้งของรัฐและเอกชนก็ยังกำลังพอที่จะหยิบยื่นความช่วยเหลือให้ได้ แต่
 ปัจจุบันสภาพการณ์ที่เด็กเหล่านี้ได้รับก็ยังคงเหมือนเดิม ถึงเวลาแล้วที่เด็กเหล่านี้ควรจะได้รับ
 ความช่วยเหลือ เพื่อให้เกิดความเสมอภาคเท่าเทียมกันในการได้รับการศึกษาอย่างเด็กปกติ
 ทั่วไป เพราะประเทศจะพัฒนาไปสู่ความเจริญได้ ก็ต้องอาศัยทรัพยากรที่สำคัญคือมนุษย์นั่นเอง

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

^{๑๑} "แผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในระยะแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับ
 ที่ 6 พ.ศ. 2530 - 2534."

ตอนที่ 2 ความด้อยโอกาสทางการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ได้กล่าวถึงเด็กด้อยโอกาสทางการศึกษาไว้ดังนี้คือ

ความด้อยโอกาสทางการศึกษาหมายถึง เด็กที่มีความจำเป็นหรือสาเหตุบางประการที่ทำให้ไม่มีโอกาสได้รับการศึกษาที่รัฐจัดให้ในโรงเรียนทั่ว ๆ ไป ซึ่งมีกลุ่มเด็กด้อยโอกาสทางการศึกษาจำแนกออกเป็น 6 กลุ่ม ดังกล่าวไว้ข้างต้น

สำหรับสภาพการจัดการศึกษาของไทยนับตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน ตลอดจนถึงแนวโน้มที่คาดว่าจะเกิดในอนาคตนั้นยังมีปัญหาอยู่เป็นอันมาก ปัญหาที่สำคัญอย่างยิ่งคือปัญหาความไม่เท่าเทียมกันทางการศึกษา ซึ่งปัญหานี้ในประเทศไทยนับว่ายังมีอยู่มาก ทั้งที่รัฐพยายามขยายการศึกษาออกไปอย่างกว้างขวางในทุกระดับ และสนับสนุนให้มีความเสมอภาคทางการศึกษาก็ตาม แต่ยังไม่สามารถขจัดปัญหาให้หมดไปได้ ซึ่ง เล็ก พงษ์สมัครไทย^{๑๔} ได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับความเสมอภาคในโอกาสทางการศึกษาเป็นแนวคิดที่มีพื้นฐานที่สำคัญ 2 ประการคือ

ประการแรก ความเสมอภาคในโอกาสทางการศึกษา เป็นอุดมคติที่สำคัญประการหนึ่งของสังคมเสรีประชาธิปไตย ทั้งนี้เพราะสังคมเสรีประชาธิปไตยให้การยอมรับในความเสมอภาคของบุคคล ทุกคนย่อมมีความเท่าเทียมกันในความเป็นมนุษย์ สถานภาพของแต่ละบุคคลย่อมมาจากความรู้ ความสามารถของเขาเองไม่ใช่จะได้อามาเพราะมีชาติกำเนิดสูง ความเสมอภาคในโอกาสทางการศึกษาเป็นพัฒนาการที่มาจากความต้องการเสมอภาคทางการเมือง

^{๑๔} เล็ก พงษ์สมัครไทย, "ความเสมอภาคทางการศึกษาในสังคมไทย",
คุรุปริทัศน์ 12 (มิถุนายน 2530) : 23 -25.

และความเสมอภาคทางเศรษฐกิจในระบบสังคมแบบเปิดที่มีการแข่งขันกันสูง และ ไม่มีการจัด
ช่วงชั้นทางสังคมอย่างเด่นชัดนัก การศึกษาจะเป็นเครื่องมือสำคัญในการเลื่อนชั้นหรือการ
เคลื่อนที่ทางสังคม

ประการที่สอง เป็นความจำเป็นของนานาประเทศที่จะต้องใช้คนที่มีความรู้ความ
สามารถเฉพาะด้านให้เข้าทำหน้าที่ต่าง ๆ ในระบบเศรษฐกิจ และระบบการเมืองในการพัฒนา
ประเทศให้เจริญก้าวหน้า แต่การที่สังคมใดจะบรรลุถึงอุดมคติของความเสมอภาคในโอกาสทาง
การศึกษาได้เพียงใดขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และการเมือง
ของสังคมนั้น ๆ

นอกจากนี้คณะกรรมการวางแผนพื้นฐานเพื่อปฏิรูปการศึกษา^{๑๕} ได้กำหนดความเสมอ
ภาคทางการศึกษาที่พึงประสงค์ ไว้ 3 ประการคือ

1. ในระดับการศึกษาภาคบังคับ รัฐจะต้องให้ทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการศึกษา
โดยเสมอภาคกัน โดยมีข้อยกเว้นที่แตกต่างกันเกี่ยวกับเพศ เชื้อชาติ ศาสนา ฐานะ เศรษฐกิจ
และถิ่นที่อยู่เป็นข้อจำกัดแต่ประการใด ทั้งนี้เพราะการศึกษาภาคบังคับสำหรับคนส่วนใหญ่ของ
ประเทศเป็นการศึกษาที่ให้ผลตอบแทนแก่สังคม

2. การศึกษาในระดับที่สูงกว่าขั้นมูลฐานนั้น รัฐจะต้องให้ทุกคนมีโอกาสและมี
เสรีภาพที่จะรับการศึกษาโดยเสมอภาคกัน ทั้งนี้เพราะเป็นการศึกษาที่มีใช้เพื่อคนส่วนใหญ่ของ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

^{๑๕} คณะกรรมการวางแผนพื้นฐานเพื่อปฏิรูปการศึกษา, การปฏิรูปการศึกษา (กรุงเทพ
มหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 253๐), หน้า 7.

ประเทศและเป็นการศึกษาที่ให้ผลตอบแทนแก่ผู้เรียนมากกว่าแก่สังคมโดยรวม ในกรณีที่
เป็นผู้ยากไร้ รัฐจะต้องพิจารณาให้ทุนการศึกษาอย่างเสมอภาคกันด้วย

3. ในการจัดการศึกษาขั้น รัฐจะต้องให้ความสนับสนุนในอัตราส่วนที่ช่วยลดความ
เหลื่อมล้ำต่ำสูงไม่ว่าสถานศึกษานั้นจะตั้งอยู่ในเมืองหรือชนบทห่างไกล ทั้งนี้เพื่อให้คุณภาพของ
การศึกษาของท้องถิ่นต่าง ๆ อยู่ในระดับใกล้เคียงกัน

ถึงแม้ความเสมอภาคทางการศึกษาที่พึงประสงค์ดังกล่าวข้างต้นจะได้รับการพิจารณา
เป็นเครื่องมือในการสร้างความเป็นธรรมแก่สังคม แต่ก็ไม่ได้หมายความว่าทุกคนจะมีโอกาส
ได้เข้ารับการศึกษาทันทีหมดก็หาไม่

สำหรับประเทศไทยเป็นประเทศที่กำลังพัฒนาย่อมประสบความยากลำบากในการแก้
ปัญหาความเสมอภาคทางการศึกษา อุปสรรคที่สำคัญคือความยากจนทางเศรษฐกิจของประเทศ
และความไม่เป็นธรรมต่าง ๆ ที่แฝงอยู่ทั่วไป ความไม่เท่าเทียมกันในทุกเรื่องเป็นปัญหา
มากกว่าในประเทศที่พัฒนาแล้ว โครงสร้างชนชั้นประกอบด้วยชนชั้นล่างเป็นชนชั้นที่ใหญ่ที่สุด ชนชั้น
กลางและสูงมีเพียงส่วนน้อย การเคลื่อนที่ของสังคมจากล่างไปสูงทำได้ยาก เพราะเศรษฐกิจ
ขยายตัวไม่เร็วเพียงพอ และการผูกขาดโอกาสต่าง ๆ โดยกลุ่มคนที่มีฐานะดีอยู่แล้วในสังคม
ด้วยเหตุนี้โอกาสทางการศึกษาของเยาวชนจากกลุ่มสังคมต่าง ๆ ระหว่างเยาวชนที่พ่อแม่
ทำงานใช้สมองและพ่อแม่ที่ใช้แรงงาน ความยากจนของประเทศทำให้บริการทางการศึกษามี
จำกัด ทั้งในปริมาณและคุณภาพ และความไม่เป็นธรรมในสังคมทำให้กลุ่มคนที่มีฐานะได้เปรียบ
อยู่แล้วได้เปรียบมากขึ้นอีกในเรื่องของโอกาสทางการศึกษา^{๑๐}

^{๑๐} นันทา วิศิษฎ์โสภณ, "ความเสมอภาคของโอกาสทางการศึกษากับสังคมไทย",
วารสารธรรมศาสตร์ 14 (มีนาคม 2528) : 17.

จากสถานการณ์ดังกล่าว จะเห็นได้ว่ายังมีกลุ่มเด็กกลุ่มใหญ่ในประเทศไทย ที่ตกอยู่ในสภาวะความด้อยโอกาสทางการศึกษา ซึ่งเด็กและเยาวชนไทยที่มีอายุตั้งแต่ 1 - 24 ปี มีจำนวนประมาณ 27 ล้านคน หรือร้อยละ 62.8 ของประชากรทั้งประเทศ ในจำนวนนี้เป็นเด็กอายุต่ำกว่า 6 ปี ประมาณ 10 ล้านคน เป็นเด็กที่อยู่ในวัยก่อนเข้าเรียน ส่วนที่เหลืออีก 17 ล้านคน เป็นผู้ที่อยู่ในวัยต้องศึกษาแล้วเรียน อย่างไรก็ตามผู้ที่อยู่ในวัยศึกษาแล้วเรียนนั้นมีจำนวนไม่น้อยที่ไม่ได้รับการศึกษา กลายเป็นเด็กที่อยู่ในสภาวะด้อยการศึกษา ซึ่ง พรพิมล วรดิกล³⁷ ได้ประมาณการไว้ว่า จากเด็กที่อยู่ในวัยเรียนทั้งสิ้น 17 ล้านคนนั้นมีโอกาสได้เรียนเพียง 8 ล้านคนเท่านั้น ที่เหลืออีก 9 ล้านคน มีโอกาสเรียนนอกระบบประมาณ 2 แสนคนเศษ นอกนั้นจำเป็นต้องเข้าสู่ตลาดแรงงานแสวงหางานทำเพื่อประกอบอาชีพตั้งแต่เยาว์วัย ซึ่งเด็กเมื่อถึงวัยได้รับการศึกษาแต่ไม่มีโอกาสในการเข้ารับการศึกษา จึงก่อให้เกิดปัญหาตามมาอีกมากมายหลายประการ เช่นเดียวกันถ้ามองถึงสาเหตุแห่งสภาวะความด้อยโอกาสทางการศึกษาของเด็กเหล่านี้ก็อาจมีสาเหตุมาจากเหตุผลหลายประการ ดังเช่น ศาสตราจารย์ ดร.นิพนธ์ คันธเสวี³⁸ ได้แยกสาเหตุไว้ดังนี้คือ

1. เด็กที่ถูกทอดทิ้ง เพราะพ่อแม่ตายหรือไม่อาจเลี้ยงดูได้ เนื่องจากความยากจน หรือปัญหาทางอารมณ์ และความคิดของพ่อแม่
2. เด็กที่อยู่กับพ่อแม่มีครอบครัวแต่ยากจน ขาดปัจจัยสี่ ทำให้ร่างกายขาดสุขภาพอนามัยเป็นโรคขาดอาหาร หรือเจ็บไข้ได้ป่วย ร่างกายอ่อนแอหรือสมองเสื่อม

³⁷ พรพิมล วรดิกล, "ปัญหาเด็กและเยาวชน, "วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์" 9 (พฤษภาคม - มิถุนายน 2522) : 31.

³⁸ นิพนธ์ คันธเสวี, ดร, "ปัญหาเด็กถูกทอดทิ้งในสังคมไทย," วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ 9 (พฤษภาคม - มิถุนายน 2527) : 21 - 27.

3. เด็กที่มีพ่อแม่มีครอบครัวอยู่ แต่ไม่ได้รับการเลี้ยงดูเอาใจใส่ด้วยความรักความอบอุ่น เพราะผู้ปกครองไม่เห็นความสำคัญของการดูแลลูกด้วยความรักและความใกล้ชิดทั้งกายและใจ

4. เด็กที่มีพ่อแม่และครอบครัวปกติ แต่อยู่ในสภาพแวดล้อมที่ย่ำแย่ ให้ประพฤติดิฉิบมิชอบไม่ได้รับการอบรมทางจิตใจและความคิดที่ถูกต้องเหมาะสม เด็กจะเติบโตเป็นวัยรุ่นหนุ่มสาวและผู้ใหญ่ที่ขาดความสำนึกทางศีลธรรม จริยธรรม และความสำนึกรับผิดชอบทางสังคม ซึ่งจะบั่นทอนความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศชาติ

5. เด็กพิการทั้งที่พิการมาแต่กำเนิดและที่เกิดขึ้นในระยะหลัง เด็กเหล่านี้ถ้าครอบครัวมีฐานะดีก็ไม่มีปัญหา หากแต่ถ้าเป็นครอบครัวที่มีฐานะไม่ค่อยดี เด็กจะไม่ได้รับการดูแลและรักษาอย่างเหมาะสมถูกต้อง จะกลายเป็นภาระต่อครอบครัวและปัญหาอื่น ๆ ก็จะมาตาม

จากสภาพการณ์ต่าง ๆ ของกลุ่มเด็กด้อยโอกาสทางการศึกษาดังกล่าว ครูหยุดย^{๓๐} ได้จำแนกเด็กเหล่านี้โดยอาศัย "พื้นที่ที่อาศัยอยู่" และ "ชีวิตความเป็นอยู่" เป็นเกณฑ์ในการจำแนก ดังนี้คือ

การจำแนกโดยอาศัย "พื้นที่ที่อาศัยอยู่" ได้แก่ เด็กประเภท เด็กสลัม เด็กกองขยะ เด็กลูกกรรมกรก่อสร้าง เด็กลูกชาวเรือ เด็กลูกชาวเล เด็กภูเข เด็กชายแดน ฯลฯ

การจำแนกโดยอาศัย "ชีวิตความเป็นอยู่" ได้แก่ เด็กเร่ร่อน เด็กชอกทาน

^{๓๐} ครูหยุดย มุลนิธิเด็ก, "บ้านอุปถัมภ์เด็ก : มิติหนึ่งของการจัดสวัสดิการเพื่อพัฒนาเด็ก," สารสัมพันธ์ 3 (มกราคม - มีนาคม) : 36.

เด็กติดยา เด็กขี้ขี้ เด็กปัญญาอ่อน ฯลฯ

อาจสรุปได้ว่า เด็กที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาในสังคมไทยทั้งหมดที่กล่าวมานั้นว่าเป็นผลส่งให้เด็กเหล่านี้ไม่มีโอกาสเท่าเทียมผู้อื่น ซึ่งภาวะความด้อยโอกาสทางการศึกษานั้นเป็นสาเหตุสำคัญที่จะสร้างปัญหาให้แก่สังคมและรัฐ ดังนั้นบุคคลหลายฝ่าย จึงพยายามที่จะแก้ปัญหานี้ แต่ก็ไม่ค่อยประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร ดังเช่น กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ โดยกองการศึกษาพิเศษ ได้พยายามให้ความช่วยเหลือโดยการจัดสร้างโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เพื่อรองรับกลุ่มเด็กที่อยู่ในสภาวะของความด้อยโอกาสทางการศึกษา ดังที่กล่าวมาแล้วข้างต้น

การที่ประเทศมีเด็กขี้ขี้ เป็นทรัพยากรอันสำคัญของประเทศจำนวนไม่น้อยไม่ได้รับการศึกษา นับเป็นผลเสียต่อเศรษฐกิจและต่อสังคมของประเทศเป็นอย่างมาก เพราะอาจจะตกเป็นเหยื่ออิทธิพลในสังคมปัจจุบันซึ่งเต็มไปด้วยแหล่งอบายมุขชักจูงให้กระทำความผิดต่าง ๆ ได้

จากสถิติของศาลคดีเด็กและเยาวชน⁴⁰ แสดงให้เห็นว่าตัวเลขเด็กและเยาวชนที่ถูกจับในข้อหาลักทรัพย์ ช่องโจร ปล้น และฆ่าคนสูงชันมาก โดยเฉพาะในระยะ 5 ปี มีอัตราเพิ่มร้อยละ 8.1 ต่อปี และพบว่าผู้ที่กระทำความผิดเป็นมักเรียนเพียงร้อยละ 17 นอกนั้นไม่ได้เรียนหนังสือ แยกเป็นร้อยละ 52 ประกอบอาชีพ แต่ร้อยละ 31 ไม่ได้ทำอะไรเลย

เด็กและเยาวชนเหล่านี้เป็นผู้รับผิดชอบประเทศต่อไปในอนาคต แต่ในเมื่อมีเด็กและเยาวชนจำนวนไม่น้อยขาดการศึกษาหรือมีการศึกษาต่ำ ความสามารถในการพัฒนา

⁴⁰ ประชาน วัฒนวนิชย์, "การปฏิบัติต่อเด็กและเยาวชนผู้กระทำความผิดในประเทศไทย," การประชุมสงเคราะห์ 31 (พฤศจิกายน - ธันวาคม 2531) : 32 - 35.

ประเทศไทยต่อไปในภายหน้าจึงน่าเป็นห่วงอยู่มากทีเดียว ถึงแม้ว่าหน่วยงานของรัฐบาลหลายหน่วยและหน่วยงานเอกชนได้ตระหนักถึงปัญหาเหล่านี้ และได้ดำเนินการเพื่อขจัดปัญหาความด้อยโอกาสทางการศึกษาให้หมดไป แต่ก็ยังไม่ได้ผลเท่าที่ควร รัฐบาลควรหันมาสนใจในปัญหาด้านการศึกษาของเด็กและเยาวชนให้มากยิ่งขึ้น

สรุปแล้วจะเห็นได้ว่า เด็กด้อยโอกาสทางการศึกษาทุกกลุ่มมีอยู่ทั่วไปในทุกส่วนของประเทศไทย แม้จะยังไม่ปรากฏว่าได้มีการสำรวจจำนวนที่แน่นอนเอาไว้แต่อย่างใด แต่ก็สันนิษฐานว่าคงมีจำนวนไม่น้อยทีเดียว แต่ถึงอย่างไรก็ตาม รัฐโดยกองการศึกษาพิเศษ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาสงเคราะห์ให้แก่เยาวชนของชาติ ต่างได้ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นในการให้การศึกษาแก่เด็กด้อยโอกาสทางการศึกษาเหล่านี้ เพื่อให้ได้มีโอกาสได้รับการศึกษาอบรมในทุก ๆ ด้าน เพื่อให้สามารถช่วยเหลือตนเองได้ พัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ให้ดีขึ้น และไม่เป็นภัยต่อความมั่นคงของชาติ เด็กด้อยโอกาสทางการศึกษาทุกกลุ่มตั้งที่กล่าวมาแล้ว จึงเป็นกลุ่มเป้าหมายสำคัญของการจัดการศึกษาสงเคราะห์ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ของกองการศึกษาพิเศษ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมีโรงเรียนในสังกัดกระจายอยู่ทั่วทุกภูมิภาคของประเทศไทย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 เด็กชาวเรือและการจัดการศึกษาสงเคราะห์ให้กับเด็กชาวเรือ

เด็กชาวเรือเป็นเด็กที่ด้อยโอกาสทางการศึกษากลุ่มหนึ่ง เพราะชีวิตตั้งแต่กำเนิดของเด็กพวกนี้อาศัยอยู่ในเรือโดยตลอด เปรียบเสมือนเรือเป็นบ้านที่อยู่อาศัย ต้องวิ่งเรือขึ้น - ล่องตามลุ่มน้ำเจ้าพระยา หรืออยู่ในเรือตลอดเวลา เด็กจะต้องอยู่ในเรือตั้งแต่เล็กจนโต ไม่สามารถที่จะเข้าโรงเรียนได้ เพราะไม่มีบ้านอยู่อาศัย อีกทั้งไม่มีผู้เลี้ยงดู ขณะที่พ่อแม่ต้องล่องเรือเพื่อประกอบอาชีพ บางครอบครัวถึงแม้จะมีฐานะทางเศรษฐกิจดี แต่ก็ไม่สามารถนำบุตรหลานเข้าโรงเรียนด้วยเหตุผลดังกล่าว⁴¹ จากสถิติจำนวนเด็กชาวเรือที่มาสมัครเข้าเรียนที่โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์บางกรวย พบว่าในแต่ละปีโรงเรียนรับเด็กเข้าเรียนได้ประมาณปีละ 70 คน แต่จะมีผู้ปกครองนำเด็กมาฝากเข้าศึกษามากกว่าจำนวนที่รับได้หลายเท่า ซึ่งแสดงว่ายังมีเด็กชาวเรือที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาอยู่อีกเป็นจำนวนมาก⁴²

จะเห็นได้ว่าเด็กชาวเรือยังด้อยโอกาสทางการศึกษาอยู่อีกเป็นจำนวนมาก ซึ่งเป็นผลให้สภาพทางด้านอื่น ๆ ของเขาเหล่านั้นด้อยไปด้วยเนื่องจากขาดความรู้ หากรัฐสามารถจัดการศึกษาให้ในลักษณะโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์แล้ว เด็กชาวเรือก็จะได้รับการศึกษาเพิ่มมากขึ้น มีความรู้มีการพัฒนาตนเองและสังคมให้ดีขึ้น และเพื่อให้ความสามารถในการหาเลี้ยงชีพตนเองโดยไม่เป็นภาระและปัญหาแก่สังคม

ศูนย์วิทยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

⁴¹ พันธุ์ ภาสบุตร, "โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์," วารสารสารานุกรม-ศึกษา ศาสตร์ 1 (ตุลาคม - ธันวาคม 2529) : 130 - 139.

⁴² วิชัย เวียงสงค์, "คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์," (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529) หน้า 10 - 21.

การจัดการศึกษาสงเคราะห์ให้แก่เด็กชาวเรือ⁴³

กองการศึกษาพิเศษ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดตั้งโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์บางกรวย ตั้งอยู่ที่ตำบลบางกรวย อำเภอบางกรวย จังหวัดนนทบุรี มีเนื้อที่ 8 ไร่ 2 งาน ตั้งขึ้นเมื่อ 10 มกราคม พ.ศ. 2503 ซึ่งโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์บางกรวย เป็นโรงเรียนที่ต่างไปจากโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์แห่งอื่น ๆ เพราะเป็นโรงเรียนที่รับเฉพาะเด็กชาวเรือที่เร่ร่อนขาดโอกาสที่จะศึกษาเล่าเรียน เพราะต้องติดตามบิดามารดาขึ้นล่องตามลำน้ำ รับเฉพาะเด็กชาวเรือจาก 14 จังหวัด คือ กรุงเทพมหานคร นนทบุรี อยุธยา อ่างทอง สิงห์บุรี ชัยนาท อุทัยธานี นครสวรรค์ นครปฐม สมุทรสาคร สมุทรสงคราม สมุทรปราการ ฉะเชิงเทรา และสุพรรณบุรี⁴⁴ โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์บางกรวยได้เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2504 ในปีแรกรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 40 คน ปัจจุบันเปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นโรงเรียนสหศึกษา และเป็นโรงเรียนประจำ

วัตถุประสงค์⁴⁵

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์บางกรวย ตั้งขึ้นเพื่อวัตถุประสงค์ต่อไปนี้

1. เพื่อจัดการศึกษาให้แก่เด็กชาวเรือที่ขาดโอกาสศึกษาเล่าเรียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

⁴³ กองการศึกษาพิเศษ, โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์บางกรวย, หน้า 3 - 5.

⁴⁴ เรื่องเดียวกัน, หน้า 10 - 12.

⁴⁵ ฝ่ายวิชาการ, โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์บางกรวย, ระเบียบการรับนักเรียน

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์บางกรวย, (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2532), หน้า

2. เพื่อให้เด็กชาวเรือรู้จักรักษาและซำบซั้งในคุณค่าของชนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมของชาติ

3. เพื่อให้เด็กชาวเรือรู้จักหน้าที่ที่พึงปฏิบัติต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม

คุณสมบัติของเด็กที่จะรับเข้าเรียน⁴⁰

1. เป็นเด็กชาวเรือที่อยู่ในเกณฑ์บังคับตามพระราชบัญญัติประถมศึกษา แต่ขาดโอกาสที่จะเข้าเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา

2. เป็นเด็กชาวเรือที่ได้รับการยกเว้นตามมาตรา 11 แห่งพระราชบัญญัติประถมศึกษา พุทธศักราช 2478 พร้อมทั้งฉบับแก้ไข เว้นแต่เด็กชาวเรือที่มีสมองนิการ ร่างกายพิการ หูหนวก ตาบอด เป็นโรคติดต่อเรื้อรังอันเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

3. เป็นเด็กชาวเรือที่ต้องติดตามบิดามารดา หรือผู้ปกครองไปเรือที่แล่นขึ้นล่องอยู่ตามลุ่มแม่น้ำเจ้าพระยา และลุ่มแม่น้ำท่าจีน

4. เป็นเด็กชาวเรือที่มีภูมิลำเนาอยู่ในท้องที่จังหวัดต่าง ๆ 14 จังหวัด ดังที่กล่าวมาแล้ว

ศูนย์วิทยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

⁴⁰ เรื่องเดียวกัน, หน้า 7.

การคัดเลือกเด็กเข้าเรียน⁴⁷

จังหวัดจัดตั้งกรรมการคัดเลือกเด็กที่สมัครเข้าเรียนในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ บางกรวย โดยยึดแนวปฏิบัติตามระเบียบของกรมสามัญศึกษาอย่างเคร่งครัด และด้วยความ เป็นธรรม ผู้ปกครองไม่ต้องเสียค่าธรรมเนียมนิด ๆ หนึ่งเซ็นต์ ผู้ประสงค์จะฝากเด็กเข้าเรียน ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์บางกรวยให้ติดต่อกับสำนักงานศึกษาธิการอำเภอ หรือสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด ที่ตั้งอยู่ในภูมิลำเนาของเด็กภายในเดือนกุมภาพันธ์ของทุกปี

หลักสูตรและการวัดผล⁴⁸

หลักสูตร โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์บางกรวยจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 เอกสารที่ใช้เป็นของกรมวิชาการ ได้แก่ โครงการสอน คู่มือครู แบบเรียน และประมวลการสอน นอกจากนี้ยังมีหนังสืออ่านประกอบทุกวิชา

วัดผล การวัดผลเป็นไปตามหลักสูตรกำหนด มีคณะกรรมการรับผิดชอบในการจัด ทำข้อสอบ

ศูนย์วิทยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

⁴⁷ เรื่องเดียวกัน, หน้า 11.

⁴⁸ เฉลียว เรื่องเดช, "โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ที่ควรสงเคราะห์," สาร-

การบริหารการศึกษา

การจัดระบบบริหารของโรงเรียน⁴⁹

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์บางกรวย จัดการศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัดแผนกการศึกษาสงเคราะห์ กองการศึกษาพิเศษ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งรัฐบาลจัดให้เปล่าแก่เด็กชาวเรือซึ่งไม่อยู่เป็นหลักแหล่งแน่นอน ต้องขึ้นล่องเรือไปตามลำน้ำต่าง ๆ โรงเรียนจัดระบบนักเรียนประจำ คือนักเรียนทุกคนกินอยู่หลับนอนและเรียนที่โรงเรียน ดังนั้น คณะครูจึงต้องพักประจำอยู่ที่โรงเรียนด้วย โดยมีหน้าที่ควบคุมดูแลให้การศึกษาแก่นักเรียนทั้งในและนอกเวลาเรียน มีหอพักนักเรียนแยกเป็น หอพักชาย และหอพักหญิง มีครูอาจารย์จำนวน 31 คน คนงาน - ภารโรง 20 คน มีผู้อำนวยการเป็นผู้บังคับบัญชาสูงสุด มีผู้ช่วยผู้อำนวยการ 3 คน และจัดระบบสายงานการบังคับบัญชาถูกต้องตามหลักบริหารการศึกษา (ดูภาคผนวก)

จากสภาพการศึกษาของเด็กชาวเรือ ถึงแม้รัฐจะจัดตั้งโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์บางกรวยให้แก่เด็กชาวเรือเพื่อให้มีโอกาสได้รับการศึกษาก็ตาม แต่ก็มีเพียง 1 โรงเรียนเท่านั้น จึงนับว่าไม่เพียงพอต่อจำนวนของเด็กชาวเรือ ดังนั้น จึงมีเด็กชาวเรือบางกลุ่มหรือบางคนไปเรียนตามโรงเรียนประถมศึกษาต่าง ๆ โดยอาศัยตามบ้านญาติบ้าง ตามวัดบ้าง แต่ถึงกระนั้น ก็ยังมีเด็กชาวเรือจำนวนมากที่ไม่ได้มีโอกาสเข้าเรียนในโรงเรียนใด ๆ เลย ดังนั้นจึงเห็นสมควรที่รัฐจะจัดตั้งโรงเรียนเพื่อเด็กชาวเรือให้เพียงพอ เพื่อลบลคำว่า "ความด้อยโอกาสทางการศึกษา" ให้หมดไป

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

⁴⁹ ฝ่ายวิชาการ, โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์บางกรวย, "แผนปฏิบัติงานโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์บางกรวย," (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2532), หน้า 22 -