

รายการอ้างอิง

- ภาษาไทย
- จรัส อุ่ณฐิติวัฒน์. การรับรู้สาเหตุของความล้มเหลวและความล้มเหลวในวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนที่มีมโนภาพเกี่ยวกับตน และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2532 .
- จินตนา อินทรไทย. ความสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคม และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตกรุงเทพมหานคร วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- เฉลียว จุพันธ์. การปรับตัวทางสังคมระหว่างนักกีฬาประเภทชกกับนักกีฬาประเภทบุคคล. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- ชัยพร วิชชาวุธ. มุสลิมจิตวิทยา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- ซูชีพ อ่อนโคกสูง. ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกแสดงตัว ความวิตกกังวล ความเชื่อมั่นในตนเอง กับคุณธรรมแห่งพลเมืองดี. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาศาสตร์ ประสานมิตร, 2516.
- ดนัย งามมานะ. ความรู้สึกรับผิดชอบ ความอยากรู้อยากเห็น และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียนที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลยกับแบบเอาใจใส่เกินไป. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2518.
- ดารณี วงษ์อยู่น้อย. การพัฒนาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์โดยการให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525.
- ดาระณี พัฒนศักดิ์ภิญโญ. ผลของการใช้ชุดการแนะแนวที่มีต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนจิระประวัตติวิทยาคม จังหวัดนครสวรรค์. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2533.
- ทศพร ประเสริฐสุข. การสร้างโมเดลการสอนแบบกระบวนการกลุ่มเพื่อพัฒนาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สำหรับเด็กด้อยสัมฤทธิ์. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- ทองคุณ หงษ์พันธ์. สรุปผล ร.ร.กีฬา 5 ปี สร้างนักกีฬาเด่น แนวหน้า. (8 กุมภาพันธ์ 2539): 22.

- ธีระพร อูวรรณโณ. ทฤษฎีการอนุมานสาเหตุ (Attribution Theory), เอกสารสำหรับลงพิมพ์ใน
 สารานุกรมศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2528.
 (อัดสำเนา)
- นภาพรณี หะวานนท์. ผลของการออกไปทำงานนอกบ้านของภรรยาที่มีต่อความสัมพันธ์ใน
 ครอบครัว. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- นภาพรณี รุ่งสุวรรณ. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียน
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีระดับความเชื่อมั่นในตนเองต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญา
 โทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- นิตยกุล อรรถนุพวรรณ. ลักษณะของชายและหญิงในปัจจุบันและลักษณะที่พึงปรารถนาของ
 ชาย และหญิงตามการรับรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในกรุงเทพมหานคร.
 วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- บุษบา แสงวรรณธีระ. การศึกษาภูมิหลังทางสังคมของนักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี
 วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- ประคอง วรรณสุด. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช,
 2528.
- _____. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: บริษัทศูนย์หนังสือ
 ดร.ศรีสง่า จำกัด, ม.ป.ป.
- ประสาธ อิศรปริดา. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: กราฟฟิคอาร์ต, 2521.
- ปราณี รามสุด. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์เจริญกิจ, 2528.
- เปรม จิตทศะ. การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการประเมินค่าตนเองลักษณะความเป็นผู้นำ
 แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ความสามารถในการแก้ปัญหาโดยใช้หลักการและผลสัมฤทธิ์
 ทางการเรียนของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหา
 บัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา, 2516.
- พลศึกษา, กรม, กระทรวงศึกษาธิการ. จิตวิทยาการกีฬาเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร: ม.ป.ท.,
 2527.
- _____. กรม, กระทรวงศึกษาธิการ. โรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี. วารสารพิเศษ,
 โรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี, 2536.
- พีรเจต ริวทอง. แรงจูงใจของนักกีฬาที่เข้าร่วมในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่ง
 ประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.

- ไพศาล ไกรสิทธิ์. วัฒนธรรมการทำงานของคนไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524.
- ภูซงค์ เลานศิริวงศ์. การเปรียบเทียบสภาพปัญหาในด้านการปรับตัวและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่ศึกษาในระบบโรงเรียนและกึ่งระบบโรงเรียน เขตการศึกษา 11. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2535.
- มุกดา ศรียงค์. ความสัมพันธ์ระหว่างความเกรงใจและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของเด็กไทยและจีน วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.
- เมธี โพธิ์พัฒน์. ความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และความซื่อสัตย์ของเด็กไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2523.
- โยธิน คันสนยุทธ. เอกสารประกอบการคำสอน. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- โยธิน คันสนยุทธ และจุมพล พูลภัทรชีวิน. จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ, 2524.
- รัตนา ประเสริฐสม. การเสริมสร้างจิตลักษณะเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมอนามัยของนักเรียนประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- ราศรี เทพหัสดิน ณ อยุธยา. การศึกษาเปรียบเทียบความทะเยอทะยานของเด็กวัยรุ่นไทยที่มาจากครอบครัวชั้นกลางและชั้นต่ำ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.
- จำไพทิพย์ ธีรนิติ. ความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์กับสัมฤทธิผลทางการเรียน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.
- วรศักดิ์ เพียรชอบ. หลักและวิธีสอนวิชาพลศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2527.
- วัชระ คำเพ็ง. การศึกษาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักมวยไทยอาชีพ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- วิชา เพชรเกษม. โรงเรียนกีฬายุคปฏิรูปการศึกษา. เดลินิวส์ (31 มกราคม 2539): 10.
- วิบูลย์ลักษณ์ ทองเชื้อ และพรทิพย์ สุวรรณโรจน์. สถานภาพเบื้องต้นทางการศึกษาและการเตรียมอาชีพสตรี. คณะทำงานวางแผนสตรีระยะยาว, 2524.
- ศรุตี ศรีจันทร์วงศ์. การระบุสาเหตุของความล้มเหลวและความล้มเหลวในสถานการณ์การกีฬา ของนักกีฬาชายและนักกีฬานหญิงประเภทบุคคลในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.

- ศิลปชัย สุวรรณธาดา. เอกสารวิชาการชมรมจิตวิทยาการกีฬาแห่งประเทศไทย
กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2532.
- สงวน สิทธิเลิศอรุณ. ทฤษฎีและปฏิบัติการทางจิตวิทยาสังคม. กรุงเทพมหานคร:
อักษรบัณฑิต, 2529.
- สมคิด ไชยยันนุรณ. การเปรียบเทียบบุคลิกภาพระหว่างนักเรียนที่มีความสามารถทางการ
เรียนสูงกับนักเรียนที่มีความสามารถทางการเรียนต่ำ. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2511.
- สมบัติ กาญจนกิจ. การเตรียมสภาพจิตใจเพื่อความเป็นเลิศในกีฬาสีเกมส์. วารสารวิชาการ 2
(กรกฎาคม-ตุลาคม 2532): 56-58.
- _____ ข้อควรคิดจิตวิทยาการกีฬาฝากโค้ช. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาพลศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532. (อัดสำเนา)
- _____ เอกสารประกอบการเรียนวิชาจิตวิทยาการกีฬา ประจำปีการศึกษา 2533.
ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (อัดสำเนา)
- _____ การเป็นผู้นำในสหภาพ. เอกสารคำสอน คณะครุศาสตร์,
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2533.
- _____ แรงจูงใจ. เอกสารประกอบคำสอนวิชาจิตวิทยาการกีฬา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2534, 1-19.
- สมหญิง จันทร์ไทย. จิตวิทยาการกีฬา. เอกสารคำสอนจิตวิทยาการกีฬา, สถาบันราชภัฏ
หมู่บ้านจอมบึง, 2538.
- สืบสาย บุญวีรบุตร. จิตวิทยาการกีฬา. เอกสารประกอบการอบรมสัมมนาจิตวิทยาการกีฬา
วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชลบุรี, 2536 .
- สุนทรী สุโคมิน และสุนทร สัมครการ. รายงานการวิจัย ค่านิยมและระบบค่านิยมไทย: เครื่องมือ
ในการสำรวจวัด. สำนักวิจัย สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2522.
- สุรางค์ ไคว้ตระกูล. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2536.
- สุวรรณ ดรีชัน. ผลของการใช้บทบาทสมมติที่มีต่อแรงจูงใจไม่ล้มเหลวของนักเรียนชั้นมัธยม
ศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมุกดาหาร จังหวัดมุกดาหาร. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530.
- สุวิมล เด่นสุนทร. ตัวแปรทางจิตวิทยาที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525.

สุวัลยา วงศ์กระจ่าง. การเปรียบเทียบระดับการควบคุมตนเองโดยมาตรฐานค่า เอส ซี เอส ของนักศึกษาที่มีการรับรู้เกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูต่างกันและมีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

อรพินทร์ ชูชม. การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพื้นความรู้เดิม สภาพแวดล้อมทางบ้าน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ทักษะทางการเรียน กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

อารี เพชรมุด. จิตวิทยาอุตสาหกรรม. กรุงเทพฯ: ภาควิชาจิตวิทยา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2526.

อัญชัญ พรสมผล. กฤตกรรมกลุ่มและรายบุคคลของนักศึกษาที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงและต่ำ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.

ภาษาอังกฤษ

Anatasi, A. Differential psychology. New York : The Macmillan company, 1971.

Atkinson, J.W. An introduction to motivation. New York: D. Van Nostrand Co., 1964.

Bandura, A. Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change." Psychological Review 84 (1977): 191-215.

Bar-Tal, D. Attributional analysis of achievement-relate behavior. Review of Education Research. 48 (1978): 259-271.

Barry, H, Bacon, M. K., and Child, I. A cross- cultural survey of same sex differences in socialization." Journal of Abnormal and Social Psychology. 55 (1957): 327-332.

Burke, J.P. On causal attribution the interactive relationship between self-esteem and task performance. Social Behavior and Personality. 6 (1978): 211-221.

Burton, D. Goal setting in sport. In R.N. Singer. Handbook of research on sport psychology. New York, NY: Macmillan, 1993: 467-491.

Byre, D. An introduction to personality : A research approach. Englewood Cliffs, N.J., Prentice-Hall, Inc: 1966.

Baumrind, D. Some thoughts about child-rearing", in U. Bronfenbronner and M.A. Mahoney Influences on human development. Illinois: The Dryden Press, 1975.

- Cox, R. H. Sport psychology: Concept and applications. 2nd ed. Dubuque, IA: W.M. C. Brown Publisher, 1990.
- Duda, J. L. and Nicholls, J.G. Dimensions of achievement motivation in schoolwork and sport. The Journal of Educational Psychology. 84 (1992): 290-99.
- Frieze, I.H. Children's attributions for success and failure. Developmental Social Psychology Theory and Research. New York: Oxford University Press, 1981.
- Gage, N., & Beeliner, D. Educational psychology. (3rd ed.), Boston: Houghton-Mifflin, 1984.
- Giannini, J. M. A theoretical investigation of motivational patterns in athletes. Dissertation Abstracts International (1994): 159.
- Gill, D.L. Competitiveness among females and males in physical activity class. Sex roles 15 (1986): 223-247.
- _____. Psychological dynamics of sport. Champaign, IL: Human Kinetics, 1986.
- Glueck, W. F. Personnel: A Diagnostic approach. 3rd ed. Texas : Business publications, Inc., 1987.
- Grove, J. R. and Pargman, D. Effect of achievement tendencies and competitive outcomes on performance. Paper presented at the Annual Meeting of the American Alliance for Health, Physical Education, Recreation and Dance, (1981): 11.
- Growney, L. E. Motivational factors influencing the participation and improvement of performance in athletics of NCAA division 1 Track and Field athletes. Dissertation Abstracts International (1993): 124.
- Hermans, J.M. A questionnaire measure of achievement motivation. Journal of Applied Psychology. 13 (1970) : 62-75.
- Henschen, K. P. And Others. Achievement motivation and sex role orientation of high school female Track and Field athletes vs. nonathletes. Paper presented at the Annual Meeting of the Annual Meeting of the American Alliance for Health, Physical Education, Recreation and Dance, 1982.
- Hickey, G. M. The role of achievement motivation in the relationship between athletic and an academic achievement. Dissertation Abstracts International. (1992) : 447.
- Kawano, R. A cross-cultural comparison of perceptions of success and failure in sport and

- School areas between Japanese and American students. Dissertation Abstracts International (1992) : 593.
- Klein, S.B. Motivation biosocial approaches. New York: McGraw Hill, Inc., 1982.
- Kulka, A. Attributional determinate of achievement related behavior. Journal of Personality and Social Psychology. 21 (February 1972): 166-174.
- Lindgrin, H. C., Educational Psychology in the classroom. New York : John Wiley and Sons, Inc, 1967: 68.
- McClelland, D. C. The Achievement motive. New York: Appleton Century Crofts, Inc., 1953.
- _____. The Achievement society. New York: The Free Press, 1961.
- _____. The Achieving society. Princeton, N. J. : Dj. Van Nostrand Co., 1961.
- McClelland, D.C. and Winter , D.C. "Motivating economic achievement". New York: Free Press, 1969.
- McMahan, I.D. Relationships between causal attribution and expectancy of success. Journal of Personality and Social Psychology. 28 (October 1973): 108-114.
- Murray, E.F. Motivation and emotion. Englewood Cliffs, N. J.: Prentice-Hall, Inc., 1964.
- Platt, C. W. Effect of causal attribution for success on first-term college performance: A covariance structure model. Journal of Educational Psychology. 80 (1988): 569-578.
- Robinson, D. W. A test of Weiner's attributional theory of achievement motivation and emotion in a youth sport achievement setting. Dissertation Abstracts International (1989) : 1257.
- Riemer, B.S. Influence of causal belief on affect and expectancy. Journal of Personality and Psychology 31 (1975): 1163-1167.
- Rosen, B.C. "Family structure and achievement motivation," American Sociological Review 30 (August, 1961) 574-585.
- Rosenberg, J. An exploratory study of coaching leadership styles on team climate, achievement motivation and performance in women's gymnastics. Dissertation Abstracts International (1989): 2581.
- Simon J.G. and Feather N.T. Causal attributions for success and failure at university examinations. Journal of Educational Psychology 64 (1973): 46-56.
- Smickley, S. M. Psychological correlation of academic and athletic achievement in high

- school students. Dissertation Abstracts International (1990) : 461.
- Smith, D. H. and Macaulay. Social background and role characteristics in Smith, D. H. and Nancy, T. Why people recreate: An overview of research. Illinois : Life enhancement publications, 1987.
- Song, K. Academic achievement motivation of student of Education and Its relationship to certain variable. Dissertation Abstracts International, 32(5) : 2571-A: 1970.
- Stipek, D. Children's motivation to learn. In K.L. Scifert Educational Psychology (2nd ed) Boston: Houghton Mifflin Company, 1986.
- Bronfenner, U. Two worlds of childhood. London: George Allen and Unwin Ltd, 1970.
- Wang, J. Youth sport motivation in the People's Republic of China. Dissertation Abstracts International (1993): 150.
- Weiner, B. Attribution theory, achievement motivation, and the educational process, Review of Educational Research, 42 (Spring, 1972) : 203-205.
- _____. An attributional approach for educational psychology. In L. S. Shulman (ed.), Review of Research in Education. IL: Peacock. 1977.
- _____. An attributional theory of achievement motivation and emotion. Psychological Review 92 (1985): 548-573.
- _____. An attributional theory of achievement motivation and emotion. New York : Springer-Verlag, 1986.
- Weiner, B. and Kulka, A. An attributional analysis of achievement motivation. Journal of Personality and Social Psychology, 15 (1970): 1-20.



ภาคผนวก ก

1. รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ
2. สำเนาหนังสือขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
3. สำเนาหนังสือขอความร่วมมือในการทำวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิลาปชัย สุวรรณธาดา
อาจารย์ผู้สอนวิชาจิตวิทยาการกีฬา ประจำภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. รองศาสตราจารย์ ชัชชัย โกมารทัต
อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. อาจารย์นิติพันธ์ สระภักดี
อาจารย์ใหญ่โรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี
4. รองศาสตราจารย์ ดร.สุพิตร สมานิติ
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
5. ดร.นฤพนธ์ วงศ์จตุรภัทร
อาจารย์ผู้สอนจิตวิทยาการกีฬา หัวหน้าภาควิชาพลศึกษาและนันทนาการ มหาวิทยาลัย
6. รองศาสตราจารย์ ประโยค สุทธิสง่า
อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษาและนันทนาการ มหาวิทยาลัยบูรพา
7. ดร.สืบสาย บุญวีรบุตร
อาจารย์ผู้สอนวิชาจิตวิทยาการกีฬา วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชลบุรี

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ งานมาตรฐานการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โทร.2183530
ที่ ทม 0309/45/ วันที่ 14 มกราคม 2539

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิลป์ชัย สุวรรณชาติ

เนื่องด้วย น.ส.นพรัตน์ เอี่ยมอดุง นิสิตชั้นปริญญาโท บัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้านกีฬาของนักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ กาญจนกิจ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้นดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย



(รองศาสตราจารย์ ดร.สันติ อุงสุวรรณ)

กณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ งานมาตรฐานการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โทร.2183530

ที่ ทม 0309/45๔ วันที่ 16 มกราคม 2539

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน รองศาสตราจารย์ ชัชชัย โภมารทัต

เนื่องด้วย น.ส.นพรัตน์ เอี่ยมมอญง นิสิตชั้นปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาแรงจูงใจไม่สัมฤทธิ์ด้านกีฬาของนักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ กาญจนกิจ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้นดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย



(รองศาสตราจารย์ ดร.สินติ อุงสุวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ที่ ทม 0309/457

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

/๕ มกราคม 2539

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน อาจารย์ นิตพันธ์ สระภักดิ์

เนื่องด้วย น.ส.นพรัตน์ เอี่ยมมอด้ง นิสิตชั้นปริญญาโท บัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้านกีฬาของนักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ กาญจนกิจ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้นดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สันติ จงสุวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

งานมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530



ที่ ทม 0309/456

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

16 มกราคม 2539

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.สุพิตร สماعيل

เนื่องด้วย น.ส.นพรัตน์ เอี่ยมมอญง นิสิตชั้นปริญญาโท บัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้านกีฬาของนักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ กาญจนกิจ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้นดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สันติ อุงสุวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

งานมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530

ที่ ทม 0309/453



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

/6 มกราคม 2539

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ดร.นฤพนธ์ วงศ์จตุรภัทร

เนื่องด้วย น.ส.นพรัตน์ เอี่ยมอดุง นิสิตชั้นปริญญาโท บัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้านกีฬาของนักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ กาญจนกิจ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้นดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สันติ อุงสุวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

งานมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

ที่ ทม 0309/454

16 มกราคม 2539

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน รองศาสตราจารย์ ประโยก สุทธิสง่า

เนื่องด้วย น.ส.นพรัตน์ เอี่ยมมอคง นิสิตชั้นปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้านกีฬาของนักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ กาญจนกิจ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้นดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สันติ อุงสุวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

งานมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530



ที่ ทม 0309/455

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

16 มกราคม 2539

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ดร.สืบสาย บุญวีรบุตร

เนื่องด้วย น.ส.นพรัตน์ เอี่ยมมอตุ้ง นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้านกีฬาของนักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ กาญจนกิจ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้นดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สันติ จงสุวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

งานมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530



สำนักงาน
พัฒนาวิทยาลัยและโรงเรียนกีฬา
รับ: 41/30
วันที่: 26 Feb. 2539
เวลา:
คำสั่งกรมมหาวิทยาลัย

ที่ ทน 0309/3402

บัณฑิตวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

๒๖ มีนาคม ๒๕๓๙

กรมพลศึกษา
เลขรับ 3030
วันที่ ๒๖ Feb. 2539
เวลา:

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย
เรื่อง อธิบัตินกรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย น.ส. นพรัตน์ เอี่ยมมอคง นิสิตชั้นปริญญาโท บัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา กำลังดำเนินการ
วิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้านกีฬาของนักเรียนโรงเรียนกีฬา
จังหวัดสุพรรณบุรี" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ กาญจนกิจ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนั้นนิสิต
จำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถามแก่นักเรียนของโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณ
บุรี ในสังกัดของกรมพลศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากการท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ น.ส. นพรัตน์ เอี่ยมมอคง
ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

นพรัตน์ / น.ส. ๒๖๐๓๙ / นพรัตน์

ขอแสดงความนับถือ

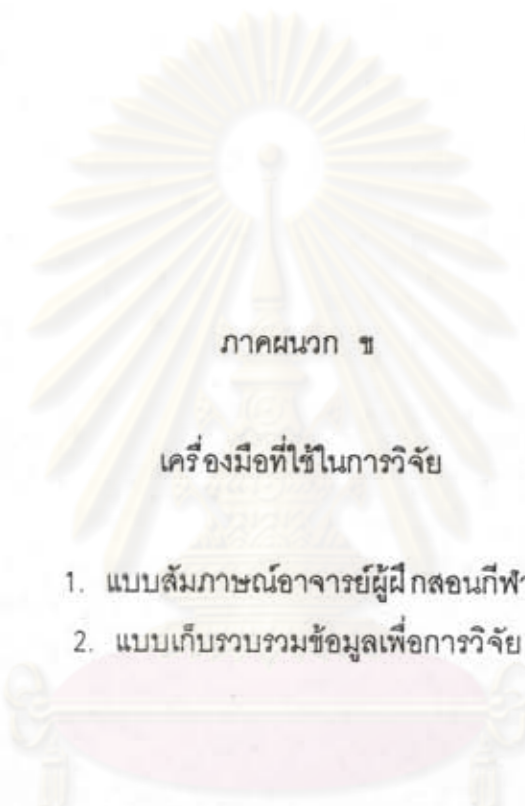
(รองศาสตราจารย์ ดร. สันติ กงสุวธรรม)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(นายทองคุณ หงส์พันธ์)
รองอธิบดี ปฏิบัติราชการแทน
อธิบดีกรมพลศึกษา
26 Feb. 2539

งานมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530




ภาคผนวก ข

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสัมภาษณ์อาจารย์ผู้ฝึกสอนกีฬา
2. แบบเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



1. แบบสัมภาษณ์อาจารย์ผู้ฝึกสอนกีฬา


ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

★ ความคิดเห็นของอาจารย์ผู้ฝึกสอนกีฬา ท่านคิดว่าพฤติกรรมการเล่นกีฬาที่ล่าช้าและแข่งขันกีฬาของนักกีฬาของท่านในด้านต่าง ๆ มีลักษณะดังต่อไปนี้

พฤติกรรมการเล่นกีฬาที่ล่าช้า	ความคิดเห็นที่มีต่อลักษณะพฤติกรรมของนักเรียน
1. ความตรงต่อเวลา
2. ความตั้งใจในการเล่นกีฬา
3. ความวิตกกังวลเกี่ยวกับครอบครัว
4. ความวิตกกังวลเกี่ยวกับการศึกษาต่อในอนาคต
5. ความแตกต่างของพฤติกรรมที่แสดงถึงความตั้งใจในการเล่นกีฬาของนักเรียนในช่วงเวลาที่เพิ่งเข้ามาเรียนและเรียนมาแล้วเป็นเวลานาน

★ ข้อเสนอแนะอื่น ๆ.....
.....
.....

ขอขอบพระคุณที่กรุณาให้ความคิดเห็น



2. แบบเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย
เรื่อง การศึกษาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้านกีฬาของนักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี

คำแนะนำในการตอบแบบเก็บรวบรวมข้อมูล

1. แบบเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบด้วยเนื้อหา 3 ตอน
 ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของนักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี
 ตอนที่ 2 เป็นแบบวัดการระบุนสาเหตุที่มีผลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้านกีฬาของนักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี
 ตอนที่ 3 เป็นแบบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้านกีฬาของนักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี
2. โปรดอ่านคำชี้แจงก่อนตอบแบบเก็บรวบรวมข้อมูลในแต่ละตอน
3. โปรดตอบแบบเก็บรวบรวมข้อมูลทุกข้อ ทุกตอน ขอให้ตอบให้ตรงกับสภาพความเป็นจริงของนักเรียนให้มากที่สุด เพื่อให้เป็นประโยชน์ต่องานวิจัยมากที่สุด

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนตัวของนักเรียน

โปรดใส่เครื่องหมาย / ในช่อง () หรือกรอกข้อความลงในช่องว่างที่ตรงกับความเป็นจริงที่สุด คำตอบของนักเรียนจะถูกเก็บไว้เป็นความลับที่สุด และจะนำมาใช้ ประโยชน์ในการวิจัยเท่านั้น

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....

สำหรับผู้วิจัย

() () 1-3

1. เพศ

() 5

() 1. ชาย

() 2. หญิง

2. อายุ.....ปี

() () 6-7

3. ปีการศึกษาที่ฉันเข้าเรียนในโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี

() 8

() 1. ปีการศึกษา 2534

() 2. ปีการศึกษา 2536

() 3. ปีการศึกษา 2538

4. ปัจจุบันฉันกำลังเรียนอยู่ในชั้น

() 9

() 1. ชั้น ป.5

() 2. ชั้น ป.6

() 3. ชั้น ม.1

() 4. ชั้น ม.2

() 5. ชั้น ม.3

() 6. ชั้น ม.4

() 7. ชั้น ม.5

() 8. ชั้น ม.6

5. ในภาคเรียนที่ผ่านมา ฉันได้เกรดเฉลี่ย

() 10

() 1. 1.00 - 2.50

() 2. 2.51 - 4.00

6. ชั้นเริ่มเข้าเรียนในโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี ครั้งแรกในชั้น ()11-12
- | | |
|------------------|------------------|
| () 1. ชั้น ป.1 | () 2. ชั้น ป.2 |
| () 3. ชั้น ป.3 | () 4. ชั้น ป.4 |
| () 5. ชั้น ป.5 | () 6. ชั้น ป.6 |
| () 7. ชั้น ม.1 | () 8. ชั้น ม.2 |
| () 9. ชั้น ม.3 | () 10. ชั้น ม.4 |
| () 11. ชั้น ม.5 | () 12. ชั้น ม.6 |
7. กีฬาเฉพาะทางที่ชั้นเล่นและมี กซ้อมอยู่ในขณะนี้คือ (กีฬาเฉพาะทางในที่นี้หมายถึง กีฬาที่นักเรียนสอบผ่านการคัดเลือกเข้าเป็นนักกีฬาในโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี เท่านั้น) ()13-14
- | | |
|----------------------|-----------------------|
| () 1. แบดมินตัน | () 2. มวยสากล |
| () 3. เทนนิส | () 4. เทเบิลเทนนิส |
| () 5. ยิมนาสติกลีลา | () 6. วอลเลย์บอล |
| () 7. วายน้ำ | () 8. ฟุตบอล |
| () 9. เซปักตะกร้อ | () 10. ยิมนาสติกสากล |
| () 11. กรีฑา | () 12. ยูโด |
| () 13. กระโดดน้ำ | |
8. ระยะเวลาที่ชั้นเล่นกีฬาเฉพาะทาง () 15
- | | |
|---------------|---------------------|
| () 1. 1-2 ปี | () 2. 3-4 ปี |
| () 3. 5-6 ปี | () 4. มากกว่า 6 ปี |
9. ระยะเวลาที่แข่งขันกีฬาเฉพาะทาง () 16
- | | |
|---------------|-------------------------|
| () 1. ไม่เคย | () 2. 1-2 ปี |
| () 3. 3-4 ปี | () 4. 5 ปี หรือมากกว่า |

10. ระดับที่แข่งขันกีฬาเฉพาะทาง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) () () () () () () 17-27

- | | |
|--------------------------------|---------------------------|
| () 1. เพื่อความสนุกสนาน | () 2. กีฬาภายในโรงเรียน |
| () 3. กีฬาระหว่างโรงเรียน | () 4. กีฬาจังหวัด |
| () 5. กีฬานักเรียนกรมพลศึกษา | () 6. กีฬาเยาวชนแห่งชาติ |
| () 7. กีฬาเขต | () 8. กีฬาแห่งชาติ |
| () 9. กีฬาระดับชาติ | () 10. กีฬานานาชาติ |
| () 11. อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... | |

11. อาชีพของพ่อ () 128

- () 1. รับราชการ เช่น ครู ตำรวจ ทหาร
- () 2. ทำงานรัฐวิสาหกิจ
- () 3. ทำงานบริษัทเอกชน
- () 4. ค้าขาย
- () 5. เกษตรกรรม (ทำไร่ ทำนา ทำสวน เลี้ยงสัตว์)
- () 6. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

12. อาชีพของแม่ () 129

- () 1. รับราชการ เช่น ครู ตำรวจ ทหาร
- () 2. ทำงานรัฐวิสาหกิจ
- () 3. ทำงานบริษัทเอกชน
- () 4. ค้าขาย
- () 5. เกษตรกรรม (ทำไร่ ทำนา ทำสวน เลี้ยงสัตว์)
- () 6. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

13. สภาพครอบครัว

() 30

- () 1. พ่อแม่อยู่ด้วยกัน
- () 2. พ่อแม่แยกกันอยู่ (ไม่ได้หย่าร้าง)
- () 3. พ่อแม่หย่าร้างกัน
- () 4. พ่อหรือแม่คนใดคนหนึ่งเสียชีวิต
- () 5. พ่อและแม่เสียชีวิตทั้งคู่
- () 6. พ่อหรือแม่มีคู่สมรสใหม่
- () 7. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

14. จำนวนสมาชิกในครอบครัว อันได้แก่ พ่อแม่ พี่และน้อง รวมทั้งตัวนักเรียนด้วย

() 31

- () 1. 2-4 คน
- () 2. 5-7 คน
- () 3. มากกว่า 7 คนขึ้นไป

15. การเข้าเรียนในโรงเรียนกีฬาของชั้นครั้งนี้ พ่อแม่ และผู้ปกครองมีความปรารถนา

ต้องการให้ฉัน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

() () () () 32-36

- () 1. มีชื่อเสียงในกีฬาที่ฉันเล่น
- () 2. ได้รับความสนใจ มีเกียรติ ได้รับรางวัลเป็นเงินทอง
- () 3. เป็นนักกีฬาทีมชาติ
- () 4. มีอาชีพที่ดีในอนาคต
- () 5. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

16. ชั้นเคยเล่นกีฬาเฉพาะทางในระดับสูงสุด

() 37

- () 1. ระดับกีฬานักเรียนกรมพลศึกษา
- () 2. ระดับกีฬาจังหวัด
- () 3. ระดับกีฬาเขต
- () 4. ระดับกีฬาเยาวชนแห่งชาติ
- () 5. ระดับชาติ
- () 6. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

17. เกียรติประวัติของฉันทในการแข่งขันกีฬาเฉพาะทาง

() 38

- () 1. ไม่เคยชนะเลิศเลยแม้แต่ครั้งเดียว
- () 2. เคยชนะเลิศ 1-3 ครั้ง
- () 3. เคยชนะเลิศ 4-5 ครั้ง
- () 4. เคยชนะเลิศมากกว่า 5 ครั้ง
- () 5. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

18. ชั้นฝึกซ้อมกีฬาเฉพาะทางวันละ.....ชั่วโมง

() 39

- () 1. 3 ชั่วโมง
- () 2. 3 1/2 ชั่วโมง
- () 3. 4 ชั่วโมง
- () 4. 4 1/2 ชั่วโมง
- () 5. 5 ชั่วโมง
- () 6. มากกว่า 5 ชั่วโมง
- () 7. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

19. ใน 1 สัปดาห์ ชั้นฝึกซ้อมกีฬาเฉพาะทาง จำนวน.....วัน

() 40

- () 1. 5 วัน
- () 2. 6 วัน
- () 3. 7 วัน
- () 4. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

20. ใน 1 สัปดาห์ ชั้นฝึกซ้อมกีฬาเฉพาะทาง จำนวน.....ชั่วโมง

() 41

- () 1. 15 - 18 ชั่วโมง
- () 2. 19 - 21 ชั่วโมง
- () 3. 22 - 24 ชั่วโมง
- () 4. 25 - 30 ชั่วโมง
- () 5. มากกว่า 30 ชั่วโมง
- () 6. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 แบบวัดการระบุนสาเหตุที่มีผลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้านกีฬาของนักเรียนโรงเรียนกีฬา
จังหวัดสุพรรณบุรี

แบบวัดฉบับนี้สร้างขึ้นเพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับ "การระบุนสาเหตุที่มีผลต่อแรงจูงใจใฝ่
สัมฤทธิ์ด้านกีฬา" คำตอบแต่ละข้อของนักเรียนจะไม่มีข้อใดถูก ข้อใดผิด เพราะคำตอบของแต่ละคน
ที่ตอบตามสภาพความเป็นจริง อาจจะแตกต่างกันได้ จึงใคร่ขอความร่วมมือจากนักเรียนตอบตาม
สภาพความเป็นจริง

คำชี้แจงในการตอบแบบวัดการระบุนสาเหตุที่มีผลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้านกีฬา

1. แบบวัดนี้มีทั้งหมด 24 ข้อ แต่ละข้อเป็นการระบุนสาเหตุที่มีผลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้าน
กีฬาของนักเรียนที่ได้เข้ามาศึกษาในโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี
2. วิธีตอบแบบวัดการระบุนสาเหตุที่มีผลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้านกีฬา ให้นักเรียนระลึกถึง
เหตุการณ์และความรู้สึกของนักเรียนเอง แล้วกาเครื่องหมาย / ลงในคำตอบท้ายข้อความที่ตรงกับ
ความจริงมากที่สุด ข้อละ 1 คำตอบ ขอให้ตอบทุกข้อ

ตัวอย่าง

การระบุนสาเหตุที่มีผลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ด้านกีฬา	จริงมาก ที่สุด	จริง มาก	จริง ปานกลาง	จริง น้อย	ไม่จริง เลย	สำหรับ ผู้วิจัย
ข้อ	5	4	3	2	1	
ฉันได้รับคัดเลือกให้เข้าเรียนในโรงเรียน กีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี สาเหตุเพราะ..... 0. ฉันแสดงความสามารถในทักษะกีฬา เฉพาะทางได้ดี						() 00

หลักในการตอบแบบวัดการระบุนสาเหตุที่มีผลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้านกีฬาของนักเรียน
โรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี มีดังนี้

ถ้าข้อความใดเกิดขึ้นตรงกับ ความจริงมากที่สุด ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย / ลงในช่อง 5
"จริงมากที่สุด"

ถ้าข้อความใดเกิดขึ้นตรงกับ ความจริงมาก ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย / ลงในช่อง 4 "
จริงมาก"

ถ้าข้อความใดเกิดขึ้นตรงกับ ความจริงปานกลางให้นักเรียนกาเครื่องหมาย / ลงในช่อง 3
"จริงปานกลาง"

ถ้าข้อความใดเกิดขึ้นตรงกับ ความจริงน้อย ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย / ลงในช่อง 2 "
จริงน้อย"

ถ้าข้อความใดเกิดขึ้นตรงกับ ความไม่จริงเลย ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย / ลงในช่อง 1 "
ไม่จริงเลย"

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การระบุสาเหตุที่มีผลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ด้านกีฬา	จริงมาก ที่สุด 5	จริง มาก 4	จริง ปานกลาง 3	จริง น้อย 2	ไม่จริง เลย 1	สำหรับ ผู้วิจัย
ตอนที่ 2						
การที่ฉันได้รับคัดเลือกให้เข้าเรียนใน โรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี สาเหตุ เพราะ.....						
1. ฉันแสดงความสามารถในทักษะกีฬา เฉพาะทางได้ดี.....						() 42
2. ฉันขยันฝึกซ้อมสม่ำเสมอ.....						() 43
3. ฉันมีฝีมือเหนือกว่าผู้สมัครคนอื่น.....						() 44
4. ฉันโชคดีเสมอ.....						() 45
5. ฉันฉลาดและมีไหวพริบ.....						() 46
6. ฉันพยายามเอาชนะผู้สมัครคนอื่น.....						() 47
7. ฉันเตรียมพร้อมและมีประสบการณ์มาก กว่าผู้สมัครคนอื่น.....						() 48
8. สิ่งศักดิ์สิทธิ์ช่วยเหลือฉัน.....						() 49

ศูนย์วิทยะพัชการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การระบุสาเหตุที่มีผลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ด้านกีฬา	จริงมาก ที่สุด 5	จริง มาก 4	จริง ปานกลาง 3	จริง น้อย 2	ไม่จริง เลย 1	สำหรับ ผู้วิจัย
ในช่วงของการฝึกซ้อมกีฬาเฉพาะทาง ในแต่ละวัน ฉันมั่นใจว่าจะต้องทำได้ดี สาเหตุ เพราะ.. (ถามเมื่อนักเรียนได้เข้า มาเป็น นักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัด สุพรรณบุรีแล้ว)						
9. ฉันมีความสามารถในทักษะกีฬาเฉพาะ ทางสูง.....						()50
10. ฉันฝึกซ้อมอย่างเอาจริงเอาจัง.....						()51
11. ฉันมีทักษะกีฬาเฉพาะทางสูงกว่าใครๆ.....						()52
12. ฉันมักจะโชคดีเสมอ.....						()53
13. ฉันมีความสามารถในการตัดสินใจได้ อย่างรวดเร็ว.....						()54
14. ฉันมีกำลังใจสูง.....						()55
15. ฉันมีประสบการณ์ในการเล่นกีฬา เฉพาะทางมากกว่าใคร ๆ.....						()56
16. ฉันมีโอกาสได้ใช้อุปกรณ์กีฬาที่ดีเยี่ยม สำหรับการฝึกซ้อมทุกครั้ง.....						()57

การระบุสาเหตุที่มีผลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ด้านกีฬา	จริงมาก ที่สุด 5	จริง มาก 4	จริง ปานกลาง 3	จริง น้อย 2	ไม่จริง เลย 1	สำหรับ ผู้วิจัย
<p>ในการไปแข่งขันกีฬาเฉพาะทางทุกครั้ง ฉันตั้งความหวังว่าจะชนะอย่างแน่นอน สาเหตุเพราะ...(ถามเมื่อนักเรียนได้เข้า มาเป็นนักเรียนของโรงเรียนกีฬาจังหวัด สุพรรณบุรีแล้ว)</p>						
17. ฉันมีความสามารถในการเล่นกีฬา เฉพาะทางยอดเยี่ยม.....						() 58
18. ฉันพยายามเอาชนะคู่แข่งต่อสู้ให้ได้.....						() 59
19. ฉันสามารถแสดงความสามารถในการ เล่นกีฬาได้ดีกว่าคู่แข่ง.....						() 60
20. ฉันคุ้นเคยกับสนามแข่งขันมาก.....						() 61
21. ฉันมีความสามารถในการตัดสินใจเร็ว มาก.....						() 62
22. ฉันมีความฮึกเหิม.....						() 63
23. ฉันมีประสบการณ์ในการเล่นกีฬา มากกว่าคู่แข่ง.....						() 64
24. ฉันสวดมนต์อ้อนวอนสิ่งศักดิ์สิทธิ์ให้ ช่วยเหลือ.....						() 65

ตอนที่ 3 แบบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้านกีฬาของนักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี

แบบวัดฉบับนี้สร้างขึ้นเพื่อรวบรวมข้อเท็จจริงเกี่ยวกับ "การปฏิบัติตนของนักเรียนในการฝึกซ้อมและแข่งขันกีฬา" ข้อเท็จจริงที่ได้จากคำตอบของนักเรียนจะเป็นประโยชน์ในการศึกษาอย่างยิ่ง คำตอบแต่ละข้อจะไม่มีข้อใดถูก ข้อใดผิด เพราะคำตอบของแต่ละคนที่ตอบตามสภาพความเป็นจริง อาจจะแตกต่างกันได้ จึงใคร่ขอความร่วมมือจากนักเรียนตอบตามสภาพความเป็นจริงทุกข้อ

คำชี้แจงในการตอบแบบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้านกีฬา

1. แบบวัดนี้มีทั้งหมด 31 ข้อ

โดยเริ่มตั้งแต่ข้อที่ 1-31

2. วิธีตอบแบบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้านกีฬา

ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย / ลงในคำตอบท้ายข้อความที่ตรงกับความเห็นของนักเรียนมากที่สุดในระดับต่าง ๆ ดังนี้

1 = ไม่จริงเลย 2 = จริงน้อย 3 = จริงปานกลาง

4 = จริงมาก 5 = จริงมากที่สุด

และขอให้ตอบทุกข้อ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้านกีฬา ข้อ	จริงมาก ที่สุด 5	จริง มาก 4	จริง ปานกลาง 3	จริง น้อย 2	ไม่จริง เลย 1	สำหรับ ผู้วิจัย
ตอนที่ 3						1-3
						() () ()
1. ฉันเข้าเรียนในโรงเรียนกีฬา เพราะ ฉันต้องการเป็นนักกีฬาที่มีชื่อเสียง						(2) 4 () 5
2. ฉันเล่นกีฬา เพราะต้องการเป็น เหมือนนักกีฬาคนเก่งของฉัน						() 6
3. เมื่อฉันเล่นผิดพลาด ฉันจะ พยายามคิดพิจารณาแก้ไขปัญหา ด้วยตนเอง เพื่อความสำเร็จในวัน ข้างหน้า						() 7
4. ในการฝึกซ้อมหรือแข่งขันกีฬาฉัน ไม่ชอบตั้งความหวังไว้ก่อน						() 8
5. ฉันตั้งคำถามและแสดงความคิด เห็นก่อนและหรือหลังการแข่งขัน เพราะต้องการการยอมรับและการ สนับสนุน						() 9
6. ฉันฝึกอย่างหนักและฝึก นอกเวลา เพื่อต้องการให้ทักษะกีฬาของฉันได้ มาตรฐานความเป็นเลิศ						() 10
7. ในการฝึกซ้อม ฉันจะเลือกคู่ซ้อมที่ มีฝีมือต่ำกว่า						() 11
8. ฉันคิดว่าทักษะการเล่นกีฬาที่ ซับซ้อน เป็นสิ่งที่ท้าทาย						() 12

ข้อ	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้านกีฬา	จริงมากที่สุด 5	จริงมาก 4	จริงปานกลาง 3	จริงน้อย 2	ไม่จริงเลย 1	สำหรับ ผู้วิจัย
9.	ฉันชอบฝึกและวางแผนการฝึกด้วยตนเอง.....						() 13
10.	ฉันพยายามฝึกด้วยตนเองจนกว่าจะเข้าใจทักษะที่ต้องการ.....						() 14
11.	ฉันมักจะถามโค้ชและเพื่อนร่วมทีมให้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเล่นกีฬาของฉันเสมอ.....						() 15
12.	ฉันเห็นว่าการฝึกซ้อมอย่างหนักเป็นเวลานาน เป็นเรื่องน่าเบื่อ.....						() 16
13.	ทุกครั้งที่ฉันแข่งขัน ฉันมั่นใจว่าฉันมาจากความสามารถและความพยายามของฉันอย่างแท้จริง.....						() 17
14.	ฉันตั้งความหวังไว้ว่าจะเป็นแชมป์ให้ได้.....						() 18
15.	เมื่อตั้งความหวังเกี่ยวกับการฝึกซ้อมและการแข่งขันไว้แล้ว ฉันต้องพยายามทำให้ได้ตามนั้น.....						() 19
16.	ฉันพยายามฝึกซ้อมอย่างหนักเพื่อเอาชนะคู่ต่อสู้ที่เก่งกว่าให้ได้.....						() 20
17.	ฉันเชื่อว่า ความอดทนในการฝึกซ้อมเป็นสิ่งสำคัญที่จะนำไปสู่ความสำเร็จ.....						() 21
18.	ฉันไม่ชอบเล่นกีฬาที่มีทักษะยาก ๆ และไม่สนใจว่าจะชนะหรือแพ้.....						() 22

แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้านกีฬา ข้อ	จริงมากที่สุด 5	จริง มาก 4	จริง ปานกลาง 3	จริง น้อย 2	ไม่จริง เลย 1	สำหรับ ผู้วิจัย
19. เมื่อถูกรบกวนขณะที่ทำการฝึก ซ้อมในลักษณะใดก็ตาม ฉันก็จะ พยายามฝึกต่อไปให้สำเร็จ						() 23
20. ฉันตั้งใจฝึกซ้อมเพื่อแข่งกับเวลาที่ ผ่านไปอย่างรวดเร็ว						() 24
21. ฉันพยายามฝึกซ้อมให้ดีที่สุดเพื่อ อนาคตของฉัน						() 25
22. เมื่อมีโอกาสเลือกเพื่อนเข้ากลุ่ม ฉันจะคำนึงถึงความสามารถของ เพื่อนก่อนอื่น						() 26
23. ฉันตั้งใจฝึกซ้อมอย่างเต็มที่ เพราะ ต้องการเป็นนักกีฬาที่มีชื่อเสียง						() 27
24. ฉันพยายามฝึกซ้อมทักษะใหม่ ๆ เพื่อให้เก่งอยู่เสมอ						() 28
25. ฉันฝึกซ้อมอย่างหนัก เพราะ ต้องการให้ประสบความสำเร็จมาก กว่ากลัวความล้มเหลว						() 29
26. เมื่อฝึกทักษะที่ง่ายเสร็จแล้ว ฉัน ต้องการฝึกทักษะที่ยาก ๆ ขึ้นไปอีก						() 30
27. ฉันคิดว่า ฉันต้องประสบความสำเร็จด้านกีฬาอย่างแน่นอน ถ้าฉัน ตั้งใจจริง						() 31
28. ถ้าไม่มีคนคุมการฝึกซ้อม ฉันจะฝึก ซ้อมตามความพอใจ						() 32

แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้านกีฬา	จริงมากที่สุด	จริงมาก	จริงปานกลาง	จริงน้อย	ไม่จริงเลย	สำหรับผู้วิจัย
ข้อ	5	4	3	2	1	
29. ฉันฝึกซ้อมกีฬาเต็มความสามารถ ทุกครั้งโดยไม่หวังผลตอบแทน เช่น รางวัล.....						() 33
30. เมื่อพ่ายแพ้แก่คู่ต่อสู้ ฉันไม่ ต้องการที่จะเข้าร่วมแข่งขันอีก.....						() 34
31. ฉันไม่ชอบที่จะเป็นผู้นำในการฝึก ซ้อมกีฬา หรือทำหน้าที่ควบคุมทีม แทนโค้ชในยามจำเป็นเลย.....						() 35

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียน

นางสาวนพรัตน์ เขียมอดุง เกิดวันที่ 4 เมษายน พ.ศ. 2498 ที่ตำบลท่าพี่เลี้ยง อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา วิทยาลัยครูกาญจนบุรี ในปีการศึกษา 2527 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต ที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ พ.ศ. 2537 ปัจจุบันรับราชการที่โรงเรียนกีฬา จังหวัดสุพรรณบุรี อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย