

## บทที่ 4

### การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้เป็นการเสนอวิธีการและผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์และแบบศึกษาเอกสาร โดยมีรายละเอียดตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

ข้อมูลที่ได้จากแบบสัมภาษณ์

ตอนที่ 1 เสนอรายละเอียดข้อมูลทั่วไป ของผู้ให้สัมภาษณ์ ซึ่งได้แก่ผู้บริหารโรงเรียน เลขานุการคณะกรรมการโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระของโรงเรียน ครูที่ปรึกษาโครงการประกอบอาชีพอิสระของนักเรียน และนักเรียนที่ร่วมดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนนทบุรี วิเคราะห์โดยใช้คำร้อยละ และเสนอผลวิเคราะห์โดยใช้ตารางประกอบคำบรรยาย

ตอนที่ 2 เสนอรายละเอียดข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ เพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนนทบุรี ซึ่งครอบคลุม

#### 1. การเตรียมการ

1.1 การกำหนดนโยบาย

1.2 การแต่งตั้งบุคคลที่เกี่ยวข้อง

1.3 การเขียนโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระฯ

ของโรงเรียน

1.4 การประชาสัมพันธ์ และสร้างความเข้าใจ

1.5 การรับสมัครกลุ่มนักเรียนที่ทำโครงการฯ

#### 2. การดำเนินงาน

2.1 การเขียนโครงการประกอบอาชีพอิสระของนักเรียน

- อนุมัติเงินยืม
- 2.2 การพิจารณาอนุมัติโครงการประกอบอาชีพอิสระนักเรียน/
- นักเรียน
- 2.3 การดำเนินงานตามโครงการประกอบอาชีพอิสระของ
- นักเรียน
- 2.4 การรายงานผล
- 2.5 การนิเทศ ติดตาม สนับสนุน สร้างขวัญและกำลังใจ
3. การประเมินผลการดำเนินงาน
- 3.1 การประเมินผลก่อนดำเนินงาน
- 3.2 การประเมินผลระหว่างดำเนินงาน
- 3.3 การประเมินผลหลังดำเนินงาน

ตอนที่ 3 เสนอรายละเอียดข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดน่าน

1. ปัญหาในการเตรียมการ
2. ปัญหาในการดำเนินงาน
3. ปัญหาในการประเมินผลการดำเนินงาน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป เกี่ยวกับสถานภาพ

1. สถานภาพของผู้บริหาร จำแนกตาม เพศ อายุ อายุราชการ วุฒิต่างการศึกษา ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งผู้บริหาร การเข้ารับการอบรม หรือ สัมมนาเกี่ยวกับโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระฯ
2. สถานภาพของเลขานุการคณะกรรมการโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระของโรงเรียน จำแนกตาม เพศ อายุ อายุราชการ วุฒิต่างการศึกษา วิชาที่สอน การเข้ารับการอบรม หรือ สัมมนาเกี่ยวกับโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระฯ
3. สถานภาพของครูที่ปรึกษาโครงการประกอบอาชีพอิสระของนักเรียน จำแนกตาม เพศ อายุ อายุราชการ วุฒิต่างการศึกษา วิชาที่สอน การเข้ารับการอบรม หรือสัมมนาเกี่ยวกับโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระฯ

4. สถานภาพของนักเรียนผู้ดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพ  
อิสระเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน จำแนกตาม เพศ อายุ ระดับชั้นที่กำลังศึกษา โครงการ  
อาชีพอิสระที่เลือก ดำเนินงาน

รายละเอียดดังปรากฏในตารางที่ 2 - 4



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้บริหาร

สภาพ	จำนวน (N = 12)	ร้อยละ
1. เพศ		
- ชาย	8	66.67
- หญิง	4	33.33
2. อายุ		
- 31 - 40 ปี	6	50.00
- 41 - 50 ปี	5	41.67
- 51 ปีขึ้นไป	1	8.33
3. อายุราชการ		
- 6 - 10 ปี	1	8.34
- 11 - 15 ปี	3	25.00
- 16 - 20 ปี	4	33.33
- 21 ปีขึ้นไป	4	33.33
4. วุฒิทางการศึกษา		
- ปริญญาตรี	10	83.33
- ปริญญาโท	2	16.67
5. ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งผู้บริหาร		
- 1 - 5 ปี	7	58.33
- 6 - 10	2	16.67
- 11 - 15 ปี	3	25.00
6. การเข้ารับการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับการดำเนินงาน ตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระฯ		
- เคย	5	41.67
- ไม่เคย	7	58.33

จากตารางที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพของผู้บริหารโรงเรียน เมื่อพิจารณาเกี่ยวกับเพศของผู้บริหาร ปรากฏว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 66.67 และเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 33.33

ในด้านอายุของผู้บริหาร ส่วนใหญ่อยู่ในช่วงอายุระหว่าง 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมาคือ 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 41.67 และ 51 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 8.33

สำหรับอายุราชการ ปรากฏว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่มีอายุราชการระหว่าง 16-20 ปี และ 21 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 33.33 เท่ากัน รองลงมาคือ 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 25.00 และ 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 8.30

เกี่ยวกับวุฒิทางการศึกษา ปรากฏว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่ มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 83.33 และปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 16.67

ส่วนระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งผู้บริหาร ปรากฏว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งผู้บริหาร ระหว่าง 1-5 ปี คิดเป็นร้อยละ 58.33 รองลงมาคือ 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 25.00 และ 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 16.67

ในการเข้ารับการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระฯ ปรากฏว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่ไม่เคยเข้ารับการอบรมหรือสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 58.33 และเคยเข้ารับการอบรม หรือสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 41.67

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของเลขานุการ และครูที่ปรึกษาโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระฯ

สถานภาพ	เลขานุการ (N = 13)		ครูที่ปรึกษา (N = 13)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ				
- ชาย	2	15.38	3	23.08
- หญิง	11	84.62	10	76.92
2. อายุ				
- 21 - 30 ปี	1	7.69	-	-
- 31 - 40 ปี	8	61.54	9	69.23
- 41 - 50 ปี	3	22.08	4	30.77
- 51 - 60 ปี	1	7.69	-	-
3. อายุราชการ				
- 6 - 10 ปี	1	7.69	1	7.70
- 11 - 15 ปี	6	46.15	7	53.84
- 16 - 20 ปี	3	23.08	3	23.08
- 21 ปีขึ้นไป	3	23.08	2	15.38
4. วุฒิต่างการศึกษา				
- ปริญญาตรี	11	84.62	12	92.30
- ปริญญาโท	2	15.38	1	7.70
5. วิชาที่สอน				
- คหกรรม	4	30.77	5	38.46
- ภาษาไทย	1	7.70	5	38.46
- เกษตรกรรม	3	23.08	2	15.38
- ภาษาอังกฤษ	2	15.38	-	-

ตารางที่ 3 (ต่อ)

สถานภาพ	เลขานุการ (N = 13)		ครูที่ปรึกษา (N = 13)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- แนะแนว	2	7.70	-	-
- วิทยาศาสตร์	1	7.70	-	-
- สังคม	1	7.70	-	-
- ศิลปหัตถกรรม	-	-	1	7.70
6. การเข้ารับการอบรม หรือสัมมนา				
เกี่ยวกับการดำเนินงานตาม				
โครงการส่งเสริมการ				
ประกอบอาชีพอิสระฯ				
- เคย	10	76.92	7	53.84
- ไม่เคย	3	23.08	6	46.16

จากตารางที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของเลขานุการและครูที่ปรึกษาโครงการ เมื่อพิจารณาเกี่ยวกับเพศของเลขานุการ พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 84.62 และเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 15.38 ส่วนครูที่ปรึกษาโครงการส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 76.92 และเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 23.08

ในด้านอายุของเลขานุการ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในช่วงอายุระหว่าง 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 61.54 รองลงมาคือ 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 22.08 และ 21-30 ปี กับ 51-60 ปี คิดเป็นร้อยละ 7.69 เท่ากัน ส่วนครูที่ปรึกษาโครงการ ส่วนใหญ่อยู่ในช่วงอายุระหว่าง 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 69.23 และ 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 30.77

สำหรับอายุราชการ ปรากฏว่า เลขานุการส่วนใหญ่มีอายุราชการระหว่าง 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 46.15 รองลงมาคือ 16 - 20 ปี และ 21 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 23.08

เท่ากัน และ 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 7.69 ส่วนครูที่ปรึกษาโครงการส่วนใหญ่ มีอายุราชการระหว่าง 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 53.84 รองลงมาคือ 16-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 23.08 และอายุ 21 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 15.38

เกี่ยวกับวุฒิทางการศึกษา ปรากฏว่า เลขานุการส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 84.62 และปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 15.38 ส่วนครูที่ปรึกษาโครงการส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 92.30 และปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 7.70

สำหรับวิชาที่สอน ปรากฏว่า เลขานุการส่วนใหญ่ทำการสอนวิชาคหกรรม คิดเป็นร้อยละ 30.78 รองลงมาสอนวิชาเกษตรกรรม คิดเป็นร้อยละ 23.08 และสอนวิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 23.08 ส่วนครูที่ปรึกษาโครงการทำการสอนวิชาคหกรรม และวิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 38.46 เท่ากัน รองลงมาสอนวิชาเกษตรกรรม คิดเป็นร้อยละ 15.38 และสอนวิชาศิลปหัตถกรรม คิดเป็นร้อยละ 7.70

ในการเข้ารับการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับการดำเนินงานตามโครงการ ปรากฏว่า เลขานุการส่วนใหญ่เคยเข้ารับการอบรมหรือสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 76.92 และไม่เคยเข้ารับการอบรมหรือสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 23.08 ส่วนครูที่ปรึกษาโครงการเคยเข้ารับการอบรมหรือสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 53.84 และไม่เคยเข้ารับการอบรมหรือสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 46.16

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 4 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของนักเรียนผู้ดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระฯ

	จำนวน (N = 39)	ร้อยละ
1. เพศ		
- ชาย	18	46.15
- หญิง	21	53.85
2. อายุ		
- 12 - 15 ปี	29	74.36
- 16 ปีขึ้นไป	10	25.64
3. ระดับชั้นที่กำลังศึกษา		
- มัธยมศึกษาตอนต้น	26	66.67
- มัธยมศึกษาตอนปลาย	13	33.33
4. โครงการอาชีพอิสระที่เลือกดำเนินการ		
- ผลิตและจำหน่ายงานฝีมือ และงานศิลปะ	12	30.77
- จำหน่ายขนม และอาหารต่าง ๆ	10	25.64
- ผลิตและจำหน่ายผลิตภัณฑ์ทางวิทยาศาสตร์	6	15.39
- ปลูกและจำหน่ายพืชผักผลไม้	4	10.26
- เลี้ยงสัตว์	3	7.69
- ผลิตและจำหน่ายวัสดุในการปลูกต้นไม้	2	5.13
- บริการตัดผม	1	2.56
- บริการแสดง	1	2.56

จากตารางที่ 4 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของนักเรียนผู้ดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระฯ เมื่อพิจารณาเกี่ยวกับเพศของนักเรียน พบว่า ส่วนใหญ่เป็นหญิง คิดเป็นร้อยละ 53.85 และเป็นชาย คิดเป็นร้อยละ 46.15

ในด้านอายุของนักเรียน ส่วนใหญ่อยู่ในช่วงอายุระหว่าง 12-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 74.36 และอายุ 16 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 25.64

สำหรับระดับชั้นที่นักเรียนกำลังศึกษา นักเรียนส่วนใหญ่ศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น คิดเป็นร้อยละ 66.78 และมัธยมศึกษาตอนปลาย คิดเป็นร้อยละ 33.33

และโครงการอาชีพอิสระที่เลือกดำเนินการ นักเรียนส่วนใหญ่เลือกผลิตและจำหน่ายงานฝีมือ และงานศิลปะ คิดเป็นร้อยละ 30.77 รองลงมาคือ จำหน่ายขนม และอาหารต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 25.64 และผลิตและจำหน่ายผลิตภัณฑ์ที่ทางวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 15.39



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 การดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ เพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนนทบุรี ซึ่งครอบคลุม

1. การเตรียมการ

- 1.1 การกำหนดนโยบาย
- 1.2 การแต่งตั้งบุคคลที่เกี่ยวข้อง
- 1.3 การเขียนโครงการส่งเสริมอาชีพอิสระฯ ของโรงเรียน
- 1.4 การประชาสัมพันธ์ และสร้างความเข้าใจ
- 1.5 การรับสมัครกลุ่มนักเรียนที่ทำโครงการฯ  
(ตั้งรายละเอียดปรากฏในตารางที่ 5 - 9)

2. การดำเนินงาน

- 2.1 การเขียนโครงการประกอบอาชีพอิสระของนักเรียน
- 2.2 การพิจารณาอนุมัติโครงการประกอบอาชีพอิสระของนักเรียน/  
การอนุมัติเงิน ยืม
- 2.3 การดำเนินงานตามโครงการประกอบอาชีพอิสระของนักเรียน
- 2.4 การรายงานผล
- 2.5 การนิเทศ ติดตาม สนับสนุน สร้างขวัญและกำลังใจ  
(ตั้งรายละเอียดปรากฏในตารางที่ 10 - 14)

3. การประเมินผลการดำเนินงาน

- 3.1 การประเมินผลก่อนดำเนินงาน
- 3.2 การประเมินผลระหว่างดำเนินงาน
- 3.3 การประเมินผลหลังดำเนินงาน  
(ตั้งรายละเอียดปรากฏในตารางที่ 15)

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไปนี้ ยึดกรอบของงานวิจัยเป็นหลัก ซึ่งข้อมูลที่ได้มาจากผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระของโรงเรียนมัธยมศึกษา ได้แก่ ผู้บริหาร เลขานุการคณะกรรมการส่งเสริมอาชีพอิสระของโรงเรียน ครูที่ปรึกษาโครงการประกอบอาชีพอิสระของนักเรียนและนักเรียนที่ดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ ดังนั้นการคำนวณค่าร้อยละจะพิจารณาจากจำนวนผู้ให้ข้อมูลแต่ละกลุ่ม โดยจำนวนผู้ให้ข้อมูลจะระบุให้ท้ายข้อความแต่ละข้อ

ตารางที่ 5 การเตรียมการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระฯ  
เกี่ยวกับ การกำหนดนโยบาย

การกำหนดนโยบาย	จำนวน	ร้อยละ
1. การกำหนดนโยบายของโรงเรียนเกี่ยวกับการส่งเสริม การประกอบอาชีพอิสระฯ (N = 12)		
- ไม่มีการกำหนดเป็นนโยบายของโรงเรียน โดยยึดนโยบายของกรมสามัญเป็นแนวปฏิบัติ	6	50.00
- มีการกำหนดเป็นนโยบายของโรงเรียนโดยยึด หลักการ	6	50.00
- นโยบายของกรมสามัญศึกษา	7	58.33
- สภาพทั่วไปของนักเรียน	4	33.33
- สภาพแวดล้อมของนักเรียน	5	41.66
2. ผู้ที่มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับ การส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระของโรงเรียน (N = 12)		
- ผู้บริหารสถานศึกษา	12	100.00
- ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ	10	83.33
- คณะกรรมการแผนงานของโรงเรียน	7	58.33
- หัวหน้าหมวดวิชาต่างๆ	5	41.67
- ครู - อาจารย์หมวดวิชาแนะแนว	4	33.33
3. การมีส่วนร่วมของเลขานุการคณะกรรมการโครงการ ส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในการกำหนดนโยบาย และแนวปฏิบัติ (N = 13)		
- ไม่มีส่วนร่วมในการกำหนด แต่รับทราบโดยวิธีการ	9	69.23
- รับฟังคำชี้แจงจากการประชุม	9	69.23
- รับทราบจากเอกสาร	5	38.46



## ตารางที่ 5 (ต่อ)

การกำหนดนโยบาย	จำนวน	ร้อยละ
- มีส่วนร่วมในการกำหนด	4	30.77
- โดยการเข้าร่วมประชุม	4	30.77
4. การมีส่วนร่วมของครูที่ปรึกษาโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระฯ ในการกำหนดนโยบาย และแนวปฏิบัติ (N = 13)		
- ไม่มีส่วนในการกำหนด แต่รับทราบโดยวิธีการ	11	84.62
- รับฟังคำชี้แจงจากการประชุม	11	84.62
- รับทราบจากเอกสาร	1	7.70
- มีส่วนร่วมในการกำหนด	2	15.38
- โดยการเข้าร่วมประชุม	2	15.38
5. วิธีการเผยแพร่นโยบายเกี่ยวกับการประกอบอาชีพอิสระฯ (N = 12)		
- โดยผ่านการประชุมครูประจำเดือน	9	75.00
- โดยการจัดอบรมครูทั้งโรงเรียน	6	50.00
- โดยผลิตเอกสารในการเผยแพร่	4	33.33
- โดยผ่านการประชุมคณะกรรมการฝ่ายวิชาการ	3	25.00
6. ความเหมาะสมของนโยบาย เมื่อนำมาปฏิบัติในโรงเรียน (N = 38)		
- ไม่เหมาะสม	10	26.32
เนื่องจาก		
- นักเรียนยังไม่มีความพร้อมทางวุฒิภาวะ ที่จะดำเนินงานตามโครงการ	10	26.32

ตารางที่ 5 (ต่อ)

การกำหนดนโยบาย	จำนวน	ร้อยละ
- โรงเรียนยังไม่มีความพร้อมในเรื่องสถานที่ เพื่อให้นักเรียนดำเนินงานตามโครงการ	3	7.90
- เหมาะสม	28	73.68
เนื่องจาก		
- ก่อให้เกิดประโยชน์แก่นักเรียน	15	39.47
- สอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียนที่ต้องการ เน้นงานอาชีพให้นักเรียน	18	47.37
- สอดคล้องกับความสนใจของนักเรียน	10	26.32
- สอดคล้องกับหลักสูตร	5	13.16
7. ความเข้าใจของนักเรียนเกี่ยวกับนโยบายและจุดมุ่งหมายของ โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระฯ ( N = 39 )		
- เพื่อให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน	25	64.10
- เพื่อสร้างเสริมประสบการณ์ในด้านงานอาชีพ ให้นักเรียน	16	41.03
- เพื่อให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	8	20.51
- เพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง	5	12.82

จากตารางที่ 5 ข้อมูลเกี่ยวกับการกำหนดนโยบาย ปรากฏว่า ไม่มีการกำหนดนโยบายเป็นของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 50.00 และมีการกำหนดนโยบายเป็นของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 50.00 ส่วนใหญ่กำหนดโดยคำนึงถึงนโยบายของกรมสามัญศึกษารองลงมาคือสภาพแวดล้อมของโรงเรียนและสภาพทั่วไปของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 58.33, 41.66 และ 33.33 ตามลำดับ ในส่วนที่ได้มีการกำหนดนั้นเนื่องจากนโยบายของกรมสามัญศึกษามาเป็นแนวปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 50.00

ผู้มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติ ปรากฏว่าส่วนใหญ่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา รองลงมาคือผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ และคณะกรรมการแผนงานของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00, 83.33 และ 58.33 ตามลำดับ

การมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติของเลขานุการคณะกรรมการโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระฯ ปรากฏว่าส่วนใหญ่ไม่มีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 69.23 และมีส่วนร่วมคิดเป็นร้อยละ 30.77 โดยการเข้าร่วมประชุม ในส่วนที่ไม่มีส่วนร่วมนั้น ส่วนใหญ่ได้รับทราบนโยบายโดยฟังคำชี้แจงจากการประชุม และรับทราบจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 60.23 และ 38.46 ตามลำดับ

สำหรับการมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติของครูที่ปรึกษา ปรากฏว่าส่วนใหญ่ไม่มีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 84.62 และมีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 15.38 โดยการเข้าร่วมประชุม สำหรับส่วนที่ไม่มีส่วนร่วมนั้น ส่วนใหญ่ได้รับทราบนโยบายโดยฟังคำชี้แจงจากการประชุม และรับทราบจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 84.62 และ 7.70 ตามลำดับ

เกี่ยวกับวิธีการเผยแพร่แนวนโยบายนั้น ปรากฏว่า ส่วนใหญ่ใช้วิธีแจ้งในที่ประชุมครูประจำโรงเรียน และผลิตเอกสารเผยแพร่ คิดเป็นร้อยละ 75.00, 50.00 และ 33.33 ตามลำดับ

ด้านความเหมาะสมของนโยบาย เมื่อนำมาปฏิบัติในโรงเรียน ปรากฏว่าบุคลากรเห็นว่าไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 26.32 และเห็นว่าเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 73.68 โดยส่วนใหญ่เห็นว่า สอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียนซึ่งต้องการเน้นงานอาชีพให้นักเรียน รองลงมาคือก่อให้เกิดประโยชน์แก่นักเรียนและสอดคล้องกับความสนใจของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 47.37, 39.47 และ 26.32 ตามลำดับ ในส่วนที่เห็นว่าไม่เหมาะสมนั้น เนื่องจากเห็นว่านักเรียนยังไม่มีความพร้อมทางวุฒิภาวะที่จะดำเนินงานตามโครงการและโรงเรียนยังไม่มีความพร้อมในเรื่องสถานที่เพื่อให้นักเรียนดำเนินงานตามโครงการ คิดเป็นร้อยละ 26.32 และ 7.90 ตามลำดับ

ในเรื่องความเข้าใจของนักเรียนเกี่ยวกับนโยบายและจุดมุ่งหมายของโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระฯ ปรากฏว่านักเรียนส่วนใหญ่เข้าใจว่า เพื่อให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน รองลงมาคือเพื่อสร้างเสริมประสบการณ์ในด้านงานอาชีพให้นักเรียนและเพื่อให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 64.10, 41.03 และ 20.51 ตามลำดับ

ตารางที่ 6 การเตรียมการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระฯ  
เกี่ยวกับ การแต่งตั้งบุคคลที่เกี่ยวข้อง

การแต่งตั้งบุคคลที่เกี่ยวข้อง	จำนวน	ร้อยละ
1. การจัดตั้งคณะทำงานโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระฯ (N = 12)		
- ไม่มีการจัดตั้งคณะกรรมการ เนื่องจาก	1	8.33
- เพิ่งเริ่มดำเนินงานตามโครงการอย่างจริงจัง	1	8.33
- มีการจัดตั้งคณะทำงาน โดยมีลักษณะ	11	91.67
- เป็นกลุ่มบุคคล	11	91.67
2. เกณฑ์ในการสรรหา และแต่งตั้งบุคคลเข้าร่วมเป็นคณะทำงานโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระฯ (N = 12)		
- ครูที่ปรึกษาโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระฯทุกคนต้องเข้าร่วมเป็นคณะทำงาน	8	66.67
- ครูหมวดวิชาการงาน	6	50.00
- ครูหมวดวิชาแนะแนว	4	33.33
- ครูหมวดวิชาสามัญที่มีความรู้พิเศษด้านอาชีพ	3	25.00
- ครูที่ได้รับการอบรมเกี่ยวกับการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระฯ	3	25.00
3. การปฏิบัติหน้าที่ของคณะทำงานโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระฯ (N = 12)		
- ประสานงานและอำนวยความสะดวกด้านเอกสารและข้อมูล	9	75.00



ตารางที่ 6 (ต่อ)

การแต่งตั้งบุคคลที่เกี่ยวข้อง	จำนวน	ร้อยละ
- แนะนำ และชี้แจงให้นักเรียน และครูที่ปรึกษา เข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงาน	7	58.33
- ติดตาม แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน	6	50.00
- รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารสถานศึกษา	5	41.67
4. การจัดตั้งคณะกรรมการโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระฯ (N = 12)		
- ไม่มีการจัดตั้งคณะกรรมการ เนื่องจาก	1	8.33
- เพิ่งเริ่มดำเนินงานตามโครงการอย่างจริงจัง	1	8.33
- มีการจัดตั้งคณะกรรมการ ได้มีลักษณะดังนี้	11	91.67
- เป็นไปตามเกณฑ์ที่กรมสามัญกำหนดไว้ ทุกประการ	9	95.00
- ไม่เป็นไปตามที่กรมสามัญกำหนด คือ ไม่มีนักการธนาคาร นักธุรกิจ และผู้นำชุมชน เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการ	2	16.69
5. เกณฑ์ในการสรรหา และแต่งตั้งบุคคลเข้าร่วมเป็น คณะกรรมการโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระฯ (N = 12)		
- พิจารณาบุคคลที่สามารถอุทิศเวลาได้อย่างเต็มที่	6	50.00
- พิจารณาบุคคลที่ได้รับการอบรมเกี่ยวกับการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระฯ	4	33.33
- พิจารณาครูผู้สอนในหมวดการงาน	3	25.00
- พิจารณาบุคคลผู้มีความสามารถพิเศษ	2	16.67

## ตารางที่ 6 (ต่อ)

การแต่งตั้งบุคคลที่เกี่ยวข้อง	จำนวน	ร้อยละ
6. การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระฯ (N = 13)		
- อนุมัติโครงการและ เงินยืม	12	92.31
- ผลิตเอกสารและแบบฟอร์มที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน	8	61.54
- ประสานงาน และอำนวยความสะดวกให้กับครูที่ปรึกษา และนักเรียนที่ดำเนินงาน	3	23.08
7. วิธีสรรหา และแต่งตั้งครูที่ปรึกษาประจำโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระฯ (N = 13)		
- นักเรียนที่ดำเนินงานเป็นผู้เลือกที่ปรึกษาเอง	8	61.54
- พิจารณาจากบุคคลที่สมัครใจ	8	38.46
- พิจารณาจากครูในหมวดวิชาการงาน	4	30.77
- พิจารณาจากความถนัด ความสามารถ	3	23.08
- ผู้บริหารเป็นผู้กำหนด	1	7.69
8. การปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษาประจำโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระฯ (N = 13)		
- ให้คำแนะนำแก่นักเรียนเกี่ยวกับการดำเนินงาน	13	100.00
- ประสานงานกับคณะกรรมการโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระฯ เกี่ยวกับเอกสาร แนะนำดำเนินงาน	7	53.85
- รายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการฯ	6	46.15
- ประชาสัมพันธ์ เกี่ยวกับผลผลิตของนักเรียน	3	23.08

## ตารางที่ 6 (ต่อ)

การแต่งตั้งบุคคลที่เกี่ยวข้อง	จำนวน	ร้อยละ
9. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูที่ปรึกษาประจำโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ สำหรับนักเรียนที่ดำเนินงาน (N = 39)		
- มีเวลาให้กับนักเรียนเพียงพอ	25	64.10
- ให้ความรู้ ให้คำปรึกษา และช่วยแก้ไขปัญหาได้	19	48.72
- ใจดี มีความเป็นกันเอง	10	25.64
- มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	8	20.51
- มีความรับผิดชอบสูง	5	12.82
10. การจัดให้มีผู้ตรวจสอบบัญชีการเงินของนักเรียนที่ดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระฯ (N = 12)		
- ไม่มีการจัดให้มีผู้ตรวจสอบบัญชีเนื่องจาก	2	16.67
- เพิ่งเริ่มดำเนินงานอย่างจริงจัง	1	8.33
- ให้กลุ่มนักเรียนตรวจสอบกันเอง	1	8.33
- มีการจัดให้มีผู้ตรวจสอบบัญชีโดยบุคคลที่รับผิดชอบในการตรวจสอบบัญชีคือ	10	83.33
- เจ้าหน้าที่การเงินของโรงเรียน	5	41.67
- ครูที่ปรึกษาโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระฯ	3	25.00
- ครูวิชาธุรกิจ	1	8.33
- คณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย	1	8.33

## ตารางที่ 6 (ต่อ)

การแต่งตั้งบุคคลที่เกี่ยวข้อง	จำนวน	ร้อยละ
11. การจัดให้มีผู้รู้ในวิชาอาชีวะสำหรับนักเรียนที่ดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระฯ (N = 12)		
- ไม่มีการจัดให้มีผู้รู้ในวิชาอาชีวะ	6	50.00
เนื่องจาก		
- ไม่มีความจำเป็นเนื่องจากเป็นกิจการเล็ก ๆ	5	41.67
- กลุ่มนักเรียนหาผู้รู้ในวิชาชีวะเอง	1	8.33
- มีการจัดให้มีผู้รู้ในวิชาอาชีวะ	6	50.00
โดยดำเนินการดังนี้		
- เชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่กลุ่มนักเรียน	4	33.33
- พานักเรียนไปศึกษาวีริตำเนินการยังสถานประกอบการ	2	16.67

จากตารางที่ 6 ข้อมูลเกี่ยวกับการแต่งตั้งบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เมื่อพิจารณาเกี่ยวกับการแต่งตั้งคณะกรรมการ ปรากฏว่าไม่มีการแต่งตั้ง คิดเป็นร้อยละ 8.33 และมีการแต่งตั้ง คิดเป็นร้อยละ 91.67 โดยส่วนใหญ่แต่งตั้งเป็นกลุ่มบุคคล คิดเป็นร้อยละ 91.67 ในส่วนที่ไม่มีการแต่งตั้งคณะกรรมการเนื่องจากเพิ่งเริ่มดำเนินงานตามโครงการอย่างจริงจัง คิดเป็นร้อยละ 8.33

เมื่อพิจารณาถึงเกณฑ์ในการสรรหาและแต่งตั้งบุคลากร เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการ ปรากฏว่าโรงเรียนส่วนใหญ่ให้ครูที่ปรึกษาโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระทุกคน ต้องเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการ รองลงมาคือ ครูหมวดวิชาการงานและครูผู้สอนกิจกรรมแนะแนว คิดเป็นร้อยละ 66.67, 50.00 และ 33.33 ตามลำดับ

ส่วนการปฏิบัติหน้าที่ของคณะทำงาน ปรากฏว่าส่วนใหญ่ทำหน้าที่ประสานงานและอำนวยความสะดวกด้านเอกสารและข้อมูล รองลงมาทำหน้าที่แนะนำและชี้แจงให้นักเรียน และครูที่ปรึกษา เข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงาน และทำหน้าที่ติดตามแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 75.00, 58.33 และ 50.00 ตามลำดับ

เกี่ยวกับการแต่งตั้งคณะกรรมการโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ ปรากฏว่าไม่มีการแต่งตั้ง คิดเป็นร้อยละ 8.33 และมีการแต่งตั้ง คิดเป็นร้อยละ 91.67 โดยส่วนใหญ่มีลักษณะการแต่งตั้ง เป็นไปตามเกณฑ์ที่กรมสามัญศึกษากำหนดไว้ทุกประการ รองลงมาคือไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กรมสามัญศึกษากำหนดคือ ไม่มีนักการธนาคาร นักธุรกิจ และผู้นำชุมชน เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการ คิดเป็นร้อยละ 75.00 และ 16.69 ตามลำดับ ในส่วนที่ไม่มีการแต่งตั้ง เนื่องจากเพิ่งเริ่มดำเนินงานตามโครงการอย่างจริงจัง คิดเป็นร้อยละ 8.33

เมื่อพิจารณาถึงเกณฑ์ในการสรรหาและแต่งตั้งบุคลากร เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการ โดยการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระฯ ปรากฏว่าโรงเรียนส่วนใหญ่พิจารณาบุคคลที่สามารถอุทิศเวลาให้อย่างเต็มที่ รองลงมาคือ พิจารณาบุคคลที่ได้รับการอบรมเกี่ยวกับการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระฯ และพิจารณาครูผู้สอนในหมวดการงาน คิดเป็นร้อยละ 50.00, 33.35 และ 25.00 ตามลำดับ

เกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระฯ ปรากฏว่าส่วนใหญ่ทำหน้าที่อนุมัติโครงการและเงินยืม รองลงมาคือผลิตเอกสารและแบบฟอร์มที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน และประสานงาน อำนวยความสะดวกให้กับครูที่ปรึกษาและนักเรียนที่ดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 92.31, 61.54 และ 38.46 ตามลำดับ

สำหรับวิธีการสรรหาและแต่งตั้งครูที่ปรึกษา ปรากฏว่าส่วนใหญ่ให้นักเรียนที่ดำเนินงานเป็นผู้เลือกที่ปรึกษาเอง รองลงมาพิจารณาจากบุคคลที่สมัครใจ และพิจารณาจากความถนัด ความสามารถ คิดเป็นร้อยละ 61.54, 38.46 และ 30.77 ตามลำดับ

สำหรับการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา ปรากฏว่าส่วนใหญ่ให้คำแนะนำแก่นักเรียน เกี่ยวกับการดำเนินงาน รองลงมาคือประสานงานกับคณะกรรมการโดยการส่งเสริมการประกอบอาชีพเกี่ยวกับเอกสาร แนวดำเนินงาน และรายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการ คิดเป็นร้อยละ 100.00, 53.85 และ 46.15 ตามลำดับ

เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูที่ปรึกษา สำหรับนักเรียนที่ดำเนินงาน  
ปรากฏว่าส่วนใหญ่ต้องมีเวลาให้กับนักเรียนเพียงพอ รองลงมาคือให้ความรู้ ให้อำนาจปรึกษา  
และช่วยแก้ไขข้อปัญหาได้และใจดี มีความเป็นกันเอง คิดเป็นร้อยละ 64.10, 48.72 และ  
25.64 ตามลำดับ

ส่วนการจัดให้มีผู้ตรวจสอบบัญชีการเงินของนักเรียนที่ดำเนินงานตามโครงการฯ  
ปรากฏว่าไม่มีการจัดให้มีผู้ตรวจสอบบัญชี คิดเป็นร้อยละ 16.67 และมีการจัดให้มีผู้ตรวจ  
สอบบัญชี คิดเป็นร้อยละ 83.33 โดยบุคคลที่รับผิดชอบในการตรวจสอบบัญชีคือ เจ้าหน้าที่  
การเงินโรงเรียน รองลงมาได้แก่ ครูที่ปรึกษาโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระฯ  
คิดเป็นร้อยละ 41.67 และ 25.00 ตามลำดับ ในส่วนที่ไม่มีการจัดผู้ตรวจสอบบัญชีนั้น  
เนื่องจากเพิ่งเริ่มดำเนินงานอย่างจริงจัง และให้กลุ่มนักเรียนตรวจสอบกันเอง คิดเป็น  
ร้อยละ 8.33 เท่ากัน

การจัดให้มีผู้รู้ในวิชาอาชีพสำหรับนักเรียนที่ดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการ  
ประกอบอาชีพอิสระฯ ปรากฏว่าไม่มีการจัด คิดเป็นร้อยละ 50.00 และมีการจัด คิดเป็น  
ร้อยละ 50.00 โดยดำเนินการดังนี้ เชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่นักเรียนและพานักเรียน  
ไปศึกษาวิธีดำเนินการยังสถานประกอบการ คิดเป็นร้อยละ 33.33 และ 16.67 ตามลำดับ  
สำหรับกรณีที่ไม่มีการจัดให้มีผู้รู้ในวิชาอาชีพนั้นเพราะ ไม่มีความจำเป็นเนื่องจากเป็นกิจการ  
เล็ก ๆ และกลุ่มนักเรียนหาผู้รู้ในวิชาชีพเอง คิดเป็นร้อยละ 41.67 และ 8.33 ตามลำดับ

ศูนย์วิทยพัทธยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 การเตรียมการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระฯ  
เกี่ยวกับ การเขียนโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระฯ ของโรงเรียน

การเขียนโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระฯ ของโรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
1. การดำเนินการเขียนโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระฯของโรงเรียน (N = 12)		
- ไม่มีการดำเนินการ	1	8.33
เนื่องจาก		
- เพิ่งเริ่มดำเนินงานตามโครงการอย่างจริงจัง	1	8.33
- มีการดำเนินการ โดยผู้มีส่วนร่วมในการเขียน คือ	11	91.67
- คณะกรรมการโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ	8	66.67
- ครูหมวดวิชาแนะแนว	6	50.00
- คณะกรรมการแผนงานของโรงเรียน	4	33.33
- ครูหมวดการงานอาชีพ	3	25.00
2. การปรับปรุงแก้ไขโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระฯของโรงเรียน (N = 26)		
- ไม่ต้องปรับปรุงแก้ไข	7	26.92
เนื่องจาก		
- เขียนได้ครอบคลุมทุกประเด็นแล้ว	4	15.38
- มีความชัดเจน และสอดคล้องกับการปฏิบัติ	3	11.54
- ต้องปรับปรุงแก้ไข	19	73.08
ในเรื่องเกี่ยวกับ		
- จำนวนโครงการของนักเรียน	10	38.46
- วิธีดำเนินการ	9	34.62

## ตารางที่ 7 (ต่อ)

การเขียนโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระฯ ของโรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
3. การรับทราบของครูที่ปรึกษาโครงการ เกี่ยวกับโครงการ ส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระฯ ของโรงเรียน (N = 13)		
- ไม่มีโอกาสรับทราบ	1	7.69
เนื่องจาก		
- ไม่ได้รับการประชาสัมพันธ์	1	7.69
- มีโอกาสรับทราบ	12	92.31
เนื่องจาก		
- มีการประชุมครูเพื่อแจ้งให้ทราบ	7	53.85
- มีการแจกเอกสารเผยแพร่	3	23.08
- มีส่วนร่วมในการเขียนโครงการ	2	15.38
4. การรับทราบของนักเรียนที่ดำเนินงานตามโครงการ เกี่ยวกับโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระฯ (N = 39)		
- ไม่มีโอกาสรับทราบ	13	33.33
เนื่องจาก		
- ไม่ได้รับประชาสัมพันธ์	13	33.33
- มีโอกาสรับทราบ	26	66.67
เนื่องจาก		
- มีการประชุมเพื่อแจ้งให้ทราบ	15	38.46
- มีการประกาศหน้าเสาธง	8	20.51
- ได้รับการบอกเล่าจากครูผู้สอนกิจกรรมแนะแนว	5	12.82
- ได้รับการบอกเล่าจากครูที่ปรึกษา ประจำชั้นเรียน	3	7.69



จากตารางที่ 7 ข้อมูลเกี่ยวกับการเขียนโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพ อีสาระของโรงเรียน ปรากฏว่าไม่มีการดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 8.33 และมีการดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 91.67 โดยผู้มีส่วนร่วมในการเขียนโครงการคือ คณะกรรมการโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอีสาระ รองลงมาคือครูผู้สอนกิจกรรมแนะแนวและคณะกรรมการแผนงานโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 66.67, 50.00 และ 33.33 ตามลำดับ ในส่วนที่ไม่มีการดำเนินการเนื่องจากเพิ่งเริ่มดำเนินงานตามโครงการอย่างจริงจัง คิดเป็นร้อยละ 8.33

สำหรับการปรับปรุงแก้ไขโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอีสาระของโรงเรียน ปรากฏว่าไม่ต้องปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 26.92 และต้องปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 73.08 โดยส่วนใหญ่ปรับปรุงเกี่ยวกับจำนวนโครงการของนักเรียน และวิธีดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 38.46 และ 43.62 ตามลำดับ ในส่วนที่ไม่ต้องปรับปรุงแก้ไขเนื่องจากเขียนได้ครอบคลุมทุกประเด็นและมีความชัดเจนสอดคล้องกับการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 15.38 และ 11.54 ตามลำดับ

เกี่ยวกับการรับทราบของครูที่ปรึกษาเกี่ยวกับโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพ อีสาระของโรงเรียน ปรากฏว่าครูที่ปรึกษาไม่มีโอกาสรับทราบ คิดเป็นร้อยละ 7.69 และมีโอกาสรับทราบ คิดเป็นร้อยละ 92.31 โดยส่วนใหญ่รับทราบจากการประชุมครู รองลงมา ได้แก่ มีการแจกเอกสารเผยแพร่และมีส่วนร่วมในการเขียนโครงการ คิดเป็นร้อยละ 53.85, 23.08 และ 15.38 ตามลำดับ ในส่วนที่ไม่มีโอกาสรับทราบเนื่องจากไม่ได้รับการประชาสัมพันธ์ คิดเป็นร้อยละ 7.69

ด้านการรับทราบของนักเรียนที่ดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพ อีสาระฯ ปรากฏว่าไม่มีโอกาสรับทราบ คิดเป็นร้อยละ 33.33 และมีโอกาสรับทราบ คิดเป็นร้อยละ 66.67 โดยส่วนใหญ่รับทราบจาก การประชุมเพื่อแจ้งให้ทราบ รองลงมาคือมีการประกาศหน้าเสาธง และได้รับการบอกกล่าวจากครูผู้สอนกิจกรรมแนะแนว คิดเป็นร้อยละ 38.46, 20.51 และ 12.82 ตามลำดับ ในส่วนที่ไม่มีโอการับทราบเนื่องจากไม่ได้รับการประชาสัมพันธ์ คิดเป็นร้อยละ 33.33

ตารางที่ 8 การเตรียมการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระฯ  
เกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์และสร้างความเข้าใจ

การประชาสัมพันธ์ และสร้างความเข้าใจ	จำนวน	ร้อยละ
1. การดำเนินการประชาสัมพันธ์ และสร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการ ประกอบอาชีพอิสระฯ (N = 77)		
- ไม่มีการดำเนินการ	-	-
- มีการดำเนินการ ด้วยวิธีการ	77	100.00
- ประชุมนักเรียนทั้งโรงเรียนเพื่อแจ้งให้ทราบ	51	66.23
- ประชาสัมพันธ์โดยผ่านอาจารย์ผู้สอน	46	59.74
- ประชาสัมพันธ์ด้วยวิธีประกาศหน้าเสาธง	38	49.35
- ประชาสัมพันธ์โดยผ่านอาจารย์ผู้สอนกิจกรรม แนะแนว	35	45.45
- ประชาสัมพันธ์โดยผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาประจำ ชั้นเรียน	30	38.96
- ประชุมครูทั้งโรงเรียนเพื่อแจ้งให้ทราบ	29	37.66
- ประชาสัมพันธ์ด้วยเอกสาร แผ่นพับ	14	18.18
- ประชาสัมพันธ์โดยการติดป้ายโฆษณาชักชวน	10	12.99
2. ผู้ที่มีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์ (N = 26)		
- คณะกรรมการโครงการส่งเสริมการประกอบ อาชีพอิสระฯ	21	80.77
- อาจารย์ผู้สอนกิจกรรมแนะแนว	15	57.70
- ผู้บริหาร	12	46.15
- ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ	10	38.46
- หัวหน้าหมวดวิชาต่างๆ	9	34.62

ตารางที่ 8 (ต่อ)

การประชาสัมพันธ์ และสร้างความเข้าใจ	จำนวน	ร้อยละ
- อาจารย์ที่ปรึกษาประจำชั้นเรียน	7	26.92
- ครูที่ปรึกษาประจำโครงการ	6	23.08
3. ความชัดเจนและรายละเอียดในการประชาสัมพันธ์ (N = 25)		
- ประชาสัมพันธ์น้อยเกินไป จึงไม่เกิดความชัดเจน	20	80.00
- ประชาสัมพันธ์เพียงพอแล้ว	5	20.00
4. ความเข้าใจของนักเรียนเมื่อได้รับประชาสัมพันธ์ (N = 39)		
- เข้าใจ	30	76.92
- ยังไม่เข้าใจ	9	23.08
5. การรับรู้ และความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมอาชีพอิสระฯ (N = 39)		
- ไม่มีโอกาสรับรู้ เนื่องจาก	6	15.38
- นักเรียนไม่ได้เล่าให้ผู้ปกครองฟัง	6	15.38
- มีโอกาสรับรู้ โดยปฏิบัติดังนี้	33	84.62
- ให้การสนับสนุนปานกลาง	15	38.46
- ไม่สนใจ ไม่แสดงความคิดเห็น	8	20.50
- ให้การสนับสนุนอย่างมาก	6	15.38
- ไม่เห็นด้วยกับการดำเนินงานของนักเรียน	4	10.26

จากตารางที่ 8 ข้อมูลเกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์และสร้างความเข้าใจ เมื่อพิจารณาเกี่ยวกับการดำเนินการประชาสัมพันธ์และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานตามโครงการฯ ปรากฏว่าทุกโรงเรียนมีการดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 100.00 โดยส่วนใหญ่ใช้วิธีการคือ ประชุมนักเรียนทั้งโรงเรียนเพื่อแจ้งให้ทราบ รองลงมาคือประชาสัมพันธ์โดยผ่านครูผู้สอน และประชาสัมพันธ์ด้วยวิธีประกาศหน้าเสาธง คิดเป็นร้อยละ 66.23, 59.74 และ 49.35 ตามลำดับ

สำหรับผู้มีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์ ปรากฏว่าส่วนใหญ่คือ คณะกรรมการโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระฯ รองลงมาได้แก่ ครูผู้สอนกิจกรรมแนะแนวและผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 80.77, 57.70 และ 46.15 ตามลำดับ

เกี่ยวกับความชัดเจนและรายละเอียดในการประชาสัมพันธ์ ปรากฏว่าโรงเรียนส่วนใหญ่ประชาสัมพันธ์น้อยเกินไป จึงไม่เกิดความชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 80.00 และโรงเรียนที่มีการประชาสัมพันธ์เพียงพอแล้ว คิดเป็นร้อยละ 20.00

ด้านความเข้าใจของนักเรียนเมื่อได้รับการประชาสัมพันธ์ ปรากฏว่าเข้าใจ คิดเป็นร้อยละ 76.92 และไม่เข้าใจ คิดเป็นร้อยละ 23.08

เกี่ยวกับการรับรู้และความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับการดำเนินงานตามโครงการฯ ปรากฏว่าไม่มีโอกาสรับรู้ คิดเป็นร้อยละ 15.38 และมีโอกาสรับรู้ คิดเป็นร้อยละ 84.62 โดยผู้ปกครองส่วนใหญ่ปฏิบัติดังนี้ ให้การสนับสนุนปานกลาง รองลงมาไม่สนใจ ไม่แสดงความคิดเห็น และให้การสนับสนุนอย่างมาก คิดเป็นร้อยละ 38.46, 20.50 และ 15.38 ตามลำดับ

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 การเตรียมการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ  
เกี่ยวกับการรับสมัครกลุ่มนักเรียนที่ทำโครงการ

การรับสมัครกลุ่มนักเรียนที่ทำโครงการ	จำนวน	ร้อยละ
1. การเตรียมการก่อนการรับสมัครนักเรียนที่ทำโครงการ (N = 25)		
- ไม่มีการเตรียมการ	2	8.00
เนื่องจาก		
- เพิ่งเริ่มดำเนินงานโครงการอย่างจริงจัง	2	8.00
- มีการเตรียมการ	23	92.00
โดยดำเนินการต่อไปนี้		
- จัดเตรียมเอกสาร แบบฟอร์มเกี่ยวกับ การรับสมัคร	18	72.00
- ประชุมครูเพื่อชี้แจงทำความเข้าใจ	10	40.00
- จัดเตรียมสถานที่ในการรับสมัคร	8	32.00
2. ผู้ที่มีส่วนร่วมในการรับสมัครนักเรียนที่ทำโครงการ (N = 13)		
- คณะทำงานโครงการส่งเสริมการประกอบ อาชีพอิสระฯ	13	100.00
- คณะกรรมการโครงการส่งเสริมการประกอบ อาชีพอิสระฯ	5	38.46
- อาจารย์ที่สอนกิจกรรมแนะแนว	3	23.08
3. เหตุผลในการเข้าร่วมโครงการส่งเสริมการประกอบ อาชีพอิสระฯ ของนักเรียน (N = 39)		
- สนใจและมีความสามารถทางด้านนี้	21	53.84
- สิ่งที่ต้องการโรงเรียนไม่มีจำหน่าย	18	46.15
- ต้องการหารายได้ด้วยตนเอง	15	38.46
- เป็นอาชีพที่ทางบ้านทำอยู่	10	25.64

## ตารางที่ 9 (ต่อ)

การรับสมัครกลุ่มนักเรียนที่ทำโครงการ	จำนวน	ร้อยละ
- เป็นกิจกรรมที่ทำในชุมนุม	6	15.38
- เป็นวิชาเรียน	4	10.26
4. วิธีการสมัครของนักเรียน (N = 39)		
- กรอกแบบฟอร์มการรับสมัคร	30	76.92
- ไม่ได้กรอกแบบฟอร์มการรับสมัคร เพียงแจ้งความ จำนงแล้วเซ็นชื่อเป็นหลักฐาน	9	23.08
5. วิธีการได้มาของที่ปรึกษาโครงการส่งเสริมการประกอบ อาชีพอิสระฯ ของนักเรียน (N = 39)		
- นักเรียนรวมกลุ่ม แล้วเลือกที่ปรึกษา	15	38.46
- ครูจัดตั้งอาชีพ แล้วเลือกนักเรียนดำเนินการ	14	35.90
- ครูจัดตั้งอาชีพ แล้วให้นักเรียนเลือกมาดำเนินการ	10	25.64

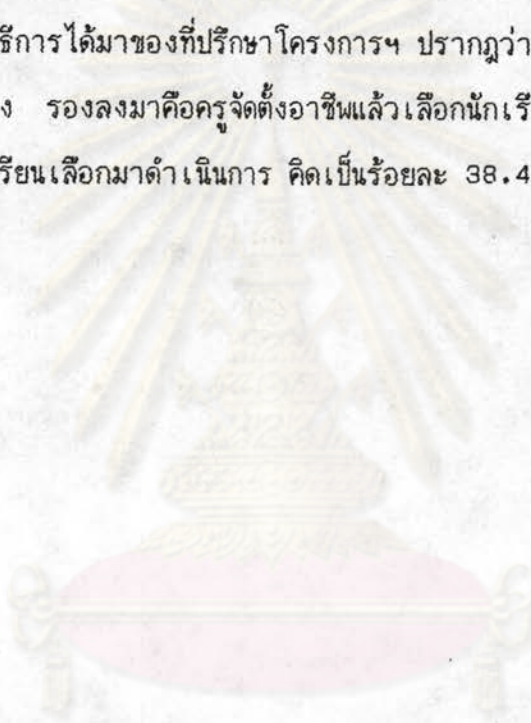
จากตารางที่ 9 ข้อมูลเกี่ยวกับการรับสมัครกลุ่มนักเรียนที่ทำโครงการ เมื่อพิจารณาด้านการเตรียมการก่อนการรับสมัครนักเรียน ปรากฏว่าไม่มีการเตรียมการ คิดเป็นร้อยละ 8.00 และมีการเตรียมการ คิดเป็นร้อยละ 92.00 โดยโรงเรียนส่วนใหญ่ดำเนินการต่อไปนี จัดเตรียมเอกสาร แบบฟอร์มเกี่ยวกับการรับสมัคร ร้องลงมาประชุมครูเพื่อชี้แจงทำความเข้าใจ และจัดเตรียมสถานที่ในการรับสมัคร คิดเป็นร้อยละ 72.00, 40.00 และ 32.00 ตามลำดับ ในส่วนของโรงเรียนที่ไม่มีการเตรียมการเนื่องจากเพิ่งเริ่มดำเนินงานโครงการอย่างจริงจัง คิดเป็นร้อยละ 8.00

ผู้มีส่วนร่วมในการรับสมัครนักเรียนที่ทำโครงการฯ ส่วนใหญ่คือคณะทำงานโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระฯ ร้องลงมาคือคณะกรรมการโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระฯ และครูผู้สอนกิจกรรมแนะแนว คิดเป็นร้อยละ 100.00, 38.46 และ 23.08 ตามลำดับ

สำหรับเหตุผลในการเข้าร่วมโครงการฯ ของนักเรียนส่วนใหญ่ ปรากฏว่าสนใจ และมีความสามารถเกี่ยวกับอาชีพที่ดำเนินการ รองลงมาคือสิ่งที่ดำเนินการโรงเรียนไม่มีจำหน่าย และต้องการหารายได้ด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 53.84, 46.15 และ 38.46 ตามลำดับ

ด้านวิธีการสมัครของนักเรียน ปรากฏว่าส่วนใหญ่กรอกแบบฟอร์มการรับสมัคร คิดเป็นร้อยละ 76.92 และไม่ได้กรอกแบบฟอร์มรับสมัคร เพียงแจ้งความจำนงแล้วเซ็นชื่อเป็นหลักฐาน คิดเป็นร้อยละ 23.08

ส่วนวิธีการได้มาของที่ปรึกษาโครงการฯ ปรากฏว่าส่วนใหญ่นักเรียนรวมกลุ่มแล้วเลือกที่ปรึกษาเอง รองลงมาคือครูจัดตั้งอาชีพแล้วเลือกนักเรียนดำเนินการ และครูจัดตั้งอาชีพแล้วให้นักเรียนเลือกมาดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 38.46, 35.90 และ 25.64 ตามลำดับ



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 การดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระฯ เกี่ยวกับการเขียนโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระของนักเรียน

การเขียนโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระของนักเรียน	จำนวน	ร้อยละ
1. การดำเนินการเขียนโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระฯ ของนักเรียน (N = 39)		
- ไม่มีการดำเนินการเขียนเนื่องจาก	5	12.82
- มีโครงการเดิมอยู่แล้ว	5	12.82
- มีการดำเนินการโดยวิธีการ	34	87.18
- กลุ่มนักเรียนเขียนโครงการเอง โดยครูเป็นผู้ช่วยแนะนำ ปรับปรุงแก้ไข	13	33.33
- ครูและนักเรียนร่วมกันเขียนโครงการ	12	30.77
- ครูเป็นผู้เขียนโครงการเองโดยนักเรียนมีส่วนร่วมดำเนินการ	6	15.38
- กลุ่มนักเรียนเป็นผู้ดำเนินการเขียนโครงการเองโดยครูไม่ได้ช่วยเหลือ	3	7.69
2. ผู้ที่มีส่วนร่วมในการเขียนโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระฯ ของนักเรียน (N = 26)		
- ครูที่ปรึกษาโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ	20	76.92
- คณะกรรมการโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ	15	57.70
- อาจารย์ผู้สอนกิจกรรมแนะแนว	9	34.62



ตารางที่ 10 (ต่อ)

การเขียนโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระของนักเรียน จำนวน ร้อยละ

3. การให้ความรู้ และอำนวยความสะดวกในการเขียนโครงการ

ของนักเรียน (N = 25)

- จัดเตรียมแบบฟอร์มการเขียนโครงการให้กับนักเรียน	19	76.00
- มีตัวอย่างการเขียนโครงการติดบอร์ดให้นักเรียน	15	60.00
- ให้ความรู้แก่ครู และนักเรียนในการเขียนโครงการ	10	40.00

จากตารางที่ 10 ข้อมูลเกี่ยวกับการเขียนโครงการของนักเรียน เมื่อพิจารณาถึงการดำเนินการเขียนโครงการฯ ปรากฏว่าไม่มีการดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 12.82 และมีการดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 87.18 โดยวิธีดำเนินการส่วนใหญ่แล้วกลุ่มนักเรียนเขียนโครงการเองโดยครูผู้ช่วยแนะนำปรับปรุงแก้ไข รองลงมาคือครูและนักเรียนร่วมกันเขียนโครงการและครูเป็นผู้เขียนโครงการเอง โดยนักเรียนไม่มีส่วนดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 33.33, 30.77 และ 15.38 ตามลำดับ

ผู้มีส่วนร่วมในการเขียนโครงการฯ ปรากฏว่าส่วนใหญ่คือครูที่ปรึกษาโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระฯ รองลงมา คณะกรรมการโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระฯ และครูผู้สอนกิจกรรมแนะแนว คิดเป็นร้อยละ 76.92, 57.70 และ 34.62 ตามลำดับ

เกี่ยวกับการให้ความรู้และอำนวยความสะดวกในการเขียนโครงการของนักเรียน ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่จัดเตรียมแบบฟอร์มการเขียนโครงการให้กับนักเรียน รองลงมา มีตัวอย่างการเขียนโครงการติดบอร์ดให้นักเรียนและให้ความรู้แก่ครูและนักเรียนในการเขียนโครงการ คิดเป็นร้อยละ 76.00, 60.00 และ 40.00 ตามลำดับ

ตารางที่ 11 การดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระฯ เกี่ยวกับ  
การพิจารณาอนุมัติโครงการของนักเรียน/อนุมัติเงินยืม

การพิจารณาอนุมัติโครงการของนักเรียน/อนุมัติเงินยืม	จำนวน	ร้อยละ
1. ผู้ที่มีส่วนร่วมในการพิจารณาอนุมัติโครงการของนักเรียน (N = 13)		
- คณะกรรมการโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพ	13	100.00
- ครูที่ปรึกษาโครงการของนักเรียน	3	23.08
2. เกณฑ์ที่ใช้ในการอนุมัติโครงการของนักเรียน (N = 25)		
- ความเป็นไปได้ของการดำเนินโครงการ	21	84.00
- ความเหมาะสมของจำนวนสมาชิก	10	40.00
- ความเหมาะสมของเงินทุน	9	36.00
- เวลาดำเนินการไม่กระทบการเรียน	5	20.00
- ความถูกต้องของวิธีการเขียนโครงการ	2	8.00
3. ผู้ที่มีส่วนร่วมในการพิจารณาอนุมัติเงินยืมให้กับกลุ่ม นักเรียนที่ทำโครงการ (N = 13)		
- คณะกรรมการโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพ อิสระ	13	100.00
- ครูที่ปรึกษาโครงการของนักเรียน	3	23.77
4. เกณฑ์ที่ใช้ในการอนุมัติเงินยืมให้กับกลุ่มนักเรียนที่ทำโครงการ (N = 13)		
- ยึดเกณฑ์ของกรมสามัญศึกษาที่กำหนดอัตรา 500 บาท ต่อคน	10	76.93
- ดูความเหมาะสมของจำนวนเงินกับการดำเนินการ	3	23.07

จากตารางที่ 11 ข้อมูลเกี่ยวกับการพิจารณาอนุมัติโครงการและอนุมัติเงินยืม เมื่อพิจารณาถึงผู้มีส่วนร่วมในการพิจารณาอนุมัติ ปรากฏว่าทุกโรงเรียนให้คณะกรรมการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระฯ มีส่วนร่วม รองลงมาคือครูที่ปรึกษาโครงการของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00 และ 23.08 ตามลำดับ

สำหรับเกณฑ์ที่ใช้ในการอนุมัติโครงการ ปรากฏว่าโรงเรียนส่วนใหญ่คำนึงถึงความเป็นไปได้ของการดำเนินโครงการ รองลงมาคือความเหมาะสมของจำนวนสมาชิก และความเหมาะสมของเงินทุน คิดเป็นร้อยละ 84.00, 40.00 และ 36.00 ตามลำดับ

ผู้มีส่วนร่วมในการพิจารณาอนุมัติเงินยืมให้กับกลุ่มนักเรียนที่ทำโครงการ ปรากฏว่าคือคณะกรรมการโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ และครูที่ปรึกษาโครงการของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00 และ 23.77 ตามลำดับ

ส่วนเกณฑ์ที่ใช้ในการอนุมัติเงินยืมให้กับกลุ่มนักเรียนที่ทำโครงการ ปรากฏว่าโรงเรียนส่วนใหญ่ยึดเกณฑ์ของกรมสามัญศึกษาที่กำหนดอัตรา 500 บาท ต่อคน และดูความเหมาะสมของจำนวนเงินกับการดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 76.93 และ 23.07 ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 การดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระฯ เกี่ยวกับการดำเนินงานตามโครงการของนักเรียน

การดำเนินงานตามโครงการของนักเรียน	จำนวน	ร้อยละ
1. การอำนวยความสะดวกให้กับกลุ่มนักเรียนที่ดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ (N = 13)		
- จัดสถานที่ให้โดยเฉพาะ	8	61.54
- ให้บริการข้อมูลอุปกรณ์ในการดำเนินงาน	6	46.15
- จัดรถบริการส่งนักเรียน และผลผลิต	3	23.08
2. การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการฯ ในขณะที่นักเรียนดำเนินงานตามโครงการ (N = 13)		
- เข้าร่วมประชุมกับกลุ่มนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการที่ถูกต้อง	8	61.54
- จัดเตรียมเอกสาร อำนวยความสะดวก	7	53.85
- ดูแลอย่างใกล้ชิด	5	38.46
3. ผู้ที่นักเรียนประสานงานระหว่างดำเนินโครงการ (N = 39)		
- เพื่อนผู้ร่วมโครงการ	39	100.00
- ครูที่ปรึกษาโครงการ	39	100.00
- คณะทำงานฯ	20	51.28
- คณะกรรมการฯ	16	41.03
4. การจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน (N = 39)		
- ไม่มีการจัดทำ	19	48.72
- มีการจัดทำ	15	38.46
- มีการทำบันทึกการทำงาน	5	12.82

## ตารางที่ 12 (ต่อ)

การดำเนินงานตามโครงการของนักเรียน	จำนวน	ร้อยละ
5. การแบ่งหน้าที่การทำงานอย่างเป็นระบบ (N = 39)		
- ไม่มีการแบ่งหน้าที่กันอย่างเป็นระบบ	11	28.21
- มีการแบ่งหน้าที่กันอย่างเป็นระบบ	25	64.10
- นักเรียนเป็นเพียงผู้ช่วยครูเท่านั้น	3	7.69
6. การประชุม และการบันทึกการประชุม (N = 39)		
- ไม่มีการประชุม และการบันทึกการประชุม	6	12.38
- มีการประชุม แต่ไม่ได้มีการบันทึกการประชุม	14	35.90
- มีการประชุม และมีการบันทึกการประชุม	19	48.72
7. สถานที่ในการผลิต (N = 39)		
- ห้องหมวดวิชา	24	61.54
- โรงอาหาร	18	46.15
- ห้องเรียน	16	41.03
- บริเวณหลังโรงเรียน	10	25.64
- ที่บ้านนักเรียน	9	23.08
- ห้องสมุด	5	12.82
- ที่บ้านพักครู	1	2.26
8. เวลาที่ใช้ในการผลิต (N = 39)		
- เวลาเข้าก่อนเข้าเรียน	30	76.92
- เวลากลางวันหลังรับประทานอาหาร	27	69.23
- เวลาเย็นหลังเลิกเรียน	16	41.02
- เวลาว่าง	15	38.46
- เวลาในกิจกรรมชุมนุม	12	30.77
- เวลาในกิจกรรมอิสระ	11	28.21

ตารางที่ 12 (ต่อ)

การดำเนินงานตามโครงการของนักเรียน	จำนวน	ร้อยละ
9. สถานที่ในการจำหน่าย/บริการ (N = 39)		
- โรงอาหาร	24	69.54
- จำหน่ายตามห้องเรียน	15	38.46
- จำหน่ายตามห้องพักครู	12	30.77
- จำหน่ายนอกโรงเรียน	12	30.77
- ให้บริการที่ห้องปกครอง	1	2.56
- ให้บริการนอกโรงเรียน	1	2.56
- จำหน่ายที่สหกรณ์	1	2.56
10. เวลาที่ใช้ในการจำหน่าย/บริการ (N = 39)		
- เวลากลางวันในช่วงรับประทานอาหาร	20	51.28
- เวลาเช้าก่อนเข้าเรียน	15	38.46
- เวลาเย็น	12	30.77
- เวลาว่าง	10	25.46
- วันเสาร์ - อาทิตย์	2	5.13
11. แหล่งความรู้ในการผลิต/บริการ (N = 39)		
- จากอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการ	26	66.67
- จากผู้ปกครอง	15	38.46
- จากอาจารย์หมวดวิชาต่าง ๆ ในโรงเรียน	12	30.77
- จากผู้ประกอบการค้าขายในโรงเรียน	8	20.51
- จากผู้ประกอบการนอกโรงเรียน	7	14.95
12. สภาพการลงทุนในการดำเนินโครงการของนักเรียน (N = 39)		
- ใช้เงินส่วนตัวลงทุน	25	64.10
- ยืมเงินโรงเรียนลงทุน	9	23.08
- ใช้เงินส่วนตัวผสมกับเงินโรงเรียนในการลงทุน	5	12.82

## ตารางที่ 12 (ต่อ)

การดำเนินงานตามโครงการของนักเรียน	จำนวน	ร้อยละ
13. การทำบัญชีการเงิน (N = 39)		
- ไม่มีการทำ	10	25.64
- มีการทำ	29	74.36
โดยดำเนินการดังนี้		
- นักเรียนเป็นผู้ทำบัญชีการเงินเองโดย ลงรายรับ-รายจ่ายเป็นรายวัน	20	51.28
- นักเรียนและอาจารย์ที่ปรึกษาร่วมจัดทำ บัญชีการเงิน	9	23.08
14. การดูแลรักษาเงิน (N = 39)		
- ให้อาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้ดูแลรักษาเงิน	21	53.84
- นักเรียนดูแลรักษาเงินเอง	10	25.64
- เปิดบัญชีฝากธนาคารพาณิชย์	4	10.26
- อาจารย์และนักเรียนร่วมกับดูแลรักษาเงิน	4	10.26
15. ผลการดำเนินงานตามโครงการของนักเรียน (N = 39)		
- ดำเนินการปั้นผลแล้วได้กำไร	25	64.10
- ยังไม่ได้ดำเนินการปั้นผล แต่ได้กำไรอย่างแน่นอน	10	25.64
- ประสบการขาดทุน	4	10.26
16. ประสบการณ์ที่นักเรียนได้รับจากการดำเนินงานตามโครงการ (N = 39)		
- ประสบการณ์ด้านอาชีพ	30	76.92
- ฝึกความสามัคคี	25	64.10
- ฝึกความซื่อสัตย์	23	58.97
- การทำงานร่วมกับผู้อื่น	21	53.85
- ความอดทน	18	46.15

## ตารางที่ 12 (ต่อ)

การดำเนินงานตามโครงการของนักเรียน	จำนวน	ร้อยละ
- การบริหารเวลา	16	41.03
- ความรับผิดชอบ	15	38.46
- ความสนุกสนาน	15	38.46
- การกล้าแสดงออก	13	33.33
- คุณค่าของเงิน	12	30.77
17. ปัจจัยสนับสนุนที่ส่งผลให้การดำเนินงานของนักเรียนประสบความสำเร็จ (N = 77)		
- ความช่วยเหลือ และเสี่ยสละของครูที่ปรึกษาโครงการ	60	77.92
- ความตื่นตัวและความรับผิดชอบของนักเรียน	51	66.23
- ความเต็มใจในการดำเนินงานของครูที่ปรึกษา	34	44.16
- การให้การสนับสนุนของผู้บริหาร	24	31.17
- ความพร้อมของบุคลากร	23	29.87

จากตารางที่ 12 ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานตามโครงการของนักเรียน เมื่อพิจารณาเกี่ยวกับการอำนวยความสะดวกให้กับกลุ่มนักเรียนที่ดำเนินงาน ปรากฏว่าโรงเรียนส่วนใหญ่ดำเนินการโดยจัดสถานที่ให้โดยเฉพาะ รองลงมาให้บริการยืมอุปกรณ์ในการดำเนินการ และจัดรถบริการส่งนักเรียนและผลผลิต คิดเป็นร้อยละ 61.54, 46.15 และ 23.08 ตามลำดับ

ด้านการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการฯ ในขณะที่นักเรียนดำเนินงานตามโครงการ ปรากฏว่าส่วนใหญ่เข้าร่วมประชุมกับกลุ่มนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการที่ถูกต้อง รองลงมาคือ จัดเตรียมเอกสารอำนวยความสะดวกและดูแลอย่างใกล้ชิด คิดเป็นร้อยละ 61.54, 53.85 และ 38.46 ตามลำดับ



สำหรับผู้ที่นักเรียนประสานงานระหว่างดำเนินโครงการ ส่วนใหญ่คือเพื่อนผู้ร่วมโครงการ และครูที่ปรึกษาโครงการ รองลงมาคือคณะทำงานฯ คิดเป็นร้อยละ 100.00 และ 51.28 ตามลำดับ

ส่วนการจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน ปรากฏว่าส่วนใหญ่ไม่มีการจัดทำ รองลงมา มีการจัดทำและมีการทำบันทึกการทำงาน คิดเป็นร้อยละ 48.72, 38.46 และ 12.82

เกี่ยวกับการแบ่งหน้าที่การทำงานอย่างเป็นระบบนั้น ปรากฏว่าส่วนใหญ่มีการแบ่งหน้าที่กันอย่างเป็นระบบ รองลงมาคือไม่มีการแบ่งหน้าที่กันอย่างเป็นระบบและนักเรียนเป็นเพียงผู้ช่วยครูเท่านั้น คิดเป็นร้อยละ 64.10, 28.21 และ 7.69 ตามลำดับ

สำหรับการประชุมและการบันทึกการประชุม ปรากฏว่าส่วนใหญ่มีการประชุมและบันทึกการประชุม รองลงมาคือมีการประชุมแต่ไม่มีการบันทึกการประชุมและไม่มีการประชุม การบันทึกการประชุม คิดเป็นร้อยละ 48.72, 35.90 และ 15.38 ตามลำดับ

ส่วนสถานที่ในการดำเนินการ ปรากฏว่าส่วนใหญ่ใช้ห้องหมวดวิชา รองลงมาใช้โรงอาหาร และห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 61.54, 46.15 และ 41.03 ตามลำดับ

ในเรื่องของเวลาที่ใช้ในการดำเนินการ ปรากฏว่าส่วนใหญ่ใช้เวลาเข้าก่อนเข้าเรียน รองลงมาใช้เวลากลางวันหลังรับประทานอาหาร และเวลาเย็นหลังเลิกเรียน คิดเป็นร้อยละ 76.92, 69.23 และ 41.02 ตามลำดับ

ส่วนสถานที่ในการจำหน่ายและบริการ ปรากฏว่าส่วนใหญ่ใช้โรงอาหาร รองลงมาคือจำหน่ายตามห้องเรียนและจำหน่ายตามห้องพักครู คิดเป็นร้อยละ 61.54, 38.46 และ 30.77 ตามลำดับ

สำหรับเวลาที่ใช้ในการจำหน่ายและบริการ ปรากฏว่าส่วนใหญ่ใช้เวลากลางวัน ในช่วงรับประทานอาหาร รองลงมาใช้เวลาเข้าก่อนเข้าเรียนและเวลาเย็น คิดเป็นร้อยละ 51.28, 38.46 และ 30.77 ตามลำดับ

ส่วนแหล่งความรู้ในการผลิตและบริการ ปรากฏว่าส่วนใหญ่ได้จากอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการ รองลงมาคือผู้ปกครองและจากอาจารย์หมวดวิชาต่าง ๆ ในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 66.67, 38.46 และ 30.77 ตามลำดับ

ด้านสภาพการลงทุนในการดำเนินโครงการของนักเรียน ปรากฏว่าส่วนใหญ่ใช้เงินส่วนตัว รองลงมายืมเงินโรงเรียนลงทุนและใช้เงินส่วนตัวผสมกับเงินโรงเรียนในการลงทุน คิดเป็นร้อยละ 64.10, 23.08 และ 12.82 ตามลำดับ

เกี่ยวกับการทำบัญชีการเงิน ปรากฏว่าไม่มีการทำ คิดเป็นร้อยละ 25.64 และมีการทำ คิดเป็นร้อยละ 74.36 โดยส่วนใหญ่ดำเนินการให้นักเรียนเป็นผู้ทำบัญชีการเงินเอง โดยลงรายรับ-รายจ่ายเป็นรายวัน และนักเรียนกับอาจารย์ที่ปรึกษาร่วมกันทำบัญชีการเงิน คิดเป็นร้อยละ 51.28 และ 23.08 ตามลำดับ

ส่วนการดูแลรักษาเงิน ปรากฏว่าส่วนใหญ่ให้อาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้ดูแลรักษาเงิน รองลงมาคือนักเรียนดูแลรักษาเงินเอง และเปิดบัญชีฝากธนาคารพาณิชย์กับอาจารย์และนักเรียนร่วมกันดูแลรักษาเงิน คิดเป็นร้อยละ 53.84, 25.64 และ 10.25 ตามลำดับ

ผลการดำเนินงานตามโครงการของนักเรียนในด้านรายได้ ปรากฏว่าส่วนใหญ่ดำเนินการปันผลแล้วได้กำไร รองลงมายังไม่ได้ดำเนินการปันผลแต่ได้กำไรอย่างแน่นอน และประสบการณ์ขาดทุน คิดเป็นร้อยละ 64.10, 25.64 และ 10.26 ตามลำดับ

เกี่ยวกับประโยชน์ที่นักเรียนได้รับจากการดำเนินงานตามโครงการ ปรากฏว่าส่วนใหญ่ได้ประสบการณ์ด้านอาชีพ รองลงมาคือมีความสามัคคี และฝึกความซื่อสัตย์ คิดเป็นร้อยละ 76.92, 64.10 และ 58.97 ตามลำดับ

สำหรับปัจจัยสนับสนุนที่ส่งผลให้การดำเนินงานของนักเรียนประสบความสำเร็จ ปรากฏว่าส่วนใหญ่ได้แก่ความช่วยเหลือและความเสียสละของครูที่ปรึกษาโครงการ รองลงมาคือการตื่นตัวและความรับผิดชอบของนักเรียน และความเต็มใจในการดำเนินงานของครูที่ปรึกษา คิดเป็นร้อยละ 77.92, 66.23 และ 44.16 ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 การดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระฯ เกี่ยวกับการรายงานผล

การรายงานผล	จำนวน	ร้อยละ
1. การปฏิบัติในการรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระของนักเรียน (N = 39)		
- ไม่มีการรายงานผล	8	20.51
- มีการรายงานผล	31	79.49
โดยดำเนินการดังต่อไปนี้		
- รายงานผลต่อครูที่ปรึกษาโครงการด้วยวาจา ระหว่างดำเนินงานตามโครงการ	20	51.28
- รายงานผลต่อครูที่ปรึกษาโครงการด้วยการเขียน สรุปง่าย ๆ ระหว่างดำเนินงานตามโครงการ	6	15.38
- รายงานผลต่อคณะกรรมการโครงการ โดย กรอกแบบฟอร์มเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานตาม โครงการ	5	12.82
2. การปฏิบัติในการรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระของครูที่ปรึกษาโครงการ (N = 13)		
- ไม่มีการรายงานผล	-	-
- มีการรายงานผล	13	100.00
โดยดำเนินการดังต่อไปนี้		
- รายงานผลต่อคณะกรรมการโครงการด้วยวาจา ระหว่างดำเนินงานตามโครงการ	13	100.00
- รายงานผลต่อคณะกรรมการโครงการโดย กรอกแบบฟอร์มการรายงานเมื่อสิ้นสุดโครงการ	8	61.54

ตารางที่ 13 (ต่อ)

การรายงานผล	จำนวน	ร้อยละ
- รายงานผลต่อผู้บริหารด้วยวาจาระหว่าง ดำเนินงานตามโครงการ	5	38.46
- รายงานผลต่อผู้บริหารโดยกรอกแบบฟอร์ม การรายงานเมื่อสิ้นสุดโครงการ	4	30.77
3. การปฏิบัติในการรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ ส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระของโรงเรียน (N = 12)		
- ไม่มีการรายงาน	-	-
- มีการรายงาน ดำเนินการโดย	12	100.00
- รายงานต่อสำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดนนทบุรี เป็นลายลักษณ์อักษร	10	83.33
- รายงานต่อกรมสามัญศึกษาเป็นลายลักษณ์อักษร	2	16.67
- รายงานต่อศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบติดตามผล การดำเนินงานตามโครงการด้วยวาจาและ ลายลักษณ์อักษร	10	83.33
4. ช่วงเวลาในการรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ ส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระของโรงเรียน (N = 12)		
- ระหว่างดำเนินการ	12	100.00
- เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานในแต่ละภาคเรียน	12	100.00

จากตารางที่ 13 ข้อมูลเกี่ยวกับการรายงานผล เมื่อพิจารณาเกี่ยวกับการปฏิบัติในการรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการฯ โดยนักเรียน ปรากฏว่าไม่มีการรายงานผล คิดเป็นร้อยละ 20.51 และ มีการรายงานผล คิดเป็นร้อยละ 79.49 โดยส่วนใหญ่รายงานต่อครูที่ปรึกษาด้วยวาจาระหว่างดำเนินงานตามโครงการ รองลงมารายงานต่อครูที่ปรึกษาโครงการฯด้วยการเขียนสรุปง่าย ๆ ระหว่างดำเนินงานตามโครงการ และรายงานต่อคณะกรรมการโครงการโดยกรอกแบบฟอร์มเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานตามโครงการ คิดเป็นร้อยละ 51.28, 15.38 และ 12.82 ตามลำดับ

สำหรับการปฏิบัติในการรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระโดยครูที่ปรึกษา ปรากฏว่าทุกโรงเรียนมีการรายงานผล คิดเป็นร้อยละ 100.00 โดยรายงานต่อคณะกรรมการโครงการด้วยวาจาระหว่างดำเนินงานตามโครงการ รองลงมารายงานต่อคณะกรรมการโครงการ เป็นลายลักษณ์อักษร เมื่อสิ้นสุดโครงการและรายงานต่อผู้บริหารด้วยวาจาระหว่างดำเนินงานตามโครงการ คิดเป็นร้อยละ 100.00, 61.54 และ 38.46 ตามลำดับ

ส่วนการปฏิบัติในการรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการฯ ของโรงเรียนต่อหน่วยงานที่รับผิดชอบ ปรากฏว่าทุกโรงเรียนมีการรายงาน คิดเป็นร้อยละ 100.00 โดยส่วนใหญ่รายงานต่อสำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดนนทบุรี เป็นลายลักษณ์อักษร และรายงานต่อศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบติดตามผลการดำเนินงานตามโครงการด้วยวาจาและลายลักษณ์อักษร รองลงมาคือรายงานต่อกรมสามัญศึกษาเป็นลายลักษณ์อักษร คิดเป็นร้อยละ 83.33 และ 16.67 ตามลำดับ

ส่วนช่วงเวลาในการรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระของโรงเรียน ปรากฏว่าทุกโรงเรียนรายงานระหว่างดำเนินงานและเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานในแต่ละภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00

ตารางที่ 14 การดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระฯ เกี่ยวกับ  
การนิเทศ ติดตามผล สนับสนุน สร้างขวัญและกำลังใจ

การนิเทศ ติดตามผล สนับสนุน สร้างขวัญและกำลังใจ	จำนวน	ร้อยละ
1. การนิเทศ ติดตามผล สนับสนุน สร้างขวัญและกำลังใจ ของผู้บริหาร ในการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริม การประกอบอาชีพอิสระ (N = 51)		
- ไม่ได้ดำเนินการ	1	1.96
เนื่องจาก		
- มอบหมายความรับผิดชอบให้กับอาจารย์ที่ปรึกษา ประจำโครงการแล้ว	1	1.96
- มีการดำเนินการ	50	98.04
โดยวิธี		
- พุดคุย ชักถาม ตรวจสอบ	40	78.43
- จัดอบรมให้ความรู้ครูและนักเรียน	30	58.82
- นำผลงานไปแสดงนอกสถานที่	26	50.98
- นำผลงานออกแสดงในวันสำคัญของโรงเรียน	24	47.06
- มอบเกียรติบัตรให้กลุ่มนักเรียนที่มีผลงานดีเด่น	20	39.22
- ชมเชยให้กำลังใจ	18	35.29
- ประกาศผลงานหน้าเสาธง	15	29.41
2. การนิเทศ ติดตามผล สนับสนุน สร้างขวัญและกำลังใจ ของคณะกรรมการโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ (N = 13)		
- ไม่มีดำเนินการ	-	-
- มีการดำเนินการ	13	100.00



## ตารางที่ 14 (ต่อ)

การนิเทศ ติดตามผล สืบเสาะ สืบค้น สร้างขวัญและกำลังใจ	จำนวน	ร้อยละ
โดยวิธี		
- พูดคุย ชักถาม ตรวจสอบ	9	69.23
- จัดนิทรรศการสรุปผลงาน	5	38.46
- ชมเชยให้กำลังใจ	4	30.77
3. การนิเทศ ติดตามผล สืบเสาะ สืบค้น สร้างขวัญและกำลังใจ ของครูที่ปรึกษา โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระฯ ต่อนักเรียนที่ดำเนินงาน (N = 13)		
- ไม่มีการดำเนินการ	-	-
- มีการดำเนินการ	13	100.00
โดยวิธี		
- ดูแลใกล้ชิด พูดคุยชักถาม	13	100.00
- ให้คำแนะนำในการดำเนินงาน	10	76.92
- ให้ความเป็นกันเอง	5	38.46
- ให้ของขวัญ รางวัล สำหรับนักเรียนที่ปฏิบัติงานดี	2	15.38

จากตารางที่ 14 ข้อมูลเกี่ยวกับการนิเทศติดตามผล เมื่อพิจารณาเกี่ยวกับการนิเทศ ติดตามผล สืบเสาะ สืบค้น สร้างขวัญและกำลังใจ ของผู้บริหารในการดำเนินงานตามโครงการฯ ปรากฏว่า ไม่ได้ดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 1.96 และดำเนินการแล้วคิดเป็นร้อยละ 98.04 โดยส่วนใหญ่ใช้วิธีพูดคุย ชักถาม ตรวจสอบ รองลงมาคือจัดอบรมให้ความรู้แก่ครูและนักเรียน และนำผลงานไปแสดงนอกสถานที่ คิดเป็นร้อยละ 78.43, 58.82 และ 50.98 ตามลำดับ ในส่วนที่ไม่ได้ดำเนินการเนื่องจากมอบหมายความรับผิดชอบให้กับอาจารย์ที่ปรึกษาประจำโครงการแล้ว คิดเป็นร้อยละ 1.96

สำหรับการนิเทศ ติดตามผล สนับสนุน สร้างขวัญและกำลังใจ ของคณะกรรมการ  
โครงการฯ ปรากฏว่าทุกโรงเรียนดำเนินการแล้ว คิดเป็นร้อยละ 100.00 โดยส่วนใหญ่ใช้  
วิธีพูดคุย ชักถาม ตรวจสอบ ร่องลงมาคือจัดนิทรรศการผลงานของโครงการ และชมเชย  
ให้กำลังใจ คิดเป็นร้อยละ 69.23, 38.46 และ 30.77 ตามลำดับ

ส่วนการนิเทศ ติดตามผล สนับสนุน สร้างขวัญและกำลังใจ ของครูที่ปรึกษาฯ  
ปรากฏว่าทุกโรงเรียนมีการดำเนินการแล้ว คิดเป็นร้อยละ 100.00 โดยวิธีดูแลใกล้ชิด  
พูดคุย ชักถาม ร่องลงมาคือให้คำแนะนำในการดำเนินงาน และให้ความเป็นกันเอง  
คิดเป็นร้อยละ 100.00, 76.92 และ 38.46 ตามลำดับ



ศูนย์วิทยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 15 การประเมินผลการดำเนินงาน

การประเมินผลการดำเนินงาน	จำนวน	ร้อยละ
1. การประเมินผลก่อนการดำเนินงานตามโครงการ		
ส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ (N = 12)		
- ไม่มีการประเมินผล	8	66.67
- มีการประเมินผล	4	33.33
ด้วยวิธี		
- ประเมินสภาพปัจจุบันโดยใช้แบบสำรวจความสามารถของครู และนักเรียนในดำเนินงานอาชีพ	4	33.33
ผู้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมผลก่อนการดำเนินงาน		
ตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ		
- คณะกรรมการแนะแนว	3	25.00
- คณะกรรมการฝ่ายวิชาการ	2	16.67
- คณะทำงานโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ	2	16.67
2. การประเมินผลระหว่างการดำเนินงานตามโครงการ		
ส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ (N = 12)		
- ไม่มีการประเมินผล	2	16.67
- มีการประเมินผล	10	83.33
ด้วยวิธี		
- สอบถามความครูที่ปรึกษาโครงการ	9	75.00
- สอบถามนักเรียนที่ดำเนินงานตามโครงการ	8	66.67
- พุดคุย ชักถามในที่ประชุมคณะกรรมการโครงการ	6	50.00

ตารางที่ 15 (ต่อ)

การประเมินผลการดำเนินงาน	จำนวน	ร้อยละ
ผู้มีส่วนร่วมในการประเมินผลระหว่างการดำเนินงาน		
ตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ		
- ครูที่ปรึกษาโครงการ	9	75.00
- นักเรียนที่ดำเนินงานตามโครงการ	8	66.67
- คณะกรรมการโครงการ	6	50.00
3. การประเมินผลหลังการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริม		
การประกอบอาชีพอิสระ (N = 12)		
- ไม่มีการประเมินผล	1	8.33
- มีการประเมินผล	11	91.67
โดยวิธี		
- ใช้แบบประเมินผลโครงการ	11	91.67
ผู้มีส่วนร่วมในการประเมินผลหลังการดำเนินงาน		
ตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ		
- คณะกรรมการโครงการ	11	91.67
- ครูที่ปรึกษาโครงการ	9	75.00

จากตารางที่ 15 ข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินผลการดำเนินงาน เมื่อพิจารณาเกี่ยวกับการประเมินผลก่อนการดำเนินงานฯ ปรากฏว่าไม่มีการประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 66.67 และมีการประเมินผลโดยวิธีประเมินสภาพปัจจุบันโดยใช้แบบสำรวจความสามารถของครูและนักเรียนในด้านงานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 33.33 โดยผู้มีส่วนร่วมในการประเมินคือ คณะกรรมการแนะแนว รองลงมาคือคณะกรรมการวิชาการและคณะทำงานโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระฯ คิดเป็นร้อยละ 25.00 และ 16.67 ตามลำดับ

ส่วนการประเมินผลระหว่างการดำเนินงาน ปรากฏว่าไม่มีการประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 16.67 และมีการประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 88.33 โดยส่วนใหญ่ใช้วิธีสอบถามครูที่ปรึกษาโครงการ รองลงมาคือสอบถามนักเรียนที่ดำเนินงานตามโครงการ และพูดคุยซักถามในที่ประชุมคณะกรรมการโครงการ คิดเป็นร้อยละ 75.00, 66.67 และ 50.00 ตามลำดับ โดยผู้มีส่วนร่วมในการประเมินคือ ครูที่ปรึกษาโครงการ รองลงมาคือนักเรียนที่ดำเนินงานตามโครงการ และคณะกรรมการโครงการ คิดเป็นร้อยละ 75.00, 66.67 และ 50.00 ตามลำดับ

สำหรับการประเมินผลหลังการดำเนินงานตามโครงการฯ ปรากฏว่าไม่มีการประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 8.33 และมีการประเมินผลโดยใช้แบบประเมินผลโครงการ คิดเป็นร้อยละ 91.67 โดยผู้มีส่วนร่วมในการประเมินผลคือ คณะกรรมการโครงการและครูที่ปรึกษาโครงการ คิดเป็นร้อยละ 91.67 และ 75.00 ตามลำดับ



ศูนย์วิทยุทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 ปัญหาการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนนทบุรี ซึ่งครอบคลุม

1. ปัญหาในการเตรียมการ  
(รายละเอียดดังปรากฏในตารางที่ 16 - 20)
2. ปัญหาในการดำเนินงาน  
(รายละเอียดดังปรากฏในตารางที่ 21 - 25)
3. ปัญหาในการประเมินผลการดำเนินงาน  
(รายละเอียดดังปรากฏในตารางที่ 26)

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไปนี้ ยึดกรอบของงานวิจัยเป็นหลัก ซึ่งข้อมูลที่ได้มาจากผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระของโรงเรียนมัธยมศึกษา ได้แก่ ผู้บริหาร เลขาธิการคณะกรรมการโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระของโรงเรียน ครูที่ปรึกษาโครงการประกอบอาชีพอิสระของนักเรียน และนักเรียนที่ดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ ดังนั้นการคำนวณค่าร้อยละจะพิจารณาจากจำนวนผู้ให้ข้อมูลแต่ละกลุ่ม โดยจำนวนผู้ให้ข้อมูลจะระบุไว้ท้ายข้อความแต่ละข้อ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 ปัญหาในการเตรียมการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพ  
อิสระ เกี่ยวกับการกำหนดนโยบาย

ปัญหาในการกำหนดนโยบาย	จำนวน	ร้อยละ
1. ปัญหาในการกำหนดนโยบาย (N = 12)		
- ไม่มีปัญหา	7	58.33
เนื่องจาก		
- ไม่มีกำหนดนโยบาย เพราะยึดนโยบาย ของกรมสามัญศึกษา เป็นแนวปฏิบัติ	6	50.00
- บุคลากรผู้ร่วมรับผิดชอบให้ความร่วมมืออย่าง เต็มที่	1	8.33
- มีปัญหา	5	41.67
ได้แก่		
- ไม่สามารถนำมาปรับให้เข้ากับสภาพของนักเรียน และสิ่งแวดล้อมรอบ ๆ โรงเรียนได้อย่าง เหมาะสม	3	25.00
- ครูยังไม่เข้าใจวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน ตามโครงการอย่างชัดเจน	2	16.67
2. ปัญหาในการเผยแพร่นโยบายและแนวปฏิบัติ (N = 12)		
- ไม่มีปัญหา	10	83.33
เนื่องจาก		
- เป็นนโยบายของกรมสามัญศึกษา ครูทุกคนควรร ยอมรับและปฏิบัติตาม	8	66.67
- สามารถเผยแพร่ได้โดยผ่านการประชุมครู ประจำเดือน	6	50.00

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ปัญหาในการกำหนดนโยบาย	จำนวน	ร้อยละ
- มีปัญหา ได้แก่	2	16.67
- ครูไม่ยอมรับนโยบาย เพราะคิดว่าไม่สามารถ ปฏิบัติได้อย่างจริงจัง อีกทั้งเป็นการเพิ่มภาระ ให้กับครู	1	8.33
- มีเวลาในการเผยแพร่่น้อย	1	8.33

จากตารางที่ 16 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการกำหนดนโยบาย เมื่อพิจารณาถึงปัญหาในการกำหนดนโยบาย ปรากฏว่าไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 58.33 และมีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 41.67 โดยปัญหาที่พบส่วนใหญ่ได้แก่ ไม่สามารถนำนโยบายมาปรับให้เข้ากับสภาพของนักเรียนและสิ่งแวดล้อมรอบ ๆ โรงเรียนได้อย่างเหมาะสม รองลงมาคือครูไม่เข้าใจวัตถุประสงค์ของการดำเนินงานตามโครงการ คิดเป็นร้อยละ 25.00 และ 16.67 ตามลำดับ ในส่วนที่ไม่มีปัญหาเนื่องจากไม่มีการกำหนดนโยบาย เพราะนำนโยบายของกรมสามัญศึกษาเป็นแนวปฏิบัติ และบุคลากรผู้รับผิดชอบให้ความร่วมมืออย่างเต็มที่ คิดเป็นร้อยละ 50.00 และ 8.33 ตามลำดับ

ส่วนปัญหาในการเผยแพร่่นโยบายและแนวปฏิบัติ ปรากฏว่าไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 83.33 และมีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 16.67 ปัญหาที่พบ คือครูไม่ยอมรับนโยบาย เพราะคิดว่าไม่สามารถปฏิบัติได้อย่างจริงจัง อีกทั้งเป็นการเพิ่มภาระให้กับครู และมีเวลาในการเผยแพร่่น้อย คิดเป็นร้อยละ 8.33 เท่ากัน ในส่วนที่ไม่มีปัญหาเนื่องจากเป็นนโยบายของกรมสามัญศึกษา ครูทุกคนยอมรับและปฏิบัติตาม รองลงมาคือสามารถเผยแพร่ได้โดยผ่านการประชุมครูประจำเดือน คิดเป็นร้อยละ 66.67 และ 50.00 ตามลำดับ

ตารางที่ 17 ปัญหาในการเตรียมการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพ  
อิสระฯ เกี่ยวกับการแต่งตั้งบุคคลที่เกี่ยวข้อง

ปัญหาในการแต่งตั้งบุคคลที่เกี่ยวข้อง	จำนวน	ร้อยละ
1. ปัญหาในการแต่งตั้งบุคคลเพื่อทำหน้าที่คณะกรรมการโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ (N = 12)		
- ไม่มีปัญหา	8	66.67
เนื่องจาก		
- ครูเต็มใจในการปฏิบัติหน้าที่	4	33.33
- เป็นคำสั่งของโรงเรียน	2	16.67
- แต่งตั้งบุคคลที่มีชั่วโมงสอนน้อยทำให้มีเวลาว่างเพียงพอ	1	8.33
- ไม่มีการดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการ	1	8.33
- มีปัญหา	4	33.33
ได้แก่		
- ครูไม่เข้าใจวิธีดำเนินงาน	3	25.00
- ครูคิดว่าเป็นการเพิ่มภาระ	1	8.33
2. ปัญหาในการแต่งตั้งบุคคลเพื่อทำหน้าที่คณะกรรมการโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระฯ (N = 12)		
- ไม่มีปัญหา	4	33.33
เนื่องจาก		
- ครูเต็มใจในการปฏิบัติหน้าที่	2	16.67
- เป็นคำสั่งของโรงเรียน	2	16.67
- ไม่มีการดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการ	1	8.33
- มีปัญหา	8	66.67
ได้แก่		

## ตารางที่ 17 (ต่อ)

ปัญหาในการแต่งตั้งบุคคลที่เกี่ยวข้อง	จำนวน	ร้อยละ
- บุคคลภายนอกซึ่งได้แก่ นักการธนาคาร, นักธุรกิจ และผู้นำชุมชน เป็นกรรมการแต่เพียงในนามเท่านั้น ไม่ได้เข้ามาร่วมดำเนินการจริง ๆ	4	33.33
- คณะกรรมการไม่มีเวลา ขาดการติดตามงาน	3	25.00
- ไม่สามารถเชิญนักการธนาคาร, นักธุรกิจ และผู้นำชุมชนเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการ	2	16.67
3. ปัญหาในการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระฯ (N = 25)		
- ไม่มีปัญหา	10	40.00
เนื่องจาก		
- ครูเต็มใจในการทำงานและปฏิบัติหน้าที่เต็มความสามารถ	8	32.00
- แต่งตั้งครูในหมวดการงานอาชีพ ซึ่งมีความถนัด	3	12.00
- มีปัญหา	15	60.00
ได้แก่		
- ครูคิดว่าเป็นการเพิ่มภาระ	13	52.00
- ครูไม่มีความรู้ในเชิงธุรกิจ	11	44.00
- ครูไม่เข้าใจวิธีดำเนินงานตามโครงการ	8	32.00
- ครูไม่อุทิศเวลาให้การดำเนินงานอย่างเต็มที่	7	28.00
4. ปัญหาในการแต่งตั้งผู้ตรวจสอบบัญชีการเงินของนักเรียนที่ดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ (N = 12)		
- ไม่มีปัญหา	10	83.33



## ตารางที่ 17 (ต่อ)

ปัญหาในการแต่งตั้งบุคคลที่เกี่ยวข้อง	จำนวน	ร้อยละ
เนื่องจาก		
- แต่งตั้งบุคคลที่มีความรู้ความสามารถโดยเฉพาะ	8	66.67
- แต่งตั้งบุคคลที่ได้รับการอบรมเกี่ยวกับการตรวจสอบบัญชีของนักเรียนที่ดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระฯ	5	41.67
- ไม่มีการดำเนินการแต่งตั้งผู้ตรวจสอบบัญชี	1	8.33
- มีปัญหา	2	16.67
ได้แก่		
- บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้งไม่มีเวลาเพียงพอ	2	16.67
5. ปัญหาในการจัดให้มีผู้รู้ในวิชาอาชีพ สำหรับนักเรียนที่ดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ (N = 12)		
- ไม่มีปัญหา	6	50.00
เนื่องจาก		
- บุคคลในท้องถิ่นเต็มใจในการมาให้ความรู้แก่นักเรียนที่ดำเนินงานตามโครงการ	5	41.67
- นักเรียนสามารถหาผู้รู้ในวิชาชีพอเอง	4	33.33
- มีปัญหา	6	50.00
ได้แก่		
- ไม่สามารถติดตามผู้รู้ในวิชาอาชีพที่น่าสนใจมาแนะนำอาชีพให้กับนักเรียนได้	4	33.33
- การพานักเรียนไปศึกษางานอาชีพยังสถานประกอบการทำให้เสียเวลา และค่าใช้จ่ายสูง	2	16.67
- นักเรียนขาดความสนใจที่จะหาความรู้เพิ่มเติมจากผู้รู้ในวิชาอาชีพ	1	8.33


จากตารางที่ 17 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการแต่งตั้งบุคลากร เมื่อพิจารณาถึงปัญหาในการแต่งตั้งบุคคลเพื่อทำหน้าที่คณะกรรมการ ปรากฏว่าไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 66.67 และมีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 33.33 โดยปัญหาที่พบส่วนใหญ่คือ ครูไม่เข้าใจวิธีดำเนินงาน และครูคิดว่าเป็นการเพิ่มภาระ คิดเป็นร้อยละ 25.00 และ 8.33 ตามลำดับ ในส่วนที่ไม่มีปัญหา เนื่องจากครูเต็มใจในการปฏิบัติหน้าที่ รองลงมาคือเป็นคำสั่งของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 33.33 และ 16.67 ตามลำดับ

ส่วนปัญหาในการแต่งตั้งบุคคลเพื่อทำหน้าที่คณะกรรมการโครงการฯ ปรากฏว่าไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 33.33 และมีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 66.67 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ ได้แก่ บุคคลภายนอก ซึ่งได้แก่ นักการธนาคาร นักธุรกิจ และผู้นำชุมชน เป็นกรรมการแต่เพียงในนามเท่านั้น ไม่ได้เข้ามาร่วมดำเนินการจริง ๆ รองลงมาคือคณะกรรมการไม่มีเวลา ขาดการติดตามงาน คิดเป็นร้อยละ 33.33 และ 25.00 ตามลำดับ ในส่วนที่ไม่มีปัญหา เนื่องจากครูเต็มใจในการปฏิบัติหน้าที่และเป็นคำสั่งของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 16.67 เท่ากัน

เกี่ยวกับปัญหาในการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาโครงการฯ ปรากฏว่าไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 40.00 และมีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 60.00 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่คือ ครูคิดว่าเป็นการเพิ่มภาระ รองลงมาคือ ครูไม่มีความรู้ในเชิงธุรกิจ และครูไม่เข้าใจวิธีดำเนินงานตามโครงการฯ คิดเป็นร้อยละ 52.00, 44.00 และ 32.00 ตามลำดับ ในส่วนที่ไม่มีปัญหาเนื่องจากครูเต็มใจในการทำงานและปฏิบัติหน้าที่เต็มความสามารถ รองลงมาคือแต่งตั้งครูในหมวดการงานอาชีพ ซึ่งมีความถนัด คิดเป็นร้อยละ 32.00 และ 12.00 ตามลำดับ

สำหรับปัญหาในการแต่งตั้งผู้ตรวจสอบบัญชีการเงินของนักเรียนที่ดำเนินงานตามโครงการฯ ปรากฏว่าไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 83.33 และมีปัญหา คือบุคลากรที่ได้รับแต่งตั้งไม่มีเวลาเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 16.67 ในส่วนที่ไม่มีปัญหาเรื่องจากแต่งตั้งบุคคลที่มีความรู้ความสามารถโดยเฉพาะ รองลงมาคือแต่งตั้งบุคคลที่ได้รับการอบรมเกี่ยวกับการตรวจสอบบัญชี และไม่มีการดำเนินการแต่งตั้งผู้ตรวจสอบบัญชี คิดเป็นร้อยละ 66.67, 41.67 และ 8.33 ตามลำดับ

ปัญหาในการจัดให้มีผู้รู้ในวิชาอาชีพสำหรับนักเรียนที่ดำเนินงานตามโครงการฯ  
 ปรากฏว่าไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 50.00 และมีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 50.00 ปัญหา  
 ส่วนใหญ่ได้แก่ ไม่สามารถติดต่อผู้รู้ในวิชาอาชีพที่น่าสนใจมาแนะนำอาชีพให้กับนักเรียนได้  
 รองลงมาคือการพานักเรียนไปศึกษางานอาชีพยังสถานประกอบการ ทำให้เสียเวลาและค่า  
 ใช้จ่ายสูง และนักเรียนขาดความสนใจที่จะหาความรู้เพิ่มเติมจากผู้รู้ในวิชาอาชีพ คิดเป็น  
 ร้อยละ 33.33, 16.67 และ 8.33 ตามลำดับ ในส่วนที่ไม่มีปัญหาเนื่องจากบุคคลในท้องถิ่น  
 เต็มใจในการมาให้ความรู้แก่นักเรียนที่ดำเนินงานตามโครงการฯ รองลงมาคือนักเรียน  
 สามารถหาผู้รู้ในวิชาอาชีพเอง คิดเป็นร้อยละ 41.67 และ 33.33 ตามลำดับ



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 ปัญหาในการเตรียมการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพ  
อิสระ เกี่ยวกับการเขียนโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระของ  
โรงเรียน

ปัญหาในการเขียนโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ ของโรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
1. ปัญหาในการเขียนโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ ของโรงเรียน (N = 12)		
- ไม่มีปัญหา	9	75.00
เนื่องจาก		
- มอบหมายบุคลากรผู้มีความรู้ ความสามารถ และเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานตามโครงการในการเขียนโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระของโรงเรียน	5	41.67
- เขียนตามแบบฟอร์มการเขียนโครงการของกรมสามัญศึกษา	3	25.00
- ไม่มีการดำเนินการเขียน	1	8.33
- มีปัญหา	3	25.00
เนื่องจาก		
- โครงการยังไม่ครอบคลุมประเด็นต่าง ๆ ของการดำเนินงาน ต้องมีการปรับปรุง	3	25.00

จากตารางที่ 18 ข้อมูลเกี่ยวกับการเขียนโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระของโรงเรียน เมื่อพิจารณาถึงปัญหาในการเขียนโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระของโรงเรียน ปรากฏว่าไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 75.00 และมีปัญหาคือ โครงการยังไม่ครอบคลุมประเด็นต่าง ๆ ของการดำเนินงาน ต้องมีการปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ

25.00 ในส่วนที่ไม่มีปัญหา เนื่องจากมอบหมายบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถและเข้าใจ เกี่ยวกับการดำเนินงานตามโครงการ รองลงมาคือเขียนตามแบบฟอร์มการเขียนโครงการ ของกรมสามัญศึกษา และไม่มีการดำเนินการเขียน คิดเป็นร้อยละ 41.67, 25.00 และ 8.33 ตามลำดับ



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 ปัญหาในการเตรียมการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพ  
อิสระ เกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์ และสร้างความเข้าใจ

ปัญหาในการประชาสัมพันธ์และสร้างความเข้าใจ	จำนวน	ร้อยละ
1. ปัญหาในการประชาสัมพันธ์และสร้างความเข้าใจแก่บุคลากร เกี่ยวกับการดำเนินงานตามโครงการประกอบอาชีพอิสระฯ (N = 25)		
- ไม่มีปัญหา	17	68.00
เนื่องจาก		
- มีโอกาสในการประชุมชี้แจงครู และนักเรียน ได้บ่อยครั้ง	14	56.00
- มีบุคลากรหลายฝ่ายในการประชาสัมพันธ์	10	40.00
- มีเอกสารและแบบฟอร์มในการประชาสัมพันธ์ ครบถ้วน	9	36.00
- มีปัญหา	8	32.00
ได้แก่		
- ทำการประชาสัมพันธ์น้อยเกินไป	7	28.00
- นักเรียนไม่สนใจรับการประชาสัมพันธ์	5	20.00

จากตารางที่ 19 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาในการประชาสัมพันธ์ และสร้างความ  
เข้าใจ เมื่อพิจารณาเกี่ยวกับปัญหาการประชาสัมพันธ์ และสร้างความเข้าใจแก่บุคลากร  
เกี่ยวกับการดำเนินงาน ปรากฏว่าไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 68.00 และมีปัญหา คิดเป็น  
ร้อยละ 32.00 โดยไม่มีปัญหาเนื่องจากมีโอกาสในการประชุมชี้แจงครูและนักเรียนได้บ่อย  
ครั้ง รองลงมาคือ มีบุคลากรหลายฝ่ายในการประชาสัมพันธ์ และมีเอกสารและแบบฟอร์ม  
ในการประชาสัมพันธ์ครบถ้วน คิดเป็นร้อยละ 56.00, 40.00 และ 36.00 ตามลำดับ  
มีปัญหาได้แก่ ทำการประชาสัมพันธ์น้อยเกินไป และนักเรียนไม่สนใจรับการประชาสัมพันธ์  
คิดเป็นร้อยละ 28.00 และ 20.00 ตามลำดับ

ตารางที่ 20 ปัญหาในการเตรียมการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพ  
อิสระ เกี่ยวกับการรับสมัครกลุ่มนักเรียนที่ทำโครงการ

ปัญหาในการรับสมัครกลุ่มนักเรียนที่ทำโครงการ	จำนวน	ร้อยละ
1. ปัญหาในการเตรียมการก่อนรับสมัครกลุ่มนักเรียนที่ทำโครงการ (N = 25)		
- ไม่มีปัญหา	20	80.00
เนื่องจาก		
- โรงเรียนได้จัดเอกสารไว้อย่างเพียงพอ	17	68.00
- มีการประชุมครูเพื่อซักซ้อมความเข้าใจ	8	32.00
- ไม่มีการเตรียมการก่อนรับสมัครกลุ่มนักเรียน	2	8.00
- มีปัญหา	5	20.00
ได้แก่		
- ขาดการวางแผนในการประชาสัมพันธ์เพื่อรับสมัครกลุ่มนักเรียนที่ทำโครงการ	5	20.00
2. ปัญหาในการรับสมัครกลุ่มนักเรียนที่ทำโครงการ (N = 52)		
- ไม่มีปัญหา	46	88.46
เนื่องจาก		
- ขั้นตอนในการสมัครไม่ยุ่งยาก	46	88.46
- นักเรียนสนใจเป็นจำนวนน้อย	23	44.23
- มีปัญหา	6	11.54
ได้แก่		
- บุคลากรที่รับผิดชอบในการรับสมัครนักเรียน ไม่มีเวลาเพียงพอ	6	11.54

จากตารางที่ 20 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาในการรับสมัครกลุ่มนักเรียนที่ทำโครงการ เมื่อพิจารณาเกี่ยวกับปัญหาในการเตรียมการก่อนรับสมัคร ปรากฏว่าไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 80.00 และมีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 20.00 โดยไม่มีปัญหา เนื่องจากโรงเรียนได้จัดเอกสารไว้อย่างเพียงพอ รองลงมาคือมีการประชุมครู เพื่อซักซ้อมความเข้าใจ และไม่มีปัญหา เนื่องจากไม่มีการเตรียมการก่อนรับสมัคร คิดเป็นร้อยละ 68.00, 32.00 และ 8.00 ตามลำดับ และมีปัญหาได้แก่ ขาดการวางแผนในการประชาสัมพันธ์ คิดเป็นร้อยละ 20.00

ส่วนปัญหาในการรับสมัครกลุ่มนักเรียน ปรากฏว่าไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 88.46 และมีปัญหา เนื่องจากบุคลากรที่รับผิดชอบในการรับสมัครไม่มีเวลาเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 11.54 ไม่มีปัญหา เนื่องจากขั้นตอนในการสมัครไม่ยุ่งยาก และนักเรียนสนใจเป็นจำนวนน้อย คิดเป็นร้อยละ 88.46 และ 44.23 ตามลำดับ



คุรุณวิทย์ทรัพย์ยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 21 ปัญหาในการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ  
เกี่ยวกับการเขียนโครงการประกอบอาชีพอิสระของนักเรียน

ปัญหาในการเขียนโครงการประกอบอาชีพอิสระของนักเรียน	จำนวน	ร้อยละ
1. ปัญหาในการเขียนโครงการประกอบอาชีพอิสระของนักเรียน (N = 65)		
- ไม่มีปัญหา	23	40.00
เนื่องจาก		
- มีตัวอย่างในการเขียน	20	30.77
- ครูที่ปรึกษาช่วยเหลือ แนะนำ แก้ไข	19	29.23
- ไม่ได้ดำเนินการเขียน เพราะมีโครงการเดิม อยู่แล้ว	5	7.69
- มีปัญหา	39	60.00
ได้แก่		
- นักเรียนไม่เข้าใจวิธีการเขียนโครงการ	29	44.62
- ครูที่ปรึกษาไม่เข้าใจวิธีการเขียนโครงการ	10	15.39

จากตารางที่ 21 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาในการเขียนโครงการประกอบอาชีพอิสระของนักเรียน เมื่อพิจารณาเกี่ยวกับปัญหาในการเขียนโครงการ ประกอบอาชีพอิสระของนักเรียน ปรากฏว่าไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 40.00 และมีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 60.00 ในส่วนที่ไม่มีปัญหาเนื่องจากมีตัวอย่างในการเขียน รองลงมาคือครูที่ปรึกษาช่วยเหลือ แนะนำ แก้ไข และไม่มีปัญหาเพราะไม่ได้ดำเนินการเขียน เพราะมีโครงการเดิมอยู่แล้ว คิดเป็นร้อยละ 30.77, 29.23 และ 7.69 ตามลำดับ ส่วนมีปัญหาได้แก่ นักเรียนไม่เข้าใจวิธีการเขียนโครงการ และครูที่ปรึกษาไม่เข้าใจวิธีการเขียนโครงการ คิดเป็นร้อยละ 44.62 และ 15.39 ตามลำดับ

ตารางที่ 22 ปัญหาในการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ  
เกี่ยวกับการพิจารณาอนุมัติโครงการของนักเรียน/อนุมัติเงินยืม

ปัญหาในการพิจารณาอนุมัติโครงการของนักเรียน/อนุมัติเงินยืม	จำนวน	ร้อยละ
1. ปัญหาในการพิจารณาอนุมัติโครงการของนักเรียน (N = 25)		
- ไม่มีปัญหา	20	80.00
เนื่องจาก		
- โรงเรียนมีความต้องการและสนับสนุนให้ นักเรียนดำเนินงานตามโครงการส่งเสริม การประกอบอาชีพอิสระฯ จึงพิจารณาอนุมัติ ทุกโครงการที่เสนอมา	20	80.00
- พิจารณาตามเกณฑ์ที่กรมสามัญศึกษากำหนด	18	72.00
- ตรวจสอบมาแล้วหลายขั้นตอนก่อน เสนออนุมัติ โครงการจึงมีความสมบูรณ์	15	60.00
- มีปัญหา	5	20.00
ได้แก่		
- คณะกรรมการพิจารณาอนุมัติโครงการช้าเกินไป ทำให้นักเรียนรอนาน จึงหมดความสนใจ	5	20.00
2. ปัญหาในการพิจารณาอนุมัติเงินยืมให้กับกลุ่มนักเรียนที่ทำ โครงการ (N = 25)		
- ไม่มีปัญหา	5	20.00
เนื่องจาก		
- มีกลุ่มนักเรียนที่ขอยืมเงินในการทำโครงการ น้อย จึงไม่ยุ่งยากในการตัดสินใจอนุมัติ	5	20.00
- พิจารณาตามเกณฑ์ที่กรมสามัญศึกษากำหนด	5	20.00

## ตารางที่ 22 (ต่อ)

ปัญหาในการพิจารณาอนุมัติโครงการของนักเรียน/อนุมัติเงินยืม	จำนวน	ร้อยละ
- มีปัญหา ได้แก่	20	80.00
- นักเรียนไม่สนใจที่จะยืมเงินเพื่อทำโครงการ เพราะกลัวการเป็นหนี้ และยุ่งยากในกรณีที่ ขาดทุน	15	60.00
- ผู้ปกครองไม่ให้ความร่วมมือในการที่นักเรียน จะยืมเงินโรงเรียนเพื่อทำโครงการ เพราะ คิดว่าเป็นการปลุกฝังนิสัยที่ไม่ดีให้กับนักเรียน	10	40.00
- คณะกรรมการอนุมัติเงินยืมช้าเกินไป ทำให้ นักเรียนหมดความสนใจ	5	20.00

จากตารางที่ 22 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาในการพิจารณาอนุมัติโครงการ และอนุมัติเงินยืมของนักเรียน เมื่อพิจารณาปัญหาในการอนุมัติโครงการของนักเรียน ปรากฏว่าไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 80.00 และมีปัญหาได้แก่ คณะกรรมการพิจารณาอนุมัติช้าเกินไป ทำให้ให้นักเรียนรอนานจนหมดความสนใจ คิดเป็นร้อยละ 20.00 ส่วนไม่มีปัญหาเนื่องจากโรงเรียนมีความต้องการและสนับสนุนให้นักเรียนดำเนินงานตามโครงการ รองลงมาคือพิจารณาตามเกณฑ์ที่กรมสามัญกำหนด และตรวจทานมาแล้วหลายขั้นตอนก่อนเสนออนุมัติโครงการจึงมีความสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 80.00, 72.00 และ 60.00 ตามลำดับ

ส่วนปัญหาในการพิจารณาอนุมัติเงินยืมให้กับกลุ่มนักเรียน ปรากฏว่าไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 20.00 และมีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 80.00 โดยไม่มีปัญหาเนื่องจากมีกลุ่มนักเรียนที่ขอยืมเงินในการทำโครงการน้อยจึงไม่ยุ่งยากในการตัดสินใจอนุมัติ และพิจารณาตามเกณฑ์ที่กรมสามัญกำหนด คิดเป็นร้อยละ 20.00 เท่ากัน และมีปัญหาได้แก่ นักเรียนไม่สนใจที่จะยืมเงิน เพื่อทำโครงการเพราะกลัวการเป็นหนี้ และยุ่งยากในกรณีที่ขาดทุน

รองลงมาคือ ผู้ปกครองไม่ให้ความร่วมมือในการที่นักเรียนจะยืมเงินเพื่อทำโครงการ เพราะ  
คิดว่าเป็นการปลุกฝังนิสัยที่ไม่ดีให้กับนักเรียน และคณะกรรมการอนุมัติเงินยืมช้าเกินไป ทำให้  
นักเรียนหมดความสนใจ คิดเป็นร้อยละ 60.00, 40.00 และ 20.00 ตามลำดับ



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 23 ปัญหาในการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระฯ  
 เกี่ยวกับการดำเนินงานตามโครงการของนักเรียน

ปัญหาในการดำเนินงานตามโครงการของนักเรียน	จำนวน	ร้อยละ
1. ปัญหาเกี่ยวกับการวางแผนในการทำงานของนักเรียน (N = 52)		
- ไม่มีปัญหา เนื่องจาก	20	38.46
- ครูที่ปรึกษาได้ร่วมวางแผนการทำงานให้กับ นักเรียน	20	38.46
- มีปัญหา ได้แก่	32	61.54
- นักเรียนไม่ได้รับการแนะนำเกี่ยวกับการทำ ปฏิทินการทำงาน	25	48.08
- นักเรียนไม่มีเวลาว่างเพียงพอในการวางแผน การดำเนินงาน	19	36.54
2. ปัญหาเกี่ยวกับการแบ่งหน้าที่การทำงานอย่างเป็นระบบ (N = 52)		
- ไม่มีปัญหา เนื่องจาก	30	57.70
- นักเรียนได้รับการแนะนำในการแบ่งหน้าที่ การทำงานจากครูที่ปรึกษา จึงดำเนินการได้ อย่างถูกต้อง	30	57.69
- มีปัญหา ได้แก่	22	42.31
- นักเรียนไม่มีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย	22	42.31

## ตารางที่ 23 (ต่อ)

ปัญหาในการดำเนินงานตามโครงการของนักเรียน	จำนวน	ร้อยละ
3. ปัญหาเกี่ยวกับการประชุม และการบันทึกการประชุม ของนักเรียน (N = 39)		
- ไม่มีปัญหา	25	64.10
เนื่องจาก		
- ประชุมกันได้สะดวก เพราะกลุ่มนักเรียน เรียนอยู่ห้องเดียวกัน	20	51.28
- ครูที่ปรึกษาคอยควบคุมดูแลการประชุมและ การบันทึกประชุมให้ดำเนินไปอย่างเรียบร้อย	15	38.46
- มีปัญหา	14	35.90
เนื่องจาก		
- นักเรียนไม่เห็นความสำคัญของการประชุม	12	30.77
- นักเรียนไม่มาประชุมตามที่นัดหมาย	10	25.64
- ขาดความรู้ในการทำบันทึกการประชุม	7	17.95
4. ปัญหาในการผลิต จำหน่าย/บริการ (N = 52)		
- ไม่มีปัญหา	12	23.08
เนื่องจาก		
- ครูที่ปรึกษาโครงการดูแลเอาใจใส่นักเรียน อย่างใกล้ชิด	12	23.08
- เป็นการดำเนินงานอย่างง่าย ๆ	9	17.31
- นักเรียนมีความสนใจในการเรียนรู้ และ ดำเนินการ	7	13.46
- มีปัญหา	30	57.69
ได้แก่		

## ตารางที่ 23 (ต่อ)

ปัญหาในการดำเนินงานตามโครงการของนักเรียน	จำนวน	ร้อยละ
- นักเรียนไม่มีเวลาในการดำเนินการผลิต จำหน่าย/บริการ เพราะต้องใช้เวลาส่วนใหญ่ ในการเรียน	25	48.08
- ความสนใจในการดำเนินงานของนักเรียน มีเพียงระยะแรกเท่านั้น จึงเป็นภาระหนัก สำหรับครูที่ปรึกษาโครงการ	24	46.15
- สถานที่ในการผลิต จำหน่าย/บริการ คับแคบ เกินไป	18	34.62
- ขบวนการในการผลิตบางอย่างยากเกินไป สำหรับนักเรียน	15	28.85
- ครูและนักเรียนขาดความรู้ในด้านการจัดการ และการตลาด	14	26.92
- ผลงานของนักเรียนยังไม่มีคุณภาพ	10	19.23
- ขาดอุปกรณ์ในการผลิต	9	17.31
5. ปัญหาในการทำบัญชี และดูแลการเงินของนักเรียน (N = 39)		
- ไม่มีปัญหา	39	100.00
เนื่องจาก		
- ทำบัญชีรายรับ - รายจ่าย แบบง่าย ๆ	25	64.10
- ครูที่ปรึกษาช่วงควบคุมดูแลการเงิน	21	53.85
- ไม่มีการทำบัญชีการเงิน	10	25.64

จากตารางที่ 23 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาในการดำเนินงานตามโครงการของนักเรียน เมื่อพิจารณาเกี่ยวกับปัญหาในการวางแผนการทำงานของนักเรียน ปรากฏว่าไม่มีปัญหาเนื่องจากครูที่ปรึกษาได้ร่วมวางแผนการทำงานให้กับนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 38.46 และมีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 61.54 โดยมีปัญหาได้แก่ นักเรียนไม่ได้รับการแนะนำเกี่ยวกับการทำปฏิทินการทำงาน และนักเรียนไม่มีเวลาว่างเพียงพอในการวางแผนการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 48.08 และ 36.54 ตามลำดับ

ในส่วนที่เกี่ยวกับปัญหาในการแบ่งหน้าที่การทำงานอย่างเป็นระบบ ปรากฏว่าไม่มีปัญหา เนื่องจากนักเรียนได้รับการแนะนำในการแบ่งหน้าที่การทำงานจากครูที่ปรึกษาจึงดำเนินการได้อย่างถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ 57.69 และมีปัญหาได้แก่นักเรียนไม่มีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย คิดเป็นร้อยละ 42.31

สำหรับปัญหาเกี่ยวกับการประชุม และการบันทึกประชุมของนักเรียน ปรากฏว่าไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 64.10 และมีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 30.77 โดยไม่มีปัญหาเนื่องจากนักเรียนสามารถประชุมกันได้สะดวก เพราะเรียนอยู่ห้องเดียวกัน และครูที่ปรึกษาคอยควบคุมดูแลการประชุม และการบันทึกประชุมให้ดำเนินไปอย่างเรียบร้อย คิดเป็นร้อยละ 51.28 และ 38.46 ตามลำดับ มีปัญหาเนื่องจากนักเรียนไม่เห็นความสำคัญของการประชุม รองลงมาคือนักเรียนไม่มาประชุมตามที่กำหนด และขาดความรู้ในการบันทึกการประชุม คิดเป็นร้อยละ 30.77, 25.64 และ 17.95 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาปัญหาในการผลิต จำหน่าย หรือบริการ ปรากฏว่าไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 42.31 และมีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 57.69 โดยไม่มีปัญหาเนื่องจากครูที่ปรึกษาโครงการดูแลเอาใจใส่นักเรียนอย่างใกล้ชิด รองลงมาคือเป็นการดำเนินงานอย่างง่าย ๆ และนักเรียนมีความสนใจในการเรียนรู้และดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 23.08, 17.31 และ 13.46 ตามลำดับ มีปัญหาได้แก่นักเรียนไม่มีเวลาในการผลิต จำหน่าย หรือบริการ เพราะต้องใช้เวลาส่วนใหญ่ในการเรียน รองลงมาคือความสนใจในการดำเนินงานของนักเรียนมีเพียงระยะแรกเท่านั้น จึงเป็นภาระหนักสำหรับครูที่ปรึกษาโครงการ และสถานที่ในการผลิต จำหน่าย หรือบริการ คับแคบเกินไป คิดเป็นร้อยละ 48.08, 46.15 และ 34.62 ตามลำดับ



ในการทำบัญชีและดูแลการเงิน นักเรียนที่ทำโครงการทั้งหมดไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 100.00 เนื่องจากเป็นบัญชีรับ-จ่ายแบบง่าย ๆ รองลงมาคือครูที่ปรึกษาช่วยควบคุมดูแลการเงิน และไม่มีปัญหาเพราะไม่ได้ทำบัญชีการเงิน คิดเป็นร้อยละ 64.10, 53.85 และ 25.64 ตามลำดับ



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 24 ปัญหาในการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระฯ  
เกี่ยวกับการรายงานผล

ปัญหาในการรายงานผล	จำนวน	ร้อยละ
1. ปัญหาในการรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ ส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระโดยนักเรียน (N = 39)		
- ไม่มีปัญหา	37	94.87
เนื่องจาก		
- เป็นการรายงานผลด้วยวาจา	20	51.28
- แบบสรุปการรายงานผลไม่ยุ่งยากในการ กรอกข้อความ	9	23.08
- ไม่มีการรายงานผลการดำเนินงาน	8	20.51
- ปัญหา		
ได้แก่		
- นักเรียนคิดว่าเป็นการเพิ่มภาระ	2	5.13
2. ปัญหาในการรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ ส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระโดยครูที่ปรึกษา (N = 13)		
- ไม่มีปัญหา	12	92.31
เนื่องจาก		
- มีโอกาสรายงานง่ายเนื่องจากเป็นการรายงาน ด้วยวาจา	8	61.54
- แบบรายงานผลการดำเนินงานสะดวกในการ กรอกข้อความ	5	38.46
- มีปัญหา	1	7.69
ได้แก่		
- ครูคิดว่าเป็นการเพิ่มภาระและไม่เป็นอิสระ ในการดำเนินงาน	1	7.69

## ตารางที่ 24 (ต่อ)

ปัญหาในการรายงานผล	จำนวน	ร้อยละ
3. ปัญหาในการรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ ส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระโดยโรงเรียนรายงาน ต่อหน่วยงานที่รับผิดชอบ (N = 12)		
- ไม่มีปัญหา เนื่องจาก	9	75.00
- มีแบบฟอร์มในการรายงาน	7	58.33
- รายงานไปตามสิ่งที่ได้ปฏิบัติจริง	2	16.67
- มีปัญหา ได้แก่	3	25.00
- สามีนักศึกษาให้รายงานเร็วเกินไป นักเรียน ยังไม่ปิดโครงการ	2	16.67
- ไม่เข้าใจแบบฟอร์มการรายงาน	1	8.33

จากตารางที่ 24 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาในการรายงานผลการดำเนินงาน เมื่อพิจารณาปัญหาในการรายงานผลการดำเนินงานโดยนักเรียน ปรากฏว่าไม่มีปัญหา 94.87 และมีปัญหาได้แก่ นักเรียนคิดว่าเป็นการเพิ่มภาระ คิดเป็นร้อยละ 5.13 ไม่มีปัญหาเนื่องจากการรายงานผลด้วยวาจา รองลงมาคือ แบบสรุปการรายงานผลไม่ยุ่งยากในการกรอกข้อความ และไม่มีปัญหาเนื่องจากไม่มีกรายงานผล คิดเป็นร้อยละ 51.28, 23.08 และ 20.51 ตามลำดับ ส่วนปัญหาในการรายงานผลการดำเนินงานโดยครูที่ปรึกษา ปรากฏว่าไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 92.31 และมีปัญหาได้แก่ คิดว่าเป็นการเพิ่มภาระและไม่เป็นอิสระในการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 7.69 โดยไม่มีปัญหาเนื่องจากมีโอกาสรายงานง่าย เพราะเป็นการรายงานด้วยวาจา และแบบรายงานผลการดำเนินงานสะดวกในการกรอกข้อความ คิดเป็นร้อยละ 61.54 และ 38.46 ตามลำดับ

สำหรับปัญหาในการรายงานผลโดยโรงเรียนต่อหน่วยงานที่รับผิดชอบ ปรากฏว่า  
ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 75.00 และมีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 25.00 โดยไม่มีปัญหา  
เนื่องจากมีแบบฟอร์มในการรายงาน และรายงานไปตามสิ่งที่ได้ปฏิบัติจริง คิดเป็นร้อยละ  
58.33 และ 16.67 มีปัญหาได้แก่สำนักงานสามัญศึกษา จังหวัดนนทบุรี ให้รายงานเร็ว  
เกินไปนักเรียนยังไม่ปิดโครงการ และไม่เข้าใจแบบฟอร์มการรายงาน คิดเป็นร้อยละ  
16.67 และ 8.33 ตามลำดับ



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 25 ปัญหาในการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระฯ  
เกี่ยวกับการนิเทศ ติดตาม สนับสนุน สร้างขวัญและกำลังใจ

ปัญหาในการนิเทศ ติดตาม สนับสนุน สร้างขวัญและกำลังใจ	จำนวน	ร้อยละ
1. ปัญหาในการนิเทศ ติดตาม สนับสนุน สร้างขวัญและกำลังใจ ของผู้บริหาร ต่อผู้ดำเนินโครงการ (N = 12)		
- ไม่มีปัญหา	11	91.67
เนื่องจาก		
- เป็นหน้าที่ของผู้บริหารโดยตรง	10	83.33
- มอบหมายให้เป็นหน้าที่ของครูที่ปรึกษาประจำ โครงการ	1	8.33
- มีปัญหา	1	8.33
ได้แก่		
- เป็นงานที่เพิ่มเติมขึ้นมา ทำให้รู้สึกเหนื่อย	1	8.33
2. ปัญหาในการนิเทศ ติดตาม สนับสนุน สร้างขวัญและกำลังใจ ของคณะกรรมการโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ ต่อครูที่ปรึกษาและนักเรียนที่ดำเนินงานตามโครงการ (N = 13)		
- ไม่มีปัญหา	13	100.00
เนื่องจาก		
- มีโอกาสพบปะ พูดคุย ซักถาม ครูที่ปรึกษา และนักเรียน เป็นประจำ	13	100.00
3. ปัญหาในการนิเทศ ติดตาม สนับสนุน สร้างขวัญและกำลังใจ ของครูที่ปรึกษา ต่อนักเรียนที่ดำเนินงานตามโครงการ (N = 13)		
- ไม่มีปัญหา	13	100.00

## ตารางที่ 25 (ต่อ)

ปัญหาในการนิเทศ ติดตาม สนับสนุน สร้างขวัญและกำลังใจ	จำนวน	ร้อยละ
เนื่องจาก		
- ได้อยู่ใกล้ชิดนักเรียนในขณะที่ดำเนินงานตาม โครงการเป็นประจำ	13	100.00

จากตารางที่ 25 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาในการนิเทศ ติดตาม สนับสนุน สร้างขวัญ และกำลังใจ เมื่อพิจารณาเกี่ยวกับปัญหาในการนิเทศฯ ของผู้บริหารต่อผู้ดำเนินโครงการ ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 91.67 และมีปัญหาเพราะผู้บริหารคิดว่า งานที่เพิ่มขึ้นมา ทำให้รู้สึกเหนื่อย คิดเป็นร้อยละ 8.33 ในส่วนที่ไม่มีปัญหาเนื่องจากเป็นหน้าที่ของผู้บริหารโดยตรง และมอบหมายให้เป็นหน้าที่ของครูที่ปรึกษาประจำโครงการ คิดเป็นร้อยละ 83.33 และ 8.33 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาปัญหาในการนิเทศฯ ของคณะกรรมการต่อครูที่ปรึกษาและนักเรียนที่ดำเนินงาน ปรากฏว่า คณะกรรมการทั้งหมดไม่มีปัญหาในการนิเทศฯ เนื่องจากมีโอกาสพบปะ พูดคุย ซักถาม ครูที่ปรึกษา และนักเรียนเป็นประจำ คิดเป็นร้อยละ 100.00

สำหรับปัญหาในการนิเทศฯของครูที่ปรึกษาต่อนักเรียนที่ดำเนินงานตามโครงการ ปรากฏว่าครูที่ปรึกษาทั้งหมดไม่มีปัญหาในการนิเทศฯ เนื่องจากได้อยู่ใกล้ชิดนักเรียนในขณะที่ดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 100.00

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 26 ปัญหาในการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระฯ

ปัญหาในการประเมินผลการดำเนินงาน	จำนวน	ร้อยละ
1. ปัญหาในการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระฯ (N = 12)		
- ไม่มีปัญหา	3	25.00
เนื่องจาก		
- บุคลากรให้ความร่วมมือในการประเมินผลเป็นอย่างดี	3	25.00
- มีปัญหา	9	75.00
ได้แก่		
- แบบฟอร์มการประเมินผลยังไม่เป็นรูปแบบที่ชัดเจน	7	58.33
- ขาดการวางแผนในการประเมินผล	6	50.00
- มีการประเมินน้อยเกินไป	4	33.33

จากตารางที่ 26 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาในการประเมินผลการดำเนินงาน เมื่อพิจารณาปัญหาในการประเมินผลการดำเนินงาน ปรากฏว่าไม่มีปัญหา เนื่องจากบุคลากรให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี คิดเป็นร้อยละ 25.00 และมีปัญหาในการประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 75.00 เนื่องจากแบบฟอร์มในการประเมินผลยังไม่เป็นรูปแบบที่ชัดเจน รองลงมาคือ ขาดการวางแผนในการประเมินผล และมีการประเมินผลน้อยเกินไป คิดเป็นร้อยละ 58.33, 50.00 และ 33.33 ตามลำดับ

### ข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์เอกสาร

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้วิเคราะห์เอกสารซึ่งเกี่ยวข้องกับการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระฯ รวมทั้งหมด 5 ประเภท คือ

1. โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระฯ ของโรงเรียน
2. คำสั่งแต่งตั้งบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงาน
3. เอกสารขั้นตอนการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระฯ
4. เอกสารในการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระฯ

ของนักเรียน ซึ่งได้แก่

- แบบฟอร์มการรับสมัครนักเรียน
- โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระฯ ของนักเรียน
- แบบเสนอการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระฯ ของนักเรียน

อิสระฯ ของนักเรียน

- แบบฟอร์มการเสนอโครงการเมื่อพิจารณาอนุมัติ
- บันทึกการประชุม/บันทึกการปฏิบัติงาน
- เอกสารในการประชาสัมพันธ์ของนักเรียน
- รูปถ่ายการดำเนินงานของนักเรียน
- แบบสรุปผลการปฏิบัติงานโครงการของนักเรียน

5. แบบประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระฯ

ของโรงเรียน

ซึ่งข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์เอกสารมีดังนี้

#### 1. การเตรียมการ

ด้านการกำหนดนโยบาย จากการวิเคราะห์โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระฯ ของโรงเรียน และคำสั่งแต่งตั้งบุคลากรที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระฯ ของนักเรียน ที่ดำเนินงาน พบว่ามีการกล่าวอ้างถึงนโยบายของกรมสามัญศึกษา เกี่ยวกับการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระฯ เป็นส่วนใหญ่ โดยปรากฏในหลักการและเหตุผลของโครงการ และที่มาของคำสั่งแต่งตั้งบุคลากร



ด้านการแต่งตั้งบุคลากรที่เกี่ยวข้อง จากการวิเคราะห์คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ และแบบเสนอการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาโครงการ พบว่าบุคลากรส่วนใหญ่ที่ได้รับการแต่งตั้งให้ปฏิบัติงานตามหน้าที่เหล่านี้เป็นครูในหมวดผลงาน ครูผู้สอนกิจกรรมแนะแนว โดยมีผู้บริหารเป็นประธานคณะกรรมการ และผู้ช่วยฝ่ายวิชาการเป็นประธานคณะกรรมการ โรงเรียนส่วนใหญ่ได้เชิญนักการธนาคาร นักธุรกิจ และผู้นำชุมชน ร่วมเป็นคณะกรรมการโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระฯ โดยหน้าที่ที่ระบุในคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการส่วนใหญ่คือการให้คำปรึกษา รับผิดชอบผลิตเอกสาร และเผยแพร่ ส่วนหน้าที่ที่ระบุในคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการคือ พิจารณาอนุมัติโครงการอาชีพอิสระฯที่นักเรียนเสนอ ควบคุมการใช้จ่ายและดูแลการเงิน ส่งเสริม สนับสนุน สร้างขวัญและกำลังใจ นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน และแก้ปัญหาในการดำเนินงานตามโครงการ จากแบบเสนอการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระฯ พบว่านักเรียนส่วนใหญ่เลือกที่ปรึกษาเอง

ในส่วนของการเขียนโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระของโรงเรียน จากการวิเคราะห์โครงการฯ ของโรงเรียน ในส่วนของวิธีและระยะเวลาดำเนินการ พบว่า โรงเรียนมีการเจาะจงกลุ่มนักเรียนที่ปฏิบัติงานลงไปโครงการ และเจาะจงเวลาที่ชี้เฉพาะลงไปโครงการ เมื่อกลุ่มนักเรียนเปลี่ยนโครงการที่ทำและเวลาผ่านไป ทำให้โรงเรียนต้องปรับโครงการตามไปด้วย

ด้านการประชาสัมพันธ์ และสร้างความเข้าใจ จากการศึกษาเอกสารการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ พบว่าโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ผลิตเอกสารเพื่อให้ความสะดวก และความเข้าใจในการดำเนินงาน ซึ่งได้แก่ ชุดของเอกสารการดำเนินงานของนักเรียนทุกขั้นตอน จัดเป็นรูปเล่มบริการให้กับนักเรียนที่ดำเนินงานตามโครงการฯ คู่มือครูที่ปรึกษาโครงการฯ ตัวอย่างการเขียนโครงการของนักเรียน แต่สำหรับเอกสารในการประชาสัมพันธ์โครงการของโรงเรียนยังมีเป็นจำนวนไม่มาก

ด้านการรับสมัครนักเรียน พบว่า เอกสารการรับสมัครนักเรียนเข้าร่วมดำเนินการเป็นแบบฟอร์มสั้น ๆ ง่ายต่อการกรอกข้อความ โดยให้นักเรียนระบุ ชื่อ ชั้น โครงการที่เลือกทำ

## 2. การดำเนินการ

การดำเนินการในส่วนของการเขียนโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระฯ ของนักเรียน เมื่อวิเคราะห์จากเอกสารโครงการของนักเรียนแล้ว พบว่ารายละเอียดของโครงการของนักเรียนยังไม่ชัดเจน อีกทั้งภาษาที่ใช้ยังไม่สละสลวย

ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการอนุมัติโครงการ และอนุมัติเงินยืมของนักเรียนจากเอกสารแบบฟอร์มการเสนอโครงการ เพื่อพิจารณาอนุมัติ พบว่าโครงการของนักเรียนได้รับการอนุมัติทุกโครงการ โดยโครงการส่วนใหญ่มีความเป็นไปได้ในการดำเนินการ เป็นกิจการย่อย ๆ ส่วนน้อยที่เป็นโครงการใหญ่ ๆ ที่ต้องยืมเงินจากโรงเรียน

ในด้านการดำเนินงานตามโครงการประกอบอาชีพอิสระฯของนักเรียน จากการวิเคราะห์บันทึกการประชุมของนักเรียน พบว่า นักเรียนมีการแบ่งหน้าที่การทำงานอย่างเป็นระบบ โดยมีผู้ที่ทำหน้าที่ประธานกลุ่ม เลขานุการ บัญชีการเงิน และเหรัญญิก มีการบันทึกประชุมโดยใช้ภาษาง่าย ๆ และจากแบบบันทึกการปฏิบัติงานพบปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติงานของนักเรียนในด้านการไม่รักษาเวลา ขาดความรับผิดชอบ เกียะกันทำงาน และการไม่ทำตามข้อตกลง

ในส่วนของการรายงานผล เมื่อวิเคราะห์จากแบบสรุปผลการปฏิบัติงานโครงการของนักเรียน โรงเรียนส่วนใหญ่ได้จัดให้นักเรียนรายงานผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นสุดโครงการ จากแบบฟอร์มนี้พบว่า กลุ่มนักเรียนส่วนใหญ่ประสบความสำเร็จในการดำเนินงานตามโครงการ เนื่องจากได้ทำไรเกินเป้าหมาย

ในการนี้เทศ ติดตาม สนับสนุน สร้างขวัญและกำลังใจ จากการวิเคราะห์เอกสารภาพถ่ายการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระฯ พบว่า โรงเรียนมีการจัดงานแสดงผลงานของนักเรียนทั้งในและนอกสถานที่ มีการแจกเกียรติบัตรชมเชยกลุ่มนักเรียนที่ปฏิบัติงานได้ดีเด่น

## 3. การประเมินผลการดำเนินงาน

จากการวิเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับการประเมินผลการดำเนินงาน พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ยังไม่มีแบบฟอร์มการประเมินผลที่ชัดเจน ทั้งในระยะก่อนดำเนินโครงการ ระหว่างดำเนินโครงการ และหลังดำเนินโครงการ