



บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

กาญจนา คุณารักษ์. การมัธยมศึกษา. นครปฐม : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร
วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์, 2521.

จรียา ทัพพะกุล ณ อยุธยา. "แนวทางส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ," ใน การศึกษา
เพื่อพัฒนาคุณภาพ. หนังสือที่ระลึกเนื่องในงานศิลปหัตถกรรมและอาชีวศึกษา
ครั้งที่ 40 กระทรวงศึกษาธิการ, ธันวาคม 2530.

ชม ภูมิภาค. "ทางไปสู่ความสำเร็จในชีวิตการทำงานและอาชีพของเยาวชน." ใน บทความ
วิทยุกระจายเสียงชุดการศึกษาเพื่อการทำงานและอาชีพ. หน้า 145. ชม ภูมิภาค,
บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร : สมาคมการศึกษาแห่งประเทศไทย, 2528.

อ่ารง บัวศรี. "การศึกษาเพื่องานอาชีพในโรงเรียนประถมและมัธยม." ใน การศึกษาเพื่อ
การทำงานและอาชีพ. หน้า 14-15. สาโรช บัวศรี, บรรณาธิการ.
กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2521.

ทิพวรรณ บุญช่วย. การศึกษาเปรียบเทียบ : การศึกษาเพื่ออาชีพในประเทศแถบเอเชียและ
แปซิฟิก. กองสารสนเทศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2527.

ประคอง กรรณสูต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์
ไทยวัฒนาพานิช, 2528.

พรพรรณ ทรัพย์ะประภา. พัฒนาการทางอาชีพ. ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. คู่มือผู้ประกอบการโอกาสครบรอบ 15 ปี โครงการปริญญาโท
คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี. กรุงเทพมหานคร : หนังสือพิมพ์ฐานเศรษฐกิจ,
2529.

เยาวลักษณ์ ราชแพทยาคม. "นโยบายการส่งเสริมการประกอบอาชีพส่วนตัวใน
ประเทศไทย." ใน การศึกษากับการมีงานทำ. หนังสือที่ระลึกเนื่องในงาน
ศิลปหัตถกรรมและอาชีวศึกษา ครั้งที่ 39 กระทรวงศึกษาธิการ, ธันวาคม 2529.

- รัตนา ปวงบุตร. "การพัฒนาแนะแนวอาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา." ในแนะแนวอาชีพ เพื่อแก้ปัญหาการว่างงาน. หน้า 61. สมาคมแนะแนวแห่งประเทศไทย, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร : สมาคมแนะแนวแห่งประเทศไทย, 2529.
- วัชรวิทย์ ทรัพย์มี. การแนะแนวอาชีพ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- วานิช พงษ์วิภาตจันต์. ศิลปะการหางานทำ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์จักรกาญจน์, 2530.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. แผนพัฒนาการศึกษาศาสนาและศิลปวัฒนธรรม ระยะที่ 6 (พ.ศ. 2530-2534) กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2530.
- สัญญา จัสดานนท์. "แนวโน้มของการประกอบอาชีพอิสระในประเทศไทย." ในบทความวิทยุกระจายเสียงชุดการศึกษาเพื่อการทำงานและอาชีพ. หน้า 72-74. ชม ภูมิภาค, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร : สมาคมการศึกษาแห่งประเทศไทย, 2522.
- สุมาลี ปิตยานนท์. "เยาวชนในโรงเรียนกับการศึกษาเพื่อการทำงาน." ในรวมบทความการสัมมนาระดับชาติของประเทศไทย เรื่องการฝึกอบรมเกี่ยวกับการทำงานของเยาวชน. หน้า 36. ทบวงมหาวิทยาลัย, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์พัฒนาการศึกษาแห่งชาติของประเทศไทย ทบวงมหาวิทยาลัย, 2529.
- บทความ
- ชมก ภูมิภาค. "การศึกษาเพื่องานอาชีพ." ศูนย์ศึกษา. 29 (กรกฎาคม-กันยายน 2525): 16.
- ชำ เลือง วุฒิจันทร์. "แต่นี้-ต่อไป." วารสารการศึกษาแห่งชาติ. 22 (ตุลาคม-พฤศจิกายน 2530): 10.
- นรินทร์ แจ่มจำรัส. "การศึกษากับการประกอบอาชีพอิสระ : อีกคำคอมหนึ่งสำหรับการว่างงาน." ครูปริทัศน์. 10 (มกราคม 2528) : 44.
- นิพนธ์ หัวหงศกร. "การจัดการศึกษาคตามความต้องการของตลาดแรงงาน?" วารสารการศึกษาแห่งชาติ. 22 (ตุลาคม-พฤศจิกายน 2530) : 26.

- บรรจง ชูสกุลชาติ. "การศึกษากับการมีงานทำ." วารสารมิตรครู 28(กุมภาพันธ์ 2529): 7.
- บุญชู มูลพิณีจ. "แนวคิดและการจัดกิจกรรมเพื่อการมีงานทำในสถานศึกษาวิชาชีพ." วารสารการศึกษาแห่งชาติ 22(ตุลาคม-พฤศจิกายน 2530): 42.
- ประมวล เสนาฤทธิ์. "ปัญหาและแนวโน้มของการพัฒนาการศึกษาของไทย." วารสารครูศาสตร์ (เมษายน-มิถุนายน 2527): 114.
- ไพฑูริย์ ธรรมแสง. "สู่อาชีพอิสระ." วิทยากร 84(ธันวาคม 2529): 19.
- วชิรญา บัวศรี. "อันเนื่องมาจากการศึกษาต่อ". วารสารการศึกษาแห่งชาติ 2(ธันวาคม 2524-มกราคม 2525): 12.
- วันเนาวัล มูลสุข. "เรามาจ้างงานตัวเองกันดีไหม." วารสารเศรษฐกิจและสังคม 22(มีนาคม-เมษายน 2528): 58.
- ศิริชัย ชินะดังกูร และพีระ เกษแก้ว. "การศึกษากับการประกอบอาชีพอิสระ." วารสารการศึกษาแห่งชาติ 14(มิถุนายน-กรกฎาคม 2523): 60.
- สงวน สุทธิเลิศอรุณ. "การศึกษากับการมีงานทำ." จันทร์เกษม (มกราคม-กุมภาพันธ์ 2531): 11-13.
- สนอง จันทนินทร, เจือจันทร์ จงสถิตอยู่ และพิชเชศ เจษฎาจักร. "แนวทางการวางแผนการศึกษากับการมีงานทำ." วารสารการศึกษาแห่งชาติ 17 มิถุนายน-กรกฎาคม 2526): 42.
- สวัสดิ์ สุวรรณอักษร. "วิธีการแนะแนวอาชีพในสถาบันการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ." สารพัฒนาหลักสูตร 27(กุมภาพันธ์-มีนาคม 2527): 55-56.
- โสภณา เหลืองวิลาวัณย์. "บทนำ." วารสารการศึกษาแห่งชาติ 22(ตุลาคม-พฤศจิกายน 2530): 2.
- อนุภาพ ภิระลาม และสุจิตต์ มีมิ่งคลกุลดิลก. "การมีงานทำ: การศึกษากับความต้องการของตลาดแรงงาน." วารสารธรรมศาสตร์ 14(มีนาคม 2528): 58.
- อารีรัตน์ วัฒนสิน. "การพัฒนาอาชีพอิสระในโรงเรียน." วารสารแนะแนว 22(สิงหาคม-กันยายน 2531): 18.

เอกสารอื่น ๆ

- โกวิท วรพิพัฒน์. "ความคิดและปรัชญาการจัดการมัธยมศึกษาเพื่อการมีงานทำ." เอกสารสรุปคำบรรยายและการอภิปรายการประชุมใหญ่สามัญประจำปีของสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย เสนอที่ห้องบางกอกคอนเวนชัน โรงแรมไฮแอทเซ็นทรัล หลาซ่า 8 เมษายน 2530. (อัดสำเนา)
- เจษฎา เข้มประเสริญ. "แนวทางการจัดการศึกษาอาชีพอิสระในโรงเรียนมัธยมศึกษาระดับตำบล." ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร, 2524.
- เฉลียว สุวรรณภักดี. "การส่งเสริมการประกอบอาชีพส่วนตัว." เอกสารในการสัมมนาเรื่องแนวทางและนโยบายเพื่อบรรเทาปัญหาการว่างงาน เสนอที่โรงแรมริเจนท์ ชะอำ 19-20 มิถุนายน 2530. (อัดสำเนา)
- ทววงมหาวิทยาลัย. รายงานการวิจัยการสำรวจอาชีพที่เป็นไปได้. โครงการศูนย์ศึกษาทดลองการประกอบอาชีพอิสระของบัณฑิต ทววงมหาวิทยาลัย, 2531. (อัดสำเนา)
- ประดิษฐ์ ชาสสมบัติ และหาสุก หงษ์ไพจิตร. "การประกอบอาชีพส่วนตัวในกรุงเทพมหานคร." ในรายงานผลการสัมมนาระดับชาติ เรื่องการส่งเสริมการทำงานนอกระบบในเมือง เสนอที่โรงแรมสยาม เบย์วิว พัทยา 18-20 พฤศจิกายน 2530. (อัดสำเนา)
- ปราโมทย์ เจนการ. "การศึกษาอบรมกับความเป็นผู้ประกอบการ." ปริญญาานิพนธ์การศึกษาคุศฎบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2523.
- พะยอม แก้วกำเนิด. "ความคิดและปรัชญาการจัดการมัธยมศึกษาเพื่อการมีงานทำ." เอกสารสรุปคำบรรยายและการอภิปรายการประชุมใหญ่สามัญประจำปีของสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย เสนอที่ห้องบางกอกคอนเวนชัน โรงแรมไฮแอทเซ็นทรัล หลาซ่า 8 เมษายน 2530. (อัดสำเนา)
- พิพรรณ อินทรศัพท์. "การดำเนินงานและการส่งเสริมการทำงานนอกระบบในเมือง." ในรายงานผลการสัมมนาระดับชาติ เรื่องการส่งเสริมการทำงานนอกระบบในเมือง เสนอที่โรงแรมสยาม เบย์วิว พัทยา 18-20 พฤศจิกายน 2530. (อัดสำเนา)
- มารุต บุนนาค. "การจัดการมัธยมศึกษาเพื่อการมีงานทำ." เอกสารสรุปคำบรรยายพิเศษในการประชุมใหญ่สามัญประจำปีของสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย เสนอที่ห้องบางกอกคอนเวนชัน โรงแรมไฮแอท เซ็นทรัล หลาซ่า 8 เมษายน 2530 (อัดสำเนา)

ยุติน ประจวบเหมาะ. รายงานการวิจัย เรื่องการประกอบอาชีพอิสระ : ทนทางแก้มัญหา
การว่างงานของบัณฑิต เศรษฐศาสตร์. สถาบันวิจัยและพัฒนาแห่งมหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์, 2531.

วัฒนา อิศรางกูร ณ อยุธยา. "ความคิดและปรัชญาการจัดการมัธยมศึกษาเพื่อการมีงานทำ."
เอกสารสรุปคำบรรยายและการอภิปรายการประชุมใหญ่สามัญประจำปีของสมาคม
ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย เสนอที่ห้องบางกอกคอนเวนชัน
โรงแรมไฮแอทเซ็นทรัล พลาซ่า 8 เมษายน 2530. (อัดสำเนา)

วิชาการ, กรม. คู่มือการปฏิบัติงานโครงการพัฒนาการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย
เพื่อประกอบอาชีพอิสระ. 2530. (อัดสำเนา)

____. รายงานการประชุมปฏิบัติการ เรื่องการพัฒนาวิธีการ รูปแบบ และโครงสร้าง เพื่อ
เตรียมเยาวชนเข้าสู่อาชีพ. ศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ
2532. (อัดสำเนา)

ศรีเครือ ไทวาทอง. การศึกษาเพื่อประกอบอาชีพของผู้จบการศึกษามัธยมศึกษาในประ เทศ
สหพันธ์สาธารณรัฐ เยอรมันและข้อเสนอแนะสำหรับประเทศไทย. 2530.
(อัดสำเนา)

สัญญา จิตदानนท์. "การศึกษากับการประกอบอาชีพอิสระ." ปริทัศน์นิพนธ์การศึกษา
คุุฎบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2521.

สามัญศึกษา, กรม. โครงการพัฒนาเยาวชนเพื่อการประกอบอาชีพอิสระ สำนักงานผู้
ตรวจราชการกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2530. (อัดสำเนา)

____. แนวปฏิบัติสำหรับโรงเรียนในโครงการส่งเสริมอาชีพอิสระเพื่อการมีรายได้ระหว่าง
เรียนของนักเรียน. 2532. (อัดสำเนา)

____. ก แผนพัฒนาการศึกษา 2531 โครงการแม่บท พัฒนาการเรียนการสอนวิชาอาชีพ.
2531. (อัดสำเนา)

____. ข การจัดการเรียนการสอนวิชาอาชีพแบบโครงการเรียนที่บ้าน (Home Project)
โครงการฝึกอาชีพอิสระ (Home Training) ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น
พ.ศ. 2521. ฝ่ายนิเทศการสอนการศึกษานอกโรงเรียน หน่วยศึกษานิเทศก์
กรมสามัญศึกษา, 2531. (อัดสำเนา)

สามัญศึกษา, กรม. ค คำแนะนำการจัดการเรียนการสอนวิชาอาชีพ. หน่วยศึกษานิเทศก์
กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2531. (อัดสำเนา)

สุภชัย มนต์ไพบูลย์. "ตลาดแรงงานของผู้สำเร็จการศึกษาในทศวรรษหน้า." เอกสารสรุป
คำบรรยายและการอภิปรายการประชุมใหญ่สามัญประจำปีของสมาคมผู้บริหาร
โรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย เสนอที่ห้องบางกอกคอนเวนชัน โรงแรม
ไฮแอทเซ็นทรัล พลาซ่า 8 เมษายน 2530.

สุรพล เข็มผล. "ลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับการประกอบอาชีพอิสระของนักศึกษาคณะวิชา
วิทยาการจัดการในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

อารีรัตน์ พัฒนเพ็ญ. "ผลการทดลองให้ข้อมูลด้านอาชีพต่อการเปลี่ยนทัศนคติต่ออาชีพอิสระ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบางละมุง อำเภอบางละมุง จังหวัด
ชลบุรี." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2529.

ภาษาต่างประเทศ

หนังสือ

Best, John W. Research in Education. New Jersey : Englewood
Cliffs Prentice-Hall, 1981.

Mayfield, James B. Go to the people : Releasing the rural poor
through the People's School System. Connecticut : Kumarian
Press,

Myrdal, Gunnar. Asian Drama. New York : Pantheon, 1968.

Staley, Eugene. Work-Oriented General Education. Bombay: Popular
Book Depot Printing Division, 1973.

Stearns, K.E. Assisting Informal-Sector Microenterprise in
Developing Countries. Ithaca : Cornell University,
Department of Agricultural Economics, 1985.

Van Aalst, Frank D. Combining Career Development with Experiential Learning. California : Jossey-Bass Inc, Publishers, 1979.

บทความ

Harris, J.R. "Nigerian Entrepreneurship in Industry." in P. Kilby ed. Entrepreneurship and Economic Development. 1968.

Lewis, J.H. "The Entrepreneur in Economic History". American Economic Review. 58(2): 84-92, August, 1963.

McClelland, D.C. and D.Winter. Motivating Economic Achievement. New York: The Free Press, 1969.

เอกสารอื่น ๆ

Bell, P.F. "The Role of Entrepreneur in Economic Development A Case Study of Thailand." Dissertation Abstracts International 29(2): 392-A, August, 1968.

Borland, C M. "Locus of Control, Need for Achievement and Entrepreneurship." Dissertation Abstracts International. 36(2): 771-A, August, 1971.

Diambamba, A.R. "Education, Environment and Entrepreneurship: A Study of Factors Contributing to Entrepreneurial Performance in a Developing Country." Dissertation Abstracts International 33(5): 2233 A-2234 A, November, 1972.

Juhn, D.S. "Intrepreneurship in an Underdeveloped Economy: The Case of Koría 1890-1940." Dissertation Abstracts International. 27(4): 863 A-864 A, October, 1966.

Lu Shijian." Rural employment creation in the People's Republic of China!" Papers and Proceeding of the Asian Development Bank and the International Labour Organization's Regional Workshop on Rural Employment Creation. Manila, Phipippine. 1986.

- Mellon, D.E. "The Role of the Entrepreneur Education in Private Business Education in the United States from 1850 to 1915: A Study of 98 Conditioned Entrepreneurship." *Dissertation Abstracts International*. 36(8): 5446-A, February, 1976.
- Miron, D. "Economic Effects on Achievement Motivation Training on Entrepreneurs in Three Population." *Dissertation Abstracts International*. 37(7): 4067-A, January, 1977.
- Sardana, M.L. "A Curriculum Design for Entrepreneurial Education for Indian Engineering Colleges." *Dissertation Abstracts International* 30(11): 4743 A-4744 A, May, 1970.
- Schreier, J.W. "Identification and Comparison of Interest and Personality Profiles for College Business Students Based on Background and Intention for Entrepreneurial Activity," *Dissertation Abstracts International*. 37(4): 1998-A, October, 1976.
- Susbouer, J.C. "The Technical Company Formation Process : A Particular Aspects of Entrepreneurship." *Dissertation Abstracts*. 30(4): 1311 A-1312 A, October, 1969.
- Wolfe, J.A. "Increasing Black Entrepreneurship in the Chetto: An Exploratory of a Management Training Program for Harlem Black." *Dissertation Abstracts International*. 32(6): 2876 A-2877 A, December, 1971.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก

รายชื่อกลุ่มผู้ให้ข้อมูลและผู้เกี่ยวข้อง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษาที่เสนอชื่อกลุ่มผู้ให้ข้อมูลที่เป็นนักวิชาการ
ที่มีผลงานทางด้านการจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ

1. ศาสตราจารย์ ดร. ก่อ สวัสดิพาณิชย์
รองประธานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ
2. ศาสตราจารย์ ดร. เฉลียว บุรีภักดิ์
อาจารย์ประจำโครงการปริญญาเอกสาขาพัฒนศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร
3. ดร. เขียวลักษณ์ ราชแพทยาคม
ผู้เชี่ยวชาญด้านประชากร สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

รายชื่อผู้ให้ข้อมูลที่เป็นนักวิชาการที่มีผลงานทางด้านการจัดการศึกษา เพื่อ
ส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ

- ก. ผู้ให้ข้อมูลที่เป็นนักวิชาการที่ทำการศึกษาค้นคว้าวิจัย เกี่ยวกับการจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริม
การประกอบอาชีพอิสระ
 1. ศาสตราจารย์ ดร. เฉลียว บุรีภักดิ์
อาจารย์ประจำโครงการปริญญาเอกสาขาพัฒนศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร.
 2. ดร. ชนะ กลีภารี
อธิการบดีสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประดิษฐ์ ชาสมบัติ
อาจารย์ประจำภาควิชา เศรษฐศาสตร์ คณะ เศรษฐศาสตร์และบริหารธุรกิจ
มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์
4. รองศาสตราจารย์ยุนิน ประจวบเหมาะ
อาจารย์ประจำภาควิชา เศรษฐศาสตร์ คณะ เศรษฐศาสตร์และบริหารธุรกิจ
มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์
5. ดร. อุทัย คุลยเกษม
อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
- ข. ผู้ให้ข้อมูลที่ เป็นนักวิชาการที่ เขียนบทความ เกี่ยวกับการจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริม
การประกอบอาชีพอิสระ
 1. ศาสตราจารย์ ดร. ก่อ สวัสดิพิทยาธิชัย
รองประธานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ
 2. นาง จริยา ทัททะกุล ณ อยุธยา
นักวิชาการศึกษา กองแผนงาน กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
 3. รองศาสตราจารย์ ดร. ทิตยา สุวรรณชัย
อาจารย์ประจำโครงการบัณฑิตศึกษาพัฒนาสังคม สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์
 4. ดร. นิพนธ์ ทิวหงสกร
อาจารย์ประจำคณะ เศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
 5. รองศาสตราจารย์ ไพฑูรย์ ธรรมแสง
อาจารย์ประจำคณะวิชาครุศาสตร์ วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
 6. นาย วิศิษฐ์ ดวงสงค์
ศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

7. ดร. เยาวลักษณ์ ราชแพทยาคม

ผู้เชี่ยวชาญด้านประชากร สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการ เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

รายชื่อกลุ่มผู้ให้ข้อมูลที่เป็นผู้ประกอบการ

ก. ผู้ให้ข้อมูลที่เป็นผู้ประกอบการที่ได้รับ เชิญให้เป็นคณะกรรมการร่วมภาครัฐบาลและ เอกชน เพื่อพัฒนาการศึกษาเพื่ออาชีพ (กรอ.พอ.)

1. นาย เกษม ธรรม์เดช

กรรมการผู้จัดการใหญ่ บริษัทสยามยามาฮา

2. นาย เอนก ศลโกสุบ

ผู้แทนหอการค้าไทย

ข. ผู้ให้ข้อมูลที่เป็นผู้ประกอบการที่ได้รับ เชิญให้เป็นคณะอนุกรรมการในคณะกรรมการร่วม รัฐบาลและ เอกชน เพื่อพัฒนาการศึกษาเพื่ออาชีพ (กรอ.พอ.อาชีพอิสระ)

1. นาย ประพัฒน์ เกตุมงคล

รองผู้จัดการใหญ่ด้านการตลาด บริษัทสยามกลการ

2. นาย บำรุง สาธ

ผู้จัดการบริษัทสาธ เวิร์ค จำกัด

3. นาย อภัยชนม์ วัชรสินธุ์

ผู้แทนบริษัท เจริญโภคภัณฑ์ จำกัด

ค. ผู้ให้ข้อมูลที่เป็นผู้ประกอบการที่ได้รับ เชิญให้เป็นวิทยากรบรรยายพิเศษในโครงการ พัฒนาการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อประกอบอาชีพอิสระ

1. นาย นพพร จุฑณะปิยะ

ผู้จัดการบริษัทบูนิคิม เมจ จำกัด

2. นาย ประมาณ เลืองวัฒนะวณิช
ผู้จัดการบริษัท อาณาจักรกฎหมาย
3. นาง ปราณี เศษบุทชัย
ผู้แทนจำหน่ายผลิตภัณฑ์อาหารศรีไทย เขตกล้วยน้ำไทย
4. นาย พรประยูร อิศรศักดิ์ ฅ อยุธยา
ผู้จัดการบริษัท ยูนิคิม เบจ จำกัด
5. นาง มาลินี ชมเชิงแพทย์
เจ้าของบริษัท, พุดโปรดักส์ จำกัด (แม่โขง)
6. นาย วิชิต มากอัน
ผู้จัดการบริษัท สิทธิมอเดิร์น แอร์คอนด์ จำกัด
7. นาย วิทยา น้อยใจบุญ
เจ้าของร้านกระยาสารทริน
8. นาย วีระ วัชรศิริ
ผู้จัดการฝ่ายฝึกอบรม บริษัทไฟโรไมสค์อาหารนมกรุงเทพ จำกัด
9. นาง วรพรรณ น้อยใจบุญ
เจ้าของร้านกระยาสารทริน
10. นาย สมัชชา นิยมศิลป์
ประธานกรรมการบริษัท อินเตอร์สปอร์ต
11. นาย สุวิน เอี่ยมเอก
เจ้าของไร่นาสวนผสม อำเภอสรรพยา จังหวัดชัยภูมิ
12. นาย ใหญ่ยิ่ง ศิริธนาภักดิ์
ผู้แทนจำหน่ายผลิตภัณฑ์อาหารศรีไทย เขตปากเกร็ด

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษา
(สัมภาษณ์เพื่อหากรอบและแนวทางในการวิจัย)

1. ศาสตราจารย์ ดร. ก่อ สวัสดิทานิชย์
รองประธานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ
2. รองศาสตราจารย์ ชม ภูมิภาค
นายกสมาคมการศึกษาแห่งประเทศไทย
3. นาย วิศิษฐ์ ดวงสงค์
ศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

รายชื่อกลุ่มผู้ให้ข้อมูลที่ใช้ในการสัมภาษณ์นำร่อง เพื่อรวบรวม
ข้อมูลนำมาสร้างเป็นแบบสอบถาม

- ก. กลุ่มผู้ให้ข้อมูลที่เป็นผู้บริหาร
1. นาย กว้าง รอมคอม
ผู้อำนวยการกองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา
 2. ดร. โกรท วรพิพัฒน์
อธิบดีกรมสามัญศึกษา
 3. นาย สิริ สิริบุตร
ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาหลักสูตร
 4. นาย สมพงษ์ พลະสุรย์
ผู้อำนวยการศูนย์แนะแนวการศึกษาและอาชีพ
 5. นาย อาคม จันทสุนทร
หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา

ข. กลุ่มผู้ให้ข้อมูลที่เป็นนักวิชาการ

1. ศาสตราจารย์ ดร. ก่อ สวัสดิทานิชย์
รองประธานคณะกรรมการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานคณะกรรมการศึกษาแห่งชาติ
2. ศาสตราจารย์ ดร. เฉลียว บุรีภักดิ์
อาจารย์ประจำโครงการปริญญาเอก สาขาพัฒนศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร
3. รองศาสตราจารย์ ดร. ทิศยา สุวรรณภฎ
อาจารย์ประจำโครงการบัณฑิตศึกษาพัฒนาสังคม สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์
4. รองศาสตราจารย์ ยุพิน ประจวบเหมาะ
อาจารย์ประจำภาควิชาเศรษฐศาสตร์ คณะเศรษฐศาสตร์และบริหารธุรกิจ
มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์
5. ดร. เขียวลักษณ์ ราชแพทยาคม
ผู้เชี่ยวชาญด้านประชากร สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการ เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

ค. กลุ่มผู้ให้ข้อมูลที่เป็นผู้ประกอบการ

1. นาย บำรุง สาธร
ผู้จัดการบริษัท สาธรเวิร์ค จำกัด
2. นาย ประบุร อิศรศักดิ์ ฅ อบุญยา
ผู้จัดการบริษัท ชูนิกอิมเมจ จำกัด
3. นาย วิชิต มากอ้น
ผู้จัดการบริษัท สิทธิมอเดอ์ แอร์คอนด์ จำกัด
4. นาย วิทยา น้อยใจบุญ
เจ้าของร้านกระยาสารทรีน

5. นาย วีระ วัชรศิริ

ผู้จัดการฝ่ายฝึกอบรม บริษัทไฟรโมสต์อาหารนมกรุงเทพ จำกัด



ศูนย์วิทยพัรพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข

หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(สำเนา)

ที่ ทม 0309/9272

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

10 พฤศจิกายน 2532

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

เนื่องด้วย น.ส.นิตยา สิริเวชกุล นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาสารพัดศึกษา กำลังดำเนินการวิจัย เพื่อเสนอ เป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความคิดเห็นของผู้บริหาร นักวิชาการ และผู้ประกอบการ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ" โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.ชนิตา รัชกุลเมือง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำ เป็นต้อง เก็บรวบรวมข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยการขอเรียนสัมภาษณ์ท่าน

จึงเรียนมา เพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ น.ส.นิตยา สิริเวชกุล ได้เข้าพบและเรียนสัมภาษณ์ท่านดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการและขอขอบคุณ เป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) ถาวร วัชรภักย์

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรภักย์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร 2150895-9 คอ 3530

(สำเนา)

ที่ ทม 0309/10767

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

21 พฤษภาคม 2533

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย
เรียน

เนื่องด้วย น.ส.นิศยา สิริเวชกุล นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาสาขาจัดศึกษา
กำลังดำเนินการวิจัย เพื่อเสนอ เป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความคิดเห็นของผู้บริหาร นักวิชาการ
และผู้ประกอบการ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อส่งเสริมการประกอบ
อาชีพอิสระ" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ชนิดา รักษ์พลเมือง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา
ในการนี้ นิสิตขอเรียน เชิญท่าน เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบแบบสอบถามที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมา เพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบแบบสอบถามที่นิสิต
สร้างขึ้นดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) ถาวร วัชรภักย์

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรภักย์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร 2150895-9 ต่อ 3530

(สำเนา)

ที่ ทม 0309/10840

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

23 พฤษภาคม 2533

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย น.ส.นิตยา หิริเวชกุล นิสิตชั้นปริญญาโท บัณฑิต ภาควิชาสารคดีศึกษา กำลังดำเนินการวิจัย เพื่อเสนอ เป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความคิดเห็นของผู้บริหาร นักวิชาการ และผู้ประกอบการ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ชนิตา รัชกุลเมือง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำ เป็นต้อง เก็บรวบรวมข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยการนำแบบสอบถามมาทดสอบกับท่าน

จึง เรียนมา เพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ น.ส.นิตยา หิริเวชกุล ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) ถาวร วัชรากัย

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรากัย)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร 2150895

(สำเนา)

ที่ ทม 0309/11142

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

5 มิถุนายน 2533

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย น.ส.นิศยา ศิริเวชกุล นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาสารคดีศึกษา กำลังดำเนินการวิจัย เพื่อเสนอ เป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความคิด เห็นของผู้บริหาร นักวิชาการ และผู้ประกอบการ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ" โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.ชนิศา รัชผลเมือง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้อง เก็บรวบรวมข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถามแก่ท่าน

จึง เรียนมา เพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) ถาวร วัชรารักษ์

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรารักษ์)

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร 2150871-3 ต่อ 3530

(สำเนา)

ภาควิชาสารคดีศึกษา คณะครุศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

18 มิถุนายน 2533

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามจำนวน 1 ชุด

ด้วยข้าพเจ้า นางสาวนิตยา ศิริเวชกุล นิสิตปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาสารคดีศึกษา สาขาพื้นฐานการศึกษา กำลังทำการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของผู้บริหาร นักวิชาการ และผู้ประกอบการ เกี่ยวกับกาจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ" ในการนี้ข้าพเจ้าได้พิจารณาเห็นว่าความคิดเห็นของท่านจะเป็นประโยชน์ และมีส่วนที่จะช่วยให้การดำเนินการวิจัยในครั้งนี้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ได้ดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตอบแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมนี้ตามความคิดเห็นที่แท้จริงของท่าน

อนึ่ง เพื่อให้ได้ข้อมูลสำหรับการวิจัยที่สมบูรณ์ จึงขอความกรุณาจากท่านโปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ เพราะคำตอบของท่านมีความหมายยิ่งต่อการวิเคราะห์ข้อมูล และการสรุปผลการวิจัยต่อไป และโปรดตอบแบบสอบถาม และส่งกลับคืนไปยังผู้วิจัยทางไปรษณีย์ตามที่อยู่ดังปรากฏในด้านหลังของแบบสอบถามฉบับนี้ ภายในวันที่ 10 สิงหาคม 2533

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์ด้วยดี และขอขอบคุณในการอนุเคราะห์ของท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวนิตยา ศิริเวชกุล)

ผู้วิจัย

แบบสัมภาษณ์

เรื่อง

ความคิดเห็นของผู้บริหาร นักวิชาการ และผู้ประกอบการ

เกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ

ผู้สัมภาษณ์ นางสาวนิตยา ศิริเวชกุล

ผู้รับการสัมภาษณ์.....ตำแหน่ง.....

วันที่สัมภาษณ์.....เวลา.....

สถานที่สัมภาษณ์.....

ข้อความที่ใช้ในการสัมภาษณ์

1. คำว่า "อาชีพอิสระ" ในทัศนะของท่านหมายความว่าอะไร
2. ท่านคิดว่าการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในปัจจุบัน เป็นการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระหรือไม่ เพราะเหตุใด และท่านคิดว่ามีความพร้อมมากน้อยเพียงใด สำหรับการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (โปรดระบุเหตุผล)
3. ท่านคิดว่าอาชีพอิสระประเภทใดที่เหมาะสมสำหรับการส่งเสริมในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
4. การจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ ควรมีเป้าหมายมุ่งเน้น เฉพาะการส่งเสริมประกอบอาชีพอิสระใช่หรือไม่ ถ้าไม่เห็นด้วยท่านคิดว่า การจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายควรมีเป้าหมายมุ่งเน้นในเรื่องใดอีกบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 เป้าหมาย)
5. ท่านคิดว่าการจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระควรมีเป้าหมายที่การมุ่งให้ผู้เรียนทุกคน เข้าสู่อาชีพอิสระหรือไม่ เพราะเหตุใด
6. จากเป้าหมายต่างๆ ที่ท่านระบุไว้ในข้อข้างต้น ท่านคิดว่าควรจะมีนโยบายในการตอบสนองหรือส่งเสริม เป้าหมายดังกล่าวให้เกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างไร

7. ท่านคิดว่าการบริหารการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีบทบาทมากน้อย เพียงใด และอย่างไรต่อการจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ
8. ท่านคิดว่าการบริหารการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระควรมุ่ง เน้นใน เรื่องใดบ้าง
9. จากการบริหารการศึกษาลักษณะดังกล่าว ท่านคิดว่าการจัดระบบบริหารการศึกษาคควรคำนึงถึงประเด็นต่างๆ คอไปนี้หรือไม่ อย่างไร
 - 9.1 รูปแบบการบริหาร
 - 9.2 การประสานงาน
 - 9.3 อื่น ๆ (โปรดระบุในกรณีที่ท่าน เห็นว่าประเด็น เหล่านี้ยังไม่เพียงพอสำหรับการจัดระบบบริหารการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ)
10. ท่านคิดว่าหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายในปัจจุบัน เป็นหลักสูตรที่ตอบสนอง เป้าหมายของการจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระดังที่ท่านระบุไว้ได้หรือไม่ เพราะเหตุใด
11. ถ้าไม่เห็นด้วย ท่านคิดว่าหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายที่จะตอบสนอง เป้าหมายของท่านได้ ควร เป็นหลักสูตรที่มีลักษณะแตกต่างจากหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายในปัจจุบันอย่างไรบ้าง
12. ท่านคิดว่าหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ ควร มีจุดมุ่งหมายและโครงสร้างมุ่ง เน้นใน เรื่องใด
13. จากหลักสูตร ลักษณะดังกล่าว ท่านคิดว่าควรมีการจัดและบริหารหลักสูตรอย่างไร โดยพิจารณาในประเด็นต่อไปนี้
 - 13.1 โครงสร้างหลักสูตร
 - 13.2 เนื้อหาวิชา
 - 13.3 ผู้มีส่วนร่วมในการจัดหลักสูตร
 - 13.4 การนำหลักสูตรไปใช้ให้ เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น
 - 13.5 อื่น ๆ (โปรดระบุ ในกรณีที่ท่าน เห็นว่าประเด็น เหล่านี้ยังไม่เพียงพอสำหรับการจัดและบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ)
14. จากลักษณะหลักสูตรที่ส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระที่ท่านได้กล่าวมา ท่านคิดว่าการเรียนการสอนควรมีลักษณะอย่างไรจึงจะตอบสนองหลักสูตรดังกล่าว

15. ในการจัดการเรียนการสอนตามลักษณะการเรียนการสอนที่ท่านกล่าวไว้ในข้อ 14 ท่านคิดว่าควรจะมีประเด็นต่าง ๆ ต่อไปนี้หรือไม่ อย่างไร
- 15.1 การจัดแผนการเรียน
 - 15.2 การจัดชั้นเรียน
 - 15.3 สถานที่เรียน
 - 15.4 ภาครเรียน
 - 15.5 คาบเวลาเรียน
 - 15.6 การจัดตารางสอน
 - 15.7 บทบาทผู้สอน
 - 15.8 บทบาทผู้เรียน
 - 15.9 การประเมินผล
 - 15.10 อื่นๆ (โปรดระบุ ในกรณีที่ท่านเห็นว่าประเด็นเหล่านี้ยังไม่เพียงพอสำหรับการจัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ)
16. ท่านคิดว่าภาระงานมีความจำเป็นมากน้อยเพียงใด สำหรับการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ เพราะเหตุใด
17. การแนะนาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายควรมีเป้าหมายหรือมุ่งเน้นในเรื่องใดเป็นพิเศษ จึงจะมีส่วนในการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ
- 17.1 ควรเป็นการแนะนาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมุ่งเน้นการเข้าสู่อาชีพแค่เพียงอย่างเดียวหรือไม่ เพราะเหตุใด
 - 17.2 การแนะนาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมุ่งเน้นในเรื่องใดอีกบ้าง
18. ในการจัดระบบแนะแนวตามลักษณะการแนะแนวที่ท่านกล่าวไว้ในข้อ 17 ท่านคิดว่าควรจะมีประเด็นต่าง ๆ ต่อไปนี้หรือไม่ อย่างไร
- 18.1 รูปแบบการจัดระบบแนะแนว
 - 18.2 บุคลากรแนะแนว
 - 18.3 ความร่วมมือประสานกับหน่วยงานอื่น
 - 18.4 อื่นๆ (โปรดระบุ ในกรณีที่ท่านเห็นว่าประเด็นเหล่านี้ยังไม่เพียงพอสำหรับการจัดระบบแนะนาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ)

แบบสอบถาม เพื่อการวิจัย

เรื่อง

ความคิดเห็นของผู้บริหาร นักวิชาการ และผู้ประกอบการ เกี่ยวกับการจัดการศึกษา

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ

OPINIONS OF ADMINISTRATORS, ACADEMICIANS AND ENTREPRENEURS CONCERNING

THE ORGANIZATION OF UPPER SECONDARY EDUCATION

FOR PROMOTING SELF-EMPLOYMENT

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

รองศาสตราจารย์ ดร.ชนิตา รักษ์พลเมือง

ศูนย์วิทยพัชยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

นางสาวนิตยา สิริเวชกุล

ภาควิชาสารัตถศึกษา คณะครุศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถาม เพื่อการวิจัย

เรื่อง

ความคิดเห็นของผู้บริหาร นักวิชาการ และผู้ประกอบการ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ

คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

ความคิดเห็น หมายถึง ความเชื่อ ความเข้าใจ แนวทาง หรือความรู้สึของผู้บริหาร นักวิชาการ และผู้ประกอบการ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ

การจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ หมายถึง การดำเนินงาน ให้บริการการศึกษาที่มีจุดมุ่งหมายให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถที่จะประกอบอาชีพอิสระได้ การดำเนินงานให้บริการการศึกษา ที่จะส่งผลตามจุดมุ่งหมายในที่นี้หมายถึง เป้าหมายในการจัดการศึกษา การบริหาร หลักสูตร การเรียนการสอน และการแนะแนวอาชีพอิสระ

แนวทางหรือมาตรการในการจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ หมายถึง วิธีการที่จะส่งผลให้การจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในด้าน เป้าหมายในการจัดการศึกษา การบริหาร หลักสูตร การเรียนการสอน และการแนะแนวอาชีพอิสระ เกิดผลในทางปฏิบัติ

การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หมายถึง การศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีทั้งหมด 4 ตอนคือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความหมาย ความพร้อม และประเภท

อาชีพอิสระที่ควรส่งเสริมในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวคิดในการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

ตอนปลาย เพื่อส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในด้าน (1) เป้าหมายในการจัดการศึกษา

(2) การบริหาร (3) หลักสูตร (4) การเรียนการสอน (5) การแนะแนวอาชีพอิสระ

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางหรือมาตรการในการจัดการศึกษา

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในด้าน (1) เป้าหมาย

ในการจัดการศึกษา (2) การบริหาร (3) หลักสูตร (4) การเรียนการสอน

(5) การแนะแนวอาชีพอิสระ

2. ขอได้โปรดตอบแบบสอบถามให้ตรงตามความคิดเห็นที่แท้จริงของท่านมากที่สุด

และขอความกรุณาจากท่านตอบแบบสอบถามที่กำหนดไว้ในแต่ละตอนให้ครบทุกข้อ ทั้งนี้เพื่อจะได้ข้อมูลที่สมบูรณ์และเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระต่อไป

3. ข้อมูลในการตอบแบบสอบถามฉบับนี้ใช้สำหรับการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น จะไม่มี

ผลกระทบต่อกระเทือนต่อการปฏิบัติงานของท่านแต่อย่างใด

ศูนย์วิทยุทั่วยุทธศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การตอบแบบสอบถาม

ในตอนที่ 1 โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

ในตอนที่ 2, ตอนที่ 3 และตอนที่ 4 โปรดพิจารณาข้อความแต่ละข้อความตามความคิดเห็นของท่าน โดยมีระดับของการเห็นด้วยให้ท่านเลือกพิจารณา 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด
- 4 หมายถึง เห็นด้วยมาก
- 3 หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง
- 2 หมายถึง เห็นด้วยน้อย
- 1 หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด

ถ้าท่านเห็นด้วยกับข้อความแต่ละข้อความอย่างน้อยเพียงใด ให้ท่านเขียน เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง "ระดับการเห็นด้วย" ทางขวามือของแต่ละข้อความให้ตรงกับระดับนั้น ดังตัวอย่าง ตัวอย่าง

ข้อความ	ระดับการเห็นด้วย				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
<u>หลักสูตร</u> ๐. ควร เป็นหลักสูตรที่มุ่งให้ผู้เรียน เข้าถึง โลก ของงานอาชีพอิสระ		✓			

จากตัวอย่างข้อ ๐. หมายความว่า ท่านเห็นด้วย อยู่ในระดับมาก ว่าหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ ควร เป็นหลักสูตรที่มุ่งให้ผู้เรียน เข้าถึง โลกของงานอาชีพอิสระ

เฉพาะผู้บริหารตอนที่ 1

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่เป็นจริง เกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

() ชาย () หญิง

2. อายุ

() ต่ำกว่า 30 ปี () 30-35 ปี
 () 36-40 ปี () 41-45 ปี
 () 46-50 ปี () 50 ปีขึ้นไป

3. อายุราชการ

() ต่ำกว่า 10 ปี () 10-15 ปี
 () 16-20 ปี () 21-25 ปี
 () 25 ปีขึ้นไป

4. วุฒิต่างการศึกษา

() ปริญญาตรี () ปริญญาโท
 () ปริญญาเอก () อื่นๆ (โปรดระบุ).....

5. ตำแหน่งปัจจุบัน

() อธิบดี
 () รองอธิบดี
 () ผู้อำนวยการกอง
 () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6. ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งปัจจุบัน

() ต่ำกว่า 1 ปี () 1 ปี
 () 2 ปี () 3 ปี
 () 4 ปี () 5 ปี
 () 5 ปีขึ้นไป

เฉพาะนักวิชาการตอนที่ 1

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่เป็นจริงที่เกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

() ชาย () หญิง

2. อายุ

() ค่ำกว่า 30 ปี () 30-35 ปี
 () 36-40 ปี () 41-45 ปี
 () 46-50 ปี () 50 ปีขึ้นไป

3. วุฒิทางการศึกษา

() ปริญญาตรี () ปริญญาโท
 () ปริญญาเอก () อื่นๆ (โปรดระบุ).....

4. ประสบการณ์ในการทำงาน

() ค่ำกว่า 5 ปี () 5-10 ปี
 () 11-15 ปี () 15 ปีขึ้นไป

5. หน่วยงานที่สังกัด

() สำนักนายกรัฐมนตรียุทธศาสตร์
 () กระทรวงศึกษาธิการ
 () ทบวงมหาวิทยาลัย
 () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

เฉพาะผู้ประกอบการ

ตอนที่ 1

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

() ชาย () หญิง

2. อายุ

() 20-25 ปี () 26-30 ปี

() 31-35 ปี () 36-40 ปี

() 41-45 ปี () 46 ปีขึ้นไป

3. วุฒิทางการศึกษา

() ต่ำกว่าประถมศึกษา () ประถมศึกษา

() มัธยมศึกษา () อนุปริญญา

() ปริญญาตรี () ปริญญาโท

() ปริญญาเอก () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. ท่านดำเนินงานธุรกิจนี้มา เป็น เวลา

() ต่ำกว่า 5 ปี () 5-10 ปี

() 11-15 ปี () 15 ปีขึ้นไป

5. เหตุผลที่มาดำเนินงานปัจจุบัน

() เป็นอาชีพที่สืบทอดมาจากบิดามารดา

() เป็นอาชีพที่ใช้ความรู้จากการศึกษาโดยตรง

() เป็นการชักชวนของญาติพี่น้อง

() เป็นการชักจูงของ เพื่อนฝูง

() เป็นงานที่พยายามบุกเบิกขึ้นเอง

() อื่นๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 2

ความคิดเห็นเกี่ยวกับความหมาย ความเป็นไปได้ และประเภทอาชีพอิสระ

ที่ควรส่งเสริมในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือของแต่ละข้อความความคิดเห็น
ของท่าน

ข้อความ	ระดับการเห็นด้วย				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	5	4	3	2	1
<p><u>ความหมายของ "อาชีพอิสระ"</u></p> <p><u>การให้ความหมายโดยพิจารณาจากรูปแบบอาชีพ</u></p> <p>1. อาชีพที่เน้นการประกอบการโดยใช้เทคโนโลยี ระดับต่างๆ ไม่ยุ่งยากซับซ้อน อาศัยทรัพยากร และพึ่งการตลาดในระดับท้องถิ่น.....</p> <p>2. อาชีพที่มุ่งเน้นกระบวนการจัดการทางอาชีพที่ อาศัยทักษะและเทคนิคการจัดการตามหลักวิชา.....</p> <p>3. การประกอบอาชีพทุกประเภทในสาขา เศรษฐกิจ ที่เป็นระบบ(Formal Sector) และสาขา เศรษฐกิจที่ไม่เป็นระบบ(Informal Sector) เช่น หาบเร่ ขายอาหาร บริการค้าต่างๆ เป็นต้น.....</p> <p><u>การให้ความหมายโดยพิจารณาจากบทบาท ของผู้ประกอบการ</u></p>					

ข้อความ	ระดับการ เห็นด้วย				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	5	4	3	2	1
4. อาชีพที่ผู้ประกอบการมีอิสระ เป็นนายจ้างคนเอง ไม่ต้องรอรับคำสั่งจากนายจ้าง.....					
5. อาชีพที่ผู้ประกอบการ เป็นผู้รับผิดชอบและ ดำเนินการในกิจการด้วยตนเอง โดยอาจมี ผู้ช่วยจำนวนหนึ่ง.....					
<u>การให้ความหมายโดยพิจารณาจากขนาดของ กิจการ</u>					
6. อาชีพที่ดำเนินการโดยลงทุนน้อย แต่ใช้หัวคิด และกำลังกายค่อนข้างมาก.....					
7. อาชีพที่ผู้ประกอบการสามารถกำหนดขนาดของ กิจการได้ด้วยตนเอง.....					
<u>ความพร้อมในการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย เพื่อส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ</u>					
1. การจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระมีความ พร้อมในด้านวุฒิภาวะของผู้เรียน.....					
2. การจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระมีความ พร้อมในด้านทรัพยากรสำหรับการจัดการศึกษา เนื่องจากโรงเรียนมัธยมกระจายอยู่ในท้องถิ่น ต่างๆ แล้ว.....					

ข้อความ	ระดับการเห็นด้วย				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	5	4	3	2	1
3. การจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระที่มีความพร้อมในด้านบุคลากรในการจัดการศึกษา					
4. การจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระที่มีความพร้อมในด้านความเห็นชอบและการสนับสนุนของผู้ปกครองนักเรียน					
5. การจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระที่มีความเหมาะสมในด้านระยะเวลาเรียนซึ่งเพียงพอสำหรับการฝึกฝนเกี่ยวกับอาชีพ					
<u>ประเภทอาชีพอิสระที่ควรส่งเสริมในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย</u>					
1. ควร เป็นอาชีพที่อาศัยหลักวิชา เกษตรกรรม เช่น การทำฟาร์ม เลี้ยงสัตว์ การทำสวนผลไม้ ฯลฯ					
2. ควร เป็นอาชีพที่อาศัยหลักวิชาศิลปและหัตถกรรม เช่น การประดิษฐ์ของที่ระลึก การทำเฟอร์นิเจอร์ ฯลฯ					

ข้อความ	ระดับการเห็นด้วย				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	5	4	3	2	1
3. ควร เป็นอาชีพที่อาศัยหลักวิชาคหกรรมศาสตร์ เช่น การดัดเย็บ เสื้อผ้า การทำอาหาร กระป๋อง ฯลฯ.....					
4. ควร เป็นอาชีพที่อาศัยหลักวิชาอุตสาหกรรม เช่น ทำอิฐบล็อก การทำโรงงานน้ำแข็ง ฯลฯ.....					
5. ควร เป็นอาชีพที่อาศัยหลักวิชาการจำหน่าย สินค้า เช่น การขาย เสื้อผ้าสำเร็จรูป การ ขายสินค้าตามเทศกาล ฯลฯ.....					
6. ควร เป็นอาชีพที่อาศัยหลักวิชาการบริการ เช่น เปิดร้านเสริมสวย บริการซักอบรีดเสื้อผ้า ฯลฯ.....					

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3

ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวคิดในการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

เพื่อส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือของแต่ละข้อตามความคิดเห็นของท่าน

ข้อความ	ระดับการเห็นด้วย				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	5	4	3	2	1
<u>เป้าหมายในการจัดการศึกษา</u>					
1. เพื่อส่งเสริมผู้เรียนทุกคน เข้าสู่อาชีพอิสระ โดย เฉพาะ.....					
2. เพื่อสนับสนุนผู้เรียน เฉพาะกลุ่มสนใจให้เข้าสู่ อาชีพอิสระ.....					
3. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะ เบื้องต้น ในการประกอบอาชีพอิสระ.....					
4. เพื่อสร้าง เจตคติที่ดีในสัมมาชีพทุกชนิด โดย เฉพาะ การประกอบอาชีพอิสระ.....					
5. มุ่ง เน้นการสร้าง เสริมคุณภาพชีวิตให้ผู้เรียนมี ทัศนคติ และค่านิยมในการพึ่งตนเอง.....					

ข้อความ	ระดับการ เห็นด้วย				
	มาก	มาก	ปาน	น้อย	น้อย
	ที่สุด		กลาง		ที่สุด
	5	4	3	2	1
<u>การบริหาร</u>					
<u>การบริหารระดับกระทรวง</u>					
1. ควร เป็นการกระจายอำนาจการบริหารจาก ส่วนกลางไปสู่ส่วนภูมิภาคและท้องถิ่น เพื่อให้ ทุก ๆ ระดับมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา.....					
2. การกระจายอำนาจการบริหาร การยึดหลัก ความเป็น เอกภาพโดยมีหน่วยงานระดับชาติ เป็นศูนย์สั่งการ ในการดำเนินการบริหาร โดยตรง.....					
3. ส่วนกลางควรใช้ระบบ เครือข่าย (Net working) ในการบริหาร.....					
4. ควรประสานความร่วมมือกับหน่วยงาน ภายนอกต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน.....					
5. ควร เน้นบทบาทของสถานศึกษา โดยกระจาย อำนาจการบริหารไปสู่ระดับสถานศึกษามากที่สุด <u>การบริหารระดับสถานศึกษา</u>					
6. สถานศึกษาควร ใช้การบริหารแบบองค์การ โดย กระจายงานให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องแบบ ประชาธิปไตย.....					

ข้อความ	ระดับการเห็นด้วย				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	5	4	3	2	1
7. สถานศึกษาควรมีบริหารงานแบบไม่จำกัด เฉพาะตนเอง แต่เน้นการประสานงานกับ หน่วยงานอื่น ๆ โดยเฉพาะชุมชนในท้องถิ่น.....					
8. สถานศึกษาควรมุ่งเน้นระบบการวางแผนการ ใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์สูงสุด.....					
หลักสูตร					
หลักการและโครงสร้างหลักสูตร					
1. หลักสูตรปัจจุบันมีหลักการและโครงสร้าง เอื้อ ต่อการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ.....					
2. หลักสูตรควรมีโครงสร้างยืดหยุ่นได้ระหว่าง วิชาการกับวิชาอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียน เลือก เรียน ได้ในสัดส่วนที่มากหรือน้อยต่างกันไปตามความ ต้องการ.....					
3. ควรลดวิชาบังคับในหลักสูตรให้น้อยลง โดย เพิ่มวิชาเลือกโดย เฉพาะวิชา เลือกเสรีให้มากขึ้น.....					
4. ควรจัดหลักสูตร เสริมพิเศษสำหรับผู้เรียนที่ต้องการ มุ่งสู่อาชีพอิสระโดย เฉพาะ.....					
5. หลักสูตร เพื่อส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ ควร เน้นที่การนำไปปรับใช้ เพื่อสนองความต้อง การของผู้เรียนและชุมชนอย่างแท้จริง.....					

ข้อความ	ระดับการเห็นด้วย				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	5	4	3	2	1
<u>เนื้อหาวิชาในหลักสูตร</u>					
6. ควรจัดให้มีวิชาเกี่ยวกับความรู้พื้นฐานในการประกอบอาชีพอิสระ รวมถึงความรู้เกี่ยวกับกฎหมายและภาษี.....					
7. หลักสูตรควรจะมุ่งเน้นวิชาที่เป็นเรื่องของการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ เช่น วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ.....					
<u>การเรียนการสอน</u>					
<u>จุดมุ่งหมาย</u>					
1. การเรียนการสอนควรมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนมองเห็นแนวทางหรือทางเลือกในการประกอบอาชีพอิสระ.....					
2. การเรียนการสอนควรส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดทัศนคติที่จะไปประกอบอาชีพอิสระ.....					
3. การเรียนการสอนควรมุ่งเน้นการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้กับชีวิตจริง.....					
4. การเรียนการสอนควรปลูกฝังผู้เรียนให้เกิดค่านิยมในการพึ่งตนเอง.....					

ข้อความ	ระดับการเห็นด้วย				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	5	4	3	2	1
<u>ลักษณะการ เรียนการสอนวิชาสามัญ</u>					
5. ควรบูรณาการ เนื้อหาสาระที่เกี่ยวกับงานอาชีพ อิสระสอดแทรกในการสอนวิชาการต่างๆ ตาม ความเหมาะสม.....					
6. ควร เน้นกิจกรรม เสริมบทเรียน โดยจัดให้ บูรณาการกับอาชีพอิสระ เพื่อให้ผู้เรียน เห็น ช่องทางในการประกอบอาชีพ เช่น ฝึกให้ นักเรียน เป็นมัคคุเทศก์ในวิชาภาษาอังกฤษ.....					
<u>ลักษณะการ เรียนการสอนวิชาอาชีพ</u>					
7. ควร เป็นการ เรียนการสอนที่มุ่ง เน้นการพัฒนา คุณลักษณะของการ เป็นผู้ประกอบการ.....					
8. การ เรียนการสอนวิชาอาชีพไม่ควรจำกัด เฉพาะ ในโรงเรียน ควรให้ผู้เรียนได้มีโอกาสฝึก ประสบการณ์จริงในสถานประกอบการหรือ สถานประกอบอาชีพอิสระ.....					
9. การสอน เกี่ยวกับวิชาอาชีพควรมุ่ง เน้นภาค ปฏิบัติอย่างจริงจัง เพื่อให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ ในการประกอบอาชีพ.....					
10. การ เรียนการสอนวิชาอาชีพ ควรสอนให้ครบ วงจรของอาชีพอิสระ.....					

ข้อความ	ระดับการเห็นด้วย				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	5	4	3	2	1
<u>การแนะแนวอาชีพอิสระ</u>					
<u>รูปแบบการแนะแนวอาชีพอิสระ</u>					
1. ควรจัด เป็นระบบสำหรับคำ เน้นการแนะแนว โดยเฉพาะ โดยจัด เป็นชั่วโมงกิจกรรมใน ชั้น เรียนและเวลาสำหรับกิจกรรมพิเศษตาม ความ เหมาะสม					
2. การแนะแนวอาชีพอิสระ ควรสอดแทรกใน การ เรียนการสอนทุกวิชา					
<u>บุคลากรแนะแนว</u>					
3. บุคลากรในการแนะแนวควรได้แก่					
3.1 บุคลากรที่ได้รับการฝึกอบรม โดยเฉพาะ ทางด้าน การแนะแนว เพื่ออาชีพอิสระ					
3.2 ผู้มีประสบการณ์ เชิงอาชีพอิสระหรือมี ความ เชื่อชาญใน แต่ละ ขั้นตอนของการ ประกอบอาชีพ					
4. บุคลากรทุกฝ่าย ในสถานศึกษา ควรมีบทบาท ในการแนะแนวอาชีพอิสระ					

ข้อความ	ระดับการเห็นด้วย				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	5	4	3	2	1
<u>เนื้อหาสาระในการแนะแนว</u>					
5. การแนะแนวอาชีพหรือสระควร เน้นการชี้ให้ ผู้เรียน เห็นความสัมพันธ์ระหว่างวิชาที่เรียน กับอาชีพหรือสระควรต่างๆ เพื่อเรียนวิชาต่างๆ หรือ เลือกแผนการ เรียนอย่างมีเป้าหมาย.....					
6. การแนะแนวอาชีพหรือสระควร เน้นที่การจัด บริการสน เทศ หรือให้ข่าวสารความรู้ด้วยวิธี การต่างๆ ที่ทันสมัย เช่น จัดฉายภาพยนตร์ วิดีโอ เทป เกี่ยวกับอาชีพหรือสระควร จัดให้มีศูนย์ สน เทศในสถานศึกษา.....					
7. การแนะแนวอาชีพหรือสระควรควรมีบทบาทรวมถึง การจัดหาบริการหาแหล่งทุนให้ผู้เรียนที่สำเร็จ การศึกษาขยับยั้งไปลงทุนในการประกอบอาชีพ อิสระ.....					

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 4

ความคิดเห็น เกี่ยวกับแนวทางหรือมาตรการในการจัดการศึกษา

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือแต่ละข้อตามความคิดเห็นของท่าน

ข้อความ	ระดับการเห็นด้วย				
	มาก	มาก	ปาน	น้อย	น้อย
	ที่สุด		กลาง		ที่สุด
	5	4	3	2	1
<u>เป้าหมายในการจัดการศึกษา</u>					
<u>ระดับกระทรวง</u>					
1. ควรกำหนดให้ชัดเจน เป็นนโยบายของกรมสามัญศึกษา.....					
2. ควรจัดสัมมนา เพื่อทำความเข้าใจกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนถึงเป้าหมายเพื่อขอความร่วมมือทางการศึกษา.....					
3. ควรประชาสัมพันธ์และรณรงค์ผ่านสื่อมวลชนต่างๆ เพื่อปรับเปลี่ยนทัศนคติและกระแสนิยมของนักเรียนตลอดจนผู้ปกครองให้เห็นถึงความสำคัญและเป้าหมายของการจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ.....					

ข้อความ	ระดับการ เห็นด้วย				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	5	4	3	2	1
<u>ระดับสถานศึกษา</u>					
4. ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดอบรมชี้แจงครูผู้สอน ให้เข้าใจถึงจุดมุ่งหมายของการ เรียนการสอน เพื่อส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ					
5. สถานศึกษาควรมีนโยบายประสานความร่วมมือ ทางการศึกษากับหน่วยงานและชุมชนในท้องถิ่น					
<u>การบริหาร</u>					
<u>ระดับกระทรวง</u>					
1. องค์กรบริหารในระดับกระทรวง ควร เปลี่ยน บทบาทจากการกำกับ ควบคุม ดูแล สิ่งการ มา เป็นการสนับสนุนให้หน่วยงานระดับภูมิภาค และท้องถิ่น เป็นผู้จัด					
2. ควร เปิดโอกาสอย่างกว้างขวางให้องค์กร เอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนและ ดำเนินการร่วมกัน					
3. ควรปรับระ เียบนกฎ เกณฑ์บางอย่างให้สอดคล้อง กับการบริหารซึ่งต้องอาศัยความยืดหยุ่น และ ความคล่องตัว เป็นหลัก					

ข้อความ	ระดับการ เห็นด้วย				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	5	4	3	2	1
<u>ระดับสถานศึกษา</u>					
4. ครูอาจารย์ในสถานศึกษาควรมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนงานและถือปฏิบัติ เป็นนโยบายของสถานศึกษา.....					
5. ควรมีการประสานงานกันระหว่างกลุ่มโรงเรียนรวมทั้งหน่วยงานอื่น ๆ ในท้องถิ่น เพื่อใช้ทรัพยากรร่วมกันในการจัดการศึกษา.....					
6. ควรจัดให้มีคณะกรรมการดำเนินการในสถานศึกษาที่ประกอบด้วยผู้นำในท้องถิ่นและผู้ประสบความสำเร็จในอาชีพอิสระ.....					
<u>หลักสูตร</u>					
<u>การจัดหลักสูตร</u>					
1. ควร เป็นการวางแผนร่วมกันระหว่างภาครัฐและเอกชน เพื่อหาข้อยุติ หรือแนวร่วมในการจัดหลักสูตร.....					
2. การจัดหลักสูตรควรมีการสำรวจความต้องการจากชุมชนและท้องถิ่น.....					
<u>การบริหารหลักสูตร</u>					
3. ควรกำหนดมาตรการที่ชัดเจน และชี้แจงทำความเข้าใจ เพื่อให้สถานศึกษานำหลักสูตรไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับท้องถิ่น.....					

ข้อความ	ระดับการ เห็นด้วย				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	5	4	3	2	1
4. ผู้บริหารสถานศึกษาควรสำรวจข้อมูลพื้นฐานในชุมชน เพื่อบริหารหลักสูตร โดย เน้นการใช้ทรัพยากร ในท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์สูงสุด.....					
5. ควร เป็นหน้าที่ของแต่ละสถานศึกษา ในการพิจารณาจัดหลักสูตร เสริมพิเศษสำหรับผู้เรียน ที่มุ่งสู่อาชีพอิสระ.....					
การเรียนการสอน					
ด้าน เวลา เรียน					
1. ผู้บริหารควรมีอิสระในการปรับภาคเรียนให้สอดคล้องกับลักษณะอาชีพที่จัดสอนในโรงเรียน.....					
2. ควรปรับคาบ เวลา เรียนให้ยืดหยุ่นได้ เพื่อความ เหมาะสมสำหรับการ เรียนการสอนนอกสถานที่ในบางวิชา.....					
ด้าน ผู้สอน					
3. ผู้สอนควร เปลี่ยนบทบาทจากการสอนตามหนังสือ มา เป็นผู้ชี้แนะให้คำปรึกษา เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักการตัดสินใจ และแก้ปัญหาด้วยตนเอง.....					
4. ควรสร้างระบบจูงใจ เพื่อชักนำผู้ชำนาญการทางอาชีพอิสระในท้องถิ่น เข้าร่วม เป็นวิทยากรพิเศษในการสอนด้านอาชีพ.....					
5. โรงเรียนควรจัดอบรมชี้แจงและพัฒนาครูผู้สอนให้มีทักษะและความรู้ความ เข้าใจ เกี่ยวกับอาชีพอิสระอย่างสม่ำเสมอ.....					

ข้อความ	ระดับการ เห็นด้วย				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	5	4	3	2	1
<u>การประสานงานกับหน่วยงานภายนอก</u>					
6. โรงเรียนควรคิดก่อสร้างความสัมพันธ์กับสถานประกอบการ และสถานประกอบอาชีพอิสระในท้องถิ่น เพื่อขอความร่วมมือในการเรียนการสอนที่เกี่ยวกับอาชีพ.....					
7. โรงเรียนควรมีนโยบายประสานงานด้านการตลาดกับท้องถิ่น เพื่อหาตลาดสำหรับทดลองจำหน่ายผลผลิตของนักเรียนซึ่งอยู่ในวงจรของการสอน เกี่ยวกับอาชีพอิสระ.....					
<u>การแนะแนวอาชีพอิสระ</u>					
<u>การประสานงาน</u>					
1. ควรจัดให้มีศูนย์ประสานงานแนะแนวอาชีพอิสระระหว่างหน่วยงานที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษากับหน่วยงานที่ทำหน้าที่ส่งเสริมอาชีพต่างๆ เพื่อเผยแพร่ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ไปยังสถานศึกษาทั่วประเทศ.....					
2. ควรประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการ และสถานประกอบอาชีพอิสระในท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมต่างๆ ทาง การแนะแนว.....					

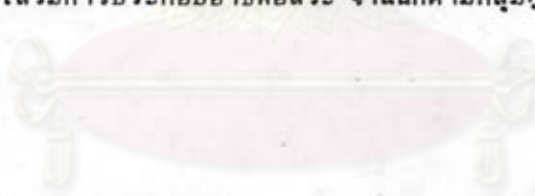
ข้อความ	ระดับการเห็นด้วย				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	5	4	3	2	1
3. ควรมีการติดต่อประสานงานกับสถานศึกษาที่อยู่ใกล้เคียงกัน เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารใหม่ๆเกี่ยวกับอาชีพอิสระ ตลอดจนการจัดกิจกรรมแนะแนวร่วมกัน					
<u>ระบบบุคลากรแนะแนว</u>					
4. บุคลากรทางการแนะแนวควรสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพอิสระในชุมชนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อแนะแนวผู้เรียน เกี่ยวกับการประกอบอาชีพในท้องถิ่น รวมถึงอาชีพใหม่ ๆ ที่จะเกิดขึ้น					
5. ควรสร้างระบบจูงใจ เพื่อชักจูงผู้ประสบความสำเร็จในอาชีพอิสระในท้องถิ่น เข้าร่วมเป็นวิทยากรพิเศษในการแนะแนวอาชีพ					
<u>การติดตามผล</u>					
6. ควรจัดให้มีการติดตามผลนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาไปแล้ว เพื่อนำปัญหา มาอภิปรายและปรับปรุงระบบการแนะแนวของโรงเรียน					



ภาคผนวก ค

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

เพื่อส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ จำแนกตามกลุ่มผู้ให้ข้อมูล



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับความหมายของ "อาชีพอิสระ" จำแนกตาม
ความคิดเห็นของผู้บริหาร นักวิชาการ และผู้ประกอบการ

ความหมายของ "อาชีพอิสระ"	ผู้บริหาร N=15		นักวิชาการ N=21		ผู้ประกอบการ N=15		
	\bar{X}	แปรความ S.D.	\bar{X}	แปรความ S.D.	\bar{X}	แปรความ S.D.	
การให้ความหมายโดยพิจารณาจากรูปแบบอาชีพ							
1. อาชีพที่เน้นการประกอบการโดยใช้เทคโนโลยี มีระดับต่างๆ ไม่ยุ่งยากซับซ้อน อาศัยทรัพยากรและพึ่งพาการตลาดในระดับท้องถิ่น	3.66	มาก	0.81	3.47 ปานกลาง	1.12	3.26 ปานกลาง	0.96
2. อาชีพที่มุ่งเน้นกระบวนการจัดการทางอาชีพที่อาศัยทักษะและเทคนิค การจัดการความหลากหลาย	3.33	ปานกลาง	0.61	3.23 ปานกลาง	0.88	2.40 น้อย	1.24
3. การประกอบอาชีพทุกประเภทในสาขาเศรษฐกิจที่เป็นระบบ (Formal Sector) และสาขาเศรษฐกิจที่ไม่เป็นระบบ (Informal Sector) เช่น หาบเร่ ขายอาหาร บริการค้าต่างๆ เป็นต้น	4.60	มากที่สุด	0.72	4.42 มาก	0.59	4.13 มาก	0.74
การให้ความหมายโดยพิจารณาจากบทบาทของผู้ประกอบการ							
4. อาชีพที่ผู้ประกอบการมีอิสระ เป็นนายจ้าง คนเองไม่ต้องรอรับคำสั่งจากนายจ้าง	4.73	มากที่สุด	0.45	4.42 มาก	0.50	4.26 มาก	1.22
5. อาชีพที่ผู้ประกอบการเป็นผู้รับผิดชอบ และดำเนินการในกิจการด้วยตนเองโดยอาจมีผู้ช่วยจำนวนหนึ่ง	3.73	มาก	0.96	4.00 มาก	1.04	4.26 มาก	0.88
การให้ความหมายโดยพิจารณาจากขนาดของกิจการ							
6. อาชีพที่ดำเนินการโดยลงทุนน้อย แต่ใช้ตัวคิด และกำลังภายในจำนวนมาก	3.46	ปานกลาง	1.24	3.38 ปานกลาง	1.24	3.80 มาก	0.86
7. อาชีพที่ผู้ประกอบการสามารถกำหนดขนาดของกิจการได้ด้วยตนเอง	3.66	มาก	1.39	3.38 ปานกลาง	1.16	3.93 มาก	1.43

ตารางที่ ๕๐ ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของความถี่เห็นเกี่ยวกับความพร้อมของภาควิชาการศึกษาระดับ
มัธยมศึกษาตอนปลาย เห็นผลดี เสร็จการประกอบอาชีพด้วย จำนวนความถี่เห็นของผู้บริหาร นักวิชาการ
และผู้ปกครอง

ความพร้อมของภาควิชาการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อ ส่งเสริมการประกอบอาชีพด้วย	ผู้บริหาร N=15		นักวิชาการ N=21		ผู้ปกครอง N=15				
	\bar{X}	เบี่ยงเบน S.D.	\bar{X}	เบี่ยงเบน S.D.	\bar{X}	เบี่ยงเบน S.D.			
1. การจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย เพื่อส่งเสริมการประกอบ อาชีพด้วยมีความพร้อมในด้าน บุคลากรของผู้เรียน	4.25	มาก	0.57	ปานกลาง	1.41	3.66	มาก	0.61	
2. การจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย เพื่อส่งเสริมการประกอบ อาชีพด้วยมีความพร้อมในด้าน ทรัพยากรสำหรับการจัดการศึกษา เนื่องจากโรงเรียนมัธยมศึกษาอาจอยู่ ในท้องถิ่นห่างๆ แล้ว	0.53	มาก	0.61	ปานกลาง	0.62	0.62	มาก	0.63	
3. การจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย เพื่อส่งเสริมการประกอบ อาชีพด้วยมีความพร้อมในด้าน บุคลากรในการจัดการศึกษา	3.06	ปานกลาง	1.08	2.61	ปานกลาง	1.07	0.54	มาก	1.12
4. การจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย เพื่อส่งเสริมการประกอบ อาชีพด้วยมีความพร้อมในด้านความ เห็นชอบและการสนับสนุนของผู้ ปกครองนักเรียน	3.06	ปานกลาง	0.96	2.57	ปานกลาง	1.20	0.26	ปานกลาง	0.66
5. การจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย เพื่อส่งเสริมการประกอบ อาชีพด้วยมีความเหมาะสมในด้าน ระยะเวลาเรียนหรือเงินลงทุนสำหรับ การฝึกฝนเกี่ยวกับอาชีพ	3.40	ปานกลาง	0.98	2.09	ปานกลาง	1.13	0.23	ปานกลาง	1.04

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับประเภทอาชีพอิสระที่ควรมุ่งเสริมในระดัبيقยมศึกษาตอนปลาย จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหาร นักวิชาการ และผู้ประกอบการ

ประเภทอาชีพอิสระที่ควรมุ่งเสริมในระดัبيقยมศึกษาตอนปลาย	ผู้บริหาร N=15			นักวิชาการ N=21			ผู้ประกอบการ N=15		
	\bar{X}	แปลความ	S.D.	\bar{X}	แปลความ	S.D.	\bar{X}	แปลความ	S.D.
1. ควรเป็นอาชีพที่อาศัยหลักวิชาเกษตรเกษตรกรรม เช่น การทำฟาร์มเลี้ยงสัตว์ การทำสวนผลไม้ ฯลฯ	3.60	มาก	1.05	3.66	มาก	1.01	3.53	มาก	1.25
2. ควรเป็นอาชีพที่อาศัยหลักวิชาศิลปะและหัตถกรรม เช่น การประดิษฐ์ของที่ระลึก การทำเฟอร์นิเจอร์ ฯลฯ	3.53	มาก	0.83	3.52	มาก	0.82	3.53	มาก	0.74
3. ควรเป็นอาชีพที่อาศัยหลักวิชาสหกรรมศาสตร์ เช่น การคิดเงินเย็บเย็บผ้า การทำอาหารกระป๋อง ฯลฯ	3.40	ปานกลาง	0.63	3.61	มาก	1.07	3.20	ปานกลาง	1.01
4. ควรเป็นอาชีพที่อาศัยหลักวิชาอุตสาหกรรม เช่น ทำอิฐบล็อก การทำโรงงานน้ำแข็ง ฯลฯ	2.80	ปานกลาง	0.63	2.90	ปานกลาง	1.30	3.20	ปานกลาง	1.20
5. ควรเป็นอาชีพที่อาศัยหลักวิชาการจำหน่ายสินค้า เช่น การขายเสื้อผ้า เฟอร์นิเจอร์ การขายสินค้าตามเทศกาล ฯลฯ	3.93	มาก	1.03	3.80	มาก	1.03	3.46	ปานกลาง	0.83
6. ควรเป็นอาชีพที่อาศัยหลักวิชาการบริการ เช่น เปิดร้านเสริมสวย บริการซักอบรีดเสื้อผ้า ฯลฯ	3.40	ปานกลาง	0.98	3.61	มาก	0.97	3.46	ปานกลาง	0.74

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๕ ค่าคะแนน เดิมและผ่าน เบื้อง เบนมาตรฐานของความคิด เห็นเกี่ยวกับแนวคิดในการจัดการศึกษาระดับ
มัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหาร นักวิชาการ
และผู้ประกอบการในค่าน เบ้าหมายในการจัดการศึกษา

ค่าน เบ้าหมายในการจัดการศึกษา	ผู้บริหาร N=15			นักวิชาการ N=21			ผู้ประกอบการ N=15		
	\bar{X}	แปลความ	S.D.	\bar{X}	แปลความ	S.D.	\bar{X}	แปลความ	S.D.
1. เพื่อส่งเสริมผู้เรียนทุกคน เข้าผู้ อาชีพอิสระโดย เฉพาะ	3.20	ปานกลาง	0.77	2.90	ปานกลาง	1.09	3.46	ปานกลาง	1.18
2. เพื่อสนับสนุนผู้เรียน เฉพาะกลุ่ม สนใจให้ เข้าผู้อาชีพอิสระ	4.00	มาก	0.75	4.23	มาก	0.70	3.93	มาก	1.22
3. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ และ ทักษะ เบื้องต้นในการประกอบอาชีพอิสระ	4.20	มาก	0.56	3.95	มาก	0.38	4.46	มาก	0.51
4. เพื่อสร้าง เจตคติที่ดีในสันมาชีพชกษนิค โดย เฉพาะการประกอบอาชีพอิสระ	4.66	มากที่สุด	0.72	4.42	มาก	0.59	4.13	มาก	0.74
5. มุ่ง เน้นการสร้าง เสริมคุณภาพชีวิต ให้ผู้เรียนมีทัศนคติ และค่านิยม ในการพึ่งตนเอง	4.60	มากที่สุด	0.73	4.00	มาก	0.89	4.00	มาก	0.75

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 23 ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็น เกี่ยวกับแนวคิดในการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อมุ่ง เตรียมการประกอบอาชีพอิสระ จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหาร นักวิชาการ และผู้ประกอบการในด้านการบริหาร

ด้านการบริหาร	ผู้บริหาร N=15		นักวิชาการ N=21		ผู้ประกอบการ N=15			
	\bar{X}	แปรความ S.D.	\bar{X}	แปรความ S.D.	\bar{X}	แปรความ S.D.		
การบริหารระดับกระทรวง								
1. ควรเป็นการกระจายอำนาจการบริหาร จากส่วนกลางไปสู่ส่วนภูมิภาค และท้องถิ่นเพื่อให้ทุก ๆ ระดับมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	4.73	มากที่สุด	0.70	3.86 มาก	1.23	4.53	มากที่สุด	0.51
2. การกระจายอำนาจการบริหาร ควรยึดหลักความเป็นเอกภาพ โดยมีหน่วยงานระดับชาติ เป็นศูนย์กลางในการดำเนินการบริหารโดยตรง	3.26	ปานกลาง	1.29	2.71 ปานกลาง	1.10	4.13	มาก	0.91
3. ส่วนกลางควรใช้ระบบเครือข่าย (net working) ในการบริหาร	3.60	มาก	0.82	3.19 ปานกลาง	1.03	4.00	มาก	0.92
4. ควรประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน	4.26	มาก	0.79	4.04 มาก	0.74	4.23	มาก	0.79
5. ควรเน้นบทบาทของสถานศึกษา โดยกระจายอำนาจการบริหารไปสู่ระดับสถานศึกษามากที่สุด	4.53	มากที่สุด	0.51	3.66 มาก	0.91	4.06	มาก	0.88
การบริหารระดับสถานศึกษา								
6. สถานศึกษาคควรใช้การบริหารแบบองค์กร โดยกระจายงานให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องแบบประชาธิปไตย	4.66	มากที่สุด	0.48	4.23 มาก	0.53	4.26	มาก	0.45
7. สถานศึกษาคควรบริหารงานแบบไม่จำกัดเฉพาะตนเอง แต่เน้นการประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ โดยเฉพาะชุมชนในท้องถิ่น	4.46	มาก	0.63	4.28 มาก	0.56	4.53	มากที่สุด	0.51
8. สถานศึกษาคควรมุ่งเน้นระบบการวางแผนการใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์สูงสุด	4.73	มากที่สุด	0.45	4.33 มาก	0.48	4.60	มากที่สุด	0.5.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 24 ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวคิดในการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหาร นักวิชาการ และผู้ประกอบการในคณาณัติศึกษา

คณาณัติศึกษา	ผู้บริหาร N=15		นักวิชาการ N=21		ผู้ประกอบการ N=15	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.

คณาณัติศึกษาและโครงการในคณาณัติศึกษา

1. คณาณัติศึกษาปัจจุบันมีคณาณัติศึกษาและโครงการเพื่อส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ	3.80	มาก	0.67	3.38	ปานกลาง	1.07	3.00	ปานกลาง	1.25
2. คณาณัติศึกษาควรมีโครงการมีคณาณัติศึกษาที่ระหว่างวิชาการกับวิชาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนเลือกเรียนได้ในสัดส่วนที่มากหรือน้อยค้างกันไปตามความต้องการ	4.26	มาก	0.45	4.23	มาก	0.70	4.26	มาก	0.79
3. ควรลดวิชาบังคับในคณาณัติศึกษาให้ลดลง โดยเพิ่มวิชาเลือก โดยเฉพาะวิชาเลือกเสรีให้มากขึ้น	3.80	มาก	1.08	3.28	ปานกลาง	1.61	4.46	มาก	0.51
4. ควรจัดคณาณัติศึกษา เตรียมคณาณัติศึกษาสำหรับผู้เรียนที่คิดจะประกอบอาชีพอิสระ โดยเฉพาะ	4.06	มาก	0.70	4.09	มาก	0.70	4.13	มาก	0.91
5. คณาณัติศึกษา เพื่อส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระควรเน้นที่การนำไปปรับใช้ เพื่อสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชนอย่างแท้จริง	4.53	มากที่สุด	0.51	4.14	มาก	0.65	4.46	มาก	0.51

เนื้อหาวิชาในคณาณัติศึกษา

6. ควรจัดให้มีวิชาเกี่ยวกับความรู้พื้นฐานในการประกอบอาชีพอิสระ รวมถึงความรู้เกี่ยวกับกฎหมายและภาษี	4.40	มาก	0.50	3.85	มาก	0.85	3.53	มาก	0.51
7. คณาณัติศึกษาควรจะมุ่งเน้นวิชาที่เป็นเรื่องของความรู้ไปประยุกต์ใช้ เช่น วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ	4.26	มาก	0.45	4.19	มาก	0.81	3.75	มาก	0.45

ตารางที่ 26 ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวคิดในการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหาร นักวิชาการ และผู้ประกอบการในด้านการเรียนการสอน

ด้าน การเรียนการสอน	ผู้บริหาร N=15		นักวิชาการ N=21		ผู้ประกอบการ N=15		
	\bar{X}	แปลความ S.D.	\bar{X}	แปลความ S.D.	\bar{X}	แปลความ S.D.	
จุดมุ่งหมาย							
1. การเรียนการสอนควรมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนมองเห็นแนวทางหรือทางเลือกในการประกอบอาชีพอิสระ	4.53	มากที่สุด	0.51	4.19 มาก	0.40	4.00 มาก	0.84
2. การเรียนการสอนควรส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดทัศนคติที่จะไปประกอบอาชีพอิสระ	4.40	มาก	0.73	4.00 มาก	0.44	3.46 ปานกลาง	1.45
3. การเรียนการสอนควรมุ่งเน้นการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้กับชีวิตจริง	4.60	มากที่สุด	0.50	4.38 มาก	0.66	4.53 มากที่สุด	0.63
4. การเรียนการสอนควรปลูกฝังผู้เรียนให้เกิดความนิยมในการหัดตนเอง	4.86	มากที่สุด	0.35	4.28 มาก	0.64	3.93 มาก	0.70
ลักษณะการเรียนการสอนวิชาชีพ							
5. ควรบูรณาการเนื้อหาสาระที่เกี่ยวกับงานอาชีพอิสระสอดแทรกในการสอนวิชาการต่างๆ ความเหมาะสม	4.00	มาก	0.75	3.88 มาก	0.88	3.66 มาก	0.81
6. ควรเน้นกิจกรรมเสริมบทเรียน โดยจัดให้บูรณาการกับอาชีพอิสระ เพื่อให้ผู้เรียนเห็นช่องทางในการประกอบอาชีพ เช่น ฝึกให้นักเรียนฝึกเป็นวิศกรเทคนิคในวิชาภาษาอังกฤษ	4.00	มาก	0.75	3.85 มาก	0.85	4.06 มาก	0.88
ลักษณะการเรียนการสอนวิชาอาชีพ							
7. ควรเป็นการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณลักษณะของการเป็นผู้ประกอบการ	3.53	มาก	0.74	3.23 ปานกลาง	1.09	3.26 ปานกลาง	1.03
8. การเรียนการสอนวิชาอาชีพไม่ควรจำกัดเฉพาะในโรงเรียน ควรให้ผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกประสบการณ์จริงในสถานประกอบการหรือสถานประกอบอาชีพอิสระ	4.00	มาก	0.75	3.71 มาก	0.90	3.93 มาก	0.70
9. การสอนเกี่ยวกับวิชาอาชีพควรมุ่งเน้นภาคปฏิบัติอย่างจริงจัง เพื่อให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ในการประกอบอาชีพ	4.53	มากที่สุด	0.63	4.28 มาก	0.46	3.88 มาก	0.86
10. การเรียนการสอนวิชาอาชีพ การสอนให้ครบวงจรของอาชีพอิสระ	4.20	มาก	0.67	4.28 มาก	0.56	3.53 มาก	0.63

ตารางที่ 26 คำคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวคิดในการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ จำนวนความคิดเห็นของผู้บริหาร นักวิชาการ และผู้ประกอบกิจการในด้านการแนะนำอาชีพอิสระ

ด้านการแนะนำอาชีพอิสระ	ผู้บริหาร N=15		นักวิชาการ N=21		ผู้ประกอบกิจการ N=15				
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
รูปแบบการแนะนำอาชีพอิสระ									
1. ควรจัดเป็นระบบสำหรับดำเนินการแนะนำโดย เฉพาะโดยจัดเป็นชั่วโมงกิจกรรมพิเศษตามความเหมาะสม	4.73	มากที่สุด	0.45	4.28	มาก	0.71	4.46	มาก	0.51
2. การแนะนำอาชีพอิสระควรแสดงบทบาทในการเรียนการสอนทุกวิชา	4.06	มาก	0.96	3.76	มาก	1.13	3.06	ปานกลาง	0.59
บุคลากรแนะนำ									
3. บุคลากรในการแนะนำควรได้แก่									
3.1 บุคลากรที่ได้รับการฝึกอบรม โดยเฉพาะทางด้านการแนะนำเพื่ออาชีพอิสระ	4.33	มาก	0.72	3.90	มาก	0.76	4.06	มาก	0.66
3.2 ผู้มีประสบการณ์เชิงอาชีพอิสระ หรือมีความเชี่ยวชาญในแต่ละขั้นตอนของการประกอบอาชีพ	4.40	มาก	0.60	4.33	มาก	0.48	4.33	มาก	0.81
4. บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษามีบทบาทในการแนะนำอาชีพอิสระ	4.06	มาก	0.78	3.71	มาก	1.05	3.46	ปานกลาง	0.91
เนื้อหาสาระในการแนะนำ									
5. การแนะนำอาชีพอิสระควรเน้นการชี้ให้ผู้เรียนเห็นความสัมพันธ์ระหว่างวิชาที่เรียนกับอาชีพอิสระต่างๆ เพื่อเรียนวิชาต่างๆ หรือเลือกแผนการเรียนอย่างมีเป้าหมาย	4.13	มาก	0.83	4.23	มาก	0.43	3.93	มาก	0.70
6. การแนะนำอาชีพอิสระควรเน้นที่การจัดบริการสนเทศ หรือให้ข่าวสาร ความรู้ด้วยวิธีการต่างๆ ที่ทันสมัย เช่น จัดฉายภาพยนตร์-วิดีโอเทปเกี่ยวกับอาชีพอิสระจัดให้มีศูนย์สนเทศในสถานศึกษา	4.46	มาก	0.63	4.19	มาก	0.60	4.40	มาก	0.50
7. การแนะนำอาชีพอิสระควรมีบทบาทรวมถึงการจัดหาบริการหาแหล่งทุน ให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาย้ายไปลงทุนในการประกอบอาชีพอิสระ	4.06	มาก	0.70	4.09	มาก	0.53	3.93	มาก	1.09

ตารางที่ 27 ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางหรือมาตรการในการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ จำนวนความคิดเห็นของผู้บริหาร นักริชาการ และผู้ประกอบการในค่านเป้าหมายในการจัดการศึกษา

ค่านเป้าหมายในการจัดการศึกษา	ผู้บริหาร N=15		นักริชาการ N=21		ผู้ประกอบการ N=15				
	\bar{X}	แปรความ S.D.	\bar{X}	แปรความ S.D.	\bar{X}	แปรความ S.D.			
ระดับกระทรวง									
1. ควรกำหนดค่าใช้จ่ายเป็นนโยบายของกรมสามัญศึกษา	4.40	มาก	0.73	3.66	มาก	0.85	4.13	มาก	0.91
2. ควรจัดสัมมนาเพื่อทำความเข้าใจกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนถึงเป้าหมายเพื่อความร่วมมือทางการศึกษา	4.40	มาก	0.50	4.00	มาก	0.54	4.53	มากที่สุด	0.51
3. ควรประชาสัมพันธ์และตรงคำห้ามมือมวลชนต่างๆ เพื่อปรับเปลี่ยนแปลงและกระแสนิยมของนักเรียนตลอดจนผู้ปกครองให้เห็นถึงความสำคัญ และเป้าหมายของการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ	4.53	มากที่สุด	0.51	3.85	มาก	0.85	4.26	มาก	0.88
ระดับสถานศึกษา									
4. ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดอบรมชี้แจงครูผู้สอนให้เข้าใจถึงจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ	4.13	มาก	0.63	4.09	มาก	0.62	4.06	มาก	0.59
5. สถานศึกษาควรนิยมนโยบายประสานความร่วมมือทางการศึกษากับหน่วยงานและชุมชนในท้องถิ่น	4.80	มากที่สุด	0.41	3.95	มาก	0.66	4.00	มาก	1.00

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20. ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางหรือมาตรการในการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหาร นักวิชาการ และผู้ประกอบการในด้านการบริหาร

ด้านการบริหาร	ผู้บริหาร N=15		นักวิชาการ N=21		ผู้ประกอบการ N=15			
	\bar{X}	แปรความ S.D.	\bar{X}	แปรความ S.D.	\bar{X}	แปรความ S.D.		
ระดับกระทรวง								
1. องค์การบริหารในระดับกระทรวง ควรเมตตายนบทบาทจากการกำกับ ควบคุม ชูแนะ สั่งการ มาเป็นการสนับสนุนให้หน่วยงานระดับภูมิภาคและท้องถิ่นเป็นผู้จัด	4.60	มากที่สุด	0.50	4.18	มาก	0.67 3.66	มาก	0.81
2. ควรเปิดโอกาสอย่างกว้างขวางให้องค์กรเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนและดำเนินการร่วมกัน	4.53	มากที่สุด	0.51	4.23	มาก	0.76 4.13	มาก	0.63
3. ควรปรับระเบียบกฎเกณฑ์บางอย่างให้สอดคล้องกับการบริหารซึ่งต้องอาศัยความยืดหยุ่นและความคล่องตัวเป็นหลัก	4.46	มาก	0.51	4.04	มาก	0.66 3.93	มาก	0.79
ระดับสถานศึกษา								
4. ครูอาจารย์ในสถานศึกษาควรมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนงาน และถือปฏิบัติเป็นนโยบายของสถานศึกษา	4.20	มาก	0.67	4.28	มาก	0.56 3.53	มาก	0.63
5. ควรมีการประสานงานกันระหว่างกลุ่มโรงเรียนรวมทั้งหน่วยงานอื่น ๆ ในท้องถิ่น เพื่อใช้ทรัพยากรร่วมกันในการจัดการศึกษา	4.40	มาก	0.50	3.66	มาก	0.96 3.60	มาก	0.50
6. ควรจัดให้มีคณะกรรมการดำเนินการในสถานศึกษาที่ประกอบด้วยผู้นำในท้องถิ่นและผู้ประสบความสำเร็จในอาชีพอิสระ	4.53	มากที่สุด	0.63	3.80	มาก	0.81 4.26	มาก	0.70

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๑ ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางหรือมาตรการในการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ประกอบอาชีพอิสระ จำนวนทางความคิดเห็นของผู้บริหาร นักวิชาการ และผู้ประกอบกิจการในคณาณัติกฤษฎ

คณาณัติกฤษฎ	ผู้บริหาร N=15			นักวิชาการ N=21			ผู้ประกอบกิจการ N=15		
	\bar{X}	แปลความ	S.D.	\bar{X}	แปลความ	S.D.	\bar{X}	แปลความ	S.D.
การจัดกฤษฎ									
1. ควรเป็นการวางแผนร่วมกันระหว่างภาครัฐและเอกชน เพื่อหาข้อยุติหรือแนวร่วมในการจัดกฤษฎ	4.40	มาก	0.50	4.14	มาก	0.65	4.06	มาก	0.96
2. การจัดกฤษฎควรมีการสำรวจความต้องการจากชุมชนและท้องถิ่น	4.60	มากที่สุด	0.50	4.61	มากที่สุด	0.49	4.20	มาก	0.67
การบริหารกฤษฎ									
3. ควรกำหนดมาตรการที่ชัดเจน และชี้แจงทำความเข้าใจ เพื่อให้สถานศึกษานำกฤษฎไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับท้องถิ่น	4.80	มากที่สุด	0.41	4.42	มาก	0.50	4.46	มาก	0.51
4. ผู้บริหารสถานศึกษาควรสำรวจข้อมูลพื้นฐานในชุมชนเพื่อบริหารกฤษฎโดยเน้นการใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์สูงสุด	4.53	มากที่สุด	0.51	4.61	มากที่สุด	0.58	4.40	มาก	0.50
5. การบริหารกฤษฎควรเน้นการจัดแผนการเรียนที่สอดคล้องกับการมุ่งสู่อาชีพอิสระไว้ทุกแผนการเรียน	4.20	มาก	0.77	4.14	มาก	1.19	3.86	มาก	0.83
6. ควรเป็นหน้าที่ของแต่ละสถานศึกษาในการพิจารณาจัดกฤษฎเสริมพิเศษสำหรับผู้เรียนที่มุ่งสู่อาชีพอิสระ	4.53	มากที่สุด	0.83	4.33	มาก	0.57	3.46	ปานกลาง	0.83

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 30 ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางหรือมาตรการในการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหาร นักวิชาการ และผู้ประกอบการในด้านการเรียนการสอน

ด้านการเรียนการสอน	ผู้บริหาร N=15		นักวิชาการ N=21		ผู้ประกอบการ N=15		
	\bar{X}	แปลความ S.D.	\bar{X}	แปลความ S.D.	\bar{X}	แปลความ S.D.	
ด้านเวลาเรียน							
1. ผู้บริหารควรมีอิสระในการปรับภาคเรียนให้สอดคล้องกับลักษณะอาชีพที่จัดสอนในโรงเรียน	3.86	มาก	0.74	4.04 มาก	1.16	4.13 มาก	0.63
2. ควรปรับคาบเวลาเรียนให้ยืดหยุ่นได้ เพื่อความเหมาะสมสำหรับการเรียนการสอนนอกสถานที่ในบางวิชา	4.40	มาก	0.82	4.19 มาก	0.67	3.66 มาก	0.81
ด้านผู้สอน							
3. ผู้สอนควรเปลี่ยนบทบาทจากการสอนตามหนังสือมาเป็นผู้ชี้แนะให้คำปรึกษา เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักการตัดสินใจ และแก้ปัญหาด้วยตนเอง	4.33	มาก	0.81	4.23 มาก	0.53	4.40 มาก	0.73
4. ควรสร้างแรงจูงใจเพื่อชักนำผู้ชำนาญการทางอาชีพอิสระในท้องถิ่น เข้าร่วมเป็นวิทยากรพิเศษในการสอนด้านอาชีพ	4.53	มากที่สุด	0.51	4.23 มาก	0.70	4.46 มาก	0.51
5. โรงเรียนควรจัดอบรมชี้แจงและพัฒนาศูนย์สอนให้มีทักษะและความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาชีพอย่างสม่ำเสมอ	4.46	มาก	0.74	3.95 มาก	0.87	4.46 มาก	0.51
การประสานงานกับหน่วยงานภายนอก							
6. โรงเรียนควรติดต่อสร้างความสัมพันธ์กับสถานประกอบการและสถานประกอบอาชีพอิสระในท้องถิ่น เพื่อขอความร่วมมือในการเรียนการสอนที่เกี่ยวกับอาชีพ	4.60	มากที่สุด	0.50	4.76 มากที่สุด	0.43	4.46 มาก	0.51
7. โรงเรียนควรมีนโยบายประสานความร่วมมือกับภาคเอกชน เพื่อหาตลาดสำหรับทดลองการจำหน่ายผลผลิตของนักเรียนซึ่งอยู่ในวงจรของการสอนเกี่ยวกับอาชีพอิสระ	4.46	มาก	0.63	4.14 มาก	0.65	4.33 มาก	0.72

ตารางที่ ๑1 ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางหรือมาตรการในการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อส่งเสริมการประกวดอาชีวศึกษา จำนวนความคิดเห็นของผู้บริหาร นักวิชาการ และผู้ประกอบการในด้านการแนะแนวอาชีวศึกษา

ด้านการแนะแนวอาชีวศึกษา	ผู้บริหาร N=15			นักวิชาการ N=21			ผู้ประกอบการ N=15		
	\bar{X}	แปลความ	S.D.	\bar{X}	แปลความ	S.D.	\bar{X}	แปลความ	S.D.
การประสานงาน									
1. ควรจัดให้มีศูนย์ประสานงานแนะแนวอาชีวศึกษาระหว่างหน่วยงานที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษากับหน่วยงานที่ทำหน้าที่ส่งเสริมอาชีพต่างๆ เพื่อเผยแพร่ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ไปยังสถานศึกษาทั่วประเทศ	4.33	มาก	0.48	3.90	มาก	1.13	4.26	มาก	0.79
2. ควรประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการและสถานประกอบอาชีวศึกษาในท้องถิ่น ในการจัดกิจกรรมต่างๆ ทางการแนะแนว	4.06	มาก	0.70	4.52	มากที่สุด	0.60	4.06	มาก	0.79
3. ควรมีการคิดหอประสานงานกับสถานศึกษาที่อยู่ใกล้เคียงกัน เพื่อแลกเปลี่ยนบุคลากรใหม่ ๆ เกี่ยวกับอาชีวศึกษา ตลอดจนการจัดกิจกรรมแนะแนวร่วมกัน	4.40	มาก	0.73	4.42	มาก	0.74	4.20	มาก	0.94
ระบบบุคลากรแนะแนว									
4. บุคลากรทางการแนะแนวควรมีความรู้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีวศึกษาในชุมชนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อแนะแนวผู้เรียนเกี่ยวกับการประกอบอาชีพในท้องถิ่น รวมถึงอาชีพใหม่ ๆ ที่จะเกิดขึ้น	4.33	มาก	0.72	4.61	มากที่สุด	0.49	4.00	มาก	0.65
5. ควรสร้างระบบจูงใจเพื่อชักจูงผู้ประสบความสำเร็จในอาชีวศึกษาในท้องถิ่น เข้าร่วมเป็นวิทยากรพิเศษในการแนะแนวอาชีวศึกษา	4.40	มาก	0.63	4.61	มากที่สุด	0.49	4.60	มากที่สุด	0.50
การติดตามผล									
6. ควรจัดให้มีการติดตามผลนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาไปแล้ว เพื่อนำปัญหา มาอภิปรายและปรับปรุงระบบการแนะแนวของโรงเรียน	4.73	มากที่สุด	0.45	4.61	มากที่สุด	0.49	4.46	มาก	0.74



ประวัติผู้เขียน

นางสาวนิศยา ศิริเวชกุล เกิดเมื่อวันที่ 9 มิถุนายน พ.ศ. 2505
ที่จังหวัดกรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษา จากมหาวิทยาลัยศิลปากร เมื่อ
ปีการศึกษา 2528 และเข้าศึกษาคณะในระดับปริญญาโทมัธยมศึกษา ภาควิชาสารัตถศึกษา
สาขาพื้นฐานการศึกษา มัธยมศึกษาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2530
ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนบ้านชัยน้อยเหนือ สำนักงาน
การประถมศึกษา อำเภอมวกเหล็ก จังหวัดสระบุรี



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย