

สภาพการวิจัยและความต้องการในการทำงานวิจัย
ของอาจารย์ วิทยาลัยครูกลุ่มภาคกลาง



นายไพโรจน์ แสงจันทร์

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาอุดมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2527

ISBN. 974 - 564 - 073 - 5

009319

I16817199

RESEARCH CONTEXT AND NEEDS FOR CONDUCTING
RESEARCH OF FACULTIES IN CENTRAL REGION TEACHERS' COLLEGES



MR. PIROJ SANGCHANTR

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Higher Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1985

หัวข้อวิทยานิพนธ์ สถาปนการวิจัยและความต้องการในการทำงานวิจัยของอาจารย์
วิทยาลัยครูกลุ่มภาคกลาง

โดย นายไพโรจน์ แสงจันทร์

ภาควิชา อุดมศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุกัญญา ไชววิไลกุล



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิตศึกษา

สุกัญญา ไชววิไลกุล
..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประทีป อนุภาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

ปทีป เมธาคุณวุฒิ
..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.ปทีป เมธาคุณวุฒิ)

ไพฑูริย์ สิมสารัตน์
..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.ไพฑูริย์ สิมสารัตน์)

Dr. Sukanya Chaiwilaikul
..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญา ไชววิไลกุล)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ สภาพการทำงานวิจัยและความต้องการทำงานวิจัยของอาจารย์
 วิทยาลัยครูกลุ่มภาคกลาง
 ชื่อนิสิต นายไพโรจน์ แสงจันทร์
 อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญา ไชวโลกุล
 ภาควิชา อุคมศึกษา
 ปีการศึกษา 2527

บทคัดย่อ



วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา สภาพการวิจัยของอาจารย์ โดย ศึกษาสภาพองค์ประกอบในการทำงานวิจัย การบริหารหน่วยงานวิจัย การส่งเสริมการวิจัย และผลงานวิจัยของอาจารย์ เพื่อศึกษาความต้องการทำงานวิจัยของอาจารย์ ในด้านความต้องการองค์ประกอบในการทำงานวิจัย และความต้องการหัวข้อวิจัย เพื่อเปรียบเทียบสภาพองค์ประกอบในการทำงานวิจัย ความต้องการองค์ประกอบในการทำงานวิจัยของอาจารย์ และเพื่อนำเสนอแนวทางการจัดสภาพการวิจัยให้สอดคล้องกับความต้องการทำงานวิจัยของอาจารย์ ในวิทยาลัยครูกลุ่มภาคกลาง

วิธีดำเนินการวิจัย

ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นอาจารย์ที่ปฏิบัติราชการอยู่ในวิทยาลัยครูกลุ่มภาคกลางโดยใช้วิธีการสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling) ได้ตัวอย่างประชากรทั้งสิ้น จำนวน 300 คน และได้รับแบบสอบถามคืน จำนวน 287 ชุด คิดเป็นร้อยละ 95.6

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มีลักษณะ ดังนี้

ก. แบบสอบถาม ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น ประกอบด้วย เนื้อหา สามตอนด้วยกัน คือ

ก่อนแรก เป็นแบบสอบถาม สภาพส่วนตัว ตอนที่สอง แบบสอบถามความคิดเห็นในคำ
สภาพองค์ประกอบในการทำงานวิจัย และความต้องการองค์ประกอบในการทำงานวิจัยของ
อาจารย์ ตอนที่สาม เป็นแบบสอบถาม การทำงานวิจัยที่ผ่านมาของอาจารย์ และความ
ต้องการหัวข้อในการทำงานวิจัยในอนาคต

ข. แบบสัมภาษณ์ เป็นแบบสัมภาษณ์ แบบไม่มีโครงสร้าง โดย สัมภาษณ์
ผู้บริหารวิทยาลัย เกี่ยวกับ สภาพการทำงานวิจัยในวิทยาลัยครู และสัมภาษณ์หัวหน้าศูนย์
วิจัย เกี่ยวกับ บทบาทของศูนย์วิจัยต่อการทำงานวิจัยของอาจารย์

ค. แบบสำรวจ เป็นแบบสำรวจงานวิจัยของอาจารย์ ในวิทยาลัยครูกลุ่มภาค
กลาง โดยสำรวจ แหล่งทุน สาขาวิชาที่วิจัย ปริมาณของงานวิจัย และจำนวนผู้วิจัยในแค
ละโครงการ

การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้วิธีหาค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตร-
ฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว การเปรียบเทียบรายคู่โดยวิธีหาค่าความแตก
ต่างอย่างมีนัยสำคัญ ระดับ .05

สรุปผลการวิจัย

1. สภาพองค์ประกอบในการทำงานวิจัยของอาจารย์ ในวิทยาลัยครูกลุ่มภาค
กลาง ส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อยถึงน้อยที่สุด องค์ประกอบในการทำงานวิจัยที่จัดอยู่ในระดับมาก
คือ ผู้บังคับบัญชาส่งเสริมและสนับสนุนในการทำงานวิจัย ความรู้ด้านเนื้อหา ในสาขาที่คอง
การวิจัย, ความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหา และวิทยาลัยมีการเผยแพร่แหล่งทุนให้
อาจารย์ทราบโดยทั่วถึง องค์ประกอบที่เป็นปัญหามากที่สุด นั้น ได้แก่ ความรู้ด้านเทคนิควิธี
วิจัย, เวลาที่ใช้ในการทำงานวิจัย, บรรยากาศในการส่งเสริมการทำงานวิจัยของอาจารย์
และการนำผลวิจัยไปใช้ในการแก้ปัญหาในวิทยาลัย

2. อาจารย์ในวิทยาลัยครูกลุ่มภาคกลางมีความต้องการองค์ประกอบในการทำ
งานวิจัยมากถึงมากที่สุด ในทุกประเด็น แต่ที่มีความต้องการเร่งด่วน คือ ความรู้ด้านเทค-
นิกวิธีวิจัย เวลาที่ใช้ในการทำงานวิจัย, การส่งเสริม สนับสนุนจากผู้บังคับบัญชา และ
บรรยากาศที่ส่งเสริมการทำงานวิจัยของอาจารย์

3. สภาพการทำงานวิจัยที่ตามมาพบว่า อาจารย์ส่วนใหญ่เคยทำวิจัยในระหว่างการศึกษามาแล้ว มีอาจารย์เพียงส่วนน้อยเคยทำงานวิจัยในระหว่างการทำงานในวิทยาลัยครู และอาจารย์ส่วนใหญ่มีความเห็นว่าจะทำวิจัย อย่างแน่นอนในอนาคต ด้วยเหตุผลที่ว่า การวิจัยมีประโยชน์ด้านการสอน และการปฏิบัติงานอื่น ๆ โดยมีความต้องการวิจัยหัวข้อที่เกี่ยวกับเนื้อหาสาระของสาขาวิชาที่ตนถนัด มากที่สุด

4. งานวิจัยที่อาจารย์ทำในระหว่างการทำงาน นั้น ส่วนใหญ่ เป็นงานวิจัยประเภทวิจัยประยุกต์ และใช้วิธีการวิจัยเชิงสำรวจ ใช้เวลาในการทำวิจัยโดยเฉลี่ยประมาณ 1 ปี โดยได้รับทุนจากวิทยาลัยครู และกรมการฝึกหัดครู มากที่สุด ส่วนการเผยแพร่ผลการวิจัย นั้น ส่วนใหญ่พิมพ์เป็นรูปเล่มเอกสาร

5. อาจารย์ที่เคยทำวิจัย ในระหว่างการทำงาน ส่วนใหญ่มีอายุ ระหว่าง 36 - 40 ปี มีวุฒิการศึกษา ระดับปริญญาโท มีตำแหน่งทางวิชาการ เป็นอาจารย์ และมีประสบการณ์ในการทำงานอยู่ในช่วง 11 - 15 ปี

6. การเปรียบเทียบสภาพองค์ประกอบ และความต้องการองค์ประกอบ ในการทำงานวิจัย ระหว่างวิทยาลัยครู 5 แห่ง ปรากฏว่า องค์ประกอบการทำงานวิจัยที่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ คือ ความรู้ด้านเทคนิควิธีวิจัย ความสามารถหาหัวข้อการวิจัย และประสิทธิภาพของศูนย์วิจัย ในการประสานงานด้านการวิจัยแก่อาจารย์ ส่วนความต้องการองค์ประกอบในการทำงานวิจัย นั้น ไม่แตกต่างกัน

7. ศูนย์วิจัย ในวิทยาลัยครูกลุ่มภาคกลาง ที่ทำหน้าที่ประสานงานด้านการวิจัยของอาจารย์ และทำวิจัยตามที่ได้รับมอบหมาย นั้น มีปัญหาด้านการบริหาร คือ ขาดนโยบาย/แผนงาน ที่ชัดเจน ขาดงบประมาณและบุคลากร เป็นต้น และอาจารย์ยังไม่มีวาทะคือหรือสนใจในการทำวิจัย

ข้อเสนอแนะ

วิทยาลัยครูกลุ่มภาคกลาง ควรมีการส่งเสริมการทำงานวิจัยของอาจารย์ โดยให้ศูนย์วิจัยทำหน้าที่ในการประสานงานการทำงานวิจัย ของอาจารย์อย่างจริงจัง และการกำหนดนโยบาย/แผน ในการวิจัยของวิทยาลัยครู ให้ชัดเจน พร้อมทั้งจัดสภาพบรรยากาศให้เอื้อต่อการทำงานวิจัย โดยการสร้างแรงจูงใจให้แก่อาจารย์ เช่น ผลักดันให้มีการแก้

กฎเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ให้เหมือนกับมหาวิทยาลัย จักรหา
แนวทางในการพัฒนาอาจารย์ด้านการวิจัย แก่ไขหรือยี่กหยุ่น ญาระเบียบ บางประการที่
เป็นอุปสรรคในการทำงานวิจัยของอาจารย์ และส่งเสริมให้มีการใช้ผลงานวิจัยในการ
ดำเนินการต่าง ๆ ภายในวิทยาลัย เป็นต้น



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title Research Context and Needs for Conducting
Research of Faculties in Central Region Teachers
Colleges.

Name Mr. Piroj Sangchantr

Thesis Advisor Assistant Professor Sukanya S. Kovilaikool, Ph.D.

Department Higher Education

Academic Year 1984

ABSTRACT



The purposes

The purposes of this research were to study the colleges faculties' research status and need for conducting research. The factors were compared, and findings were proposed to improve the faculties' need for conducting research in Central Region Teachers' Colleges.

Three hundred questionnaires, interview, and invistigatives were administered to the faculties in the Central Region Teacher' Colleges.

The data were analyzed by means of percentage, means, standard deviation, ANOVA and t-test at .05 level of significance.

The main findings were as followings.

1. Problem factors were knowledge and techniques of research, period of time, research atmosphere and the results of research in problem solving.

2. The faculties in Central Region Teachers' Colleges needed every factor in research working.

3. Almost all faculties used to work on researches during graduate study, and some dealt with research while they were working at the colleges. Almost all surely need to work on research for teaching purposes and for multi-purposes coordinating with the other fields concerning teaching profession.

4. Almost all in-service researches were applied especially investigative researches, covering one year period, Sponsored by the teacher training division, and distributed in printed materials.

5. Age-average of the faculties who accomplished researches were about 36 - 40 years of age, graduate instructors and service period ranges from 11 - 15 years.

6. Research - context need which had significant differences were knowledge and techniques of research, ability to find research title, and efficiency of Research-Center to coordinate and promote research work to the faculties.

7. Central-Region Teacher Colleges' Research-Centers confronted the problems of administration, such as lacking of fixed planning and projects, shortage of budgeting and personnels and the faculties were not enthusiastic to work on research.

Recommendation

Central Region Teacher Colleges should let their Research Centers work fruitfully, have their policy formation, policy determination and policy implementation, set up research promotion climate, try to imitate university-style to motivate their faculties to work on research as possible, and use the results or finding to improve working-procedure in each college.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลงด้วยดี เพราะได้รับความอนุเคราะห์จากคณาจารย์ ผู้ทรงคุณวุฒิ และ บุคลากร หลายฝ่าย ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุกัญญา ไชวโกลกุล อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้ให้คำปรึกษา แก้ไข และแนะนำ มาโดยตลอด รวมทั้ง รองศาสตราจารย์ ดร. ไพฑูรย์ สินลารัตน์ รองศาสตราจารย์ ดร. ปัทม เมษาคุณวุฒิ ที่ได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอันเป็นประโยชน์ต่อการวิจัยในครั้งนี้

ขอขอบพระคุณ ศาสตราจารย์ ดร. อุทุมพร จามรมาน อาจารย์ ดร. กิลก บุญเรืองรอด อาจารย์ ดร. ปรีชา วิทโค อาจารย์ ดร. วิเชียร เกตุสิงห์ อาจารย์ กุศลวิศรา กังคานนท์ ที่ได้กรุณาตรวจแก้ไขแบบสอบถาม ที่ใช้ในการวิจัย และขอขอบคุณ อาจารย์ประสิทธิ์ สง่าเนตร ที่ได้กรุณาตรวจแก้บทความภาษาอังกฤษให้ถูกต้องสมบูรณ์

ขอขอบคุณ อาจารย์ปริญญา คงทรัพย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุวิทย์ เทียนทอง อาจารย์วิศาล เครือคล้าย อาจารย์เสถียร โพนน้อย ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ในการ เก็บรวบรวมข้อมูล ขอขอบคุณ อาจารย์ ดร. กฤษณา กรุททอง อาจารย์จิราภรณ์ ศรีประทุม อาจารย์ พันโท อุตัย หันตสุวรรณ อาจารย์ชัยวัฒน์ บุญทวี อาจารย์ฉวีรัตน์ เกษนครสุนทร และนิสิต ปริญญาโท ภาควิชาอุดมศึกษา ทุกท่านที่ได้สนับสนุนและให้คำแนะนำ ที่เป็นประโยชน์ในการวิจัย ขอขอบคุณ อาจารย์พรเลิศ อ่วมพวง ที่ได้คำแนะนำในก้าน สถิติ และโปรแกรมคอมพิวเตอร์ และบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ได้ให้ความ อนุเคราะห์ในการให้ทุนอุดหนุนส่วนหนึ่งในการวิจัยในครั้งนี้

และขอขอบคุณ อธิการ รองอธิการ หัวหน้าศูนย์วิจัย และอาจารย์ ในวิทยาลัย ศึกษาศาสตร์กลาง ทุกท่านที่ได้ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม ให้คำสัมภาษณ์ ตลอดจนให้ข้อมูลต่าง ๆ ซึ่งทำให้การวิจัยครั้งนี้ สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

นายไพโรจน์ แสงจันทร์

สารบัญ



	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ช
กิจกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง และแผนภูมิ	ช,ท
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	5
ขอบเขตของการวิจัย	5
ข้อตกลงเบื้องต้น	6
ข้อจำกัดของการวิจัย	6
ความหมายของคำที่ใช้ในการวิจัย	6
ขั้นตอนและวิธีดำเนินการวิจัย	8
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย	9
2 แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	11
ความหมายของการวิจัย	11
ประเภทของการวิจัย	13
ความสำคัญของการวิจัยต่อสถาบันอุดมศึกษา	14
สภาพการวิจัยทั่วไปในสถาบันอุดมศึกษา	17
ความต้องการองค์ประกอบในการทำงานวิจัยของอาจารย์ ..	24
ความต้องการที่จะได้รับการส่งเสริม และปรับปรุงสมรรถภาพ	
การวิจัย	24

บทที่

	ความต้องการ แนวทางปัญหาหรือหัวข้อที่จะวิจัย	28
	การส่งเสริมการวิจัยในสถาบันอุดมศึกษา	31
	การบริหาร วางแผน หน่วยงานวิจัยในสถาบันอุดมศึกษา	36
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	41
3	วิธีการดำเนินการวิจัย	47
	การเลือกตัวอย่างประชากร	47
	การสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย	48
	การเก็บรวบรวมข้อมูล	50
	การวิเคราะห์ข้อมูล	51
4	การวิเคราะห์ข้อมูล	53
	ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	55
	ตอนที่ 2 สภาพองค์ประกอบ ความต้องการองค์ประกอบในการ ทำงานวิจัยของอาจารย์ สภาพองค์ประกอบการทำงาน วิจัยที่เป็นปัญหามากที่สุด และความต้องการองค์ประกอบ ในการทำงานวิจัยโดยเร่งด่วน	65
	ตอนที่ 3 สภาพการทำงานวิจัยที่ผ่านมาของอาจารย์ และความ ต้องการหัวข้อที่จะวิจัยในอนาคต	113
	ตอนที่ 4 การเปรียบเทียบ สภาพองค์ประกอบ ความต้องการ องค์ประกอบในการทำงานวิจัยของอาจารย์	145
	ตอนที่ 5 การสัมภาษณ์ สภาพทั่วไปในการทำงานวิจัยของอาจารย์ บทบาทของศูนย์วิจัยที่มีต่อการทำงานของอาจารย์ และ การสำรวจงานวิจัยของอาจารย์	188

บทที่

5	สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล นำเสนอแนวทางและข้อเสนอแนะ	212
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย	212
	วิธีดำเนินการวิจัย	213
	สรุปผลการวิจัย	213
	การอภิปรายผลการวิจัย	223
	แนวทางในการจัดสภาพการวิจัยในวิทยาลัยครูกลุ่มภาคกลาง ...	25๗
	ข้อเสนอแนะ	272
	บรรณานุกรม	274
	ภาคผนวก ก.	283
	ภาคผนวก ข.	308
	ประวัติผู้เขียน	329

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 จำนวนประชากร และกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามวิทยาลัย	47
2 จำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปและได้รับคืนมา	50
3 สถานภาพของอาจารย์วิทยาลัยครูกลุ่มภาคกลาง	56
4 สภาพองค์ประกอบในการทำงานวิจัยตามความคิดเห็นของอาจารย์ วิทยาลัยครู เทพสตรี	66
5 ลำดับองค์ประกอบที่เป็นปัญหาและอุปสรรคในการทำงานวิจัยของอาจารย์ วิทยาลัยครู เทพสตรี	68
6 ความต้องการองค์ประกอบในการทำงานวิจัยของอาจารย์ วิทยาลัยครู เทพสตรี	71
7 ลำดับความต้องการองค์ประกอบโดยเรียงความในการทำงานวิจัยของ อาจารย์ วิทยาลัยครู เทพสตรี	72
8 สภาพองค์ประกอบในการทำงานวิจัยตามความคิดเห็นของอาจารย์ วิทยาลัยครูอุษุธรยา	75
9 ลำดับองค์ประกอบที่เป็นปัญหาและอุปสรรคในการทำงานวิจัยของ อาจารย์วิทยาลัยครูอุษุธรยา	77
10 ความต้องการองค์ประกอบในการทำงานวิจัยของอาจารย์วิทยาลัยครู อุษุธรยา	80
11 ลำดับความต้องการองค์ประกอบโดยเรียงความในการทำงานวิจัยของ อาจารย์ วิทยาลัยครูอุษุธรยา	82
12 สภาพองค์ประกอบในการทำงานวิจัย ตามความคิดเห็น ของอาจารย์ วิทยาลัยครู เพชรบุรีวิทยาลัยสงฆ์	85
13 ลำดับองค์ประกอบที่เป็นปัญหาและอุปสรรคในการทำงานวิจัยของอาจารย์ วิทยาลัยครู เพชรบุรีวิทยาลัยสงฆ์	87

คำร่างที่

หน้า

14	ความค้องการองค้ประกอบในการท้างานวิจัย ของอาจารย์ วิทยาลัยครู เพชรบุรีวิทยาลัยลางกรณ	90
15	ล้าค้กับความค้องการองค้ประกอบโดยเร่งควนในการท้างานวิจัยของ อาจารย์ วิทยาลัยครู เพชรบุรีวิทยาลัยลางกรณ	91
16	สภาพองค้ประกอบในการท้างานวิจัย ตามความค้ึกเห็นของอาจารย์ วิทยาลัยครู ฉะเชิงเทรา	94
17	ล้าค้ของค้ประกอบที่ เป็นปัญหาลและอุปสรรคในการท้างานวิจัยของ อาจารย์วิทยาลัยครู ฉะเชิงเทรา	96
18	ความค้องการองค้ประกอบในการท้างานวิจัย ตามความค้ึกเห็นของ อาจารย์ วิทยาลัยครู ฉะเชิงเทรา	99
19	ล้าค้กับความค้องการองค้ประกอบโดยเร่งควนในการท้างานวิจัย ของอาจารย์ วิทยาลัยครู ฉะเชิงเทรา	100
20	สภาพองค้ประกอบในการท้างานวิจัยตามความค้ึกเห็นของอาจารย์ วิทยาลัยครู จันทบุรี	103
21	ล้าค้ของค้ประกอบที่ เป็นปัญหาลและอุปสรรคในการท้างานวิจัยของ อาจารย์ วิทยาลัยครู จันทบุรี	105
22	ความค้องการองค้ประกอบในการท้างานวิจัยของอาจารย์ วิทยาลัยครู จันทบุรี	108
23	ล้าค้กับความค้องการองค้ประกอบโดยเร่งควนในการท้างานวิจัย ของอาจารย์วิทยาลัยครู จันทบุรี	110
24	สภาพการท้างานวิจัยของอาจารย์ในวิทยาลัยครูกลุ่มภาคกลาง	114
25	สภาพการท้างานวิจัยของอาจารย์ที่มีประสมการณ้ในการท้างานวิจัย ในระหว้างการท้างานในวิทยาลัยครูกลุ่มภาคกลาง	122
26	ล้าค้กับความค้องการขอบร้ายของห้วขอที่ จะท้าวิจัยของอาจารย์ วิทยาลัยครูกลุ่มภาคกลาง	133

27	การจึกอันคับความต้องการหัวข้อในการทำงานวิจัยของอาจารย์ วิทยาลัยครู กลุ่มภาคกลาง	136
28	ประสบการณ์การทำงานวิจัยของอาจารย์ จำแนกตามอายุ คณะวิชา วุฒิการศึกษา ตำแหน่งทางวิชาการ ประสบการณ์การทำงานใน วิทยาลัยครู และประสบการณ์ในการรับการอบรมความรู้ด้านวิจัย ..	138
29	เปรียบเทียบสภาพองค์ประกอบในการทำงานวิจัยของอาจารย์ ระหว่าง วิทยาลัยครูกลุ่มภาคกลาง	146
30	เปรียบเทียบสภาพองค์ประกอบในการทำงานวิจัยของอาจารย์ ระหว่างวิทยาลัยครูกลุ่มภาคกลางในค่านความรู้ เทคนิควิธีวิจัย ...	151
31	เปรียบเทียบสภาพองค์ประกอบในการทำงานวิจัยของอาจารย์ วิทยาลัยครูกลุ่มภาคกลาง ในค่านความสามารถในการหาแนวทาง ปัญหา หรือหัวข้อที่จะวิจัย	152
32	เปรียบเทียบสภาพองค์ประกอบในการทำงานวิจัยของอาจารย์ ระหว่าง วิทยาลัยครูกลุ่มภาคกลาง ในค่านบรรยากาศที่ส่งเสริมการ ทำงานวิจัย	153
33	เปรียบเทียบสภาพองค์ประกอบในการทำงานวิจัยของอาจารย์ ระหว่าง วิทยาลัยครูกลุ่มภาคกลาง ในค่านศูนย์วิจัย ทำหน้าที่ประสานงานค่าน วิจัยสำหรับอาจารย์	154
34	เปรียบเทียบความต้องการองค์ประกอบในการทำงานวิจัยของอาจารย์ ระหว่าง วิทยาลัยครูกลุ่มภาคกลาง	155
35	เปรียบเทียบองค์ประกอบในการทำงานวิจัย ระหว่างอาจารย์ คณะวิชาต่าง ๆ ในวิทยาลัยครูกลุ่มภาคกลาง	160
36	เปรียบเทียบสภาพองค์ประกอบการทำงานวิจัยของอาจารย์วิทยาลัยครู กลุ่มภาคกลาง ที่สังกัดคณะวิชาต่าง ๆ ในค่านความสามารถในการ วิเคราะห์ปัญหา	165

37	เปรียบเทียบองค์ประกอบในการทำงานวิจัยของอาจารย์วิทยาลัยครู กลุ่มภาคกลาง ที่สังกัดคณะวิชาต่าง ๆ ในคํานการหาแนวทางปัญหา หรือ หัวข้อที่จะวิจัย	166
38	เปรียบเทียบสภาพขององค์ประกอบในการทำงานวิจัยของอาจารย์ ในคํานการส่งเสริมสนับสนุนการทำงานวิจัยจากผู้นบังคับบัญชา ระหว่าง คณะวิชาที่สังกัด	167
39	เปรียบเทียบความคองการองค์ประกอบในการทำงานวิจัยของอาจารย์ ในวิทยาลัยครูกลุ่มภาคกลาง ระหว่างคณะวิชาที่สังกัด	168
40	เปรียบเทียบสภาพองค์ประกอบในการทำงานวิจัย ของอาจารย์ ใน วิทยาลัยครูกลุ่มภาคกลาง ระหว่างอาจารย์ที่มีประสพการณการทำงาน ในวิทยาลัยครูต่างกัน	173
41	เปรียบเทียบสภาพองค์ประกอบในการทำงานวิจัยของอาจารย์ ในคําน ความรู้ คํานเนื้อหาในสาขาที่คองการวิจัย ระหว่าง ประสพการณการทำงาน งานในวิทยาลัยครูที่คางกันของอาจารย์ในวิทยาลัยครูกลุ่มภาคกลาง ..	179
42	เปรียบเทียบสภาพองค์ประกอบในการทำงานวิจัยของอาจารย์ในคําน ความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหา ระหว่างประสพการณการทำงาน ในวิทยาลัยครู ที่คางกัน ของอาจารย์วิทยาลัยครูกลุ่มภาคกลาง	180
43	เปรียบเทียบสภาพองค์ประกอบในการทำงานวิจัยของอาจารย์ในคําน ความรู้ เทคนิควิธีวิจัย ระหว่างประสพการณการทำงานในวิทยาลัยครู ที่คางกัน ของอาจารย์วิทยาลัยครูกลุ่มภาคกลาง	181
44	เปรียบเทียบสภาพองค์ประกอบในการทำงานวิจัยของอาจารย์ในคําน ความสามารถหาแนวทางปัญหาหรือหัวข้อที่จะวิจัยระหว่างประสพการณ การทำงานที่คางกัน ของอาจารย์ในวิทยาลัยครูกลุ่มภาคกลาง	182
45	เปรียบเทียบความคองการองค์ประกอบในการทำงานวิจัยระหว่างอาจารย์ ที่มีประสพการณการทำงานในวิทยาลัยครูในช่วงคาง ๆ ในวิทยาลัยครู กลุ่มภาคกลาง	183

คำร่างที่


หน้า

46	การปฏิบัติงานคานหน้าทีของศูนย์วิจัยในวิทยาลัยครูกลุ่มภาคกลาง	192
47	จำนวนเงินทุนอุดหนุนการวิจัยของกรมการฝึกหัดครู จำแนกตาม ปีงบประมาณ	197
48	จำนวนงานวิจัยของอาจารย์ที่รับทุนอุดหนุนการวิจัย กรมการ ฝึกหัดครู ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2521 - 2526	198
49	ชื่อเรื่องงานวิจัย จำนวนผู้วิจัย แหล่งทุน จำนวนเงินทุน สาขา และ ชอบช่ายที่วิจัย	199
50	จำนวนสาขาและชอบช่ายงานวิจัยของอาจารย์วิทยาลัยครูกลุ่ม ภาคกลาง	209
51	ลำดับปัญหาขององค์ประกอบในการทำงานวิจัยของอาจารย์ จำแนก ตามวิทยาลัย	215
52	ลำดับองค์ประกอบในการทำงานวิจัยที่คองการ เร่งควนของอาจารย์ วิทยาลัยครูกลุ่มภาคกลาง	216
53	ความแตกคางของสภาพองค์ประกอบในคานการทำงานวิจัยของ อาจารย์ จากการ เปรียบเทียบระหว่างวิทยาลัยครู คณะวิชา และ ประสบการณการ การทำงานในวิทยาลัยครู	238

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญแนกภูมิ

	หน้า
ก. โครงสร้างสถาบันวิจัยในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	40
ข. โครงสร้างศูนย์วิจัยในวิทยาลัยครู	41
ค. โครงสร้างการบริหารศูนย์วิจัยวิทยาลัยครูกลุ่มภาคกลาง	191
ง. การจัดองค์การศูนย์วิจัยในวิทยาลัยครูกลุ่มภาคกลาง	248
จ. โครงสร้างการบริหารวิทยาลัยครูตามแนว พ.ร.บ. ฉบับแก้ไขใหม่ ...	262
ฉ. โครงสร้างการบริหารศูนย์วิจัยตามข้อเสนอของผู้วิจัย	263



ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย