



### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาเรื่องการพัฒนารูปแบบการให้ความรู้เกี่ยวกับอันตรายของการขายบริการทางเพศ สำหรับนักศึกษาการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น วิธีเรียนแบบทางไกล จังหวัดเชียงราย ในครั้งนี้ ผู้วิจัยสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยด้วยตนเอง รวม 8 ชุด ซึ่งปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

#### ตอนที่ 1 ผลการสร้างรูปแบบการให้ความรู้

1.1 แบบประเมินผลรูปแบบด้านความตรงของเนื้อหาและทฤษฎี

#### ตอนที่ 2 ผลการตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบ

2.1 แบบประเมินผลความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติ

2.2 แบบประเมินผลชุดการสอน

2.3 แบบบันทึกปัญหาและอุปสรรคการใช้ชุดการสอน

2.4 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของนักศึกษา

2.5 แบบนิเทศและติดตามผลการใช้รูปแบบ

#### ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความรู้และเจตคติ

3.1 แบบทดสอบความรู้ทั่วไป

3.2 แบบวัดเจตคติเกี่ยวกับอันตรายของการขายบริการทางเพศ

จาก ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งหมด ผู้วิจัยนำมาแก้ไขปรับปรุงรูปแบบการให้ความรู้

#### ตอนที่ 4 ปรับปรุงแก้ไขรูปแบบการให้ความรู้

4.1 ผลการปรับปรุงแก้ไขรูปแบบการให้ความรู้

4.2 การยืนยันความเป็นไปได้เชิงปฏิบัติ

#### 1. ตอนที่ 1 ผลการสร้างรูปแบบการให้ความรู้

1.1 แบบประเมินผลรูปแบบการให้ความรู้

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สร้างรูปแบบการให้ความรู้จากการผสมผสาน ทฤษฎีการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ ทฤษฎีความต้องการขั้นพื้นฐานของมนุษย์ หลักการจัดกิจกรรมสำหรับผู้ใหญ่ ทฤษฎีจิตวิทยาสังคม และหลักการสอนตามแนวคิดพฤติกรรมนิยม

จากนั้นจึงลำดับขั้นตอนการให้ความรู้โดยผ่านชุดการสอนแบบจุลบท (Minicourse) ทั้งนี้หลังจากที่ผู้วิจัยได้สรุปประเด็นสำคัญจากข้อมูลที่ได้ศึกษาและประมวลผลจากการศึกษาองค์ประกอบของการจัดการเรียนการสอน เพื่อสร้างชุดการสอนให้มีความชัดเจนด้านจุดประสงค์ มีความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติและเพื่อให้นักศึกษาเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านความรู้และเจตคติตามจุดประสงค์ที่วางไว้ ดังนี้

รูปแบบการให้ความรู้ประกอบด้วยขั้นตอนการสร้าง 7 ประการ คือ

1. ปัญหา ศึกษาสภาพปัญหาสังคมปัจจุบันจากการขยายบริการทางเพศ ที่กระทบสู่ปัญหาอื่นๆ
2. จุดมุ่งหมายของการเรียน เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในตัวผู้เรียน 3 ประการคือ ความรู้ ทักษะ และเจตคติ
3. เนื้อหา ประกอบด้วยสาเหตุ อันตรายที่เกิดขึ้น ผลกระทบอื่นๆ และแนวทางแก้ไขรวมทั้งกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
4. องค์ประกอบของการเรียน ประกอบด้วยองค์ประกอบภายในตัวผู้เรียน และภายนอกผู้เรียน ได้แก่ กระบวนการสอน วิธีสอน สื่อการสอน สภาพแวดล้อม และครูผู้สอน
5. แนวคิดและทฤษฎี เป็นการศึกษาองค์ประกอบต่างๆที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดในการพัฒนารูปแบบและผสมผสานทฤษฎีการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ ทฤษฎีความต้องการขั้นพื้นฐานของมนุษย์ ทฤษฎีจิตวิทยาสังคม โดยใช้หลักการสอนตามแนวคิดพฤติกรรมนิยม เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้และเจตคติเรื่องอันตรายของการขายบริการทางเพศ
6. แนวการสอนแบบจุลบท ประกอบด้วยเนื้อหา 8 ตอน โดยใช้ระยะเวลาการให้ความรู้ตอนละ 1 ชั่วโมง รวม 8 ชั่วโมง ดังนี้
  - ตอนที่ 1 เรื่อง ระบบแก๊งล่อลวงชักนำเข้าสู่การขายบริการทางเพศ เป็นการนำเสนอวิธีการล่อลวงชักนำบุคคลเข้าสู่การขายบริการทางเพศ
  - ตอนที่ 2 เรื่อง บริโภคนิยม ความฟุ่มเฟือย เป็นผลเสียของการรักความสะดวกสบายชอบสิ่งสวยงามหรูหรา โดยนำตนเองและหรือบุคคลในครอบครัวไปขายบริการทางเพศ

ตอนที่ 3 เรื่อง การขาดจริยธรรมของบิดา-มารดา เป็นการนำเสนอสภาพและเหตุการณ์ต่างๆที่บิดามารดาต้องการความสุข โดยมีได้คำนึงถึงผลเสียที่บุตรหลานจะได้รับจากการขายบริการทางเพศ

ตอนที่ 4 เรื่อง ผลกระทบต่อสวัสดิภาพ ร่างกาย จิตใจ และทรัพย์สินของผู้ขายบริการทางเพศ เป็นการนำเสนอสภาพที่ทุกข์ทรมานของผู้ขายบริการทางเพศทั้งที่สมัครใจและถูกล่อลวง

ตอนที่ 5 เรื่อง กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการขายบริการทางเพศ เป็นการนำเสนอโทษทางกฎหมายที่ผู้จัดหา จัดซื้อ ล่อลวง ชักพา รวมทั้งบิดามารดาและผู้ขายบริการทางเพศจะได้รับ

ตอนที่ 6 เรื่อง การขายบริการทางเพศในประเทศญี่ปุ่น เป็นการนำเสนอสภาพและเหตุการณ์ที่หญิงไทยไปขายบริการทางเพศในประเทศญี่ปุ่น ได้รับความทุกข์ทรมานหลายรูปแบบ

ตอนที่ 7 เรื่อง การขายบริการทางเพศในต่างประเทศ เป็นการนำเสนอสภาพหญิงไทยที่ไปขายบริการทางเพศในต่างประเทศ ไม่ได้รับความเป็นธรรม

ตอนที่ 8 เรื่อง โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และโรคเอดส์ เป็นการนำเสนอสภาพหญิงสาวที่ไปขายบริการทางเพศ ได้รับเชื้อโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และโรคเอดส์

7. ประเมินผลรูปแบบตามความตรงเชิงเนื้อหาและทฤษฎี เป็นการสรุปผลการสร้างรูปแบบ

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการสร้างรูปแบบการให้ความรู้จากแบบประเมินผลรูปแบบด้านความตรงเชิงเนื้อหาและทฤษฎี แบบประเมินผลนี้เป็นแบบประเมินผลโดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 คน ที่มีความเชี่ยวชาญด้านการพัฒนารูปแบบและการสร้างชุดการสอนแบบจุลบท ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏดังตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินความตรงตามเนื้อหาและทฤษฎี

รายการประเมิน		x	S.D	ความหมาย (ระดับความคิดเห็น)
ตอนที่ 1	รูปแบบการให้ความรู้	4.58	0.61	มากที่สุด
	1.1 ที่มาของรูปแบบ	4.50	2.68	มากที่สุด
	1.2 ขั้นตอนการพัฒนารูปแบบ	4.83	0.41	มากที่สุด
	1.3 องค์ประกอบของรูปแบบ	4.56	0.63	มากที่สุด
ตอนที่ 2	การนำรูปแบบไปใช้	4.83	0.76	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		4.57	0.91	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 ปรากฏว่าผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่าการพัฒนารูปแบบการให้ความรู้เกี่ยวกับอันตรายของการขายบริการทางเพศ มีความตรงเชิงเนื้อหาและทฤษฎีอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.57$ ) ทั้งในด้านรูปแบบการให้ความรู้และการนำรูปแบบไปใช้

ด้านองค์ประกอบของรูปแบบนั้น ผู้ทรงคุณวุฒิแสดงความคิดเห็นว่า ภาษาที่ใช้ในเนื้อหาวิชาชัดเจนและซับซ้อน หากต้องการทำความเข้าใจของผู้เรียนซึ่งมีผลทำให้ความยากของแบบทดสอบอยู่ที่ภาษาซึ่งเป็นการไม่ถูกต้อง ผู้วิจัยจึงได้นำความคิดเห็นดังกล่าวมาปรับปรุงแก้ไขถ้อยคำภาษาให้กระชับ เข้าใจง่ายและชัดเจนมากขึ้น โดยตัดคำที่ไม่จำเป็นออกและปรับข้อความและตัวเลือกตอบทุกตัวให้มีความเป็นไปได้ และมีความเป็นเอกพันธ์ (Homogeneity) ทั้งในแง่ของเนื้อหา รูปแบบ และโครงสร้างทางไวยากรณ์

ด้านการนำรูปแบบไปใช้นั้น ผู้ทรงคุณวุฒิแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะว่า จุดประสงค์เฉพาะบางข้อยังไม่เป็นจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม สื่อ เทปคาสเซต และวีดีทัศน์ ที่ใช้ประกอบในการให้ความรู้บางตอนใช้ระยะเวลาสั้นเกินไป ควรปรับให้ใช้เวลาไม่เกิน 30 นาที และควรปรับระยะเวลาในส่วนของขั้นตอนการปฏิบัติตามกิจกรรมให้เหมาะสม เนื่องจากช่วงเวลาแบ่งกลุ่มอภิปราย วิเคราะห์ และรายงานสรุปผลอาจทำได้ไม่ทันตามเวลาที่กำหนดไว้

## 2. ตอนที่ 2 ผลการตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบ

ในการศึกษาคั้งนี้ ผู้วิจัยได้ตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการให้ความรู้จากการทดลองรูปแบบผ่านชุดการสอนแบบจุลบท เรื่องอันตรายของการขายบริการทางเพศ โดยนำไปประเมินผลความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติ จากปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะโดยผู้สอน และจากการนิเทศและติดตามผลการใช้รูปแบบโดยผู้วิจัยได้ปรับปรุงเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิแล้ว จึงนำไปให้ครูผู้สอนจำนวน 11 คน ซึ่งเป็นครูประจำกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญจากอำเภอต่าง ๆ ในจังหวัดเชียงราย และไม่เป็นครูผู้สอนนักศึกษาซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างให้เป็นผู้ประเมินผลความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ปรากฏในตารางที่ 2 ดังนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบประเมินผลความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติ

รายการประเมินผล	$\bar{x}$	S.D	ความหมาย (ระดับความคิดเห็น)
1. คู่มือการใช้รูปแบบผ่านชุดการสอน	4.18	0.80	มาก
2. ชุดการสอนตามแนวการสอนแบบจุลบท			
2.1 หลักการและเหตุผล	4.59	0.50	มากที่สุด
2.2 เป้าหมายด้านครูผู้สอนและผู้เรียน	4.55	0.51	มากที่สุด
2.3 วัตถุประสงค์ทั่วไปและวัตถุประสงค์เฉพาะ	4.68	0.48	มากที่สุด
2.4 แผนการสอน	4.64	0.49	มากที่สุด
2.5 กิจกรรมครูผู้สอนและผู้เรียน	4.56	0.72	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.55	0.67	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 ครูผู้สอนเห็นว่า ชุดการสอนตามแนวจุลบทมีความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติโดยรวมแล้วอยู่ในระดับที่มากที่สุดรวมเฉลี่ย ( $\bar{x} = 4.55$ ) วัตถุประสงค์ทั่วไปและวัตถุประสงค์เฉพาะ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.68$ ) อันดับรองลงมาคือแผนการสอน ( $\bar{x} = 4.64$ ) หลักการและเหตุผล ( $\bar{x} = 4.59$ ) ตามลำดับ ส่วนคู่มือการใช้รูปแบบผ่านชุดการสอน ครูผู้สอนเห็นว่า มีความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.18$ )

ด้านคู่มือการใช้รูปแบบผ่านชุดการสอน ครูผู้สอนเห็นว่า มีความชัดเจน เข้าใจง่าย ตามลำดับขั้นตอนได้ดีและต่อเนื่อง

ด้านชุดการสอนตามแนวการสอนแบบจุลบท ครูผู้สอนเห็นว่า สื่อและ กิจกรรมสำหรับผู้สอนและผู้เรียนมีความเหมาะสม นอกจากนี้ครูผู้สอนได้ให้ข้อเสนอแนะว่าในการนำชุดการสอนไปปฏิบัติจริง ครูผู้สอนจะต้องสามารถควบคุมเวลาการดำเนินการตามขั้นตอนของกิจกรรมอย่างเคร่งครัด ศึกษาทำความเข้าใจในเนื้อหา รายละเอียดล่วงหน้าก่อนให้ความรู้ ทั้งสามารถสร้างบรรยากาศที่เหมาะสมได้ และสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี

ตลอดระยะเวลา 8 สัปดาห์ ที่ครูผู้สอนได้ทดลองใช้ชุดการสอนตามแบบจุลบทที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ครูผู้สอนจำนวน 2 คน ได้บันทึกปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้ชุดการสอนหลังจากเสร็จสิ้นการให้ความรู้ทุกครั้ง แบบบันทึกดังกล่าวปรากฏผลการวิเคราะห์ตารางที่ 3 ดังนี้



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 แสดงผลข้อมูลจากแบบบันทึกปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ  
ชุดการสอน

ระดับความสอดคล้องเหมาะสม (N=2)

แบบบันทึกการใช้ชุดการสอน

มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย ควรปรับปรุง รวม

1. ความสอดคล้องและ เหมาะสมของเนื้อหา	9	5	2	-	-	16
2. สื่อที่ใช้ในการให้ความรู้	10	4	2	-	-	16
3. กิจกรรมสำหรับผู้สอนและ ผู้เรียน	9	4	3	-	-	16
4. ระยะเวลาที่ใช้ในแต่ละ กิจกรรม	6	4	5	1	-	16

จากตารางที่ 3 ครูผู้สอนเห็นว่าชุดการสอนแบบจุลบทมีความสอดคล้อง  
และเหมาะสมของเนื้อหา สื่อและกิจกรรมอยู่ในระดับมากที่สุดและเห็นว่าระยะเวลา  
ที่ใช้ในแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



การนิเทศและติดตามผลการใช้รูปแบบ  
 ผู้วิจัยได้วางแผนติดตามผลการใช้รูปแบบการให้ความรู้โดยใช้ชุดการสอน  
 แบบจุลบท รวม 8 ครั้ง ดังนี้

ทุกวันอาทิตย์	กลุ่มเวียง	ผู้วิจัย	ทุกวันจันทร์	กลุ่ม	ผู้วิจัย
9.00-12.00	ป่าเป้า	ติดตามผล	9.00-12.00	แม่สาย	ติดตามผล
6 ส.ค.38	เรื่องที่ 1	/	7 ส.ค.38	เรื่องที่ 1	
13 ส.ค.38	เรื่องที่ 2		14 ส.ค.38	เรื่องที่ 2	/
20 ส.ค.38	เรื่องที่ 3	/	21 ส.ค.38	เรื่องที่ 3	
27 ส.ค.38	เรื่องที่ 4		28 ส.ค.38	เรื่องที่ 4	/
3 ก.ย.38	เรื่องที่ 5	/	4 ก.ย.38	เรื่องที่ 5	
10 ก.ย.38	เรื่องที่ 6	/	11 ก.ย.38	เรื่องที่ 6	/
17 ก.ย.38	เรื่องที่ 7		18 ก.ย.38	เรื่องที่ 7	
24 ก.ย.38	เรื่องที่ 8		25 ก.ย.38	เรื่องที่ 8	/

ผู้วิจัยติดตามผลการใช้รูปแบบผ่านชุดการสอนแบบจุลบทของครูผู้สอนและ  
 ผู้เรียน และได้บันทึกผลลงในแบบนิเทศและติดตามผล ปรากฏผลดังนี้

1. สถานที่พบกลุ่มนักศึกษาการศึกษาออกโรงเรียน พบว่า  
 กลุ่มเวียงป่าเป้าพบกลุ่มที่สมาคมผู้บำเพ็ญประโยชน์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์  
 สาขาอำเภอเวียงป่าเป้า ส่วนกลุ่มแม่สายพบกลุ่มที่ศูนย์ปาย่างใหม่ อำเภอแม่สาย  
 ทั้งสองกลุ่มใช้ชื่อสถานที่พบกลุ่มเป็นชื่อกลุ่มนักศึกษา

2. ผลการนิเทศและติดตามผล ผู้วิจัยใช้การสังเกตและสัมภาษณ์  
 ครูผู้สอนและนักศึกษา ปรากฏผลดังรายละเอียดต่อไปนี้

วันที่ 6 สิงหาคม 2538 ผู้วิจัยติดตามผลการพบกลุ่มนักศึกษาซึ่งตรงกับเรื่องที่ 1 ระบบแก๊งล่อลวงและชักนำเข้าสู่การขายบริการทางเพศพบว่า การจัดการกรรมการเรียนการสอนเป็นไปตามขั้นตอน ผู้เรียนให้ความสนใจขณะชมวีดิทัศน์และซักถามปัญหา ผู้เรียนได้รับเอกสารสรุปการบรรยายครบทุกคน ครูผู้สอนอธิบายชัดเจน การแบ่งกลุ่มย่อยเพื่ออภิปรายประเด็นปัญหาทำให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกัน

วันที่ 14 สิงหาคม 2538 ผู้วิจัยติดตามผลการพบกลุ่มนักศึกษาซึ่งตรงกับเรื่องที่ 2 บริโภคนิยมและความฟุ่มเฟือย พบว่า ผู้เรียนตั้งใจฟังเทปบันทึกเสียงและตั้งใจอ่านข่าวหนังสือพิมพ์เป็นอย่างมาก กล้าแสดงความคิดเห็นภายในกลุ่มมากขึ้น ผู้เรียนต้องการให้มีบทสัมภาษณ์เช่นนี้เป็นกรณีตัวอย่างเพิ่มมากขึ้น ส่วนครูผู้สอนได้จัดแยกประเภทสื่อไว้เป็นชุดเพื่อสะดวกในการหยิบใช้ก่อนหลังได้ทันที มีการใช้คำถามกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดและแก้ปัญหาโดยยกตัวอย่างใกล้ตัวที่เกิดขึ้นจริงในชุมชนและลดขั้นตอนการแจกกระดาษเปล่า เพื่อให้ผู้เรียนเขียนคำถามโดยให้ผู้เรียนยกมือขึ้นซักถาม

วันที่ 20 สิงหาคม 2538 ผู้วิจัยติดตามผลการพบกลุ่มนักศึกษาซึ่งตรงกับเรื่องที่ 3 การขาดจริยธรรมของบิดามารดา พบว่า ครูผู้สอนเห็นว่า ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมเข้าใจง่าย ชัดเจน ผู้เรียนสนใจอ่านเพลง บทกลอนและข่าวหนังสือพิมพ์ และให้ความเห็นว่าหากได้ฟังเพลงกตัญญู จะให้ความรู้สึกสะเทือนใจได้ดีกว่าการอ่านบทเพลงมาก

วันที่ 28 สิงหาคม 2538 ผู้วิจัยติดตามผลการพบกลุ่มนักศึกษาซึ่งตรงกับเรื่องที่ 4 ผลกระทบต่อสวัสดิภาพของผู้ขายบริการทางเพศ พบว่าผู้เรียนมีความสนใจในเนื้อหา สื่อ และกิจกรรมอย่างยิ่ง ส่วนครูผู้สอนเห็นว่าควรให้ผู้เรียน ได้รับความรู้จากสื่อโดยการอ่านและวิเคราะห์รูปภาพข่าวหนังสือพิมพ์ และจดหมายข่าวในครั้งเดียว จากนั้นจึงเข้าสู่กิจกรรมระหว่างผู้เรียนและผู้สอน จะทำให้ประหยัดเวลาในการแบ่งกลุ่มย่อยอภิปรายถึง 3 ครั้ง ซึ่งสามารถเพิ่มเวลาในการอภิปรายกลุ่มและการถามข้อสงสัยในท้ายชั่วโมงให้มากขึ้น

วันที่ 3 กันยายน 2538 ผู้วิจัยติดตามผลการพบกลุ่มนักศึกษาซึ่งตรงกับเรื่องที่ 5 กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการขายบริการทางเพศ พบว่า ผู้เรียนมีความสนใจ

และตั้งใจฟังเทปบันทึกเสียงอย่างมาก ทั้งครูผู้สอนและผู้เรียนเห็นว่าสื่อมีความเหมาะสมและน่าสนใจเพราะตัดแปลงวีซีดีนำเสนอเรื่องที่เข้าใจยากมาเป็นเรื่องที่เข้าใจง่าย โดยใช้บทรายการวิทยุประกอบเพลง ครูผู้สอนเห็นว่า การให้ความรู้ครั้งนี้มีบทเพลงมากถึง 8 เพลงซึ่งใช้เวลาประมาณ 30 นาที จึงควรตัดออก 2 เพลงหรือปรับใช้ให้เหมาะสมเพื่อเพิ่มเวลาในกิจกรรมอื่นซึ่งสอดคล้องกับผู้เรียน ซึ่งเห็นว่าการได้รับความรู้และรายละเอียดมากขึ้น และต้องการเพิ่มเวลาซักถามปัญหาให้มากขึ้น

วันที่ 10 และ 11 กันยายน 2538 ผู้วิจัยติดตามผลการพบกลุ่มนักศึกษาซึ่งตรงกับเรื่องที่ 6 การขายบริการทางเพศในประเทศญี่ปุ่น พบว่าผู้เรียนส่วนใหญ่อ่านข่าวหนังสือพิมพ์เสรีจรวดเร็ว ผู้เรียนให้ความร่วมมือและช่วยเหลือซึ่งกันและกันดี ปัญหาการให้ความรู้ในครั้งนี้ คือ สื่อวีดีทัศน์มีเสียงบรรยายชัดเจนแต่ภาพไม่ชัดเจนทำให้นักศึกษาส่วนหนึ่งลดความสนใจลง ครูผู้สอนใช้การบรรยายเป็นระยะ ๆ และเน้นที่ความสำคัญบางตอนจากวีดีทัศน์ และได้เสนอแนะว่าควรแจกเอกสารบรรยายสรุปให้ผู้เรียนได้ใช้ศึกษาล่วงหน้าก่อน จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจมากขึ้น

วันที่ 25 กันยายน 2538 ผู้วิจัยติดตามผลการพบกลุ่มนักศึกษาซึ่งตรงกับเรื่องที่ 8 โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และโรคเอดส์ พบว่าครูผู้สอนเข้มงวดด้านเวลาในการให้ความรู้ให้เป็นไปตามแผนการสอน เนื่องจากใกล้สอบปลายภาคเรียน (เริ่มสอบตั้งแต่วันที่ 30 กันยายน 2538) ครูผู้สอนต้องสอนเสริมบทเรียนแก่ผู้เรียน จึงได้ปรับแผนการสอนบางส่วนโดยแจกเอกสารประกอบภาพเรื่องเพ็ญ - พร กับโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และโรคเอดส์ให้ผู้เรียนได้ศึกษาล่วงหน้า ส่วนนักศึกษามีความสนใจในข่าวหนังสือพิมพ์มาก เนื่องจากเป็นเรื่องจริงที่เกิดขึ้นใน จังหวัดเชียงราย ส่วนครูผู้สอนเห็นว่า การใช้ชุดการสอนมีประโยชน์มาก ครูสามารถปฏิบัติตามคำชี้แจงจากชุดการสอนได้ นักศึกษาได้รับความรู้มากขึ้น และเห็นว่าการใช้ชุดการสอนนี้ในภาคเรียนต่อไป ควรจัดส่งชุดการสอนและสื่อถึงครูผู้สอนแต่เนิ่น ๆ เพื่อจะได้ใช้ใน ช่วงกลางภาคเรียน

### 3. ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความรู้และเจตคติ

#### 3.1 ข้อมูลพื้นฐานของนักศึกษา

นักศึกษากลุ่มทดลอง คือ นักศึกษาการศึกษานอกโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น วิถีเรียนแบบทางไกล ซึ่งลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2538 จากศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอแม่สาย จำนวน 25 คน และอำเภอเวียงป่าเป้า จำนวน 22 คน รวมทั้งสิ้น 47 คน แสดงข้อมูลพื้นฐานส่วนตัว ดังตารางที่ 4 ดังนี้

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลพื้นฐานของนักศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานส่วนตัว	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	13	27.66
หญิง	34	72.34
รวม	47	100.00
2. อายุ		
12 - 17 ปี	16	34.04
18 - 23 ปี	17	36.17
24 - 29 ปี	3	6.38
30 ปีขึ้นไป	11	23.41
รวม	47	100.00
3. อาชีพ		
เกษตรกรรม	7	14.89
รับจ้าง	24	51.06
ค้าขาย	10	21.28
อื่น ๆ	6	12.77
รวม	47	100.00

## ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อมูลพื้นฐานส่วนตัว	จำนวน	ร้อยละ
4. สถานภาพการสมรสของบิดามารดา		
อยู่ด้วยกัน	36	76.60
หย่า	1	2.13
แยกกันอยู่	4	8.51
บิดา หรือมารดาเสียชีวิต	6	12.76
รวม	47	100.00
5. สถานภาพของนักศึกษา		
โสด	27	57.45
สมรส	20	42.55
รวม	47	100.00
<u>ถ้าสมรส</u>		
อยู่ด้วยกัน	16	80.00
แยกกันอยู่ชั่วคราว	4	20.00
รวม	20	100.00
6. รายได้ของครอบครัวต่อเดือน		
1,000 - 1,500 บาท	5	10.64
1,501 - 2,000 บาท	4	8.51
2,001 - 2,500 บาท	6	12.77
2,501 บาทขึ้นไป	32	68.08
รวม	47	100.00

## ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อมูลพื้นฐานส่วนตัว	จำนวน	ร้อยละ
ถ้ามี เป็น		
7. จำนวนสมาชิกในครอบครัว		
2 คน	6	12.76
3 คน	8	17.02
4 คน	10	21.28
5 คนขึ้นไป	23	48.94
รวม	47	100.00
8. สมาชิกในครอบครัวออกไปประกอบอาชีพที่อื่นหรือไม่		
มี	23	48.94
ไม่มี	24	51.06
รวม	47	100.00
ถ้ามี เป็น		
8.1 หญิง จำนวน 25 คน	ชาย จำนวน 23 คน	
8.2 อายุ 13 ปี จำนวน 1 คน	อายุ 6 ปี จำนวน 1 คน	
15 ปี " 1 "	12 ปี " 1 "	
17 ปี " 1 "	15 ปี " 2 "	
18 ปี " 1 "	20 ปี " 2 "	
19 ปี " 3 "	23 ปี " 1 "	
20 ปี " 4 "	26 ปี " 2 "	
22 ปี " 1 "	32 ปี " 1 "	
25 ปี " 1 "	35 ปี " 1 "	
30 ปี " 1 "	37 ปี " 3 "	
31 ปี " 1 "	40 ปี " 3 "	
32 ปี " 1 "	43 ปี " 2 "	

## ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อมูลพื้นฐานส่วนตัว		จำนวน		ร้อยละ	
37 ปี	" 3 "	45 ปี	" 2 "		
38 ปี	" 2 "	63 ปี	" 1 "		
40 ปี	" 2 "	70 ปี	" 1 "		
41 ปี	" 1 "				
59 ปี	" 1 "				
8.3 อาชีพ					
แม่บ้าน	จำนวน 3 คน	อาชีพอิสระ	จำนวน 2 คน		
เสริมสวย	" 3 "	ค้าขาย	" 4 "		
รับจ้าง	" 7 "	รับจ้าง	" 15 "		
ค้าขาย	" 9 "	รับราชการ	" 1 "		
นักศึกษา	" 1 "	ไม่มีอาชีพ	" 1 "		
ไม่มีอาชีพ	" 2 "				
8.4 รายได้ต่อเดือน (หญิง)					
700 บาท	จำนวน 1 คน	รายได้ต่อเดือน (ชาย)			
2,000 บาท	" 1 "	800 บาท	จำนวน 2 คน		
2,500 บาท	" 2 "	2,000 บาท	" 2 "		
3,000 บาท	" 3 "	4,000 บาท	" 1 "		
4,500 บาท	" 1 "	4,500 บาท	" 1 "		
5,000 บาท	" 1 "	5,000 บาท	" 2 "		
ไม่แน่นอน	" 13 "	6,000 บาท	" 3 "		
ไม่มีรายได้	" 3 "	ไม่แน่นอน	" 8 "		
		ไม่มีรายได้	" 4 "		
8.5 ส่งเงินให้ทางบ้านต่อเดือน					
1,000 บาท	จำนวน 1 คน	1,000 บาท	จำนวน 1 คน		
		2,000 บาท	" 1 "		

จากตารางที่ 4 พบว่านักศึกษาการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญส่วนใหญ่ เป็นหญิง ร้อยละ 72.34 และเป็นชายร้อยละ 27.66 มีอายุระหว่าง 18 - 23 ปี คิดเป็นร้อยละ 36.17 รองลงมา มีอายุระหว่าง 12 - 17 ปี คิดเป็น ร้อยละ 34.04 ส่วนการประกอบอาชีพของนักศึกษา พบว่าส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้างคิด เป็นร้อยละ 51.06 อาชีพค้าขายร้อยละ 21.28 อาชีพเกษตรกรรมร้อยละ 14.89 และประกอบอาชีพอื่น ๆ เป็นส่วนน้อย คิดเป็นร้อยละ 12.77 ซึ่งได้แก่ ช่างทอง แม่บ้าน ช่างตัดเย็บเสื้อผ้า ช่างเสริมสวย และช่างเจียรระแนงอัญมณี

สถานภาพสมรสของบิดามารดา พบว่า ส่วนใหญ่บิดามารดาของนักศึกษา อยู่ด้วยกัน คิดเป็นร้อยละ 76.60 บิดาหรือมารดาเสียชีวิต คิดเป็นร้อยละ 12.76 รองลงมา ได้แก่ บิดามารดาแยกกันอยู่และบิดามารดาหย่าจากกัน คิดเป็นร้อยละ 8.51 และ 2.13 ตามลำดับ

ส่วนสถานภาพของนักศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่เป็นโสดร้อยละ 57.45 และ สมรสแล้วร้อยละ 42.55 ซึ่งถ้าสมรสแล้วพบว่านักศึกษาอยู่ด้วยกันกับคู่สมรสคิดเป็น ร้อยละ 80 และแยกกันอยู่ชั่วคราวคิดเป็นร้อยละ 20

รายได้ของครอบครัวต่อเดือนของนักศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่มีรายได้ตั้งแต่ 2,500 บาทขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 68.08 ขณะเดียวกัน พบว่านักศึกษามีสมาชิกใน ครอบครัว จำนวน 5 คนขึ้นไปเป็นส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 48.94

ส่วนใหญ่สมาชิกในครอบครัวของนักศึกษาไม่ได้ออกไปประกอบอาชีพที่อื่น คิดเป็นร้อยละ 51.06 และได้ไปประกอบอาชีพที่อื่น คิดเป็นร้อยละ 48.94 ซึ่งใน จำนวนนี้มีอายุอยู่ในระหว่าง 19 - 20 ปี และ 37 - 45 ปี มากกว่าอายุช่วงอื่น และประกอบอาชีพอิสระส่วนตัว รับจ้าง และค้าขายมากกว่าอาชีพอื่น ๆ

3.2 แบบทดสอบความรู้ทั่วไป และแบบวัดเจตคติเกี่ยวกับอันตรายของการขาย บริการทางเพศ

ผู้วิจัยประสานงานนัดหมายกับครูผู้สอนเพื่อทำการทดสอบนักศึกษาก่อนใช้ รูปแบบการให้ความรู้ (Pre - test) โดยใช้แบบทดสอบความรู้ทั่วไปและ แบบวัดเจตคติที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ครูผู้สอนเป็นผู้ชี้แจงการทำแบบทดสอบแก่นักศึกษา จากนั้นให้นักศึกษาทำแบบทดสอบเป็นเวลา 40 นาที ครูผู้สอนรวบรวมแบบทดสอบ คืนผู้วิจัยทันทีหลังจากเสร็จสิ้นการพบกลุ่มแล้ว (กลุ่มเวียงป่าเป้า ดำเนินการเมื่อวันที่ 30 กรกฎาคม 2538 และกลุ่มแม่สาย ดำเนินการเมื่อวันที่ 31 กรกฎาคม 2538)



ครูผู้สอนทั้งสองกลุ่มดำเนินการทดลองใช้ชุดการสอนแบบจุลบทโดยกลุ่มเวียงป่าเป้าพบกลุ่มทุกวันอาทิตย์ เริ่มต้นใช้ชุดการสอนตั้งแต่วันที่ 6 สิงหาคม 2538 ถึง วันอาทิตย์ที่ 24 กันยายน 2538 ส่วนกลุ่มแม่สาย พบกลุ่มทุกวันจันทร์ เริ่มต้นใช้ชุดการสอนตั้งแต่วันที่ 7 สิงหาคม 2538 ถึง วันจันทร์ที่ 25 กันยายน 2538 ทั้งสองกลุ่มใช้ระยะเวลากลุ่มละ 8 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง ชั่วโมงละ 1 เรื่อง รวมครบ 8 เรื่องที่กำหนดในแผนการสอน ก่อนเสร็จสิ้นชั่วโมงการให้ความรู้ 5 นาที นักเรียนจะทำแบบทดสอบความรู้ทั่วไปและแบบวัดเจตคติ (Post - test) อย่างละ 5 ข้อ รวม 10 ข้อต่อเรื่อง ครูผู้สอนเก็บรวบรวมแบบทดสอบและบันทึกปัญหา อุปสรรคทุกครั้ง และส่งคืนผู้วิจัยโดยตรงเมื่อผู้วิจัยไปติดตามผลการพบกลุ่ม

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนก่อนให้ความรู้และหลังการให้ความรู้แล้ว ปรากฏผลดังตารางที่ 5 ดังนี้ ตารางที่ 5 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนการทดสอบก่อนและหลังการให้ความรู้โดยผ่านชุดการสอนตามแนวการสอนแบบจุลบท

คะแนนการทดสอบ	X	S.D.	t
ด้านความรู้ทั่วไป			
ก่อนการให้ความรู้	22.45	4.46	*
หลังการให้ความรู้	27.62	3.33	6.996
ด้านเจตคติ			
ก่อนการให้ความรู้	4.41	14.55	*
หลังการให้ความรู้	4.79	15.61	6.700

\*

P &lt; 0.05

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่า ค่าเฉลี่ยของน้ำหนักคะแนนก่อนการใช้ชุดการสอนแบบจุลบทแตกต่างจากค่าเฉลี่ยของน้ำหนักคะแนนหลังการใช้ชุดการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ค่า  $t$  ที่ระดับความมีนัยสำคัญ 0.05 ขึ้นแห่งความเป็นอิสระ 46 เท่ากับ 2.000 ค่า  $t$  ที่คำนวณได้คือ 6.996 ในด้านความรู้ทั่วไป และ 6.700 ในด้านเจตคติ มากกว่า 2.000 ดังนั้น คะแนนเฉลี่ยของนักศึกษา ก่อนและหลังการใช้ชุดการสอน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนการทดสอบก่อนและหลังการให้ความรู้โดยผ่านชุดการสอนแบบจุลบท พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนหลังการให้ความรู้สูงขึ้นกว่าก่อนให้ความรู้ ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานของการวิจัย

ข้อ 1 ความรู้ก่อนให้ความรู้ และความรู้หลังการให้ความรู้เกี่ยวกับอันตรายของการขายบริการทางเพศของผู้เรียนจากรูปแบบการให้ความรู้เกี่ยวกับอันตรายของการขายบริการทางเพศ แตกต่างกัน

ข้อ 2 เจตคติก่อนการให้ความรู้และเจตคติหลังการให้ความรู้เกี่ยวกับอันตรายของการขายบริการทางเพศของผู้เรียนจากรูปแบบการให้ความรู้เกี่ยวกับอันตรายของการขายบริการทางเพศ แตกต่างกัน

3.3 ผลการประเมินชุดการสอน เป็นการประเมินผลสำหรับผู้เรียน หลังจากได้รับความรู้ทุก ๆ ตอน ทั้ง 8 ตอน ได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากชุดการสอน ความรู้ความสามารถของครูผู้สอน ขึ้นตอนที่เหมาะสมที่สุด และขั้นตอนที่ควรปรับปรุงแก้ไขในชุดการสอน และข้อเสนอแนะในการปรับปรุงชุดการสอน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏดังตารางที่ 6 - 10 ดังนี้

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 ค่าความถี่ประโยชน์ที่นักศึกษาได้รับจากชุดการสอน

ประโยชน์ที่นักศึกษาได้รับจากชุดการสอน	ความถี่
1. ได้รับความรู้มากขึ้น	252
2. ไม่หลงเชื่อคนอื่นง่าย	58
3. เข้าใจสภาพจิตใจของผู้ขายบริการทางเพศ	36
4. ทราบวิธีป้องกันตนเอง	30
5. เป็นคติเตือนใจ	22
6. แนะนำผู้อื่นได้	19
7. นำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน	9
8. พังพาดตนเองมากขึ้น	8
9. ชักชวนไม่ให้ไปขายบริการทางเพศ	6

จากตารางที่ 6 ประโยชน์ที่นักศึกษาได้รับจากชุดการสอนนักศึกษาเห็นว่าชุดการสอนนี้ได้ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพปัญหา ข้อเท็จจริงและแนวทางแก้ไขปัญหา มากที่สุด ช่วยให้นักศึกษาไม่หลงเชื่อคนง่าย และเข้าใจถึงสภาพจิตใจของผู้ขายบริการทางเพศและอันตรายที่เกิดจากการขายบริการทางเพศ รองลงมา และสามารถแนะนำอธิบายให้ผู้อื่นได้ทราบถึงอันตรายนี้ เพื่อไม่ให้ไปขายบริการทางเพศ น้อยที่สุด

ตารางที่ 7 ค่าความถี่ของความรู้ความสามารถที่ครูผู้สอนควรมี

ความรู้ความสามารถที่ครูผู้สอนควรมี	ความถี่
1. ค้นคว้าหาข้อมูลข่าวสารให้ได้มากที่สุด	124
2. มีความรู้เฉพาะด้าน เช่น กฎหมายโรคเอดส์	108
3. ถ่ายทอดความรู้ได้ดี	104
4. เชี่ยวชาญทางทฤษฎีและวิธีสอน	72
5. เผยแพร่ให้ผู้อื่นได้ทราบ	32
6. ช่วยเหลือผู้อื่นได้	24
7. รู้จักโน้มน้าวให้บุคคลปฏิบัติในทางที่ถูกต้อง	16
8. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	12

จากตารางที่ 7 ด้านความรู้ความสามารถของครูผู้สอน นักศึกษาเห็นว่าครูผู้สอน มีความรู้เกี่ยวกับสภาพปัญหาสังคมในปัจจุบันและมีข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัยมากที่สุด มีความรู้เฉพาะด้านเรื่องกฎหมาย โรคเอดส์ และควรใช้จิตวิทยาในการสอนและสามารถโน้มน้าวให้บุคคลสามารถปฏิบัติตนในทางที่ถูกต้อง อันดับรองลงมา และควรมีมนุษยสัมพันธ์ดี เป็นกันเองกับผู้เรียน น้อยที่สุด

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 ค่าความถี่ของขั้นตอนที่มีความเหมาะสมที่สุดของชุดการสอน

ขั้นตอนที่มีความเหมาะสมมากที่สุดของชุดการสอน	ความถี่
1. เหมาะสมทุกขั้นตอน	158
2. แบบประเมินผลงาน	150
3. สื่อที่ใช้ในการให้ความรู้	70
4. เอกสารสรุป	40
5. อภิปรายกลุ่มย่อย	20
6. ครูผู้สอนบรรยายสรุป	20

จากตารางที่ 8 ขั้นตอนที่เหมาะสมที่สุดของชุดการสอน นักศึกษาเห็นว่าชุดการสอนมีกิจกรรมที่เหมาะสมทุกขั้นตอนมากที่สุด แบบประเมินผลตนเองและแบบวัดเจตคติมีความเหมาะสม เนื่องจากสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ กิจกรรมการสอนและสื่อประกอบในการให้ความรู้ต่อเนื่องและเหมาะสม อันดับรองลงมา และการแบ่งกลุ่มย่อยอภิปราย กิจกรรมครูผู้สอนบรรยายสรุป น้อยที่สุด

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 ค่าความถี่ของขั้นตอนที่ควรปรับปรุงแก้ไขในชุดการสอน

ขั้นตอนที่ควรปรับปรุงแก้ไข	ความถี่
1. เพิ่มเวลา	17
2. เพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับอันตรายหรือโทษมากขึ้น	5
3. เพิ่มข้อความถาม	2
4. เพิ่มตัวอย่างบุคคล	1
5. เพิ่มเนื้อหาด้านกฎหมาย	1
6. มอบหมายให้ทำรายงาน	1
7. ข้อคำถามบางข้อเข้าใจยาก	1

จากตารางที่ 9 ขั้นตอนของชุดการสอนที่ควรปรับปรุงแก้ไข นักศึกษาเห็นว่าควรให้มีเนื้อหาแสดงรายละเอียด ชำนาญจากหนังสือพิมพ์ และระยะเวลาในการจัดกิจกรรมมากกว่านี้ มากที่สุด เน้นเนื้อหาเกี่ยวข้องกับอันตรายหรือโทษจากการขายบริการทางเพศให้เพิ่มมากขึ้นและควรเพิ่มเนื้อหาในเรื่องที่ 1 ระบบแก๊งล่อลวงและชักนำเข้าสู่การขายบริการทางเพศ และเรื่องที่ 5 กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการขายบริการทางเพศให้มากขึ้นกว่าเดิม อันดับรองลงมาและการเพิ่มตัวอย่างบุคคล มีการมอบหมายให้ผู้เรียนทำรายงาน และมีข้อความถามบางข้อเข้าใจยาก น้อยที่สุด

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 ค่าความถี่ของคำแนะนำและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงชุดการสอน

คำแนะนำและข้อเสนอแนะ	ความถี่
1. เผยแพร่ความรู้ให้แก่ประชาชนและผู้ปกครอง	21
2. จัดเอกสารประกอบให้มากขึ้น	9
3. มีแบบทดสอบให้มากขึ้น	8
4. เพิ่มข่าวสารที่ทันสมัย	4
5. ศึกษาสถานศึกษาที่	3
6. เพิ่มเวลาให้มากขึ้น	3
7. เพิ่มเนื้อหาวิชาด้านกฎหมาย	2
8. มีกรณีตัวอย่างเพิ่มขึ้น	1

จากตารางที่ 10 ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงชุดการสอน นักศึกษามีความพอใจกับชุดการสอนนี้มาก ควรเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับอันตรายของการขายบริการทางเพศไปสู่ชุมชนและผู้ปกครองในวงกว้างขึ้น มากที่สุด ต้องการเอกสารประกอบและแบบทดสอบความรู้และเจตคติให้มากขึ้น อันดับรองลงมา และต้องการให้มีกรณีตัวอย่างมากกว่านี้ น้อยที่สุด

ผลการประเมินชุดการสอนจากนักศึกษาโดยภาพรวม พบว่านักศึกษาได้รับประโยชน์จากชุดการสอนตามรูปแบบที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น ชุดการสอนนี้ได้กระตุ้นให้นักศึกษาได้รับการเสริมแรงทั้งทางบวกและลบจากปัจจัยป้อนและกระบวนการในการให้ความรู้ ทำให้นักศึกษาได้รับความรู้และได้รับการเสริมสร้างเจตคติมากขึ้น นักศึกษาได้มีโอกาสใช้ประสบการณ์เดิมในการอภิปรายและแก้ปัญหาตามประเด็นที่กำหนด ผสมผสานกับการได้รับประสบการณ์ใหม่จากการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนในกลุ่ม ทำให้เกิดกระบวนการทางปัญญาและเกิดการเคลื่อนไหวทางพฤติกรรมอย่าง ต่อเนื่องตลอดเวลาในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้การสอน

#### 4. ตอนที่ 4 ปรับปรุงแก้ไขรูปแบบการให้ความรู้และการยืนยันความเป็นไปได้เชิงปฏิบัติหลังการปรับปรุงแก้ไข

##### 4.1 ผลการปรับปรุงแก้ไขรูปแบบการให้ความรู้

การปรับปรุงรูปแบบการให้ความรู้โดยผ่านชุดการสอนแบบจุลบทเป็นการปรับแก้ไขรายละเอียดองค์ประกอบของรูปแบบการให้ความรู้เพื่อให้เกิดความสมบูรณ์มากขึ้น โดยพิจารณาจากผลการประเมินที่อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ผู้ทรงคุณวุฒิ ครูผู้สอนและผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะส่วนประเด็นที่สมบูรณ์แล้วผู้วิจัยคงไว้ตามเดิม องค์ประกอบที่ปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมมีดังนี้

1. เป้าหมายผู้ใช้ชุดการสอน
2. วัตถุประสงค์เฉพาะ
3. แผนการสอน (เนื้อหา กิจกรรมและระยะเวลา)

ดูรายละเอียดเพิ่มเติมที่เป้าหมายผู้ใช้ชุดการสอน หน้า 252 วัตถุประสงค์เฉพาะ หน้า 253 และแผนการสอน หน้า 256 - 257 และที่ภาคผนวก ก.4 ชุดการสอนตามแนวการสอนแบบจุลบทเรื่องอันตรายของการขายบริการทางเพศ

ผู้วิจัยสรุปผลการปรับปรุงแก้ไขรายละเอียดองค์ประกอบของรูปแบบการให้ความรู้ ดังตารางที่ 11 ดังนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 11 การปรับแก้ไขรายละเอียดขององค์ประกอบต่าง ๆ ของรูปแบบการให้ความรู้

ก่อนการปรับแก้ไข

ปรับแก้ไขแล้ว

### 1. เป้าหมาย

ครูผู้สอน ได้แก่ครูประจำกลุ่มการศึกษา  
นอกระบบโรงเรียนสายสามัญ ระดับมัธยมศึกษา  
ตอนต้น วิธีเรียนแบบทางไกล

ผู้เรียน ได้แก่แก่นักศึกษานอกระบบ  
สายสามัญ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น วิธีเรียน  
แบบทางไกลที่อยู่ในพื้นที่เสี่ยงต่อการถูกชักจูง  
และล่อลวงเข้าสู่การขายบริการทางเพศ

ครูผู้สอน ได้แก่ครูประจำ  
กลุ่มการศึกษาอกระบบโรงเรียนสาย  
สามัญ ครูผู้สอนในระบบโรงเรียน  
ตลอดจนวิทยากรจากหน่วยงาน  
ต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน

ผู้เรียน ได้แก่แก่นักศึกษา  
นอกระบบโรงเรียน ตลอดจนนัก  
เรียนนักศึกษาและประชาชนทั่วไป

### 2. วัตถุประสงค์เฉพาะ

ข้อ 4 เพื่อให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงผลเสีย  
ของการบริโภคนิยมนและความฟุ่มเฟือย ที่นำ  
เข้าสู่การขายบริการทางเพศได้

ข้อ 13 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถทำงานเป็น  
กลุ่มได้

ข้อ 15 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถชี้แนะแนว  
ทางและป้องกันอันตรายจากการขายบริการ  
ทางเพศแก่บิดามารดา ญาติพี่น้องและเพื่อน  
ได้

ข้อ 4 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ  
อภิปรายและยกตัวอย่างผลเสีย

ของการบริโภคนิยมนและความ  
ฟุ่มเฟือยที่นำเข้าสู่การขายบริการ  
ทางเพศได้

ข้อ 13 ตัดออก

ข้อ 14 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ  
อธิบาย แนะนำแนวทางในการป้องกัน  
การถูกล่อลวงเข้าสู่ธุรกิจบริการ  
ทางเพศแก่ผู้อื่นได้

## 3. แผนการสอน

## แผนการสอน ตอนที่ 3 (เดิม)

## แผนการสอน ตอนที่ 3 (ปรับปรุงใหม่)

ระยะเวลา	เนื้อหาและกิจกรรม	ลักษณะการเรียนรู้
(60 นาที)	เรื่องที่ 3 การชาตจริยธรรมของบิดา-มารดา	
4 นาที	1. ผู้เรียนวิเคราะห์ข่าวจากหนังสือพิมพ์ เรื่อง มื้อว่า ๆ สลดขวัญใจกษัตริย์บัลลังก์สาวราชคฤ	รายบุคคล
7 นาที	2. อดิปราช วิเคราะห์ เนื้อหาจากการอ่าน ข่าวหนังสือพิมพ์ เรื่อง มื้อว่า ๆ สลดขวัญใจกษัตริย์บัลลังก์สาวราชคฤ	กลุ่มย่อย
8 นาที	3. รายงานสรุปผล	กลุ่มใหญ่
2 นาที	4. ผู้เรียนวิเคราะห์เพลง "กตัญญู"	รายบุคคล
5 นาที	5. อดิปราช วิเคราะห์ เนื้อหาจากการอ่าน เพลง	กลุ่มย่อย
8 นาที	6. รายงานสรุปผล	กลุ่มใหญ่
2 นาที	7. ผู้เรียนวิเคราะห์บทกลอน "กวีคำหว่า"	รายบุคคล
5 นาที	8. อดิปราช วิเคราะห์ เนื้อหาจากการอ่าน บทกลอน "กวีคำหว่า"	กลุ่มย่อย
8 นาที	9. รายงานสรุปผล	กลุ่มใหญ่
2 นาที	10. ผู้สอนบรรยายสรุป เรื่องการชาตจริยธรรมของบิดา-มารดา ในการชวลกให้ราชบริการทางเซต	รายบุคคล
4 นาที	11. อดิปราช ชักถาม	กลุ่มใหญ่
5 นาที	12. ผู้เรียนประเมินผลตนเอง	รายบุคคล

ระยะเวลา	เนื้อหาและกิจกรรม	ลักษณะการเรียนรู้
(60 นาที)	เรื่องที่ 3 การชาตจริยธรรมของบิดา-มารดา	
4 นาที	1. ผู้เรียนวิเคราะห์ข่าวจากหนังสือพิมพ์ เรื่อง มื้อว่า ๆ สลดขวัญใจกษัตริย์บัลลังก์สาวราชคฤ	รายบุคคล
2 นาที	2. ผู้เรียนวิเคราะห์เพลง "กตัญญู"	รายบุคคล
2 นาที	3. ผู้เรียนวิเคราะห์บทกลอน "กวีคำหว่า"	รายบุคคล
20 นาที	4. อดิปราชวิเคราะห์ เนื้อหาจากการอ่าน ข่าวหนังสือพิมพ์ เรื่อง มื้อว่า ๆ สลดขวัญใจกษัตริย์บัลลังก์สาวราชคฤ บทเพลง "กตัญญู" และบทกลอน "กวีคำหว่า"	กลุ่มย่อย
15 นาที	5. รายงานสรุปผล	กลุ่มใหญ่
5 นาที	6. ผู้สอนบรรยายสรุป เรื่อง การชาตจริยธรรมของบิดา-มารดา	รายบุคคล
7 นาที	7. อดิปราช ชักถาม	กลุ่มใหญ่
5 นาที	8. ผู้เรียนประเมินผลตนเอง	รายบุคคล

## แผนการสอน ตอนที่ 4 (เดิม)

## แผนการสอน ตอนที่ 4 (ปรับปรุงใหม่)

ระยะเวลา	เนื้อหาและกิจกรรม	ลักษณะการเรียนรู้	ระยะเวลา	เนื้อหาและกิจกรรม	ลักษณะการเรียนรู้
(60 นาที)	เรื่องที่ 4 ผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมข้างกาย จิตใจและทรัพย์สินของข้าราชการ ทางเพศ		(60 นาที)	เรื่องที่ 4 ผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมข้าง กายจิตใจและทรัพย์สินของ ข้าราชการทางเพศ	
2 นาที	1. ผู้เรียนวิเคราะห์รูปภาพ ผู้ขายบริการทาง เพศต่อลูกค้าข้างกาย จำนวน 2 ภาพ	รายบุคคล	2 นาที	1. ผู้เรียนวิเคราะห์รูปภาพผู้ขายบริการ ทางเพศต่อลูกค้าข้างกาย จำนวน 2 ภาพ	รายบุคคล
3 นาที	2. อดิปราช วิเคราะห์เนื้อหาจากการรูปภาพ ผู้ขายบริการทางเพศต่อลูกค้าข้างกาย จำนวน 2 ภาพ	กลุ่มย่อย	2 นาที	2. ผู้เรียนอ่านข่าวจากหนังสือพิมพ์เรื่อง ขง 48 ช่องนรก "โก-ลก"เมงดา ปักษ์ใต้สุดโหด	รายบุคคล
10 นาที	3. รายงานสรุปผล	กลุ่มใหญ่	2 นาที	3. ผู้เรียนอ่านจดหมายข่าว เรื่อง หลัง ไฟไหม้ร่องภูเกิด 10 ปี มีอะไร เปลี่ยนแปลง	รายบุคคล
3 นาที	4. ผู้เรียนวิเคราะห์ ข่าวจากหนังสือพิมพ์ เรื่องขง 48 ช่องนรก "โก-ลก"เมงดา ปักษ์ใต้สุดโหด	รายบุคคล	20 นาที	4. อดิปราช วิเคราะห์เนื้อหาจากรูปภาพ ผู้ขายบริการทางเพศต่อลูกค้าข้าง กาย อ่านข่าวหนังสือพิมพ์เรื่อง ขง 48 ช่องนรก "โก-ลก"เมงดาปักษ์ใต้ สุดโหด และจดหมายข่าวเรื่อง หลัง ไฟไหม้ร่องภูเกิด 10 ปี มีอะไร เปลี่ยนแปลง	กลุ่มย่อย
4 นาที	5. อดิปราช วิเคราะห์ เนื้อหาจากการอ่าน หนังสือพิมพ์ เรื่อง ขง 48 ช่องนรก "โก-ลก"เมงดาปักษ์ใต้สุดโหด	กลุ่มย่อย			
10 นาที	6. รายงานสรุปผล	กลุ่มใหญ่			
2 นาที	7. ผู้เรียนวิเคราะห์ข่าวจากจดหมายข่าว เรื่อง หลังไฟไหม้ร่องภูเกิด 10 ปี มีอะไร เปลี่ยนแปลง	รายบุคคล			

## แผนการสอน ตอนที่ 4 (เดิม) (ต่อ)

## แผนการสอน ตอนที่ 4 (ปรับใหม่) (ต่อ)

ระยะเวลา	เนื้อหาและกิจกรรม	ลักษณะการเรียนรู้	ระยะเวลา	เนื้อหาและกิจกรรม	ลักษณะการเรียนรู้
4 นาที	8. อภิปราย วิเคราะห์เนื้อหาจากการอ่านข่าว หลังไฟไหม้ห้องก๊อเก็ค สิบปี...มีอะไร เปลี่ยนแปลง	กลุ่มย่อย	15 นาที	5. รายงานสรุปผล	กลุ่มใหญ่
10 นาที	9. รายงานสรุปผล	กลุ่มใหญ่	7 นาที	6. มีส่วนบรรยายสรุป เรื่อง ผลกระทบ ต่อสิ่งแวดล้อมร่างกายจิตใจและ ทรัพย์สินของผู้ใช้บริการทางเพศ	รายบุคคล
3 นาที	10. มีส่วนบรรยายสรุป เรื่อง ผลกระทบต่อ สิ่งแวดล้อมร่างกาย จิตใจและทรัพย์สินของ ผู้ให้บริการทางเพศ	รายบุคคล	7 นาที	7. อภิปราย ชี้กล่าว	กลุ่มใหญ่
			5 นาที	8. มีข้อเสนอแนะของตนเอง	รายบุคคล

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

#### 4.2 การยืนยันความเป็นไปได้ในเชิงปฏิบัติ

เมื่อผู้วิจัยได้ปรับปรุงแก้ไของค์ประกอบบางส่วนของชุดการสอนแล้ว ผู้วิจัยได้นำแผนการสอน เรื่องที่ 4 ผลกระทบต่อสวัสดิภาพของผู้ชายบริการทางเพศ ไปทดลองใช้กับนักศึกษาในกลุ่มดงหล้าย่นา ซึ่งเป็นนักศึกษาการศึกษานอกโรงเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น วิธีเรียนแบบทางไกลซึ่งลงทะเลเบียนเรียนกับศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอเวียงป่าเป้า จำนวน 12 คน โดยได้ติดต่อขอความร่วมมือจากครูประจำกลุ่ม ซึ่งได้นัดสอนเสริมแบบเข้มแก่นักศึกษาในช่วงระหว่างการสอบปลายภาคแก่นักศึกษาซึ่งไม่มีภารกิจประจำ ผู้วิจัยได้ชี้แจงรายละเอียดเครื่องมือ และวิธีการดำเนินการให้ความรู้แก่ครูประจำกลุ่ม ในวันที่ 8 ตุลาคม 2538 และในวันที่ 12 ตุลาคม 2538 ครูประจำกลุ่มได้ดำเนินการให้ความรู้แก่นักศึกษา ผลการให้ความรู้ พบว่า สามารถดำเนินการได้ตามแผนการสอนที่ปรับแก้ไขได้จริง นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้ มีความสนใจและกระตือรือร้น แม้ว่าจะเป็นช่วงการสอบปลายภาค ซึ่งแสดงให้เห็่นว่า เมื่อผู้วิจัยได้ปรับปรุงแก้ไขบางส่วนของแผนการสอนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับระยะเวลาให้มากยิ่งขึ้นแล้ว ครูผู้สอนสามารถปฏิบัติตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ได้และผู้เรียนบรรลุจุดมุ่งหมายที่วางไว้ได้จริง

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย