



ภาษาไทย

หนังสือและวารสาร

- กศน. "จุดเน้นการพัฒนาการศึกษาออกโรงเรียน ฉบับที่ 6" ใน รวมบทความการศึกษาออกโรงเรียนเล่ม 7. หน้า 11 - 19. หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการศึกษาออกโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2531
- ก่อ สวัสดิพิบูลย์ และเมืองชัย ทาเจริญศักดิ์. ชมทางวิชาการ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์พระนคร, 2510.
- การศึกษาออกโรงเรียน, กรม คำสั่งคณะกรรมการอำนวยการวิทยและโทรทัศน์เพื่อการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ กศน. 21/2521. (เอกสารประกอบการประชุม, 2531).
- _____. "ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา". ใน 10 ปี กรมการศึกษาออกโรงเรียน. หน้า 69 - 101. กองพัฒนาการศึกษาออกโรงเรียน, กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2532.
- โกศล ชูช่วย. "จาก ว.ปณ.ถึงทางไกล การศึกษาต่อเนื่อง...ตลอดชีวิต". ใน 10ปีการศึกษาออกโรงเรียนกับการพัฒนาชนบท. หน้า 9 - 11. กองพัฒนาการศึกษาออกโรงเรียน กรมการศึกษาออกโรงเรียน, กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา, 2532.
- ชินชรา วิทยาอนุมาส. การวิจัยแบบเดลฟาย: เทคนิคและปัญหาที่พบในการวิจัย. ใน รวมบทความเกี่ยวกับการวิจัยการศึกษา. หน้า 24 - 41. กรุงเทพมหานคร: รุ่งเรืองสาส์นการพิมพ์, 2530.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2535. กทม.: โรงพิมพ์สำนักนายกรัฐมนตรี, 2535
- _____. รายงานการประเมินผลโครงการเงินยืมธนาคารโลกเพื่อพัฒนาการศึกษาครั้งที่ 5
โครงการพัฒนาวิทยุกระจายเสียงเพื่อการศึกษา. กรุงเทพมหานครสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติสำนักนายกรัฐมนตรี, 2529.
- จุมพล พุณท์พรชีวิน. "การวิจัยในอนาคต". วารสารวิทยาการวิจัย. 1(ม.ค. - เม.ย. 2529): หน้า 22 - 24.

- จทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์. "การวิจัยด้วยเทคนิคเดลฟาย". ใน รวมบทความที่เกี่ยวกับการวิจัยทางการศึกษาเล่ม 2. ปีที่ 8 ฉบับที่ 5 มิ.ย. - ก.ค. 2528.
- ชม ภูมิภาค. "เทคโนโลยีทางการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์". วารสารการศึกษา. 16 (ก.ย. - ต.ค. 2523).
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. นิคม ทาแดง และสมเชาว์ เนตรประเสริฐ. เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2523.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. ระบบสื่อการสอน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- ไชยยศ เรืองสุวรรณ. เทคโนโลยีทางการศึกษา ทฤษฎีและการวิจัย. มองอนาคต. หน้า 155. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์, 2533
- เทคโนโลยีทางการศึกษา, ศูนย์. วิทยุโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา, 2529.
- _____. คู่มือบริหารวิทยุโรงเรียน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา, 2528
- _____. ตารางออกอากาศ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา, 2535.
- เทียนฉาย กิระนันท์. "การวิจัยเพื่ออนาคต". วารสารวิจัย. 10(ม.ค. - มิ.ย. 2529): 103 - 128.
- นาคยา บิลันธานนท์. อนาคตศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: พิระพัธนา, 2526.
- บัญญัติ บรรทัดฐาน. "ทิศทางที่ท้าทายของเทคโนโลยีการศึกษาไทย". บรรยายพิเศษ ใน รายงานการประชุมวิชาการ เรื่องเทคโนโลยีกับการเปลี่ยนแปลงระบบการศึกษา. หน้า 1 - 13. ภาควิชาโสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- ประยูร ศรีประสาธน์. "เทคนิคการวิจัยแบบเดลฟาย". ใน การวางแผนและการจัดการทางการศึกษา. หน้า 129 - 140. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2526.
- เผยแพร่การศึกษา, กอง. . บันทึกการประชุมเรื่องวิทยุโรงเรียนเรียน. ณ ครุสัมพันธ์ จ.ฉะเชิงเทราวันที่ 14 - 19 ตุลาคม 2500. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานปลัดกระทรวงกระทรวงศึกษาธิการ. โรงพิมพ์โรงเรียนการช่างวุฒศึกษา(แผนกการพิมพ์), 2501

- พรศิริ นิลปัทมานนท์. "วิทยุโรงเรียนคืออะไร". ใน วิทยุโรงเรียนสื่อมวลชนเพื่อการศึกษา.
หน้า 2-7. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา, 2530.
- ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรมศัพท์สังคมวิทยา อังกฤษ - ไทย. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ:
อมรินทร์พริ้นติ้ง กรุ๊ป จำกัด, 2532.
- วิชาการ, กรม. ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา. วิทยุศึกษา วิทยุโรงเรียน โทรทัศน์การศึกษา.
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี, 2521.
- สมหญิง กลั่นศิริ. โสตทัศนศึกษาเบื้องต้น ศล. 318. พิมพ์ครั้งที่ 2. นครปฐม: มหาวิทยาลัย
ศิลปากร, 2526.
- สารสนเทศ, กอง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานนายกรัฐมนตรี.
"สภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา". ใน การศึกษาไทยปี 2525. หน้า 3.
กรุงเทพฯ: ฟีนีქซ์บุ๊คซิง, 2527.
- สุรัชย์ ลิกขาบัณฑิต. การผลิตวัสดุเทคโนโลยีทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สถาบัน
เทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2528.
- สุวรรณมา เชื้อรัตน์พงษ์. "การวิจัยด้วยเทคนิคเดลฟาย." ใน วารสารการศึกษาแห่งชาติ
ฉบับที่ 2. หน้า 68 - 77 ธันวาคม-มกราคม, 2528.
- _____ . "การวิจัยด้วยเทคนิคเดลฟาย". วารสารข่าวสารการวิจัยการศึกษา. 8 (ส.ย.
- ก.ค. 2528). : 24 - 28.

วิทยานิพนธ์

- ขวัญใจ จินดานุรักษ์. แนวโน้มของสื่อการสอนวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาในปี พ.ศ. 2555.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- ชาญชัย พิพัฒน์สันติกุล. สภาพของเทคโนโลยีการศึกษาไทยในปี พ.ศ. 2550 ตามความคาดหวัง
ของนักเทคโนโลยีทางการศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.

ธงชัย เจียมพุก. แนวโน้มของสื่อการศึกษาสำหรับการศึกษานอกโรงเรียนในปี พ.ศ. 2552.

วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.

สุบิน สายเนตร, พัฒนาการนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษานในประเทศไทย พ.ศ. 2521 -

2531. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2533.

อนงค์ อารินทร์, การทดลองเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการฟังภาษาอังกฤษและเจดกวีที่ีต่อ

วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มที่เรียนโดยใช่และกลุ่มที่เรียน

โดยไมใช้วิทยุโรงเรียนประกอบการสอน. วิทยุการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย

ศรีนครินทร์วิโรฒ พิษณุโลก, กันยายน- 2532.

เอกสารอื่น

คำสั่งคณะกรรมการอำนวยการวิทยุและโทรทัศน์ เพื่อการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการที่ กศน.

21/2531. เอกสารประกอบการประชุม. กรมการศึกษานอกโรงเรียน, 2531

ภาษาต่างประเทศ

หนังสือและวารสาร

Abungu, C.O. A Delphi study to Determine Factors Which

Contribute to Success in Administration of High School

in Texas Dissertation Abstracts. 36 : 1185 - A, September, 1975.

Anderson, Carria B. et al. "Delphi Techniques". Encyclopedia
of Educational Evaluation. (Sm Tranciseous : Jossey - Bass 1975)

: 121.

- Bright, James. "A Brief Introduction to Technology Forecasting :
Conceptsand Exercises". 3rd.ed. the Pernaluid Press. 1974.
- Ducanis, Alex J. "The Possible Uses of the Delphi Techniques in I.R.
and Planning in Higher Education". Instructional
Research and Communication in Higher Education. 10 (Annual
Forum 1970):154.
- Faherty, J.G. A Value Assessmemnt of the long term Future by Selected
Group in a School District Using the Focus Delphi Technique.
Dissertation Abstracts. 36: 1206 - a September, 1975.
- Judd, Robert, C. Delphi application for decision making. Planning and
Changing 2 (1971): 156.
- Lopiano, D.A. A Modified Delphi Inveatigation of Selected
Education Futurities as They Related to Long - Range
Planning in Physical Education.Dissertation Abstracts. 35:
2036 - A October, 1974.
- Nadeau, G.A. Outdoor Education as Seen Through a Delphi Survey of
Selected Groups of Experts in the Province of Quebec,
Canada, USA, and Overseas and Implication for the Outdoor
Education Curriculum at Laval University, Quebec Dissertation
Abstracts. 37 : 5589 - A< March, 1977.
- Snell, C.R. Community - Based Goals of Education by the Use of the
Delphi Technique. Dissertation Abstracts. 35: 2612-2613-A,
November, 1974. Teller, R.R. Forecasting the Role of the
Superintendent by the Delphi Method Dissertation Abstracts.
35: 2554-A, November, 1974.

Stinehart, Kathleen. Similarities and Differences in Distance
Education in Mexico and the U.S. Dissertation Abstract.
27: ED 310746, 1987.

Teller, r.r. Forecastting the Role of the Superintendent by the
Delphi Method Dissertation Abstract. 35: 2554-A, November,
1974.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถาม รอบที่ 1

เรื่อง แนวโน้มของรูปแบบรายการและการใช้ชีวิตของวัยรุ่นเรียนในพุทธศักราช 2545

ผู้วิจัย นางสาวเนตรนภัส วัฒนพันธ์ เลขประจำตัว C442072

นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาสถิติศึกษา

ศูนย์วิทยุโทรคมนาคม
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับเรื่อง แนวโน้มของรูปแบบรายการและการใช้วิทยุโรงเรียนในพุทธศักราช 2545 ดังต่อไปนี้

1. ท่านมีแนวคิดที่จะกำหนดนโยบายและแผนเกี่ยวกับการเลือกสื่อต่าง ๆ มาใช้เพื่อช่วยเสริมการเรียนการสอน โดยเฉพาะในระดับการศึกษาภาคบังคับ ตั้งแต่ปัจจุบันจนถึงอนาคตในอีก 10 ปีข้างหน้า อย่างไรบ้าง

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ศูนย์วิทยุแพร่เสียง
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากนโยบายและแผนข้างต้น ท่านจะนำสื่อใดมาใช้ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าวบ้าง
(หมายถึงสื่อใดก็ได้ ทั้งวัสดุ อุปกรณ์ และวิธีการ ซึ่งท่านอาจตอบได้มากกว่าหรือน้อยกว่าจำนวน
ที่กำหนดหาในแบบสอบถามนี้)

1.1 สื่อ

เหตุผล

วิธีการใช้.....

1.2 สื่อ

เหตุผล

วิธีการใช้.....

1.3 สื่อ

เหตุผล

ศูนย์วิทยพัชกร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิธีการใช้.....
.....
.....
.....

1.4 สืบ
.....

เหตุผล
.....
.....
.....

วิธีการใช้.....
.....
.....
.....

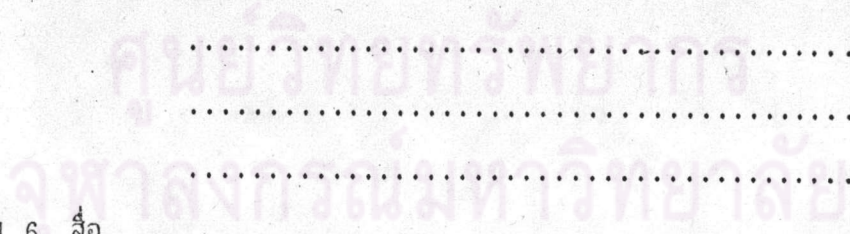
1.5 สืบ
.....

เหตุผล
.....
.....
.....

วิธีการใช้.....
.....
.....

1.6 สืบ
.....

เหตุผล
.....
.....
.....



วิธีการใช้.....
.....
.....
.....

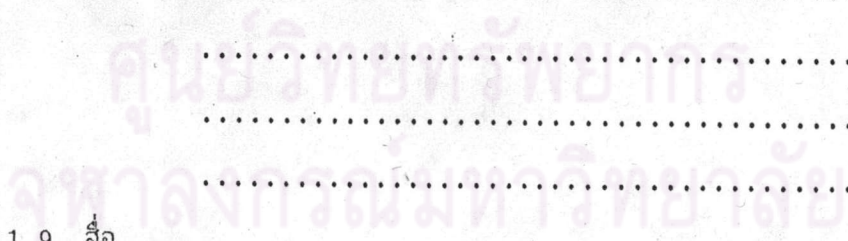
1.7 สื่.....
เหตุผล.....
.....
.....

วิธีการใช้.....
.....
.....
.....

1.8 สื่.....
เหตุผล.....
.....
.....

วิธีการใช้.....
.....
.....

1.9 สื่.....
เหตุผล.....
.....
.....

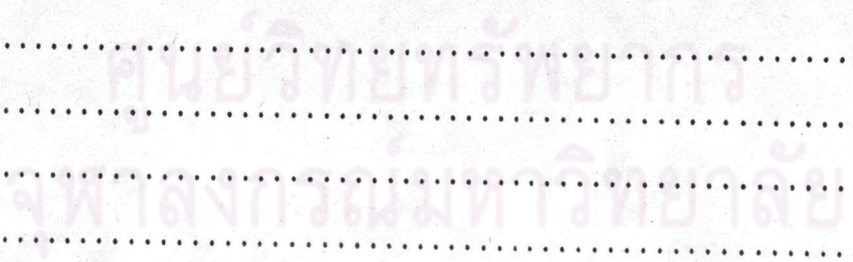


วิธีการใช้.....
.....
.....

1.10 ล้อ
เหตุผล
.....
.....

วิธีการใช้.....
.....
.....

หากท่านมีความเห็นเพิ่มเติมในข้อความนี้ กรุณาเขียนลงในช่องว่างต่อไปนี้
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



2. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับการนำวิทยุกระจายเสียงมาใช้ประโยชน์ทางการศึกษา ทั้งในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. ท่านมีความเห็นอย่างไรต่อสื่อวิทยุโรงเรียน ซึ่งเป็นกิจกรรมช่วยการเรียนรู้การสอนในโรงเรียนประเภทหนึ่ง ทั้งในปัจจุบัน และในอีก 10 ปีข้างหน้า

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ศูนย์วิทยุโทรทัศน์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

5. เพื่อให้วิทยุโรงเรียน เป็นสื่อช่วยการเรียนการสอน ทั้งในปัจจุบันไปจนถึงอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ ท่านคิดว่า การดำเนินงานในส่วนใดที่ควรให้คงมีอยู่ หรือสามารถนำกลับมาพัฒนาได้อีก และข้อใดจัดว่าเป็นอุปสรรคหรือข้อบกพร่อง ควรขจัดออกไป หรือแก้ไขปรับปรุงอย่างไร (กรุณาแสดงเหตุผลประกอบ)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

6. ทิศทางของวิทยุโรงเรียนในอนาคตที่ท่านคาดหวัง ควรจะเป็นอย่างไร ในทิศทางใด (ในด้านรูปแบบรายการ การนำสื่อเป็นสื่อเพื่อช่วยในการศึกษา และการให้บริการแก่โรงเรียน)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ศูนย์วิทยุโทรทัศน์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กลุ่มประสบการณ์	ความเหมาะสม	เหตุผลและแนวทางการปรับปรุง
- ศิลปศึกษา
ภาระงานและพื้นฐาน อาชีพ (ป.1 - 6)
ภาษาไทย(ป.4 - 6)
ประสบการณ์พิเศษ (ป.5 - 6) - ภาษาอังกฤษ

8. ในรายการบทเรียนทางวิทยุนี้ ควรมีกิจกรรมใดบ้างที่จะสามารถทำให้บทเรียนนี้น่าสนใจและ
บรรลุวัตถุประสงค์ในทางการศึกษา ตามความคิดเห็นของท่าน

- 1.
.....
.....
- 2.
.....
.....
- 3.
.....
.....
- 4.
.....
.....
- 5.
.....
.....
- 6.
.....
.....
- 7.
.....
.....
- 8.
.....
.....
- 9.
.....
.....

ศูนย์วิทยุเพื่อพัฒนา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

11. ข้อคำถามสำหรับการวิจัยเรื่อง แนวโน้มของรูปแบบรายการและการใช้วิทยุโรงเรียนในพุทธศักราช 2545 ที่ผู้วิจัยควรเพิ่มเติม คือ

- 10.1
-
-
- 10.2
-
-
- 10.3
-
-
- 10.4
-
-
- 10.5
-
-

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผู้วิจัยขอขอบคุณท่านผู้ทรงคุณวุฒิที่กรุณาสละ เวลาตอบแบบสอบถามนี้

แบบสอบถามเกี่ยวกับ แนวโน้มของรูปแบบรายการและการใช้วิทยุโรงเรียนในปีพุทธศักราช 2545
รอบที่ 2 ครั้งที่ 1

คำชี้แจง แบบสอบถามชุดนี้เป็นแบบสอบถามคาดการณ์เกี่ยวกับแนวโน้มของรูปแบบรายการและการใช้วิทยุโรงเรียนในปีพุทธศักราช 2545 ซึ่งเน้นระดับการศึกษาภาคบังคับ ผู้วิจัยต้องการคำตอบของผู้เชี่ยวชาญเพื่อสรุปผลการวิจัยนี้ โดยขอให้ท่านผู้ตอบแบบสอบถามนี้กรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อ เพราะทุกข้อมีความเกี่ยวเนื่องสัมพันธ์กันทั้งสิ้น โดยผู้เชี่ยวชาญจะให้นำนักคะแนนตามการคาดการณ์ของท่านในช่องคะแนนแบบมาตราประมาณค่า ซึ่งมีทั้งสิ้น 5 ระดับคะแนน แต่ละหมายเลขมีความหมาย ดังนี้

- | | | |
|---|---------|--------------------|
| 5 | หมายถึง | เห็นด้วยที่สุด |
| 4 | หมายถึง | เห็นด้วยมาก |
| 3 | หมายถึง | เห็นด้วยปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | เห็นด้วยน้อย |
| 1 | หมายถึง | เห็นด้วยน้อยที่สุด |

โปรดให้นำนักคะแนนตามการคาดการณ์ของท่าน ลงในช่องตารางที่มีเส้นประ (....) ท้ายข้อความ ดังตัวอย่าง

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อความ	ความเห็น					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
0. ในระยะเวลาอีก 10 ปีข้างหน้า วิทยุโรงเรียนยังคงเป็น สื่อที่ทันสมัยที่สุด...../.
00. วิทยุโรงเรียนเป็นสื่อที่เหมาะสมกับ						
- ผู้บริหารโรงเรียน...../.
- ศึกษานิเทศก์...../.
- ครูผู้สอน...../.
- นักเรียน.....	./.

หมายเหตุ : ตัวอย่างนี้ไม่มีอิทธิพลต่อคำถามในแบบสอบถามฉบับนี้

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ก. ในปัจจุบัน กระทรวงศึกษาธิการได้จัดบริการสื่อการศึกษาทางวิทยุกระจายเสียง ในรูปรายการ บทเรียนวิทยุโรงเรียน สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาและมีธยมศึกษาทั่วประเทศ เพื่อใช้เป็นสื่อเสริม การเรียนการสอนในชั้นเรียนมาโดยต่อเนื่อง โดยมีศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา กรมการศึกษานอก โรงเรียนเป็นผู้รับผิดชอบดำเนินงาน

ปัจจุบันศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษาได้จัดทำรายการวิทยุโรงเรียน ระดับประถมศึกษาครบ ทุกกลุ่มประสบการณ์ตามหลักสูตร โดยจัดทำในลักษณะสื่อประสม ประกอบด้วยรายการวิทยุกระจายเสียง และเอกสารประกอบการรับฟัง ได้แก่คู่มือการสอนของครูและแบบฝึกสำหรับนักเรียน

บทเรียนวิทยุโรงเรียนระดับประถมศึกษา ปัจจุบันนี้จัดทำใน 2 ลักษณะ คือ

1) การสอนโดยตรง ซึ่งอธิบายเนื้อหา และจัดให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมและแบบฝึกต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความเข้าใจเนื้อหาและเกิดทักษะตามจุดประสงค์ที่วางไว้ บทเรียนกลุ่มนี้ ได้แก่ บทเรียน วิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย ดนตรีและนาฏศิลป์ พลศึกษา และภาษาอังกฤษ

2) การสอนเสริมประสบการณ์ มุ่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ให้กว้างขวาง ยิ่งขึ้น รวมทั้งช่วยปลูกฝังคุณค่า เสริมสร้างเจตคติที่ดีงาม ฝึกฝนให้นักเรียนนำความคิดสร้างสรรค์ และมี พฤติกรรมที่พึงประสงค์ บทเรียนกลุ่มนี้ได้แก่ บทเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต กลุ่มการงานและ พื้นฐานอาชีพ จริยศึกษา และศิลปศึกษา

ในการใช้บทเรียนวิทยุโรงเรียนเป็นสื่อเสริมการเรียนการสอน ครูผู้สอนจะต้องศึกษาเนื้อหา บทเรียนและกิจกรรมการเรียนการสอนจากคู่มือการสอนจากนั้นครูผู้สอนจะต้องทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับ นักเรียนทั้งก่อนหน้า ขณะรับฟัง และหลังการรับฟังบทเรียนวิทยุโรงเรียน

การเผยแพร่รายการบทเรียนวิทยุโรงเรียนขณะนี้ ได้จัดออกอากาศทางสถานีวิทยุศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ และสถานีวิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทย เพื่อการศึกษาซึ่งครูผู้สอนสามารถ ศึกษาหาแนวทางการออกอากาศบทเรียนวิชาต่าง ๆ ได้จากตารางออกอากาศวิทยุโรงเรียน เพื่อสะดวก ในการจัดตารางสอนในชั้นเรียน การให้บริการนอกจากการออกอากาศทางวิทยุกระจายเสียงแล้ว ยังมี บริการสำเนาเทปบทเรียนแก่โรงเรียนที่แจ้งความจำนงมายังศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา

ท่านคิดว่าในอีก 10 ปีข้างหน้า การดำเนินงานวิทยุโรงเรียนควรมีแนวทางอย่างไรขอให้ท่าน แสดงความคิดเห็นทุกข้อ ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านที่สุด และหากข้อใดท่านไม่เห็นด้วยเลย ขอให้ท่านทำเครื่องหมายกากบาท (X) ลงในช่องหมายเหตุ

แบบสอบถามตอน ก นี้มีจำนวน 3 ข้อใหญ่ ขอให้ท่านแสดงความคิดเห็นทุกข้อ รวมทั้งข้อย่อยด้วย

ข้อความ	ความเห็น					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
ก.1. ผู้รับผิดชอบการดำเนินงาน						
1. ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษารับผิดชอบเพียงหน่วยงานเดียว.....						
2. จัดทำในลักษณะคณะกรรมการดำเนินงาน ซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง คือ						
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ.....						
- กรมการศึกษานอกโรงเรียน.....						
- สำนักงานการศึกษาเอกชน.....						
- สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร.....						
- สำนักงานการศึกษาท้องถิ่น.....						
- กรมการฝึกหัดครู.....						
- กรมวิชาการ.....						
- ตัวแทนโรงเรียน.....						
- ครูผู้สอน.....						
- ศึกษานิเทศก์.....						
3. เอกชนดำเนินการโดยกระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้ควบคุมด้านนโยบาย.....						
ก.2. แนวทางการจัดทํากิจกรรมโรงเรียน						
1. <u>คัดเลือก</u> เนื้อหาจากหลักสูตรของกรมวิชาการ.....						
2. จัดทำบทเรียนให้บริการทุกระดับชั้น.....						
3. จัดทำบทเรียนทุกกลุ่มประสบการณ์ตามหลักสูตร.....						
4. จัดทำเฉพาะบางวิชาโดยกำหนดจากข้อมูลการสำรวจความต้องการและความจำเป็นของโรงเรียน.....						

ข้อความ	ความเห็น					
	5	4	3	2	1	หมายเหตุ
8. ส่วนกลางรับผิดชอบการ เผยแพร่และบริการบทเรียนในส่วนกลางและส่วนภูมิภาครับผิดชอบการ เผยแพร่และบริการบทเรียนส่วนภูมิภาค.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข . ในปัจจุบันวิทยุโรงเรียนจัดทาบทเรียน ออกอากาศในระดับการศึกษาภาคบังคับครบทุกกลุ่ม
ประสบการณ์ และกำหนดเนื้อหาตามแผนการสอนของกรมวิชาการ ท่านคิดว่าใน 10 ปีข้างหน้า
บทเรียนวิทยุโรงเรียนวิชาต่าง ๆ ควรมีลักษณะอย่างไรจึงเหมาะสมกับธรรมชาติของแต่ละเนื้อหาวิชา
ต่าง ๆ

แบบสอบถามตอน ข. นี้มีจำนวน 9 ข้อขอให้ท่านตอบแบบสอบถามทุกข้อ และหากท่านมีความ
คิดเห็นเพิ่มเติมนอกเหนือจากคำตอบในข้อคำถามข้อใด ท่านสามารถแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมได้
ในช่องว่างท้ายคำถามแต่ละข้อ

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อความ	ความเห็น					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
ข.5. จริยศึกษา - ควรจัดทำเป็นบทเรียนวิทยุ..... - จัดทำเป็นบทเรียนในลักษณะสอนตรง..... - จัดทำเป็นบทเรียนในลักษณะสอนเสริม..... - มีบทเรียนครบทุกเนื้อหา..... - เลือกสอนเพียงบางเนื้อหา..... - ควรมีแบบฝึกหัดหรือการฝึก..... - ควรมีสื่ออื่นประกอบ..... - มีการบรรยาย..... - เป็นละครวิทยุ..... - มีดนตรีประกอบ..... - มีเสียงประกอบ (sound effect)..... - มีเพลง..... (เพิ่มเติม).....						

ค. ลักษณะของรายการบทเรียนวิทยุโรงเรียนในปัจจุบันเป็นการจัดทำรายการบทเรียนแล้วออกอากาศตามตารางออกอากาศ สื่อที่ใช้ประกอบบทเรียนส่วนใหญ่คือสิ่งพิมพ์ ได้แก่คู่มือครู แบบฝึกของนักเรียน โดยที่คู่มือครูนั้นจะมีการเสนอกิจกรรมประกอบบทเรียนท่านคิดว่าในอีก 10 ปีข้างหน้า การใช้วิทยุโรงเรียนควรจะเป็นไปในรูปแบบใด และควรให้การบริการอย่างไร

แบบสอบถามตอน ค. นี้ มีข้อความทั้งสิ้นจำนวน 8 ข้อ ขอให้ท่านตอบคำถามทุกข้อตามความเห็นที่ใกล้เคียงที่สุด

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อความ	ความเห็น					
	5	4	3	2	1	หมายเหตุ
<p>ค.1.รูปแบบของรายการบทเรียนวิทยุโรงเรียนในอีก 10 ปี</p> <p>ข้างหน้า ควรประกอบไปด้วย</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมของครูผู้สอนก่อนการรับฟัง - กิจกรรมของครูผู้สอนขณะ รับฟัง - กิจกรรมของครูผู้สอนหลัง การรับฟัง - กิจกรรมของนักเรียนก่อนการรับฟัง - กิจกรรมของนักเรียนขณะ รับฟัง - กิจกรรมของนักเรียนหลัง การรับฟัง - กิจกรรมการเรียนการสอนในลักษณะ Two way communication..... - การที่นักเรียนสามารถ เรียนบทเรียนได้ด้วยตัวเอง - การจัดทำเป็นสื่อที่นักเรียนสามารถเรียนได้เอง เป็นกลุ่ม - การออกอากาศทางวิทยุกระจายเสียง - การจัดทำเป็นเทป..... - สื่ออื่น ๆ เสริมด้วย..... - อื่น ๆ (ระบุในวงเล็บนี้.....) 						

ข้อความ	ความเห็น					
	5	4	3	2	1	หมายเหตุ
<p>ค.2. สื่อประเภทใดที่จะสามารถนำมาใช้ร่วมกับรายการบทเรียน วิทยุโรงเรียนได้เป็นอย่างดี ในอีก 10 ปีข้างหน้า</p> <p>- สิ่งพิมพ์.....</p> <p>- โทรทัศน์.....</p> <p>- cable TV.....</p> <p>- video.....</p> <p>- cassette tape.....</p> <p>- slides.....</p> <p>- computer.....</p> <p>- ดาวเทียม.....</p> <p>- สื่อพื้นบ้าน.....</p> <p>- สื่อบุคคล.....</p> <p>- อื่น ๆ (ระบุในวงเล็บนี้.....)</p>						
<p>ค.3. ท่านคิดว่าในอีก 10 ปีข้างหน้า นั้น วิทยุยังคง เป็นสื่อที่มี ประโยชน์ในการส่งเสริมคุณภาพการเรียนการสอน.....</p>						
<p>ค.4. ท่านคิดว่าในอีก 10 ปีข้างหน้า นั้น วิทยุโรงเรียนควรใช้เป็น</p> <p>- สื่อการสอน.....</p> <p>- สื่อการเรียน.....</p> <p>- สื่อการเรียนการสอน.....</p>						
<p>ค.5. ท่านคิดว่าอีก 10 ปีข้างหน้า สื่ออื่น ๆ จะสามารถช่วยงาน การส่งเสริมคุณภาพการเรียนการสอนได้ดีกว่าวิทยุ.....</p>						

ข้อความ	ความเห็น					
	5	4	3	2	1	หมายเหตุ
<p>ค.6. จุดมุ่งหมายของการจัดทํากิจกรรมโรงเรียนนั้นเพื่อให้บริการทางการศึกษาในระบบโรงเรียนเป็นสำคัญ ท่านคิดว่าในอีก 10 ปีข้างหน้า วิทยุโรงเรียนสามารถใช้งานได้ดีสำหรับ</p> <ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนขนาดใหญ่ในส่วกลาง - โรงเรียนขนาดใหญ่ในส่วภูมิภาค - โรงเรียนขนาดกลางในส่วกลาง - โรงเรียนขนาดกลางในส่วภูมิภาค - โรงเรียนขนาดเล็กในส่วกลาง - โรงเรียนขนาดเล็กในส่วภูมิภาค - โรงเรียนในท้องถิ่นทุรกันดาร - โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ - โรงเรียนสำหรับการศึกษาพิเศษ 						
<p>ค.7. การให้บริการเกี่ยวกับบทเรียนวิทยุโรงเรียนในอีก 10 ปีข้างหน้าควรมีลักษณะ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เป็นบริการให้เปล่าโดยถือ เป็นสวัสดิการของรัฐ - จัดทำเป็นลักษณะสมาชิกสมัครรับฟัง โดยเสียค่าสมาชิก 						
<p>ค.8. งบประมาณการจัดทํากิจกรรมโรงเรียนในอนาคตควรได้จาก</p> <ul style="list-style-type: none"> - งบประมาณของรัฐบาล - ผู้อุปถัมภ์รายการ - ค่าสมาชิกสมัครรับฟัง - การบริจาค - การดำเนินการในเชิงพาณิชย์ 						

ง . หากท่านมีข้อคิดเห็นหรือข้อ เสนอแนะ เพิ่มเติมเกี่ยวกับแบบสอบถามนี้ ขอให้ท่านแสดงความคิดเห็น
ลงในช่องว่างต่อไปนี้

ขอขอบพระคุณท่านผู้ทรงคุณวุฒิที่กรุณาสละ เวลาตอบแบบสอบถามนี้
ศูนย์วิจัยทรัพยากรทางทะเล
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา
 ถ.ศรีอยุธยา ราชเทวี
 กรุงเทพฯ 10400

เมษายน 2537

เรื่อง ขอลความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเรื่องแนวโน้มของรูปแบบรายการและการใช้วิทยุโรงเรียนในพ.ศ. 2545

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ ที่ท่านได้ให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามในรอบที่ผ่านมา และแบบสอบถามฉบับที่ส่งมาด้วยนี้ ผู้วิจัยคาดว่าจะเป็นส่วนสุดท้ายของการวิจัย ในแบบสอบถามฉบับนี้มีรายละเอียดของความสอดคล้องในการตอบแบบสอบถามแต่ละข้อ ของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ผ่านมา คือมีการระบุค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ที่คำนวณได้ พร้อมทั้งระบุตำแหน่งการตอบคำถามของท่านแต่ละข้อ ด้วยสัญลักษณ์และความหมายดังต่อไปนี้

* หมายถึง ค่ามัธยฐานในการตอบคำถามของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ

_____ หมายถึง ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ในการตอบคำถามของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ

● หมายถึง ตำแหน่งในการตอบคำถามของตัวท่านในรอบที่ผ่านมา

จุดมุ่งหมายของการตอบแบบสอบถามรอบนี้ เพื่อที่จะให้ท่านได้ทบทวนคำตอบของท่านเอง โดยเฉพาะในข้อที่คำตอบของท่าน มีตำแหน่งการตอบอยู่นอกค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่ ซึ่งท่านสามารถจะเปลี่ยนแปลงคำตอบของท่านในการตอบครั้งนี้ได้โดยท่านเขียนเครื่องหมายลงในช่องหมายเลข 1 - 5 ช่องใดช่องหนึ่งตามที่ท่านต้องการ ลงในแบบสอบถามที่ส่งมานี้ โดยพิจารณาความหมายเลขประจำช่องต่าง ๆ ดังนี้

- ชื่อง่ายเลข 5 หมายความว่า เห็นด้วยมากที่สุด
 ชื่อง่ายเลข 4 หมายความว่า เห็นด้วยมาก
 ชื่อง่ายเลข 3 หมายความว่า เห็นด้วยปานกลาง
 ชื่อง่ายเลข 2 หมายความว่า เห็นด้วยน้อย
 ชื่อง่ายเลข 1 หมายความว่า เห็นด้วยน้อยที่สุด



อนึ่งถ้าข้อใดท่านแสดงเครื่องหมาย อยู่นอก _____ (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์) โปรด
 แสดงเหตุผลประกอบการตอบคำถามข้อนี้ ๆ ลงในชื่อง่ายเหตุด้วย

ผู้วิจัยขอความกรุณาท่าน ในการตอบและส่งแบบสอบถามคืนไปยังผู้วิจัยภายในระยะเวลา
 2 สัปดาห์ หลังจากที่ท่านได้รับแบบสอบถามนี้ เพื่อที่ผู้วิจัยจะได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผล
 การวิจัยต่อไป และหากท่านต้องการบทความหรือข้อมูลของการวิจัยครั้งนี้ขอให้ท่านแจ้งแก่ผู้วิจัย เพื่อที่จะจัดส่ง
 ให้แก่ท่านภายหลังที่การดำเนินการจัดทำวิทยานิพนธ์แล้วเสร็จ

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวเนตรนภิส รัตนันท์)

ผู้วิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อความ	ความเห็น					
	5	4	3	2	1	หมายเหตุ
ก.1. ผู้รับผิดชอบการดำเนินงาน						
1. ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษารับผิดชอบเพียงหน่วยงานเดียว.....		*				
2. จัดทำในลักษณะ คณะกรรมการดำเนินงาน ซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากหน่วยงานที่ควรเกี่ยวข้อง คือ						
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ.....	*					
- กรมการศึกษานอกโรงเรียน.....	*					
- สำนักงานการศึกษาเอกชน.....	*					
- สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร.....		*				
- สำนักงานการศึกษาท้องถิ่น.....		*				
- กรมการฝึกหัดครู.....		*				
- กรมวิชาการ.....	*					
- ตัวแทนโรงเรียน.....		*				
- ครูผู้สอน.....	*					
- ศึกษานิเทศก์.....	*					
3. เอกชนดำเนินการโดยกระทรวงศึกษาธิการ เป็นผู้ควบคุมด้านนโยบาย.....				*		
ก.2. แนวทางการจัดทำวิทยุโรงเรียน						
1. <u>คัดเลือก</u> เนื้อหาจากหลักสูตรของกรมวิชาการ.....	*					
2. จัดทำบทเรียนให้บริการทุกระดับชั้น.....		*				
3. จัดทำบทเรียนทุกกลุ่มประสบการณ์ตามหลักสูตร.....		*				
4. จัดทำเฉพาะบางวิชาโดยกำหนดจากข้อมูลการสำรวจความต้องการและความจำเป็นของโรงเรียน.....		*				

ข้อความ	ความเห็น					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
5. จัดทำเฉพาะบางวิชาโดยคัดเลือกเฉพาะวิชาที่มีเนื้อหาที่เหมาะสมที่จะนำเสนอทางสื่อวิทยุกระจายเสียง.....		*				
6. ส่วนกลางรับผิดชอบจัดทำเนื้อหาบทเรียนที่เป็นหลัก และ ส่วนภูมิภาครับผิดชอบการจัดทำเนื้อหาในระดับท้องถิ่น.....		*				
7. ควรมีการจัดทำคู่มือประกอบบทเรียนในลักษณะ						
- คู่มืออย่างย่อ (GUIDE BOOK) ไม่มีกิจกรรมเสนอแนะ.....			*			
- คู่มืออย่างละเอียด ทั้ง เนื้อหาและกิจกรรมเสนอแนะทุกขั้นตอน.....		*				
- ให้ความรู้เพิ่มเติมจากรายการบทเรียน.....		*				
- เสนอแนะแหล่งข้อมูลเพิ่มเติม.....		*				
8. ไม่ควรมีคู่มือประกอบบทเรียน.....					*	
ก.3. การเผยแพร่และการบริการ						
1. ออกอากาศรายการบทเรียนทางวิทยุ.....		*				
2. ออกอากาศบางบทเรียนและจัดทำเป็นเทปบางบทเรียน.....		*				
3. ออกอากาศบทเรียนทางวิทยุและออกอากาศซ้ำเพื่อสะดวกแก่ผู้รับฟังรายการ.....		*				
4. ออกอากาศรายการบทเรียนพร้อมทั้งให้บริการสำเนาเทปด้วย.....	*					
5. จัดทำเป็นเทปบทเรียนแทนการออกอากาศ.....				*		
6. หน่วยงานส่วนกลางรับผิดชอบการเผยแพร่ออกอากาศ บทเรียนครอบคลุมทุกพื้นที่.....			*			
7. หน่วยงานส่วนกลางรับผิดชอบการเผยแพร่และออกอากาศ รายการบทเรียนส่วนการบริการด้านอื่น ๆ นั้นจัดให้ เครือข่ายเป็นผู้รับผิดชอบการบริการ.....		*				

ข้อความ	ความเห็น					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
8. ส่วนกลางรับผิดชอบการ เผยแพร่และบริการบทเรียนในส่วนกลางและส่วนภูมิภาครับผิดชอบการ เผยแพร่และบริการบทเรียนในส่วนภูมิภาค.....		*				

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อความ	ความเห็น					
	5	4	3	2	1	หมายเหตุ
ค.1.รูปแบบของรายการบทเรียนวิทยุโรงเรียนในอีก 10 ปี						
ข้างหน้า ควรประกอบไปด้วย						
- กิจกรรมของครูผู้สอนก่อนการรับฟัง	*					
- กิจกรรมของครูผู้สอนขณะรับฟัง		*				
- กิจกรรมของครูผู้สอนหลังการรับฟัง		*				
- กิจกรรมของนักเรียนก่อนการรับฟัง		*				
- กิจกรรมของนักเรียนขณะรับฟัง	*					
- กิจกรรมของนักเรียนหลังการรับฟัง	*					
- กิจกรรมการเรียนการสอนในลักษณะ Two way communication.....	*					
- การที่นักเรียนสามารถเรียนบทเรียนได้ด้วยตัวเอง....	*					
- การจัดทำเป็นสื่อที่นักเรียนสามารถเรียนได้ด้วยตัวเองเป็นกลุ่ม	*					
- การออกอากาศทางวิทยุกระจายเสียง		*				
- การจัดทำเป็นเทป		*				
- สื่ออื่น ๆ เสริมด้วย	*					
- อื่น ๆ (ระบุนางเล็บนี้.....)						

ข้อความ	ความเห็น					
	5	4	3	2	1	หมายเหตุ
ค.2. สื่อประเภทใดที่จะสามารถนำมาใช้ร่วมกับรายการบทเรียน วิทยุโรงเรียนได้เป็นอย่างดี ในอีก 10 ปีข้างหน้า						
- สิ่งพิมพ์.....	*					
- โทรทัศน์.....	*					
- cable TV.....		*				
- video.....	*					
- cassette tape.....		*				
- slides.....		*				
- computer.....		*				
- ดาวเทียม.....	*					
- สื่อพื้นบ้าน.....		*				
- สื่อบุคคล.....		*				
- อื่น ๆ (ระบุในวงเล็บนี้.....)						
ค.3. ท่านคิดว่าในอีก 10 ปีข้างหน้า นั้น วิทยุยังคงเป็นสื่อที่มี ประโยชน์ในการส่งเสริมคุณภาพการเรียนการสอน.....		*				
ค.4. ท่านคิดว่าในอีก 10 ปีข้างหน้า นั้น วิทยุโรงเรียนควรรักษาเป็น						
- สื่อการสอน.....		*				
- สื่อการเรียน.....		*				
- สื่อการเรียนการสอน.....		*				
ค.5. ท่านคิดว่าอีก 10 ปีข้างหน้า สื่ออื่น ๆ จะสามารถช่วยใน การส่งเสริมคุณภาพการเรียนการสอนได้ดีกว่าวิทยุ.....	*					

ข้อความ	ความเห็น					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
<p>ค.6. จุดมุ่งหมายของการจัดทําวินัยโรงเรียนนั้นเพื่อให้บริการทางการศึกษาในระบบโรงเรียนเป็นสำคัญ ท่านคิดว่าในอีก 10 ปีข้างหน้า วินัยโรงเรียนสามารถใช้ได้ดีสำหรับ</p> <p>- โรงเรียนขนาดใหญ่ในสํานกลาง.....</p> <p>- โรงเรียนขนาดใหญ่ในสํานภูมิภาค.....</p> <p>- โรงเรียนขนาดกลางในสํานกลาง.....</p> <p>- โรงเรียนขนาดกลางในสํานภูมิภาค.....</p> <p>- โรงเรียนขนาดเล็กในสํานกลาง.....</p> <p>- โรงเรียนขนาดเล็กในสํานภูมิภาค.....</p> <p>- โรงเรียนในท้องถิ่นทุรกันดาร.....</p> <p>- โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์.....</p> <p>- โรงเรียนสําหรับการศึกษาพิเศษ.....</p>			*			
		*				
			*			
		*				
		*				
		*				
	*					
		*				
		*				
<p>ค.7. การให้บริการเกี่ยวกับบทเรียนวิทยุโรงเรียนในอีก 10 ปีข้างหน้าควรมีลักษณะ</p> <p>- เป็นบริการที่เปล่าโดยถือเป็นสวัสดิการของรัฐ.....</p> <p>- จัดทําเป็นลักษณะสมาชิกสมัครรับฟัง โดยเสียค่าสมาชิก.....</p>	*					
				*		
<p>ค.8. งบประมาณการจัดทําวินัยโรงเรียนในอนาคตควรได้จาก</p> <p>- งบประมาณของรัฐบาล.....</p> <p>- ผู้อุปถัมภ์รายการ.....</p> <p>- ค่าสมาชิกสมัครรับฟัง.....</p> <p>- การบริจาค.....</p> <p>- การดำเนินการในเชิงพาณิชย์.....</p>	*					
	*					
			*			
				*		
					*	

ง . หากท่านมีข้อคิดเห็นหรือข้อเสอแนะ เติมเต็มเกี่ยวกับแบบสอบถามนี้ ขอให้ท่านแสดงความคิดเห็นลงในช่องว่างต่อไปนี้

ขอขอบพระคุณท่านผู้ทรงคุณวุฒิที่กรุณาสละ เวลาตอบแบบสอบถามนี้
ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

รอบที่ 1

1. นางสาวนภา พงษ์พิพัฒน์
กระทรวงศึกษาธิการ
2. ม.ร.ว.สายสิงห์ ศิริบุตร
มูลนิธิช่วยเด็กขาดแคลน
3. รองศาสตราจารย์ ดร.นิคม ทาแดง
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
4. นายกฤษ กาญจนภา
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
5. นายพิสณฑ์ ศิวายพราหมณ์
กรมการศึกษานอกโรงเรียน

รอบที่ 2

1. รองศาสตราจารย์ ดร.เป็รื่อง กุมุท
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
2. รองศาสตราจารย์ ชม ภูมิภาค
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
3. นางบุญธรรม ภัคดีรัตน์
กรมการศึกษานอกโรงเรียน
4. ดร.สนอง ฉินนานนท์
มูลนิธิไทยคม
5. นางชนิษฐา วิเศษคุปต์
สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแม่พริกจังหวัดลำปาง
6. นายโชติ ผุดผ่อง
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดจันทบุรี

7. นายประสิทธิ์ สนิธิพันธ์
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น
8. นายสุขุม ไทยวิรัช
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย
9. นายประสาน รุ่งเรืองวงศ์
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา
10. นายพรชัย ประชาบุญกุล
โรงเรียนวัดธรรมศาลา
11. นายอำนาจ สุธาประดิษฐ์
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสตูล
12. นางสาวสมพร มันทนานุชาติ
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
13. นายวิชัย บุญคง
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
14. นายวิชัย นาคะวิโร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
15. นายถาไนตร สุวรรณรัตน์
กองพัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ
16. นางกรองแก้ว เงินศรี
กรมการศึกษานอกโรงเรียน
17. นางจงดี แสงเพชร
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
18. นายทานอง จันทิมา
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
19. นายสุนทร พรหมรัตน์พงษ์
กรมการศึกษานอกโรงเรียน

20. นายไพฑูลย์ เจริญกุล
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
21. นางนิตยา จรุงผลฐิติ
สำนักงานการประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
22. นางสาวอุไรกร บัณฑิตกุล
เอกชน
23. นางกุตยา แสงเดช
โรงเรียนสายน้ำทิพย์
24. นางสาวจรรย์วรรณ อิศรางกูร ณ อยุธยา
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน
25. นางอรวรรณ บรรจงศิลป์
โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายประถม)
26. นางบุษบัน ศิริสวัสดิบุตร
กรมการศึกษานอกโรงเรียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ประวัติผู้เขียน

นางสาวเนตรนภิส รัตนันท์ เกิดวันที่ 29 พฤษภาคม พุทธศักราช 2506 สำเร็จ
 ศึกษาศาสตร์บัณฑิต จากมหาวิทยาลัยศิลปากร เมื่อปีการศึกษา 2524 เข้าศึกษาต่อในสาขาวิชา
 โสตราศนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยในปีการศึกษา 2534 ปัจจุบันรับราชการ
 ในตำแหน่งนักวิชาการศึกษาระดับ 4 ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา กรมการศึกษานอกโรงเรียน
 กระทรวงศึกษาธิการ ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวน 5140 บาท

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย