

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ในบทนี้จะเป็นการสรุปผลการวิจัย โดยกล่าวถึงวัตถุประสงค์ของการวิจัยวิธี
ดำเนินการวิจัย สรุปผลการวิจัย การอภิปรายผล ข้อเสนอแนะ และข้อเสนอแนะสำหรับ
การวิจัยครั้งต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการบริหารงานวิชาการ
ของโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดบุรีรัมย์
2. เพื่อศึกษาปัญหาและอุปสรรคของการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการบริหารงาน
วิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดบุรีรัมย์
3. เพื่อเปรียบเทียบสภาพปัญหาและอุปสรรคของการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนใน
การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดบุรีรัมย์ ที่เป็นโรงเรียนดี
เด่น กับโรงเรียนธรรมดา

วิธีดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 การศึกษาสภาพการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการบริหารงานวิชาการ
ของโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดบุรีรัมย์

การศึกษาในตอนนี้มุ่งศึกษาเพื่อตอบคำถามการวิจัยดังต่อไปนี้

- 1.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
- 1.2 ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดบุรีรัมย์ ได้ใช้แหล่งทรัพยากรใน
ชุมชนประเภทใดบ้างและใช้ในลักษณะใดในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน

1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชน ในการบริหารงาน
วิชาการของโรงเรียน

ผู้วิจัยจะศึกษาจากผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์

ตอนที่ 2 การศึกษาสภาพการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดบุรีรัมย์

การศึกษาในตอนมุ่งศึกษาเพื่อตอบคำถามการวิจัยดังต่อไปนี้

2.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

2.2 ครูที่ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนประเภทใดบ้างและใช้ในลักษณะใดในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน

ผู้วิจัยจะศึกษาจากครูที่สอนในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ประชากรที่ใช้ ศึกษาจากผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาและครูของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน 538 คน ในการวิจัยครั้งนี้คัดเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรคำนวณขนาดของกลุ่มตัวอย่างประชากรของ Taro Yamane และใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบการสุ่มตามระดับชั้น

การสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งที่เป็นแบบสอบถามจำนวน 2 ชุด โดยแบ่งเป็นของผู้บริหารจำนวน 1 ชุด และครู จำนวน 1 ชุด เครื่องมือที่สร้างขึ้นได้นำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 8 ท่านตรวจและแก้ไขข้อบกพร่องแล้วนำมาปรับปรุงและแก้ไขตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ ทำเครื่องมือที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองกับผู้บริหาร และครูที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างประชากรจริง จำนวน 40 ท่าน แล้วนำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขอีกครั้งหนึ่งเพื่อใช้เป็นแบบสอบถามฉบับใช้จริงในการวิจัยครั้งนี้

การเก็บรวบรวมข้อมูล การเก็บรวบรวมข้อมูลใช้วิธีการส่งทางไปรษณีย์และผู้วิจัยไปเก็บข้อมูลด้วยตนเอง

การวิเคราะห์ข้อมูล นำข้อมูลที่ไ้จากผู้บริหารและครูมาวิเคราะห์ด้วยเครื่อง
คำนวณและวิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่องการศึกษาสภาพการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการบริหาร
งานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดบุรีรัมย์ ระหว่างปีการศึกษา 2525 -
2527 จะเสนอผลการวิจัยออกเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 สภาพการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชน ในการบริหารงานวิชาการของ
โรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดบุรีรัมย์

1.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า

1.1.1 ขนาดของโรงเรียน เป็นโรงเรียนขนาดเล็กมากที่สุด รองลงมาเป็น
โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่มาก มีน้อยที่สุด

1.1.2 เพศ เป็นเพศชาย มากกว่าเพศหญิง

1.1.3 วุฒิต่างการศึกษา มีวุฒิปริญญาตรีมากที่สุด รองลงมาคือ วุฒิปริญญา
และ วุฒิต่ำกว่าอนุปริญญา มีน้อยที่สุด

1.1.4 ประสบการณ์การเป็นผู้บริหาร มีประสบการณ์ระหว่าง 6 - 10 ปี
มากที่สุด รองลงมาคือ ประสบการณ์ระหว่าง 1 - 5 ปี และประสบการณ์ระหว่าง 21 - 25 ปี
มีน้อยที่สุด

1.2 สภาพการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน
ประถมศึกษาในจังหวัดบุรีรัมย์

1.2.1 ด้านการวางแผนงานวิชาการ พบว่า
กิจกรรมข้อที่ 1 ประชุมปรึกษาหารือเกี่ยวกับการดำเนินงานวิชา
การของโรงเรียนในแต่ละปีการศึกษา เป็นกิจกรรมที่ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด
รองลงมาคือ

กิจกรรมข้อที่ 10 จัดหาหลักสูตรและเอกสารหลักสูตรให้เพียงพอ
และกิจกรรมข้อที่ 3 วางโครงการดำเนินงานเพื่อปรับปรุงเปลี่ยนแปลงงานวิชาการของ
โรงเรียน

กิจกรรมข้อที่ 7 พิจารณาจัดนักเรียนเข้าชั้นเรียนเป็นกิจกรรมที่ใช้

แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด

ประเภทแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ วิชาชีวการกลุ่มมากที่สุด รองลงมาคือ คณะกรรมการกลุ่มและศึกษานิเทศก์อำเภอ และที่ใช้น้อยที่สุดคือศึกษานิเทศก์จังหวัด

1.2.2 ด้านการศึกษาข้อกำหนดของหลักสูตรและระเบียบต่าง ๆ พบว่า

กิจกรรมข้อที่ 13 ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบการวัดผล และประเมินผลเป็นกิจกรรมที่ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด รองลงมาคือ

กิจกรรมข้อที่ 14 ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับการบันทึกเอกสาร ประกอบการประเมินผล การบันทึกแบบต่าง ๆ เช่น ป.01 ป.02 เป็นต้น และกิจกรรมข้อที่ 11 ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล

กิจกรรมข้อที่ 12 ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรเป็นกิจกรรมที่ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด

ประเภทแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ วิชาชีวการกลุ่มมากที่สุด รองลงมาคือ ศึกษานิเทศก์อำเภอและคณะกรรมการกลุ่ม และที่ใช้น้อยที่สุดคือ คณะกรรมการศึกษาและผู้อุปการ

A.1.2.3 ด้านการจัดหาสื่อ พบว่า

กิจกรรมข้อที่ 18 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผลิตและใช้สื่อการสอน เป็นกิจกรรมที่ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด รองลงมาคือ

กิจกรรมข้อที่ 19 ให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับการผลิต การใช้และการนำ วัสดุการศึกษาสื่อการสอน และกิจกรรมข้อที่ 20 จัดให้มีห้องสมุดหรือมุมหนังสือประจำโรงเรียน หรือชั้นเรียน

กิจกรรมข้อที่ 21 จัดให้มีป้ายนิเทศ เพื่อใช้จัดนิทรรศการหรือเสนอ ข่าว เป็นกิจกรรมที่ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด

ประเภทของแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ วิชาชีวการกลุ่มมากที่สุด รองลงมาคือ คณะกรรมการกลุ่มและศึกษานิเทศก์อำเภอ และที่ใช้น้อยที่สุดคือศึกษานิเทศก์จังหวัด

1.2.4 ด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอน พบว่า

กิจกรรมข้อที่ 23 ให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนในแต่ละกลุ่ม ประสพการณ์เป็นกิจกรรมที่ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด รอง

ลงมาคือ

กิจกรรมข้อที่ 24 สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูค้นคว้าและปรับปรุงวิธีสอนให้ดีขึ้น และกิจกรรมข้อที่ 25 เผยแพร่ความรู้ใหม่ ๆ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการใช้สื่อ

กิจกรรมข้อที่ 30 จัดสอนซ่อมเสริมให้แก่นักเรียนเป็นกิจกรรมที่ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด

ประเภทของแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้ครูวิชาการกลุ่มมากที่สุด รองลงมาคือคณะกรรมการกลุ่มและศึกษานิเทศก์อำเภอ และที่ใช้น้อยที่สุดคือ ศึกษานิเทศก์จังหวัด

1.2.5 ด้านการประเมินผล พบว่า

กิจกรรมข้อที่ 36 จัดทำเครื่องมือวัดผลและประเมินผลเป็นกิจกรรมที่ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด รองลงมาคือ

กิจกรรมข้อที่ 35 กำหนดวิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียนของนักเรียน และกิจกรรมข้อที่ 38 ตรวจสอบการวัดผลและประเมินผลให้เป็นไปตามปฏิทินปฏิบัติงาน

กิจกรรมข้อที่ 41 รายงานผลการวัดผลและประเมินผลให้ผู้ปกครองนักเรียนทราบ เป็นกิจกรรมที่ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด

ประเภทแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้ครูวิชาการกลุ่มมากที่สุด รองลงมาคือ ศึกษานิเทศก์อำเภอ และคณะกรรมการกลุ่ม และที่ใช้น้อยที่สุดคือ ผู้ปกครอง

1.2.6 ด้านการนิเทศการศึกษา พบว่า

กิจกรรมข้อที่ 43 ประชุมปรึกษาหารือเกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นกิจกรรมที่ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด รองลงมาคือ

กิจกรรมข้อที่ 42 ให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับเทคนิคและทักษะการนิเทศ และกิจกรรมข้อที่ 49 ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมและอบรมเพื่อประชุมทางวิชาการ

กิจกรรมข้อที่ 45 จัดให้ครูมีโอกาสสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนซึ่งกันและกันเป็นกิจกรรมที่ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด

ประเภทแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้ครูวิชาการกลุ่มมากที่สุด รองลงมาคือคณะกรรมการกลุ่มและศึกษานิเทศก์อำเภอ และที่ใช้น้อยที่สุดคือ ผู้ปกครองและคณะ

กรรมการศึกษา

1.3 ลักษณะการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการบริหารงานวิชาการ พบว่า

1.3.1 คณะกรรมการศึกษา ลักษณะการใช้ ใช้ขอคำปรึกษาหารือหรือข้อเสนอแนะตามโอกาสอันควรมากที่สุด รองลงมาคือ เชิญมาเป็นวิทยากรประจำโรงเรียน และเชิญเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการ พัฒนาทางวิชาการของโรงเรียน และที่ใช้น้อยที่สุดคือ ขอยืมเอกสารต่าง ๆ ทางวิชาการ

1.3.2 ผู้ปกครอง ลักษณะการใช้ ใช้ขอคำปรึกษาหารือหรือข้อเสนอแนะตามโอกาสอันควรมากที่สุด รองลงมาคือ เชิญมาเป็นวิทยากรให้ความรู้หรือสาธิตเชิญเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการพัฒนาทางวิชาการของโรงเรียนและที่ใช้น้อยที่สุดคือ ขอยืมเอกสารต่าง ๆ ทางวิชาการ

1.3.3 ครูวิชาการกลุ่ม ลักษณะการใช้ ใช้เชิญมาเป็นวิทยากรให้ความรู้หรือสาธิตมากที่สุด รองลงมาคือขอคำปรึกษาหารือหรือข้อเสนอแนะตามโอกาสอันควรและเชิญให้เป็นผู้ประสานงานทางวิชาการระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและที่ใช้น้อยที่สุดคือ เชิญมาเป็นวิทยากรประจำโรงเรียน

1.3.4 คณะกรรมการกลุ่ม ลักษณะการใช้ ใช้ขอคำปรึกษาหารือหรือข้อเสนอแนะตามโอกาสอันควรมากที่สุด รองลงมาคือ เชิญให้เป็นผู้ประสานงานทางวิชาการระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเชิญเข้าร่วมวางแผนพัฒนางานวิชาการของโรงเรียน

1.3.5 ศึกษาในเทศก์อำเภอ ลักษณะการใช้ ใช้ขอคำปรึกษาหารือหรือข้อเสนอแนะตามโอกาสอันควรมากที่สุด รองลงมาคือ เชิญมาเป็นวิทยากรให้ความรู้หรือสาธิตและเชิญให้เป็นผู้ประสานงานทางวิชาการระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและที่ใช้น้อยที่สุดคือ เชิญมาเป็นวิทยากรประจำโรงเรียน

1.3.6 ศึกษาในเทศก์จังหวัด ลักษณะการใช้ ใช้ขอคำปรึกษาหารือหรือข้อเสนอแนะตามโอกาสอันควรมากที่สุด รองลงมาคือ เชิญมาเป็นวิทยากรให้ความรู้หรือสาธิตและขอยืมเอกสารต่าง ๆ ทางวิชาการและที่ใช้น้อยที่สุดคือ เชิญมาเป็นวิทยากรประจำโรงเรียน

1.3.7 พระภิกษุ ลักษณะการใช้ ใช้เชิญมาเป็นวิทยากรให้ความรู้หรือสาธิตมากที่สุด และรองลงมาคือขอคำปรึกษาหารือหรือข้อเสนอแนะตามโอกาสอันควร

1.4 สภาพปัญหาและอุปสรรคของการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการบริหาร

งานวิชาการ พบว่า

ที่ประสบปัญหาหะคัมมากที่สุดคือ โรงเรียนไม่มีงบประมาณเพื่อเป็นค่าตอบแทนวิทยากรในชุมชนประเภทบุคคลบางกลุ่มที่เชิญมาเป็นวิทยากร

ประสบปัญหาหะคัมมากที่สุดคือ วิทยากรในชุมชนประเภทบุคคลบางกลุ่มไม่มีเวลาว่างพอที่จะให้ความช่วยเหลืองานบริหารค้ำนวิชาการ

ประสบปัญหาหะคัมน้อยที่สุดคือ การใช้แหล่งวิทยากรในชุมชนในการบริหารงานวิชาการไม่ได้รับความช่วยเหลือจากคณะครูในโรงเรียน

1.5 เปรียบเทียบสภาพปัญหาและอุปสรรคของการใช้แหล่งวิทยากรในชุมชนในการบริหารงานวิชาการระหว่างโรงเรียนคีเค่นกับโรงเรียนธรรมคา

1.5.1 โรงเรียนคีเค่น ที่ประสบปัญหาหะคัมมากที่สุดคือ โรงเรียนไม่มีงบประมาณเพื่อเป็นค่าตอบแทนวิทยากรในชุมชนประเภทบุคคลบางกลุ่มที่เชิญมาเป็นวิทยากร

ปัญหาหะคัมมากที่สุดคือ วิทยากรในชุมชนประเภทบุคคลบางกลุ่มไม่มีเวลาว่างพอที่จะให้ความช่วยเหลืองานบริหารค้ำนวิชาการ

ปัญหาหะคัมน้อยที่สุดคือ ขาดความรู้และประสบการณ์ค้ำนการบริหารงานวิชาการและการใช้แหล่งวิทยากรในชุมชนในการบริหารงานวิชาการไม่ได้รับความร่วมมือจากคณะครูในโรงเรียน

1.5.2 โรงเรียนธรรมคา ที่ประสบปัญหาหะคัมมากที่สุดคือ โรงเรียนไม่มีงบประมาณเพื่อเป็นค่าตอบแทนวิทยากรในชุมชนประเภทบุคคลบางกลุ่มที่เชิญมาเป็นวิทยากร

ปัญหาหะคัมมากที่สุดคือ วิทยากรในชุมชนประเภทบุคคลบางกลุ่มไม่มีเวลาว่างพอที่จะให้ความช่วยเหลืองานบริหารค้ำนวิชาการ

ปัญหาหะคัมน้อยที่สุดคือ การใช้แหล่งวิทยากรในชุมชนในการบริหารงานวิชาการไม่ได้รับความร่วมมือจากคณะครูในโรงเรียน

1.6 สภาพการใช้แหล่งวิทยากรในชุมชนในการบริหารงานวิชาการ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

1.6.1 ค้ำนการวางแผนงานวิชาการ พบว่า

1.1.6.1 โรงเรียนขนาดเล็กมาก

ก. กิจกรรมที่จัด มีกิจกรรมที่ใช้แหล่งวิทยากรในชุมชนมากที่สุด

2 กิจกรรมมี

กิจกรรมข้อที่ 1 ประชุมปรึกษาหารือเกี่ยวกับการดำเนินงานทางวิชาการของโรงเรียนในแต่ละปีการศึกษา

กิจกรรมข้อที่ 3 วางโครงการดำเนินงานเพื่อปรับปรุงเปลี่ยนแปลงงานวิชาการของโรงเรียน รองลงมาคือ

กิจกรรมข้อที่ 10 จัดหาหลักสูตรและเอกสารหลักสูตรให้เพียงพอ

กิจกรรมข้อที่ 4 จัดทำแผนปฏิบัติงานทางค่านิชาการของโรงเรียนและกิจกรรมข้อที่ 5 พิจารณาจัดสรรงบประมาณสนับสนุนทางค่านิชาการ

และกิจกรรมข้อที่ 7 พิจารณานักเรียนเข้าชั้นเรียนเป็นกิจกรรมที่ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด

ข. ประเภทของแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้ครูวิชาการกลุ่มมากที่สุด รองลงมาคือ คณะกรรมการกลุ่มและศึกษานิเทศก์อำเภอ และที่ใช้้น้อยที่สุดคือ ผู้ปกครอง คณะกรรมการศึกษาและศึกษานิเทศก์จังหวัด

1.6.1.2 โรงเรียนขนาดเล็ก

ก. กิจกรรมที่จัด กิจกรรมข้อที่ 1 ประชุมปรึกษาหารือเกี่ยวกับการดำเนินงานทางวิชาการของโรงเรียนในแต่ละปีการศึกษา ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด รองลงมา คือ

กิจกรรมข้อที่ 9 ศึกษาข้อมูลและสถิติต่าง ๆ ของชุมชนเพื่อให้ประโยชน์ในการปรับหลักสูตรให้เหมาะสมท้องถิ่น และกิจกรรมข้อที่ 10 จัดหาหลักสูตรและเอกสารหลักสูตรให้เพียงพอ กิจกรรมข้อที่ 6 จัดครูเข้าสอนให้ตรงกับความรู้ความสามารถและประสบการณ์ และกิจกรรมข้อที่ 7 พิจารณาจัดนักเรียนเข้าชั้นเรียน

ข. ประเภทของแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้ครูวิชาการกลุ่มมากที่สุด รองลงมาคือ คณะกรรมการกลุ่ม และศึกษานิเทศก์อำเภอและที่ใช้้น้อยที่สุดคือคณะกรรมการศึกษา ผู้ปกครอง และศึกษานิเทศก์จังหวัด

1.6.1.3 โรงเรียนขนาดกลาง

ก. กิจกรรมที่จัด กิจกรรมข้อที่ 1 ประชุมปรึกษาหารือเกี่ยวกับการดำเนินงานทางวิชาการของโรงเรียน ในแต่ละปีการศึกษา เป็นกิจกรรมที่ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุดรองลงมาคือ กิจกรรมข้อที่ 3 วางโครงการดำเนินงานเพื่อปรับปรุงเปลี่ยนแปลงงานวิชาการของโรงเรียนและกิจกรรมข้อที่ 10 จัดหาหลักสูตรและ

เอกสารหลักสูตรให้เพียงพอ

กิจกรรมข้อที่ 7 พิจารณาจัดนักเรียนเข้าชั้นเรียน เป็นกิจกรรมที่ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด

ข. ประเภทของแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้ครูวิชาการกลุ่มมากที่สุด รองลงมาคือ คณะกรรมการกลุ่มและศึกษานิเทศก์อำเภอ และที่ใช้น้อยที่สุดคือ ผู้ปกครอง คณะกรรมการศึกษาและศึกษานิเทศก์จังหวัด

1.6.1.4 โรงเรียนขนาดใหญ่

ก. กิจกรรมที่จัด กิจกรรมข้อที่ 1 ประชุมปรึกษาหารือเกี่ยวกับการดำเนินงานทางวิชาการของโรงเรียนในแต่ละปีการศึกษา เป็นกิจกรรมที่ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด รองลงมาคือ

กิจกรรมข้อที่ 9 ศึกษาข้อมูลและสถิติต่าง ๆ ของชุมชนเพื่อใช้ประโยชน์ในการปรับหลักสูตรให้เหมาะสมท้องถิ่น และกิจกรรมข้อที่ 3 วางโครงการดำเนินงานเพื่อปรับปรุงเปลี่ยนแปลงงานวิชาการของโรงเรียน

กิจกรรมข้อที่ 7 พิจารณาจัดนักเรียนเข้าชั้นเรียน เป็นกิจกรรมที่ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด

ข. ประเภทของแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้ครูวิชาการกลุ่มมากที่สุด รองลงมาคือศึกษานิเทศก์อำเภอและคณะกรรมการกลุ่ม และที่ใช้น้อยที่สุดคือ คณะกรรมการศึกษา ผู้ปกครอง และศึกษานิเทศก์จังหวัด

1.6.1.5 โรงเรียนขนาดใหญ่มาก

ก. กิจกรรมที่จัด มีกิจกรรมที่ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด 5 กิจกรรม คือ

กิจกรรมข้อที่ 1 ประชุมปรึกษาหารือเกี่ยวกับการดำเนินงานทางวิชาการของโรงเรียนในแต่ละปีการศึกษา กิจกรรมข้อที่ 4 จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานทางวิชาการของโรงเรียน กิจกรรมข้อที่ 5 พิจารณาจัดสรรงบประมาณสนับสนุนทางวิชาการ กิจกรรมข้อที่ 9 ศึกษาข้อมูลและสถิติต่าง ๆ ของชุมชนเพื่อใช้ประโยชน์ในการปรับหลักสูตรให้เหมาะสมท้องถิ่น กิจกรรมข้อที่ 10 จัดหาหลักสูตรและเอกสารหลักสูตรให้เพียงพอ

มีกิจกรรมที่ไม่ใช้ แหล่งทรัพยากรในชุมชน 3 กิจกรรมคือ

กิจกรรมข้อที่ 3 วางโครงการดำเนินงาน เพื่อปรับปรุงเปลี่ยนแปลงงานวิชาการของโรงเรียน กิจกรรมข้อที่ 6 จัดครูเข้าสอนให้ตรงกับความรู้ความสามารถและประสบการณ์ กิจกรรมข้อที่ 7 พิจารณาจัดนักเรียนเข้าชั้นเรียน

ข. ประเภทของแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้ครูวิชาการกลุ่มมากที่สุด รองลงมาคือ คณะกรรมการกลุ่ม และศึกษานิเทศก์อำเภอ และที่ใช้น้อยที่สุดคือ คณะกรรมการศึกษา ผู้ปกครอง และศึกษานิเทศก์จังหวัด

1.6.2 ด้านการศึกษาข้อกำหนดของหลักสูตรและระเบียบต่าง ๆ พบว่า

1.6.2.1 โรงเรียนขนาดเล็มาก

ก. กิจกรรมที่จัด กิจกรรมข้อที่ 13 ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบ การวัดผลและประเมินผล เป็นกิจกรรมที่ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุดรองลงมาคือ

กิจกรรมข้อที่ 12 ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมข้อที่ 14 ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับการบันทึกเอกสารประกอบการประเมินผล การบันทึกแบบต่าง ๆ เช่น ป.01 ป.02 เป็นต้น

กิจกรรมข้อที่ 11 ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร เป็นกิจกรรมที่ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด

ข. ประเภทของแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้ครูวิชาการกลุ่มมากที่สุด รองลงมาคือศึกษานิเทศก์อำเภอและคณะกรรมการกลุ่ม และที่ใช้น้อยที่สุดคือ คณะกรรมการศึกษาและผู้ปกครอง

1.6.2.2 โรงเรียนขนาดเล็ก

ก. กิจกรรมที่จัด กิจกรรมข้อที่ 13 ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบการวัดผลและประเมินผล เป็นกิจกรรมที่ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด รองลงมาคือ

กิจกรรมข้อที่ 14 ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับการบันทึกเอกสารประกอบการประเมินผล การบันทึกแบบต่าง ๆ เช่น ป.01 ป.02 เป็นต้น และกิจกรรมข้อที่ 11 ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร

กิจกรรมข้อที่ 12 ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมเสริม

หลักสูตร เป็นกิจกรรมที่ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด

ข. ประเภทของแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้ครูวิชาการ
กลุ่มมากที่สุด รองลงมาคือ ศึกษานิเทศก์อำเภอและคณะกรรมการกลุ่ม และที่ใช้น้อยที่สุด
คณะกรรมการศึกษาและผู้อุปการ

1.6.2.3 โรงเรียนขนาดกลาง

ก. กิจกรรมที่จัด มีกิจกรรมที่ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด 3 กิจกรรม มี

กิจกรรมข้อที่ 11 ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและ
เอกสารประกอบหลักสูตร กิจกรรมข้อที่ 13 ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบ
การวัดผลและประเมินผล

กิจกรรมข้อที่ 14 ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับการบันทึก
เอกสารประกอบการประเมินผล การบันทึกแบบต่าง ๆ เช่น ป.01 ป.02 เป็นต้น

และกิจกรรมข้อที่ 12 ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรม
เสริมหลักสูตร เป็นกิจกรรมที่ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด

ข. ประเภทของแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้ครูวิชาการ
กลุ่มมากที่สุด รองลงมาคือ ศึกษานิเทศก์อำเภอ และคณะกรรมการกลุ่ม และที่ใช้น้อยที่
สุดคือ ผู้อุปการ และคณะกรรมการศึกษา

1.6.2.4 โรงเรียนขนาดใหญ่

ก. กิจกรรมที่จัด มีกิจกรรมที่ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด
2 กิจกรรมมี

กิจกรรมข้อที่ 11 ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและ
เอกสารประกอบ กิจกรรมข้อที่ 13 ศึกษาและทำความเข้าใจ เกี่ยวกับระเบียบการวัด
ผล และประเมินผลรองลงมาคือ

กิจกรรมข้อที่ 14 ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับการบันทึก
เอกสารประกอบการประเมินผล การบันทึกแบบต่าง ๆ เช่น ป.01 ป.02 เป็นต้น

และกิจกรรมข้อที่ 12 ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับการจัด
กิจกรรมเสริมหลักสูตร เป็นกิจกรรมที่ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด

ข. ประเภทของแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้ครูวิชาการ

กลุ่มมากที่สุด รองลงมาคือ ศึกษานิเทศก์อำเภอ และคณะกรรมการกลุ่ม และที่ใช้น้อยที่สุดคือ ผู้ปกครอง และคณะกรรมการศึกษา

1.6.2.5 โรงเรียนขนาดใหญ่มาก

ก. กิจกรรมที่จัด มีกิจกรรมที่ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุดทุกกิจกรรม มี

กิจกรรมข้อที่ 11 ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร กิจกรรมข้อที่ 12 ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมข้อที่ 13 ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบการวัดผลและประเมินผล

และกิจกรรมข้อที่ 14 ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับการบันทึกเอกสารประกอบการประเมินผล การบันทึกแบบต่าง ๆ เช่น ป.01 ป.02 เป็นต้น

ข. ประเภทของแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้ครูวิชาการกลุ่มมากที่สุด รองลงมาคือ ศึกษานิเทศก์อำเภอ ไม่มีการใช้คณะกรรมการศึกษา ผู้ปกครอง คณะกรรมการกลุ่ม และศึกษานิเทศก์จังหวัด

1.6.3 คำนการจัดหาสื่อ พบว่า

1.6.3.1 โรงเรียนขนาดเล็กมาก

ก. กิจกรรมที่จัด มีกิจกรรมที่ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด 2 กิจกรรมมี

กิจกรรมข้อที่ 19 ให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับการผลิตการใช้และการบำรุงรักษาสื่อการสอนและกิจกรรมข้อที่ 20 จัดให้มีห้องสมุดหรือมุมหนังสือประจำโรงเรียน รองลงมาคือ กิจกรรมข้อที่ 18 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผลิตและใช้สื่อประกอบการสอน และส่งเสริมให้ครูนำวัสดุในท้องถิ่นมาผลิตและใช้เป็นสื่อการสอน

และ กิจกรรมข้อที่ 21 จัดให้มีป้ายนิเทศเพื่อใช้จัดนิทรรศการหรือเสนอข่าว เป็นกิจกรรมที่ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด

ข. ประเภทของแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้ครูวิชาการกลุ่มมากที่สุด รองลงมาคือ คณะกรรมการกลุ่มและศึกษานิเทศก์อำเภอและที่ใช้น้อยที่สุดคือ ผู้ปกครอง คณะกรรมการศึกษา และศึกษานิเทศก์จังหวัด

1.6.3.2 โรงเรียนขนาดเล็ก

ก. กิจกรรมที่จัด กิจกรรมข้อที่ 18 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผลิตและใช้สื่อประกอบการสอน เป็นกิจกรรมที่ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด รองลงมาคือ

กิจกรรมข้อที่ 17 ส่งเสริมให้ครูทำวัสดุในท้องถิ่นมาผลิตและใช้ เป็นสื่อการสอนและกิจกรรมข้อที่ 19 ให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับการใช้และการบำรุงรักษา สื่อการสอน

กิจกรรมข้อที่ 21 จัดให้มีป้ายนิเทศเพื่อใช้จัดนิทรรศการหรือเสนอข่าวเป็นกิจกรรมที่ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด

ข. ประเภทของแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้ครูวิชาการกลุ่มมากที่สุด รองลงมาคือ คณะกรรมการกลุ่ม และศึกษานิเทศก์อำเภอ และที่ใช้น้อยที่สุดคือ ศึกษานิเทศก์จังหวัด

1.6.3.3 โรงเรียนขนาดกลาง

ก. กิจกรรมที่จัด มีกิจกรรมที่ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด 2 กิจกรรมมี

กิจกรรมข้อที่ 18 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผลิตและใช้สื่อประกอบการสอนและข้อที่ 19 ให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับการผลิต การใช้ และการบำรุงรักษา สื่อการสอน รองลงมาคือ

กิจกรรมข้อที่ 20 จัดให้มีห้องสมุด หรือมุมหนังสือประจำโรงเรียนหรือชั้นเรียน และกิจกรรมข้อที่ 17 ส่งเสริมให้ครูทำวัสดุในท้องถิ่นมาผลิตและใช้เป็นสื่อการสอน

กิจกรรมข้อที่ 22 จัดให้มีห้องศูนย์อุปกรณ์และสื่อการสอน ในโรงเรียน เป็นกิจกรรมที่ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด

ข. ประเภทแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้ครูวิชาการกลุ่มมากที่สุด รองลงมาคือ คณะกรรมการกลุ่ม และศึกษานิเทศก์อำเภอ และที่ใช้น้อยที่สุดคือ ศึกษานิเทศก์จังหวัด

1.6.3.4 โรงเรียนขนาดใหญ่

ก. กิจกรรมที่จัด มีกิจกรรมที่ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด 3 กิจกรรม มี

กิจกรรมข้อที่ 16 จัดหาอุปกรณ์การสอนต่างๆ และสื่อการสอนให้เพียงพอ กิจกรรมข้อที่ 18 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผลิตและใช้สื่อประกอบการสอน และกิจกรรมข้อที่ 19 ให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับการผลิต การใช้และการบำรุงรักษาสื่อการสอน รองลงมาคือ กิจกรรมข้อที่ 17 ส่งเสริมให้ครูนำวัสดุในท้องถิ่นมาผลิตและใช้เป็นสื่อการสอน

มีกิจกรรมที่ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด 3 กิจกรรม มีกิจกรรมข้อที่ 15 สำรวจความต้องการการใช้สื่อการสอนและอุปกรณ์ต่าง ๆ กิจกรรมข้อที่ 21 จัดให้มีป้ายนิเทศ เพื่อใช้จัดนิทรรศการหรือเสนอข่าว และกิจกรรมข้อที่ 22 จัดให้มีห้องศูนย์อุปกรณ์และสื่อการสอนของโรงเรียน

ข. ประเภทของแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้ครูวิชาการกลุ่มมากที่สุด รองลงมาคือ ศึกษานิเทศก์อำเภอ และคณะกรรมการกลุ่ม และที่ใช้น้อยที่สุดคือ คณะกรรมการศึกษาและผู้บริหาร

1.6.3.5 โรงเรียนขนาดใหญ่

ก. กิจกรรมที่จัด มีกิจกรรมที่ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด 5 กิจกรรม มี

กิจกรรมข้อที่ 15 สำรวจความต้องการการใช้สื่อการสอนและอุปกรณ์ต่าง ๆ กิจกรรมข้อที่ 18 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผลิตและใช้สื่อประกอบการสอน กิจกรรมข้อที่ 19 ให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับการผลิต การใช้และการบำรุงรักษาสื่อการสอน กิจกรรมข้อที่ 20 จัดให้มีห้องสมุด หรือมุมหนังสือประจำโรงเรียนหรือชั้นเรียน และกิจกรรมข้อที่ 22 จัดให้มีห้องศูนย์อุปกรณ์ และสื่อการสอนของโรงเรียน

มีกิจกรรมที่ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด 3 กิจกรรม มีกิจกรรมข้อที่ 16 จัดหาอุปกรณ์ต่าง ๆ และสื่อการสอนให้เพียงพอ กิจกรรมข้อที่ 17 ส่งเสริมให้ครูนำวัสดุในท้องถิ่นมาผลิตและใช้เป็นสื่อการสอน และกิจกรรมข้อที่ 21 จัดให้มีป้ายนิเทศ เพื่อใช้จัดนิทรรศการหรือเสนอข่าว

ข. ประเภทของแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้ครูวิชาการกลุ่มมากที่สุด รองลงมาคือ คณะกรรมการกลุ่ม และที่ใช้น้อยที่สุดคือ คณะกรรมการศึกษา ไม่มีการใช้ผู้บริหารและศึกษานิเทศก์อำเภอ และศึกษานิเทศก์จังหวัด

1.6.4 คำนการจัดการเรียนการสอน พบว่า

1.6.4.1 โรงเรียนขนาดเล็กมาก

ก. กิจกรรมที่จัด กิจกรรมข้อที่ 24 สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูค้นคว้าและปรับปรุงวิธีสอนให้ดีขึ้น เป็นกิจกรรมที่ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด รองลงมาคือ

กิจกรรมข้อที่ 23 ให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละกลุ่มประสบการณ์ และกิจกรรมข้อที่ 25 เผยแพร่ความรู้ใหม่ ๆ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการใช้สื่อ

และกิจกรรมข้อที่ 30 จัดสอนซ่อมเสริมให้แก่นักเรียน เป็นกิจกรรมที่ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด

ข. ประเภทของแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้ครูวิชาการ กลุ่มมากที่สุด รองลงมาคือ คณะกรรมการกลุ่ม และศึกษานิเทศก์อำเภอ และที่ใช้น้อยที่สุดคือ คณะกรรมการศึกษาและผู้อุปการะ

1.6.4.2 โรงเรียนขนาดเล็ก

ก. กิจกรรมที่จัด กิจกรรมข้อที่ 23 ให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละกลุ่มประสบการณ์ เป็นกิจกรรมที่ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุดรองลงมาคือ

กิจกรรมข้อที่ 24 สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูค้นคว้าและปรับปรุงวิธีสอนให้ดีขึ้นและกิจกรรมข้อที่ 25 เผยแพร่ความรู้ใหม่ ๆ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการใช้สื่อ

และกิจกรรมข้อที่ 30 จัดสอนซ่อมเสริมให้แก่นักเรียน เป็นกิจกรรมที่ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด

ข. ประเภทของแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้ครูวิชาการ กลุ่มมากที่สุด รองลงมาคือ คณะกรรมการกลุ่มและศึกษานิเทศก์อำเภอ และที่ใช้น้อยที่สุดคือ ผู้อุปการะ คณะกรรมการศึกษา และศึกษานิเทศก์ จังหวัด

1.6.4.3 โรงเรียนขนาดกลาง

ก. กิจกรรมที่จัด กิจกรรมข้อที่ 23 ให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละกลุ่มประสบการณ์ เป็นกิจกรรมที่ใช้แหล่งทรัพยากร

ในชุมชนมากที่สุด รองลงมาคือ

กิจกรรมข้อที่ 24 สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูค้นคว้าและปรับปรุงวิธีสอนให้ดีขึ้น และกิจกรรมข้อที่ 25 เผยแพร่ความรู้ใหม่ ๆ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการใช้สื่อ

และกิจกรรมข้อที่ 30 จัดสอนซ่อมเสริมให้แก่นักเรียน เป็นกิจกรรมที่ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด

ข. ประเภทของแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้ครูวิชาการกลุ่มมากที่สุด รองลงมาคือ คณะกรรมการกลุ่ม และศึกษานิเทศก์อำเภอและที่ใช้น้อยที่สุดคือ ศึกษานิเทศก์จังหวัด

1.6.4.4 โรงเรียนขนาดใหญ่

ก. กิจกรรมที่จัด มีกิจกรรมที่ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด 3 กิจกรรม มี

กิจกรรมข้อที่ 23 ให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละกลุ่มประสบการณ์ กิจกรรมข้อที่ 24 สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูค้นคว้า และปรับปรุงวิธีสอนให้ดีขึ้น และกิจกรรมข้อที่ 24 ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน รองลงมาคือ

กิจกรรมข้อที่ 25 เผยแพร่ความรู้ใหม่ ๆ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการใช้สื่อ กิจกรรมข้อที่ 26 เชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่นักเรียนในบางโอกาส กิจกรรมข้อที่ 31 จัดให้มีการสอนจริยศึกษา และการฝึกปฏิบัติในโรงเรียน และกิจกรรมข้อที่ 32 จัดให้มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

กิจกรรมข้อที่ 33 จัดให้มีการทัศนศึกษาของครู และนักเรียนในบางโอกาส เป็นกิจกรรมที่ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด

ข. ประเภทของแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้ครูวิชาการกลุ่มมากที่สุด รองลงมาคือ ศึกษานิเทศก์อำเภอ และคณะกรรมการกลุ่ม และที่ใช้น้อยที่สุดคือ ศึกษานิเทศก์จังหวัด

1.6.4.5 โรงเรียนขนาดใหญ่มาก

ก. กิจกรรมที่จัด มีกิจกรรมที่ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมาก

ที่สุด 6 กิจกรรม มี

กิจกรรมข้อที่ 23 ให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละกลุ่มประสบการณ์ กิจกรรมข้อที่ 24 สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูค้นคว้าและปรับปรุงวิธีสอนให้ดีขึ้น กิจกรรมข้อที่ 25 เผยแพร่ความรู้ใหม่ ๆ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการใช้สื่อ กิจกรรมข้อที่ 28 จัดให้มีกิจกรรมค่านิเทศ การแข่งขันการตอบปัญหา การประดิษฐ์วัสดุอุปกรณ์ กิจกรรมข้อที่ 29 จัดนิทรรศการแสดงผลงานทางค่านิเทศ และการใช้สื่อ และกิจกรรมข้อที่ 31 จัดให้มีการสอนจริยศึกษา และการฝึกปฏิบัติในโรงเรียน รองลงมาคือ

กิจกรรมข้อที่ 26 เชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่นักเรียนในบางโอกาส กิจกรรมข้อที่ 27 ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน กิจกรรมข้อที่ 30 จัดสอนซ่อมเสริมให้นักเรียน กิจกรรมข้อที่ 32 จัดให้มีการ ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน และกิจกรรมข้อที่ 34 นำผลที่ได้จากการวัดผลและประเมินผลมาใช้ปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

กิจกรรมข้อที่ 33 จัดให้มีการทัศนศึกษาของครูและนักเรียนในบางโอกาส เป็นกิจกรรมที่ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุดคือใช้

ข. ประเภทของแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้ครูวิชาการกลุ่มมากที่สุด รองลงมาคือ คณะกรรมการกลุ่ม และศึกษานิเทศก์อำเภอ และที่ใช้น้อยที่สุดคือ คณะกรรมการศึกษา และศึกษานิเทศก์จังหวัด

1.6.5 ค่านิเทศ ประเมินผล พบว่า

1.6.5.1 โรงเรียนขนาดเล็กมาก

ก. กิจกรรมที่จัด กิจกรรมข้อที่ 36 จัดทำเครื่องมือวัดผลและประเมินผล เป็นกิจกรรมที่ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด รองลงมาคือ

กิจกรรมข้อที่ 35 กำหนดวิธีการวัดผล และประเมินผลการเรียนของนักเรียนและกิจกรรมข้อที่ 37 ตรวจสอบและวิเคราะห์เครื่องมือวัดผลและประเมินผล และกิจกรรมข้อที่ 41 รายงานผลการวัดผลและประเมินผลให้ผู้ปกครองนักเรียนทราบ เป็นกิจกรรมที่ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด

ข. ประเภทของแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้ครูวิชาการ

กลุ่มมากที่สุด รองลงมาคือ คณะกรรมการกลุ่ม และศึกษานิเทศก์อำเภอ และที่ใช้น้อยที่สุดคือ คณะกรรมการศึกษาและผู้อุปการ

1.6.5.2 โรงเรียนขนาดเล็ก

ก. กิจกรรมที่จัด กิจกรรมข้อที่ 36 จัดทำเครื่องมือวัดผลและประเมินผลเป็นกิจกรรมที่ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด รองลงมาคือ

กิจกรรมข้อที่ 35 กำหนดวิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียนของนักเรียน และกิจกรรมข้อที่ 39 ส่งเสริมให้ครูใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลหลายๆวิธี

และกิจกรรมข้อที่ 41 รายงานผลการวัดผลและประเมินผลให้ผู้อุปการนักเรียนทราบ เป็นกิจกรรมที่ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด

ข. ประเภทของแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้ครูวิชาการกลุ่มมากที่สุด รองลงมาคือ คณะกรรมการกลุ่ม และศึกษานิเทศก์อำเภอ และที่ใช้น้อยที่สุดคือ คณะกรรมการศึกษาและผู้อุปการ

1.6.5.3 โรงเรียนขนาดกลาง

ก. กิจกรรมที่จัด กิจกรรมข้อที่ 36 จัดทำเครื่องมือวัดผลและประเมินผลเป็นกิจกรรมที่ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด รองลงมาคือ

กิจกรรมข้อที่ 35 กำหนดวิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียนของนักเรียนและกิจกรรมข้อที่ 39 ส่งเสริมให้ครูใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลหลายๆวิธี

และกิจกรรมข้อที่ 41 รายงานผลการวัดผลและประเมินผลให้ผู้อุปการนักเรียนทราบ เป็นกิจกรรมที่ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด

ข. ประเภทของแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้ครูวิชาการกลุ่มมากที่สุด รองลงมาคือ คณะกรรมการกลุ่ม และศึกษานิเทศก์อำเภอ และที่ใช้น้อยที่สุดคือ ผู้อุปการ

1.6.5.4 โรงเรียนขนาดใหญ่

ก. กิจกรรมที่จัด มีกิจกรรมที่ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด 5 กิจกรรม มี

กิจกรรมข้อที่ 35 กำหนดวิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียน

ของนักเรียน กิจกรรมข้อที่ 36 จัดทำเครื่องมือวัดผลและประเมินผล กิจกรรมข้อที่ 37 ตรวจสอบและวิเคราะห์เครื่องมือวัดผลและประเมินผล กิจกรรมข้อที่ 38 ตรวจสอบการวัดผลและประเมินผล ให้เป็นไปตามปฏิทิน ปฏิบัติงาน และกิจกรรมข้อที่ 39 ส่งเสริมให้ครูใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลหลาย ๆ วิธี รองลงมาคือ

กิจกรรมข้อที่ 41 รายงานผลการวัดผลและประเมินผลให้ผู้ปกครองนักเรียนทราบ กิจกรรมข้อที่ 40 จัดทำข้อมูลเพื่อแผนภูมิแสดงผลการวัดผลและประเมินผล เป็นกิจกรรมที่ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด

ข. ประเภทของแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้ครูวิชาการกลุ่มมากที่สุด รองลงมาคือ คณะกรรมการกลุ่ม และศึกษานิเทศก์อำเภอ และที่ใช้น้อยที่สุดคือ คณะกรรมการศึกษา ผู้ปกครอง และศึกษานิเทศก์จังหวัด

1.6.5.5 โรงเรียนขนาดใหญ่มาก

ก. กิจกรรมที่จัด มีกิจกรรมที่ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด 4 กิจกรรม มี

กิจกรรมข้อที่ 35 กำหนดวิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียนของนักเรียน กิจกรรมข้อที่ 36 จัดทำเครื่องมือวัดผลและประเมินผล กิจกรรมข้อที่ 37 ตรวจสอบและวิเคราะห์เครื่องมือวัดผลและประเมินผล และกิจกรรมข้อที่ 40 จัดทำข้อมูลหรือแผนภูมิแสดงผลการวัดผลและประเมินผล

มีกิจกรรมที่ใช้แหล่งทรัพยากรเป็นชุมชนน้อยที่สุด 3 กิจกรรม มีกิจกรรมข้อที่ 38 ตรวจสอบการวัดผล และประเมินผลให้เป็นไปตามปฏิทินปฏิบัติงาน กิจกรรมข้อที่ 39 ส่งเสริมให้ครูใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลหลาย ๆ วิธี และกิจกรรมข้อที่ 41 รายงานผลการวัดผลและประเมินผลให้ผู้ปกครองนักเรียนทราบ

ข. ประเภทของแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้ครูวิชาการกลุ่มมากที่สุด รองลงมาคือ คณะกรรมการกลุ่ม และศึกษานิเทศก์อำเภอ และที่ใช้น้อยที่สุดคือ ศึกษานิเทศก์จังหวัด ไม่มีการใช้คณะกรรมการศึกษาและผู้ปกครอง

1.6.6 คำนการนิเทศการศึกษา พบว่า

1.6.6.1 โรงเรียนขนาดเล็กมาก

ก. กิจกรรมที่จัด กิจกรรมข้อที่ 49 ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมและ

อบรมหรือประชุมทางวิชาการ เป็นกิจกรรมที่ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด รองลงมาคือ

กิจกรรมข้อที่ 50 บำรุงขวัญและให้กำลังใจแก่ครูในการปฏิบัติงานในบางโอกาส และกิจกรรมข้อที่ 42 ให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับเทคนิคและทักษะการนิเทศ

มีกิจกรรมที่ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด 2 กิจกรรม มีกิจกรรมข้อที่ 45 จัดให้ครูมีโอกาสสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนซึ่งกันและกัน และกิจกรรมข้อที่ 46 จัดให้มีการสาธิตการสอนเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์แก่ครู

ข. ประเภทของแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้ครูวิชาการกลุ่มมากที่สุด รองลงมาคือ คณะกรรมการกลุ่มและศึกษานิเทศก์อำเภอ และที่ใช้น้อยที่สุดคือ ผู้ปกครองและคณะกรรมการศึกษา

1.6.6.2 โรงเรียนขนาดเล็ก

ก. กิจกรรมที่จัด กิจกรรมข้อที่ 43 ประชุมปรึกษาหารือเกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นกิจกรรมที่ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด รองลงมาคือ

กิจกรรมข้อที่ 42 ให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับทักษะและเทคนิคการนิเทศและกิจกรรมข้อที่ 49 ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมอบรมหรือประชุมทางวิชาการ และกิจกรรมข้อที่ 45 จัดให้ครูมีโอกาสสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนซึ่งกันและกัน เป็นกิจกรรมที่ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด

ข. ประเภทของแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้ครูวิชาการกลุ่มมากที่สุด รองลงมาคือ คณะกรรมการกลุ่ม และศึกษานิเทศก์อำเภอ และที่ใช้น้อยที่สุดคือ คณะกรรมการศึกษา

1.6.6.3 โรงเรียนขนาดกลาง

ก. กิจกรรมที่จัด กิจกรรมข้อที่ 49 ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมและอบรมหรือประชุมทางวิชาการ เป็นกิจกรรมที่ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด รองลงมาคือ

กิจกรรมข้อที่ 42 ให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับเทคนิคและทักษะการ

นิเทศ และกิจกรรมข้อที่ 43 ประชุมปรึกษาหารือเกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน และกิจกรรมข้อที่ 45 จัดให้ครูมีโอกาสดังกล่าวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งกันและกัน เป็นกิจกรรมที่ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด

ข. ประเภทของแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้ครูวิชาการ กลุ่มมากที่สุด รองลงมาคือ ศึกษานิเทศก์อำเภอ และคณะกรรมการกลุ่ม และที่ใช้น้อยที่สุดคือ ผู้ปกครอง

1.6.6.4 โรงเรียนขนาดใหญ่

ก. กิจกรรมที่จัด มีกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชน มากที่สุด 2 กิจกรรมมี

กิจกรรมข้อที่ 42 ให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับเทคนิคและทักษะการ นิเทศ และกิจกรรมข้อที่ 49 ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมและอบรมหรือประชุมทางวิชาการ รองลงมาคือ

กิจกรรมข้อที่ 43 ประชุมปรึกษาหารือเกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

กิจกรรมข้อที่ 47 ส่งเสริมให้ครูค้นคว้าหาความรู้และสนับสนุน ให้ครูได้ศึกษาต่อ เป็นกิจกรรมที่ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด

ข. ประเภทของแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้ครูวิชาการ กลุ่มมากที่สุด รองลงมาคือ ศึกษานิเทศก์อำเภอ และที่ใช้น้อยที่สุดคือ คณะกรรมการศึกษา ผู้ปกครอง และศึกษานิเทศก์จังหวัด

1.6.6.5 โรงเรียนขนาดใหญ่มาก

ก. กิจกรรมที่จัด กิจกรรมข้อที่ 49 ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมและ อบรมหรือประชุมทางวิชาการ เป็นกิจกรรมที่ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด รองลงมาคือ

กิจกรรมข้อที่ 42 ให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับเทคนิคและทักษะการ นิเทศ กิจกรรมข้อที่ 43 ประชุมปรึกษาหารือเกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน กิจกรรมข้อที่ 47 ส่งเสริมให้ครูค้นคว้าหาความรู้และสนับสนุนให้ครูได้ศึกษาต่อและ กิจกรรมข้อที่ 48 จัดให้มีการทัศนศึกษาเพื่อสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของ โรงเรียนที่จัดได้ดีเด่น

มีกิจกรรมที่ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด 5 กิจกรรมมี
กิจกรรมข้อที่ 44 เข้าเยี่ยมชมชั้นเรียนขณะทำการสอน กิจกรรมข้อ
ที่ 45 จัดให้ครูมีโอกาสสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนซึ่งกันและกัน กิจกรรม
ข้อที่ 46 จัดให้มีการสาธิตการสอนเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ แก่ครู กิจกรรม
ข้อที่ 50 บำรุงขวัญและให้กำลังใจแก่ครู กิจกรรมข้อที่ 51 จัดให้มีการปฐมนิเทศครูบรรจ
ใหม่

ข. ประเภทของแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้ครูวิชาการ
กลุ่มมากที่สุด รองลงมาคือคณะกรรมการกลุ่ม และที่ใช้น้อยที่สุดคือ ศึกษานิเทศก์อำเภอ
และศึกษานิเทศก์จังหวัด ไม่มีการใช้คณะกรรมการศึกษาและผู้นปกครอง

1.7 สภาพการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการบริหารงานวิชาการจําแนก
ตามวุฒิทางการศึกษาของผู้บริหาร

1.7.1 คําถามการวางแผนงานวิชาการ พบว่า

1.7.1.1 วุฒิตํ่ากว่าอนุปริญญา

ก. กิจกรรมที่จัด กิจกรรมข้อที่ 1 ประชุมปรึกษาหารือเกี่ยวกับ
การคําเนินงานทางวิชาการของโรงเรียนในแต่ละปีการศึกษา เป็นกิจกรรมที่มีการใช้
แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด รองลงมาคือ

กิจกรรมข้อที่ 3 วางโครงการคําเนินงานเพื่อปรับปรุงเปลี่ยนแปลงงานวิชาการของโรงเรียน และกิจกรรมข้อที่ 9 ศึกษาข้อมูลและสถิติต่าง ๆ ของ
ชุมชนเพื่อใช้ประโยชน์ในการปรับหลักสูตรให้เหมาะสมท้องถิ่น

กิจกรรมข้อที่ 7 พิจารณานักเรียนเข้าชั้นเรียน เป็นกิจกรรมที่ไม่
มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชน

ข. ประเภทของแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้ครูวิชาการกลุ่ม
มากที่สุด รองลงมาคือ คณะกรรมการกลุ่ม และศึกษานิเทศก์อำเภอ และที่ใช้น้อยที่สุดคือ
ศึกษานิเทศก์จังหวัด คณะกรรมการศึกษาและผู้นปกครอง

1.7.1.2 วุฒอนุปริญญา

ก. กิจกรรมที่จัด กิจกรรมข้อที่ 1 ประชุมปรึกษาหารือเกี่ยวกับ
การคําเนินงานทางวิชาการของโรงเรียนในแต่ละปีการศึกษา เป็นกิจกรรมที่มีการใช้
แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด รองลงมาคือ

กิจกรรมข้อที่ 9 ศึกษาข้อมูลและสถิติต่าง ๆ ของชุมชนเพื่อประโยชน์ในการปรับหลักสูตรให้เหมาะสมกับท้องถิ่นและกิจกรรมข้อที่ 10 จัดหาหลักสูตรและเอกสารหลักสูตรให้เพียงพอ

มีกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด 2 กิจกรรม

กิจกรรมข้อที่ 6 จัดครูเข้าสอนให้ตรงกับความรู้ความสามารถและประสบการณ์ และกิจกรรมข้อที่ 7 พิจารณาจัดนักเรียนเข้าชั้นเรียน

ข. ประเภทของแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้ครูวิชาการกลุ่มมากที่สุด รองลงมาคือ คณะกรรมการกลุ่ม และศึกษานิเทศก์อำเภอ และที่ใช้น้อยที่สุดคือผู้ปกครองและศึกษานิเทศก์จังหวัด

1.7.1.3 วุฒิปริญญาตรี

ก. กิจกรรมที่จัด กิจกรรมข้อที่ 1 ประชุมปรึกษาหารือเกี่ยวกับการดำเนินงานทางวิชาการของโรงเรียนในแต่ละปีการศึกษา เป็นกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด รองลงมาคือ

กิจกรรมข้อที่ 10 จัดหาหลักสูตรและเอกสารหลักสูตรให้เพียงพอ และกิจกรรมข้อที่ 3 วางโครงการดำเนินงานเพื่อปรับปรุงเปลี่ยนแปลงงานวิชาการของโรงเรียน

และกิจกรรมข้อที่ 7 พิจารณาจัดนักเรียนเข้าชั้นเรียน เป็นกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด

ข. ประเภทของแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้ครูวิชาการกลุ่มมากที่สุด รองลงมาคือ คณะกรรมการกลุ่ม และศึกษานิเทศก์อำเภอ และที่ใช้น้อยที่สุดคือ ศึกษานิเทศก์จังหวัด คณะกรรมการศึกษาและผู้ปกครอง

1.7.2 คำนการศึกษากำหนดของหลักสูตรและระเบียบต่าง ๆ พบว่า

1.7.2.1 วุฒิก่อนปริญญา

ก. กิจกรรมที่จัด กิจกรรมข้อที่ 13 ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบการวัดผลและประเมินผล เป็นกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด รองลงมาคือ

กิจกรรมข้อที่ 11 ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร

มีกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด 2 กิจกรรม

กิจกรรมข้อที่ 12 ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และกิจกรรมข้อที่ 14 ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับการบันทึกเอกสารประกอบการประเมินผล การบันทึกแบบต่าง ๆ เช่น ป.01 ป.02 เป็นต้น

ข. ประเภทของแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้ครูวิชาการกลุ่มมากที่สุด รองลงมาคือ ศึกษานิเทศก์อำเภอ และที่ใช้น้อยที่สุดคือ คณะกรรมการการศึกษา ไม่มีการใช้ศึกษานิเทศก์จังหวัด

1.7.2.2 วุฒิอนุปริญญา

ก. กิจกรรมที่จัด กิจกรรมข้อที่ 11 ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร เป็นกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด รองลงมาคือ

กิจกรรมข้อที่ 13 ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบการวัดผลและประเมินผลและกิจกรรมข้อที่ 14 ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับการบันทึกเอกสารประกอบการประเมินผล การบันทึกแบบต่าง ๆ เช่น ป.01 ป.02 เป็นต้น

และกิจกรรมข้อที่ 12 ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เป็นกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด

ข. ประเภทของแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้ครูวิชาการกลุ่มมากที่สุด รองลงมาคือ ศึกษานิเทศก์อำเภอ และคณะกรรมการกลุ่ม และที่ใช้น้อยที่สุดคือ ศึกษานิเทศก์จังหวัด

1.7.2.3 วุฒิปริญญาตรี

ก. กิจกรรมที่จัด กิจกรรมข้อที่ 13 ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบการวัดผลและประเมินผล เป็นกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด

กิจกรรมข้อที่ 11 ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร เป็นกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด

ข. ประเภทของแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้ครูวิชาการ
กลุ่มมากที่สุด รองลงมาคือ ศึกษานิเทศก์อำเภอ และคณะกรรมการกลุ่ม และที่ใช้น้อยที่สุด
คือ คณะกรรมการศึกษาและผู้อุปการะ

1.7.3 ด้านการจัดหาสื่อ พบว่า

1.7.3.1 วุฒิกำกว่าอนุปริญญา

ก. กิจกรรมที่จัด มีกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชน
มากที่สุด 3 กิจกรรมมี

กิจกรรมข้อที่ 16 จัดหาอุปกรณ์ต่าง ๆ และสื่อการสอนให้เพียง
พอ กิจกรรมข้อที่ 18 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้ผลิตและใช้สื่อประกอบการสอน และกิจ-
กรรมข้อที่ 19 ให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับการผลิตการใช้และการบำรุงรักษาสื่อการสอน รอง
ลงมาคือ

กิจกรรมข้อที่ 17 ส่งเสริมให้ครูนำวัสดุในท้องถิ่นมาผลิตและใช้
เป็นสื่อการสอนและกิจกรรมข้อที่ 20 จัดให้มีห้องสมุดหรือมุมหนังสือประจำโรงเรียนหรือ
ชั้นเรียน

กิจกรรมข้อที่ 22 จัดให้มีห้องศูนย์อุปกรณ์และสื่อการสอนของโรง
เรียน เป็นกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด

ข. ประเภทของแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้ครูวิชาการ
กลุ่มมากที่สุด รองลงมาคือ คณะกรรมการกลุ่ม และที่ใช้น้อยที่สุดคือ ผู้อุปการะและศึกษา
นิเทศก์อำเภอ ไม่มีการใช้ศึกษานิเทศก์จังหวัด

1.7.3.2 วุฒอนุปริญญา

ก. กิจกรรมที่จัด กิจกรรมข้อที่ 17 ส่งเสริมให้ครูนำวัสดุใน
ท้องถิ่นมาผลิตและใช้เป็นสื่อการสอน เป็นกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมาก
ที่สุด รองลงมาคือ

กิจกรรมข้อที่ 16 จัดหาอุปกรณ์ต่าง ๆ และสื่อการสอนให้เพียง
พอและกิจกรรมข้อที่ 18 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผลิตและใช้สื่อประกอบการสอน
และกิจกรรมข้อที่ 22 จัดให้มีห้องศูนย์อุปกรณ์และสื่อการสอนของ
โรงเรียนเป็นกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด

ข. ประเภทของแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้ครูวิชาการ

กลุ่มมากที่สุด รองลงมาคือ คณะกรรมการกลุ่ม และศึกษานิเทศก์อำเภอ และที่ใช้น้อยที่สุดคือศึกษานิเทศก์จังหวัด

1.7.3.3 วุฒิปริญญาตรี

ก. กิจกรรมที่จัด กิจกรรมข้อที่ 18 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผลิตและใช้สื่อประกอบการสอน เป็นกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด รองลงมาคือ

กิจกรรมข้อที่ 19 ให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับการผลิตการใช้สื่อประกอบการสอนและกิจกรรมข้อที่ 20 จัดให้มีห้องสมุดหรือมุมหนังสือประจำโรงเรียนหรือชั้นเรียน

และกิจกรรมข้อที่ 22 จัดให้มีห้องศูนย์อุปกรณ์และสื่อการสอนของโรงเรียน เป็นกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรน้อยที่สุด

ข. ประเภทของแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้ครูวิชาการกลุ่มมากที่สุด รองลงมาคือ คณะกรรมการกลุ่มและศึกษานิเทศก์อำเภอ และที่ใช้น้อยที่สุดคือศึกษานิเทศก์จังหวัด

1.7.4 คำนวณการจัดการเรียนการสอน พบว่า

1.7.4.1 วุฒิกว่าอนุปริญญา

ก. กิจกรรมที่จัด กิจกรรมข้อที่ 23 ให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละกลุ่มประสบการณ์ เป็นกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด รองลงมาคือ

กิจกรรมข้อที่ 24 สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูค้นคว้าและปรับปรุงวิธีสอนให้ดีขึ้นและกิจกรรมข้อที่ 25 เผยแพร่ความรู้ใหม่ ๆ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

และกิจกรรมข้อที่ 30 จัดสอนซ่อมเสริมให้แก่นักเรียน เป็นกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด

ข. ประเภทของแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้ครูวิชาการกลุ่มมากที่สุด รองลงมาคือ คณะกรรมการกลุ่ม และศึกษานิเทศก์อำเภอ และที่ใช้น้อยที่สุดคือศึกษานิเทศก์จังหวัด

1.7.4.2 วุฒิอนุปริญญา

ก. กิจกรรมที่จัด กิจกรรมข้อที่ 23 ให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละกลุ่มประสบการณ์ เป็นกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด รองลงมาคือ

กิจกรรมข้อที่ 24 สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูค้นคว้าและปรับปรุงวิธีสอนให้ดีขึ้น และกิจกรรมข้อที่ 25 เผยแพร่ความรู้ใหม่ ๆ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

และกิจกรรมข้อที่ 30 จัดสอนซ่อมเสริมให้แก่นักเรียนเป็นกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด

ข. ประเภทของแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้ครูวิชาการกลุ่มมากที่สุด รองลงมาคือ ศึกษานิเทศก์อำเภอ และคณะกรรมการกลุ่ม และที่ใช้น้อยที่สุดคือ ศึกษานิเทศจังหวัด

1.7.4.3 วุฒิปริญญาตรี

ก. กิจกรรมที่จัด มีกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด 2 กิจกรรมมี

กิจกรรมข้อที่ 23 ให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละกลุ่มประสบการณ์ และกิจกรรมข้อที่ 24 สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูค้นคว้าและปรับปรุงวิธีสอนให้ดีขึ้น รองลงมาคือ

กิจกรรมข้อที่ 25 เผยแพร่ความรู้ใหม่ ๆ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมข้อที่ 27 ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน

กิจกรรมข้อที่ 30 จัดสอนซ่อมเสริมให้แก่นักเรียน เป็นกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด

ข. ประเภทของแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้ครูวิชาการกลุ่มมากที่สุด รองลงมาคือคณะกรรมการกลุ่ม และศึกษานิเทศก์อำเภอ และที่ใช้น้อยที่สุดคือ คณะกรรมการศึกษาและผู้นักครอง

1.7.5 คำนการประเมินผล พบว่า

1.7.5.1 วุฒิกำว่าอนุบัญญัติ

ก. กิจกรรมที่จัด กิจกรรมข้อที่ 38 ทราบชมการวัดผลและประเมินผล ให้เป็นไปตามปฏิบัติงาน เป็นกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด รองลงมาคือ

กิจกรรมข้อที่ 35 กำหนดวิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียนของนักเรียน และกิจกรรมข้อที่ 36 จัดทำเครื่องมือวัดผลและประเมินผล

และกิจกรรมข้อที่ 41 รายงานผลการวัดผลและประเมินผลให้ผู้ปกครองนักเรียนทราบ เป็นกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด

ข. ประเภทของแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้ครูวิชาการกลุ่มมากที่สุด รองลงมาคือ คณะกรรมการกลุ่ม และศึกษานิเทศก์อำเภอ และที่ใช้น้อยที่สุดคือ คณะกรรมการศึกษาและผู้ปกครองไม่มีการใช้ศึกษานิเทศก์จังหวัด

1.7.5.2 วุฒิอนุบัญญัติ

ก. กิจกรรมที่จัด กิจกรรมข้อที่ 36 จัดทำเครื่องมือวัดผลและประเมินผลเป็นกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด รองลงมาคือ

กิจกรรมข้อที่ 35 กำหนดวิธีการวัดผลและประเมินผลและกิจกรรมข้อที่ 39 ส่งเสริมให้ครูใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลหลาย ๆ วิธี

มีกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด 2 กิจกรรมคือ กิจกรรมข้อที่ 40 จัดทำข้อมูลหรือแผนภูมิแสดงผลการวัดผลและประเมินผล และกิจกรรมข้อที่ 41 รายงานผลการวัดผล และประเมินผลให้ผู้ปกครองนักเรียนทราบ

ข. ประเภทของแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้ครูวิชาการกลุ่มมากที่สุด รองลงมาคือ คณะกรรมการกลุ่ม และศึกษานิเทศก์อำเภอ และที่ใช้น้อยที่สุดคือ ผู้ปกครอง คณะกรรมการศึกษาและศึกษานิเทศก์จังหวัด

1.7.5.3 วุฒิปฏิบัติ

ก. กิจกรรมที่จัด กิจกรรมข้อที่ 36 จัดทำเครื่องมือวัดผลและประเมินผลเป็นกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด รองลงมาคือ

กิจกรรมข้อที่ 35 กำหนดวิธีการวัดผลและประเมินผลของนักเรียน และกิจกรรมข้อที่ 38 ส่งเสริมให้ครูใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลหลาย ๆ วิธี

และกิจกรรมข้อที่ 41 รายงานผลการวัดผลและประเมินผลให้

ผู้ปกครองนักเรียนทราบ เป็นกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด

ข. ประเภทของแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้ครูวิชาการกลุ่มมากที่สุด รองลงมาคือ ศึกษานิเทศก์อำเภอ และคณะกรรมการกลุ่ม และที่ใช้น้อยที่สุดคือ คณะกรรมการศึกษาและผู้ปกครอง

1.7.6 คำนวณการนิเทศการศึกษา พบว่า

1.7.6.1 วุฒิต่ำกว่าอนุปริญญา

ก. กิจกรรมที่จัด กิจกรรมข้อที่ 43 ประชุมปรึกษาหารือเกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด รองลงมาคือ

กิจกรรมข้อที่ 42 ให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับเทคนิคและทักษะการนิเทศและกิจกรรมข้อที่ 50 บำรุงขวัญและให้กำลังใจแก่ครูในการปฏิบัติงานในบางโอกาส และกิจกรรมข้อที่ 51 จัดให้มีการประชุมนิเทศครูบรรจุนใหม่ เป็นกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด

ข. ประเภทของแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้ครูวิชาการกลุ่มและคณะกรรมการกลุ่มมากที่สุด รองลงมาคือ ศึกษานิเทศก์อำเภอ และที่ใช้น้อยที่สุดคือ คณะกรรมการศึกษา ผู้ปกครอง และศึกษานิเทศก์จังหวัด

1.7.6.2 วุฒินุปริญญา

ก. กิจกรรมที่จัด มีกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด 2 กิจกรรม มี

กิจกรรมข้อที่ 42 ให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับเทคนิคและทักษะการนิเทศและกิจกรรมข้อที่ 43 ประชุมปรึกษาหารือเกี่ยวกับปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รองลงมาคือ

กิจกรรมข้อที่ 49 ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมอบรมหรือประชุมทางวิชาการและกิจกรรมข้อที่ 44 เข้าเยี่ยมชั้นเรียนขณะทำการสอน

กิจกรรมข้อที่ 45 จัดให้ครูมีโอกาสสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนซึ่งกันและกัน เป็นกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด

ข. ประเภทของแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้ครูวิชาการกลุ่มมากที่สุด รองลงมาคือ คณะกรรมการกลุ่ม และศึกษานิเทศก์อำเภอ และที่ใช้น้อยที่สุดคือ

คณะกรรมการศึกษาและผู้นักครอง

1.7.6.3 วุฒิปริญญาตรี

ก. กิจกรรมที่จัด กิจกรรมข้อที่ 43 ประชุมปรึกษาหารือเกี่ยวกับปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด รองลงมาคือ

กิจกรรมข้อที่ 42 ให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับเทคนิคและทักษะการนิเทศ และกิจกรรมข้อที่ 49 ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมอบรมหรือประชุมทางวิชาการ

และกิจกรรมข้อที่ 45 จัดให้ครูมีโอกาสสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนซึ่งกันและกัน เป็นกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด

ข. ประเภทของแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้ครูวิชาการกลุ่มและคณะกรรมการกลุ่มมากที่สุด รองลงมาคือ ศึกษานิเทศก์อำเภอ และศึกษานิเทศก์จังหวัด และที่ใช้น้อยที่สุดคือ คณะกรรมการศึกษาและผู้นักครอง

1.8 สภาพการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการบริหารงานวิชาการ จำแนกตามประเภทการดำเนินการ เป็นผู้บริหาร

1.8.1 ด้านการวางแผนงานวิชาการ พบว่า

1.8.1.1 ประสมการณ์ 1-5 ปี

ก. กิจกรรมที่จัด กิจกรรมข้อที่ 1 ประชุมปรึกษาหารือเกี่ยวกับการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนในแต่ละปีการศึกษา เป็นกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด รองลงมาคือ

กิจกรรมข้อที่ 10 จัดหาหลักสูตรและเอกสารหลักสูตรให้เพียงพอ และกิจกรรมข้อที่ 3 วางโครงการดำเนินงานเพื่อปรับปรุงเปลี่ยนแปลงงานวิชาการของโรงเรียน และกิจกรรมข้อที่ 7 พิจารณาจัดนักเรียนเข้าชั้นเรียน เป็นกิจกรรมที่ไม่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชน

ข. ประเภทของแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้ครูวิชาการกลุ่มมากที่สุด และรองลงมาคือ คณะกรรมการกลุ่ม และศึกษานิเทศก์อำเภอ และที่ใช้น้อยที่สุดคือ ผู้นักครอง

1.8.1.2 ประสมการณ์ 6-10 ปี

ก. กิจกรรมที่จัด กิจกรรมข้อที่ 1 ประชุมปรึกษาหารือเกี่ยวกับ

การดำเนินงานทางวิชาการของโรงเรียนในแต่ละปีการศึกษา เป็นกิจกรรมที่มีการใช้
แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด รองลงมาคือ

กิจกรรมข้อที่ 3 วางโครงการดำเนินงานเพื่อปรับปรุงเปลี่ยนแปลงงานวิชาการของโรงเรียนและกิจกรรมข้อที่ 9 ศึกษาข้อมูล และสถิติต่าง ๆ ของ
ชุมชนเพื่อใช้ประโยชน์ในการปรับหลักสูตรให้เหมาะสมท้องถิ่น

และกิจกรรมข้อที่ 6 จัดครูเข้าสอนให้ตรงกับความรู้และประสบการณ์เป็นกิจกรรมที่ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด

ข. ประเภทของแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้ครูวิชาการกลุ่ม
มากที่สุด รองลงมาคือ คณะกรรมการกลุ่ม และที่ใช้น้อยที่สุดคือ ศึกษาในเทศก์จังหวัด คณะ
กรรมการศึกษาและผู้ปกครอง

1.8.1.3 ประสพการณ์ 11-15 ปี

ก. กิจกรรมที่จัด กิจกรรมข้อที่ 1 ประชุมปรึกษาหารือเกี่ยวกับการดำเนินงานทางวิชาการของโรงเรียน ในแต่ละปีการศึกษา เป็นกิจกรรมที่มีการใช้
แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด รองลงมาคือ

กิจกรรมข้อที่ 9 ศึกษาข้อมูลและสถิติต่าง ๆ ของชุมชนเพื่อใช้
ประโยชน์ในการปรับหลักสูตรให้เหมาะสมท้องถิ่นและกิจกรรมข้อที่ 5 พิจารณาจัดสรรงบประมาณสนับสนุนทางวิชาการ

มีกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด 2 กิจกรรม

กิจกรรมข้อที่ 6 จัดครูเข้าสอนให้ตรงกับความรู้ความสามารถและ
ประสพการณ์ และกิจกรรมข้อที่ 7 พิจารณาจัดนักเรียนเข้าชั้นเรียน

ข. ประเภทของแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้ครูวิชาการกลุ่ม
มากที่สุด รองลงมาคือ คณะกรรมการกลุ่ม และที่ใช้น้อยที่สุดคือ ผู้ปกครอง และศึกษาใน
เทศก์จังหวัด

1.8.1.4 ประสพการณ์ 16-20 ปี

ก. กิจกรรมที่จัด กิจกรรมข้อที่ 1 ประชุมปรึกษาหารือเกี่ยวกับการดำเนินงานทางวิชาการของโรงเรียน ในแต่ละปีการศึกษา เป็นกิจกรรมที่มีการใช้แหล่ง
ทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด รองลงมาคือ

กิจกรรมข้อที่ 10 จักหาหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรให้
เพียงพอและกิจกรรมข้อที่ 8 จักตารางสอนให้ครบทุกชั้น

มีกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด 2 กิจกรรม

กิจกรรมข้อที่ 6 จักครูเข้าสอนให้ตรงกับความรู้ความสามารถและ
ประสบการณ์และกิจกรรมข้อที่ 7 พิจารณาจัดนักเรียนเข้าชั้นเรียน

ข. ประเภทของแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้ครูวิชาการกลุ่ม
มากที่สุด รองลงมาคือคณะกรรมการกลุ่ม และที่ใช้น้อยที่สุดคือ ศึกษานิเทศก์จังหวัดและผู
ปกครอง.

1.8.1.5 ประสิทธิภาพ 21-25 ปี

ก. กิจกรรมที่จัด กิจกรรมข้อที่ 1 ประชุมปรึกษาหารือเกี่ยวกับ
การดำเนินงานวิชาการของโรงเรียน ในแต่ละปีการศึกษา เป็นกิจกรรมที่มีการใช้แหล่ง
ทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด รองลงมาคือ

กิจกรรมข้อที่ 3 วางโครงการดำเนินงานเพื่อปรับปรุงเปลี่ยนแปลง
งานวิชาการและกิจกรรมข้อที่ 5 พิจารณาจัดสรรงบประมาณสนับสนุนทางด้านวิชาการ

กิจกรรมข้อที่ 7 พิจารณาจัดนักเรียนเข้าชั้นเรียน ไม่มีการใช้
แหล่งทรัพยากรในชุมชน

ข. ประเภทของแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้ครูวิชาการกลุ่ม
มากที่สุด รองลงมาคือ คณะกรรมการกลุ่ม และที่ใช้น้อยที่สุดคือ คณะกรรมการศึกษา และ
ศึกษานิเทศก์อำเภอ ไม่มีการใช้ผู้ปกครองและศึกษานิเทศก์จังหวัด

1.8.1.6 ประสิทธิภาพ 26-30 ปี

ก. กิจกรรมที่จัด กิจกรรมข้อที่ 1 ประชุมปรึกษาหารือเกี่ยวกับ
การดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนในแต่ละปีการศึกษาเป็นกิจกรรมที่มีการใช้แหล่ง
ทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด รองลงมาคือ

กิจกรรมข้อที่ 8 จักตารางสอนให้ครบทุกชั้น และกิจกรรมข้อที่ 10
จักหาหลักสูตรและเอกสารหลักสูตรให้เพียงพอ

มีกิจกรรมที่ไม่มีการใช้แหล่งทรัพยากรเป็นชุมชน 2 กิจกรรมคือ
กิจกรรมข้อที่ 6 จักครูเข้าสอนให้ตรงกับความรู้ ความสามารถ

และประสบการณ์ และกิจกรรมข้อที่ 7 พิจารณาจัดนักเรียนเข้าชั้นเรียน

ข. ประเภทของแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้ครูวิชาการกลุ่มมากที่สุด รองลงมาคือ คณะกรรมการกลุ่ม และที่ใช้น้อยที่สุดคือ คณะกรรมการศึกษาและ ผู้ปกครอง ไม่มีการใช้ศึกษานิเทศก์จังหวัด

1.8.2 ด้านการศึกษาข้อกำหนดของหลักสูตร และระเบียบต่าง ๆ พบว่า

1.8.2.1 ประสบการณ์ 1-5 ปี

ก. กิจกรรมที่จัด มีกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด 3 กิจกรรม มี

กิจกรรมข้อที่ 11 ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและ เอกสารประกอบหลักสูตร กิจกรรมข้อที่ 12 ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมข้อที่ 13 ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบการ วัสดุและประเมินผล

กิจกรรมข้อที่ 14 ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับการบันทึก เอกสารประกอบการประเมินผล การบันทึกแบบต่าง ๆ เช่น ป.01 ป.02 เป็นต้น เป็น กิจกรรมที่มีการใช้ แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด

ข. ประเภทของแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้ครูวิชาการกลุ่มมากที่สุด รองลงมาคือศึกษานิเทศก์อำเภอ และที่ใช้น้อยที่สุดคือ ผู้ปกครอง ไม่มีการใช้ คณะกรรมการศึกษา

1.8.2.2 ประสบการณ์ 6-10 ปี

ค. กิจกรรมที่จัด กิจกรรมข้อที่ 13 ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบการ วัสดุและประเมินผล เป็นกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด รองลงมาคือ

กิจกรรมข้อที่ 14 ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับการบันทึกเอกสารประกอบการประเมินผล การบันทึกแบบต่าง ๆ เช่น ป.01 ป.02 เป็นต้น และกิจกรรมข้อที่ 11 ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร และกิจกรรมข้อที่ 12 ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เป็นกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด

จ. ประเภทของแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ไขควงวิชาการ
กลุ่มมากที่สุด รองลงมาคือ ศึกษาในเทศก์อำเภอ และที่ใช้น้อยที่สุดคือ คณะกรรมการศึกษา
และผู้นักครอง

1.8.2.3 ประสิทธิภาพ 11-15 ปี

ก. กิจกรรมที่จัด กิจกรรมข้อที่ 14 ศึกษาและทำความเข้าใจ
เกี่ยวกับการบันทึกเอกสารประกอบการประเมินผล การบันทึกแบบต่าง ๆ เช่น ป.01
ป.02 เป็นต้น เป็นกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด รองลงมาคือ
กิจกรรมข้อที่ 13 ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบการ
วัดผลและประเมินผล และกิจกรรมข้อที่ 11 ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร
และเอกสารประกอบหลักสูตร และกิจกรรมข้อที่ 12 ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับ
การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เป็นกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด
ข. ประเภทของแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ไขควงวิชาการกลุ่ม
มากที่สุด รองลงมาคือ ศึกษาในเทศก์อำเภอ และคณะกรรมการกลุ่ม และที่ใช้น้อยที่สุด
คือ คณะกรรมการศึกษาและผู้นักครอง

1.8.2.4 ประสิทธิภาพ 16-20 ปี

ก. กิจกรรมที่จัด กิจกรรมข้อที่ 14 ศึกษาและทำความเข้าใจ
เกี่ยวกับการบันทึกเอกสารประกอบการประเมินผล การบันทึกแบบต่าง ๆ เช่น ป.01
ป.02 เป็นต้น เป็นกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด รองลงมาคือ
กิจกรรมข้อที่ 13 ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบการ
วัดผลและประเมินผล
มีกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด 2 กิจกรรม
กิจกรรมข้อที่ 11 ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร และ
เอกสารประกอบหลักสูตร กิจกรรมข้อที่ 12 ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับการจัด
กิจกรรมเสริมหลักสูตร
ข. ประเภทของแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ไขควงวิชาการกลุ่ม
มากที่สุด รองลงมาคือ คณะกรรมการกลุ่ม และศึกษาในเทศก์อำเภอ และที่ใช้น้อยที่สุด
คือ ผู้นักครอง

1.8.2.5 ประสิทธิภาพ 21-25 ปี

ก. กิจกรรมที่จัด มี กิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด 2 กิจกรรม มี

กิจกรรมข้อที่ 11 ศึกษาและทำความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร และกิจกรรมข้อที่ 13 ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบการวัดผลและประเมินผล

มีกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด 2 กิจกรรม มี

กิจกรรมข้อที่ 12 ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และกิจกรรมข้อที่ 14 ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับการบันทึก เอกสารประกอบการประเมินผล การบันทึกแบบต่างๆ เช่น ป.01 ป.02 เป็นต้น

ข. ประเภทของแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้คณะกรรมการกลุ่มมากที่สุด รองลงมาคือ ครูวิชาการกลุ่ม และที่ใช้น้อยที่สุดคือ ผู้ปกครอง ไม่มีการใช้คณะกรรมการศึกษา ศึกษานิเทศก์อำเภอและศึกษานิเทศก์จังหวัด

1.8.2.6 ประสพการณ์ 26-30 ปี

ก. กิจกรรมที่จัด กิจกรรมข้อที่ 13 ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบการวัดผลและประเมินผล เป็นกิจกรรมที่ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด รองลงมาคือ

กิจกรรมข้อที่ 11 ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร

มีกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด 2 กิจกรรม มี

กิจกรรมข้อที่ 12 ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และกิจกรรมข้อที่ 14 ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับการบันทึกเอกสารประกอบการประเมินผล การบันทึกแบบต่างๆ เช่น ป.01 ป.02 เป็นต้น

ข. ประเภทของแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้ครูวิชาการกลุ่มมากที่สุด รองลงมาคือ ศึกษานิเทศก์อำเภอ และที่ใช้น้อยที่สุดคือ คณะกรรมการศึกษาไม่มีการใช้ศึกษานิเทศก์จังหวัด

1.8.3 คำนการจัดหาสื่อ พบว่า

1.8.3.1 ประสมการณ 1-5 ปี

ก. กิจกรรมที่จัด กิจกรรมข้อที่ 18 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผลิตและใช้สื่อประกอบการสอน เป็นกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด รองลงมาคือ

กิจกรรมข้อที่ 17 ส่งเสริมให้ครูนำวัสดุในท้องถิ่นมาผลิตและใช้เป็นสื่อการสอนและกิจกรรมข้อที่ 19 ให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับการผลิต การใช้และการบำรุงรักษาสื่อการสอน

และกิจกรรมข้อที่ 21 จัดให้มีป้ายนิเทศเพื่อใช้จัดนิทรรศการหรือเสนอข่าวเป็นกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด

ข. ประเภทของแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้ครูวิชาการกลุ่มมากที่สุด รองลงมาคือ ศึกษานิเทศก์อำเภอ และคณะกรรมการกลุ่ม และที่ใช้น้อยที่สุดคือ ศึกษานิเทศก์จังหวัด คณะกรรมการศึกษาและผูปกครอง

1.8.3.2 ประสมการณ 6-10 ปี

ก. กิจกรรมที่จัด กิจกรรมข้อที่ 18 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผลิตและใช้สื่อประกอบการสอนเป็นกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด

และกิจกรรมข้อที่ 21 จัดให้มีป้ายนิเทศ เพื่อใช้จัดนิทรรศการหรือเสนอข่าว เป็นกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด

ข. ประเภทของแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้ครูวิชาการกลุ่มมากที่สุด รองลงมาคือ คณะกรรมการกลุ่ม และศึกษานิเทศก์อำเภอ และที่ใช้น้อยที่สุดคือ ศึกษานิเทศก์จังหวัด ผูปกครอง และคณะกรรมการศึกษา

1.8.3.3 ประสมการณ 11-15 ปี

ก. กิจกรรมที่จัด กิจกรรมข้อที่ 18 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผลิตและใช้สื่อประกอบการสอน เป็นกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด รองลงมาคือ

กิจกรรมข้อที่ 19 ให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับการผลิต การใช้และการบำรุงรักษา สื่อการสอนและกิจกรรมข้อที่ 20 จัดให้มีห้องสมุดหรือมุมหนังสือประจำโรงเรียนหรือชั้นเรียน

และกิจกรรมข้อที่ 22 จัดให้มีห้องศูนย์อุปกรณ์และสื่อการสอนของโรงเรียนเป็นกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด

ข. ประเภทของแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้ครูวิชาการกลุ่มมากที่สุด รองลงมาคือ คณะกรรมการกลุ่ม และศึกษานิเทศก์อำเภอ และที่ใช้น้อยที่สุดคือ คณะกรรมการศึกษาและผู้อุปการะ

1.8.3.4 ประสิทธิภาพ 16-20 ปี

ก. กิจกรรมที่จัด กิจกรรมข้อที่ 20 จัดให้มีห้องสมุดหรือมุมหนังสือประจำโรงเรียนเป็นกิจกรรมที่ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด รองลงมาคือ

กิจกรรมข้อที่ 19 ให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับการผลิตการใช้และการบำรุงรักษาสื่อการสอนและกิจกรรมข้อที่ 18 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผลิตและใช้สื่อประกอบการสอน

และกิจกรรมข้อที่ 22 จัดให้มีห้องศูนย์อุปกรณ์และสื่อการสอนของโรงเรียนเป็นกิจกรรมที่ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด

ข. ประเภทของแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้ครูวิชาการกลุ่มมากที่สุด รองลงมาคือคณะกรรมการกลุ่ม และศึกษานิเทศก์อำเภอ และที่ใช้น้อยที่สุดคือศึกษานิเทศก์จังหวัด

1.8.3.5 ประสิทธิภาพ 21-25 ปี

ก. กิจกรรมที่จัด กิจกรรมข้อที่ 16 จัดหาอุปกรณ์ต่าง ๆ และสื่อการสอนให้เพียงพอ เป็นกิจกรรมที่ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด รองลงมาคือ

กิจกรรมข้อที่ 18 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผลิตและใช้สื่อประกอบการสอนและกิจกรรมข้อที่ 19 ให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับการผลิต การใช้ และการบำรุงรักษาสื่อการสอน

มีกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด 3 กิจกรรม มีกิจกรรมข้อที่ 15 สืบหาความต้องการการใช้สื่อการสอนและอุปกรณ์ต่าง ๆ กิจกรรมข้อที่ 17 ส่งเสริมให้ครูนำวัสดุในท้องถิ่นมาผลิตและใช้สื่อประกอบการสอน และกิจกรรมข้อที่ 22 จัดให้มีห้องศูนย์อุปกรณ์และสื่อการสอนของโรงเรียน

ข. ประเภทของแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้คณะกรรมการกลุ่มมากที่สุด รองลงมาคือ ครูวิชาการกลุ่ม และที่ใช้น้อยที่สุดคือ ศึกษานิเทศก์อำเภอ

ไม่มีการใช้ศึกษานิเทศก์จังหวัด

1.8.3.6 ประสิทธิภาพ 26-30 ปี

ก. กิจกรรมที่จัด กิจกรรมข้อที่ 16 จัดหาอุปกรณ์ต่าง ๆ และสื่อการสอนให้เพียงพอ เป็นกิจกรรมที่ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุดรองลงมาคือ กิจกรรมข้อที่ 17 ส่งเสริมให้ครูนำวัสดุในท้องถิ่นมาผลิตและใช้เป็นสื่อการสอนและกิจกรรมข้อที่ 18 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผลิตและใช้สื่อประกอบการสอน

และกิจกรรมข้อที่ 22 จัดให้มีห้องศูนย์อุปกรณ์และสื่อการสอนของโรงเรียนเป็นกิจกรรมที่มีการใช้ แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด

ข. ประเภทของแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้ครูวิชาการกลุ่มมากที่สุด รองลงมาคือ ศึกษานิเทศก์อำเภอ และที่ใช้น้อยที่สุดคือ คณะกรรมการศึกษา ไม่มีการใช้ผู้ปกครองและศึกษานิเทศก์จังหวัด

1.8.4 ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า

1.8.4.1 ประสิทธิภาพ 1-5 ปี

ก. กิจกรรมที่จัด มีกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด 2 กิจกรรมมี

กิจกรรมข้อที่ 23 ให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละกลุ่มประสิทธิภาพ และกิจกรรมข้อที่ 24 สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูค้นคว้าและปรับปรุงวิธีสอนให้ดีขึ้น รองลงมาคือ

กิจกรรมข้อที่ 25 เผยแพร่ความรู้ใหม่ ๆ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมข้อที่ 27 ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมชุมชน

กิจกรรมข้อที่ 30 จัดสอนซ่อมเสริมให้แก่นักเรียนเป็นกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด

ข. ประเภทของแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้ครูวิชาการกลุ่มมากที่สุด รองลงมาคือ คณะกรรมการกลุ่ม และศึกษานิเทศก์อำเภอ และที่ใช้น้อยที่สุดคือ ศึกษานิเทศก์จังหวัด

1.8.4.2 ประสิทธิภาพ 6-10 ปี

ก. กิจกรรมที่จัด กิจกรรมข้อที่ 23 ให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละกลุ่มประสบการณ์ เป็นกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากร ในชุมชนมากที่สุด รองลงมาคือ

กิจกรรมข้อที่ 27 ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน และกิจกรรมข้อที่ 24 สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูค้นคว้าและปรับปรุงวิธีสอนให้ดีขึ้น

และกิจกรรมข้อที่ 30 จัดสอนซ่อมเสริมให้แก่นักเรียน เป็นกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด

ข. ประเภทของแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้ครูวิชาการกลุ่มมากที่สุด รองลงมาคือ ศึกษานิเทศก์อำเภอ และคณะกรรมการกลุ่ม และที่ใช้น้อยที่สุดคือ ศึกษานิเทศก์จังหวัด

1.8.4.3 ประสิทธิภาพ 11-15 ปี

ก. กิจกรรมที่จัด กิจกรรมข้อที่ 25 เผยแพร่ความรู้ใหม่ ๆ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการใช้สื่อ เป็นกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุดรองลงมาคือ

กิจกรรมข้อที่ 23 ให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละกลุ่ม ประสบการณ์ และกิจกรรมข้อที่ 24 สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูค้นคว้าและปรับปรุงวิธีสอนให้ดีขึ้น

และกิจกรรมข้อที่ 30 จัดสอนซ่อมเสริมให้แก่นักเรียน เป็นกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด

ข. ประเภทของแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้ครูวิชาการกลุ่มมากที่สุด รองลงมาคือ คณะกรรมการกลุ่ม และที่ใช้น้อยที่สุด คือ ศึกษานิเทศก์จังหวัด

1.8.4.4 ประสิทธิภาพ 16-20 ปี

ก. กิจกรรมที่จัด มีกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด 3 กิจกรรม มี

กิจกรรมข้อที่ 23 ให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละกลุ่มประสบการณ์ กิจกรรมข้อที่ 24 สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูค้นคว้าและปรับปรุงวิธีสอนให้ดีขึ้น และกิจกรรมข้อที่ 27 สนับสนุนและส่งเสริมให้นักเรียนเข้า

ร่วมกิจกรรมของชุมชน รองลงมาคือ

กิจกรรมข้อที่ 28 จัดให้มีกิจกรรมด้านวิชาการ เช่น การแข่งขันการตอบปัญหา การประดิษฐ์วัสดุ เป็นต้น และกิจกรรมข้อที่ 34 นำผลที่ได้จากการวัดผลและประเมินผลมาใช้ปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

กิจกรรมข้อที่ 30 จัดสอนซ่อมเสริมให้แก่นักเรียนเป็นกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด

ข. ประเภทของแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้ครูวิชาการกลุ่มมากที่สุด รองลงมาคือ คณะกรรมการศึกษา และผู้ปกครอง และที่ใช้น้อยที่สุดคือ ศึกษาในเทศก์จังหวัด

1.8.4.5 ประสิทธิภาพ 21-25 ปี

ก. กิจกรรมที่จัด มีกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด 2 กิจกรรม มี

กิจกรรมข้อที่ 27 ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนและกิจกรรมข้อที่ 28 จัดให้มีกิจกรรมด้านวิชาการ เช่น การตอบแข่งขันการตอบปัญหา การประดิษฐ์วัสดุ เป็นต้น รองลงมาคือ

กิจกรรมข้อที่ 24 สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูค้นคว้าและปรับปรุงวิธีสอนให้ดีขึ้น และกิจกรรมข้อที่ 25 เผยแพร่ความรู้ใหม่ ๆ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

มีกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด 3 กิจกรรม มี

กิจกรรมที่ 26 เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ แก่นักเรียนในบางโอกาสและกิจกรรมข้อที่ 34 นำผลที่ได้จากการวัดผล และประเมินผล มาใช้ปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ข. ประเภทของแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้ครูวิชาการกลุ่มมากที่สุด รองลงมาคือ คณะกรรมการกลุ่ม และที่ใช้น้อยที่สุดคือ คณะกรรมการศึกษา ผู้ปกครอง และศึกษาในเทศก์จังหวัด

1.8.4.6 ประสิทธิภาพ 26-30 ปี

ก. กิจกรรมที่จัด มีกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชน

มากที่สุด 3 กิจกรรม มี

กิจกรรมข้อที่ 23 ให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละกลุ่มประสบการณ์ กิจกรรมข้อที่ 24 สัมภาษณ์และส่งเสริมให้ครูค้นคว้าและปรับปรุงวิธีสอนให้ดีขึ้น และกิจกรรมข้อที่ 31 จัดให้มีการสอนจริยศึกษา และการฝึกปฏิบัติในโรงเรียน รองลงมาคือ

กิจกรรมข้อที่ 29 จัดนิทรรศการการแสดงผลงานทางค่านิชาการ และกิจกรรมข้อที่ 25 เผยแพร่ความรู้ใหม่ ๆ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

กิจกรรมข้อที่ 28 จัดให้มีกิจกรรมค่านิชาการ เช่นการแข่งขัน การตอบปัญหา การประดิษฐ์ วัสดุ เป็นต้น เป็นกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด

ข. ประเภทของแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้ครูวิชาการกลุ่มมากที่สุด รองลงมาคือ คณะกรรมการกลุ่ม และที่ใช้น้อยที่สุดคือ ศึกษาในเทศก์จังหวัด

1.8.5 ค่านิชาการประเมินผล พบว่า

1.8.5.1 ประสิทธิภาพ 1-5 ปี

ก. กิจกรรมที่จัด กิจกรรมข้อที่ 36 จัดทำเครื่องมือวัดผล และประเมินผลเป็นกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด รองลงมาคือ

กิจกรรมข้อที่ 35 กำหนดวิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียนของนักเรียนและกิจกรรมข้อที่ 39 ส่งเสริมให้ครูใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลหลาย ๆ วิธี

และกิจกรรมข้อที่ 41 รายงานผลการวัดผล และประเมินผลให้ผู้ปกครองนักเรียนทราบ เป็นกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด

ข. ประเภทของแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้ครูวิชาการกลุ่มมากที่สุด รองลงมาคือ คณะกรรมการกลุ่มและศึกษาในเทศก์อำเภอ ที่ใช้น้อยที่สุดคือ คณะกรรมการศึกษาและผู้ปกครอง

1.8.5.2 ประสิทธิภาพ 6-10 ปี

ก. กิจกรรมที่จัด กิจกรรมข้อที่ 36 จัดทำเครื่องมือวัดผลและประเมินผล เป็นกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด รองลงมาคือ

กิจกรรมข้อที่ 35 กำหนดวิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียน

ของนักเรียนและกิจกรรมข้อที่ 37 ตรวจสอบและวิเคราะห์ เครื่องมือวัดผลและประเมินผล

และกิจกรรมข้อที่ 41 รายงานผลการวัดผลและประเมินผลให้ผู้ปกครองนักเรียนทราบ เป็นกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด

ข. ประเภทของแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้ครูวิชาการกลุ่มมากที่สุด รองลงมาคือ ศึกษานิเทศก์อำเภอ และคณะกรรมการกลุ่ม และที่ใช้น้อยที่สุดคือ คณะกรรมการศึกษาและผู้ปกครอง

1.8.5.3 ประสิทธิภาพ 11-15 ปี

ก. กิจกรรมที่จัด มีกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด 2 กิจกรรม มี

กิจกรรมข้อที่ 36 จัดทำเครื่องมือวัดผลและประเมินผล และกิจกรรมข้อที่ 39 ส่งเสริมให้ครูใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลหลาย ๆ วิธี รองลงมาคือ

กิจกรรมข้อที่ 35 กำหนดวิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนของนักเรียนและกิจกรรมข้อที่ 38 ตรวจสอบการวัดผลและประเมินผลให้เป็นไปตามปฏิทินปฏิบัติงาน

กิจกรรมข้อที่ 41 รายงานผลการวัดผลและประเมินผลให้ผู้ปกครองนักเรียนทราบ เป็นกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด

ข. ประเภทของแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้ครูวิชาการกลุ่มมากที่สุด รองลงมาคือ ศึกษานิเทศก์อำเภอ และคณะกรรมการกลุ่ม และที่ใช้น้อยที่สุดคือ คณะกรรมการศึกษาและผู้ปกครอง

1.8.5.4 ประสิทธิภาพ 16-20 ปี

ก. กิจกรรมที่จัด กิจกรรมข้อที่ 36 จัดทำเครื่องมือวัดผลและประเมินผล เป็นกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด รองลงมาคือ

กิจกรรมข้อที่ 35 กำหนดวิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียนของนักเรียนและกิจกรรมข้อที่ 39 ส่งเสริมให้ครูใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลหลาย ๆ วิธี

และกิจกรรมข้อที่ 41 รายงานผลการวัดผลและประเมินผลให้ผู้ปกครองนักเรียนทราบ เป็นกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด

ข. ประเภทของแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้ครูวิชาการกลุ่ม

มากที่สุด รองลงมาคือ คณะกรรมการกลุ่ม และศึกษานิเทศก์อำเภอ และที่ใช้น้อยที่สุดคือ ผู้ปกครอง และศึกษานิเทศก์จังหวัด

1.8.5.5 ประสิทธิภาพ 21-25 ปี

ก. กิจกรรมที่จัด กิจกรรมข้อที่ 36 จัดทำเครื่องมือวัดผลและประเมินผล เป็นกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด รองลงมาคือ

กิจกรรมข้อที่ 35 กำหนดวิธีการวัดผลและประเมินผลแก่การเรียนของนักเรียนและกิจกรรมข้อที่ 38 ตรวจสอบการวัดผลและประเมินผลให้เป็นไปตามปฏิทินปฏิบัติงาน

และกิจกรรมข้อที่ 41 รายงานผลการวัดผลและประเมินผลให้ผู้ปกครองนักเรียนทราบ เป็นกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด

ข. ประเภทของแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้ครูวิชาการกลุ่มมากที่สุด ที่ใช้น้อยที่สุดคือ ศึกษานิเทศก์อำเภอ ไม่มีการใช้คณะกรรมการศึกษา ผู้ปกครอง และศึกษานิเทศก์จังหวัด

1.8.5.6 ประสิทธิภาพ 26-30 ปี

ก. กิจกรรมที่จัด มีกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด 3 กิจกรรม มี

กิจกรรมข้อที่ 35 กำหนดวิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียนของนักเรียน กิจกรรมข้อที่ 36 จัดทำเครื่องมือวัดผลและประเมินผล กิจกรรมข้อที่ 38 ตรวจสอบการวัดผลและประเมินผลให้เป็นไปตามปฏิทินปฏิบัติงาน รองลงมาคือ

กิจกรรมข้อที่ 41 รายงานผลการวัดผลและประเมินผลให้ผู้ปกครองนักเรียนทราบ เป็นกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด

ข. ประเภทของแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้ครูวิชาการกลุ่มมากที่สุด รองลงมาคือคณะกรรมการกลุ่ม และศึกษานิเทศก์อำเภอ ที่ใช้น้อยที่สุดคือ คณะกรรมการศึกษาและผู้ปกครอง ไม่มีการใช้ศึกษานิเทศก์จังหวัด

1.8.6 ด้านการนิเทศการศึกษา พบว่า

1.8.6.1 ประสิทธิภาพ 1-5 ปี

ก. กิจกรรมที่จัด มีกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด 2 กิจกรรม มี

กิจกรรมข้อที่ 42 ให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับเทคนิคและทักษะการ

นิเทศ และกิจกรรมข้อที่ 43 ประชุมปรึกษาหารือเกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน รองลงมาคือ

กิจกรรมข้อที่ 49 ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมอบรมหรือประชุมทาง วิชาการและกิจกรรมข้อที่ 44 เข้าเยี่ยมชมชั้นเรียนขณะทำการสอน

กิจกรรมข้อที่ 45 จัดให้ครูมีโอกาสสังเกตการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนซึ่งกันและกัน เป็นกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด

ข. ประเภทของแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้ครูวิชาการ กลุ่มมากที่สุด รองลงมาคือ คณะกรรมการกลุ่ม และศึกษานิเทศก์อำเภอ ที่ใช้น้อยที่สุดคือ คณะกรรมการการศึกษา และผู้ปกครอง

1.8.6.2 ประถมการณ์ 6-10 ปี

ก. กิจกรรมที่จัด กิจกรรมข้อที่ 42 ให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับ เทคนิคและทักษะการนิเทศเป็นกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด รอง ลงมาคือ

กิจกรรมข้อที่ 43 ประชุมปรึกษาหารือเกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนและกิจกรรมข้อที่ 49 ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมอบรมหรือประชุมทาง วิชาการ

และกิจกรรมข้อที่ 45 จัดให้ครูมีโอกาสสังเกตการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนซึ่งกันและกัน เป็นกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด

ข. ประเภทของแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้ครูวิชาการ กลุ่มมากที่สุด รองลงมาคือ คณะกรรมการกลุ่ม และศึกษานิเทศก์อำเภอ และที่ใช้น้อยที่ สุดคือ คณะกรรมการศึกษา ผู้ปกครอง และศึกษานิเทศก์จังหวัด

1.8.6.3 ประถมการณ์ 11-15 ปี

ก. กิจกรรมที่จัด กิจกรรมข้อที่ 43 ประชุมปรึกษาหารือเกี่ยวกับ ปัญหา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชน มากที่สุด รองลงมาคือ

กิจกรรมข้อที่ 42 ให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับเทคนิคและทักษะการ นิเทศและกิจกรรมข้อที่ 49 ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมอบรมหรือประชุมทางวิชาการ

มีกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด 2 กิจกรรม

มี

กิจกรรมข้อที่ 45 จัดให้ครูมีโอกาสดังกล่าวจัดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนซึ่งกันและกัน และกิจกรรมข้อที่ 47 ส่งเสริมให้ครูค้นคว้าหาความรู้ และสนับสนุนให้ครูไปศึกษาค้นคว้า

ข. ประเภทของแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้ครูวิชาการกลุ่มมากที่สุด รองลงมาคือ คณะกรรมการกลุ่ม และศึกษานิเทศก์อำเภอ ที่ใช้น้อยที่สุดคือ คณะกรรมการศึกษาและบุคลากร

1.8.6.4 ประถมการณ์ 16-20 ปี

ก. กิจกรรมที่จัด กิจกรรมข้อที่ 49 ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมและอบรมหรือประชุมทางวิชาการ เป็นกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด รองลงมาคือ

กิจกรรมข้อที่ 43 ประชุมปรึกษาหารือเกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมข้อที่ 42 ให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับเทคนิคและทักษะการนิเทศ

ข. และกิจกรรมข้อที่ 45 จัดให้ครูมีโอกาสดังกล่าวจัดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนซึ่งกันและกัน เป็นกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด

ข. ประเภทของแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้คณะกรรมการกลุ่มมากที่สุด รองลงมาคือ ครูวิชาการกลุ่ม และศึกษานิเทศก์อำเภอ ที่ใช้น้อยที่สุดคือ คณะกรรมการศึกษา และบุคลากร

1.8.6.5 ประถมการณ์ 21-25 ปี

ก. กิจกรรมที่จัด มีกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด 5 กิจกรรม มี

กิจกรรมข้อที่ 42 ให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับเทคนิคและทักษะการนิเทศ กิจกรรมข้อที่ 43 ประชุมปรึกษาหารือเกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมข้อที่ 44 เข้าเยี่ยมชั้นเรียนขณะทำการสอน กิจกรรมข้อที่ 49 ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมและอบรมหรือประชุมทางวิชาการ และกิจกรรมข้อที่ 51 จัดให้มีการประชุมนิเทศครูบรรณารักษ์ รองลงมาคือ

กิจกรรมข้อที่ 50 บำรุงขวัญและให้กำลังใจแก่ครูในการปฏิบัติงาน

ในบางโอกาส

มีกิจกรรมที่ไม่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชน 2 กิจกรรมคือ กิจกรรมข้อที่ 45 จัดให้ครูมีโอกาสสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนซึ่งกันและกัน และกิจกรรมข้อที่ 46 จัดให้มีการสังเกตการสอนเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์แก่ครู

ข. ประเภทของแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้คณะกรรมการการกลุ่มมากที่สุด รองลงมาคือ ครูวิชาการกลุ่มและศึกษานิเทศก์อำเภอ ที่ใช้น้อยที่สุดคือ ศึกษานิเทศก์จังหวัด คณะกรรมการศึกษา และผู้ปกครอง

1.8.6.6 ประสิทธิภาพ 26-30 ปี

ก. กิจกรรมที่จัด มีกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด 2 กิจกรรม มี

กิจกรรมข้อที่ 42 ให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับเทคนิคและทักษะการนิเทศ และกิจกรรมข้อที่ 43 ประชุมปรึกษาหารือเกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รองลงมาคือ

กิจกรรมข้อที่ 50 บำรุงขวัญและให้กำลังใจ แก่ครูในการปฏิบัติงานในบางโอกาส และกิจกรรมข้อที่ 44 เข้าเยี่ยมชั้นเรียนขณะทำการสอน มีกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด 2 กิจกรรม มี

กิจกรรมข้อที่ 45 จัดให้ครูมีโอกาสสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนซึ่งกันและกัน และกิจกรรมข้อที่ 51 จัดให้มีการประชุมนิเทศครูบรรจุนใหม่

ข. ประเภทของแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้ครูวิชาการกลุ่มมากที่สุด รองลงมาคือ คณะกรรมการกลุ่ม และศึกษานิเทศก์อำเภอ ที่ใช้น้อยที่สุดคือ คณะกรรมการศึกษา และผู้ปกครอง ไม่มีการใช้ศึกษานิเทศก์จังหวัด

1.9 ลักษณะการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการบริหารงานวิชาการจำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า

1.9.1 โรงเรียนขนาดเล็กมาก คณะกรรมการศึกษา ลักษณะการใช้ใช้ข้อคำปรึกษาหารือหรือข้อเสนอแนะตามโอกาสอันควรมากที่สุด รองลงมาคือเชิญมาเป็น

วิทยากรให้ความรู้หรือสาธิตและใช้น้อยที่สุดคือ ขอบิรมเอกสารต่าง ๆ ทางวิชาการ

1.9.1.2 ผู้ปกครอง ลักษณะการใช้ใช้เชิญมาเป็นวิทยากร ให้ความรู้หรือสาธิต และขอคำปรึกษาหารือหรือข้อเสนอแนะตามโอกาสอันควรมากที่สุด รองลงมาคือ เชิญเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการพัฒนาทางวิชาการของโรงเรียนและใช้น้อยที่สุดคือ เชิญเข้าร่วมวางแผนพัฒนางานวิชาการของโรงเรียน

1.9.1.3 ครูวิชาการกลุ่ม ลักษณะการใช้ ใช้เชิญมาเป็นวิทยากรให้ความรู้ หรือสาธิตมากที่สุด รองลงมาคือ เชิญเข้าร่วมวางแผนพัฒนาทางวิชาการของโรงเรียน และเชิญให้เป็นผู้ประสานงานทางวิชาการระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และใช้น้อยที่สุดคือ เชิญมาเป็นที่ปรึกษาประจำโรงเรียน

1.9.1.4 คณะกรรมการกลุ่ม ลักษณะการใช้ ใช้ขอคำปรึกษาหารือหรือข้อเสนอแนะตามโอกาสอันควรมากที่สุด รองลงมาคือ เชิญเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการพัฒนาทางวิชาการของโรงเรียน และใช้น้อยที่สุดเชิญมาเป็นวิทยากรให้ความรู้หรือสาธิตและขอบิรมเอกสารต่าง ๆ ทางวิชาการ

1.9.1.5 ศึกษาพิเศษอำเภอ ลักษณะการใช้ ใช้ขอคำปรึกษาหารือหรือข้อเสนอแนะตามโอกาสอันควรมากที่สุด รองลงมาคือ เชิญให้เป็นผู้ประสานงานทางวิชาการระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเชิญมาเป็นวิทยากรให้ความรู้หรือสาธิตและที่ใช้น้อยที่สุดเชิญเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียน

1.9.1.6 ศึกษาพิเศษจังหวัด ลักษณะการใช้ ใช้ขอคำปรึกษาหารือหรือข้อเสนอแนะตามโอกาสอันควรมากที่สุด รองลงมาคือ เชิญให้เป็นผู้ประสานงานทางวิชาการระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและที่ใช้น้อยที่สุดเชิญมาเป็นวิทยากรให้ความรู้หรือสาธิต

1.9.1.7 พระภิกษุ ลักษณะการใช้ ใช้เชิญมาเป็นวิทยากรให้ความรู้หรือสาธิต

1.9.2 โรงเรียนขนาดเล็ก คณะกรรมการศึกษา ลักษณะการใช้ใช้ขอคำปรึกษาหารือหรือข้อเสนอแนะตามโอกาสอันควรมากที่สุด รองลงมาคือ เชิญมาเป็นที่ปรึกษาประจำของโรงเรียน และที่ใช้น้อยที่สุด ขอบิรมเอกสารต่าง ๆ ทางวิชาการ

1.9.2.2 ผู้ปกครอง ลักษณะการใช้ ใช้ขอคำปรึกษาหารือหรือข้อเสนอแนะตามโอกาสอันควรมากที่สุด รองลงมาคือ เชิญมาเป็นวิทยากรให้ความรู้ หรือ

สาธิต และที่ใช้น้อยที่สุด ขอยืมเอกสารต่าง ๆ ทางวิชาการ

1.9.2.3 ครูวิชาการกลุ่ม ลักษณะการใช้ ใ้เชิญมาเป็นวิทยากร ให้ความรู้หรือสาธิตมากที่สุด และรองลงมาคือ เชิญให้เป็นผู้ประสานงานทางวิชาการ ระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และขอคำปรึกษาหารือหรือข้อเสนอแนะตามโอกาสอันควร และที่ใช้น้อยที่สุด เชิญมาเป็นที่ปรึกษาประจำโรงเรียน

1.9.2.4 คณะกรรมการกลุ่ม ลักษณะการใช้ ใ้เชิญให้เป็นผู้ประสานงานทางวิชาการระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และขอคำปรึกษาหารือหรือข้อเสนอแนะตามโอกาสอันควรมากที่สุด และรองลงมาคือ เชิญเข้าร่วมวางแผนพัฒนาทางวิชาการ ของโรงเรียน และที่ใช้น้อยที่สุด เชิญมาเป็นที่ปรึกษาประจำโรงเรียน

1.9.2.5 ศึกษาพิเศษอำเภอ ลักษณะการใช้ ใ้ขอคำปรึกษาหารือหรือข้อเสนอแนะตามโอกาสอันควรมากที่สุด รองลงมาคือ เชิญมาเป็นวิทยากรให้ความรู้หรือสาธิตและที่ใช้น้อยที่สุดเชิญมาเป็นที่ปรึกษาประจำโรงเรียน

1.9.2.6 ศึกษาพิเศษจังหวัด ลักษณะการใช้ ใ้ขอคำปรึกษาหารือหรือข้อเสนอแนะตามโอกาสอันควรมากที่สุด รองลงมาคือ เชิญมาเป็นวิทยากรให้ความรู้หรือสาธิต และที่ใช้น้อยที่สุด เชิญเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการพัฒนาทางวิชาการของโรงเรียน

1.9.2.7 ทรัพย์สิน ลักษณะการใช้ ใ้เชิญมาเป็นวิทยากรให้ความรู้หรือสาธิตมากที่สุด และรองลงมาคือ ขอคำปรึกษาหารือหรือข้อเสนอแนะตามโอกาสอันควร

1.9.3 โรงเรียนขนาดกลาง คณะกรรมการศึกษา ลักษณะการใช้ ใ้ขอคำปรึกษาหารือหรือข้อเสนอแนะตามโอกาสอันควรมากที่สุด รองลงมาคือ เชิญมาเป็นที่ปรึกษาประจำโรงเรียน และที่ใช้น้อยที่สุดเชิญเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการพัฒนาทางวิชาการของโรงเรียน และเชิญเข้าร่วมวางแผนพัฒนาทางวิชาการของโรงเรียน

1.9.3.2 ผู้ปกครอง ลักษณะการใช้ ใ้ขอคำปรึกษาหารือหรือข้อเสนอแนะตามโอกาสอันควรมากที่สุด รองลงมาคือ เชิญมาเป็นวิทยากรให้ความรู้หรือสาธิต และที่ใช้น้อยที่สุด ขอยืมเอกสารต่าง ๆ ทางวิชาการ

1.9.3.3 ครูวิชาการกลุ่ม ลักษณะการใช้ ใ้เชิญมาเป็นวิทยากร ให้ความรู้หรือสาธิต และขอคำปรึกษาหารือหรือข้อเสนอแนะตามโอกาสอันควรมากที่สุด

ที่สุด รองลงมาคือ เชิญเข้าร่วมวางแผนพัฒนาทางวิชาการของโรงเรียน และที่ใช้น้อยที่สุดเชิญมาเป็นที่ปรึกษาประจำโรงเรียน

1.9.3.4 คณะกรรมการกลุ่ม ลักษณะการใช้ ใช้เชิญเข้าร่วมวางแผนพัฒนาทางวิชาการของโรงเรียนและขอคำปรึกษาหารือหรือข้อเสนอแนะตามโอกาสอันควรมากที่สุด รองลงมาคือ เชิญเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการพัฒนาทางวิชาการของโรงเรียน ที่ใช้น้อยที่สุดเชิญมาเป็นที่ปรึกษาประจำโรงเรียน

1.9.3.5 ศึกษาในเทศก์อำเภอ ลักษณะการใช้ ใช้เชิญมาเป็นวิทยากรให้ความรู้หรือสาธิตและขอคำปรึกษาหารือหรือข้อเสนอแนะตามโอกาสอันควรมากที่สุด รองลงมาคือ เชิญให้เป็นผู้ประสานงานทางวิชาการระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และที่ใช้น้อยที่สุด เชิญมาเป็นที่ปรึกษาประจำโรงเรียน

1.9.3.6 ศึกษาในเทศก์จังหวัด ลักษณะการใช้ ใช้ขอคำปรึกษาหารือหรือข้อเสนอแนะตามโอกาสอันควรมากที่สุด รองลงมาคือ เชิญมาเป็นวิทยากรให้ความรู้หรือสาธิต และที่ใช้น้อยที่สุดเชิญมาเป็นที่ปรึกษาประจำโรงเรียน

1.9.3.7 พระภิกษุ ลักษณะการใช้ ใช้เชิญมาเป็นวิทยากรให้ความรู้หรือสาธิตและขอคำปรึกษาหารือหรือข้อเสนอแนะตามโอกาสอันควร

1.9.4 โรงเรียนขนาดใหญ่ คณะกรรมการศึกษาลักษณะการใช้ ใช้ขอคำปรึกษาหารือหรือข้อเสนอแนะตามโอกาสอันควรมากที่สุด รองลงมาคือ เชิญเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการพัฒนาพัฒนาทางวิชาการของโรงเรียน และเชิญมาเป็นที่ปรึกษาประจำโรงเรียน และที่ใช้น้อยที่สุดเชิญมาเป็นวิทยากรให้ความรู้หรือสาธิต

1.9.4.2 ผู้ปกครอง ลักษณะการใช้ ใช้ขอคำปรึกษาหารือหรือข้อเสนอแนะตามโอกาสอันควรมากที่สุด รองลงมาคือ เชิญเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการพัฒนาทางวิชาการของโรงเรียน และเชิญมาเป็นวิทยากรให้ความรู้หรือสาธิตและที่ใช้น้อยที่สุดขอพิมพ์เอกสารต่างๆ ทางวิชาการและเชิญมาเป็นที่ปรึกษาประจำโรงเรียน

1.9.4.3 ครูวิชาการกลุ่ม ลักษณะการใช้ ใช้เชิญเข้าร่วมวางแผนพัฒนาทางวิชาการของโรงเรียน และเชิญมาเป็นวิทยากรให้ความรู้หรือสาธิตมากที่สุด รองลงมาคือ เชิญให้เป็นผู้ประสานงานทางวิชาการระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและที่ใช้น้อยที่สุด เชิญมาเป็นที่ปรึกษาประจำโรงเรียน

1.9.4.4 คณะกรรมการกลุ่ม ลักษณะการใช้ ใช้ขอคำปรึกษา

หาหรือหรือข้อเสนอแนะตามโอกาสอันควรมากที่สุด รองลงมาคือ เชิญเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการพัฒนาทางวิชาการของโรงเรียนและเชิญเข้าร่วมวางแผนพัฒนาทางวิชาการของโรงเรียน และที่ใช้น้อยที่สุดคือขอมิเอกสารต่างๆ ทางวิชาการ

1.9.4.4 ศึกษาในเทศก์อำเภอ ลักษณะการใช้ ใ้ขอคำปรึกษาหาหรือหรือข้อเสนอแนะตามโอกาสอันควรมากที่สุด รองลงมาคือ เชิญเข้าร่วมวางแผนพัฒนาทางวิชาการของโรงเรียน เชิญให้เป็นผู้ประสานงานทางวิชาการระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเชิญมาเป็นวิทยากรให้ความรู้หรือสาธิตและที่ใช้น้อยที่สุดคือ เชิญเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการพัฒนาทางวิชาการของโรงเรียน

1.9.4.5 ศึกษาในเทศก์จังหวัด ลักษณะการใช้ ใ้ขอคำปรึกษาหาหรือ หรือข้อเสนอแนะตามโอกาสอันควรมากที่สุด และรองลงมาคือ ขอมิเอกสารต่างๆ ทางวิชาการ

1.9.5 โรงเรียนขนาดใหญ่มาก คณะกรรมการศึกษา ลักษณะการใช้ ใ้ขอคำปรึกษาหาหรือหรือข้อเสนอแนะตามโอกาสอันควรมากที่สุด รองลงมาคือ เชิญให้เป็นผู้ประสานงานทางวิชาการระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และที่ใช้น้อยที่สุดคือ ขอมิเอกสารต่าง ๆ ทางวิชาการและเชิญมาเป็นพี่ปรึกษาประจำโรงเรียน

1.9.5.1 ผู้ปกครอง ลักษณะการใช้ ใ้ขอคำปรึกษาหาหรือหรือข้อเสนอแนะตามโอกาสอันควรมากที่สุด รองลงมาคือ เชิญให้เป็นผู้ประสานงานทางวิชาการระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเชิญมาเป็นพี่ปรึกษาประจำโรงเรียน และที่ใช้น้อยที่สุดคือ เชิญเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการพัฒนาทางวิชาการของโรงเรียนและขอมิเอกสารต่าง ๆ ทางวิชาการ

1.9.5.2 ครูวิชาการกลุ่ม ลักษณะการใช้ ใ้เชิญมาเป็นวิทยากร ให้ความรู้ หรือสาธิตมากที่สุด รองลงมาคือ เชิญให้เป็นผู้ประสานงานทางวิชาการระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและที่ใช้น้อยที่สุดคือขอมิเอกสารต่าง ๆ ทางวิชาการ

1.9.5.3 คณะกรรมการกลุ่ม ลักษณะการใช้ ใ้เชิญเข้าร่วมวางแผนพัฒนาทางวิชาการของโรงเรียนและเชิญมาเป็นวิทยากรให้ความรู้หรือสาธิตมากที่สุด รองลงมาคือ เชิญให้เป็นผู้ประสานงานทางวิชาการระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และที่ใช้น้อยที่สุด ขอคำปรึกษาหาหรือหรือข้อเสนอแนะตามโอกาสอันควรและเชิญเข้าร่วมวางแผนพัฒนาทางวิชาการของโรงเรียน

1.9.5.5 ศึกษาในเทคนิคว่า เกอ ลักษณะการใช้ ใช้เชิญมาเป็นวิทยากรให้ความรู้หรือสาธิตและขอคำปรึกษาหารือหรือข้อเสนอแนะตามโอกาสอันควรมากที่สุด รองลงมาคือ เชิญเข้าร่วมวางแผนพัฒนาทางวิชาการของโรงเรียน เชิญให้เป็นผู้ประสานงานทางวิชาการระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและขอพิมพ์เอกสารต่าง ๆ ทางวิชาการ

1.9.5.6 ศึกษาในเทคนิคว่า จังหวัด ลักษณะการใช้ ใช้เชิญมาเป็นวิทยากรให้ความรู้หรือสาธิต ขอคำปรึกษาหารือ หรือข้อเสนอแนะตามโอกาสอันควรและขอพิมพ์เอกสารต่าง ๆ ทางวิชาการ

1.9.5.7 ระเบียบปฏิบัติ ลักษณะการใช้ ใช้ขอเชิญมาเป็นวิทยากรให้ความรู้หรือสาธิตเพียงลักษณะเดียว

1.10 ลักษณะการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการบริหารงานวิชาการจำแนกวุฒิทางการศึกษา พบว่า

1.10.1 วุฒิต่ำกว่าอนุปริญญา คณะกรรมการศึกษา ลักษณะการใช้ ใช้ขอคำปรึกษาหารือหรือข้อเสนอแนะตามโอกาสอันควรมากที่สุด รองลงมาคือ เชิญมาเป็นวิทยากรประจำโรงเรียน และที่ใช้น้อยที่สุด เชิญให้เป็นผู้ประสานงานทางวิชาการระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1.10.1.2 ผู้ปกครอง ลักษณะการใช้ ใช้ขอคำปรึกษาหารือหรือข้อเสนอแนะตามโอกาสอันควรมากที่สุด รองลงมาคือ เชิญมาเป็นวิทยากรให้ความรู้สาธิตและที่ใช้น้อยที่สุดเชิญให้เป็นผู้ประสานงานทางวิชาการระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1.10.1.3 ครูวิชาการกลุ่ม ลักษณะการใช้ ใช้เชิญมาเป็นวิทยากรให้ความรู้ หรือสาธิตมากที่สุด รองลงมาคือ เชิญเข้าร่วมวางแผนพัฒนาทางวิชาการของโรงเรียนและที่ใช้น้อยที่สุดขอพิมพ์เอกสารต่าง ๆ ทางวิชาการ

1.10.1.4 คณะกรรมการกลุ่ม ลักษณะการใช้ ใช้ขอคำปรึกษาหารือหรือข้อเสนอแนะตามโอกาสอันควรมากที่สุด รองลงมาคือ เชิญเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการพัฒนาทางวิชาการของโรงเรียน และที่ใช้น้อยที่สุดเชิญมาเป็นวิทยากรประจำโรงเรียน

1.10.1.5 ศึกษาในเทคนิคว่า เกอ ลักษณะการใช้ ใช้ขอคำปรึกษาหารือ หรือข้อเสนอแนะตามโอกาสอันควรมากที่สุด รองลงมาคือ เชิญมาเป็นวิทยากรให้

ความรู้หรือสาขิต และที่ใช้น้อยที่สุดเชิญมาเป็นทีปรึกษาประจำโรงเรียน

1.10.1.6 ศึกษาในเทศก์จังหวัด ลักษณะการใช้ ไร่ขอคำปรึกษาหารือหรือขอเสนอแนะตามโอกาสอันควรมากที่สุด รองลงมาคือ เชิญให้เป็นผู้ประสานงานทางวิชาการระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและที่ใช้น้อยที่สุดเชิญมาเป็นวิทยากรให้ความรู้หรือสาขิต

1.10.1.7 พระภิกษุ ลักษณะการใช้ ไร่เชิญมาเป็นวิทยากรให้ความรู้หรือสาขิต

1.10.2 วุฒิปริญญา คณะกรรมการศึกษาลักษณะการใช้ ไร่ขอคำปรึกษาหารือหรือขอเสนอแนะตามโอกาสอันควรมากที่สุด รองลงมาคือ เชิญมาเป็นวิทยากร ให้ความรู้หรือสาขิต และที่ใช้น้อยที่สุด เชิญเข้าร่วมวางแผนพัฒนาทางวิชาการของโรงเรียน

1.10.2.2 ผู้ปกครอง ลักษณะการใช้ ไร่ขอคำปรึกษาหารือหรือขอเสนอแนะตามโอกาสอันควรมากที่สุด รองลงมาคือ เชิญมาเป็นวิทยากรให้ความรู้หรือสาขิต และที่ใช้น้อยที่สุด เชิญเข้าร่วมวางแผนพัฒนาทางวิชาการของโรงเรียน

1.10.2.3 ครูวิชาการกลุ่ม ลักษณะการใช้ ไร่เชิญเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการพัฒนาทางวิชาการของโรงเรียนมากที่สุด รองลงมาคือ เชิญเข้าร่วมวางแผนพัฒนาทางวิชาการของโรงเรียน และเชิญมาเป็นวิทยากรให้ความรู้หรือสาขิต และที่ใช้น้อยที่สุดขอยืมเอกสารต่าง ๆ ทางวิชาการ

1.10.2.4 คณะกรรมการกลุ่ม ลักษณะการใช้ ไร่เชิญเข้าร่วมวางแผนพัฒนาทางวิชาการของโรงเรียนมากที่สุด รองลงมาคือ ขอคำปรึกษาหารือหรือขอเสนอแนะตามโอกาสอันควร และที่ใช้น้อยที่สุด เชิญมาเป็นทีปรึกษาประจำโรงเรียน

1.10.2.5 ศึกษาในเทศก์อำเภอ ลักษณะการใช้ ไร่ขอคำปรึกษาหารือหรือขอเสนอแนะตามโอกาสอันควรมากที่สุด รองลงมาคือ เชิญมาเป็นวิทยากรให้ความรู้หรือสาขิต และที่ใช้น้อยที่สุด เชิญมาเป็นทีปรึกษาประจำโรงเรียน

1.10.2.6 ศึกษาในเทศก์จังหวัด ลักษณะการใช้ ไร่เชิญมาเป็นวิทยากรให้ความรู้หรือสาขิตมากที่สุด รองลงมาคือเชิญเข้าร่วมวางแผนพัฒนาทางวิชาการของโรงเรียน และเชิญให้เป็นผู้ประสานงานทางวิชาการระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และที่ใช้น้อยที่สุดเชิญมาเป็นทีปรึกษาประจำโรงเรียน

1.10.2.7 พระภิกษุ ลักษณะการใช้ ใช้เชิญมาเป็นวิทยากรให้ความรู้หรือสาธิต เพียงลักษณะเดียว

1.10.3 วุฒิปริญญาตรี คณะกรรมการศึกษา ลักษณะการใช้ ใช้ขอคำปรึกษาหารือ หรือขอเสนอแนะตามโอกาสอันควรมากที่สุด รองลงมาคือ เชิญมาเป็นที่ปรึกษาประจำโรงเรียน และที่ใช้น้อยที่สุดขอพิมพ์เอกสารต่าง ๆ ทางวิชาการ

1.10.3.2 ผู้ปกครอง ลักษณะการใช้ ใช้ขอคำปรึกษาหารือ หรือขอเสนอแนะตามโอกาสอันควรมากที่สุด รองลงมาคือ เชิญมาเป็นวิทยากรให้ความรู้หรือสาธิต และที่ใช้น้อยที่สุด ขอพิมพ์เอกสารต่าง ๆ ทางวิชาการ

1.10.3.3 ครูวิชาการกลุ่ม ลักษณะการใช้ ใช้เชิญมาเป็นวิทยากรให้ความรู้หรือสาธิตมากที่สุด รองลงมาคือเชิญให้เป็นผู้ประสานงานทางวิชาการระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และที่ใช้น้อยที่สุดเชิญมาเป็นที่ปรึกษาประจำโรงเรียน

1.10.3.4 คณะกรรมการกลุ่ม ลักษณะการใช้ ใช้ขอคำปรึกษาหารือหรือขอเสนอแนะตามโอกาสอันควรมากที่สุด รองลงมาคือเชิญให้เป็นผู้ประสานงานทางวิชาการระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและที่ใช้น้อยที่สุดเชิญมาเป็นที่ปรึกษาประจำโรงเรียน

1.10.3.5 ศึกษาพิเศษอำเภอ ลักษณะการใช้ ใช้ขอคำปรึกษาหารือหรือขอเสนอแนะตามโอกาสอันควรมากที่สุด รองลงมาคือ เชิญมาเป็นวิทยากรให้ความรู้หรือสาธิต และที่ใช้น้อยที่สุด เชิญมาเป็นที่ปรึกษาประจำโรงเรียน

1.10.3.6 ศึกษาพิเศษจังหวัด ลักษณะการใช้ ใช้ขอคำปรึกษาหารือหรือขอเสนอแนะตามโอกาสอันควร รองลงมาคือ เชิญมาเป็นวิทยากรให้ความรู้หรือสาธิต และที่ใช้น้อยที่สุด เชิญมาเป็นที่ปรึกษาประจำโรงเรียน

1.10.3.7 พระภิกษุ ลักษณะการใช้ ใช้เชิญมาเป็นวิทยากรให้ความรู้หรือสาธิตมากที่สุด รองลงมาคือ ขอคำปรึกษาหารือหรือขอเสนอแนะตามโอกาสอันควร

1.11 ลักษณะการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการบริหารงานวิชาการ จำแนกตามประเภท การเป็นผู้บริหาร ทว่า

1.11.1 ประสิทธิภาพ 1-5 ปี คณะกรรมการศึกษา ลักษณะการใช้ ใช้ขอคำปรึกษาหารือหรือขอเสนอแนะตามโอกาสอันควรมากที่สุด รองลงมาคือ เชิญเข้าร่วม

เป็นคณะกรรมการพัฒนาทางวิชาการของโรงเรียนและที่ใช้น้อยที่สุดขอขมิ้มเอกสารต่าง ๆ
ทางวิชาการ

1.11.1.2 ผู้ปกครอง ลักษณะการใช้ ใช้ขอคำปรึกษาหารือหรือ
ข้อเสนอแนะตามโอกาสอันควรมากที่สุด รองลงมาคือ เชิญมาเป็นวิทยากรให้ความรู้หรือ
สาธิตและที่ใช้น้อยที่สุดขอขมิ้มเอกสารต่าง ๆ ทางวิชาการ

1.11.1.3 ครูวิชาการกลุ่ม ลักษณะการใช้ใช้ เชิญมาเป็นวิทยา
กรให้ความรู้หรือสาธิตมากที่สุด รองลงมาคือ เชิญให้เป็นผู้ประสานงานทางวิชาการ
ระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และที่ใช้น้อยที่สุดเชิญมาเป็นที่ปรึกษาประจำโรงเรียน

1.11.1.4 คณะกรรมการกลุ่ม ลักษณะการใช้ ใช้เชิญมาเป็น
วิทยากรให้ความรู้หรือสาธิตมากที่สุด รองลงมาคือ ขอคำปรึกษาหารือหรือข้อเสนอแนะ
ตามโอกาสอันควร และที่ใช้น้อยที่สุดเชิญมาเป็นที่ปรึกษาประจำโรงเรียน

1.11.1.5 ศึกษาพิเศษอำเภอ ลักษณะการใช้ ใช้ขอคำปรึกษา
หารือหรือข้อเสนอแนะตามโอกาสอันควรมากที่สุด รองลงมาคือ เชิญให้เป็นผู้ประสานงาน
ทางวิชาการระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และที่ใช้น้อยที่สุดเชิญมาเป็นที่ปรึกษาประจำโรงเรียน

1.11.1.6 ศึกษาพิเศษจังหวัด ลักษณะการใช้ ใช้ขอคำปรึกษา
หารือหรือข้อเสนอแนะตามโอกาสอันควรมากที่สุด รองลงมาคือ เชิญมาเป็นวิทยากร
ให้ความรู้หรือสาธิต และที่ใช้น้อยที่สุดเชิญมาเป็นที่ปรึกษาประจำโรงเรียน

1.11.1.7 พระภิกษุ ลักษณะการใช้ ใช้เชิญมาเป็นวิทยากรให้
ความรู้หรือสาธิต

1.11.2 ประถมการ 6-10 ปี คณะกรรมการศึกษา ลักษณะการใช้
ใช้ขอคำปรึกษาหารือหรือข้อเสนอแนะตามโอกาสอันควรมากที่สุด รองลงมาคือ เชิญมาเป็น
ที่ปรึกษาประจำโรงเรียน และที่ใช้น้อยที่สุดขอขมิ้มเอกสารต่าง ๆ ทางวิชาการ

1.11.2.2 ผู้ปกครอง ลักษณะการใช้ ใช้ขอคำปรึกษาหารือหรือ
ข้อเสนอแนะตามโอกาสอันควรมากที่สุด รองลงมาคือ เชิญมาเป็นวิทยากรให้ความรู้หรือ
สาธิต และที่ใช้น้อยที่สุด เชิญให้เป็นผู้ประสานงานทางวิชาการระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1.11.2.3 ครูวิชาการกลุ่ม ลักษณะการใช้ ใช้ขอคำปรึกษาหา
หรือข้อเสนอแนะตามโอกาสอันควรมากที่สุด รองลงมาคือ เชิญมาเป็นวิทยากรให้



ความรู้หรือสาธิต และที่ใช้น้อยที่สุดเชิญมาเป็นที่ปรึกษาประจำโรงเรียน

1.11.2.4 คณะกรรมการกลุ่ม ลักษณะการใช้ ไข้ขอคำปรึกษา
หาหรือหรือข้อเสนอแนะตามโอกาสอันควรมากที่สุด รองลงมาคือ เชิญให้เป็นผู้ประสานงาน
ทางวิชาการระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และที่ใช้น้อยที่สุดเชิญมาเป็นที่ปรึกษาประจำ
โรงเรียน

1.11.2.5 ศึกษาในเทศก์อำเภอ ลักษณะการใช้ ไข้ขอคำปรึกษา
หาหรือ หรือข้อเสนอแนะตามโอกาสอันควรมากที่สุด รองลงมาคือ เชิญมาเป็นวิทยากรให้
ความรู้หรือสาธิต และที่ใช้น้อยที่สุดเชิญมาเป็นที่ปรึกษาประจำโรงเรียน

1.11.2.6 ศึกษาในเทศก์จังหวัด ลักษณะการใช้ ไข้ขอคำปรึกษา
หาหรือหรือข้อเสนอแนะตามโอกาสอันควรมากที่สุด รองลงมาคือ เชิญมาเป็นวิทยากรให้
ความรู้หรือสาธิต และที่ใช้น้อยที่สุด เชิญมาเป็นที่ปรึกษาประจำโรงเรียน

1.11.2.7 พระภิกษุ ลักษณะการใช้ ไข้เชิญมาเป็นวิทยากรให้
ความรู้ หรือสาธิต

1.11.3 ประสพการณ์ 11-15 ปี คณะกรรมการศึกษา ลักษณะการใช้
ไข้ขอคำปรึกษาหาหรือหรือข้อเสนอแนะตามโอกาสอันควรมากที่สุด รองลงมาคือ เชิญมาเป็น
ที่ปรึกษาประจำโรงเรียน และที่ใช้น้อยที่สุดเชิญมาเป็นวิทยากรให้ความรู้หรือสาธิต

1.11.3.2 ผู้ปกครอง ลักษณะการใช้ ไข้ขอคำปรึกษาหาหรือหรือ
ข้อเสนอแนะตามโอกาสอันควรมากที่สุด รองลงมาคือ เชิญมาเป็นวิทยากรให้ความรู้หรือ
สาธิต และที่ใช้น้อยที่สุด ขอพิมพ์เอกสารต่าง ๆ ทางวิชาการ

1.11.3.3 ครูวิชาการกลุ่ม ลักษณะการใช้ ไข้เชิญมาเป็นวิทยา
กรให้ความรู้หรือสาธิตมากที่สุด รองลงมาคือ ขอคำปรึกษาหาหรือหรือข้อเสนอแนะตาม
โอกาสอันควร และที่ใช้น้อยที่สุด เชิญมาเป็นที่ปรึกษาประจำโรงเรียน

1.11.3.5 ศึกษาในเทศก์อำเภอ ลักษณะการใช้ ไข้ขอคำปรึกษา
หาหรือหรือข้อเสนอแนะตามโอกาสอันควรมากที่สุด รองลงมาคือ เชิญมาเป็นวิทยากรให้
ความรู้หรือสาธิต และที่ใช้น้อยที่สุดเชิญมาเป็นที่ปรึกษาประจำโรงเรียน

1.11.3.6 ศึกษาในเทศก์จังหวัด ลักษณะการใช้ ไข้ขอคำปรึกษา
หาหรือ หรือข้อเสนอแนะตามโอกาสอันควรมากที่สุด รองลงมาคือ ขอพิมพ์เอกสารต่าง ๆ
ทางวิชาการและที่ใช้น้อยที่สุด เชิญมาเป็นที่ปรึกษาประจำโรงเรียน

1.11.3.7 พระภิกษุ ลักษณะการใช้ ไร่ ไร่เชิญมาเป็นวิทยากรให้ความรู้หรือสาธิต

1.11.4 ประสมการณ 16-20 ปี คณะกรรมการศึกษา ลักษณะการใช้ ไร่ขอคำปรึกษาหารือ หรือข้อเสนอแนะตามโอกาสอันควรมากที่สุด รองลงมาคือ เชิญมาเป็นที่ปรึกษาประจำของโรงเรียน และที่ใช้น้อยที่สุดขอพิมพ์เอกสารต่าง ๆ ทางวิชาการ

1.11.4.2 ผู้ปกครอง ลักษณะการใช้ ไร่ขอคำปรึกษาหารือหรือข้อเสนอแนะตามโอกาสอันควรมากที่สุด รองลงมาคือ เชิญมาเป็นที่ปรึกษาประจำของโรงเรียน และที่ใช้น้อยที่สุด: ขอพิมพ์เอกสารต่าง ๆ ทางวิชาการ

1.11.4.3 ครูวิชาการกลุ่ม ลักษณะการใช้ ไร่เชิญเข้าร่วมวางแผนพัฒนาทางวิชาการของโรงเรียนมากที่สุด รองลงมาคือ เชิญมาเป็นวิทยากรให้ความรู้หรือสาธิตและที่ใช้น้อยที่สุดขอพิมพ์เอกสารต่าง ๆ ทางวิชาการ

1.11.4.4 คณะกรรมการกลุ่ม ลักษณะการใช้ ไร่เชิญเข้าร่วมวางแผนพัฒนาทางวิชาการของโรงเรียน มากที่สุด รองลงมาคือ เชิญให้เป็นผู้ประสานงานทางวิชาการระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเชิญมาเป็นวิทยากรให้ความรู้หรือสาธิต และที่ใช้น้อยที่สุดเชิญมาเป็นที่ปรึกษาประจำโรงเรียน

1.11.4.5 ศึกษาพิเศษอำเภอ ลักษณะการใช้ ไร่ขอคำปรึกษาหารือหรือข้อเสนอแนะตามโอกาสอันควรมากที่สุด รองลงมาคือ เชิญมาเป็นวิทยากรให้ความรู้หรือสาธิต และที่ใช้น้อยที่สุดเชิญมาเป็นที่ปรึกษาประจำโรงเรียน

1.11.4.6 ศึกษาพิเศษจังหวัด ลักษณะการใช้ ไร่เชิญมาเป็นวิทยากรให้ความรู้หรือสาธิต และขอคำปรึกษาหารือหรือข้อเสนอแนะตามโอกาสอันควรมากที่สุด และรองลงมาคือ เชิญให้เป็นผู้ประสานงานทางวิชาการระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และขอพิมพ์เอกสารต่าง ๆ ทางวิชาการ

1.11.4.7 พระภิกษุ ลักษณะการใช้ ไร่เชิญมาเป็นวิทยากรให้ความรู้หรือสาธิต มากที่สุด และรองลงมาคือ ขอคำปรึกษาหารือ หรือข้อเสนอแนะตามโอกาสอันควร

1.11.5 ประสมการณ 21-25 ปี คณะกรรมการศึกษา ลักษณะการใช้ ไร่ขอคำปรึกษาหารือ หรือข้อเสนอแนะตามโอกาสอันควรมากที่สุด รองลงมาคือเชิญมาเป็นวิทยากรให้ความรู้หรือสาธิต

1.11.5.2 ผู้ปกครอง ลักษณะการใช้ ใช้ขอคำปรึกษาหารือหรือ
ข้อเสนอแนะตามโอกาสอันควรมากที่สุด และร้องลงมาก็คือ เชิญมาเป็นวิทยากรให้ความรู้
หรือสาธิต

1.11.5.3 ครูวิชาการกลุ่ม ลักษณะการใช้ ใช้เชิญเข้าร่วมวางแผน
พัฒนาทางวิชาการของโรงเรียนมากที่สุด ร้องลงมาก็คือ เชิญมาเป็นวิทยากรให้ความ
รู้ หรือสาธิต และขอคำปรึกษาหารือ หรือข้อเสนอแนะตามโอกาสอันควร และที่ใช้น้อยที่
สุดเชิญมาเป็นที่ปรึกษาประจำโรงเรียน

1.11.5.4 คณะกรรมการกลุ่ม ลักษณะการใช้ ใช้ขอคำปรึกษา
หารือ หรือข้อเสนอแนะตามโอกาสอันควรมากที่สุด ร้องลงมาก็คือ เชิญเข้าร่วมเป็นคณะ
กรรมการพัฒนาทางวิชาการของโรงเรียน และเชิญเข้าร่วมวางแผนพัฒนาทางวิชาการ
ของโรงเรียน และที่ใช้น้อยที่สุด เชิญให้เป็นผู้ประสานงานทางวิชาการระหว่างหน่วยงาน
ที่เกี่ยวข้อง เชิญมาเป็นวิทยากรให้ความรู้หรือสาธิต และเชิญมาเป็นที่ปรึกษาประจำโรง
เรียน

1.11.5.5 ศึกษานิเทศก์อำเภอ ลักษณะการใช้ ใช้ขอคำปรึกษา
หารือ หรือข้อเสนอแนะตามโอกาสอันควรมากที่สุด ร้องลงมาก็คือ เชิญเข้าร่วมวางแผน
พัฒนาทางวิชาการของโรงเรียน และที่ใช้น้อยที่สุด เชิญเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการพัฒนา
ทางวิชาการของโรงเรียน ขอพิมพ์เอกสารต่าง ๆ ทางวิชาการ และเชิญมาเป็นที่ปรึกษา
ประจำโรงเรียน

1.11.5.6 ศึกษานิเทศก์จังหวัด ลักษณะการใช้ ใช้เชิญมาเป็น
วิทยากรให้ความรู้หรือสาธิต

1.11.6 ประสมการ 26-30 ปี คณะกรรมการศึกษา ลักษณะการใช้
ใช้คำปรึกษาหารือหรือข้อเสนอแนะตามโอกาสอันควรมากที่สุด ร้องลงมาก็คือ เชิญมาเป็น
ที่ปรึกษาประจำโรงเรียน และที่ใช้น้อยที่สุดคือเชิญเข้าร่วมวางแผนพัฒนาทางวิชาการของ
โรงเรียน

1.11.6.2 ผู้ปกครอง ลักษณะการใช้ ใช้ขอคำปรึกษาหารือหรือ
ข้อเสนอแนะตามโอกาสอันควรมากที่สุด ร้องลงมา เชิญมาเป็นวิทยากรให้ความรู้หรือ
สาธิต และที่ใช้น้อยที่สุดเชิญให้เป็นผู้ประสานงานทางวิชาการระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
และเชิญมาเป็นที่ปรึกษาประจำโรงเรียน

1.11.6.3 ครูวิชาการกลุ่ม สักขะการไร่ ไร่เชิญเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการพัฒนาทางวิชาการของโรงเรียนมากที่สุด รองลงมาคือ เชิญเข้าร่วมวางแผนพัฒนาทางวิชาการของโรงเรียนและที่ใช้น้อยที่สุดเชิญมาเป็นวิทยากรประจำโรงเรียน

1.11.6.4 คณะกรรมการกลุ่ม สักขะการไร่ ไร่เชิญเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการพัฒนาทางวิชาการของโรงเรียนมากที่สุด รองลงมาคือ เชิญเข้าร่วมวางแผนพัฒนาทางวิชาการของโรงเรียน และที่ใช้น้อยที่สุดเชิญมาเป็นวิทยากรให้ความรู้ หรือสาธิต

1.11.6.5 ศึกษาในเทศก์อำเภอ สักขะการไร่ ไร่เชิญมาเป็นวิทยากรให้ความรู้ หรือสาธิตมากที่สุด รองลงมาคือ เชิญให้เป็นผู้ประสานงานทางวิชาการระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และขอคำปรึกษาหารือหรือข้อเสนอแนะตามโอกาสอันควร และที่ใช้น้อยที่สุดเชิญมาเป็นวิทยากรประจำโรงเรียน

1.11.6.6 ศึกษาในเทศก์จังหวัด สักขะการไร่ ไร่เชิญมาเป็นวิทยากรให้ความรู้หรือสาธิต ขอคำปรึกษาหารือ หรือข้อเสนอแนะตามโอกาสอันควร และขอพิมพ์เอกสารต่าง ๆ ทางวิชาการมากที่สุด และรองลงมาคือ เชิญเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการพัฒนาทางวิชาการของโรงเรียน เชิญเข้าร่วมวางแผนพัฒนาทางวิชาการของโรงเรียน เชิญให้เป็นผู้ประสานงานทางวิชาการระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเชิญเป็นที่ปรึกษาประจำโรงเรียน

1.11.6.7 พระภิกษุ สักขะการไร่ ไร่เชิญมาเป็นวิทยากรให้ความรู้ หรือสาธิต

1.12 สภาพปัญหาและอุปสรรคของการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชน ในการบริหารงานวิชาการ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า

1.12.1 โรงเรียนขนาดเล็กถึงกลาง

ปัญหาที่มากที่สุด คือ โรงเรียนไม่มีงบประมาณเพื่อเป็นค่าตอบแทนวิทยากรในชุมชน ประเภทบุคคลบางกลุ่มที่เชิญมาเป็นวิทยากร

ปัญหาที่มาก คือ วิทยากรในชุมชนประเภทบุคคลบางกลุ่มขาดความรู้ และประสบการณ์ด้านการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน

ปัญหาที่น้อยที่สุด คือ คณะครูในโรงเรียนขาดความรู้และประสบการณ์ในการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการบริหารงานวิชาการ.

1.12.2 โรงเรียนขนาดเล็ก

ปัญหาที่มากที่สุด คือ โรงเรียนไม่มั่งคั่งประมาณเพื่อเป็น
ค่าตอบแทนวิทยากรในชุมชนประเภทบุคคลบางกลุ่มที่เชิญมาเป็นวิทยากร

ปัญหาที่มากที่สุด คือ วิทยากรในชุมชนประเภทบุคคลบางกลุ่ม
ไม่มีเวลาว่างพอที่จะให้ความช่วยเหลืองานบริหารด้านวิชาการ

ปัญหาน้อยที่สุด คือ การใช้แหล่งวิทยากรในชุมชน ใน
การบริหารงานวิชาการไม่ได้รับความร่วมมือจากคณะครูในโรงเรียน

1.12.3 โรงเรียนขนาดกลาง

ปัญหาที่มากที่สุด คือ โรงเรียนไม่มั่งคั่งประมาณเพื่อเป็น
ค่าตอบแทนวิทยากรในชุมชนประเภทบุคคลบางกลุ่มที่เชิญมาเป็นวิทยากร

ปัญหาที่มากที่สุด คือ วิทยากรในชุมชนประเภทบุคคลบางกลุ่ม
ขาดความรู้และประสบการณ์ด้านการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน

ปัญหาน้อยที่สุด คือ การใช้แหล่งวิทยากรในชุมชน ใน
การบริหารงานวิชาการ ไม่ได้รับความร่วมมือจากคณะครูในโรงเรียน

1.12.4 โรงเรียนขนาดใหญ่

ปัญหาที่มากที่สุด คือ โรงเรียนไม่มั่งคั่งประมาณเพื่อเป็น
ค่าตอบแทนวิทยากรในชุมชนประเภทบุคคลบางกลุ่มที่เชิญมาเป็นวิทยากร

ปัญหาที่มากที่สุด คือ คณะครูในโรงเรียนไม่เห็นความจำเป็น
ในการใช้แหล่งวิทยากรในชุมชนในการบริหารงานวิชาการ

ปัญหาน้อยที่สุด คือ คณะครูในโรงเรียนขาดความรู้และ
ประสบการณ์ในการใช้แหล่งวิทยากรในชุมชนในการบริหารงานวิชาการ

1.12.5 โรงเรียนขนาดใหญ่มาก

ปัญหาที่มากที่สุด คือ โรงเรียนไม่มั่งคั่งประมาณเพื่อเป็นค่า
ตอบแทนวิทยากรในชุมชนประเภทบุคคลบางกลุ่มที่เชิญมาเป็นวิทยากร

ปัญหาที่มากที่สุด คือ วิทยากรในชุมชนประเภทบุคคลบางกลุ่ม
ไม่มีเวลาว่างพอที่จะให้ความช่วยเหลืองานบริหารด้านวิชาการ

ปัญหาน้อยที่สุด คือ การใช้แหล่งวิทยากรในชุมชนใน
การบริหารงานวิชาการไม่ได้รับความร่วมมือจากคณะครูในโรงเรียน

1.13 สภาพปัญหาและอุปสรรคของการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการบริหารงาน วิชาการ จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา พบว่า

1.13.1 วุฒิกำกว่าอนุปริญญา

ปัญหาที่มากที่สุด คือ โรงเรียนไม่มียงบประมาณเพื่อเป็นค่าตอบแทนทรัพยากรในชุมชนประเภทบุคคลบางกลุ่มที่เชิญมาเป็นวิทยากร

ปัญหาที่มากที่สุด คือ ทรัพยากรในชุมชนประเภทบุคคลบางกลุ่มไม่มีเวลาว่างพอที่จะให้ความช่วยเหลืองานบริหารด้านวิชาการ

ปัญหาน้อยที่สุด คือ การใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการบริหารงานวิชาการไม่ได้รับความร่วมมือจากคณะครูในโรงเรียน

1.13.2 วุฒอนุปริญญา

ปัญหาที่มากที่สุด คือ โรงเรียนไม่มียงบประมาณเพื่อเป็นค่าตอบแทนทรัพยากรในชุมชนประเภทบุคคลบางกลุ่มที่เชิญมาเป็นวิทยากร

ปัญหาที่มากที่สุด คือ ทรัพยากรในชุมชนประเภทบุคคลบางกลุ่มขาดความรู้และประสบการณ์ด้านการบริหารงานวิชาการ และทรัพยากรในชุมชนประเภทบุคคลบางกลุ่มไม่ให้ความช่วยเหลืองานบริหารด้านวิชาการ

ปัญหาน้อยที่สุด คือ คณะครูในโรงเรียนขาดความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการบริหารงานวิชาการ

1.13.3 วุฒิปริญญาตรี

ปัญหาที่มากที่สุด คือ โรงเรียนไม่มียงบประมาณเพื่อเป็นค่าตอบแทนทรัพยากรในชุมชนประเภทบุคคลบางกลุ่มที่เชิญมาเป็นวิทยากร

ปัญหาที่มากที่สุด คือ ทรัพยากรในชุมชนประเภทบุคคลบางกลุ่มไม่มีเวลาว่างพอที่จะให้ความช่วยเหลืองานบริหารด้านวิชาการและทรัพยากรในชุมชนประเภทบุคคลบางกลุ่มขาดความรู้และประสบการณ์ด้านการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน

ปัญหาน้อยที่สุด คือ การใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการบริหารงานวิชาการไม่ได้รับความร่วมมือจากคณะครูในโรงเรียน

1.14 สภาพปัญหาและอุปสรรคของการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชน ในการบริหารงานวิชาการ จำแนกตามประสบการณ์การเป็นผู้บริหาร พบว่า

1.14.1 ประสบการณ์ 1-5 ปี

ปัญหาระดับมากที่สุด คือ โรงเรียนไม่มั่งคั่งประมาณเพื่อเป็น
ค่าตอบแทนวิทยากรในชุมชนประเภทบุคคลบางกลุ่มที่เชิญมาเป็นวิทยากร

ปัญหาระดับมาก คือ วิทยากรในชุมชนประเภทบุคคลของ
กลุ่มชาควรรู้และประสบการณ์ด้านการบริหารงานวิชาการของนักเรียน

ปัญหาระดับน้อยที่สุด คือ ชาควรรู้และประสบการณ์ด้านการ
บริหารงานวิชาการ

1.14.2 ประสิทธิภาพ 6-10 ปี

ปัญหาระดับมากที่สุด คือ โรงเรียนไม่มั่งคั่งประมาณเพื่อเป็น
ค่าตอบแทนวิทยากรในชุมชนประเภทบุคคลบางกลุ่มที่เชิญมาเป็นวิทยากร

ปัญหาระดับมากคือ วิทยากรในชุมชนประเภทบุคคลบางกลุ่ม
ไม่มีเวลาว่างพอที่จะให้ความช่วยเหลืองานบริหารด้านวิชาการ

ปัญหาระดับน้อยที่สุด คือ การใช้แหล่งวิทยากรในชุมชนใน
การบริหารงานวิชาการไม่ได้รับความร่วมมือจากคณะครูในโรงเรียน

1.14.3 ประสิทธิภาพ 11-15 ปี

ปัญหาระดับมากที่สุดคือ โรงเรียนไม่มั่งคั่งประมาณเพื่อเป็นค่า
ตอบแทนวิทยากรในชุมชนประเภทบุคคลบางกลุ่มที่เชิญมาเป็นวิทยากร

ปัญหาระดับมาก คือ วิทยากรในชุมชนประเภทบุคคลบางกลุ่ม
ไม่มีเวลาว่างพอที่จะให้ความช่วยเหลืองานบริหารด้านวิชาการ

ปัญหาระดับน้อยที่สุด คือ การใช้แหล่งวิทยากรในชุมชน ใน
การบริหารงานวิชาการไม่ได้รับความร่วมมือจากคณะครูในโรงเรียน

1.14.4 ประสิทธิภาพ 16-20 ปี

ปัญหาระดับมากที่สุด คือ โรงเรียนไม่มั่งคั่งประมาณเพื่อเป็น
ค่าตอบแทนวิทยากรในชุมชนประเภทบุคคลบางกลุ่มที่เชิญมาเป็นวิทยากร

ปัญหาระดับมาก คือ วิทยากรในชุมชนประเภทบุคคลบางกลุ่ม
ชาควรรู้และประสบการณ์ด้านการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน

ปัญหาระดับน้อยที่สุด คือ การใช้แหล่งวิทยากรในชุมชนใน
การบริหารงานวิชาการไม่ได้รับความร่วมมือจากคณะครูในโรงเรียน

1.14.5 ประสิทธิภาพ 21-25 ปี

ปัญหาที่ควมมากที่สุด คือ ทรัพยากรในชุมชนประเภทบุคคล
บางกลุ่มขาดความรู้และประสบการณ์ด้านการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน

ปัญหาที่ควมมากที่สุด คือ ทรัพยากรในชุมชนประเภทบุคคลบาง
กลุ่มไม่มีเวลาว่างพอที่จะให้ความช่วยเหลือ งานบริหารด้านวิชาการ

ปัญหาที่ควมน้อยที่สุด คือ คณะครูในโรงเรียนขาดความรู้และ
ประสบการณ์ในการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชน ในการบริหารงานวิชาการ

1.14.6 ประสิทธิภาพ 26-30 ปี

ปัญหาที่ควมมากที่สุด คือ โรงเรียนไม่มีงบประมาณเพื่อเป็น
ค่าตอบแทนทรัพยากรในชุมชนประเภทบุคคลบางกลุ่มที่เชิญมาเป็นวิทยากร และโรงเรียน
มีงบประมาณเพื่อเป็นค่าตอบแทนทรัพยากรในชุมชนที่เชิญมาเป็นวิทยากรแต่ไม่เพียงพอ

ปัญหาที่ควมมากที่สุด คือ ขาดความรู้และประสบการณ์ด้านการบริหารงานวิชาการ

ปัญหาที่ควมน้อยที่สุด คือ การใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชน ในการบริหารงานวิชาการ ไม่ได้รับความร่วมมือจากคณะครูในโรงเรียน

ตอนที่ 2 สภาพการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดบุรีรัมย์

2.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า

2.1.1 ขนาดของโรงเรียน มีโรงเรียนขนาดเล็กมากที่สุด รองลงมาเป็นโรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ มีน้อยที่สุด

2.1.2 เพศ เป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง

2.1.3 วุฒิทางการศึกษา มีวุฒิปริญญาตรีมากที่สุด รองลงมาคือ วุฒิปริญญา และวุฒิต่ำกว่าอนุปริญญา มีน้อยที่สุด

2.1.4 ประสบการณ์การสอน มีประสบการณ์ระหว่าง 6 - 10 ปี มากที่สุด รองลงมาคือประสบการณ์ระหว่าง 1 - 5 ปี และประสบการณ์ตั้งแต่ 31 ปีขึ้นไป มีน้อยที่สุด

2.1.5 กลุ่มประสบการณ์ที่สอน สอนทุกกลุ่มประสบการณ์มากกว่าแยก
สอนตามกลุ่มประสบการณ์

2.2 สภาพการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดบุรีรัมย์ พบว่า

วัดหรือสถานที่สำคัญทางศาสนาเคยใช้มากที่สุด/ลักษณะการใช้ ใช้แนะหรือพานักเรียนไปร่วมกิจกรรมของชุมชนมากที่สุด และรองลงมา แนะหรือพานักเรียนไปสังเกตการจัดกิจกรรมของชุมชน รองลงมาคือ

วัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีของชุมชน ลักษณะการใช้ ใช้แนะหรือพานักเรียนไปร่วมกิจกรรมของชุมชนมากที่สุด และรองลงมาคือ แนะหรือพานักเรียนไปสังเกตการจัดกิจกรรมของชุมชน

และหนังสือพิมพ์ เอกสารวารสารและสิ่งตีพิมพ์ต่าง ๆ ลักษณะการใช้ ใช้มอบหมายให้นักเรียนออกไปค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองมากที่สุด และรองลงมาคือ วัสดุ เอกสาร และสิ่งตีพิมพ์ต่าง ๆ

แหล่งทรัพยากรในชุมชนที่เคยใช้น้อยที่สุดคือ สหกรณ์ร้านค้าประจำหมู่บ้าน ลักษณะการใช้ ใช้แนะหรือพานักเรียนไปสังเกตการจัดกิจกรรมของชุมชนมากที่สุด และรองลงมาคือ แนะหรือพานักเรียนไปร่วมกิจกรรมของชุมชน

2.3 สภาพปัญหาและอุปสรรคของการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดบุรีรัมย์ พบว่า

ปัญหาที่มากที่สุด ไม่มีงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายในการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ปัญหาที่มากที่สุดคือ เมื่อใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต้องรับบริจาคมากขึ้น

× ปัญหาที่น้อยที่สุดคือ ผู้บริหารขาดความรู้และประสบการณ์ในการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2.4 เปรียบเทียบสภาพปัญหาและอุปสรรคของการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดบุรีรัมย์ระหว่าง

โรงเรียนที่เด่นกับโรงเรียนธรรมดา ทว่า

2.4.1 โรงเรียนที่เด่น ปัญหาระดับมากที่สุดคือ

ปัญหาระดับมากที่สุดคือ มีงบประมาณน้อยไม่เพียงพอเป็นค่าใช้จ่ายในการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ปัญหาระดับมาก คือ ไม่มีงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายในการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ปัญหาระดับน้อยที่สุด คือ การใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบางกิจกรรมผู้ปกครองไม่อนุญาตให้เด็กนักเรียนเข้าร่วม

2.4.2 โรงเรียนธรรมดา

ปัญหาระดับมากที่สุดคือ ไม่มีงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายในการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ปัญหาระดับมากที่สุดคือ เมื่อใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแล้วต้องรับผิดชอบมากขึ้น

× ปัญหาระดับน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารขาดความรู้และประสบการณ์ในการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2.5 สภาพการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ทว่า

2.5.1 โรงเรียนขนาดเล็กมาก วัดหรือสถานที่สำคัญทางศาสนาเคยใช้มากที่สุด ลักษณะการใช้ ใช้นะหรือพานักเรียนไปร่วมกิจกรรมของชุมชนมากที่สุด รองลงมาคือเชิญวิทยากรมาบรรยายหรือสาธิต

และหนังสือพิมพ์ เอกสาร วารสาร และสิ่งตีพิมพ์ต่าง ๆ ลักษณะการใช้ ใ้หมอบหมายให้นักเรียนออกไปค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองมากที่สุด รองลงมาคือ ขอวัสดุ เอกสาร และสิ่งตีพิมพ์ต่าง ๆ รองลงมาคือ

วัฒนธรรมและชมชมรมนิยมประเพณีของชุมชน ลักษณะการใช้ ใช้นะหรือพานักเรียนไปร่วมกิจกรรมของชุมชนมากที่สุด และรองลงมาคือ นะหรือพานักเรียนไปสังเกตการจัดกิจกรรมของชุมชน

และที่เคยใช้น้อยที่สุดคือ สหกรณ์ร้านค้าประจำหมู่บ้าน ลักษณะการใช้ ใ้

แนะหรือพานักเรียนไปชมนิทรรศการ แนะหรือพานักเรียนไปร่วมการจัดกิจกรรมของชุมชน และแนะหรือพานักเรียนไปสังเกตการจัดกิจกรรมของชุมชน

2.5.2 โรงเรียนขนาดเล็ก วัดหรือสถานที่สำคัญทางศาสนา เคยใช้มากที่สุด ลักษณะการใช้ ใช้แนะหรือพานักเรียนไปร่วมการจัดกิจกรรมของชุมชนมากที่สุด รองลงมาคือ แนะหรือพานักเรียนไปสังเกตการจัดกิจกรรมของชุมชน รองลงมาคือ

วัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีของชุมชน ลักษณะการใช้ ใช้แนะหรือพานักเรียนไปร่วมกิจกรรมของชุมชนมากที่สุด รองลงมาคือ แนะหรือพานักเรียนไปสังเกตการจัดกิจกรรมของชุมชน

และที่เคยใช้น้อยที่สุดคือ สถานประกอบการของเอกชน ลักษณะการใช้ ใช้แนะหรือพานักเรียนไปสังเกตการจัดกิจกรรมของชุมชนมากที่สุด รองลงมาคือ แนะหรือพานักเรียนไปชมนิทรรศการ แนะหรือพานักเรียนไปร่วมกิจกรรมของชุมชน และมอบหมายให้นักเรียนออกไปสัมภาษณ์ผู้ที่มีความรู้ความต่าง ๆ ในชุมชน

2.5.2 โรงเรียนขนาดกลาง วัดหรือสถานที่สำคัญทางศาสนา เคยใช้มากที่สุด ลักษณะการใช้ ใช้แนะหรือพานักเรียนไปร่วมกิจกรรมของชุมชนมากที่สุด รองลงมาคือ แนะหรือพานักเรียนไปสังเกตการจัดกิจกรรมของชุมชน รองลงมาคือ

วัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีของชุมชน ลักษณะการใช้ ใช้แนะหรือพานักเรียนไปร่วมกิจกรรมของชุมชน รองลงมาคือ แนะหรือพานักเรียนไปสังเกตการจัดกิจกรรมของชุมชน

และที่เคยใช้น้อยที่สุด คือ สหกรณ์ ร้านค้า ประจำหมู่บ้าน ลักษณะการใช้ ใช้แนะหรือพานักเรียนไปร่วมกิจกรรมของชุมชนมากที่สุด รองลงมาคือ แนะหรือพานักเรียนไปชมนิทรรศการ แนะหรือพานักเรียนไปสังเกตการจัดกิจกรรมของชุมชน และเชิญวิทยากรมาบรรยายหรือสาธิต

2.5.4 โรงเรียนขนาดใหญ่ วัดหรือสถานที่สำคัญทางศาสนา เคยใช้มากที่สุด ลักษณะการใช้ ใช้แนะหรือพานักเรียนไปร่วมกิจกรรมของชุมชนมากที่สุด รองลงมาคือ แนะหรือพานักเรียนไปสังเกตการจัดกิจกรรมของชุมชน รองลงมาคือ

วัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีของชุมชน ลักษณะการใช้ ใช้แนะหรือ

พานักเรียนไปร่วมกิจกรรมของชุมชนมากที่สุด รองลงมาคือ แนะนำหรือพานักเรียนไปสังเกต
การจัดกิจกรรมของชุมชน

ที่เคยใช้น้อยที่สุดคือ สหกรณ์ร้านค้าประจำหมู่บ้าน ลักษณะการใช้ แนะนำหรือ
พานักเรียนไปสังเกตการจัดกิจกรรมของชุมชนและมอบหมายให้นักเรียนออกไปสัมภาษณ์
ผู้ที่มีความรู้ด้านต่าง ๆ ในชุมชน

และสถานที่พักผ่อนหย่อนใจ ลักษณะการใช้ ใช้การเรียนรู้ออกสถานที่ในเขต
จังหวัด แนะนำหรือพานักเรียนไปสังเกตการจัดกิจกรรมของชุมชน และแนะนำหรือพานักเรียน
ไปชมนิทรรศการ

2.5.6 โรงเรียนขนาดใหญ่มาก วัดหรือสถานที่สำคัญของศาสนา เคย
ใช้มากที่สุด ลักษณะการใช้ ใช้แนะนำหรือพานักเรียนไปร่วมกิจกรรมของชุมชนมากที่สุด รอง
ลงมาคือ เชิญวิทยากรมาบรรยายหรือสาธิต

โบราณสถาน โบราณวัตถุ ลักษณะการใช้ ใช้แนะนำหรือพานักเรียนไปชม
นิทรรศการมากที่สุด รองลงมาคือ การเรียนรู้ออกสถานที่ในเขตจังหวัด และแนะนำหรือพา
นักเรียนไปร่วมกิจกรรมการจัดกิจกรรมของชุมชน

หน่วยงานราชการ ลักษณะการใช้ ใช้แนะนำหรือพานักเรียนไปชมนิทรรศการ
แนะนำหรือพานักเรียนไปร่วมกิจกรรมของชุมชน พานักเรียนออกไปตั้งค่ายพักแรม เชิญวิทยา
กรมาบรรยายหรือสาธิต ขอวีดีโอ เอกสารหรือสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ และขอพิมพ์วัสดุพิมพ์

สถานที่พักผ่อนหย่อนใจ ลักษณะการใช้ ใช้การเรียนรู้ออกสถานที่ในเขต
จังหวัด แนะนำหรือพานักเรียนไปร่วมกิจกรรมของชุมชน และพานักเรียนออกไปตั้งค่ายพัก
แรม

และวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีของชุมชน ลักษณะการใช้ ใช้
แนะนำหรือพานักเรียนไปชมนิทรรศการ แนะนำหรือพานักเรียนไปร่วมกิจกรรมของชุมชน และ
แนะนำหรือพานักเรียนไปสังเกตการจัดกิจกรรมของชุมชน

ไม่เคยใช้สหกรณ์ ร้านค้าประจำหมู่บ้าน

2.6 สภาพการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการ
สอน จำแนกตามเพศ พบว่า

2.6.1/ เพศชาย วัดหรือสถานที่สำคัญทางศาสนา เคยใช้มากที่สุด
ลักษณะการใช้ ไร่แยะหรือพานักเรียนไปร่วมกิจกรรมของชุมชน มากที่สุด รองลงมาคือ
แยะหรือพานักเรียนไปสังเกตการจัดกิจกรรมของชุมชน รองลงมาคือ

วัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีของชุมชน ลักษณะการใช้ ไร่แยะ
หรือพานักเรียนไปร่วมกิจกรรมของชุมชนมากที่สุด รองลงมาคือ แยะหรือพานักเรียนไปสังเกต
การจัดกิจกรรมของชุมชน

และที่เคยใช้น้อยที่สุดคือ สหกรณ์ ร้านค้าประจำหมู่บ้าน ลักษณะการใช้
ไร่แยะหรือพานักเรียนไปร่วมกิจกรรมของชุมชนมากที่สุด รองลงมาคือมอบหมายให้นักเรียน
ไปสัมภาษณ์บุคคลที่มีความรู้ความต่าง ๆ ในชุมชน

2.6.2/ เพศหญิง วัดหรือสถานที่สำคัญทางศาสนา เคยใช้มากที่สุด
ลักษณะการใช้ ไร่แยะหรือพานักเรียนไปร่วมกิจกรรมของชุมชนมากที่สุด รองลงมาคือแยะ
หรือพานักเรียนไปสังเกตการจัดกิจกรรมของชุมชน รองลงมาคือ

วัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณี ของชุมชน ลักษณะการใช้ ไร่
แยะหรือพานักเรียนไปร่วมกิจกรรมของชุมชนมากที่สุด รองลงมาคือ แยะหรือพานักเรียน
ไปสังเกตการจัดกิจกรรมของชุมชน

และที่เคยใช้น้อยที่สุดคือ สหกรณ์ ร้านค้า ประจำหมู่บ้าน ลักษณะการใช้
ไร่แยะหรือพานักเรียนไปร่วมกิจกรรมของชุมชนมากที่สุด รองลงมาคือ แยะหรือพานักเรียน
ไปชมนิทรรศการ และมอบหมายให้นักเรียนออกไปค้นคว้า หากความรู้ด้วยตนเอง

2.7 สภาพการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา พบว่า

2.7.1 วุฒต่ำกว่าอนุปริญญา วัดหรือสถานที่สำคัญทางศาสนา เคยใช้มาก
ที่สุด ลักษณะการใช้ ไร่แยะหรือพานักเรียนไปร่วมกิจกรรมของชุมชนมากที่สุด รองลงมา
คือ แยะหรือพานักเรียนไปสังเกตการจัดกิจกรรมของชุมชน รองลงมาคือ

วัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีของชุมชน ลักษณะการใช้ ไร่แยะ
หรือพานักเรียนไปร่วมกิจกรรมของชุมชนมากที่สุด รองลงมาคือ แยะหรือพานักเรียนไป
สังเกตการจัดกิจกรรมของชุมชน

และที่เคยไ้้น้อยที่สุดคือ สหกรณ์ ร้านค้าประจำหมู่บ้าน ลักษณะการไ้้
ไ้้หมอบหมายให้นักเรียนออกไปค้นหาหาความรู้ด้วยตนเอง

2.7.2 วุฒิปริญญา วิชาหรือสถานที่สำคัญทางศาสนา เคยไ้้มากที่สุด
ลักษณะการไ้้ ไ้้แนะหรือพานักเรียนไปร่วมกิจกรรมของชุมชนมากที่สุด รองลงมาคือแนะ
หรือพานักเรียนไปสังเกตการจัดกิจกรรมของชุมชน รองลงมาคือ

วัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีของชุมชน ลักษณะการไ้้ ไ้้แนะ
หรือพานักเรียนไปร่วมกิจกรรมของชุมชนมากที่สุด รองลงมาคือ แนะหรือพานักเรียนไป
สังเกตการจัดกิจกรรมของชุมชน

และที่เคยไ้้น้อยที่สุดคือ สถานประกอบการของเอกชน ลักษณะการไ้้
ไ้้้การศึกษานอกสถานที่ในเขตจังหวัด และเชิญวิทยากรมาบรรยายหรือสาธิต มากที่สุด
และรองลงมาคือ แนะหรือพานักเรียนไปสังเกตการจัดกิจกรรมของชุมชน

2.7.3 วุฒิปริญญาตรี วิชาหรือสถานที่สำคัญทางศาสนา เคยไ้้มากที่สุด
ลักษณะการไ้้ ไ้้แนะหรือพานักเรียนไปร่วมกิจกรรมของชุมชนมากที่สุด รองลงมาคือ แนะ
หรือพานักเรียนไปสังเกตการจัดกิจกรรมของชุมชน รองลงมาคือ

วัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีของชุมชน ลักษณะการไ้้ ไ้้แนะ
หรือพานักเรียนไปร่วมกิจกรรมของชุมชนมากที่สุด รองลงมาคือ แนะหรือพานักเรียนไป
สังเกตการจัดกิจกรรมของชุมชน

และที่เคยไ้้น้อยที่สุดคือสหกรณ์ร้านค้าประจำหมู่บ้าน ลักษณะการไ้้ ไ้้
แนะหรือพานักเรียนไปสังเกตการจัดกิจกรรมของชุมชนมากที่สุด รองลงมาคือ แนะหรือพา
นักเรียนไปสังเกตการจัดกิจกรรมของชุมชน

2.8 สภาพการไ้้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
จำแนกตามประเภท การสอน พบว่า

2.8.1 ประเภท 1-5 ปี วิชาหรือสถานที่สำคัญทางศาสนา เคยไ้้มากที่สุด
ลักษณะการไ้้ ไ้้แนะ หรือพานักเรียนไปร่วมกิจกรรมของชุมชนมากที่สุด รองลงมา
คือแนะหรือพานักเรียนไปสังเกตการจัดกิจกรรมของชุมชน รองลงมาคือ

วัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีของชุมชน ลักษณะการไ้้ ไ้้แนะ

หรือพานักเรียนไปร่วมกิจกรรมของชุมชนมากที่สุด รองลงมาคือ คณะหรือพานักเรียนไปสังเกตการ จัดกิจกรรมของชุมชน

และที่เคยใช้น้อยที่สุดคือ สหกรณ์ ร้านค้าประจำหมู่บ้าน ลักษณะการใช้ คณะหรือพานักเรียนไปสังเกต การจัดกิจกรรมของชุมชน และมอบหมายให้นักเรียนออกไปค้นหาหาความรู้ด้วยตัวเอง มากที่สุด รองลงมาคือ คณะหรือพานักเรียนไปชมนิทรรศการและมอบหมายให้นักเรียนออกไปสัมภาษณ์ผู้ที่มีความรู้ความต่าง ๆ ในชุมชน

2.8.2 ประสิทธิภาพ 6-10 ปี วัดหรือสถานที่สำคัญทางศาสนา เคยใช้มากที่สุด ลักษณะการใช้ คณะหรือพานักเรียนไปร่วมกิจกรรมของชุมชนมากที่สุดรองลงมาคือ คณะหรือพานักเรียนไปสังเกตการ จัดกิจกรรมของชุมชนและเชิญวิทยากรมาบรรยายหรือสาธิต รองลงมาคือ

วัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีของชุมชน ลักษณะการใช้ คณะหรือพานักเรียนไปร่วมกิจกรรมของชุมชนมากที่สุด รองลงมาคือ คณะหรือพานักเรียนไปสังเกตการ จัดกิจกรรมของชุมชน

และที่เคยใช้น้อยที่สุดคือ สหกรณ์ ร้านค้าประจำหมู่บ้าน ลักษณะการใช้ คณะหรือพานักเรียนไปสังเกตการ จัดกิจกรรมของชุมชนมากที่สุด รองลงมาคือ คณะหรือพานักเรียนไปร่วมกิจกรรมของชุมชน

2.8.3 ประสิทธิภาพ 11-15 ปี วัดหรือสถานที่สำคัญทางศาสนา เคยใช้มากที่สุด ลักษณะการใช้ คณะหรือพานักเรียนไปร่วมกิจกรรมของชุมชนมากที่สุด รองลงมาคือคณะหรือพานักเรียนไปสังเกตการ จัดกิจกรรมของชุมชน รองลงมาคือ

หนังสือพิมพ์ เอกสาร วารสาร และสิ่งตีพิมพ์ต่าง ๆ ลักษณะการใช้ คณะหรือพานักเรียนออกไปค้นหาหาความรู้ด้วยตนเอง รองลงมาคือ การศึกษานอกสถานที่ในเขตจังหวัด และคณะหรือพานักเรียนไปชมนิทรรศการ

บุคคลที่มีความรู้ความสามารถพิเศษ ลักษณะการใช้ คณะหรือพานักเรียนไปสัมภาษณ์มากที่สุด รองลงมาคือ มอบหมายให้นักเรียนออกไปสัมภาษณ์ผู้ที่มีความรู้ความต่าง ๆ ในชุมชน

วัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีของชุมชน ลักษณะการใช้ คณะหรือ

หรือพานักเรียนไปร่วมกิจกรรมของชุมชนมากที่สุด รองลงมาคือ คณะหรือพานักเรียนไปสังเกตการจักกิจกรรมของชุมชน

และที่เคยใช้น้อยที่สุดคือ สถานประกอบการเอกชน ลักษณะการใช้ ใช้คณะหรือพานักเรียนไปชมนิทรรศการ

2.8.6 ประสพการณ์ 26-30 ปี วัดหรือสถานที่สำคัญทางศาสนา เคยใช้มากที่สุด ลักษณะการใช้ ใช้คณะหรือพานักเรียนไปชมนิทรรศการมากที่สุด รองลงมาคือ การศึกษานอกสถานที่ในเขตจังหวัด และคณะหรือพานักเรียนไปสังเกตการจักกิจกรรมของชุมชน รองลงมาคือ

สถานที่พักผ่อนหย่อนใจ ลักษณะการใช้ ใช้การศึกษานอกสถานที่ในเขตจังหวัดมากที่สุด รองลงมาคือ คณะหรือพานักเรียนไปชมนิทรรศการ คณะหรือพานักเรียนไปร่วมกิจกรรมของชุมชน คณะหรือพานักเรียนไปสังเกตการจักกิจกรรมของชุมชน และพานักเรียนออกไปตั้งค่ายพักแรม

วัฒนธรรมและชมธรรมนิเยมประเพณีของชุมชน ลักษณะการใช้ ใช้คณะหรือพานักเรียนไปร่วมกิจกรรมของชุมชนมากที่สุด รองลงมาคือ การศึกษานอกสถานที่ในเขตจังหวัด คณะหรือพานักเรียนไปชมนิทรรศการ คณะหรือพานักเรียนไปสังเกตการจักกิจกรรมของชุมชน และพานักเรียนออกไปตั้งค่ายพักแรม

และที่เคยใช้น้อยที่สุดคือ สหกรณ์ ร้านค้าประจำหมู่บ้าน ลักษณะการใช้ ใช้มอบหมายให้นักเรียนออกไปค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง

หนังสือพิมพ์ เอกสาร วารสาร และสิ่งตีพิมพ์ต่าง ๆ ลักษณะการใช้ ใช้มอบหมายให้นักเรียนออกไปค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองและขอวัสดุ เอกสารหรือสิ่งตีพิมพ์ต่าง ๆ

และบุคคลที่มีความรู้ความสามารถพิเศษ ลักษณะการใช้ ใช้เชิญวิทยากรมาบรรยายหรือสาธิต

2.8.7 ประสพการณ์ 31 ปี ขึ้นไป วัดหรือสถานที่สำคัญทางศาสนา เคยใช้มากที่สุด ลักษณะการใช้ ใช้คณะหรือพานักเรียนไปร่วมกิจกรรมของชุมชนมากที่สุด รองลงมาคือ คณะหรือพานักเรียนไปสังเกตการจักกิจกรรมของชุมชน รองลงมาคือ

วัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีของชุมชน ลักษณะการใช้ ไร่ ไร่แยะ หรือพานักเรียนไปร่วมกิจกรรมของชุมชนมากที่สุด และรองลงมาคือ การศึกษานอกสถานที่ในเขตจังหวัด แะหรือพานักเรียนไปชมนิทรรศการ แะหรือพานักเรียนไปสังเกตการจัดกิจกรรมของชุมชน และพานักเรียนไปตั้งค่ายพักแรม

และมีแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ไม่เคยใช้เลยคือ ที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้านหรือห้องสมุดประชาชน และสหกรณ์ ร้านค้า ประจำหมู่บ้าน

2.9 สภาพการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จำแนกตามกลุ่มประสมการณ์ที่สอน พบว่า

2.9.1 สอนทุกกลุ่มประสมการณ์ วัดหรือสถานที่สำคัญทางศาสนาเคยใช้มากที่สุด ลักษณะการใช้ ไร่ ไร่แยะหรือพานักเรียนไปร่วมกิจกรรมของชุมชนมากที่สุด รองลงมาคือ แะหรือพานักเรียนไปสังเกตการจัดกิจกรรมของชุมชน รองลงมาคือ

วัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีของชุมชน ลักษณะการใช้ ไร่ ไร่แยะหรือพานักเรียนไปร่วมกิจกรรมของชุมชนมากที่สุด รองลงมาคือ แะหรือพานักเรียนไปสังเกตการจัดกิจกรรมของชุมชน

และที่ใช้น้อยที่สุด คือ สหกรณ์ ร้านค้า ประจำหมู่บ้าน ลักษณะการใช้ ไร่ ไร่แยะหรือพานักเรียนไปสังเกตการจัดกิจกรรมของชุมชนมากที่สุด รองลงมาคือ แะหรือพานักเรียนไปร่วมกิจกรรมของชุมชน

2.9.2 กลุ่มทักษะ วัดหรือสถานที่สำคัญทางศาสนาเคยใช้มากที่สุด ลักษณะการใช้ ไร่ ไร่แยะหรือพานักเรียนไปร่วมกิจกรรมของชุมชนมากที่สุด รองลงมาคือ แะหรือพานักเรียนไปสังเกตการจัดกิจกรรมของชุมชน รองลงมาคือ

หนังสือพิมพ์ เอกสาร วารสาร และสิ่งตีพิมพ์ต่าง ๆ ลักษณะการใช้ ไร่ ไร่แยะมอบหมายให้นักเรียนออกไปค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองมากที่สุด รองลงมาคือ ขอวัสดุ เอกสาร หรือสิ่งตีพิมพ์ต่าง ๆ

และที่ใช้น้อยที่สุดคือ สหกรณ์ ร้านค้า ประจำหมู่บ้าน ลักษณะการใช้ ไร่ ไร่แยะหรือพานักเรียนไปสังเกตการจัดกิจกรรมของชุมชน

2.9.3 กลุ่มสร้างเสริมประสมการณ์วัด วัดหรือสถานที่สำคัญทาง

ศาสนา เคยใช้มากที่สุด ลักษณะการใช้ ใช้แนะหรือพานักเรียนไปร่วมกิจกรรมของชุมชนมากที่สุด รองลงมาคือ แนะหรือพานักเรียนไปสังเกตการจัดกิจกรรมของชุมชน และขอวัสดุ เอกสาร หรือสิ่งตีพิมพ์ต่าง ๆ รองลงมาคือ

วัฒนธรรมและชมธรรมเนียมประเพณีของชุมชน ลักษณะการใช้ ใช้แนะหรือพานักเรียนไปร่วมกิจกรรมของชุมชนมากที่สุด รองลงมาคือ แนะหรือพานักเรียนไปสังเกตการจัดกิจกรรมของชุมชน

และที่เคยใช้น้อยที่สุดคือ ที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้าน หรือห้องสมุดประชาชน ลักษณะการใช้ ใช้การศึกษานอกสถานที่ใน เขตจังหวัดมากที่สุด รองลงมาคือ เชิญวิทยากรมาบรรยายหรือสาธิต

และสถานประกอบการของเอกชน ลักษณะการใช้ ใช้เชิญวิทยากรมาบรรยายหรือสาธิต

2.9.4 กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย วัดหรือสถานที่สำคัญทางศาสนา เคยใช้มากที่สุด ลักษณะการใช้ ใช้แนะหรือพานักเรียนไปร่วมกิจกรรมของชุมชนมากที่สุด รองลงมาคือ แนะหรือพานักเรียนไปชมนิทรรศการ รองลงมาคือ

วัฒนธรรมและชมธรรมเนียมประเพณีของชุมชน ลักษณะการใช้ ใช้แนะหรือพานักเรียนไปร่วมกิจกรรมของชุมชนมากที่สุด รองลงมาคือ แนะหรือพานักเรียนไปสังเกตการจัดกิจกรรมของชุมชน

และที่เคยใช้น้อยที่สุด สหกรณ์ ร้านค้าประจำหมู่บ้าน ลักษณะการใช้ ใช้แนะหรือพานักเรียนไปสังเกตการจัดกิจกรรมของชุมชน

2.9.5 กลุ่มการทำงานพื้นฐานอาชีพ วัดหรือสถานที่สำคัญทางศาสนา เคยใช้มากที่สุด ลักษณะการใช้ ใช้แนะหรือพานักเรียนไปร่วมกิจกรรมของชุมชนมากที่สุด รองลงมาคือ การศึกษานอกสถานที่ในเขตจังหวัด แนะหรือพานักเรียนไปสังเกตการจัดกิจกรรมของชุมชน และเชิญวิทยากรมาบรรยายหรือสาธิต รองลงมาคือ

หนังสือพิมพ์ เอกสาร วารสาร หรือสิ่งตีพิมพ์ต่าง ๆ ลักษณะการใช้ ใช้มอบหมายให้นักเรียนออกไปค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองมากที่สุด รองลงมาคือขอวัสดุ เอกสาร หรือสิ่งตีพิมพ์ต่าง ๆ

และไม่เคยใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชน ประเภทสถานประกอบการของ
ชุมชน

2.9.6 กลุ่มสร้างเสริมประสมการณ์พิเศษ วัดหรือสถานที่สำคัญทาง
ศาสนา เคยใช้มากที่สุด ลักษณะการใช้ ใช้แนะนำหรือพานักเรียนไปร่วมกิจกรรมของชุมชน
มากที่สุด รองลงมาคือ การศึกษานอกสถานที่ในเขตจังหวัด แนะนำหรือพานักเรียนไปชม
นิทรรศการ และเชิญวิทยากรมาบรรยายหรือสาธิต

หน่วยงานราชการ ลักษณะการใช้ ใช้การศึกษานอกสถานที่ในเขตจังหว
ัด แนะนำหรือพานักเรียนไปชมนิทรรศการ และแนะนำหรือพานักเรียนไปสังเกตการจัคกิจ
กรรมของชุมชนมากที่สุด รองลงมาคือ ขอวัสดุ เอกสาร หรือสิ่งตีพิมพ์ต่างๆ

และไม่เคยใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนประเภท สหกรณ์ร้านค้าประจำ

หมู่บ้าน

2.10 สภาพปัญหาและอุปสรรคของการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชน ในการจัค
กิจกรรมการเรียนการสอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า

2.10.1 โรงเรียนขนาดเล็กมาก

ปัญหาระดับมากที่สุด คือ ต้องสอนหลายกลุ่มประสมการณ์ ไม่
มีเวลาในการเตรียมตัวเพื่อใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชน ในการจัคกิจกรรมการเรียนการ
สอน ไม่มีงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายในการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการจัคกิจกรรม
การเรียนการสอน มีงบประมาณน้อยไม่เพียงพอเป็นค่าใช้จ่ายในการใช้แหล่งทรัพยากรใน
ชุมชนในการจัคกิจกรรมการเรียนการสอน

ปัญหาระดับมาก คือ ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการจัค
กิจกรรมการเรียนการสอน ต้องรับผิดชอบมากขึ้น

ปัญหาระดับน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารโรงเรียนขาดความรู้และ
ประสมการณ์ในการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชน ในการจัคกิจกรรมการเรียนการสอน

2.10.2 โรงเรียนขนาดเล็ก

ปัญหาระดับมากที่สุด คือ ไม่มีงบประมาณ เป็นค่าใช้จ่ายในการ
ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการจัคกิจกรรมการเรียนการสอน

ปัญหาระดับมากคือ มีงบประมาณน้อยไม่เพียงพอเป็นค่าใช้จ่ายในการใช้แหล่งทรัพยากรในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ปัญหาระดับน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารโรงเรียนขาดความรู้และประสบการณ์ ในการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2.10.3 โรงเรียนขนาดกลาง

ปัญหาระดับมากที่สุดคือ ไม่มีงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายในการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและมีงบประมาณน้อยไม่เพียงพอเป็นค่าใช้จ่ายในการการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ปัญหาระดับมาก คือ การใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบางกิจกรรมล่าช้าต่อการควบคุมนักเรียน

ปัญหาระดับน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารโรงเรียนขาดความรู้และประสบการณ์ในการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2.10.4 โรงเรียนขนาดใหญ่

ปัญหาระดับมากที่สุด คือ มีงบประมาณน้อยไม่เพียงพอเป็นค่าใช้จ่ายในการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ปัญหาระดับมาก คือ เมื่อใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ต้องรับผิดชอบมากขึ้น และแหล่งทรัพยากรในชุมชนบางประเภทไม่สะดวกในการใช้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ปัญหาระดับน้อยที่สุด คือ การใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบางกิจกรรมผู้ปกครองไม่อนุญาตให้นักเรียนเข้าร่วม

2.10.5 โรงเรียนขนาดใหญ่มาก

ปัญหาระดับมากที่สุด คือ การใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน บางกิจกรรมล่าช้าต่อการควบคุมนักเรียน

ปัญหาระดับมาก คือ เมื่อใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ต้องรับผิดชอบมากขึ้นและขาดการประสานงานระหว่างคณะครูในโรงเรียนด้วยกันเกี่ยวกับการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชน ในการจัดกิจกรรมการเรียน

การสอน

ปัญหาระดับน้อยที่สุดคือ ผู้บริหารโรงเรียนไม่สนับสนุนให้ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คณะครูในโรงเรียนไม่เห็นความจำเป็นในการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบางกิจกรรมผู้ปกครองไม่อนุญาตให้นักเรียนเข้าร่วม

2.11 สภาพปัญหาและอุปสรรคของการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จำแนกตามเพศ พบว่า

2.11.1 เพศชาย

ปัญหาระดับมากที่สุดคือ ไม่มีงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายในการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ปัญหาระดับมาก คือ เมื่อใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต้องรับผิดชอบมากขึ้น

ปัญหาระดับน้อยที่สุดคือ ผู้บริหารโรงเรียนขาดความรู้และประสบการณ์ในการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2.11.2 เพศหญิง

ปัญหาระดับมากที่สุด คือ ไม่มีงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายในการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ปัญหาระดับมากคือ แหล่งทรัพยากรในชุมชนบางประเภทไม่มีเวลาให้ความช่วยเหลือ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ปัญหาระดับน้อยที่สุดคือ ผู้บริหารโรงเรียนขาดความรู้และประสบการณ์ในการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2.12 สภาพปัญหาและอุปสรรคของการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชน ในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา พบว่า

2.12.1 วุฒิต่ำกว่าอนุปริญญา

ปัญหาระดับมากที่สุดคือ ไม่มีงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายในการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ปัญหาระดับมากคือ ต้องสอนหลายกลุ่มประสบการณ์ไม่มีเวลาเตรียมตัวเพื่อใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการสอน และขาดความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชน ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการสอน

ปัญหาระดับน้อยที่สุดคือ การใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการสอนบางกิจกรรมผู้ปกครองไม่อนุญาตให้เด็กนักเรียนเข้าร่วม

2.12.2 วุฒินุปรินญา

ปัญหาระดับมากที่สุดคือ ไม่มีงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายในการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการสอน

ปัญหาระดับมากคือ แหล่งทรัพยากรในชุมชนบางประเภทไม่มีเวลาให้ความช่วยเหลือ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการสอน

ปัญหาระดับน้อยที่สุดคือ ผู้บริหารโรงเรียนขาดความรู้และประสบการณ์ในการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการสอน

2.12.3 วุฒิปริญญาตรี

ปัญหาระดับมากที่สุดคือ ไม่มีงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายในการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการสอน

ปัญหาระดับมากคือ เมื่อใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการสอนต้องรับผิดชอบมากขึ้น

ปัญหาระดับน้อยที่สุดคือ ผู้บริหารโรงเรียนขาดความรู้และประสบการณ์ในการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการสอน

2.13 สภาพปัญหาและอุปสรรคของการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชน ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการสอน จำแนกตามประสบการณ์ การสอน พบว่า

2.13.1 ประสบการณ์การสอน 1-5 ปี

ปัญหาระดับมากที่สุดคือ ไม่มีงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายในการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชน ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการสอน

ปัญหาระดับมากคือ แหล่งทรัพยากรในชุมชนบางประเภทไม่สะดวกในการใช้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการสอน

ปัญหาระดับน้อยที่สุดคือ ขาดการประสานงานระหว่างครูในโรงเรียนด้วยกันเกี่ยวกับการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2.13.2 ประสิทธิภาพการสอน 6-10 ปี

ปัญหาระดับมากที่สุดคือ ไม่มีงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายในการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ปัญหาระดับมากคือ การใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน บางกิจกรรมล่าช้าต่อการควบคุมนักเรียน

ปัญหาระดับน้อยที่สุดคือ ผู้บริหารโรงเรียนขาดความรู้และประสบการณ์ในการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2.13.3 ประสิทธิภาพการสอน 11-15 ปี

ปัญหาระดับมากที่สุดคือ ไม่มีงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายในการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ปัญหาระดับมากคือ มีงบประมาณน้อยไม่เพียงพอเป็นค่าใช้จ่ายในการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ปัญหาระดับน้อยที่สุดคือ คณะครูในโรงเรียนไม่เห็นความจำเป็นในการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2.13.4 ประสิทธิภาพการสอน 16-20 ปี

ปัญหาระดับมากที่สุดคือ ไม่มีงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายในการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ปัญหาระดับมากคือ เมื่อใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต้องรับผิดชอบมากขึ้น การใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบางกิจกรรมล่าช้าต่อการควบคุมนักเรียน แหล่งทรัพยากรในชุมชนบางประเภทไม่มีเวลาให้ความช่วยเหลือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และมีงบประมาณน้อยไม่เพียงพอเป็นค่าใช้จ่ายในการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ปัญหาระดับน้อยที่สุดคือ ผู้บริหารโรงเรียนขาดความรู้และ

ประสบการณ์ในการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน

2.13.5 ประสบการณ์การสอน 21-25 ปี

ปัญหาที่มากที่สุดคือ ไม่มีงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายในการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชน ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน และมีงบประมาน้อยไม่พอเป็นค่าใช้จ่ายในการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ปัญหาที่มากที่สุดคือ แหล่งทรัพยากรในชุมชนบางประเภทไม่สะดวกในการใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ปัญหาน้อยที่สุดคือ ขาดการประสานงานระหว่างครูในโรงเรียนด้วยกันเกี่ยวกับการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน

2.13.6 ประสบการณ์การสอน 26-30 ปี

ปัญหาที่มากที่สุดคือ ไม่มีงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายในการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชน ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ปัญหาที่มากที่สุดคือ แหล่งทรัพยากรในชุมชนบางประเภทไม่มีเวลาให้ความช่วยเหลือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ปัญหาน้อยที่สุดคือ การใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชน ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอนบางกิจกรรมผู้ปกครองไม่อนุญาตให้เด็กนักเรียนเข้าร่วม

2.13.7 ประสบการณ์การสอน 31 ปี ขึ้นไป

ปัญหาที่มากที่สุดคือ ไม่มีงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายในการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชน ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ปัญหาที่มากที่สุดคือ ต้องสอนหลายกลุ่มประสบการณ์ไม่มีเวลาเตรียมตัว เพื่อใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนและขาดความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ปัญหาน้อยที่สุดคือ การใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน บางกิจกรรมผู้ปกครองไม่อนุญาตให้เด็กนักเรียนเข้าร่วม

2.14 สภาพปัญหาและอุปสรรคของการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน

กรรม การเรียนการสอน จำแนกตามกลุ่มประสบการณ์ พบว่า

2.14.1. ทุกกลุ่มประสบการณ์

ปัญหาระดับมากที่สุดคือ ไม่มีงบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ปัญหาระดับมากที่สุดคือ เมื่อใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต้องรับนิคชอบมากขึ้น

ปัญหาระดับน้อยที่สุดคือ ผู้บริหารโรงเรียนขาดความรู้และประสบการณ์ในการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2.14.2. กลุ่มทักษะ

ปัญหาระดับมากที่สุดคือ ไม่มีงบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ปัญหาระดับมากที่สุดคือ มีงบประมาณน้อยไม่เพียงพอเป็นค่าใช้จ่ายในการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และเมื่อใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ต้องรับนิคชอบมากขึ้น

ปัญหาระดับน้อยที่สุดคือ การใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบางกิจกรรมผู้ปกครองไม่อนุญาตให้เด็กนักเรียนเข้าร่วม

2.14.3. กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

ปัญหาระดับมากที่สุดคือ ไม่มีงบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ปัญหาระดับมากที่สุดคือ เมื่อใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ต้องรับนิคชอบมากขึ้น และแหล่งทรัพยากรในชุมชนบางประเภทไม่สะดวกในการใช้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ปัญหาระดับน้อยที่สุดคือ ผู้บริหารโรงเรียนขาดความรู้และประสบการณ์ในการใช้แหล่งทรัพยากรในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2.14.4. กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย

ปัญหาระดับมากที่สุดคือ ไม่มีงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายในการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ปัญหาที่ระคายมากที่สุดคือ มีงบประมาณน้อยไม่เพียงพอเป็นค่าใช้จ่ายในการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ปัญหาที่ระคายน้อยที่สุดคือ ผู้บริหารโรงเรียนขาดความรู้และประสบการณ์ในการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2.14.5 กลุ่มงานพื้นฐานอาชีพ

ปัญหาที่ระคายมากที่สุดคือ ไม่มีงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายในการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และมีงบประมาณน้อยไม่เพียงพอเป็นค่าใช้จ่ายในการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ปัญหาที่ระคายมากที่สุดคือ แหล่งทรัพยากรในชุมชนบางประเภทไม่มีเวลาให้ความช่วยเหลือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ปัญหาที่ระคายน้อยที่สุดคือ ผู้บริหารโรงเรียนไม่สนับสนุนให้ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและผู้บริหารโรงเรียนทำงานอื่นมากเกินไปไม่มีเวลาให้คำปรึกษาแก่ครู

2.14.6 กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์พิเศษ

ปัญหาที่ระคายมากที่สุดคือ ไม่มีงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายในการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ปัญหาที่ระคายมากที่สุดคือ เมื่อใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต้องรับนิโคชอบมากขึ้น

ปัญหาที่ระคายน้อยที่สุดคือ ผู้บริหารโรงเรียนทำงานอื่นมากเกินไปไม่มีเวลาให้คำปรึกษาแก่ครู การใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบางกิจกรรมผู้ปกครองไม่อนุญาตให้เด็กนักเรียนเข้าร่วม

อภิปรายผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ

ข้อค้นพบที่ได้จากการวิจัยที่สำคัญ และควรนำมาอภิปรายมีดังนี้

1. สภาพการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชน

ผลการวิจัยพบว่า สภาพการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการบริหารงานวิชาการ ด้านการศึกษาข้อกำหนดหลักสูตรและระเบียบต่าง ๆ เป็นงานบริหารวิชาการด้านที่โรงเรียนประถมศึกษาได้ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด คือ เกินกว่าครึ่งหนึ่งของการใช้ทั้งหมด และประเภทของทรัพยากรในชุมชนที่ใช้มากที่สุดคือ ครูวิชาการกลุ่ม โดยใช้ในลักษณะ เชิญมาเป็นวิทยากรให้ความรู้หรือสาธิตและขอคำปรึกษาหารือหรือขอเสนอแนะความโอกาสอันควร จากผลการวิจัยงานด้านการศึกษาข้อกำหนดหลักสูตรและระเบียบต่าง ๆ เป็นงานที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุดทั้งนี้ เพราะว่างานด้านนี้เป็นการ เตรียมการก่อนที่จะนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ เป็นงานที่ผู้บริหารต้องศึกษาและทำความเข้าใจให้แน่ชัด นอกจากจะศึกษาและทำความเข้าใจด้วยตนเองแล้ว ต้องอาศัยแหล่งทรัพยากรในชุมชนแหล่งอื่น ๆ อีกที่มีความรู้ในด้านนี้โดยเฉพาะ ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของภิญโญสาร (2526:236) ที่ว่า ในงานบริหารวิชาการนั้นผู้บริหารสถานศึกษาหรือครูใหญ่ควรมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร ประมวลการสอน ตารางสอน อุปกรณ์การสอน แบบเรียน หอสมุด โรงเรียน การสอนแบบต่าง ๆ และระเบียบปฏิบัติต่าง ๆ พอสมควร สำหรับประเภทของแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้มากที่สุด คือครูวิชาการกลุ่มนั้น ถ้าพิจารณาจากความหมายและหน้าที่ของครูวิชาการกลุ่ม จากแนวปฏิบัติว่าด้วยครูวิชาการกลุ่ม พ.ศ. 2525 ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ที่ว่าครูวิชาการกลุ่มคือ ครูที่ปฏิบัติการสอนอยู่ในโรงเรียน มีความรู้ ความสามารถตามที่คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนพิจารณาแล้วเห็นชอบ และกำหนดหน้าที่ ของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนว่า

1. ปฏิบัติการสอนให้เป็นแบบอย่างแก่ครูในโรงเรียน
 2. ช่วยเหลือผู้บริหารโรงเรียนด้านวิชาการ เพื่อเป็นตัวอย่างในด้านการเรียนการสอนแก่โรงเรียนภายในกลุ่ม
 3. ช่วยเหลือปรับปรุงงานวิชาการสอนภายในกลุ่มโรงเรียนและประสานงานวิชาการ
- ที่ศึกษานี้เห็นควรที่อำเภอและกิ่งอำเภอ

ดังนั้นจึงทำให้ครูวิชาการกลุ่มเป็นผู้นำทางค่านิชาการที่ใกล้ชิดกับโรงเรียนและกลุ่มโรงเรียนมากที่สุด และเมื่อโรงเรียนมีปัญหาทางค่านิชาการบริหารงานนิชาการ จึงต้องอาศัยครูวิชาการกลุ่มเพื่อช่วยเหลือและประสานงานนิชาการกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นอันดับแรก

2. ปัญหาและอุปสรรคของการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชน

ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาและอุปสรรคของการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการบริหารงานนิชาการ ปัญหาที่ระดับมากที่สุดคือ ไม่มีงบประมาณเพื่อเป็นค่าตอบแทนทรัพยากรในชุมชนบางประเภทที่เชิญมาเป็นวิทยากร และปัญหาที่ระดับมากที่สุดคือ ทรัพยากรในชุมชนบางประเภทไม่มีเวลาว่างพอที่จะให้ความช่วยเหลือทางค่านิชาการ จากปัญหาที่กล่าวมามีปัญหาที่ระดับมากที่สุดเป็นปัญหาเกี่ยวกับงบประมาณ โรงเรียนประถมในจังหวัดบุรีรัมย์เป็นโรงเรียนขนาดเล็กมากและเล็กมากที่สุด จึงมีปัญหาในค่านิชาการจัดสรรงบประมาณ ใ้คงงบประมาณน้อยไม่เพียงพอที่จะใช้ในการบริหารงานค่านิชาการต่าง ๆ ของโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2526 : 75) ที่กล่าวว่า มีปัญหาในการจัดสรรงบประมาณทางการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ซึ่งมีโอกาสที่จะได้รับการจัดสรรเป็นไปไ้ยากมากสำหรับปัญหาที่ระดับมากที่สุดคือทรัพยากรในชุมชนบางประเภทไม่มีเวลาว่างพอที่จะให้ความช่วยเหลือทางค่านิชาการ ทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย คณะกรรมการศึกษา ผู้ปกครอง ครูวิชาการกลุ่ม คณะกรรมการกลุ่ม ศึกษานิเทศก์อำเภอและศึกษานิเทศก์จังหวัดและอื่น ๆ ทรัพยากรในชุมชนแต่ละประเภทมีบทบาทและหน้าที่เฉพาะตนต่างกันไป ปัญหาที่สอดคล้องกับการวิจัยของเบ็ตเตียน สิริรังสรรค์กุล (2526 : ๑) ที่ว่าประชาชนส่วนมากยากจนจึงช่วยเหลือโรงเรียนได้น้อย กรรมการศึกษาประจำโรงเรียนส่วนใหญ่มุ่งประกอบอาชีพของตนจึงปฏิบัติหน้าที่ได้ไม่เต็มที่ สอดคล้องกับการวิจัยของสมชาย ปันสุข (2526 : ๗) ที่ว่าคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่าการปฏิบัติงานค่านิชาการของกลุ่มโรงเรียนอยู่ในระดับน้อยที่สุดในค่านิชาการเรียนการสอน และงานสนับสนุนนิชาการและยังสอดคล้องกับการวิจัยของไพฑูริย์ พูลพิพัฒน์ (2523 : ๗) ที่ว่าศึกษานิเทศก์ปฏิบัติงานน้อยในทุก ๆ ค่านิชาการจะเป็นงานที่คั่งคอกไปนี้คือ งานการสอนและการบริหารงานนิชาการ

และจากการเปรียบเทียบปัญหาและอุปสรรคของการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการบริหารงานนิชาการระหว่างโรงเรียนที่เค้นกับโรงเรียนธรรมดาพบว่า โรงเรียนที่เค้นประสบปัญหา

ระดับมากที่สุดคือ โรงเรียนไม่มั่งบประมาณเพื่อเป็นค่าตอบแทนวิทยากรในชุมชนประเภทบุคคลบางกลุ่มที่เชิญมาเป็นวิทยากรและบริหารระดับมากที่สุดคือ วิทยากรในชุมชนบางประเภทไม่มีเวลาว่างพอที่จะให้ความช่วยเหลือทางคำปรึกษาการ และโรงเรียนธรรมดาพบว่าบริหารระดับมากที่สุดคือ โรงเรียนไม่มั่งบประมาณเพื่อเป็นค่าตอบแทนวิทยากรในชุมชนประเภทบุคคลบางกลุ่มที่เชิญมาเป็นวิทยากรและบริหารระดับมากที่สุดคือ วิทยากรในชุมชนประเภทบุคคลบางกลุ่มไม่มีเวลาว่างพอที่จะให้ความช่วยเหลือทางคำปรึกษาการ จากผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่าโรงเรียนที่เกิน และโรงเรียนธรรมดาที่ประสบปัญหาในลักษณะเดียวกัน ในขณะที่โรงเรียนธรรมดาและโรงเรียนที่เกินประสบปัญหาในลักษณะเดียวกัน แต่โรงเรียนที่เกินสามารถบริหารการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปได้ดี เพราะว่าถ้าหากพิจารณาจากรายชื่อของโรงเรียนที่เกินที่อยู่ในภาคผนวกแล้ว โรงเรียนที่ได้เป็นโรงเรียนที่เกินในจังหวัดบุรีรัมย์ส่วนมากจะเป็นโรงเรียนที่อยู่ในชุมชนใหญ่ ๆ ที่มีฐานะทางเศรษฐกิจดีเป็นส่วนมาก ดังนั้นโรงเรียนที่อยู่ในชุมชนเหล่านี้จึงมีโอกาที่จะได้รับความช่วยเหลือและร่วมมือจากประชาชนมากกว่าโรงเรียนธรรมดาที่อยู่ในชุมชนเล็ก ๆ และฐานะทางเศรษฐกิจของชุมชนไม่ดี

3. สภาพการใช้แหล่งวิทยากรในชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ผลการวิจัยพบว่าแหล่งวิทยากรในชุมชนที่ครูใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมากที่สุดคือ วัดหรือสถานที่สำคัญทางศาสนา และลักษณะการใช้ ใช้เฉพาะวันเสาร์นักเรียนไปร่วมกิจกรรมของชุมชนมากที่สุด รองลงมาคือ คณะหรือสำนักเรียนไปสังเกตการณ์จัดกิจกรรมของชุมชน จากผลการวิจัยวัดหรือสถานที่สำคัญทางศาสนาถูกใช้มากที่สุด เพราะว่าในจังหวัดบุรีรัมย์ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธกิจกรรมต่าง ๆ ทางศาสนา ประชาชน ครูและนักเรียนจะมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ เป็นส่วนมาก ทั้งนี้เพราะว่าในหมู่บ้านที่มีโรงเรียนตั้งอยู่จะมีวัดคู่กันไปด้วย วัดโรงเรียนและหมู่บ้านเป็นสถานที่ที่มีความสัมพันธ์กันมาแต่ในอดีตในสังคมชนบท เมื่อสถาบันตั้งอยู่ร่วมกันกิจกรรมต่าง ๆ ของตน สถาบันเหล่านี้จะให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ให้ความช่วยเหลือกันดังกล่าว วัดหรือสถานที่สำคัญทางศาสนา จึงถูกใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมากที่สุดดังผลการวิจัย

4. ปัญหาและอุปสรรคของการใช้แหล่งวิทยากรในชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ผลการวิจัยพบว่าปัญหาระดับมากที่สุดคือ ไม่มั่งบประมาณ เป็นค่าใช้จ่ายในการใช้แหล่งวิทยากรในชุมชน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และปัญหาระดับมากที่สุดคือ เพื่อใช้แหล่งวิทยากรในชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต้องรับนิคมธรรมเนียม จากผลการวิจัยปัญหาระดับมากที่สุด

ที่สุดเป็นปัญหาเกี่ยวกับงบประมาณ ซึ่งผู้วิจัยได้อภิปรายมาแล้วในตอนต้น ปัญหาที่ร้ายที่สุดคือ เมื่อใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต้องรับผิดชอบต่อมากขึ้น ที่เป็นดังนี้ เพราะว่าโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดบุรีรัมย์ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผลการวิจัยครั้งนี้พบว่า มีครูที่สอนทุกกลุ่มประสบการณ์ร้อยละ 75.24 และจากความเป็นมาของปัญหาในการวิจัยจังหวัดบุรีรัมย์มีอัตราครุฑอนักเรียน 1:22 ซึ่งสูงกว่าอัตราเฉลี่ยของครูทั่วประเทศ 1:19:1 เมื่อเป็นดังนี้ส่งผลถึง ความที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2526:75) สรุปว่าเกิดปัญหาครูไม่ครบชั้น ครูคนหนึ่งต้องสอนมากกว่าหนึ่งห้องเรียน ปริมาณงานสอนและงานธุรการเกือบเป็นสองเท่าของการสอนระดับชั้นเดียว ดังนั้นถ้าหากมีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแล้ว ครูคิดว่าตนต้องรับผิดชอบต่อมากขึ้น จึงทำให้เกิดปัญหา

และจากการเปรียบเทียบปัญหาและอุปสรรคระหว่างโรงเรียนที่เด่นกับโรงเรียนธรรมดาพบว่า โรงเรียนที่เด่น ปัญหาที่ร้ายที่สุดคือ มีงบประมาณน้อยไม่เพียงพอเป็นค่าใช้จ่ายในการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และปัญหาที่ร้ายที่สุดคือไม่มีงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายในการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โรงเรียนธรรมดา ปัญหาที่ร้ายที่สุดคือไม่มีงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายในการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และปัญหาที่ร้ายที่สุดคือ เมื่อใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต้องรับผิดชอบต่อมากขึ้น จากผลการวิจัยโรงเรียนที่เด่นประสบปัญหาเกี่ยวกับงบประมาณทั้งในระดับที่มากที่สุดและมาก แต่โรงเรียนธรรมดาประสบปัญหาค่าจ้างงบประมาณในระดับที่มากที่สุด และปัญหาที่ร้ายที่สุดจะเกี่ยวกับครู

5. สภาพการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการบริหารงานวิชาการ จำแนกตาม

ตัวแปรที่ศึกษา

จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า งานด้านการวางแผนวิชาการของโรงเรียน โรงเรียนขนาดเล็กมาก ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด และโรงเรียนขนาดใหญ่มาก ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด งานด้านการศึกษา ข้อกำหนดของหลักสูตร และระเบียบต่าง ๆ พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่มากใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุดและโรงเรียนขนาดเล็กใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด งานด้านการจัดหาสื่อพบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่มากใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด และโรงเรียนขนาดเล็ก ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด งานด้านการเรียน

การสอน พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่มาใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด และโรงเรียนขนาดเล็ก ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด งานด้านการวัดผลและประเมินผล พบว่าโรงเรียนขนาดใหญ่มาใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด และโรงเรียนขนาดเล็กใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด งานด้านการนิเทศการศึกษา พบว่าโรงเรียนขนาดกลางใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด และโรงเรียนขนาดเล็กใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด จากผลการวิจัยสรุปได้ว่างานบริหารวิชาการ โรงเรียนขนาดใหญ่มาใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด และโรงเรียนขนาดเล็กใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าโรงเรียนขนาดใหญ่อยู่ในตัวเมือง ฉะนั้นผู้ปกครองจึงมีโอกาสช่วยเหลือโรงเรียนในรูปแบบต่าง ๆ และโรงเรียนมีโอกาสใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนประเภทต่าง ๆ มากกว่าโรงเรียนขนาดเล็กที่มีจำนวนมากและกระจายอยู่ตามชนบททางไกล ซึ่งผู้ปกครอง โยกย้ายเข้าออกเป็นประจำ เนื่องจากประสบปัญหาทางเศรษฐกิจมากกว่าชุมชนอื่น ๆ

จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา ผลการวิจัยพบว่างานด้านการวางแผนงานวิชาการผู้บริหารที่มีวุฒิปริญญา ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุดและผู้บริหารที่มีวุฒิปริญญาตรี ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด งานด้านการศึกษาข้อกำหนดของหลักสูตรและระเบียบต่าง ๆ พบว่า ผู้บริหารที่มีวุฒิต่ำกว่าอนุปริญญาใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด และผู้บริหารที่มีวุฒิปริญญาตรี ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด งานด้านการจัดหาสื่อ ผู้บริหารที่มีวุฒิปริญญาใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด และผู้บริหารที่มีวุฒิปริญญาตรี ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด งานด้านการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารที่มีวุฒิปริญญาใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด และผู้บริหารที่มีวุฒิปริญญาตรี ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด งานด้านการวัดผลและประเมินผล ผู้บริหารที่มีวุฒิปริญญาใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด และผู้บริหารที่มีวุฒิปริญญาตรี ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด งานด้านการนิเทศการศึกษา ผู้บริหารที่มีวุฒิต่ำกว่าอนุปริญญา ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด และผู้บริหารที่มีวุฒิปริญญาตรีใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด งานด้านการนิเทศการศึกษา ผู้บริหารที่มีวุฒิต่ำกว่าอนุปริญญา ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด และผู้บริหารที่มีวุฒิปริญญาตรีใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด จากผลการวิจัยสรุปได้ว่างานบริหารวิชาการผู้บริหารที่มีวุฒิปริญญาใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด และผู้บริหารที่มี

วุฒิปริญญาตรี ไร่แห่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารที่มีวุฒิปริญญาตรี ผ่านการศึกษาและมีประสบการณ์ทำงานต่าง ๆ นานา จึงไร่แห่งทรัพยากรในชุมชนน้อย เรื่องนี้เป็นที่น่าสนใจเพราะโดยหลักการทั่วไปแล้วผู้มีวุฒิกการศึกษาและมีประสบการณ์มากน่าจะเห็นความสำคัญและน่าจะสามารถพิจารณาการใช้ไร่แห่งทรัพยากรในชุมชนให้เกิดประโยชน์มากกว่าที่จัดการเรียนการสอนโดยไม่ใช้ทรัพยากรในชุมชนให้เกิดประโยชน์อย่างยิ่ง น่าจะต้องมีการวิจัยที่ละเอียดยิ่งกว่านี้ต่อไป

จำแนกตามประสบการณ์การเป็นผู้บริหาร ผลการวิจัยพบว่า งานด้านการวางแผนงานวิชาการนั้นผู้มีประสบการณ์ 16-20 ปี ไร่แห่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด และผู้มีประสบการณ์ 25-30 ปี ไร่แห่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด งานด้านการศึกษา ข้อกำหนดของหลักสูตรและระเบียบต่าง ๆ ผู้มีประสบการณ์ 11-15 ปี ไร่แห่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด และผู้มีประสบการณ์ 21-25 ปี ไร่แห่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด งานด้านการศึกษาจัดหาสื่อผู้มีประสบการณ์ 11-15 ปี ไร่แห่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด และผู้มีประสบการณ์ 21-25 ปี ไร่แห่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด งานด้านการจัดการเรียนการสอน ผู้มีประสบการณ์ 11-15 ปี ไร่แห่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด และผู้มีประสบการณ์ 21-25 ปี ไร่แห่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด งานด้านการวัดผลและประเมินผล ผู้มีประสบการณ์ 11-15 ปี ไร่แห่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด และผู้มีประสบการณ์ 21-25 ปี ไร่แห่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด งานด้านการศึกษาผู้ที่มีประสบการณ์ 25-30 ปี ไร่แห่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด และผู้มีประสบการณ์ 21-25 ปี ไร่แห่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด จากผลการวิจัยสรุปได้ว่างานบริหารวิชาการ ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ 11-15 ปี ไร่แห่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด และผู้บริหารที่มีประสบการณ์ 21-25 ปี ไร่แห่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารที่มีประสบการณ์ 11-15 ปี ได้รับความรู้และประสบการณ์มามากพอสมควรแล้ว จึงทำให้เข้าใจกระบวนการบริหารงานวิชาการมากขึ้น แต่สำหรับผู้บริหารที่มีประสบการณ์ 21-25 ปี ไร่แห่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด อาจเป็นเพราะว่าตนเองมีประสบการณ์ทำงานต่าง ๆ มากอยู่แล้ว จึงอาจทำให้เป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้ไร่แห่งทรัพยากรในชุมชนน้อย

6. สภาพปัญหาและอุปสรรคของการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการบริหารงาน
วิชาการ จำแนกตามตัวแปรที่ศึกษา

จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ผลการวิจัยพบว่าปัญหาที่ร้ายแรงที่สุดเหมือนกันทุกขนาดของโรงเรียน คือ ไม่มีงบประมาณเพื่อเป็นค่าตอบแทนทรัพยากรในชุมชนประเภทบุคคลบางกลุ่มที่เข้ามาเป็นวิทยากร และปัญหาที่ร้ายแรงที่สุด คือ โรงเรียนขนาดเล็กมากพบว่าทรัพยากรในชุมชนประเภทบุคคลบางกลุ่มขาดความรู้และประสบการณ์ด้านการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน โรงเรียนขนาดเล็ก พบว่าทรัพยากรในชุมชนประเภทบุคคลบางกลุ่มไม่มีเวลาว่างพอที่จะให้ความช่วยเหลืองานบริหารด้านวิชาการ โรงเรียนขนาดกลางพบว่า ทรัพยากรในชุมชนประเภทบุคคลบางกลุ่มขาดความรู้และประสบการณ์ด้านการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน โรงเรียนขนาดใหญ่พบว่าคณะครูในโรงเรียนไม่เห็นความจำเป็นในการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการบริหารงานวิชาการ และโรงเรียนขนาดใหญ่พบว่า ทรัพยากรในชุมชนประเภทบุคคลบางกลุ่ม ไม่มีเวลาว่างพอที่จะให้ความช่วยเหลืองานบริหารด้านวิชาการ จากผลการวิจัยสรุปได้ว่าปัญหาที่ร้ายแรงที่สุดเหมือนกันทุกขนาดของโรงเรียน คือ ไม่มีงบประมาณเพื่อเป็นค่าตอบแทนทรัพยากรในชุมชน ประเภทบุคคลบางกลุ่มที่เข้ามาเป็นวิทยากร ส่วนปัญหาที่ร้ายแรงที่สุดนั้นมีความแตกต่างกันไปตาม

ขนาดของโรงเรียนทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าโรงเรียนแต่ละขนาดอยู่ในชุมชนที่แตกต่างกัน มีขีดความสามารถในการดำเนินงานแตกต่างกัน จึงทำให้เกิดปัญหา

จำแนกตามวุฒิ ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาที่ร้ายแรงที่สุดผู้บริหารที่มีวุฒิต่างๆ ประสบปัญหาเหมือนกัน คือ ไม่มีงบประมาณเพื่อเป็นค่าตอบแทนทรัพยากรในชุมชน ประเภทบุคคลบางกลุ่มที่เข้ามาเป็นวิทยากร และปัญหาที่ร้ายแรงที่สุด ผู้บริหารที่มีวุฒิต่ำกว่าอนุปริญญา พบว่า ทรัพยากรในชุมชนประเภทบุคคลบางกลุ่มไม่มีเวลาว่างพอที่จะให้ความช่วยเหลืองานบริหารด้านวิชาการ ผู้บริหารที่มีวุฒิต่ำกว่าอนุปริญญาพบว่าทรัพยากรในชุมชนประเภทบุคคลบางกลุ่มขาดความรู้และประสบการณ์ด้านการบริหารงานวิชาการ ทรัพยากรในชุมชนประเภทบุคคลบางกลุ่มไม่ให้ความช่วยเหลืองานบริหารด้านวิชาการ

ผู้บริหารที่มีวุฒิปริญญาตรีพบว่า ทรัพยากรในชุมชนประเภทบุคคลบางกลุ่ม ไม่มีเวลาว่างพอที่จะให้ความช่วยเหลืองานบริหารด้านวิชาการและทรัพยากรในชุมชน ประเภทบุคคลบางกลุ่ม ชาคความรู้และประสบการณ์ด้านการบริหารงานวิชาการ จากผลการวิจัยสรุปได้ว่าผู้บริหารที่มีวุฒิต่าง ๆ ประสบปัญหาหระคัมมากที่สุดเหมือนกันคือ ปัญหาเกี่ยวกับงบประมาณแต่ปัญหาหระคัมมาก นั้นมีความแตกต่างกันไปตามวุฒิของ ผู้บริหาร ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารที่มีวุฒิต่าง ๆ อยู่ในชุมชนซึ่งมีสภาพทาง เศรษฐกิจสังคมแตกต่างกัน จึงทำให้เกิดความยากง่ายในการดำเนินงาน

จำแนกตามประสบการณ์ ผลการวิจัยพบว่าผู้บริหารที่มีประสบการณ์ทุกระดับ ประสบปัญหาหระคัมมากที่สุดเหมือนกันคือ ไม่มีงบประมาณเพื่อเป็นค่าตอบแทนทรัพยากร ในชุมชนประเภทบุคคลที่บางกลุ่มที่เชิญมาเป็นวิทยากรและปัญหาหระคัมมากพบว่าผู้มี ประสบการณ์ 1-5 ปี และ 16-20 ปี ทรัพยากรในชุมชนประเภทบุคคลบางกลุ่มชาค ความรู้และประสบการณ์ด้านการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ผู้มีประสบการณ์ 6-10 ปี, 11-15 ปี และ 21-25 ปี ทรัพยากรในชุมชนประเภทบุคคลบางกลุ่มไม่มี เวลาว่างพอที่จะให้ความช่วยเหลืองานบริหารด้านวิชาการผู้มีประสบการณ์ 26-30 ปี ชาคความรู้และประสบการณ์ด้านการบริหารงานวิชาการ จากผลการวิจัยสรุปได้ว่า ทุกระดับประสบการณ์ประสบปัญหาหระคัมมากที่สุดเกี่ยวกับงบประมาณ แต่ปัญหาหระคัมมี ความแตกต่างกันไปตามประสบการณ์ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารแต่ละระดับ มีประสบการณ์ด้านต่าง ๆ และอยู่ในชุมชนที่มีพื้นฐานทางเศรษฐกิจสังคมแตกต่างกัน จึงทำให้เกิดความยากง่ายในการดำเนินงานทั้งกล่าวข้างต้น

7. สภาพการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จำแนกตามตัวแปรที่ศึกษา

ผลการวิจัยพบว่าทุกตัวแปรที่ศึกษามีการใช้วัดหรือสถานที่สำคัญทางศาสนา มากที่สุด โดยใช้ในลักษณะแนะหรือพานักเรียนไปร่วมการจัดกิจกรรมของชุมชนและใช้แนะหรือพานักเรียนไปสังเกตการจัดกิจกรรมของชุมชน ที่มีการใช้วัดหรือสถานที่สำคัญทางศาสนา มากที่สุด อาจเป็นเพราะว่าวัดหรือสถานที่สำคัญทางศาสนาในจังหวัดบุรีรัมย์ ทั้งอยู่ในที่เดียวกันกับโรงเรียน และประชาชนส่วนใหญ่นับถือพุทธศาสนาและตาม ประเพณีไทยมีงานที่จัดขึ้นและเกี่ยวข้องกับศาสนาหรือจัดในวัดมาก รวมทั้งเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของคนไทยจึงทำให้มีการใช้วัดมากดังผลการวิจัย

8. สภาพปัญหาและอุปสรรคของการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จำแนกตามตัวแปรที่ศึกษา

จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ผลการวิจัยจึงพบว่าปัญหาระดับมากที่สุดคือ ครูต้องสอนหลายกลุ่มประสบการณ์ ไม่มีเวลาเตรียมตัวเพื่อใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และไม่มียงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายในการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ปัญหาระดับมากคือ เมื่อใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต้องรับนิคชอบมากขึ้น โรงเรียนขนาดเล็กประสบปัญหาระดับมากที่สุดคือไม่มีงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายในการแหล่งทรัพยากรในชุมชน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่วนปัญหาระดับมากคือ มีงบประมาณน้อยไม่เพียงพอ เป็นค่าใช้จ่ายในการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โรงเรียนขนาดกลาง ปัญหาระดับมากที่สุด คือ ไม่มีงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายในการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และปัญหาระดับมากคือ การใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

บางกิจกรรมลำบากต่อการควบคุมนักเรียน โรงเรียนขนาดใหญ่ปัญหาระดับมากที่สุด คือ มีงบประมาณน้อยไม่เพียงพอเป็นค่าใช้จ่ายในการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และปัญหาระดับมากคือ เมื่อใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต้องรับนิคชอบมากขึ้น และการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนบางประเภทไม่สะดวกในการใช้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โรงเรียนขนาดใหญ่มาก พบปัญหาระดับมากที่สุด คือ เมื่อใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบางกิจกรรมลำบากต่อการควบคุมนักเรียน ปัญหาระดับมากคือ เมื่อใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ต้องรับนิคชอบมากขึ้น และขาดการประสานงานระหว่างคณะครูในโรงเรียนด้วยกัน เกี่ยวกับการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จากผลการวิจัยสรุปได้ว่า โรงเรียนทุกขนาดประสบปัญหาระดับมากที่สุดเหมือนกันคือ มีปัญหาเกี่ยวกับงบประมาณ แต่โรงเรียนขนาดเล็กมากประสบปัญหาทั้งทางด้านงบประมาณ และปัญหาเกี่ยวกับต้องสอนหลายกลุ่มประสบการณ์ ไม่มีเวลาในการเตรียมตัวเพื่อใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนขนาดเล็กมากมีบุคลากรในโรงเรียนน้อยอยู่แล้ว ครูต้องสอนหลายชั้นและสอนทุกกลุ่มประสบการณ์ แต่ปัญหาหาค้นมาก โรงเรียนแต่ละขนาดประสบปัญหาแตกต่างกันไป ตามขนาดของโรงเรียน โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็กมาก ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่มาก ปัญหาหาค้นมาก คือ เมื่อใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต้องรับผิดชอบมากขึ้นทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดบุรีรัมย์ จากผลการวิจัยครั้งนี้พบว่าครูที่สอนทุกกลุ่มประสบการณ์ ร้อยละ 75.24 ทั้งนี้ถ้าหากใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพิ่มขึ้นมากอีกแล้ว ครูคิดว่าคงต้องรับผิดชอบมากขึ้น

จำแนกตามเพศ ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาหาค้นมากที่สุดทั้งเพศหญิง และเพศชายประสบปัญหาเหมือนกัน คือ ไม่มีงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายในการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่วนปัญหาหาค้นมากเพศชายพบว่า เมื่อใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต้องรับผิดชอบมากขึ้น และเพศหญิง พบว่า แหล่งทรัพยากรในชุมชนประเภทบุคคลบางกลุ่มไม่มีเวลาให้ความช่วยเหลือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จากผลการวิจัยสรุปได้ว่าทั้งเพศชายและเพศหญิงประสบปัญหาหาค้นมากที่สุดเกี่ยวกับงบประมาณ แต่ปัญหาหาค้นมากทั้งสองเพศแตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผลการวิจัยครั้งนี้มีเพศชายมากกว่าเพศหญิง และทั้งสองเพศอยู่ในชุมชนที่แตกต่างกัน นอกจากนั้นภารกิจของทั้งสองเพศอาจเป็นเหตุให้ระดับของปัญหาแตกต่างกัน

จำแนกตามวุฒิ ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาหาค้นมากที่สุดนั้นทุกวุฒิประสบปัญหาเหมือนกันคือ ไม่มีงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายในการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่วนปัญหาหาค้นมากของผู้มีวุฒิต่ำกว่าอนุปริญญาพบว่าต้องสอนหลายกลุ่มประสบการณ์ไม่มีเวลาเตรียมตัวเพื่อใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รวมทั้งขาดความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้มีวุฒิต่ำกว่าอนุปริญญาพบว่าแหล่งทรัพยากรในชุมชนประเภทบุคคลบางกลุ่มไม่มีเวลาให้ความช่วยเหลือ ในการจัดการเรียนการสอน ผู้มีวุฒิต่ำกว่าอนุปริญญาพบว่า เมื่อใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการจัด

กิจกรรมการเรียนการสอนต้องรับนิโคชอมมากขึ้น จากผลการวิจัยสรุปได้ว่า ปัญหา
ระดับมากที่สุด

จะเกี่ยวข้องกับงบประมาณ แต่ปัญหาระดับมากจะแตกต่างกัน ผู้มีวุฒิค่า
กว่าอนุปริญญาพบว่าต้องสอนหลายกลุ่มประสบการณ์ ไม่มีเวลาเตรียมตัวเพื่อใช้แหล่ง
ทรัพยากรในชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และขาดความรู้และประสบการณ์
เกี่ยวกับการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งนี้
เพราะว่าครูที่มีวุฒิค่ากว่าอนุปริญญาส่วนมากจะสอนอยู่ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก-
มาก และอยู่ในชนบทที่ห่างไกล ผู้มีวุฒอนุปริญญา พบว่า แหล่งทรัพยากรในชุมชน
ประเภทบุคคลบางกลุ่มไม่มีเวลาให้ความช่วยเหลือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้ที่มีวุฒอนุปริญญาอยู่ในชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ผู้มีวุฒิปริญญาตรี
พบว่า เมื่อใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแล้วต้องรับ
นิโคชอมมากขึ้น ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าครูต้องสอนเกือบทุกกลุ่มประสบการณ์เป็นปัญหา
สำคัญทำให้ผู้มีประสบการณ์ต่างกันสามารถแก้ปัญหา หรือดำเนินการได้ไม่เท่ากัน

จำแนกตามประสบการณ์การสอน ผลการวิจัยพบว่าทุกกลุ่มประสบการณ์
ประสบปัญหาระดับมากที่สุดเหมือนกันคือ ไม่มีงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายในการใช้
แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่วนปัญหาระดับมาก
กลุ่มตัวอย่างประสบปัญหาแตกต่างกันไป ผู้มีประสบการณ์ 1-5 ปี และ 21-25 ปี
ประสบปัญหาระดับมากคือ แหล่งทรัพยากรในชุมชนบางประเภทไม่สะดวกในการใช้
ผู้มีประสบการณ์ 6-10 ปี พบว่า การใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการจัดกิจกรรม
การเรียนการสอนบางกิจกรรมลำบากต่อการควบคุมนักเรียน ผู้มีประสบการณ์
16-20 ปี พบว่า เมื่อใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนการ-
สอนต้องรับนิโคชอมมากขึ้น การใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชน ในการจัดกิจกรรมการ-
เรียนการสอนบางกิจกรรมลำบากต่อการควบคุมนักเรียน และแหล่งทรัพยากรในชุมชน
ประเภทบุคคลบางกลุ่มไม่มีเวลาให้ความช่วยเหลือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
ผู้มีประสบการณ์ 26-30 ปี พบว่า แหล่งทรัพยากรในชุมชนประเภทบุคคลบางกลุ่มไม่มี
เวลาให้ความช่วยเหลือ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้มีประสบการณ์ 31 ปี
ขึ้นไป พบว่า ต้องสอนหลายกลุ่มประสบการณ์ ไม่มีเวลาเตรียมตัวเพื่อใช้แหล่ง

ทรัพยากรในชุมชน ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน และขาดประสบการณ์ เกี่ยวกับการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชน ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน ผล การวิจัยสรุปได้ว่า ทุกประสบการณ์ประสบปัญหาที่คล้ายกัน ส่วนปัญหา กระทบมากประสบปัญหาแตกต่างกันตามประสบการณ์ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าประสบการณ์ ต่างกันมีส่วนสำคัญต่อความสามารถในการดำเนินงานต่างกัน

จำแนกตามกลุ่มประสบการณ์ที่สอน ผลการวิจัยพบว่าทุกกลุ่มประสบการณ์ที่ สอนประสบปัญหาที่คล้ายกันคือ ไม่มีงบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการ ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน ส่วนปัญหาที่กระทบมาก กลุ่มตัวอย่างประสบปัญหาแตกต่างกันไป ครูที่สอนทุกกลุ่มประสบการณ์ กลุ่มทักษะ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต และกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์พิเศษ พบว่า เมื่อ ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชน ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนต้องรับผิดชอบมากขึ้น ในการสอนกลุ่มงานพื้นฐานอาชีพ พบว่า แหล่งทรัพยากรในชุมชนประเภทบุคคล บางกลุ่มไม่มีเวลาว่างที่จะให้ความช่วยเหลือ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน และในการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยประสบปัญหาที่คล้ายกันและมากเกี่ยวกับ งบประมาณ ผลการวิจัยสรุปได้ว่าครูที่สอนทุกกลุ่มประสบการณ์ประสบปัญหาที่คล้าย กัน ส่วนปัญหาที่กระทบมากกลุ่มตัวอย่างประสบปัญหาแตกต่างกันไป ทั้งนี้อาจเป็น เพราะว่าการสอนแต่ละกลุ่มประสบการณ์นั้นมีสิ่งที่เป็นปัจจัยทำให้ผู้สอนต้องศึกษา เตรียมการและดำเนินการ เรียนการสอนต่างกันตามลักษณะเฉพาะของแต่ละกลุ่มประ ษณประสบการณ์ ประกอบกับกลุ่มตัวอย่างอยู่ในชุมชนที่มีสภาพพื้นฐานทาง เศรษฐกิจและสังคม ต่างกัน จึงทำให้ประสบปัญหาต่างกัน

ข้อเสนอแนะจากการวิจัยครั้งนี้

1. สำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ ควรพิจารณาจัดสรรเพิ่ม งบประมาณเกี่ยวกับค่าตอบแทนวิทยากรที่เชิญมาให้ความรู้แก่นักเรียน
2. สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ควรจัดโครงการเผยแพร่ความรู้ เกี่ยวกับการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการบริหารงานวิชาการ ทั้งนี้การจัดทำเป็นแผนงาน และโครงการสองประเภทคือ เรื่องที่จะต้องทำโดยรีบด่วนกับเรื่องที่จะดำเนินการระยะยาว
3. สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอหรือกลุ่มโรงเรียนควรจัดทำบัญชี

รวบรวมประเภทของแหล่งทรัพยากรในชุมชนประเภทต่าง ๆ ที่สามารถนำมาใช้หรือใช้
ในการบริหารงานวิชาการ พร้อมทั้งดำเนินการเผยแพร่และส่งเสริมการใช้แหล่งทรัพยากร
ในชุมชนให้สอดคล้องกับการดำเนินงานระดับจังหวัด

4. กลุ่มโรงเรียนหรือโรงเรียนควรจัดอบรมคณะกรรมการการศึกษาและ
ผู้ปกครองให้เข้าใจบทบาทและหน้าที่ของโรงเรียนประถมศึกษา บทบาทและหน้าที่ของ
คณะกรรมการการศึกษาและผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียนประถมศึกษา ควรจัดทำแผนงาน
การใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนและแนวทางปฏิบัติให้ได้ผลตามแผนงาน ทั้งนี้ควรจัดทำเป็น
โครงการริบควมและโครงการระยะยาวให้สอดคล้องกับแผนงานและโครงการของ
จังหวัดและอำเภอ

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรจะมีการวิจัยเกี่ยวกับเรื่องนี้ในเขตการศึกษาหรือในจังหวัดอื่น ๆ
2. ควรจะมีการวิจัยเกี่ยวกับเรื่องนี้ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดอื่น ๆ
3. ควรจะมีการวิจัยเกี่ยวกับเรื่องนี้ในโรงเรียนประถมศึกษาที่เป็นโรงเรียน

ก็เกินไคเฉพาะ

4. ควรจะมีการวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อศึกษาปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการใช้แหล่งทรัพยากร
ในชุมชน เช่น จากผลการวิจัยผู้บริหารที่มีปัญหาการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนโดยผู้บริหาร
ที่มีปัญหามาก เป็นต้น

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บรรณานุกรม

หนังสือ

- เกษินี ไชยศักดิ์. เอกสารประกอบการเทคโนโลยี 320 การใช้เทคโนโลยีทางการสอนในห้องเรียน. กรุงเทพฯ : ภาควิชาเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสาธมิตร, 2523.
- คณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. การประถมศึกษา 2526. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา, 2527.
- _____. การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการประถมศึกษา 2525 - 2534. ม.ป.ท, ม.ป.ป.
- _____. รายงานการวิจัยและประเมินผลประสิทธิภาพการประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2527.
- _____. ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา. ม.ป.ท , 2528.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน, กองแผนงานการศึกษา. รายงานสำรวจสภาวะทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์วงนก, 2526.
- ชูศรี สนิทประชากร. การประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : วัชรการพิมพ์, 2522.
- นพพงษ์ บุญจิราคุสัย. หลักการบริหารการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3, กรุงเทพฯ : อเนกศิลป์การพิมพ์, 2527.
- บันลือ พฤษะวัน. การประถมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3, กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2525.
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 4, กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัดการพิมพ์ระนคร, 2527.
- ประณม แสงสว่าง. การบริหารการศึกษาเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 2, กรุงเทพฯ : บริษัทประยูรวงศ์ จำกัด, 2525.
- ปรีชา คัมภีร์ปกรณ และคณะ. ฝึกอบรมผู้บริหารสถานศึกษาระดับประถมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพฯ : ฝ่ายการพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2528.

แผนการศึกษาแห่งชาติ. กรุงเทพฯ : อักษรบัณฑิต, 2520.

ผู้บริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย, สมาคม. การปฏิรูปการศึกษา : รายงานคณะกรรมการ
การวางพื้นฐานเพื่อปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2518.

ภิญโญ สาร. หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2526.

ฉัตร สุธงษา. เทคโนโลยีการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : ภาควิชาเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, 2522.

วิชัย ราชฤทธิ์. หลักสูตรและแบบเรียนประถมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2, กรุงเทพฯ :
ไทยวัฒนาพานิช, 2524.

ศึกษานิเทศก์, กระทรวง, กรมวิชาการ. หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521.
พิมพ์ครั้งที่ 3 โรงพิมพ์คุรุสภา, 2525.

กรมสามัญศึกษา, หน่วยศึกษานิเทศก์, คู่มือครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2517.

สถิติแห่งชาติ, สำนักงาน. สมุดรายงานสถิติจังหวัดปี 2526. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุม
สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2526.

สุโขทัยธรรมมาธิราช, มหาวิทยาลัย. วรรณกรรมประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : อรุณการพิมพ์,
2525.

สุทิน เนียมพลับ. การประถมศึกษาและการศึกษาประชาบาล. พิมพ์ครั้งที่ 2, ราชบุรี :
วิหการพิมพ์, 2522.

สุรพันธ์ ยันต์ทอง. การบริหารโรงเรียนประถมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2, กรุงเทพฯ :
2526.

อุทัย บุญประเสริฐ และชโลมใจ ภิงคารวัฒน์. หลักและแนวทางในการจัดการนิเทศภายใน
สำหรับโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : รุ่งเรืองการพิมพ์, 2528.

เอกวิทย์ ณ ถลาง. "การบริหารงานวิชาการ" ในรายงานการประเมินผลตรวจการศึกษา
และศึกษานิเทศก์จังหวัด. พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2526.

บทความ

เกษม ศิริสัมพันธ์. "นโยบายการจัดการประถมศึกษา." ประชาศึกษา. (กรกฎาคม 2525):

14 - 15.

สมาน แสงมะลิ. "การศึกษาเพื่อพัฒนาชนบท." วารสารการศึกษาแห่งชาติ. (มิถุนายน-กรกฎาคม 2521) : 7

สุมิทร คุณานุกร. "การส่งเสริมวิชาการในโรงเรียนและความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษา." วิทยาสาร 26 (มีนาคม-2518) : 16.

หนังสืออื่น ๆ

กฤษณา ชำยยัง. "ความคิดเห็นของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดเทศบาลนครกรุงเทพฯ เกี่ยวกับงานด้านวิชาการ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.

แจ่มจันทร์ ปรีชาวนิชย์. "ปัญหาและความต้องการสื่อการสอนของครูโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดราชบุรี ในการใช้หลักสูตร พ.ศ. 2521" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาโศกทัศน์ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

นิคม ทองพิทักษ์. "บทบาททางวิชาการของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

เป็ลเยี่ยม ศิริวิงส์รศกุล. "ความคิดเห็นของคณะกรรมการศึกษาประจำโรงเรียนและครูเกี่ยวกับบทบาทของคณะกรรมการศึกษาประจำโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดพิษณุโลก." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

ไพฑูริย์ หอหุน. "ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในกิจกรรมโรงเรียนประถมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

- ไพบูลย์ พลพิวัฒน์. "บทบาทของศึกษานิเทศก์ประจำจังหวัดในภาคเหนือ." วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทบริหารการศึกษา ศึกษาศาสตร์บัณฑิต มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2523.
- ศิริพร เนติบัณฑิต. "ความคิดเห็นของครูประถมศึกษาต่อบทบาทของตนในกิจกรรมชุมชน." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา ศึกษาศาสตร์บัณฑิต มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- ศิริวรรณ คีไพบูลย์. "ปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในเขตการศึกษา 2." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา ศึกษาศาสตร์บัณฑิต มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- สุภกัญญา สุจริตจิตร. "ปัญหาการเรียนการสอนกลุ่มบูรณาการตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จังหวัดนครราชสีมา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา ศึกษาศาสตร์บัณฑิต มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- สุนทร พรเสริมลักษณ์. "การวิเคราะห์สื่อการสอนระดับประถมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา ศึกษาศาสตร์บัณฑิต มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- สมชาย ปิ่นสุข. "การปฏิบัติงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดในเขตการศึกษา 1." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา ศึกษาศาสตร์บัณฑิต มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย