

## สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ในบทนี้จะเป็นการสรุปผลการวิจัย โดยกล่าวถึงรากฐานประสังค์ของการวิจัยวิธี  
ค่าเบนการวิจัย สรุปผลการวิจัย การอภิปรายผล ข้อเสนอแนะ และข้อเสนอแนะสำหรับ  
การวิจัยครั้งท่อไป

### รากฐานประสังค์ของการวิจัย

- เพื่อศึกษาสภาพการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการบริหารงานวิชาการ  
ของโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดบุรีรัมย์
- เพื่อศึกษานักหน้าและอุปสรรคของการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการบริ-  
หารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดบุรีรัมย์
- เพื่อเปรียบสภาพนักหน้าและอุปสรรคของการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนใน  
การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดบุรีรัมย์ ที่เป็นโรงเรียนศิลเก่น  
กับโรงเรียนธรรมชาติ

### วิธีค่าเบนการวิจัย

การค่าเบนการวิจัยครั้งนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอนคือ

ตอนที่ ๑ การศึกษาสภาพการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการบริหารงานวิชา  
การของโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดบุรีรัมย์

การศึกษาในตอนนี้มุ่งศึกษาเพื่อขอบค่าตามการวิจัยกังท่อไปนี้

1.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

1.2 ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดบุรีรัมย์ ให้ใช้แหล่งทรัพยากรใน  
ชุมชนประเภทไหนบ้างและใช้ในลักษณะใดในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน

1.3 นักหน้าและอุปสรรคของการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชน ในการบริหารงาน  
วิชาการของโรงเรียน

**บัญชีรายจ่ายจากบัญชีบริหารโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์**

**ตอนที่ ๒ การศึกษาสภาพการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดบุรีรัมย์**

การศึกษาในตอนนี้ผู้ศึกษาเพื่อตอบค่าถามการวิจัยคังก์โบไปนี้

๒.๑ สถานภาพของบัญชีคอมเมนบ สอนตาม

๒.๒ ครุํไกํใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนประเทกที่ม้าและใช้ในลักษณะใดในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๒.๓ มัญหาและอุปสรรคของการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน

**บัญชีรายจ่ายจากครุํที่สอนในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์**

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ประชากรที่ใช้ ศึกษาจากบัญชีบริหารโรงเรียนประถมศึกษาและครุํของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน ๕๓๘ คน ในการวิจัยครั้งนี้ตัดเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรค่านิยมของกลุ่มตัวอย่างประชากรของ Taro Yamane และใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบการสุ่มตามระดับชั้น

การสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งที่เป็นแบบสอบถามจำนวน ๒ ชุด โควนแม่เป็นของบัญชีบริหารจำนวน ๑ ชุด และครุํ จำนวน ๑ ชุด เครื่องมือที่สร้างขึ้นให้นำไปใช้ห้องคุณวุฒิจำนวน ๘ ห้องตรวจสอบและแก้ไขข้อมูลรองแล้วนำมาปรับปรุงและแก้ไขตามค่าแนะนำของบัญชีห้องคุณวุฒิ ทำเครื่องมือที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองกับบัญชีบริหาร และครุํที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างประชากรจริง จำนวน ๔๐ ห้อง และวิเคราะห์แบบสอบถามนำปรับปรุงแก้ไขอีกครั้งหนึ่งเพื่อให้เป็นแบบสอบถามฉบับใช้จริงในการวิจัยครั้งนี้

การเก็บรวบรวมข้อมูล การเก็บรวบรวมข้อมูลใช้วิธีการสั่งทางไปรษณีย์และบัญชีไปเก็บข้อมูลทั่วทุกแห่ง

การวิเคราะห์ข้อมูล นำข้อมูลที่ได้จากผู้บริหารและครุมาวิเคราะห์ท้ายเครื่อง  
ท่านวิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

### สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่องการศึกษาสภาพการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการบริหาร  
งานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดบุรีรัมย์ ระหว่างปีการศึกษา 2525 -  
2527 จะเสนอผลการวิจัยออกเป็น 2 ตอนดังนี้

**ตอนที่ 1 สภาพการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชน ในการบริหารงานวิชาการของ  
โรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดบุรีรัมย์**

#### 1.1 สภาพการของบุคคลในแบบสอบถาม พบว่า

1.1.1 ขนาดของโรงเรียน เป็นโรงเรียนขนาดเล็กมากที่สุด รองลงมาเป็น  
โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่มาก มีน้อยที่สุด

1.1.2 เพศ เป็นเพศชาย มากกว่าเพศหญิง

1.1.3 ภูมิทางการศึกษา มีภูมิบริภูมิภูมิภาคที่สุด รองลงมาคือ ภูมิอุปปริภูมิ  
และ ภูมิท้าวเวียงบุรีภาคมีน้อยที่สุด

1.1.4 ประสบการณ์การเป็นผู้บริหาร มีประสบการณ์ระหว่าง 6 - 10 ปี  
มากที่สุด รองลงมาคือ ประสบการณ์ระหว่าง 1 - 5 ปี และประสบการณ์ระหว่าง 21 - 25 ปี  
มีน้อยที่สุด

#### 1.2 สภาพการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการบริหารงานวิชาการของโรง เรียนประถมศึกษาในจังหวัดบุรีรัมย์

##### 1.2.1 ค้านการวางแผนงานวิชาการ พบว่า

กิจกรรมข้อที่ 1 ประชุมปรึกษาหารือเกี่ยวกับการค่าเบินงานวิชา  
การของโรงเรียนในแต่ละปีการศึกษา เป็นกิจกรรมที่ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด  
รองลงมาคือ

กิจกรรมข้อที่ 10 จัดทำหลักสูตรและเอกสารหลักสูตรให้เพียงพอ  
และกิจกรรมข้อที่ 3 วางแผนการค่าเบินงานเพื่อรับปัจจุบันเปลี่ยนแปลงงานวิชาการของ  
โรงเรียน

กิจกรรมข้อที่ 7 พิจารณาจัดนักเรียนเข้าชั้นเรียนเป็นกิจกรรมที่ใช้

## แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด

ประเภทแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้ครุวิชาการก่ออุ่นมากที่สุด รองลงมาคือ คณะกรรมการก่ออุ่นและศึกษานิเทศก์อ่าเภอ และที่ใช้น้อยที่สุดคือศึกษานิเทศก์จังหวัด

### 1.2.2 ก้านการศึกษาข้อกำหนดของหลักสูตรและระเบียบคง ๆ พนวฯ

กิจกรรมข้อที่ 13 ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบการวัดผล และประเมินผล เป็นกิจกรรมที่ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด รองลงมาคือ

กิจกรรมข้อที่ 14 ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับการบันทึกเอกสาร ประกอบการประเมินผล การบันทึกแบบคง ๆ เช่น ป.01 ป.02 เป็นต้น และกิจกรรม ข้อที่ 11 ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล

กิจกรรมข้อที่ 12 ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เป็นกิจกรรมที่ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด

ประเภทแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้ครุวิชาการก่ออุ่นมากที่สุด รองลงมาคือ ศึกษา นิเทศก์อ่าเภอและคณะกรรมการก่ออุ่น และที่ใช้น้อยที่สุดคือ คณะกรรมการศึกษาและผู้ปัก- ครอง

### 1.2.3 ก้านการจัดทำสื่อ พนวฯ

กิจกรรมข้อที่ 18 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครุยบลิกและใช้สื่อการสอน เป็นกิจกรรมที่ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด รองลงมาคือ

กิจกรรมข้อที่ 19 ในความรู้แก่ครุย เกี่ยวกับการบลิก การใช้และการนำ รุ่งรักษารสีของการสอน และกิจกรรมข้อที่ 20 จัดให้มีห้องสมุดหรือมุมหนังสือประจำโรงเรียน หรือห้องเรียน

กิจกรรมข้อที่ 21 จัดให้มีป้ายนิเทศก์ เพื่อใช้จัดบรรยากาศหรือเสนอ ข่าว เป็นกิจกรรมที่ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด

ประเภทของแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้ครุวิชาการก่ออุ่นมากที่สุด รองลง มาคือ คณะกรรมการก่ออุ่นและศึกษานิเทศก์อ่าเภอ และที่ใช้น้อยที่สุดคือศึกษานิเทศก์จังหวัด

### 1.2.4 ก้านการจัดการเรียนการสอน พนวฯ

กิจกรรมข้อที่ 23 ในความรู้แก่ครุย เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนในแต่ละก่ออุ่น ประสบการณ์ เป็นกิจกรรมที่ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด รอง

## ลงมาคือ

กิจกรรมข้อที่ 24 สัมมلنุนและส่งเสริมให้ครุกันกว้างและปรับปรุงวิธีสอนให้ดีขึ้น และกิจกรรมข้อที่ 25 เมยแพร์ความรู้ใหม่ ๆ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการใช้สื่อ

กิจกรรมข้อที่ 30 จัดสอนช่องเสริมให้แก่นักเรียนเป็นกิจกรรมที่ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด

ประเพณีของแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้ครุวิชาการกลุ่มมากที่สุด รองลงมาคือคณะกรรมการการกลุ่มและศึกษานิเทศก์อ่าเภอ และที่ใช้น้อยที่สุดคือ ศึกษานิเทศก์ชั้นหัวค

### 1.2.5 ก้านการประเมินผล พนว่า

กิจกรรมข้อที่ 36 จัดทำเครื่องมือวัดผลและประเมินผลเป็นกิจกรรมที่ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด รองลงมาคือ

กิจกรรมข้อที่ 35 กำหนดวิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียนของนักเรียน และกิจกรรมข้อที่ 38 ตรวจสอบการวัดผลและประเมินผลให้เป็นไปตามปฏิทินปฏิบัติงาน

กิจกรรมข้อที่ 41 รายงานผลการวัดผลและประเมินผลให้บุปผาของนักเรียนทราบ เป็นกิจกรรมที่ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด

ประเพณีแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้ครุวิชาการกลุ่มมากที่สุด รองลงมาคือ ศึกษานิเทศก์อ่าเภอ และคณะกรรมการการกลุ่ม และที่ใช้น้อยที่สุดคือ บุปผาของ

### 1.2.6 ก้านการนิเทศการศึกษา พนว่า

กิจกรรมข้อที่ 43 ประชุมปรึกษาหารือเกี่ยวกับแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นกิจกรรมที่ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด รองลงมาคือ

กิจกรรมข้อที่ 42 ให้ความรู้แก่ครุวิชาการเกี่ยวกับเทคนิคและทักษะการนิเทศ และกิจกรรมข้อที่ 49 ส่งเสริมให้ครุวิชาการเข้าร่วมและอบรมเพื่อประชุมทางวิชาการ

กิจกรรมข้อที่ 45 จัดให้ครุวิชาการสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนซึ่งกันและกันเป็นกิจกรรมที่ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด

ประเพณีแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้ครุวิชาการกลุ่มมากที่สุด รองลงมาคือคณะกรรมการการกลุ่มและศึกษานิเทศก์อ่าเภอ และที่ใช้น้อยที่สุดคือ บุปผาของและทักษะ

## กรรมการศึกษา

1.3 ลักษณะการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการบริหารงานวิชาการ พนวฯ

1.3.1 คณะกรรมการศึกษา ลักษณะการใช้ ใช้ขอค่าปรีกษาหารือหรือข้อเสนอแนะตามโอกาสอันควรมากที่สุด รองลงมาคือ เซี่ยงมาเป็นที่ปรึกษาประจำโรงเรียน และเซี่ยงเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการพัฒนาทางวิชาการของโรงเรียน และที่ใช้น้อยที่สุดคือ ขอรับเอกสารทั่วไป ทางวิชาการ

1.3.2 บุปผากรอง ลักษณะการใช้ ใช้ขอค่าปรีกษาหารือหรือข้อเสนอแนะตามโอกาสอันควรมากที่สุด รองลงมาคือ เซี่ยงมาเป็นวิทยากรให้ความรู้หรือสาธิตเชี่ยงเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการพัฒนาทางวิชาการของโรงเรียนและที่ใช้น้อยที่สุดคือ ขอรับเอกสารทั่วไป ทางวิชาการ

1.3.3 ครุวิชาการกลุ่ม ลักษณะการใช้ ใช้เซี่ยงมาเป็นวิทยากรให้ความรู้หรือสาธิตมากที่สุด รองลงมาคือขอค่าปรีกษาหารือหรือข้อเสนอแนะตามโอกาสอันควรและเชี่ยงให้เป็นผู้ประสานงานทางวิชาการระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและที่ใช้น้อยที่สุดคือ เซี่ยงมาเป็นที่ปรึกษาประจำโรงเรียน

1.3.4 คณะกรรมการศึกษา ลักษณะการใช้ ใช้ขอค่าปรีกษาหารือ หรือข้อเสนอแนะตามโอกาสอันควรมากที่สุด รองลงมาคือ เซี่ยงให้เป็นผู้ประสานงานทางวิชาการระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเชี่ยงเข้าร่วมวางแผนพัฒนาทางวิชาการของโรงเรียน

1.3.5 ศึกษานิเทศก์อาชีวศึกษา ลักษณะการใช้ ใช้ขอค่าปรีกษาหารือหรือข้อเสนอแนะตามโอกาสอันควรมากที่สุด รองลงมาคือ เซี่ยงมาเป็นวิทยากรให้ความรู้หรือสาธิตและเชี่ยงให้เป็นผู้ประสานงานทางวิชาการระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและที่ใช้น้อยที่สุดคือ เซี่ยงมาเป็นที่ปรึกษาประจำของโรงเรียน

1.3.6 ศึกษานิเทศก์จังหวัด ลักษณะการใช้ ใช้ขอค่าปรีกษาหารือหรือข้อเสนอแนะตามโอกาสอันควรมากที่สุด รองลงมาคือ เซี่ยงมาเป็นวิทยากรให้ความรู้หรือสาธิตและขอรับเอกสารทั่วไป ทางวิชาการและที่ใช้น้อยที่สุดคือ เซี่ยงมาเป็นที่ปรึกษาประจำโรงเรียน

1.3.7 พระภิกษุ ลักษณะการใช้ ใช้เซี่ยงมาเป็นวิทยากรให้ความรู้หรือสาธิตมากที่สุด และรองลงมาคือขอค่าปรีกษาหารือหรือข้อเสนอแนะตามโอกาสอันควร

1.4 สภาพปัจจุบันและอุปสรรคของการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการบริหาร

## งานวิชาการ พนวฯ

ที่ประสมปัญหาระคับมากที่สุดคือ โรงเรียนไม่มีงบประมาณเพื่อเป็นค่าตอบแทนหัวหน้าครุภัณฑ์ในชุมชนประเภทบุคลากรทางกลุ่มที่ใช้มาเป็นวิทยากร

ประสมปัญหาระคับมากคือ หัวหน้าครุภัณฑ์ในชุมชนประเภทบุคลากรทางกลุ่มนี้มีเวลาว่างพอที่จะให้ความช่วยเหลืองานบริหารก้านวิชาการ

ประสมปัญหาระคับน้อยที่สุดคือ การใช้แหล่งหัวหน้าครุภัณฑ์ในชุมชนในการบริหารงานวิชาการไม่ได้รับความช่วยเหลือจากคณะครุภัณฑ์ในโรงเรียน

1.5 เปรียบเทียบสภาพปัญหาและอุปสรรคของการใช้แหล่งหัวหน้าครุภัณฑ์ในชุมชนในการบริหารงานวิชาการระหว่างโรงเรียนที่เก็นกับโรงเรียนธรรมชาติ

1.5.1 โรงเรียนที่เก็น ที่ประสมปัญหาระคับมากที่สุดคือ โรงเรียนไม่มีงบประมาณเพื่อเป็นค่าตอบแทนหัวหน้าครุภัณฑ์ในชุมชนประเภทบุคลากรทางกลุ่มที่ใช้มาเป็นวิทยากร

ปัญหาระคับมาก คือ หัวหน้าครุภัณฑ์ในชุมชนประเภทบุคลากรทางกลุ่มนี้ไม่มีเวลาว่างพอที่จะให้ความช่วยเหลืองานบริหารก้านวิชาการ

ปัญหาระคับน้อยที่สุดคือ ขาดความรู้และประสบการณ์ด้านการบริหารงานวิชาการและการใช้แหล่งหัวหน้าครุภัณฑ์ในชุมชนในการบริหารงานวิชาการไม่ได้รับความร่วมมือจากคณะครุภัณฑ์ในโรงเรียน

1.5.2 โรงเรียนธรรมชาติ ที่ประสมปัญหาระคับมากที่สุดคือ โรงเรียนไม่มีงบประมาณเพื่อเป็นค่าตอบแทนหัวหน้าครุภัณฑ์ในชุมชนประเภทบุคลากรทางกลุ่มที่ใช้มาเป็นวิทยากร

ปัญหาระคับมากคือ หัวหน้าครุภัณฑ์ในชุมชนประเภทบุคลากรทางกลุ่มนี้ไม่มีเวลาว่างพอที่จะให้ความช่วยเหลืองานบริหารก้านวิชาการ

ปัญหาระคับน้อยที่สุดคือ การใช้แหล่งหัวหน้าครุภัณฑ์ในชุมชนในการบริหารงานวิชาการไม่ได้รับความร่วมมือจากคณะครุภัณฑ์ในโรงเรียน

1.6 สภาพการใช้แหล่งหัวหน้าครุภัณฑ์ในชุมชนในการบริหารงานวิชาการ จำแนกตามชนิดของโรงเรียน

1.6.1 ก้านการวางแผนงานวิชาการ พนวฯ

1.1.6.1 โรงเรียนขนาดเล็กมาก

ก. กิจกรรมที่จัด มีกิจกรรมที่ใช้แหล่งหัวหน้าครุภัณฑ์ในชุมชนมากที่สุด

กิจกรรมข้อที่ 1 ประชุมปรึกษาหารือเกี่ยวกับการดำเนินงานทางวิชาการของโรงเรียนในแต่ละปีการศึกษา

กิจกรรมข้อที่ 3 วางแผนการค่าเบินงานเพื่อปรับปรุงเปลี่ยนแปลงงานวิชาการของโรงเรียน รองลงมาคือ

กิจกรรมข้อที่ 10 จัดทำหลักสูตรและเอกสารหลักสูตรให้เพียงพอ

กิจกรรมข้อที่ 4 จัดทำแผนปฏิบัติงานทางด้านวิชาการของโรงเรียนและกิจกรรมข้อที่ 5 พิจารณาจัดสรรงบประมาณสนับสนุนทางด้านวิชาการ

และกิจกรรมข้อที่ 7 พิจารณาผู้เรียนเข้ารับเรียนเป็นกิจกรรมที่ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด

ช. ประเมินของแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้ครุวิชาการกลุ่มมากที่สุด รองลงมาคือ คณะกรรมการกลุ่มและศึกษานิเทศก์อ่างทอง และที่ใช้น้อยที่สุดคือ ผู้ปกครอง คณะกรรมการศึกษาและศึกษานิเทศก์จังหวัด

#### 1.6.1.2 โรงเรียนขนาดเล็ก

ก. กิจกรรมที่จัด กิจกรรมข้อที่ 1 ประชุมปรึกษาหารือเกี่ยวกับการดำเนินงานทางวิชาการของโรงเรียนในแต่ละปีการศึกษา ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด รองลงมาคือ

กิจกรรมข้อที่ 9 ศึกษาช้อมูลและสถิติทั่วไป ของชุมชนเพื่อให้ประโยชน์ในการปรับหลักสูตรให้เหมาะสมกับห้องเรียน และกิจกรรมข้อที่ 10 จัดทำหลักสูตรและเอกสารหลักสูตรให้เพียงพอ กิจกรรมข้อที่ 6 จัดครุเช้าสอนให้ทรงคุณวุฒิความรู้ความสามารถและประสบการณ์ และกิจกรรมข้อที่ 7 พิจารณาจัดนักเรียนเข้ารับเรียน

ช. ประเมินของแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้ครุวิชาการกลุ่มมากที่สุด รองลงมาคือ คณะกรรมการกลุ่มและศึกษานิเทศก์อ่างทองและที่ใช้น้อยที่สุดคือคณะกรรมการศึกษา ผู้ปกครอง และศึกษานิเทศก์จังหวัด

#### 1.6.1.3 โรงเรียนขนาดกลาง

ก. กิจกรรมที่จัด กิจกรรมข้อที่ 1 ประชุมปรึกษาหารือเกี่ยวกับการดำเนินงานทางวิชาการของโรงเรียน ในแต่ละปีการศึกษา เป็นกิจกรรมที่ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุดรองลงมาคือ กิจกรรมข้อที่ 3 วางแผนการค่าเบินงานเพื่อปรับปรุงเปลี่ยนแปลงงานวิชาการของโรงเรียนและกิจกรรมข้อที่ 10 จัดทำหลักสูตรและ

## เอกสารหลักสูตรใหม่เพียงพอ

กิจกรรมข้อที่ 7 ที่อาจารย์ตักนักเรียนเข้ารับเรียน เป็นกิจกรรมที่ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด

ช. ประเภทของแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้ครุวิชาการกลุ่มมากที่สุด รองลงมาคือ คณะกรรมการกลุ่มและศึกษานิเทศก์อุ่นใจ และที่ใช้น้อยที่สุดคือ บุปผากรอง คณะกรรมการศึกษาและศึกษานิเทศก์จังหวัด

### 1.6.1.4 โรงเรียนขนาดใหญ่

ก. กิจกรรมที่จัด กิจกรรมข้อที่ 1 ประชุมบริษัทฯ เกี่ยวกับการดำเนินงานทางวิชาการของโรงเรียนในแต่ละปีการศึกษา เป็นกิจกรรมที่ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด รองลงมาคือ

กิจกรรมข้อที่ 9 ศึกษาข้อมูลและสถิติทั่วไป ของชุมชนเพื่อใช้ประโยชน์ในการปรับเปลี่ยนสังคมให้เหมาะสมท่องถิ่น และกิจกรรมข้อที่ 3 วางแผนการค้าเพื่อปรับปรุงเปลี่ยนแปลงงานวิชาการของโรงเรียน

กิจกรรมข้อที่ 7 ที่อาจารย์ตักนักเรียนเข้ารับเรียน เป็นกิจกรรมที่ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด

ช. ประเภทของแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้ครุวิชาการกลุ่มมากที่สุด รองลงมาคือศึกษานิเทศก์อุ่นใจและคณะกรรมการกลุ่ม และที่ใช้น้อยที่สุดคือ คณะกรรมการศึกษา บุปผากรอง และศึกษานิเทศก์จังหวัด

### 1.6.1.5 โรงเรียนขนาดใหญ่มาก

ก. กิจกรรมที่จัด มีกิจกรรมที่ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด 5 กิจกรรม คือ

กิจกรรมข้อที่ 1 ประชุมบริษัทฯ เกี่ยวกับการดำเนินงานทางวิชาการของโรงเรียนในแต่ละปีการศึกษา กิจกรรมข้อที่ 4 จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานทางท้านวิชาการของโรงเรียน กิจกรรมข้อที่ 5 ที่อาจารย์ตักสร้างประมวลผลสมบูรณ์ทางท้านวิชาการ กิจกรรมข้อที่ 9 ศึกษาข้อมูลและสถิติทั่วไป ของชุมชนเพื่อใช้ประโยชน์ในการปรับเปลี่ยนสังคมให้เหมาะสมท่องถิ่น กิจกรรมข้อที่ 10 จัดหนาหลักสูตรและเอกสารหลักสูตรให้เพียงพอ

มีกิจกรรมที่ไม่ใช้ แหล่งทรัพยากรในชุมชน 3 กิจกรรมคือ

กิจกรรมข้อที่ 3 วางแผนการค้าในงาน เพื่อปรับปรุงเปลี่ยนแปลงงานวิชาการของโรงเรียน กิจกรรมข้อที่ 6 จัดครุเข้าสอนให้ตรงกับความรู้ความสามารถและประสบการณ์ กิจกรรมข้อที่ 7 พิจารณาจัดนักเรียนเข้าห้องเรียน

ข. ประเทชของแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้ครุวิชาการกลุ่มมากที่สุด รองลงมาคือ คณะกรรมการกลุ่ม และศึกษานิเทศก์อ่าเภอ และที่ใช้น้อยที่สุดคือคณะกรรมการศึกษา บูรณาการ และศึกษานิเทศก์ชั้นหัวรัก

1.6.2 ท้านการศึกษาข้อกำหนดของหลักสูตรและระเบียบทำง ๆ ที่น่าว

1.6.2.1 โรงเรียนขนาดเล็กมาก

ก. กิจกรรมที่จัด กิจกรรมข้อที่ 13 ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบ การวัดผลและประเมินผล เป็นกิจกรรมที่ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุดรองลงมาคือ

กิจกรรมข้อที่ 12 ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมข้อที่ 14 ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับการบันทึกเอกสารประจำก่อนการประเมินผล การบันทึกแบบทำง ๆ เช่น ป.01 ป.02 เป็นทัน

กิจกรรมข้อที่ 11 ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและเอกสารประจำก่อนหลักสูตร เป็นกิจกรรมที่ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด

ข. ประเทชของแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้ครุวิชาการกลุ่มมากที่สุด รองลงมาคือศึกษานิเทศก์อ่าเภอและคณะกรรมการกลุ่ม และที่ใช้น้อยที่สุดคือคณะกรรมการศึกษาและบูรณาการ

1.6.2.2 โรงเรียนขนาดเล็ก

ก. กิจกรรมที่จัด กิจกรรมข้อที่ 13 ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล เป็นกิจกรรมที่ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด รองลงมาคือ

กิจกรรมข้อที่ 14 ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับการบันทึกเอกสารประจำก่อนการประเมินผล การบันทึกแบบทำง ๆ เช่น ป.01 ป.02 เป็นทัน และกิจกรรมข้อที่ 11 ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและเอกสารประจำก่อนหลักสูตร

กิจกรรมข้อที่ 12 ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมเสริม

หลักสูตร เป็นกิจกรรมที่ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด

ช. ประเภทของแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้ครุวิชาการ  
กลุ่มมากที่สุด รองลงมาคือ ศึกษานิเทศก์อ่าเภอและคณะกรรมการกลุ่ม และที่ใช้น้อยที่สุด  
คณะกรรมการการศึกษาและบูรณาการ

#### 1.6.2.3 โรงเรียนขนาดกลาง

ก. กิจกรรมที่จัด มีกิจกรรมที่ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่

สูง 3 กิจกรรม มี

กิจกรรมข้อที่ 11 ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและ  
เอกสารประกอบหลักสูตร กิจกรรมข้อที่ 13 ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบ  
การวัดผลและประเมินผล

กิจกรรมข้อที่ 14 ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับการบันทึก  
เอกสารประกอบการประเมินผล การบันทึกแบบท่อง ๆ เช่น ป.01 ป.02 เป็นต้น

และกิจกรรมข้อที่ 12 ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรม  
เสริมหลักสูตร เป็นกิจกรรมที่ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด

ช. ประเภทของแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้ครุวิชาการ  
กลุ่มมากที่สุด รองลงมาคือ ศึกษานิเทศก์อ่าเภอ และคณะกรรมการกลุ่ม และที่ใช้น้อยที่  
สุดคือ บูรณาการ และคณะกรรมการการศึกษา

#### 1.6.2.4 โรงเรียนขนาดใหญ่

ก. กิจกรรมที่จัด มีกิจกรรมที่ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด

2 กิจกรรมมี

กิจกรรมข้อที่ 11 ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและ  
เอกสารประกอบ กิจกรรมข้อที่ 13 ศึกษาและทำความเข้าใจ เกี่ยวกับระเบียบการวัด  
ผล และประเมินผลรองลงมาคือ

กิจกรรมข้อที่ 14 ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับการบันทึก  
เอกสารประกอบการประเมินผล การบันทึกแบบท่อง ๆ เช่น ป.01 ป.02 เป็นต้น

และกิจกรรมข้อที่ 12 ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับการจัด  
กิจกรรมเสริมหลักสูตร เป็นกิจกรรมที่ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด

ช. ประเภทของแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้ครุวิชาการ

กลุ่มมากที่สุด รองลงมาคือ ศึกษานิเทศก์อ่าเภอ และคณะกรรมการการกุญแจ และที่ใช้น้อยที่สุดคือ ผู้ปักธง และคณะกรรมการศึกษา

#### 1.6.2.5 โรงเรียนขนาดใหญ่มาก

ก. กิจกรรมที่จัด มีกิจกรรมที่ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุดทุกกิจกรรม มี

กิจกรรมข้อที่ 11 ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและเอกสารประกันหลักสูตร กิจกรรมข้อที่ 12 ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมข้อที่ 13 ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบการวัดผลและประเมินผล

และกิจกรรมข้อที่ 14 ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับภาระนักเรียนที่เกิดเอกสารประกันการประเมินผล การบันทึกแบบค้าง ๆ เช่น ป.01 ป.02 เป็นต้น

ข. ประเภทของแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้ครุวิชาการกลุ่มมากที่สุด รองลงมาคือ ศึกษานิเทศก์อ่าเภอ ในมีการใช้คณะกรรมการศึกษา ผู้ปักธง คณะกรรมการการกุญแจ และศึกษานิเทศก์ชั้นหัวด

#### 1.6.3 ท้านการจัดทำสื่อ พนava

##### 1.6.3.1 โรงเรียนขนาดเล็กมาก

ก. กิจกรรมที่จัด มีกิจกรรมที่ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด 2 กิจกรรมนี้

กิจกรรมข้อที่ 19 ให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับการผลิตการใช้และการนำร่องร่องรากษาสื่อการสอนและกิจกรรมข้อที่ 20 จัดให้มีห้องสมุดหรือมุมหนังสือประจำโรงเรียน รองลงมาคือ กิจกรรมข้อที่ 18 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครุยผลและใช้สื่อประกอบการสอน และส่งเสริมให้ครุยนำร่องสู่ในห้องดิจิทัลและใช้เป็นสื่อการสอน

และ กิจกรรมข้อที่ 21 จัดให้มีป้ายนิเทศเพื่อใช้จัดนิทรรศการหรือเสนอข่าว เป็นกิจกรรมที่ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด

ข. ประเภทของแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้ครุวิชาการกลุ่มมากที่สุด รองลงมาคือ คณะกรรมการการกุญแจและศึกษานิเทศก์อ่าเภอและที่ใช้น้อยที่สุดคือ ผู้ปักธง คณะกรรมการศึกษา และศึกษานิเทศก์ชั้นหัวด

##### 1.6.3.2 โรงเรียนขนาดเล็ก

ก. กิจกรรมที่จัด กิจกรรมข้อที่ 18 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูบลิกและใช้สื่อประกอบการสอน เป็นกิจกรรมที่ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด รองลงมาคือ

กิจกรรมข้อที่ 17 ส่งเสริมให้ครูนำร่องสู่ในห้องเรียนแบบบลิกและใช้เป็นสื่อการสอนและกิจกรรมข้อที่ 19 ในความรู้แก่ครูเกี่ยวกับการใช้และการบ่มเพาะรากษากลุ่มของการสอน

กิจกรรมข้อที่ 21 จัดให้มีป้ายนิเทศเพื่อใช้จัดนิทรรศการหรือเสนอข่าวเป็นกิจกรรมที่ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด

ข. ประเทบทองแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้ครูวิชาการกลุ่มมากที่สุด รองลงมาคือ คณะกรรมการกลุ่ม และศึกษานิเทศก์อาสาgeo และที่ใช้น้อยที่สุดคือ ศึกษานิเทศก์ชั้นหัวครัว

#### 1.6.3.3 โรงเรียนขนาดกลาง

ก. กิจกรรมที่จัด มีกิจกรรมที่ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด 2 กิจกรรมมี

กิจกรรมข้อที่ 18 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูบลิกและใช้สื่อประกอบการสอนและข้อที่ 19 ในความรู้แก่ครูเกี่ยวกับการบลิก การใช้ และการบ่มเพาะรากษาสื่อการสอน รองลงมาคือ

กิจกรรมข้อที่ 20 จัดให้มีห้องสมุด หรือมนูหังสื่อประจ่าโรงเรียนหรือห้องเรียน และกิจกรรมข้อที่ 17 ส่งเสริมให้ครูนำร่องสู่ในห้องเรียนแบบบลิกและใช้เป็นสื่อการสอน

กิจกรรมข้อที่ 22 จัดให้มีห้องศูนย์อุปกรณ์และสื่อการสอน ในโรงเรียน เป็นกิจกรรมที่ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด

ข. ประเทบทองแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้ครูวิชาการกลุ่มมากที่สุด รองลงมาคือ คณะกรรมการกลุ่ม และศึกษานิเทศก์อาสาgeo และที่ใช้น้อยที่สุดคือ ศึกษานิเทศก์ชั้นหัวครัว

#### 1.6.3.4 โรงเรียนขนาดใหญ่

ก. กิจกรรมที่จัด มีกิจกรรมที่ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด 3 กิจกรรมมี

กิจกรรมข้อที่ 16 จัดทำอุปกรณ์การสอนทั่งๆ และสื่อการสอนให้เพียงพอ กิจกรรมข้อที่ 18 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูปฏิบัติและใช้สื่อประกอบการสอน และกิจกรรมข้อที่ 19 ให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับการปฏิบัติ การใช้และการบ่าวงรักษาสื่อการสอน รองลงมาคือ กิจกรรมข้อที่ 17 ส่งเสริมให้ครูนำวัสดุในห้องถังมาบินลิกและใช้เป็นสื่อการสอน

มีกิจกรรมที่ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด 3 กิจกรรม มี กิจกรรมข้อที่ 15 สำรวจความต้องการการใช้สื่อการสอนและอุปกรณ์ทั่งๆ กิจกรรมข้อที่ 21 จัดให้มีป้ายนิเทศ เพื่อใช้ჯัดนิทรรศการหรือเสนอข่าว และกิจกรรมข้อที่ 22 จัดให้มีห้องศูนย์อุปกรณ์และสื่อการสอนของโรงเรียน

ช. ประเภทของแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้ครูวิชาการกลุ่มมากที่สุด รองลงมาคือ ศึกษานิเทศก์อ่าเภอ และคณะกรรมการก่อจุ่น และที่ใช้น้อยที่สุดคือ คณะกรรมการศึกษาและบูรณาการ

#### 1.6.3.5 โรงเรียนขนาดใหญ่มาก

ก. กิจกรรมที่จัด มีกิจกรรมที่ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด 5 กิจกรรม มี

กิจกรรมข้อที่ 15 สำรวจความต้องการการใช้สื่อการสอนและอุปกรณ์ทั่งๆ กิจกรรมข้อที่ 18 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูปฏิบัติและใช้สื่อประกอบการสอน กิจกรรมข้อที่ 19 ให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับการปฏิบัติ การใช้และการบ่าวงรักษาสื่อการสอน กิจกรรมข้อที่ 20 จัดให้มีห้องสมุด หรือมุมหนังสือประจำโรงเรียนหรือห้องเรียน และกิจกรรมข้อที่ 22 จัดให้มีห้องศูนย์อุปกรณ์ และสื่อการสอนของโรงเรียน

มีกิจกรรมที่ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด 3 กิจกรรม มี

กิจกรรมข้อที่ 16 จัดทำอุปกรณ์ทั่งๆ และสื่อการสอนให้เพียงพอ กิจกรรมข้อที่ 17 ส่งเสริมให้ครูนำวัสดุในห้องถังมาบินลิกและใช้เป็นสื่อการสอน และกิจกรรมข้อที่ 21 จัดให้มีป้ายนิเทศ เพื่อใช้จัดนิทรรศการหรือเสนอข่าว

ช. ประเภทของแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้ครูวิชาการกลุ่มมากที่สุด รองลงมาคือ คณะกรรมการก่อจุ่น และที่ใช้น้อยที่สุดคือ คณะกรรมการศึกษาและบูรณาการอ่าเภอ และศึกษานิเทศก์จังหวัด

#### 1.6.4 ค้านการจัดการเรียนการสอน พมวฯ

##### 1.6.4.1 โรงเรียนขนาดเล็กมาก

ก. กิจกรรมที่จัด กิจกรรมข้อที่ 24 สมมตุนและส่งเสริมให้ครูค้นคว้าและปรับปรุงวิธีสอนให้ดีขึ้น เป็นกิจกรรมที่ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด รองลงมาคือ

กิจกรรมข้อที่ 23 ให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละกลุ่มประสบการณ์ และกิจกรรมข้อที่ 25 เพยแพร่ความรู้ใหม่ ๆ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการใช้สื่อ

และกิจกรรมข้อที่ 30 จัดสอนช่องเรียนให้แก่นักเรียน เป็นกิจกรรมที่ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด

ข. ประเภทของแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้ครุวิชาการกลุ่มมากที่สุด รองลงมาคือ คณะกรรมการกลุ่ม และศึกษานิเทศก์อ่าเภอ และที่ใช้น้อยที่สุดคือ คณะกรรมการศึกษาและบูรณาการ

##### 1.6.4.2 โรงเรียนขนาดเล็ก

ก. กิจกรรมที่จัด กิจกรรมข้อที่ 23 ให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละกลุ่มประสบการณ์ เป็นกิจกรรมที่ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุดรองลงมาคือ

กิจกรรมข้อที่ 24 สมมตุนและส่งเสริมให้ครูค้นคว้าและปรับปรุงวิธีสอนให้ดีขึ้นและกิจกรรมข้อที่ 25 เพยแพร่ความรู้ใหม่ ๆ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการใช้สื่อ

และกิจกรรมข้อที่ 30 จัดสอนช่องเรียนให้แก่นักเรียน เป็นกิจกรรมที่ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด

ข. ประเภทของแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้ครุวิชาการกลุ่มมากที่สุด รองลงมาคือ คณะกรรมการกลุ่มและศึกษานิเทศก์อ่าเภอ และที่ใช้น้อยที่สุดคือ บูรณาการ คณะกรรมการศึกษาและศึกษานิเทศก์ จังหวัด

##### 1.6.4.3 โรงเรียนขนาดกลาง

ก. กิจกรรมที่จัด กิจกรรมข้อที่ 23 ให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละกลุ่มประสบการณ์ เป็นกิจกรรมที่ใช้แหล่งทรัพยากร

## ในชุมชนมากที่สุด รองลงมาคือ

กิจกรรมข้อที่ 24 สมัชบุนและส่งเสริมให้ครูทันคว้าและปรับปรุงวิธีสอนให้ดีขึ้น และกิจกรรมข้อที่ 25 เผยแพร่ความรู้ใหม่ ๆ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการใช้สื่อ

และกิจกรรมข้อที่ 30 จัดสอนช่องเสริมให้แก่นักเรียน เป็นกิจกรรมที่ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด

๙. ประเทของแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้ครูวิชาการกลุ่มมากที่สุด รองลงมาคือ คณิตกรรมการกลุ่ม และศึกษานิเทศก์อ่างเงยและที่ใช้น้อยที่สุดคือ ศึกษานิเทศก์ชั้นหัว

### 1.6.4.4 โรงเรียนขนาดใหญ่

ก. กิจกรรมที่จัด มีกิจกรรมที่ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด 3 กิจกรรม นี้

กิจกรรมข้อที่ 23 ให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในทำเลกลุ่มประชุมการณ์ กิจกรรมข้อที่ 24 สมัชบุนและส่งเสริมให้ครูทันคว้า และปรับปรุงวิธีสอนให้ดีขึ้น และกิจกรรมข้อที่ 24 ส่งเสริมและสมัชบุนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน รองลงมาคือ

กิจกรรมข้อที่ 25 เผยแพร่ความรู้ใหม่ ๆ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการใช้สื่อ กิจกรรมข้อที่ 26 เซลฟิวิทยากรณ์ให้ความรู้แก่นักเรียนในบางโอกาส กิจกรรมข้อที่ 31 จัดให้มีการสอนจริบศึกษา และการปีกปฏิบัติในโรงเรียน และกิจกรรมข้อที่ 32 จัดให้มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

กิจกรรมข้อที่ 33 จัดให้มีการทัศนศึกษาของครู และนักเรียนในบางโอกาส เป็นกิจกรรมที่ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด

๙. ประเทของแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้ครูวิชาการกลุ่มมากที่สุด รองลงมาคือ ศึกษานิเทศก์อ่างเงย และคณิตกรรมการกลุ่ม และที่ใช้น้อยที่สุดคือ ศึกษานิเทศก์ชั้นหัว

### 1.6.4.5 โรงเรียนขนาดใหญ่มาก

ก. กิจกรรมที่จัด มีกิจกรรมที่ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมาก

## ที่สุด 6 กิจกรรม มี

กิจกรรมข้อที่ 23 ให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละกลุ่มประสบการณ์ กิจกรรมข้อที่ 24 สัมมนาและส่งเสริมให้ครุต้นค่าวาและปรับปรุงวิธีสอนให้ดีขึ้น กิจกรรมข้อที่ 25 เผยแพร่ความรู้ใหม่ ๆ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการใช้อื่อ กิจกรรมข้อที่ 28 จัดให้มีกิจกรรมค้านวิชาการ เช่น การแข่งชิงการคอมมิชชัน การประทิษฐ์สตูลอปกรณ์ กิจกรรมข้อที่ 29 จัดนิทรรศการแสดงผลงานทางค้านวิชาการ และกิจกรรมข้อที่ 31 จัดให้มีการสอนจริยศึกษาและการฝึกปฏิบัติในโรงเรียน รองลงมาคือ

๑. กิจกรรมข้อที่ 26 เผยแพร่วิทยากรณ์ให้ความรู้แก่นักเรียนในพยางค์โอกาส นิจกรรมข้อที่ 27 ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน กิจกรรมข้อที่ 30 จัดสอนชุมชนเสริมให้แก่นักเรียน กิจกรรมข้อที่ 32 จัดให้มีการ... จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน และกิจกรรมข้อที่ 34 นำผลที่ได้จากการวัดผลและประเมินผลมาใช้ปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

กิจกรรมข้อที่ 33 จัดให้มีการหัตถศิลปะของครูและนักเรียนในบางโอกาส เป็นกิจกรรมที่ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุดคือใช้

๒. ประเภทของแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้ครุวิชาการกลุ่มมากที่สุด รองลงมาคือ คณิตศาสตร์กลุ่ม และศิลปะนิเทศก์อ่าเภอ และที่ใช้น้อยที่สุดคือ คณิตศาสตร์ศึกษา และศิลปะนิเทศก์รังหวัด

### 1.6.5 ค้านการประเมินผล พนว

#### 1.6.5.1 โรงเรียนขนาดเล็กมาก

ก. กิจกรรมที่จัด กิจกรรมข้อที่ 36 จัดทำเครื่องมือวัดผลและประเมินผล เป็นกิจกรรมที่ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด รองลงมาคือ

กิจกรรมข้อที่ 35 กำหนดวิธีการวัดผล และประเมินผลการเรียนของนักเรียนและกิจกรรมข้อที่ 37 ตรวจสอบและวิเคราะห์เครื่องมือวัดผลและประเมินผล และกิจกรรมข้อที่ 41 รายงานผลการวัดผลและประเมินให้บุคคล ครอบนักเรียนทราบ เป็นกิจกรรมที่ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด

๓. ประเภทของแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้ครุวิชาการ

กอุ่นมากที่สุด รองลงมาคือ คณะกรรมการกอุ่น และศึกษานิเทศก์อ่าเภอ และที่ใช้น้อยที่สุดคือ คณะกรรมการศึกษาและบูรณาการ

#### 1.6.5.2 โรงเรียนขนาดเล็ก

ก. กิจกรรมที่จัด กิจกรรมข้อที่ 36 จัดทำเครื่องมือวัสดุและประเมินผลเป็นกิจกรรมที่ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด รองลงมาคือ

กิจกรรมข้อที่ 35 กำหนดคิววิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียนของนักเรียน และกิจกรรมข้อที่ 39 ส่งเสริมให้ครูใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลหลายวิธี

และกิจกรรมข้อที่ 41 รายงานผลการวัดผลและประเมินผล ให้บูรณาการนักเรียนทราบ เป็นกิจกรรมที่ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด

ข. ประเภทของแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้ครูวิชาการกอุ่นมากที่สุด รองลงมาคือ คณะกรรมการกอุ่น และศึกษานิเทศก์อ่าเภอ และที่ใช้น้อยที่สุดคือ คณะกรรมการศึกษาและบูรณาการ

#### 1.6.5.3 โรงเรียนขนาดกลาง

ก. กิจกรรมที่จัด กิจกรรมข้อที่ 36 จัดทำเครื่องมือวัสดุและประเมินผลเป็นกิจกรรมที่ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด รองลงมาคือ

กิจกรรมข้อที่ 35 กำหนดคิววิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียนของนักเรียนและกิจกรรมข้อที่ 39 ส่งเสริมให้ครูใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลหลายวิธี

และกิจกรรมข้อที่ 41 รายงานผลการวัดผลและประเมินผลให้บูรณาการนักเรียนทราบ เป็นกิจกรรมที่ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด

ข. ประเภทของแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้ครูวิชาการกอุ่นมากที่สุด รองลงมาคือ คณะกรรมการกอุ่น และศึกษานิเทศก์อ่าเภอ และที่ใช้น้อยที่สุดคือ บูรณาการ

#### 1.6.5.4 โรงเรียนขนาดใหญ่

ก. กิจกรรมที่จัด มีกิจกรรมที่ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด 5 กิจกรรม นี้

กิจกรรมข้อที่ 35 กำหนดคิววิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียน

ของนักเรียน กิจกรรมช้อที่ 36 จัดทำเครื่องมือวัสดุและประเมินผล กิจกรรมช้อที่ 37 ตรวจสอบและวิเคราะห์เครื่องมือวัสดุและประเมินผล กิจกรรมช้อที่ 38 ตรวจสอบการวัดผลและประเมินผล ให้เป็นไปตามปฏิทิน ปฏิบัติงาน และกิจกรรมช้อที่ 39 ส่งเสริมให้ครูใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลหลาย ๆ วิธี รองลงมาคือ

กิจกรรมช้อที่ 41 รายงานผลการวัดผลและประเมินผลให้บูรณากรของนักเรียนทราบ กิจกรรมช้อที่ 40 จัดทำข้อมูลเพื่อแบบภูมิแสดงผลการวัดผลและประเมินผล เป็นกิจกรรมที่ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด

ช. ประเทหของแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้ครูวิชาการกลุ่มมากที่สุด รองลงมาคือ คณะกรรมการกลุ่ม และศึกษานิเทศก์อ่าเภอ และที่ใช้น้อยที่สุดคือ คณะกรรมการศึกษา บูรณากร และศึกษานิเทศก์จังหวัด

#### 1.6.5.5 โรงเรียนขนาดใหญ่มาก

ก. กิจกรรมที่จัด มีกิจกรรมที่ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด 4 กิจกรรม นี้

กิจกรรมช้อที่ 35 กำหนดวิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียนของนักเรียน กิจกรรมช้อที่ 36 จัดทำเครื่องมือวัสดุและประเมินผล กิจกรรมช้อที่ 37 ตรวจสอบและวิเคราะห์เครื่องมือวัสดุและประเมินผล และกิจกรรมช้อที่ 40 จัดทำข้อมูลหรือแบบภูมิแสดงผลการวัดผลและประเมินผล

มีกิจกรรมที่ใช้แหล่งทรัพยากรเป็นชุมชนน้อยที่สุด 3 กิจกรรม นี้

กิจกรรมช้อที่ 38 ตรวจสอบการวัดผล และประเมินผลให้เป็นไปตามปฏิทินปฏิบัติงาน กิจกรรมช้อที่ 39 ส่งเสริมให้ครูใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลหลาย ๆ วิธี และกิจกรรมช้อที่ 41 รายงานผลการวัดผลและประเมินผลให้บูรณากรของนักเรียนทราบ

ช. ประเทหของแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้ครูวิชาการกลุ่มมากที่สุด รองลงมาคือ คณะกรรมการกลุ่ม และศึกษานิเทศก์อ่าเภอ และที่ใช้น้อยที่สุดคือ ศึกษานิเทศก์จังหวัด ในมีการใช้คณะกรรมการศึกษาและบูรณากร

#### 1.6.6 ภาระการนิเทศการศึกษา พนวจ

##### 1.6.6.1 โรงเรียนขนาดเล็กมาก

ก. กิจกรรมที่จัด กิจกรรมช้อที่ 49 ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมและ

อบรมหรือประชุมทางวิชาการ เป็นกิจกรรมที่ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด รองลงมาคือ

กิจกรรมข้อที่ 50 นำร่องขั้นตอนให้กำลังใจแก่ครูในการปฏิบัติงานในบางโอกาส และกิจกรรมข้อที่ 42 ให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับเทคนิคและทักษะการนิเทศ

มีกิจกรรมที่ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด 2 กิจกรรม มีกิจกรรมข้อที่ 45 ซึ่งให้ครูมีโอกาสสังเกตการณ์กิจกรรมการเรียนการสอนซึ่งกันและกัน และกิจกรรมข้อที่ 46 ซึ่งให้มีการสาธิตการสอนเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์แก่ครู

ข. ประเภทของแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้ครูวิชาการกลุ่มนักที่สุด รองลงมาคือ คณะกรรมการกลุ่มและศึกษานิเทศก์อาชีวะ และที่ใช้น้อยที่สุดคือ บุปผาครองและคณะกรรมการศึกษา

#### 1.6.6.2 โรงเรียนขนาดเล็ก

ก. กิจกรรมที่จัด กิจกรรมข้อที่ 43 ประชุมปรึกษาหารือเกี่ยวกับภัยทางการค้ากิจกรรมการเรียนการสอน เป็นกิจกรรมที่ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด รองลงมาคือ

กิจกรรมข้อที่ 42 ให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับทักษะและเทคนิคการนิเทศและกิจกรรมข้อที่ 49 ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมอบรมหรือประชุมทางวิชาการ

และกิจกรรมข้อที่ 45 ซึ่งให้ครูมีโอกาสสังเกตการณ์กิจกรรมการเรียนการสอนซึ่งกันและกัน เป็นกิจกรรมที่ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด

ข. ประเภทของแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้ครูวิชาการกลุ่มนักที่สุด รองลงมาคือ คณะกรรมการกลุ่มและศึกษานิเทศก์อาชีวะ และที่ใช้น้อยที่สุดคือ คณะกรรมการศึกษา

#### 1.6.6.3 โรงเรียนขนาดกลาง

ก. กิจกรรมที่จัด กิจกรรมข้อที่ 49 ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมและอบรมหรือประชุมทางวิชาการ เป็นกิจกรรมที่ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด รองลงมาคือ

กิจกรรมข้อที่ 42 ให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับเทคนิคและทักษะการ

นิเทศ และกิจกรรมข้อที่ 43 ประชุมปรึกษาหารือเกี่ยวกับมูลน้ำใจการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมข้อที่ 45 ซึ่งในครุนีโอกาสสั่งเกตการ์ดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งกันและกัน เป็นกิจกรรมที่ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด

๙. ประเภทของแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้ครุวิชาการ กว่า 50% มากที่สุด รองลงมาคือ ศึกษานิเทศก์อ่าเภอ และคณะกรรมการกฤษ และที่ใช้น้อยที่สุดคือ ผู้ปกครอง

#### 1.6.6.4 โรงเรียนขนาดใหญ่

ก. กิจกรรมที่จัด มีกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชน มากที่สุด 2 กิจกรรมนี้

กิจกรรมข้อที่ 42 ให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับเทคนิคและทักษะการนิเทศ และกิจกรรมข้อที่ 49 ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมและอบรมหรือประชุมทางวิชาการ รองลงมาคือ

กิจกรรมข้อที่ 43 ประชุมปรึกษาหารือเกี่ยวกับมูลน้ำใจการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

กิจกรรมข้อที่ 47 ส่งเสริมให้ครูค้นคว้าหาความรู้และสนับสนุน ให้ครูให้ศึกษาท่อ เป็นกิจกรรมที่ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด

๙. ประเภทของแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้ครุวิชาการ กว่า 50% มากที่สุด รองลงมาคือ ศึกษานิเทศก์อ่าเภอ และที่ใช้น้อยที่สุดคือ คณะกรรมการศึกษาผู้ปกครอง และศึกษานิเทศก์จังหวัด

#### 1.6.6.5 โรงเรียนขนาดใหญ่มาก

ก. กิจกรรมที่จัด กิจกรรมข้อที่ 49 ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมและอบรมหรือประชุมทางวิชาการ เป็นกิจกรรมที่ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด รองลงมาคือ

กิจกรรมข้อที่ 42 ให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับเทคนิคและทักษะการนิเทศ กิจกรรมข้อที่ 43 ประชุมปรึกษาหารือเกี่ยวกับมูลน้ำใจการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมข้อที่ 47 ส่งเสริมให้ครูค้นคว้าหาความรู้และสนับสนุนให้ครูให้ศึกษาท่อ และกิจกรรมข้อที่ 48 ซึ่งให้มีการหัตถศึกษาเพื่อสั่งเกตการ์ดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนที่จัดให้ก็เป็น

มีกิจกรรมที่ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด 5 กิจกรรมมี กิจกรรมข้อที่ 44 เข้าเยี่ยมรับเรียนและทำการสอน กิจกรรมข้อที่ 45 ซึ่งให้ครูมีโอกาสสังเกตการณ์กิจกรรมการเรียนการสอนที่เด็กและกัน กิจกรรมข้อที่ 46 ซึ่งให้มีการสาขิกการสอนเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ แก่ครู กิจกรรมข้อที่ 50 นำรุ่งชรัญและให้กำลังใจแก่ครู กิจกรรมข้อที่ 51 ซึ่งให้มีการปฐมนิเทศครูบูรณาหาร ในนั้น

๙. ประเภทของแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้ครูวิชาการ อยู่มากที่สุด รองลงมาคือคณะกรรมการกลุ่ม และที่ใช้น้อยที่สุดคือ ศึกษานิเทศก์อ่าเภอ และศึกษานิเทศก์จังหวัด ไม่มีการใช้คณะกรรมการศึกษาและบูรณาหาร

๑.๗ สภาพการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการบริหารงานวิชาการ จำแนก ตามวุฒิทางการศึกษาของผู้บริหาร

๑.๗.๑ ค้านการวางแผนงานวิชาการ พนักงาน

๑.๗.๑.๑ ผู้ดูแลรักษาอุปกรณ์

ก. กิจกรรมที่จัด กิจกรรมข้อที่ ๑ ประชุมปรึกษาหารือเกี่ยวกับ การค้าเนินงานทางวิชาการของโรงเรียนในแต่ละปีการศึกษา เป็นกิจกรรมที่มีการใช้ แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด รองลงมาคือ

กิจกรรมข้อที่ ๓ วางแผนการค้าเนินงานเพื่อปรับปรุงเปลี่ยน แปลงงานวิชาการของโรงเรียน และกิจกรรมข้อที่ ๙ ศึกษาอ้อมูลและสถิติทาง ๆ ของ ชุมชนเพื่อใช้ประโยชน์ในการปรับหลักสูตรให้เหมาะสมท้องถิ่น

กิจกรรมข้อที่ ๗ ที่อาจารย์นักเรียนเข้ารับเรียน เป็นกิจกรรมที่ไม่ มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชน

๙. ประเภทของแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้ครูวิชาการกลุ่ม มากที่สุด รองลงมาคือ คณะกรรมการกลุ่ม และศึกษานิเทศก์อ่าเภอ และที่ใช้น้อยที่สุดคือ ศึกษานิเทศก์จังหวัด คณะกรรมการศึกษาและบูรณาหาร

๑.๗.๑.๒ ผู้สอน

ก. กิจกรรมที่จัด กิจกรรมข้อที่ ๑ ประชุมปรึกษาหารือเกี่ยวกับ การค้าเนินงานทางวิชาการของโรงเรียนในแต่ละปีการศึกษา เป็นกิจกรรมที่มีการใช้ แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด รองลงมาคือ

กิจกรรมข้อที่ 9 ศึกษาข้อมูลและสถิติทาง ๆ ของชุมชนเพื่อประโยชน์ในการปรับหลักสูตรให้เหมาะสมกับท้องถิ่นและกิจกรรมข้อที่ 10 จัดหน้าหลักสูตรและเอกสารหลักสูตรให้เพียงพอ

มีกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด 2 กิจกรรม  
นี้

กิจกรรมข้อที่ 6 จัดครุเข้าสอนให้ครั้งกับความรู้ความสามารถ  
และประสบการณ์ และกิจกรรมข้อที่ 7 พิจารณาตักนักเรียนเข้ารับเรียน

ข. ประเมินของแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้ครุวิชาการ  
กลุ่มมากที่สุด รองลงมาคือ คณะกรรมการกลุ่ม และศึกษานิเทศก์อ่างทอง และที่ใช้น้อยที่  
สุดคือบัญญัปกรณ์และศึกษานิเทศก์จังหวัด

#### 1.7.1.3 รูปบริบูรณ์

ก. กิจกรรมที่จัด กิจกรรมข้อที่ 1 ประชุมปรึกษาหารือเกี่ยวกับ  
การดำเนินงานทางวิชาการของโรงเรียนในแต่ละปีการศึกษา เป็นกิจกรรมที่มีการใช้  
แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด รองลงมาคือ

กิจกรรมข้อที่ 10 จัดหน้าหลักสูตรและเอกสารหลักสูตรให้เพียงพอ  
และกิจกรรมข้อที่ 3 วางแผนการดำเนินงานเพื่อปรับปรุงเปลี่ยนแปลงงานวิชาการของ  
โรงเรียน

และกิจกรรมข้อที่ 7 พิจารณาตักนักเรียนเข้ารับเรียน เป็นกิจกรรม  
ที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด

ข. ประเมินของแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้ครุวิชาการ  
กลุ่มมากที่สุด รองลงมาคือ คณะกรรมการกลุ่ม และศึกษานิเทศก์อ่างทอง และที่ใช้น้อยที่  
สุดคือ ศึกษานิเทศก์จังหวัด คณะกรรมการศึกษาและบัญญัปกรณ์

#### 1.7.2 ภารกิจของหัวหน้าห้องหลักสูตรและระเบียบกลาง ๆ พนักงาน

##### 1.7.2.1 รูปแบบภารกิจ

ก. กิจกรรมที่จัด กิจกรรมข้อที่ 13 ศึกษาและหาความเข้าใจ  
เกี่ยวกับระเบียบการวัดผลและประเมินผล เป็นกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชน  
มากที่สุด รองลงมาคือ

กิจกรรมข้อที่ 11 ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร

มีกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด 2 กิจกรรม

ด.

กิจกรรมข้อที่ 12 ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และกิจกรรมข้อที่ 14 ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับการบันทึกเอกสารประกอบการประเมินผล การบันทึกแบบทั่ว ๆ เช่น ป.01 ป.02 เป็นต้น

ข. ประเภทของแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้ครุวิชาการกลุ่มมากที่สุด รองลงมาคือ ศึกษานิเทศก์อ่าเภอ และที่ใช้น้อยที่สุดคือ คณะกรรมการการศึกษา ไม่มีการใช้ศึกษานิเทศก์จังหวัด

#### 1.7.2.2 ภูมิปัญญา

ก. กิจกรรมที่จัด กิจกรรมข้อที่ 11 ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร เป็นกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด รองลงมาคือ

กิจกรรมข้อที่ 13 ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบการวัดผลและประเมินผลและกิจกรรมข้อที่ 14 ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับการบันทึกเอกสารประกอบการประเมินผล การบันทึกแบบทั่ว ๆ เช่น ป.01 ป.02 เป็นต้น

และกิจกรรมข้อที่ 12 ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เป็นกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด

ข. ประเภทของแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้ครุวิชาการกลุ่มมากที่สุด รองลงมาคือ ศึกษานิเทศก์อ่าเภอ และคณะกรรมการรักดูแล และที่ใช้น้อยที่สุดคือ ศึกษานิเทศก์จังหวัด

#### 1.7.2.3 ภูมิปัญญากร

ก. กิจกรรมที่จัด กิจกรรมข้อที่ 13 ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบการวัดผลและประเมินผล เป็นกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด

กิจกรรมข้อที่ 11 ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร เป็นกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด

ช. ประเทหของแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้ครุวิชาการกลุ่มมากที่สุด รองลงมาคือ ศึกษานิเทศก์อ่าเภอ และคณะกรรมการกลุ่ม และที่ใช้น้อยที่สุดคือ คณะกรรมการศึกษาและผู้ปักธงชัย

#### 1.7.3 ค้านการจัดทำสื่อ พนวิฯ

##### 1.7.3.1 วุฒิกำกว่าอนุปริญญา

ก. กิจกรรมที่จัด มีกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด 3 กิจกรรมนี้

กิจกรรมข้อที่ 16 จัดทำอุปกรณ์ต่าง ๆ และสื่อการสอนให้เพียงพอ กิจกรรมข้อที่ 18 ส่งเสริมและสนับสนุนให้คุยดีและใช้สื่อประกอบการสอน และกิจกรรมข้อที่ 19 ให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับการผลิตการใช้และการบังคับใช้กฎหมายรักษาสื่อการสอน รองลงมาคือ

กิจกรรมข้อที่ 17 ส่งเสริมให้ครูน่าวัสดุในห้องดีมายลิกและใช้เป็นสื่อการสอนและกิจกรรมข้อที่ 20 จัดให้มีห้องสมุดหรือมุมหนังสือประจำโรงเรียนหรือห้องเรียน

กิจกรรมข้อที่ 22 จัดให้มีห้องศูนย์อุปกรณ์และสื่อการสอนของโรงเรียน เป็นกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด

ช. ประเทหของแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้ครุวิชาการกลุ่มมากที่สุด รองลงมาคือ คณะกรรมการกลุ่ม และที่ใช้น้อยที่สุดคือ ผู้ปักธงชัยและศึกษานิเทศก์อ่าเภอ ไม่มีการใช้ศึกษานิเทศก์ซึ่งหวัง

##### 1.7.3.2 วุฒิอนุปริญญา

ก. กิจกรรมที่จัด กิจกรรมข้อที่ 17 ส่งเสริมให้ครูน่าวัสดุในห้องดีมายลิกและใช้เป็นสื่อการสอน เป็นกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด รองลงมาคือ

กิจกรรมข้อที่ 16 จัดทำอุปกรณ์ต่าง ๆ และสื่อการสอนให้เพียงพอและกิจกรรมข้อที่ 18 ส่งเสริมและสนับสนุนให้คุยดีและใช้สื่อประกอบการสอน

และกิจกรรมข้อที่ 22 จัดให้มีห้องศูนย์อุปกรณ์และสื่อการสอนของโรงเรียน เป็นกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด

ช. ประเทหของแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้ครุวิชาการ

ก่อนมากที่สุด รองลงมาคือ คณะกรรมการกฤษฎีกา และศึกษานิเทศก์อ่าวເಗອ ແລະທີ່ໃຫ້ນອຍທີ່ສຸກຄືອີການແກ່ທັງຫວັດ

#### 1.7.3.3 ວຸພິມປົງຢູ່ມາກີ

ກ. ກິຈกรรมທີ່ຈັກ ກິຈกรรมຂອ້ມ້າ 18 ສົ່ງເສີມແລະສົ່ມສຸນໃຫ້ຮູ້ມີຄວາມຮັບຮັດໃຫ້ສື່ອປະກອບການສອນ ເປັນກິຈกรรมທີ່ມີການໃຊ້ແລ່ງທຽບນາກໃນຊຸມຊາມາກທີ່ສຸກ รองลงมาຕີ່ອ

ກິຈกรรมຂອ້ມ້າ 19 ໃຫ້ກວາມຮູ້ແກ່ກູ້ເກີ່ວມືການບົດການໃຊ້ສື່ອປະກອບການສອນແລະກິຈกรรมຂອ້ມ້າ 20 ຈັກໃໝ່ທີ່ມີໜັກສຸກທີ່ມີໜັກສຸກທີ່ໄດ້ຮັບຮັດໃຫ້ສື່ອປະກອບການສອນແລະກິຈกรรมຂອ້ມ້າ 21 ຈັກໃໝ່ທີ່ມີໜັກສຸກທີ່ໄດ້ຮັບຮັດໃຫ້ສື່ອປະກອບການສອນແລະກິຈกรรมຂອ້ມ້າ 22 ຈັກໃໝ່ທີ່ມີໜັກສຸກທີ່ໄດ້ຮັບຮັດໃຫ້ສື່ອປະກອບການສອນໂຮງເຮັດ ເປັນກິຈกรรมທີ່ມີການໃຊ້ແລ່ງທຽບນາກນັ້ນອີຍທີ່ສຸກ

ຂ. ປະເທດຂອງແລ່ງທຽບນາກໃນຊຸມຊາມທີ່ໄດ້ ໃຫ້ກູ້ວິຊາການກຸ່ມນາກທີ່ສຸກ รองลงมาຕີ່ອ ຄະກຽມກາຮັດກຸ່ມແລະສົ່ມສຸນ ແລະກິຈกรรมກຸ່ມນາກທີ່ສຸກຄືອີການແກ່ທັງຫວັດ

#### 1.7.4 ຄໍານາກຈັກການເຮັດການສອນ ແມ່ວາ

##### 1.7.4.1 ວຸພິກ່າກວ່າອຸນຸມປົງຢູ່

ກ. ກິຈกรรมທີ່ຈັກ ກິຈกรรมຂອ້ມ້າ 23 ໃຫ້ກວາມຮູ້ແກ່ກູ້ເກີ່ວມືການຈັກກິຈกรรมການເຮັດການສອນໃນແກ່ລະກຸ່ມປະໜາການ ເປັນກິຈกรรมທີ່ມີການໃຊ້ແລ່ງທຽບນາກໃນຊຸມຊາມາກທີ່ສຸກ รองลงมาຕີ່ອ

ກິຈกรรมຂອ້ມ້າ 24 ສົ່ມສຸນແລະສົ່ງເສີມໃຫ້ກູ້ຄົນກວ້າແລະປັບປຸງ ວິຊາສອນໃຫ້ເຂົ້າແລະກິຈกรรมຂອ້ມ້າ 25 ເບີແຫວ່າກວາມຮູ້ໄໝໆ ຖໍ່ ເກີ່ວມືການຈັກກິຈกรรมການເຮັດການສອນ

ແລະກິຈกรรมຂອ້ມ້າ 30 ຈັກສອນຂໍ້ມູນເສີມໃຫ້ແກ່ນັກເຮັດ ເປັນກິຈกรรมທີ່ມີການໃຊ້ແລ່ງທຽບນາກໃນຊຸມຊາມນັ້ນອີຍທີ່ສຸກ

ຂ. ປະເທດຂອງແລ່ງທຽບນາກໃນຊຸມຊາມທີ່ໄດ້ ໃຫ້ກູ້ວິຊາການກຸ່ມນາກທີ່ສຸກ รองลงมาຕີ່ອ ຄະກຽມກາຮັດກຸ່ມນາກ ແລະສົ່ມສຸນ ແລະກິຈกรรมກຸ່ມນາກທີ່ສຸກຄືອີການແກ່ທັງຫວັດ

#### 1.7.4.2 ឧចិនបុប្ផិយម្មាស

ក. កិច្ចការណ៍ទំនួននឹងក្រុងក្រសួងរាជរដ្ឋបណ្តុះបណ្តាលក្នុងការរៀបចំការបណ្តុះបណ្តាលក្នុងវិជ្ជាវិធីសាខាអាស៊ានមូលដ្ឋាន និងការផ្តល់ការគ្រប់គ្រងជាបន្ទីរ។

កិច្ចការណ៍ទំនួននឹងក្រុងក្រសួងរាជរដ្ឋបណ្តុះបណ្តាលក្នុងវិជ្ជាវិធីសាខាអាស៊ាន និងការផ្តល់ការគ្រប់គ្រងជាបន្ទីរ។

កិច្ចការណ៍ទំនួននឹងក្រុងក្រសួងរាជរដ្ឋបណ្តុះបណ្តាលក្នុងវិជ្ជាវិធីសាខាអាស៊ាន និងការផ្តល់ការគ្រប់គ្រងជាបន្ទីរ។

#### 1.7.4.3 ឧចិនបុប្ផិយការ

ក. កិច្ចការណ៍ទំនួននឹងក្រុងក្រសួងរាជរដ្ឋបណ្តុះបណ្តាលក្នុងវិជ្ជាវិធីសាខាអាស៊ាន និងការផ្តល់ការគ្រប់គ្រងជាបន្ទីរ។

#### 1.7.4.4 ឧចិនបុប្ផិយភាពការ

ក. កិច្ចការណ៍ទំនួននឹងក្រុងក្រសួងរាជរដ្ឋបណ្តុះបណ្តាលក្នុងវិជ្ជាវិធីសាខាអាស៊ាន និងការផ្តល់ការគ្រប់គ្រងជាបន្ទីរ។

កិច្ចការណ៍ទំនួននឹងក្រុងក្រសួងរាជរដ្ឋបណ្តុះបណ្តាលក្នុងវិជ្ជាវិធីសាខាអាស៊ាន និងការផ្តល់ការគ្រប់គ្រងជាបន្ទីរ។

កិច្ចការណ៍ទំនួននឹងក្រុងក្រសួងរាជរដ្ឋបណ្តុះបណ្តាលក្នុងវិជ្ជាវិធីសាខាអាស៊ាន និងការផ្តល់ការគ្រប់គ្រងជាបន្ទីរ។

កិច្ចការណ៍ទំនួននឹងក្រុងក្រសួងរាជរដ្ឋបណ្តុះបណ្តាលក្នុងវិជ្ជាវិធីសាខាអាស៊ាន និងការផ្តល់ការគ្រប់គ្រងជាបន្ទីរ។

ក. កិច្ចការណ៍ទំនួននឹងក្រុងក្រសួងរាជរដ្ឋបណ្តុះបណ្តាលក្នុងវិជ្ជាវិធីសាខាអាស៊ាន និងការផ្តល់ការគ្រប់គ្រងជាបន្ទីរ។

#### 1.7.5 ការបង្កើតរូបរាងការងារ

#### 1.7.5.1 គុណភាពការវាយច្បាស់ប្រើប្រាស់

ก. กิจกรรมที่จัด กิจกรรมข้อที่ 38 ตรวจสอบการวัดผลและประเมินผล ให้เป็นไปตามปฏิบัติงาน เป็นกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด รองลงมาคือ

กิจกรรมข้อที่ 35 กำหนดวิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียนของนักเรียน และกิจกรรมข้อที่ 36 จัดทำเครื่องมือวัดผลและประเมินผล

และนิจกรรมข้อที่ 41 รายงานผลการวัดผลและประเมินผลให้ผู้ปกครองนักเรียนทราบ เป็นกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด

๙. ประเกณของแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้คุณวิชาการ  
กลุ่มมากที่สุด รองลงมาคือ คณะกรรมการกฤษฎีกา และศึกษานิเทศก์อ่าวເມວ และที่ใช้น้อยที่  
สุดคือ คณะกรรมการศึกษาและผู้ปกครองในมีการใช้ศึกษานิเทศก์จังหวัด

#### 1.7.5.2 គិចន្ទប្រិយជាតា

ก. กิจกรรมที่จัด กิจกรรมข้อที่ 36 จัดทำเครื่องมือวัดผลและประเมินผลเป็นกิจกรรมพื้นการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด รองลงมาคือ

กิจกรรมข้อที่ 35 กำหนดวิธีการวัดผลและประเมินผลและกิจกรรม  
ข้อที่ 39 ส่งเสริมให้ครูใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลหลาย ๆ วิธี

มีกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด 2 กิจกรรม  
คือ กิจกรรมข้อที่ 40 จัดทำข้อมูลหรือแบบภูมิและคงผลการวัดผลและประเมินผล และกิจ-  
กรรมข้อที่ 41 รายงานผลการวัดผล และประเมินผลให้ผู้ปกครองนักเรียนทราบ

๙. ชีรabe เกหงองແຫລ່ງທິບພາກໃນຊຸມຊນທີ່ໄຟ້ ໄຊຄຽວິຊາກາຮັກຊຸມ  
ນາກທີ່ສຸກ ລອງລົງມາກີ່ອ ກະທະກຽມກາຮັກຊຸມ ແລະ ສຶກຂານເທິກ່ອງກ່າວເກົວ ແລະ ທີ່ໃຫ້ນອຍທີ່ສຸກທີ່  
ບັນປັດຮອງ ກະທະກຽມກາຮັກຊຸມ ແລະ ສຶກຂານເທິກ່ອງຈົງນວກ

### 1.7.5.3 ຖະປິປະລຸງາທີ

ก. กิจกรรมที่จัด กิจกรรมข้อที่ 36 จัดทำเครื่องมือวัดผลและประเมินผลเป็นกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด รองลงมาคือ

กิจกรรมข้อที่ 35 ก้านควิชีการวัดผลและประเมินผลของนักเรียน และกิจกรรมข้อที่ 38 ส่งเสริมให้ครูใช้วิชีการวัดผลและประเมินผลหลาย ๆ วิชี

และกิจกรรมข้อที่ 41 รายงานผลการวัดผลและประเมินผลให้

ผู้ปักธงนักเรียนทราบ เป็นกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด  
 ข. ประเภทของแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้ครุภัณฑ์การกลุ่มนักเรียนมากที่สุด รองลงมาคือ ศึกษานิเทศก์อ่าเภอ และคณะกรรมการการกลุ่ม และที่ใช้น้อยที่สุดคือ คณะกรรมการการศึกษาและผู้ปกครอง

#### 1.7.6 ค้านการนิเทศการศึกษา พนวฯ

##### 1.7.6.1 ผู้ดูแลกว่าอนุปริญญา

ก. กิจกรรมที่จัด กิจกรรมข้อที่ 43 ประชุมปรีกษาหารือเกี่ยวกับมูลนิธิการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด รองลงมาคือ

กิจกรรมข้อที่ 42 ให้ความรู้แก่ครุภัณฑ์ทางเทคนิคและทักษะการนิเทศและกิจกรรมข้อที่ 50 บารุงชลัญและให้กำลังใจแก่ครุภัณฑ์ในการปฏิบัติงานในเชิงโอกาส และกิจกรรมข้อที่ 51 จัดให้มีการปฐมนิเทศครุภัณฑ์ใหม่ เป็นกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด

ข. ประเภทของแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้ครุภัณฑ์การกลุ่ม และคณะกรรมการการกลุ่มนักเรียนมากที่สุด รองลงมาคือ ศึกษานิเทศก์อ่าเภอ และที่ใช้น้อยที่สุดคือ คณะกรรมการการศึกษา ผู้ปกครอง และศึกษานิเทศก์จังหวัด

##### 1.7.6.2 ผู้สอนปริญญา

ก. กิจกรรมที่จัด มีกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด 2 กิจกรรม มี

กิจกรรมข้อที่ 42 ให้ความรู้แก่ครุภัณฑ์ทางเทคนิคและทักษะการนิเทศและกิจกรรมข้อที่ 43 ประชุมปรีกษาหารือเกี่ยวกับมูลนิธิการจัดกิจกรรม การเรียน การสอน รองลงมาคือ

กิจกรรมข้อที่ 49 ส่งเสริมให้ครุภัณฑ์เข้าร่วมอบรมหรือประชุมทางวิชาการ และกิจกรรมข้อที่ 44 เข้าเยี่ยมรับเรียนขอบหัวการสอน

กิจกรรมข้อที่ 45 จัดให้ครุภัณฑ์ได้รับการสัมมนาและการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนร่วมกันและกัน เป็นกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด

ข. ประเภทของแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้ครุภัณฑ์การกลุ่มนักเรียนมากที่สุด รองลงมาคือ คณะกรรมการการกลุ่ม และศึกษานิเทศก์อ่าเภอ และที่ใช้น้อยที่สุดคือ

## คณะกรรมการศึกษาและบูรณาการ

### 1.7.6.3 วุฒิปริญญาตรี

ก. กิจกรรมที่จัด กิจกรรมข้อที่ 43 ประชุมปรีกษาหารือเกี่ยวกับปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด รองลงมาคือ

กิจกรรมข้อที่ 42 ให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับเทคนิคและทักษะการนิเทศ และกิจกรรมข้อที่ 49 ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมอบรมหรือประชุมทางวิชาการ

และกิจกรรมข้อที่ 45 จัดให้ครูมีโอกาสสังเกตการณ์กิจกรรมการเรียนการสอนซึ่งกันและกัน เป็นกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด

ข. ประเทชของแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้ครุวิชาการก่อน และคณะกรรมการก่อนมากที่สุด รองลงมาคือ ศึกษานิเทศก์อ่างทอง และศึกษานิเทศก์จังหวัด และที่ใช้น้อยที่สุดคือ คณะกรรมการศึกษาและบูรณาการ

1.8 สภาพการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการบริหารงานวิชาการ จำแนกตามประสบการณ์การเป็นผู้บริหาร

#### 1.8.1 ค้านการวางแผนงานวิชาการ พนวฯ

##### 1.8.1.1 ประสบการณ์ 1-5 ปี

ก. กิจกรรมที่จัด กิจกรรมข้อที่ 1 ประชุมปรีกษาหารือเกี่ยวกับการค้าเนินงานวิชาการของโรงเรียนในแต่ละปีการศึกษา เป็นกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด รองลงมาคือ

กิจกรรมข้อที่ 10 รักษาสักสูตรและเอกสารสักสูตรให้เพียงพอ และกิจกรรมข้อที่ 3 วางแผนการค้าเนินงานเพื่อบรรบปัจจุบันเปลี่ยนแปลงงานวิชาการของโรงเรียน และกิจกรรมข้อที่ 7 ทิاراتชาตินักเรียนเข้ารับเรียน เป็นกิจกรรมที่ไม่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชน

ข. ประเทชของแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้ครุวิชาการก่อนมากที่สุด และรองลงมาคือ คณะกรรมการก่อน และศึกษานิเทศก์อ่างทอง และที่ใช้น้อยที่สุดคือ บูรณาการ

##### 1.8.1.2 ประสบการณ์ 6-10 ปี

ก. กิจกรรมที่จัด กิจกรรมข้อที่ 1 ประชุมปรีกษาหารือเกี่ยวกับ

การค่าเบินงานทางวิชาการของโรงเรียนในแต่ละปีการศึกษา เป็นกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด รองลงมาคือ

กิจกรรมข้อที่ 3 วางแผนงานเพื่อปรับปรุงเปลี่ยนแปลงงานวิชาการของโรงเรียนและกิจกรรมข้อที่ 9 ศึกษาข้อมูล และสถิติก่าง ๆ ของชุมชนเพื่อใช้ประโยชน์ในการปรับหลักสูตรให้เหมาะสมกับห้องเรียน

และกิจกรรมข้อที่ 6 จัดครุเข้าสอนให้ตรงกับความรู้และประสบการณ์เป็นกิจกรรมที่ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด

ข. ประเภทของแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้ครุวิชาการกลุ่มมากที่สุด รองลงมาคือ คณะกรรมการกลุ่ม และที่ใช้น้อยที่สุดคือ ศึกษานิเทศก์จังหวัด คณะกรรมการศึกษาและผู้ปกครอง

#### 1.8.1.3 ประสบการณ์ 11-15 ปี

ก. กิจกรรมที่จัด กิจกรรมข้อที่ 1 ประชุมปรึกษาหารือเกี่ยวกับการค่าเบินงานทางวิชาการของโรงเรียน ในแต่ละปีการศึกษา เป็นกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด รองลงมาคือ

กิจกรรมข้อที่ 9 ศึกษาข้อมูลและสถิติก่าง ๆ ของชุมชนเพื่อใช้ประโยชน์ในการปรับหลักสูตรให้เหมาะสมกับห้องเรียนและกิจกรรมข้อที่ 5 พิจารณาจัดสรรงบประมาณสนับสนุนทางวิชาการ

ม.กิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด 2 กิจกรรม

กิจกรรมข้อที่ 6 จัดครุเข้าสอนให้ตรงกับความรู้ความสามารถและประสบการณ์ และกิจกรรมข้อที่ 7 พิจารณาจัดนักเรียนเข้าห้องเรียน

ข. ประเภทของแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้ครุวิชาการกลุ่มมากที่สุด รองลงมาคือ คณะกรรมการกลุ่ม และที่ใช้น้อยที่สุดคือ ผู้ปกครอง และศึกษานิเทศก์จังหวัด

#### 1.8.1.4 ประสบการณ์ 16-20 ปี

ก. กิจกรรมที่จัด กิจกรรมข้อที่ 1 ประชุมปรึกษาหารือเกี่ยวกับการค่าเบินงานวิชาการของโรงเรียน ในแต่ละปีการศึกษา เป็นกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด รองลงมาคือ

กิจกรรมข้อที่ 10 จัดหนังสือครุและเอกสารประดอบหลักสูตรให้เพียงพอและกิจกรรมข้อที่ 8 จัดการวางแผนให้ครบถ้วน

มีกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนอยู่ที่สุด 2 กิจกรรมนี้

กิจกรรมข้อที่ 6 จัดครุเข้าสอนให้ตรงกับความรู้ความสามารถและประสบการณ์และกิจกรรมข้อที่ 7 ที่อาจารย์จัดนักเรียนเข้าห้องเรียน

ข. ประเภทของแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้ครุวิชาการกลุ่มมากที่สุด รองลงมาคือคณะกรรมการกลุ่ม และที่ใช้น้อยที่สุดคือ ศึกษานิเทศก์จังหวัดและผู้ปกครอง.

#### 1.8.1.5 ประสบการณ์ 21-25 ปี

ก. กิจกรรมที่จัด กิจกรรมข้อที่ 1 ประชุมปรึกษาหารือเกี่ยวกับการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียน ในแท่นปีการศึกษา เป็นกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด รองลงมาคือ

กิจกรรมข้อที่ 3 วางแผนการค่าดำเนินงานเพื่อปรับปรุงเปลี่ยนแปลงงานวิชาการและกิจกรรมข้อที่ 5 ที่อาจารย์จัดสรรงบประมาณสนับสนุนทางก้านวิชาการ

กิจกรรมข้อที่ 7 ที่อาจารย์จัดนักเรียนเข้าห้องเรียน ไม่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชน

ข. ประเภทของแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้ครุวิชาการกลุ่มมากที่สุด รองลงมาคือ คณะกรรมการกลุ่ม และที่ใช้น้อยที่สุดคือ คณะกรรมการศึกษา และศึกษานิเทศก์อ้างเงื่อน ไม่มีการใช้ผู้ปกครองและศึกษานิเทศก์จังหวัด

#### 1.8.1.6 ประสบการณ์ 26-30 ปี

ก. กิจกรรมที่จัด กิจกรรมข้อที่ 1 ประชุมปรึกษาหารือเกี่ยวกับการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนในแท่นปีการศึกษาเป็นกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด รองลงมาคือ

กิจกรรมข้อที่ 8 จัดการวางแผนให้ครบถ้วน และกิจกรรมข้อที่ 10 จัดหนังสือครุและเอกสารหลักสูตรให้เพียงพอ

มีกิจกรรมที่ไม่มีการใช้แหล่งทรัพยากร เป็นชุมชน 2 กิจกรรมคือ

กิจกรรมข้อที่ 6 จัดครุเข้าสอนให้ตรงกับความรู้ ความสามารถ

และประสบการณ์ และกิจกรรมข้อที่ 7 ให้การพำนักระียนเรียนเข้าห้องเรียน

ช. ประเภทของแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้ครุวิชาการกลุ่ม  
มากที่สุด รองลงมาคือ ศษะกรรมการกลุ่ม และที่ใช้น้อยที่สุดคือ ศษะกรรมการศึกษาและ  
ผู้ปกครอง ไม่มีการใช้ศึกษานิเทศก์จังหวัด

1.8.2 ก้านการศึกษาข้อกำหนดของหลักสูตร และระเบียบทั่วไป พนวจ

1.8.2.1 ประสบการณ์ 1-5 ปี

ก. กิจกรรมที่จัด มีกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมาก  
ที่สุด 3 กิจกรรม มี

กิจกรรมข้อที่ 11 ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและ  
เอกสารประกอบหลักสูตร กิจกรรมข้อที่ 12 ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจ-  
กรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมข้อที่ 13 ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบการ  
วัดผลและประเมินผล

กิจกรรมข้อที่ 14 ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับการบันทึก  
เอกสารประกอบการประเมินผล การบันทึกแบบทั่วไป ฯ เรื่อง ป.01 ป.02 เป็นทั้ง เป็น  
กิจกรรมที่มีการใช้ แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด

ช. ประเภทของแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้ครุวิชาการกลุ่ม  
มากที่สุด รองลงมาคือศึกษานิเทศก์อ่าเภอ และที่ใช้น้อยที่สุดคือ ผู้ปกครอง ไม่มีการใช้  
ศษะกรรมการศึกษา

1.8.2.2 ประสบการณ์ 6-10 ปี

ฉ. กิจกรรมที่จัด กิจกรรมข้อที่ 13 ศึกษาและทำความเข้าใจ  
เกี่ยวกับระเบียบการวัดผลและประเมินผล เป็นกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชน  
มากที่สุด รองลงมาคือ

กิจกรรมข้อที่ 14 ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับการบันทึกเอกสาร  
ประกอบการประเมินผล การบันทึกแบบทั่วไป ฯ เรื่อง ป.01 ป.02 เป็นทั้ง และกิจ-  
กรรมข้อที่ 11 ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร

และกิจกรรมข้อที่ 12 ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับการจัด  
กิจกรรมเสริมหลักสูตร เป็นกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด

๙. ประเพณีของแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้ครุวิชาการ  
ก่อนมากที่สุด รองลงมาคือ ศึกษานิเทศก์อ่าเภอ และที่เรียนอยู่ที่สุดคือ คณะกรรมการศึกษาและบูรณาการ

#### 1.8.2.3 ประสบการณ์ 11-15 ปี

ก. กิจกรรมที่จัด กิจกรรมข้อที่ 14 ศึกษาและทำความเข้าใจ  
เกี่ยวกับการบันทึกเอกสารประกอบการประเมินผล การบันทึกแบบท่อง ๆ เช่น ป.01  
ป.02 เป็นต้น เป็นกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด รองลงมาคือ  
กิจกรรมข้อที่ 13 ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบการ  
วัดผลและประเมินผล และกิจกรรมข้อที่ 11 ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร  
และเอกสารประกอบหลักสูตร และกิจกรรมข้อที่ 12 ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับ  
การจัดกิจกรรมและริบบทหลักสูตร เป็นกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด  
ข. ประเพณีของแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้ครุวิชาการก่อน  
มากที่สุด รองลงมาคือ ศึกษานิเทศก์อ่าเภอ และคณะกรรมการกุ่ม และที่เรียนอยู่ที่สุด  
คือ คณะกรรมการศึกษาและบูรณาการ

#### 1.8.2.4 ประสบการณ์ 16-20 ปี

ก. กิจกรรมที่จัด กิจกรรมข้อที่ 14 ศึกษาและทำความเข้าใจ  
เกี่ยวกับการบันทึกเอกสารประกอบการประเมินผล การบันทึกแบบท่อง ๆ เช่น ป.01  
ป.02 เป็นต้น เป็นกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด รองลงมาคือ  
กิจกรรมข้อที่ 13 ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบการ  
วัดผลและประเมินผล

ม. กิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด 2 กิจกรรม  
กิจกรรมข้อที่ 11 ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร และ  
เอกสารประกอบหลักสูตร กิจกรรมข้อที่ 12 ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับการจัด  
กิจกรรมและริบบทหลักสูตร

ข. ประเพณีของแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้ครุวิชาการก่อน  
มากที่สุด รองลงมาคือ คณะกรรมการกุ่ม และศึกษานิเทศก์อ่าเภอ และที่เรียนอยู่ที่สุด  
คือ บูรณาการ

#### 1.8.2.5 ประสบการณ์ 21-25 ปี

ก. กิจกรรมที่จัดมี กิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมาก  
ที่สุด 2 กิจกรรม มี

กิจกรรมข้อที่ 11 ศึกษาและทำความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักสูตรและ  
เอกสารประกอบหลักสูตร และกิจกรรมข้อที่ 13 ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบ  
การวัดผลและประเมินผล

มีกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด 2 กิจกรรม  
มี

กิจกรรมข้อที่ 12 ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม  
เสริมหลักสูตร และกิจกรรมข้อที่ 14 ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับการบันทึก เอกสาร  
ประกอบการประเมินผล การบันทึกแบบท่างๆ เช่น ป.01 ป.02 เป็นต้น

ข. ประเภทของแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้คณิตกรรมการ  
กลุ่มมากที่สุด รองลงมาคือ ครุภัณฑ์การกลุ่ม และที่ใช้น้อยที่สุดคือ บุคคลของ ไม่มีการใช้  
คอมพิวเตอร์ในการศึกษา ศึกษานิเทศก์อ่าเภอและศึกษานิเทศก์จังหวัด

#### 1.8.2.6 ประสบการณ์ 26-30 ปี

ก. กิจกรรมที่จัด กิจกรรมข้อที่ 13 ศึกษาและทำความเข้าใจ  
เกี่ยวกับระเบียบการวัดผลและประเมินผล เป็นกิจกรรมที่ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมาก  
ที่สุด รองลงมาคือ

กิจกรรมข้อที่ 11 ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและ  
เอกสารประกอบหลักสูตร

มีกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด 2 กิจกรรม  
มี

กิจกรรมข้อที่ 12 ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม  
เสริมหลักสูตร และกิจกรรมข้อที่ 14 ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับการบันทึกเอกสาร  
ประกอบการประเมินผล การบันทึกแบบท่างๆ เช่น ป.01 ป.02 เป็นต้น

ข. ประเภทของแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้ครุภัณฑ์การกลุ่ม  
มากที่สุด รองลงมาคือ ศึกษานิเทศก์อ่าเภอ และที่ใช้น้อยที่สุดคือ คณะกรรมการศึกษาใน  
มีการใช้ศึกษานิเทศก์จังหวัด

### 1.8.3 ก้านการจัดทำสื่อ พนวฯ

#### 1.8.3.1 ประสบการณ์ 1-5 ปี

ก. กิจกรรมที่จัด กิจกรรมข้อที่ 18 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู  
บลิกและใช้สื่อประกอบการสอน เป็นกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด  
รองลงมาคือ

กิจกรรมข้อที่ 17 ส่งเสริมให้ครูนำร่องศึกษาในห้องเรียนมาบลิกและใช้  
เป็นสื่อการสอนและกิจกรรมข้อที่ 19 ในความรู้แก่ครูเกี่ยวกับการบลิก การใช้และการ  
นำร่องรักษาสื่อการสอน

และกิจกรรมข้องที่ 21 จัดให้มีป้ายนิเทศเพื่อใช้ჯัดนิทรรศการหรือ  
เสนอข่าวเป็นกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด

ข. ประเทของแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้ครูวิชาการกลุ่ม  
มากที่สุด รองลงมาคือ ศึกษานิเทศก์อ้างอิง และคณะกรรมการกลุ่ม และที่ใช้น้อยที่สุด  
คือ ศึกษานิเทศก์ชั้นหัวหน้า คณะกรรมการศึกษาและผู้ปกครอง

#### 1.8.3.2 ประสบการณ์ 6-10 ปี

ก. กิจกรรมที่จัด กิจกรรมข้อที่ 18 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู  
บลิกและใช้สื่อประกอบการสอนเป็นกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด

และกิจกรรมข้อที่ 21 จัดให้มีป้ายนิเทศ เพื่อใช้จัดนิทรรศการหรือ  
เสนอข่าว เป็นกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด

ข. ประเทของแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้ครูวิชาการกลุ่ม  
มากที่สุด รองลงมาคือ คณะกรรมการกลุ่ม และศึกษานิเทศก์อ้างอิง และที่ใช้น้อยที่สุด  
คือ ศึกษานิเทศก์ชั้นหัวหน้า ผู้ปกครอง และคณะกรรมการศึกษา

#### 1.8.3.3 ประสบการณ์ 11-15 ปี

ก. กิจกรรมที่จัด กิจกรรมข้อที่ 18 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู  
บลิกและใช้สื่อประกอบการสอน เป็นกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด  
รองลงมาคือ

กิจกรรมข้อที่ 19 ในความรู้แก่ครูเกี่ยวกับการบลิก การใช้และการ  
นำร่องรักษา สื่อการสอนและกิจกรรมข้อที่ 20 จัดให้มีห้องสมุดหรือมุมหนังสือประจำ  
โรงเรียนหรือห้องเรียน

และกิจกรรมข้อที่ 22 จัดให้มีห้องศูนย์อุปกรณ์และสื่อการสอนของโรงเรียนเป็นกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด

ข. ประเภทของแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้ครุภัณฑ์กลุ่มมากที่สุด รองลงมาคือ คณะกรรมการกลุ่ม และศึกษานิเทศก์อ่าเภอ และที่ใช้น้อยที่สุดคือคณะกรรมการศึกษาและผู้ปกครอง

#### 1.8.3.4 ประสบการณ์ 16-20 ปี

ก. กิจกรรมที่จัด กิจกรรมข้อที่ 20 จัดให้มีห้องสมุดหรือมุมหนังสือประจำโรงเรียนเป็นกิจกรรมที่ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด รองลงมาคือ

กิจกรรมข้อที่ 19 ในความรู้แก่ครูเกี่ยวกับการบริการใช้และ การบ่ารุงรักษาสื่อการสอนและกิจกรรมข้อที่ 18 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครุภัณฑ์และใช้สื่อประกอบการสอน

และกิจกรรมข้อที่ 22 จัดให้มีห้องศูนย์อุปกรณ์และสื่อการสอนของโรงเรียนเป็นกิจกรรมที่ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด

ข. ประเภทของแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้ครุภัณฑ์กลุ่มมากที่สุด รองลงมาคือคณะกรรมการกลุ่ม และศึกษานิเทศก์อ่าเภอ และที่ใช้น้อยที่สุดคือ ศึกษานิเทศก์ชั้นหัวครก

#### 1.8.3.5 ประสบการณ์ 21-25 ปี

ก. กิจกรรมที่จัด กิจกรรมข้อที่ 16 จัดหาอุปกรณ์ทั่วไป ๆ และสื่อการสอนให้เพียงพอ เป็นกิจกรรมที่ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด รองลงมาคือ

กิจกรรมข้อที่ 18 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครุภัณฑ์และใช้สื่อประกอบการสอนและกิจกรรมข้อที่ 19 ในความรู้แก่ครูเกี่ยวกับการบริการ การใช้ และการบ่ารุงรักษาสื่อการสอน

มีกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด 3 กิจกรรม นั่นคือ กิจกรรมข้อที่ 15 สำรวจความต้องการการใช้สื่อการสอนและอุปกรณ์ทั่วไป ๆ กิจกรรมข้อที่ 17 ส่งเสริมให้ครูน่าวัสดุในห้องเรียนนำไปใช้และใช้สื่อประกอบการสอน และกิจกรรมข้อที่ 22 จัดให้มีห้องศูนย์อุปกรณ์และสื่อการสอนของโรงเรียน

ข. ประเภทของแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้คณะกรรมการกลุ่มมากที่สุด รองลงมาคือ ครุภัณฑ์กลุ่ม และที่ใช้น้อยที่สุดคือ ศึกษานิเทศก์อ่าเภอ

## ในมีการใช้ศึกษานิเทศก์จังหวัด

### 1.8.3.6 ประสบการณ์ 26-30 ปี

ก. กิจกรรมที่จัด กิจกรรมชุดที่ 16 จัดหาอุปกรณ์ทั่วไป และสื่อการสอนให้เพียงพอ เป็นกิจกรรมที่ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุดของลงมาคือ

กิจกรรมชุดที่ 17 ส่งเสริมให้ครูน่าวัสดุในห้องถินนาบลิกและใช้เป็นสื่อการสอนและกิจกรรมชุดที่ 18 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูบลิกและใช้สื่อประกอบการสอน

และกิจกรรมชุดที่ 22 จัดให้มีห้องศูนย์อุปกรณ์และสื่อการสอนของโรงเรียนเป็นกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด

ข. ประเภทของแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้ครูวิชาการกลุ่มนากที่สุด รองลงมาคือ ศึกษานิเทศก์อ่าเภอ และที่ใช้น้อยที่สุดคือ คณะกรรมการศึกษา ในมีการใช้ผู้ปกครองและศึกษานิเทศก์จังหวัด

### 1.8.4 ท้านการจัดการเรียนการสอน พนฯ

#### 1.8.4.1 ประสบการณ์ 1-5 ปี

ก. กิจกรรมที่จัด มีกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด 2 กิจกรรมนี้

กิจกรรมชุดที่ 23 ให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละกลุ่มประสบการณ์ และกิจกรรมชุดที่ 24 สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูสอนภาษาและปรับปรุงวิธีสอนให้ดีขึ้น รองลงมาคือ

กิจกรรมชุดที่ 25 เผยแพร่ความรู้ใหม่ ๆ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมชุดที่ 27 ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมชุมชน

กิจกรรมชุดที่ 30 จัดสอนชื่อมเรียนให้แก่นักเรียนเป็นกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด

ข. ประเภทของแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้ครูวิชาการกลุ่มนากที่สุด รองลงมาคือ คณะกรรมการกลุ่ม และศึกษานิเทศก์อ่าเภอ และที่ใช้น้อยที่สุดคือ ศึกษานิเทศก์จังหวัด

#### 1.8.4.2 ประสบการณ์ 6-10 ปี

ก. กิจกรรมที่จัด กิจกรรมข้อที่ 23 ให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละกลุ่มประสบการณ์ เป็นกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากร ในชุมชนมากที่สุด รองลงมาคือ

กิจกรรมข้อที่ 27 ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน และกิจกรรมข้อที่ 24 สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูค้นคว้าและปรับปรุงวิธีสอนให้ดีขึ้น

และกิจกรรมข้อที่ 30 จัดสอนช่อมเสริมให้แก่นักเรียน เป็นกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด

ข. ประเภทของแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้ครุวิชาการกลุ่มมากที่สุด รองลงมาคือ ศึกษานิเทศก์อ่าเภอ และคณะกรรมการกลุ่ม และที่ใช้น้อยที่สุดคือ ศึกษานิเทศก์จังหวัด

#### 1.8.4.3 ประสบการณ์ 11-15 ปี

ก. กิจกรรมที่จัด กิจกรรมข้อที่ 25 เผยแพร่ความรู้ใหม่ ๆ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการใช้สื่อ เป็นกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุดรองลงมาคือ

กิจกรรมข้อที่ 23 ให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละกลุ่ม ประสบการณ์ และกิจกรรมข้อที่ 24 สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูค้นคว้าและปรับปรุงวิธีสอนให้ดีขึ้น

และกิจกรรมข้อที่ 30 จัดสอนช่อมเสริมให้แก่นักเรียน เป็นกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด

ข. ประเภทของแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้ครุวิชาการกลุ่มมากที่สุด รองลงมาคือ คณะกรรมการกลุ่ม และที่ใช้น้อยที่สุดคือ ศึกษานิเทศก์จังหวัด

#### 1.8.4.4 ประสบการณ์ 16-20 ปี

ก. กิจกรรมที่จัด มีกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด 3 กิจกรรม นี้

กิจกรรมข้อที่ 23 ให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละกลุ่ม ประสบการณ์ กิจกรรมข้อที่ 24 สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูค้นคว้าและปรับปรุงวิธีสอนให้ดีขึ้น และกิจกรรมข้อที่ 27 สนับสนุนและส่งเสริมให้นักเรียนเข้า

### ร่วมกิจกรรมของชุมชน รองลงมาคือ

กิจกรรมข้อที่ 28 จัดให้มีกิจกรรมค้านวิชาการเรื่องการแข่งขันการตอบปัญหา การประดิษฐ์วัสดุ เป็นทัน และกิจกรรมข้อที่ 34 นำผลที่ได้จากการวัดผลและประเมินผลมาใช้ปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

กิจกรรมข้อที่ 30 จัดสอนช่องเรียนให้แก่นักเรียนเป็นกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด

ข. ประเภทของแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้ครูวิชาการกลุ่มมากที่สุด รองลงมาคือ คณะกรรมการศึกษา และบุปผากรอง และที่ใช้น้อยที่สุดคือ ศึกษาในเทศบาลจังหวัด

#### 1.8.4.5 ประสบการณ์ 21-25 ปี

ก. กิจกรรมที่จัด มีกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด 2 กิจกรรม มี

กิจกรรมข้อที่ 27 ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนและกิจกรรมข้อที่ 28 จัดให้มีกิจกรรมค้านวิชาการ เรื่องการตอบแข่งขันการตอบปัญหา การประดิษฐ์วัสดุ เป็นทัน รองลงมาคือ

กิจกรรมข้อที่ 24 สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูค้นคว้าและปรับปรุงวิธีสอนให้ดีขึ้น และกิจกรรมข้อที่ 25 เมยแพร่ความรู้ใหม่ ๆ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

มีกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด 3 กิจกรรม มี

กิจกรรมที่ 26 เอเชวิทยากรณานิควัฒ์ แก่นักเรียนในเมือง โอกาสและกิจกรรมข้อที่ 34 ห้าผลที่ได้จากการวัดผล และประเมินผล มาใช้ปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ข. ประเภทของแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้ครูวิชาการกลุ่มมากที่สุด รองลงมาคือ คณะกรรมการศึกษา และที่ใช้น้อยที่สุดคือ คณะกรรมการศึกษาบุปผากรอง และศึกษานิเทศก์จังหวัด

#### 1.8.4.6 ประสบการณ์ 26-30 ปี

ก. กิจกรรมที่จัด มีกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชน

### มากที่สุด ๓ กิจกรรม มี

กิจกรรมข้อที่ 23 ให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละกลุ่มประสบการณ์ กิจกรรมข้อที่ 24 สมมติฐานและส่งเสริมให้ครูกันกว้างและปรับปรุงวิธีสอนให้ดีขึ้น และกิจกรรมข้อที่ 31 จัดให้มีการสอนจริงคือภาษา และการฝึกปฏิบัติในโรงเรียน รองลงมาคือ

กิจกรรมข้อที่ 29 ศักนิทรรพการการแสดงผลงานทางก้านวิชาการ และกิจกรรมข้อที่ 25 เพยแพร่ความรู้ใหม่ ๆ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมข้อที่ 28 จัดให้มีกิจกรรมก้านวิชาการ เช่นการแข่งขัน การตอบปัญหา การประทษฐ์ วสุ เป็นต้น เป็นกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชน น้อยที่สุด

๙. ประเภทของแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้ครูวิชาการกลุ่มมากที่สุด รองลงมาคือ คณะกรรมการกลุ่ม และที่ใช้น้อยที่สุดคือ ศึกษานิเทศก์จังหวัด

#### 1.8.5 ก้านการประเมินผล พนิช

##### 1.8.5.1 ประสบการณ์ 1-5 ปี

ก. กิจกรรมที่จัด กิจกรรมข้อที่ 36 จัดทำเครื่องมือวัดผล และประเมินผลเป็นกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชน มากที่สุด รองลงมาคือ

กิจกรรมข้อที่ 35 กำหนดวิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียนของนักเรียนและกิจกรรมข้อที่ 39 ส่งเสริมให้ครูใช้วิธีการวัดผลและประทษฐ์บันดาลชาย ๆ วิธี

และกิจกรรมข้อที่ 41 รายงานผลการวัดผล และประเมินผลให้บุปผาองนักเรียนทราบ เป็นกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด

๙. ประเภทของแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้ครูวิชาการกลุ่มมากที่สุด รองลงมาคือ คณะกรรมการกลุ่มและศึกษานิเทศก์อ่าเภอ ที่ใช้น้อยที่สุดคือ คณะกรรมการศึกษาและบุปผาอง

##### 1.8.5.2 ประสบการณ์ 6-10 ปี

ก. กิจกรรมที่จัด กิจกรรมข้อที่ 36 จัดทำเครื่องมือวัดผลและประเมินผล เป็นกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด รองลงมาคือ

กิจกรรมข้อที่ 35 กำหนดวิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียน

ของนักเรียนและกิจกรรมข้อที่ 37 ตรวจสอบและวิเคราะห์ เกรื่องมือวัดผลและประเมินผล

และกิจกรรมข้อที่ 41 รายงานผลการวัดผลและประเมินผลให้บุคคลของนักเรียนทราบ เป็นกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด

๙. ประเภทของแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้ครุวิชาการกลุ่มมากที่สุด รองลงมาคือ ศึกษานิเทศก์อ่าเภอ และคณะกรรมการกฤษฎีกา และที่ใช้น้อยที่สุดคือ คณะกรรมการการศึกษาและบุคคลของ

#### 1.8.5.3 ประเมินการ 11-15 ปี

ก. กิจกรรมที่จัด มีกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด 2 กิจกรรม มี

กิจกรรมข้อที่ 36 จัดทำเกรื่องมือวัดผลและประเมินผล และกิจกรรมข้อที่ 39 ส่งเสริมให้ครูใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลหลาย ๆ วิธี รองลงมาคือ

กิจกรรมข้อที่ 35 กำหนดวิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียน การสอนของนักเรียนและกิจกรรมข้อที่ 38 ตรวจสอบการวัดผลและประเมินผลให้มีเป็นไปตามปฏิทินปฏิบัติงาน

กิจกรรมข้อที่ 41 รายงานผลการวัดผลและประเมินผลให้บุคคลของนักเรียนทราบ เป็นกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด

๙. ประเภทของแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้ครุวิชาการกลุ่มมากที่สุด รองลงมาคือ ศึกษานิเทศก์อ่าเภอ และคณะกรรมการกฤษฎีกา และที่ใช้น้อยที่สุดคือ คณะกรรมการการศึกษาและบุคคลของ

#### 1.8.5.4 ประเมินการ 16-20 ปี

ก. กิจกรรมที่จัด กิจกรรมข้อที่ 36 จัดทำเกรื่องมือวัดผลและประเมินผล เป็นกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด รองลงมาคือ

กิจกรรมข้อที่ 35 กำหนดวิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียนของนักเรียนและกิจกรรมข้อที่ 39 ส่งเสริมให้ครูใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลหลาย ๆ วิธี

และกิจกรรมข้อที่ 41 รายงานผลการวัดผลและประเมินให้บุคคลของนักเรียนทราบ เป็นกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด

๙. ประเภทของแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้ครุวิชาการกลุ่ม

มากที่สุด รองลงมาคือ กิจกรรมการก่อ หมายความว่าก่อ ทำ และที่ใช้ประโยชน์ที่สุดคือ บูรณาการ และศึกษานิเทศก์ชั้นหัวทุก

#### 1.8.5.5 ประสบการณ์ 21-25 ปี

ก. กิจกรรมที่รัก กิจกรรมข้อที่ 36 ซึ่งทำเกี่ยวกับมือวัดและประเมินผล เป็นกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด รองลงมาคือ

กิจกรรมข้อที่ 35 กำหนดกิจกรรมวัดและประเมินผลและการเรียนของนักเรียนและกิจกรรมข้อที่ 38 ตรวจสอบการวัดและประเมินผลให้เป็นไปตามปฏิทินปฏิบัติงาน และกิจกรรมข้อที่ 41 รายงานผลการวัดและประเมินผลให้บูรณาการของนักเรียนทราบ เป็นกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด

ข. ประเภทของแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้ครุภัณฑ์การก่อ มากที่สุด ที่ใช้ประโยชน์ที่สุดคือ ศึกษานิเทศก์ชั้นหัวทุก ในมีการใช้หมายความการศึกษา บูรณาการ และศึกษานิเทศก์ชั้นหัวทุก

#### 1.8.5.6 ประสบการณ์ 26-30 ปี

ก. กิจกรรมที่รัก มีกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด 3 กิจกรรม นี้

กิจกรรมข้อที่ 35 กำหนดกิจกรรมวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียน กิจกรรมข้อที่ 36 ซึ่งทำเกี่ยวกับมือวัดและประเมินผล กิจกรรมข้อที่ 38 ตรวจสอบการวัดและประเมินผลให้เป็นไปตามปฏิทินปฏิบัติงาน รองลงมาคือ

กิจกรรมข้อที่ 41 รายงานผลการวัดและประเมินผลให้บูรณาการของนักเรียนทราบ เป็นกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด

ข. ประเภทของแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้ครุภัณฑ์การก่อ มากที่สุด รองลงมาคือ กิจกรรมการศึกษาและบูรณาการ และศึกษานิเทศก์ชั้นหัวทุก ในมีการใช้ศึกษานิเทศก์ชั้นหัวทุก

#### 1.8.6 ภารกิจการศึกษา พนวจ

##### 1.8.6.1 ประสบการณ์ 1-5 ปี

ก. กิจกรรมที่รัก มีกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด 2 กิจกรรม นี้

กิจกรรมข้อที่ 42 ให้ความรู้แก่ครุภัณฑ์ศึกษาและทักษะการ

นิเทศ และกิจกรรมข้อที่ 43 ประชุมปรึกษาหารือเกี่ยวกับปัญหาการซักกิจกรรมการเรียนการสอน รองลงมาคือ

กิจกรรมข้อที่ 49 ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมอบรมหรือประชุมทางวิชาการและกิจกรรมข้อที่ 44 เข้าเยี่ยมห้องเรียนและทำการสอน

กิจกรรมข้อที่ 45 ซักให้ครูมีโอกาสสังເກທກາຣີກິຈກຣມກາຣ  
ເຮັນກາຣສອນຊົ່ງກົນແລະກົນ ເປັນກິຈກຣມທີ່ມີກາຣໃຫ້ແລ່ວ່າກົບໃນຫຼຸນຂນນັບທີ່ສຸກ

ข. ປະເທດຂອງແລ່ວ່າກົບໃນຫຼຸນຂນທີ່ໄວ້ ໄກສູວິຊາກາຣ  
ກຸ່ມນາກທີ່ສຸກ ຮອງອັນມາກືອ ດະກະກຣມກາຣກຸ່ມ ແລະກີການີເທັກໝໍາເກອ ທີ່ໃຫ້ນອຍທີ່ສຸກກືອ  
ດະກະກຣມກາຣກີການ ແລະຜູ້ປັກກຣອງ

#### 1.8.6.2 ປະສນກາຣີ 6-10 ປີ

ก. ກິຈກຣມທີ່ຈັກ ກິຈກຣມข้อที่ 42 ໃຫ້ຄວາມຮູ້ແກ່ກູ້ເກີຍ  
ກົນເທັກນິກແລະທັກະກາຣນີເທັກເປັນກິຈກຣມທີ່ມີກາຣໃຫ້ແລ່ວ່າກົບໃນຫຼຸນຂນນາກທີ່ສຸກ ຮອງ  
ອັນມາກືອ

ກິຈກຣມข้อที่ 43 ประชุมปรึกษาหารือເກີຍກົນປົງຫາກາຣີກິຈ  
ກຣມກາຣເຮັນກາຣສອນແລະກິຈກຣມข้อที่ 49 ສ່ວນເສີມໃຫ້ກູ້ເຂົ້າວ່ານອນນັບທີ່ສຸກ ຮອງ  
ວິຊາກາຣ

ແລະກິຈກຣມข้อที่ 45 ຊັກໃຫ້ກູ້ມີໂອກາສສັງເກທກາຣີກິຈກຣມ  
ກາຣເຮັນກາຣສອນຊົ່ງກົນແລະກົນ ເປັນກິຈກຣມທີ່ມີກາຣໃຫ້ແລ່ວ່າກົບໃນຫຼຸນຂນນັບທີ່ສຸກ

ข. ປະເທດຂອງແລ່ວ່າກົບໃນຫຼຸນຂນທີ່ໄວ້ ໄກສູວິຊາກາຣ  
ກຸ່ມນາກທີ່ສຸກ ຮອງອັນມາກືອ ດະກະກຣມກາຣກຸ່ມ ແລະກີການີເທັກໝໍາເກອ ແລະທີ່ໃຫ້ນອຍທີ່  
ສຸກກືອ ດະກະກຣມກາຣກີການ ຜູ້ປັກກຣອງ ແລະກີການີເທັກໝໍງຫວັກ

#### 1.8.6.3 ປະສນກາຣີ 11-15 ປີ

ก. ກິຈກຣມທີ່ຈັກ ກິຈກຣມข้อที่ 43 ประชุมປະກາຫາຮູ້ເກີຍ  
ກົນປົງຫາ ກາຣີກິຈກຣມກາຣເຮັນກາຣສອນ ເປັນກິຈກຣມທີ່ມີກາຣໃຫ້ແລ່ວ່າກົບໃນຫຼຸນ  
ນາກທີ່ສຸກ ຮອງອັນມາກືອ

ກິຈກຣມข้อที่ 42 ໃຫ້ຄວາມຮູ້ແກ່ກູ້ເກີຍກົນເທັກນິກແລະທັກະກາຣ  
ນີເທັກແລະກິຈກຣມข้อที่ 49 ສ່ວນເສີມໃຫ້ກູ້ເຂົ້າວ່ານອນນັບທີ່ສຸກ ວິຊາກາຣ

ມີກິຈກຣມທີ່ມີກາຣໃຫ້ແລ່ວ່າກົບໃນຫຼຸນຂນນັບທີ່ສຸກ 2 ກິຈກຣມ

น

กิจกรรมข้อที่ 45 ซึ่งให้กรุณ์ให้การสอนสังเกตการซึ่งกิจกรรมการเรียนการสอนซึ่งกันและกัน และกิจกรรมข้อที่ 47 ส่งเสริมให้กรุํกันก้าวหน้าก้าวหน้า และสนับสนุนให้กรุํก้าวหน้าก้าวหน้า

ช. ประเทชของแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้กรุํวิชาการกลุ่มนากที่สุก รองลงมาคือ คอมมูนิการกลุ่ม และศึกษาในเหตุการณ์อ่าเภอ ที่ใช้น้อยที่สุดคือ คอมมูนิการศึกษาและบูรณาการ

#### 1.8.6.4 ประสบการณ์ 16-20 ปี

ก. กิจกรรมที่ซึ่ง กิจกรรมข้อที่ 49 ส่งเสริมให้กรุํเข้าร่วมและอบรมหรือประชุมทางวิชาการ เป็นกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุก รองลงมาคือ

กิจกรรมข้อที่ 43 ประชุมปรึกษาหารือเกี่ยวกับนัญหาการซึ่งกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมข้อที่ 42 ในก้าวหน้าและกรุํเกี่ยวกับเทคนิคและทักษะการนิเทศ

และกิจกรรมข้อที่ 45 ซึ่งให้กรุณ์ให้การสอนสังเกตการซึ่งกิจกรรมการเรียนการสอนซึ่งกันและกัน เป็นกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุก

ช. ประเทชของแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้คอมมูนิการกลุ่มนากที่สุก รองลงมาคือ กรุํวิชาการกลุ่ม และศึกษาในเหตุการณ์อ่าเภอ ที่ใช้น้อยที่สุดคือ คอมมูนิการศึกษา และบูรณาการ

#### 1.8.6.5 ประสบการณ์ 21-25 ปี

ก. กิจกรรมที่ซึ่ง มีกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุก 5 กิจกรรม มี

กิจกรรมข้อที่ 42 ในก้าวหน้าและกรุํเกี่ยวกับเทคนิคและทักษะการนิเทศ กิจกรรมข้อที่ 43 ประชุมปรึกษาหารือเกี่ยวกับนัญหาการซึ่งกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมข้อที่ 44 เข้าเยี่ยมห้องเรียนและห้องเรียนการสอน กิจกรรมข้อที่ 49 ส่งเสริมให้กรุํเข้าร่วมและอบรมหรือประชุมทางวิชาการ และกิจกรรมข้อที่ 51 ซึ่งให้มีการประชุมในเหตุการณ์ใหม่ รองลงมาคือ

กิจกรรมข้อที่ 50 นำรุ่งเรืองและให้กำลังใจแก่กรุํในการปฏิบัติงาน

## ในทางโอกาส

มีกิจกรรมที่ไม่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชน 2 กิจกรรมคือ กิจกรรมข้อที่ 45 ซึ่งให้ครูมีโอกาสสังเกตการณ์กิจกรรมการเรียนการสอนซึ่งกันและกัน และกิจกรรมข้อที่ 46 ซึ่งให้มีการสาธิตการสอนเพื่อเพิ่มชุมนุสัยและประสบการณ์แก่ครู

ข. ประเทชองแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้คณาจารย์ การกลุ่มนากที่สุก รองลงมาคือ ครูวิชาการกลุ่มและศึกษานิเทศก์อ่าเภอ ที่ใช้น้อยที่สุดคือ ศึกษานิเทศก์ซึ่งหวัง คณะกรรมการศึกษา และบุปผาสอง

1.8.6.6 ประสบการณ์ 26-30 ปี

ก. กิจกรรมที่ซึ่ง มีกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชน มากที่สุก 2 กิจกรรม นี้

กิจกรรมข้อที่ 42 ให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับเทคนิคและทักษะการนิเทศ และกิจกรรมข้อที่ 43 ประชุมปรึกษาหารือเกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รองลงมาคือ

กิจกรรมข้อที่ 50 นำร่องสร้างและให้กำลังใจ แก่ครูในการปฏิบัติงานในทางโอกาส และกิจกรรมข้อที่ 44 เข้าเยี่ยมร้านเรียนและทำการสอน

มีกิจกรรมที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุก 2 กิจกรรม นี้

กิจกรรมข้อที่ 45 ซึ่งให้ครูมีโอกาสสังเกตการณ์กิจกรรมการเรียนการสอนซึ่งกันและกัน และกิจกรรมข้อที่ 51 ซึ่งให้มีการประเมินเหตุการณ์รุนแรงที่มี

ข. ประเทชองแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ ใช้ครูวิชาการกลุ่มนากที่สุก รองลงมาคือ คณะกรรมการศึกษาและศึกษานิเทศก์อ่าเภอ ที่ใช้น้อยที่สุดคือ คณะกรรมการศึกษา และบุปผาสอง ไม่มีการใช้ศึกษานิเทศก์ซึ่งหวัง

1.9 ลักษณะการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการบริหารงานวิชาการจำแนก ตามหน้าครองโรงเรียน พนวา

1.9.1 โรงเรียนขนาดเล็กมาก คณะกรรมการศึกษา ลักษณะการใช้ ใช้รองหัวปรึกษาหารือขอเสนอแนะกิจกรรมการสอนที่สุก รองลงมาคือ เอียงมาเป็น

วิทยากรให้ความรู้นรื่อสาขิกและใช้น้อยที่สุดก็อ ขอปั้นเอกสารทั่ง ๆ ทางวิชาการ

1.9.1.2 บุปผกรอง สังคมะการใช้ใช้เชิญมาเป็นวิทยากรให้ความรู้นรื่อสาขิก และขอค่าปรีกษาหารือขอเชื่อเสนอแนะท่านโอกาสอันควรมากที่สุด รองลงมาคือ เชิญเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการพัฒนาทางวิชาการของโรงเรียนและใช้น้อยที่สุดก็อ เชิญเข้าร่วมวางแผนพัฒนาทางวิชาการของโรงเรียน

1.9.1.3 ครุวิชากรก่อน สังคมะการใช้ ใช้เชิญมาเป็นวิทยากรให้ความรู้ หรือสาขิกมากที่สุด รองลงมาคือ เชิญเข้าร่วมวางแผนพัฒนาทางวิชาการของโรงเรียน และเชิญให้เป็นผู้ประสานงานทางวิชาการระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และใช้น้อยที่สุดก็อ เชิญมาเป็นที่ปรึกษาประจำโรงเรียน

1.9.1.4 คณะกรรมการก่อน สังคมะการใช้ ใช้ขอค่าปรีกษาหารือขอเชื่อเสนอแนะท่านโอกาสอันควรมากที่สุด รองลงมาคือ เชิญเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการพัฒนาทางวิชาการของโรงเรียน และใช้น้อยที่สุดเชิญมาเป็นวิทยากรให้ความรู้นรื่อสาขิกและขอปั้นเอกสารทั่ง ๆ ทางวิชาการ

1.9.1.5 ศึกษานิเทศก์อ่าเภอ สังคมะการใช้ ใช้ขอค่าปรีกษาหารือขอเชื่อเสนอแนะท่านโอกาสอันควรมากที่สุด รองลงมาคือ เชิญให้เป็นผู้ประสานงานทางวิชาการระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเชิญมาเป็นวิทยากรให้ความรู้นรื่อสาขิกและที่ใช้น้อยที่สุดเชิญเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการพัฒนาทางวิชาการของโรงเรียน

1.9.1.6 ศึกษานิเทศก์ชั้นหัวว ก สังคมะการใช้ ใช้ขอค่าปรีกษาหารือขอเชื่อเสนอแนะท่านโอกาสอันควรมากที่สุด รองลงมาคือ เชิญให้เป็นผู้ประสานงานทางวิชาการระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและที่ใช้น้อยที่สุดเชิญมาเป็นวิทยากรให้ความรู้นรื่อสาขิก

1.9.1.7 พระภิกษุ สังคมะการใช้ ใช้เชิญมาเป็นวิทยากรให้ความรู้นรื่อสาขิก

1.9.2 โรงเรียนนักเรียน คณะกรรมการศึกษา สังคมะการใช้ใช้ขอค่าปรีกษาหารือขอเชื่อเสนอแนะท่านโอกาสอันควรมากที่สุด รองลงมาคือ เชิญมาเป็นที่ปรึกษาประจำของโรงเรียน และที่ใช้น้อยที่สุด ขอปั้นเอกสารทั่ง ๆ ทางวิชาการ

1.9.2.2 บุปผกรอง สังคมะการใช้ ใช้ขอค่าปรีกษาหารือขอเชื่อเสนอแนะท่านโอกาสอันควรมากที่สุด รองลงมาคือ เชิญมาเป็นวิทยากรให้ความรู้ หรือ

### สาขิก และที่ใช้้อยที่สุด ขอปั้นเอกสารกำร ฯ ทางวิชาการ

1.9.2.3 กรุวิชาการก่อน ลักษณะการใช้ ใช้เชิญมาเป็นวิทยากร ให้ความรู้หรือสาขิกมากที่สุด และรองลงมาคือ เชิญให้เป็นผู้ประสานงานทางวิชาการระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และขอคำปรึกษาหารือขอเสนอแนะพัฒนาโครงการและที่ใช้้อยที่สุด เชิญมาเป็นที่ปรึกษาประจำโรงเรียน

1.9.2.4 คณะกรรมการก่อน ลักษณะการใช้ ใช้เชิญให้เป็นผู้ประสานงานทางวิชาการระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และขอคำปรึกษาหารือขอเสนอแนะพัฒนาโครงการและที่ใช้้อยที่สุด และรองลงมาคือ เชิญเข้าร่วมวางแผนพัฒนาทางวิชาการของโรงเรียน และที่ใช้้อยที่สุด เชิญมาเป็นที่ปรึกษาประจำโรงเรียน

1.9.2.5 ศึกษานิเทศก์อาชีวศึกษา ลักษณะการใช้ ใช้ขอคำปรึกษาหารือขอเสนอแนะพัฒนาโครงการและที่ใช้้อยที่สุดเชิญมาเป็นวิทยากรให้ความรู้หรือสาขิกและที่ใช้้อยที่สุดเชิญมาเป็นที่ปรึกษาประจำโรงเรียน

1.9.2.6 ศึกษานิเทศก์ช่างหัตถศิลป์ ลักษณะการใช้ ใช้ขอคำปรึกษาหารือขอเสนอแนะพัฒนาโครงการและที่ใช้้อยที่สุด และรองลงมาคือ เชิญมาเป็นวิทยากรให้ความรู้หรือสาขิก และที่ใช้้อยที่สุด เชิญเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการพัฒนาทางวิชาการของโรงเรียน

1.9.2.7 พระภิกษุ ลักษณะการใช้ ใช้เชิญมาเป็นวิทยากรให้ความรู้หรือสาขิกมากที่สุด และรองลงมาคือ ขอคำปรึกษาหารือขอเสนอแนะพัฒนาโครงการและที่ใช้้อยที่สุด

1.9.3 โรงเรียนขนาดกลาง คณะกรรมการศึกษา ลักษณะการใช้ ใช้ขอคำปรึกษาหารือขอเสนอแนะพัฒนาโครงการและที่ใช้้อยที่สุด และรองลงมาคือ เชิญมาเป็นที่ปรึกษาประจำโรงเรียน และที่ใช้้อยที่สุดเชิญเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการพัฒนาทางวิชาการของโรงเรียน และเชิญเข้าร่วมวางแผนพัฒนาทางวิชาการของโรงเรียน

1.9.3.2 บุปผกรรม ลักษณะการใช้ ใช้ขอคำปรึกษาหารือขอร้องขอเสนอแนะพัฒนาโครงการและที่ใช้้อยที่สุด และรองลงมาคือ เชิญมาเป็นวิทยากรให้ความรู้หรือสาขิก และที่ใช้้อยที่สุด ขอปั้นเอกสารไว้กำร ฯ ทางวิชาการ

1.9.3.3 กรุวิชาการก่อน ลักษณะการใช้ ใช้เชิญมาเป็นวิทยากร ให้ความรู้หรือสาขิก และขอคำปรึกษาหารือขอเสนอแนะพัฒนาโครงการและที่ใช้้อยที่สุด

ที่สุก รองลงมาคือ เซี่ยงเข้าร่วมวางแผนพัฒนาทางวิชาการของโรงเรียน และที่ใช้น้อยที่สุดเชิญมาเป็นที่ปรึกษาประจำโรงเรียน

1.9.3.4 คณะกรรมการกลุ่ม สังฆະการใช้ ใช้เชิญเข้าร่วมวางแผนพัฒนาทางวิชาการของโรงเรียนและขอคำปรึกษาหารือขอเสนอแนะความໂອ-กาສอันควรมากที่สุก รองลงมาคือ เซี่ยงเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการพัฒนาทางวิชาการของโรงเรียน ที่ใช้น้อยที่สุดเชิญมาเป็นที่ปรึกษาประจำโรงเรียน

1.9.3.5 ศึกษานิเทศก์ชาวต่างด้าว สังฆະการใช้ ใช้เชิญมาเป็นวิทยากรให้ความรู้หรือสาธิตและขอคำปรึกษาหารือขอเสนอแนะความໂອกาສอันควรมากที่สุก รองลงมาคือ เซี่ยงให้เป็นผู้ประสานงานทางวิชาการระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และที่ใช้น้อยที่สุด เชิญมาเป็นที่ปรึกษาประจำโรงเรียน

1.9.3.6 ศึกษานิเทศก์ชั้นหัวครัว สังฆະการใช้ ใช้ขอคำปรึกษาหารือขอเสนอแนะความໂອกาສอันควรมากที่สุก รองลงมาคือ เชิญมาเป็นวิทยากรให้ความรู้หรือสาธิต และที่ใช้น้อยที่สุดเชิญมาเป็นที่ปรึกษาประจำโรงเรียน

1.9.3.7 พระภิกษุ สังฆະการใช้ ใช้เชิญมาเป็นวิทยากรให้ความรู้หรือสาธิตและขอคำปรึกษาหารือขอเสนอแนะความໂອกาສอันควร

1.9.4 โรงเรียนขนาดใหญ่ คณะกรรมการศึกษาลักษณะการใช้ ใช้ขอคำปรึกษาหารือขอเสนอแนะความໂອกาສอันควรมากที่สุก รองลงมาคือ เชิญเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการพัฒนาทางวิชาการของโรงเรียน และเชิญมาเป็นที่ปรึกษาประจำโรงเรียน และที่ใช้น้อยที่สุดเชิญมาเป็นวิทยากรให้ความรู้หรือสาธิต

1.9.4.2 บุปผกรอง สังฆະการใช้ ใช้ขอคำปรึกษาหารือขอเสนอแนะความໂອกาສอันควรมากที่สุก รองลงมาคือ เชิญเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการพัฒนาทางวิชาการของโรงเรียน และเชิญมาเป็นวิทยากรให้ความรู้หรือสาธิตและที่ใช้น้อยที่สุดขอรับเชิญเอกสารทั่วๆ ทางวิชาการและเชิญมาเป็นที่ปรึกษาประจำโรงเรียน

1.9.4.3 ก្រុវិชาการกลุ่ม สังฆະการใช้ ใช้เชิญเข้าร่วมวางแผนพัฒนาทางวิชาการของโรงเรียน และเชิญมาเป็นวิทยากรให้ความรู้หรือสาธิตมากที่สุก รองลงมาคือ เชิญให้เป็นผู้ประสานงานทางวิชาการระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและที่ใช้น้อยที่สุด เชิญมาเป็นที่ปรึกษาประจำโรงเรียน

1.9.4.4 คณะกรรมการกลุ่ม สังฆະการใช้ ใช้ขอคำปรึกษา

หารือขอเสนอแนะกิจกรรมการอันควรแก้ที่สุด รองลงมาคือ เรียนเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการพัฒนาทางวิชาการของโรงเรียนและเรียนเข้าร่วมวางแผนพัฒนาทางวิชาการของโรงเรียน และที่ได้น้อมที่สุดขอปีนเอกสารทั่วๆ ทางวิชาการ

1.9.4.4 ศึกษานิเทศก์อ่าเภอ สังฆະการใช้ ใช้ขอคำปรึกษาหารือขอเสนอแนะกิจกรรมการอันควรแก้ที่สุด รองลงมาคือ เรียนเข้าร่วมวางแผนพัฒนาทางวิชาการของโรงเรียน เรียนให้เป็นผู้ประสานงานทางวิชาการระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเรียนมาเป็นวิทยากรให้ความรู้นักศึกษาและที่ได้น้อมที่สุดคือ เรียนเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการพัฒนาทางวิชาการของโรงเรียน

1.9.4.5 ศึกษานิเทศก์ชั้นหัววัด สังฆະการใช้ ใช้ขอคำปรึกษาหารือ หรือ ขอเสนอแนะกิจกรรมการอันควรแก้ที่สุด และรองลงมาคือ ขอปีนเอกสารทั่วๆ ทางวิชาการ

1.9.5 โรงเรียนขนาดใหญ่มาก กิจกรรมการศึกษา สังฆະการใช้ กองคำปรึกษาหารือขอเสนอแนะกิจกรรมการอันควรแก้ที่สุด รองลงมาคือ เรียนให้เป็นผู้ประสานงานทางวิชาการระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และที่ได้น้อมที่สุดคือ ขอปีนเอกสารทั่วๆ ทางวิชาการและเรียนมาเป็นที่ปรึกษาประจำโรงเรียน

1.9.5.1 ผู้ปกครอง สังฆະการใช้ ใช้ขอคำปรึกษาหารือขอเสนอแนะกิจกรรมการอันควรแก้ที่สุด รองลงมาคือ เรียนให้เป็นผู้ประสานงานทางวิชาการระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเรียนมาเป็นที่ปรึกษาประจำโรงเรียน และที่ได้น้อมที่สุดคือ เรียนเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการพัฒนาทางวิชาการของโรงเรียนและขอปีนเอกสารทั่วๆ ทางวิชาการ

1.9.5.2 ครุวิชาการกลุ่ม สังฆະการใช้ ใช้เรียนมาเป็นวิทยากร ให้ความรู้ นักศึกษาและรองลงมาคือ เรียนให้เป็นผู้ประสานงานทางวิชาการระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและที่ได้น้อมที่สุดขอปีนเอกสารทั่วๆ ทางวิชาการ

1.9.5.3 กิจกรรมการกลุ่ม สังฆະการใช้ ใช้เรียนเข้าร่วมวางแผนพัฒนาทางวิชาการของโรงเรียนและเรียนมาเป็นวิทยากรให้ความรู้นักศึกษาและรองลงมาคือ เรียนให้เป็นผู้ประสานงานทางวิชาการระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และที่ได้น้อมที่สุด ขอคำปรึกษาหารือขอเสนอแนะกิจกรรมการอันควรและเรียนเข้าร่วมวางแผนพัฒนาทางวิชาการของโรงเรียน

1.9.5.5 ศึกษานิเทศก์อ่าเภอ ลักษณะการใช้ ใช้เชิญมาเป็นวิทยากรให้ความรู้หรือสาธิตและขอคำปรึกษาหารือขอเสนอแนะตามโอกาสอันควรมากที่สุด รองลงมาคือ เซี่ยงเข้าร่วมวางแผนพัฒนาทางวิชาการของโรงเรียน เซี่ยงให้เป็นผู้ประสานงานผู้ดูแลห้องเรียนและขอรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและขอรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ฯ ทางวิชาการ

1.9.5.6 ศึกษานิเทศก์ธงหวัด ลักษณะการใช้ ใช้เชิญมาเป็นวิทยากรให้ความรู้หรือสาธิต ขอคำปรึกษาหารือ หรือขอเสนอแนะตามโอกาสอันควรและขอรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ฯ ทางวิชาการ

1.9.5.7 พระภิกษุ ลักษณะการใช้ ใช้ขอเชิญมาเป็นวิทยากรให้ความรู้หรือสาธิตเพื่องานลักษณะเดียว

1.10 ลักษณะการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการบริหารงานวิชาการฯ แก่ บุคลากร ศึกษา พนักงาน ทุกทางการศึกษา ทุกวิชา

1.10.1 วัดที่กำกับว่าดูแลเชิญมา คณะกรรมการศึกษา ลักษณะการใช้ ใช้ ขอคำปรึกษาหารือขอเสนอแนะตามโอกาสอันควรมากที่สุด รองลงมาคือ เซี่ยงมา เป็นที่ปรึกษาประจำโรงเรียน และที่ใช้น้อยที่สุด เซี่ยงให้เป็นผู้ประสานงานทางวิชาการระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1.10.1.2 บุปผากรอง ลักษณะการใช้ ใช้ขอคำปรึกษาหารือ หรือขอเสนอแนะตามโอกาสอันควรมากที่สุด รองลงมาคือ เซี่ยงมาเป็นวิทยากรให้ความรู้ สาธิตและที่ใช้น้อยที่สุดเชิญให้เป็นผู้ประสานงานทางวิชาการระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1.10.1.3 ก្រุวิชาการกลุ่ม ลักษณะการใช้ ใช้เชิญมาเป็นวิทยากรให้ความรู้ หรือสาธิตมากที่สุด รองลงมาคือ เซี่ยงเข้าร่วมวางแผนพัฒนาทางวิชาการของโรงเรียนและที่ใช้น้อยที่สุดขอรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ฯ ทางวิชาการ

1.10.1.4 คณะกรรมการกลุ่ม ลักษณะการใช้ ใช้ขอคำปรึกษาหารือขอเสนอแนะตามโอกาสอันควรมากที่สุด รองลงมาคือ เซี่ยงเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการพัฒนาทางวิชาการของโรงเรียน และที่ใช้น้อยที่สุดเชิญมาเป็นที่ปรึกษาประจำโรงเรียน

1.10.1.5 ศึกษานิเทศก์อ่าเภอ ลักษณะการใช้ ใช้ขอคำปรึกษาหารือ หรือขอเสนอแนะตามโอกาสอันควรมากที่สุด รองลงมาคือ เซี่ยงมาเป็นวิทยากรให้

ความรู้นรือสาขิก และที่ใช้ Nobที่สุกเชิญมาเป็นที่ปรึกษาประจำโรงเรียน

1.10.1.6 ศึกษานิเทศก์ชั้นหัวทุก อักษะการใช้ ใช้ชอกกับปรึกษาหารือหรือขอเสนอแนะกิจกรรมใดก็อันควรมากที่สุก รองลงมาคือ เชิญให้เป็นผู้ประสานงานทางวิชาการระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและที่ใช้ Nobที่สุกเชิญมาเป็นวิทยากรให้ความรู้นรือสาขิก

1.10.1.7 พระภิกษุ อักษะการใช้ ใช้เชิญมาเป็นวิทยากรให้ความรู้นรือสาขิก

1.10.2 ผู้อธิบดีบุญญา กิจกรรมการศึกษาอักษะการใช้ ใช้ชอกกับปรึกษาหารือหรือขอเสนอแนะกิจกรรมใดก็อันควรมากที่สุก รองลงมาคือ เชิญมาเป็นวิทยากรให้ความรู้นรือสาขิก และที่ใช้ Nobที่สุก เชิญเข้าร่วมวางแผนพัฒนาทางวิชาการของโรงเรียน

1.10.2.2 ผู้ปักธง อักษะการใช้ ใช้ชอกกับปรึกษาหารือหรือขอเสนอแนะกิจกรรมใดก็อันควรมากที่สุก รองลงมาคือ เชิญมาเป็นวิทยากรให้ความรู้นรือสาขิก และที่ใช้ Nobที่สุก เชิญเข้าร่วมวางแผนพัฒนาทางวิชาการของโรงเรียน

1.10.2.3 ครุวิชาการกลุ่ม อักษะการใช้ ใช้เชิญเข้าร่วมเป็นกิจกรรมการพัฒนาทางวิชาการของโรงเรียนมากที่สุก รองลงมาคือ เชิญเข้าร่วมวางแผนพัฒนาทางวิชาการของโรงเรียน และเชิญมาเป็นวิทยากรให้ความรู้นรือสาขิก และที่ใช้ Nobที่สุกขอปั้นเอกสารห้อง ๆ ทางวิชาการ

1.10.2.4 กิจกรรมการกลุ่ม อักษะการใช้ เชิญเข้าร่วมวางแผนพัฒนาทางวิชาการของโรงเรียนมากที่สุก รองลงมาคือ ชอกกับปรึกษาหารือหรือขอเสนอแนะกิจกรรมใดก็อันควร และที่ใช้ Nobที่สุก เชิญมาเป็นที่ปรึกษาประจำโรงเรียน

1.10.2.5 ศึกษานิเทศก์ว่าເගອ อักษะการใช้ ใช้ชอกกับปรึกษาหารือหรือขอเสนอแนะกิจกรรมใดก็อันควรมากที่สุก รองลงมาคือ เชิญมาเป็นวิทยากรให้ความรู้นรือสาขิก และที่ใช้ Nobที่สุก เชิญมาเป็นที่ปรึกษาประจำโรงเรียน

1.10.2.6 ศึกษานิเทศก์ชั้นหัวทุก อักษะการใช้ ใช้เชิญมาเป็นวิทยากรให้ความรู้นรือสาขิกมากที่สุก รองลงมาคือเชิญเข้าร่วมวางแผนพัฒนาทางวิชาการของโรงเรียน และเชิญให้เป็นผู้ประสานงานทางวิชาการระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และที่ใช้ Nobที่สุกเชิญมาเป็นที่ปรึกษาประจำโรงเรียน

1.10.2.7 พระภิกขุ ลักษณะการใช้ ให้เชิญมาเป็นวิทยากรให้ความรู้นักเรียนทางวิชาชีพ เพียงลักษณะเดียว

1.10.3 บุณฑิริชัยญากร หมายความว่าการศึกษา ลักษณะการใช้ให้ขอคำปรึกษาหารือ หรือข้อเสนอแนะตามโอกาสอันควรมากที่สุด รองลงมาคือ เชิญมาเป็นที่ปรึกษาประจำโรงเรียน และที่ใช้น้อยที่สุดขอป้อนเอกสารทั่วไป ทางวิชาการ

1.10.3.2 บุปผากรอง ลักษณะการใช้ ให้ขอคำปรึกษาหารือ หรือข้อเสนอแนะตามโอกาสอันควรมากที่สุด รองลงมาคือ เชิญมาเป็นวิทยากรให้ความรู้นักเรียนทางวิชาชีพ และที่ใช้น้อยที่สุด ขอป้อนเอกสารทั่วไป ทางวิชาการ

1.10.3.3 ครุวิชากรกลุ่ม ลักษณะการใช้ ให้เชิญมาเป็นวิทยากรให้ความรู้นักเรียนทางวิชาชีพตามโอกาสอันควรมากที่สุด รองลงมาคือเชิญให้เป็นผู้ประสานงานทางวิชาการระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และที่ใช้น้อยที่สุดเชิญมาเป็นที่ปรึกษาประจำโรงเรียน

1.10.3.4 หมายความว่าการกลุ่ม ลักษณะการใช้ ให้ขอคำปรึกษาหารือข้อเสนอแนะตามโอกาสอันควรมากที่สุด รองลงมาคือ เชิญให้เป็นผู้ประสานงานทางวิชาการระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และที่ใช้น้อยที่สุดเชิญมาเป็นที่ปรึกษาประจำโรงเรียน

1.10.3.5 ศึกษานิเทศก์อ่างทอง ลักษณะการใช้ ให้ขอคำปรึกษาหารือข้อเสนอแนะตามโอกาสอันควรมากที่สุด รองลงมาคือ เชิญมาเป็นวิทยากรให้ความรู้นักเรียนทางวิชาชีพ และที่ใช้น้อยที่สุด เชิญมาเป็นที่ปรึกษาประจำโรงเรียน

1.10.3.6 ศึกษานิเทศก์จังหวัด ลักษณะการใช้ ให้ขอคำปรึกษาหารือข้อเสนอแนะตามโอกาสอันควรมากที่สุด รองลงมาคือ เชิญมาเป็นวิทยากรให้ความรู้นักเรียนทางวิชาชีพ และที่ใช้น้อยที่สุด เชิญมาเป็นที่ปรึกษาประจำโรงเรียน

1.10.3.7 พระภิกขุ ลักษณะการใช้ ให้เชิญมาเป็นวิทยากรให้ความรู้นักเรียนทางวิชาชีพตามโอกาสอันควร รองลงมาคือ ขอคำปรึกษาหารือข้อเสนอแนะตามโอกาสอันควร

1.11 ลักษณะการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการบริหารงานวิชาการ จำแนกตามประเภท การเป็นผู้บริหาร ทบทวน

1.11.1 ประสมการที่ 1-5 นี้ หมายความว่าการศึกษา ลักษณะการใช้ ให้ขอคำปรึกษาหารือข้อเสนอแนะตามโอกาสอันควรมากที่สุด รองลงมาคือ เชิญเข้าร่วม

เป็นคณะกรรมการที่ดูแลทางวิชาการของโรงเรียนและที่ใช้น้อยที่สุดขอปั้นเอกสารทั่ว ๆ ทางวิชาการ

1.11.1.2 บัญชีกิจกรรม ลักษณะการใช้ ใช้ขอกำบังปรึกษาหารือเรื่อง  
ขอเสนอแนะตามโอกาสอันควรมากที่สุด รองลงมาคือ เรียนมาเป็นวิทยากรให้ความรู้เรื่อง  
สาขาวิชาและที่ใช้น้อยที่สุดขอปั้นเอกสารทั่ว ๆ ทางวิชาการ

1.11.1.3 ครุวิชาการก่อน ลักษณะการใช้ใช้ เรียนมาเป็นวิทยา  
กรให้ความรู้เรื่องสาขาวิชามากที่สุด รองลงมาคือ เรียนในเบื้องต้นงานทางวิชาการ  
ระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และที่ใช้น้อยที่สุดเรียนมาเป็นที่ปรึกษาประจำโรงเรียน

1.11.1.4 คณะกรรมการก่อน ลักษณะการใช้ ใช้เรียนมาเป็น  
วิทยากรให้ความรู้เรื่องสาขาวิชามากที่สุด รองลงมาคือ ขอค่าปรึกษาหารือขอเสนอแนะ  
ตามโอกาสอันควร และที่ใช้น้อยที่สุดเรียนมาเป็นที่ปรึกษาประจำโรงเรียน

1.11.1.5 ศึกษานิเทศก์อ่าเภอ ลักษณะการใช้ ใช้ขอกำบังปรึกษา  
หารือขอเสนอแนะตามโอกาสอันควรมากที่สุด รองลงมาคือ เรียนในเบื้องต้นงานทางวิชาการ  
ระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และที่ใช้น้อยที่สุดเรียนมาเป็นที่ปรึกษาประจำโรงเรียน

1.11.1.6 ศึกษานิเทศก์ธงหัก ลักษณะการใช้ ใช้ขอกำบังปรึกษา  
หารือขอเสนอแนะตามโอกาสอันควรมากที่สุด รองลงมาคือ เรียนมาเป็นวิทยากร  
ให้ความรู้เรื่องสาขาวิชา และที่ใช้น้อยที่สุดเรียนมาเป็นที่ปรึกษาประจำโรงเรียน

1.11.1.7 พระภิกษุ ลักษณะการใช้ ใช้เรียนมาเป็นวิทยากรให้  
ความรู้เรื่องสาขาวิชา

1.11.2 ประสมการณ์ 6-10 ปี คณะกรรมการศึกษา ลักษณะการใช้  
ใช้ขอกำบังปรึกษาหารือขอเสนอแนะตามโอกาสอันควรมากที่สุด รองลงมาคือ เรียนมาเป็น  
ที่ปรึกษาประจำโรงเรียน และที่ใช้น้อยที่สุดขอปั้นเอกสารทั่ว ๆ ทางวิชาการ

1.11.2.2 บัญชีกิจกรรม ลักษณะการใช้ ใช้ขอกำบังปรึกษาหารือเรื่อง  
ขอเสนอแนะตามโอกาสอันควรมากที่สุด รองลงมาคือ เรียนมาเป็นวิทยากรให้ความรู้เรื่อง  
สาขาวิชา และที่ใช้น้อยที่สุด เรียนในเบื้องต้นงานทางวิชาการระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยว  
ข้อง

1.11.2.3 ครุวิชาการก่อน ลักษณะการใช้ ใช้ขอกำบังปรึกษา  
หารือ หรือขอเสนอแนะตามโอกาสอันควรมากที่สุด รองลงมาคือ เรียนมาเป็นวิทยากรให้



ความรู้นี้หรือสาขิก และที่ใช้น้อยที่สุดเชิญมาเป็นพี่ปรีกษาประจำโรงเรียน

1.11.2.4 ภพะกรรมการกลุ่ม สังฆະการใช้ ใช้ชักค่าปรีกษา หารือหรือขอเสนอแนะกานมือการสอนกาวมากที่สุด รองลงมาคือ เชิญให้เป็นผู้ประสารงานทางวิชาการระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และที่ใช้น้อยที่สุดเชิญมาเป็นพี่ปรีกษาประจำโรงเรียน

1.11.2.5 ศึกษานิเทศก์อ่าเภอ สังฆະการใช้ ใช้ชักค่าปรีกษา หารือ หรือขอเสนอแนะกานมือการสอนกาวมากที่สุด รองลงมาคือ เชิญมาเป็นวิทยากรให้ความรู้นี้หรือสาขิก และที่ใช้น้อยที่สุด เชิญมาเป็นพี่ปรีกษาประจำโรงเรียน

1.11.2.6 ศึกษานิเทศก์จังหวัด สังฆະการใช้ ใช้ชักค่าปรีกษา หารือหรือขอเสนอแนะกานมือการสอนกาวมากที่สุด รองลงมาคือ เชิญมาเป็นวิทยากรให้ความรู้นี้หรือสาขิก และที่ใช้น้อยที่สุด เชิญมาเป็นพี่ปรีกษาประจำโรงเรียน

1.11.2.7 พระภิกษุ สังฆະการใช้ ใช้เชิญมาเป็นวิทยากรให้ความรู้ หรือสาขิก

1.11.3 ประสมการณ์ 11-15 ปี ภพะกรรมการศึกษา สังฆະการใช้ ใช้ชักค่าปรีกษาหารือหรือขอเสนอแนะกานมือการสอนกาวมากที่สุด รองลงมาคือ เชิญมาเป็นพี่ปรีกษาประจำโรงเรียน และที่ใช้น้อยที่สุดเชิญมาเป็นวิทยากรให้ความรู้นี้หรือสาขิก

1.11.3.2 บุปผกครอง สังฆະการใช้ ใช้ชักค่าปรีกษาหารือหรือขอเสนอแนะกานมือการสอนกาวมากที่สุด รองลงมาคือ เชิญมาเป็นวิทยากรให้ความรู้นี้หรือสาขิก และที่ใช้น้อยที่สุด ขอ吟ເອກສາරຖ່າງ ฯ ทางวิชาการ

1.11.3.3 ครูวิชาการกลุ่ม สังฆະการใช้ ใช้เชิญมาเป็นวิทยากรให้ความรู้นี้หรือสาขิกมากที่สุด รองลงมาคือ ชักค่าปรีกษาหารือหรือขอเสนอแนะกานมือการสอนกาว และที่ใช้น้อยที่สุด เชิญมาเป็นพี่ปรีกษาประจำโรงเรียน

1.11.3.5 ศึกษานิเทศก์อ่าเภอ สังฆະการใช้ ใช้ชักค่าปรีกษา หารือหรือขอเสนอแนะกานมือการสอนกาวมากที่สุด รองลงมาคือ เชิญมาเป็นวิทยากรให้ความรู้นี้หรือสาขิก และที่ใช้น้อยที่สุดเชิญมาเป็นพี่ปรีกษาประจำโรงเรียน

1.11.3.6 ศึกษานิเทศก์จังหวัด สังฆະการใช้ ใช้ชักค่าปรีกษา หารือ หรือขอเสนอแนะกานมือการสอนกาวมากที่สุด รองลงมาคือ ขอ吟ເອກສາරຖ່າง ฯ ทางวิชาการและที่ใช้น้อยที่สุด เชิญมาเป็นพี่ปรีกษาประจำโรงเรียน

**1.11.3.7 พระภิกขุ สังฆະการใช้ ใช้เชิญมาเป็นวิทยากรให้ความรู้หรือสาขาวิชา**

1.11.4 ประสมการปี 16-20 ปี คณะกรรมการศึกษา อังกฤษะการใช้ใช้ขอคำปรีกษาหารือ หรือขอเสนอแนะท่านโอกาสอันควรมากที่สุด รองลงมาคือ เชิญมาเป็นที่ปรีกษาประจำของโรงเรียน และที่ใช้น้อยที่สุดขอปีมเอกสารทั่ว ๆ ทางวิชาการ

1.11.4.2 ผู้ปกครอง อังกฤษะการใช้ใช้ขอคำปรีกษาหารือหรือข้อเสนอแนะท่านโอกาสอันควรมากที่สุด รองลงมาคือ เชิญมาเป็นที่ปรีกษาประจำของโรงเรียน และที่ใช้น้อยที่สุดขอปีมเอกสารทั่ว ๆ ทางวิชาการ

1.11.4.3 ครุวิชาการกลุ่ม อังกฤษะการใช้ใช้เชิญเข้าร่วมวางแผนพัฒนาทางวิชาการของโรงเรียนมากที่สุด รองลงมาคือ เชิญมาเป็นวิทยากรให้ความรู้หรือสาขาวิชาและที่ใช้น้อยที่สุดขอปีมเอกสารทั่ว ๆ ทางวิชาการ

1.11.4.4 คณะกรรมการกลุ่ม อังกฤษะการใช้ใช้เชิญเข้าร่วมวางแผนพัฒนาทางวิชาการของโรงเรียนมากที่สุด รองลงมาคือ เชิญให้เป็นผู้ประสานงานทางวิชาการระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเชิญมาเป็นวิทยากรให้ความรู้หรือสาขาวิชา และที่ใช้น้อยที่สุดเชิญมาเป็นที่ปรีกษาประจำโรงเรียน

1.11.4.5 ศึกษานิเทศก์อ่าเภอ อังกฤษะการใช้ใช้ขอคำปรีกษาหารือหรือข้อเสนอแนะท่านโอกาสอันควรมากที่สุด รองลงมาคือ เชิญมาเป็นวิทยากรให้ความรู้หรือสาขาวิชา และที่ใช้น้อยที่สุดเชิญมาเป็นที่ปรีกษาประจำโรงเรียน

1.11.4.6 ศึกษานิเทศก์รังหวัด อังกฤษะการใช้ใช้เชิญมาเป็นวิทยากรให้ความรู้หรือสาขาวิชา และขอคำปรีกษาหารือหรือข้อเสนอแนะท่านโอกาสอันควรมากที่สุด และรองลงมาคือ เชิญให้เป็นผู้ประสานงานทางวิชาการระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และขอปีมเอกสารทั่ว ๆ ทางวิชาการ

1.11.4.7 พระภิกขุ อังกฤษะการใช้ใช้เชิญมาเป็นวิทยากรให้ความรู้หรือสาขาวิชา มาคือสูงที่สุด และรองลงมาคือ ขอคำปรีกษาหารือ หรือขอเสนอแนะท่านโอกาสอันควร

1.11.5 ประสมการปี 21-25 ปี คณะกรรมการศึกษา อังกฤษะการใช้ใช้ขอคำปรีกษาหารือ หรือขอเสนอแนะท่านโอกาสอันควรมากที่สุด รองลงมาคือเชิญมาเป็นวิทยากรให้ความรู้หรือสาขาวิชา

1.11.5.2 ผู้ปักธงชัย ลักษณะการใช้ ใช้ขอคำปรึกษาหารือหรือข้อเสนอแนะท่านโดยการอันควรมากที่สุด และรองลงมาคือ เซี่ยงมาเป็นวิทยากรให้ความรู้ หรือสาธิต

1.11.5.3 ครุวิชาการก่อน ลักษณะการใช้ ใช้เชิญเข้าร่วมวางแผนพัฒนาทางวิชาการของโรงเรียนมากที่สุด รองลงมาคือ เซี่ยงมาเป็นวิทยากรให้ความรู้ หรือสาธิต และขอคำปรึกษาหารือ หรือข้อเสนอแนะท่านโดยการอันควร และที่ใช้น้อยที่สุดเชิญมาเป็นพี่ปรึกษาประจำโรงเรียน

1.11.5.4 คณะกรรมการก่อน ลักษณะการใช้ ใช้ขอคำปรึกษาหารือ หรือข้อเสนอแนะท่านโดยการอันควรมากที่สุด รองลงมาคือ เชิญเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการพัฒนาทางวิชาการของโรงเรียน และเชิญเข้าร่วมวางแผนพัฒนาทางวิชาการของโรงเรียน และที่ใช้น้อยที่สุด เชิญให้เป็นผู้ประสานงานทางวิชาการระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เชิญมาเป็นวิทยากรให้ความรู้ หรือสาธิต และเชิญมาเป็นพี่ปรึกษาประจำโรงเรียน

1.11.5.5 ศึกษานิเทศก์อ่าเภอ ลักษณะการใช้ ใช้ขอคำปรึกษาหารือ หรือข้อเสนอแนะท่านโดยการอันควรมากที่สุด รองลงมาคือ เชิญเข้าร่วมวางแผนพัฒนาทางวิชาการของโรงเรียน และที่ใช้น้อยที่สุด เชิญเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการพัฒนาทางวิชาการของโรงเรียน ขอปีมเอกสารต่าง ๆ ทางวิชาการ และเชิญมาเป็นพี่ปรึกษาประจำโรงเรียน

1.11.5.6 ศึกษานิเทศก์จังหวัด ลักษณะการใช้ ใช้เชิญมาเป็นวิทยากรให้ความรู้ หรือสาธิต

1.11.6 ประสบการณ์ 26-30 ปี คณะกรรมการศึกษา ลักษณะการใช้ ใช้คำปรึกษาหารือหรือข้อเสนอแนะท่านโดยการอันควรมากที่สุด รองลงมาคือ เซี่ยงมาเป็นพี่ปรึกษาประจำโรงเรียน และที่ใช้น้อยที่สุดคือเชิญเข้าร่วมวางแผนพัฒนาทางวิชาการของโรงเรียน

1.11.6.2 ผู้ปักธงชัย ลักษณะการใช้ ใช้ขอคำปรึกษาหารือหรือข้อเสนอแนะท่านโดยการอันควรมากที่สุด รองลงมา เชิญมาเป็นวิทยากรให้ความรู้ หรือสาธิต และที่ใช้น้อยที่สุดเชิญให้เป็นผู้ประสานงานทางวิชาการระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเชิญมาเป็นพี่ปรึกษาประจำโรงเรียน

1.11.6.3 ศึกษาการกลุ่ม สังคมและการใช้ ใช้เชิญเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการพัฒนาทางวิชาการของโรงเรียนมากที่สุด รองลงมาคือ เชิญเข้าร่วมวางแผนพัฒนาทางวิชาการของโรงเรียนและที่ใช้น้อยที่สุดเชิญมาเป็นที่ปรึกษาประจำโรงเรียน

1.11.6.4 คณะกรรมการกลุ่ม สังคมและการใช้ ใช้เชิญเข้าร่วม เป็นคณะกรรมการพัฒนาทางวิชาการของโรงเรียนมากที่สุด รองลงมาคือ เชิญเข้าร่วมวางแผนพัฒนาทางวิชาการของโรงเรียน และที่ใช้น้อยที่สุด เชิญมาเป็นวิทยากรให้ความรู้ หรือสาธิต

1.11.6.5 ศึกษานิเทศก์อ่าเภอ สังคมและการใช้ ใช้เชิญมาเป็นวิทยากรให้ความรู้ หรือสาธิตมากที่สุด รองลงมาคือ เชิญให้เป็นผู้ประสานงานทางวิชาการระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และขอคำปรึกษาหารือขอเชื่อมต่อแผนกงานโอกาสอันควร และที่ใช้น้อยที่สุด เชิญมาเป็นที่ปรึกษาประจำโรงเรียน

1.11.6.6 ศึกษานิเทศก์จังหวัด สังคมและการใช้ ใช้เชิญมาเป็นวิทยากรให้ความรู้ หรือสาธิต ขอคำปรึกษาหารือ หรือขอเชื่อมต่อแผนกงานโอกาสอันควร และขอเป็นเอกสารทั่ง ๆ ทางวิชาการมากที่สุด และรองลงมาคือ เชิญเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการพัฒนาทางวิชาการของโรงเรียน เชิญเข้าร่วมวางแผนพัฒนาทางวิชาการของโรงเรียน เชิญให้เป็นผู้ประสานงานทางวิชาการระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเชิญเป็นที่ปรึกษาประจำโรงเรียน

1.11.6.7 พระภิกษุ สังคมและการใช้ ใช้เชิญมาเป็นวิทยากรให้ความรู้ หรือสาธิต

1.12 สภาพปัญหาและอุปสรรคของการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชน ในการบริหารงานวิชาการ จำแนกตามชนิดของโรงเรียน พยwa

#### 1.12.1 โรงเรียนขนาดเล็กมาก

บัญหาระดับน้ำมากที่สุด คือ โรงเรียนไม่มีงบประมาณเพื่อเป็นกำลังคนแผนทรัพยากรในชุมชน ประเภทบุคลบวนางกลุ่มที่เชิญมาเป็นวิทยากร

บัญหาระดับน้ำมาก คือ ทรัพยากรในชุมชนประเภทบุคลบวนางกลุ่มขาดความรู้ และประสบการณ์ในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน

บัญหาระดับน้อยที่สุด คือ คณะกรรมการในโรงเรียนขาดความรู้และประสบการณ์ในการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการบริหารงานวิชาการ.

### 1.12.2 โรงเรียนขนาดเล็ก

มูลนิธิฯ ก็อ โรงเรียนในมีงบประมาณเพื่อเป็น  
กำกับแผนทรัพยากรในชุมชนประจำเดือนคงคลังกู้นที่เชิญมาเป็นวิทยากร

มูลนิธิฯ ก็อ ทรัพยากรในชุมชนประจำเดือนคงคลังกู้น  
ในมีเวลาว่างพอที่จะให้ความช่วยเหลืองานบริหารก้านวิชาการ

มูลนิธิฯ ก็อ การใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชน ใน  
การบริหารงานวิชาการไม่ได้รับความร่วมมือจากคณะครุในโรงเรียน

### 1.12.3 โรงเรียนขนาดกลาง

มูลนิธิฯ ก็อ โรงเรียนในมีงบประมาณเพื่อเป็น  
กำกับแผนทรัพยากรในชุมชนประจำเดือนคงคลังกู้นที่เชิญมาเป็นวิทยากร

มูลนิธิฯ ก็อ ทรัพยากรในชุมชนประจำเดือนคงคลังกู้น  
ขาดความรู้และประสบการณ์ด้านการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน

มูลนิธิฯ ก็อ การใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชน ใน  
การบริหารงานวิชาการ ไม่ได้รับความร่วมมือจากคณะครุในโรงเรียน

### 1.12.4 โรงเรียนขนาดใหญ่

มูลนิธิฯ ก็อ โรงเรียนในมีงบประมาณเพื่อเป็น  
กำกับแผนทรัพยากรในชุมชนประจำเดือนคงคลังกู้นที่เชิญมาเป็นวิทยากร

มูลนิธิฯ ก็อ คณะครุในโรงเรียนไม่เห็นความจำเป็น  
ในการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการบริหารงานวิชาการ

มูลนิธิฯ ก็อ คณะครุในโรงเรียนขาดความรู้และ  
ประสบการณ์ในการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการบริหารงานวิชาการ

### 1.12.5 โรงเรียนขนาดใหญ่มาก

มูลนิธิฯ ก็อ โรงเรียนในมีงบประมาณเพื่อเป็นค่า  
ตอบแทนทรัพยากรในชุมชนประจำเดือนคงคลังกู้นที่เชิญมาเป็นวิทยากร

มูลนิธิฯ ก็อ ทรัพยากรในชุมชนประจำเดือนคงคลังกู้น  
ในมีเวลาว่างพอที่จะให้ความช่วยเหลืองานบริหารก้านวิชาการ

มูลนิธิฯ ก็อ การใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนใน  
การบริหารงานวิชาการไม่ได้รับความร่วมมือจากคณะครุในโรงเรียน

1.13 สภาพปัจจุบันและอุปสรรคของการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการบริหารงาน วิชาการ จำแนกตามวัสดุทางการศึกษา พนวิชา

#### 1.13.1 วัสดุที่กว้างขวางมีปริมาณมาก

มีผู้สาระคัมนากระดูก หิน โรงเรียนไม่มีงบประมาณเพื่อเป็นกำกับแผนทรัพยากรในชุมชนประเทศาบทุกคลุมบางกอกลุ่มที่เชิญมาเป็นวิทยากร

มีผู้สาระคัมนากระดูก หิน ทรัพยากรในชุมชนประเทศาบทุกคลุมบางกอกลุ่ม ในมีเวลาว่างพอที่จะให้ความช่วยเหลืองานบริหารค้านวิชาการ

มีผู้สาระคัมนากระดูก หิน การใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการบริหารงานวิชาการในไทรบันกวนร่วมมือจากคณะครุในโรงเรียน

#### 1.13.2 วัสดุมีปริมาณน้อย

มีผู้สาระคัมนากระดูก หิน โรงเรียนไม่มีงบประมาณเพื่อเป็นกำกับแผนทรัพยากรในชุมชนประเทศาบทุกคลุมบางกอกลุ่มที่เชิญมาเป็นวิทยากร

มีผู้สาระคัมนากระดูก หิน ทรัพยากรในชุมชนประเทศาบทุกคลุมบางกอกลุ่ม ขาดความรู้และประสบการณ์ค้านการบริหารงานวิชาการ และทรัพยากรในชุมชนประเทศาบทุกคลุมบางกอกลุ่มไม่ให้ความช่วยเหลืองานบริหารค้านวิชาการ

มีผู้สาระคัมนากระดูก หิน คณะครุในโรงเรียนขาดความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการบริหารงานวิชาการ

#### 1.13.3 วัสดุมีปริมาณต่ำ

มีผู้สาระคัมนากระดูก หิน โรงเรียนไม่มีงบประมาณเพื่อเป็นกำกับแผนทรัพยากรในชุมชนประเทศาบทุกคลุมบางกอกลุ่มที่เชิญมาเป็นวิทยากร

มีผู้สาระคัมนากระดูก หิน ทรัพยากรในชุมชนประเทศาบทุกคลุมบางกอกลุ่ม ในมีเวลาว่างพอที่จะให้ความช่วยเหลืองานบริหารค้านวิชาการและทรัพยากรในชุมชนประเทศาบทุกคลุมบางกอกลุ่มขาดความรู้และประสบการณ์ค้านการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน

มีผู้สาระคัมนากระดูก หิน การใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการบริหารงานวิชาการในไทรบันกวนร่วมมือจากคณะครุในโรงเรียน

1.14 สภาพปัจจุบันและอุปสรรคของการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชน ในการบริหารงานวิชาการ จำแนกตามประสบการณ์การเป็นผู้บริหาร พนวิชา

#### 1.14.1 ประสบการณ์ 1-5 ปี

**บัญหาระคัมนาที่สุก** คือ โรงเรียนไม่มีงบประมาณเพื่อเป็นกำกับแผนหรือภารกิจในชุมชนประจำเดือนก่อนบางกุ่มที่เชิญมาเป็นวิทยากร

**บัญหาระคัมนา** คือ หรือภารกิจในชุมชนประจำเดือนก่อนจะกุ่มขาดความรู้และประสบการณ์ท้านการบริหารงานวิชาการของนักเรียน

**บัญหาระคัมนโยบายที่สุก** คือ ขาดความรู้และประสบการณ์ท้านการบริหารงานวิชาการของนักเรียน

#### 1.14.2 ประสบการณ์ 6-10 ปี

**บัญหาระคัมนาที่สุก** คือ โรงเรียนไม่มีงบประมาณเพื่อเป็นกำกับแผนหรือภารกิจในชุมชนประจำเดือนก่อนบางกุ่มที่เชิญมาเป็นวิทยากร

**บัญหาระคัมนา** คือ หรือภารกิจในชุมชนประจำเดือนก่อนจะไม่มีเวลาว่างพอที่จะให้ความช่วยเหลืองานบริหารท้านวิชาการ

**บัญหาระคัมนโยบายที่สุก** คือ การใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการบริหารงานวิชาการไม่ได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการในโรงเรียน

#### 1.14.3 ประสบการณ์ 11-15 ปี

**บัญหาระคัมนาที่สุก** คือ โรงเรียนไม่มีงบประมาณเพื่อเป็นกำกับแผนหรือภารกิจในชุมชนประจำเดือนก่อนบางกุ่มที่เชิญมาเป็นวิทยากร

**บัญหาระคัมนา** คือ หรือภารกิจในชุมชนประจำเดือนก่อนจะไม่มีเวลาว่างพอที่จะให้ความช่วยเหลืองานบริหารท้านวิชาการ

**บัญหาระคัมนโยบายที่สุก** คือ การใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการบริหารงานวิชาการไม่ได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการในโรงเรียน

#### 1.14.4 ประสบการณ์ 16-20 ปี

**บัญหาระคัมนาที่สุก** คือ โรงเรียนไม่มีงบประมาณเพื่อเป็นกำกับแผนหรือภารกิจในชุมชนประจำเดือนก่อนบางกุ่มที่เชิญมาเป็นวิทยากร

**บัญหาระคัมนา** คือ หรือภารกิจในชุมชนประจำเดือนก่อนจะขาดความรู้และประสบการณ์ท้านการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน

**บัญหาระคัมนโยบายที่สุก** คือ การใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการบริหารงานวิชาการไม่ได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการในโรงเรียน

#### 1.14.5 ประสบการณ์ 21-25 ปี

มีผู้หารือคุณมากที่สุด คือ ทรัพยากรในชุมชนประจำหมู่บ้าน  
บางกอกน้ำซึ่งความรู้และประสบการณ์ด้านการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน

มีผู้หารือคุณมากที่สุด คือ ทรัพยากรในชุมชนประจำหมู่บ้านบาง  
กอกน้ำไม่มีเวลาว่างพอที่จะให้ความช่วยเหลือ งานบริหารด้านวิชาการ

มีผู้หารือคุณน้อยที่สุด คือ กะษะกรูในโรงเรียนซึ่งความรู้และ  
ประสบการณ์ในการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชน ในการบริหารงานวิชาการ

#### 1.14.6 ประสบการณ์ 26-30 ปี

มีผู้หารือคุณมากที่สุด คือ โรงเรียนในปัจจุบันเป็นเพื่อน  
กำกับดูแลทรัพยากรในชุมชนประจำหมู่บ้านที่เชิญมาเป็นวิทยากร และโรงเรียน  
ปัจจุบันพยายามเพื่อเป็นค่าตอบแทนทรัพยากรในชุมชนที่เชิญมาเป็นวิทยากรแท้ที่ไม่เทียบเคียง

มีผู้หารือคุณมาก คือ ขาดความรู้และประสบการณ์ด้านการบริ-  
หารงานวิชาการ

มีผู้หารือคุณน้อยที่สุด คือ การใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชน ใน  
การบริหารงานวิชาการไม่ได้รับความร่วมมือจากกะษะกรูในโรงเรียน

ตอนที่ 2 สภาพการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชน ในการตัดสินใจการบริหารเรียน  
การสอนของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดกุยร์รัมย์

#### 2.1 สถานภาพของผู้สอนแผนสอนตาม พ.ว.ว.

2.1.1 ขนาดของโรงเรียน มีโรงเรียนขนาดเล็กมากที่สุด รองลงมาเป็น  
โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่มาก มีน้อยที่สุด

2.1.2 เพศ เป็นเพศชายมากกว่า เพศหญิง

2.1.3 วุฒิทางการศึกษา มีวุฒิปริญญาครึ่งมากที่สุด รองลงมาคือ วุฒิอนุปริญญา  
และวุฒิกำก้าวขึ้นบุปริญญา มีน้อยที่สุด

2.1.4 ประสบการณ์การสอน มีประสบการณ์ระหว่าง 6 - 10 ปี มากที่สุด  
รองลงมาคือประสบการณ์ระหว่าง 1 - 5 ปี และประสบการณ์ทั้งแท้ 31 ปีขึ้นไป มีน้อยที่สุด

2.1.5 กดปุ่มประยุกต์การสอน สอนทุกอย่างประยุกต์การสอนมากกว่าแบบ  
สอนตามกติกาประเพณีการสอน

2.2 สภาพการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการ  
สอนของโรงเรียนประดิษฐ์กิจภายในชั้นห้องเรียน พบว่า

รักษาอสตานที่สำคัญทางศาสนาเกบไว้มากที่สุด สังจะการใช้ ใช้แบบหรืออา  
นักเรียนไปร่วมกิจกรรมของชุมชนมากที่สุด และรองลงมา แบบหรือพาหนะเรียนไปสังเกต  
การจัดกิจกรรมของชุมชน รองลงมาคือ

รับธรรมและขยายธรรมเนียมประเพณีของชุมชน สังจะการใช้ ใช้แบบ  
หรือพาหนะเรียนไปร่วมกิจกรรมของชุมชนมากที่สุด และรองลงมาคือ แบบหรือพาหนะเรียน  
ไปสังเกตการจัดกิจกรรมของชุมชน

และหนังสือพิมพ์ เอกสารวารสารและซึ่งที่พิมพ์ทั่วไป สังจะการใช้  
ใช้นอนหมายให้นักเรียนออกไปค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองมากที่สุด และรองลงมาคือขอ  
รับดู ถูกสาร และซึ่งที่พิมพ์ทั่วไป

แหล่งทรัพยากรในชุมชนที่เกบไว้อยู่ที่สุดคือ สมการ์ณานักประขาทมั่น  
สังจะการใช้ ใช้แบบหรือพาหนะเรียนไปสังเกตการจัดกิจกรรมของชุมชนมากที่สุด และ  
รองลงมาคือ แบบหรือพาหนะเรียนไปร่วมกิจกรรมของชุมชน

2.3 สภาพบัญชาและอุปสรรคของการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชน ในการจัด  
กิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนประดิษฐ์กิจภายในชั้นห้องเรียน พบว่า

บัญชาระดับมากที่สุด ในมึนงประณาเป็นคำใช้จ่ายในการใช้แหล่งทรัพยากรใน  
ชุมชน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

บัญชาระดับมากคือ เมื่อใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียน  
การสอนต้องรับผิดชอบมากขึ้น

× บัญชาระดับน้อยที่สุดคือ บัญชาหารชาติความรู้และประสบการณ์ในการใช้แหล่ง  
ทรัพยากรในชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2.4 เปรียบเทียบสภาพบัญชาและอุปสรรคของการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชน  
ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนประดิษฐ์กิจภายในชั้นห้องเรียน ระหว่าง

## โรงเรียนที่เก็บกัมโรงเรียนธรรมชาติ ทบทวน

2.4.1 โรงเรียนที่เก็บ กัญชาจะกับมากที่สุดคือ

บัญชาจะกับมากที่สุดคือ มีงบประมาณน้อยไม่เพียงพอเป็นค่าใช้จ่ายในการใช้แหน่งห้องห้องพยากรณ์ในชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

บัญชาจะกับมาก คือ ในมีงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายในการใช้แหน่งห้องห้องพยากรณ์ในชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

บัญชาจะกับน้อยที่สุด คือ การใช้แหน่งห้องห้องพยากรณ์ในชุมชน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพยานกิจกรรมบูรณาภิการในชุมชนไม่อนุญาตให้เก็บนักเรียนเข้าร่วม

## 2.4.2 โรงเรียนธรรมชาติ

บัญชาจะกับมากที่สุดคือ ในมีงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายในการใช้แหน่งห้องห้องพยากรณ์ในชุมชน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

บัญชาจะกับมากคือ เมื่อใช้แหน่งห้องห้องพยากรณ์ในชุมชน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและห้องรับแขกของมากขึ้น

~~บัญชาจะกับน้อยที่สุด คือ บูรณาการจากความรู้และประสบการณ์ในการใช้แหน่งห้องห้องพยากรณ์ในชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน~~

2.5 สภาพการใช้แหน่งห้องห้องพยากรณ์ในชุมชน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ทบทวน

2.5.1 โรงเรียนขนาดเล็กมาก วัดหรือสถานที่สำคัญทางพื้นที่ขนาดที่สุด ลักษณะการใช้ ใช้แนะนำหรือพานักเรียนไปร่วมกิจกรรมของชุมชนมากที่สุด รองลงมาคือ เอกสารและอุปกรณ์ที่ใช้ในห้องเรียน

และหนังสือพิมพ์ เอกสาร วารสาร และสิ่งพิมพ์ทั่วไป ลักษณะการใช้ ใช้แนะนำหมายให้นักเรียนออกไปค้นคว้าหาความรู้ทั่วทุกแห่งมากที่สุด รองลงมาคือ ขอรับสกุลเอกสาร และสิ่งพิมพ์ทั่วไป รองลงมาคือ

วัสดุธรรมและชามธรรมเนียมประเพณีของชุมชน ลักษณะการใช้ ใช้แนะนำหรือพานักเรียนไปร่วมกิจกรรมของชุมชนมากที่สุด และรองลงมาคือ แนะนำหรือพานักเรียนไปสังเกตการจัดกิจกรรมของชุมชน

และที่เกยไข่น้อยที่สุดคือ สมการ์ท้านก้าวะจันมูน้ำ ลักษณะการใช้ ใช้

แนะนำหรือพานักเรียนไปรุ่มนิหารรศการ แนะนำหรือพานักเรียนไปร่วมการจัดกิจกรรมของชุมชน และแนะนำหรือพานักเรียนไปสังเกตการจัดกิจกรรมของชุมชน

2.5.2 โรงเรียนขนาดเล็ก วัดหรือสถานที่สำคัญทางศาสนา เกบใช้ มากที่สุด ลักษณะการใช้ ใช้แนะนำหรือพานักเรียนไปร่วมการจัดกิจกรรมของชุมชนมากที่สุด รองลงมาคือ แนะนำหรือพานักเรียนไปร่วมการจัดกิจกรรมของชุมชน รองลงมาคือ

วัดนารามและชนบทรรมเนี่ยนประเพณีของชุมชน ลักษณะการใช้ ใช้แนะนำหรือพานักเรียนไปร่วมกิจกรรมของชุมชนมากที่สุด รองลงมาคือ แนะนำหรือพานักเรียนไปร่วมกิจกรรมของชุมชน รองลงมาคือ แนะนำหรือพานักเรียนไปร่วมกิจกรรมของชุมชน

และที่เกบใช้น้อยที่สุดคือ สถานประกอบการของเอกชน ลักษณะการใช้ ใช้แนะนำหรือพานักเรียนไปสังเกตการจัดกิจกรรมของชุมชนมากที่สุด รองลงมาคือ แนะนำหรือพานักเรียนไปรุ่มนิหารรศการ แนะนำหรือพานักเรียนไปร่วมกิจกรรมของชุมชน และนับหมาย ให้นักเรียนออกไปสำรวจพื้นที่ความรู้ทั่วทั่วไปในชุมชน

2.5.2 โรงเรียนขนาดกลาง วัดหรือสถานที่สำคัญทางศาสนา เกบใช้ มากที่สุด ลักษณะการใช้ ใช้แนะนำหรือพานักเรียนไปร่วมกิจกรรมของชุมชนมากที่สุด รองลงมาคือ แนะนำหรือพานักเรียนไปร่วมกิจกรรมของชุมชน รองลงมาคือ แนะนำหรือพานักเรียนไปร่วมกิจกรรมของชุมชน รองลงมาคือ

วัดนารามและชนบทรรมเนี่ยนประเพณีของชุมชน ลักษณะการใช้ ใช้แนะนำหรือพานักเรียนไปร่วมกิจกรรมของชุมชน รองลงมาคือ แนะนำหรือพานักเรียนไปร่วมกิจกรรมของชุมชน รองลงมาคือ แนะนำหรือพานักเรียนไปร่วมกิจกรรมของชุมชน

และที่เกบใช้น้อยที่สุด คือ ชนกรํ ร้านค้า ประจำหมู่บ้าน ลักษณะ การใช้ ใช้แนะนำหรือพานักเรียนไปร่วมกิจกรรมของชุมชนมากที่สุด รองลงมาคือ แนะนำหรือพานักเรียนไปรุ่มนิหารรศการ แนะนำหรือพานักเรียนไปสังเกตการจัดกิจกรรมของชุมชน และ เครื่องวิทยากรนานาภรรยาหรือสถาบัน

2.5.4 โรงเรียนขนาดใหญ่ วัดหรือสถานที่สำคัญทางศาสนา เกบใช้ มากที่สุด ลักษณะการใช้ ใช้แนะนำหรือพานักเรียนไปร่วมกิจกรรมของชุมชนมากที่สุด รองลงมาคือ แนะนำหรือพานักเรียนไปร่วมกิจกรรมของชุมชน รองลงมาคือ

วัดนารามและชนบทรรมเนี่ยนประเพณีของชุมชน ลักษณะการใช้ ใช้แนะนำหรือ

พานักเรียนไปร่วมกิจกรรมของชุมชนมากที่สุด รองลงมาคือ แนะนำหรือพานักเรียนไปสังเกตการซักกิจกรรมของชุมชน

ที่เกย์ໃห้นอยที่สุดคือ 申กรัฐวิสาหกิจประจำหมู่บ้าน ลักษณะการใช้ แนะนำหรือพานักเรียนไปสังเกตการซักกิจกรรมของชุมชนและมอบหมายให้นักเรียนออกไปสำรวจที่บุคคลความรู้ภายนอก ฯ ในชุมชน

และสถานที่ท่องเที่ยวนั้นใน ลักษณะการใช้ ใช้การศึกษาอภิสานที่ในเขตชั้นหัวค์ แนะนำหรือพานักเรียนไปสังเกตการซักกิจกรรมของชุมชน และแนะนำหรือพานักเรียนไปปั่นนิทรรศการ

2.5.6 โรงเรียนนักเรียนในฝูงมาก วัดหรือสถานที่สำคัญของศาสนา เกย์ ใหม่ๆที่สุด ลักษณะการใช้ ใช้แนะนำหรือพานักเรียนไปร่วมกิจกรรมของชุมชนมากที่สุด รองลงมาคือ เจัญจายกรรมารถราษฎร์หรือชาติ

ในรายส่วน ไม่ระบุวัดดู ลักษณะการใช้ ใช้แนะนำหรือพานักเรียนไปปั่นนิทรรศการ แนะนำหรือพานักเรียนไปร่วมกิจกรรมของชุมชน ทางนักเรียนออกไปทั้งค่ายพักแรม เจัญจายกรรมารถราษฎร์หรือชาติ ขอวัสดุ เอกสารหรือสิ่งศักดิ์สิทธิ์ ฯ แนะนำหรือพานักเรียนไปร่วมกิจกรรมของชุมชน

หน่วยงานราชการ ลักษณะการใช้ ใช้แนะนำหรือพานักเรียนไปปั่นนิทรรศการ แนะนำหรือพานักเรียนไปร่วมกิจกรรมของชุมชน ทางนักเรียนออกไปทั้งค่ายพักแรม เจัญจายกรรมารถราษฎร์หรือชาติ ขอวัสดุ เอกสารหรือสิ่งศักดิ์สิทธิ์ ฯ และขอเชิญให้ศักดิ์สิทธิ์

สถานที่ท่องเที่ยวนั้นใน ลักษณะการใช้ ใช้การศึกษาอภิสานที่ในเขตชั้นหัวค์ แนะนำหรือพานักเรียนไปร่วมกิจกรรมของชุมชน และพานักเรียนออกไปทั้งค่ายพักแรม

และรัฐธรรมและกฎหมายเนื่องประเพณีของชุมชน ลักษณะการใช้ ใช้แนะนำหรือพานักเรียนไปปั่นนิทรรศการ แนะนำหรือพานักเรียนไปร่วมกิจกรรมของชุมชน และแนะนำหรือพานักเรียนไปสังเกตการซักกิจกรรมของชุมชน

ไม่เกย์ใช้申กรัฐวิสาหกิจประจำหมู่บ้าน

2.6 สภาพการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชน ในการซักกิจกรรมการเรียนการสอน จำแนกตามเพศ พนวชา

2.6.1 เทพราย วัดหรือสถานที่สำคัญทางศาสนา เกยใช้นากที่สุก ลักษณะการใช้ ใช้แนะนำเรื่องพานักเรียนไปร่วมกิจกรรมของชุมชน มากที่สุก รองลงมาคือแนะนำเรื่องพานักเรียนไปร่วงเกอกการซักกิจกรรมของชุมชน รองลงมาคือ

วัฒนธรรมและชนบทรัตนเนินปะเพ็ชของชุมชน ลักษณะการใช้ ใช้แนะนำเรื่องพานักเรียนไปร่วมกิจกรรมของชุมชนมากที่สุก รองลงมาคือ แนะนำเรื่องพานักเรียนไปร่วงเกอกการซักกิจกรรมของชุมชน

และที่เกบใช้น้อยที่สุกคือ ชนกรพ์ ร้านกาแฟชาหมูบ้าน ลักษณะการใช้ ใช้แนะนำเรื่องพานักเรียนไปร่วมกิจกรรมของชุมชนมากที่สุก รองลงมาคือแนะนำเรื่องพานักเรียนไปร่วงเกอกการซักกิจกรรมของชุมชน ในชุมชน

2.6.2 เทศพุ่ง วัดหรือสถานที่สำคัญทางศาสนา เกยใช้นากที่สุก ลักษณะการใช้ ใช้แนะนำเรื่องพานักเรียนไปร่วมกิจกรรมของชุมชนมากที่สุก รองลงมาคือแนะนำเรื่องพานักเรียนไปร่วงเกอกการซักกิจกรรมของชุมชน รองลงมาคือ

วัฒนธรรมและชนบทรัตนเนินปะเพ็ช ของชุมชน ลักษณะการใช้ ใช้แนะนำเรื่องพานักเรียนไปร่วมกิจกรรมของชุมชนมากที่สุก รองลงมาคือ แนะนำเรื่องพานักเรียนไปร่วงเกอกการซักกิจกรรมของชุมชน

และที่เกบใช้น้อยที่สุกคือ ชนกรพ์ ร้านกาแฟชาหมูบ้าน ลักษณะการใช้ ใช้แนะนำเรื่องพานักเรียนไปร่วมกิจกรรมของชุมชนมากที่สุก รองลงมาคือ แนะนำเรื่องพานักเรียนไปร่วงนิหารศการ และอนหน่วยให้นักเรียนออกไปกันกว่า หากว่ามีภัยกดเอง

2.7 สภาการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชน ในการซักกิจกรรมการเรียนการสอน จำแนกความวุฒิทางการศึกษา พบว่า

2.7.1 วุฒิกำกว่าอุดมปริญญา วัดหรือสถานที่สำคัญทางศาสนา เกยใช้นากที่สุก ลักษณะการใช้ ใช้แนะนำเรื่องพานักเรียนไปร่วมกิจกรรมของชุมชนมากที่สุก รองลงมาคือ แนะนำเรื่องพานักเรียนไปร่วงเกอกการซักกิจกรรมของชุมชน รองลงมาคือ

วัฒนธรรมและชนบทรัตนเนินปะเพ็ชของชุมชน ลักษณะการใช้ ใช้แนะนำเรื่องพานักเรียนไปร่วมกิจกรรมของชุมชนมากที่สุก รองลงมาคือ แนะนำเรื่องพานักเรียนไปร่วงเกอกการซักกิจกรรมของชุมชน

และที่เกย์ໃร้นอยู่ที่สุกคือ 申กรย ร้านกาแฟประจำหนึ่งใน ลักษณะการใช้ ไข้นอนหมายให้นักเรียนออกไปกันกว่าหากความรู้ความเชื่อของตนเอง

2.7.2 วุฒิปฐมพยาบาล วัดหรือสถานที่สำคัญทางศาสนา เกย์ໃร้นมากที่สุก ลักษณะการใช้ ใช้แนะนำหรือพานักเรียนไปร่วมกิจกรรมของชุมชนมากที่สุก รองลงมาคือแนะนำหรือพานักเรียนไปรังเกกการซักกิจกรรมของชุมชน รองลงมาคือ

วัดนารามและชุมชนเนียมประเมินเพื่องชุมชน ลักษณะการใช้ใช้แนะนำหรือพานักเรียนไปร่วมกิจกรรมของชุมชนมากที่สุก รองลงมาคือแนะนำหรือพานักเรียนไปรังเกกการซักกิจกรรมของชุมชน รองลงมาคือ

และที่เกย์ໃร้นอยู่ที่สุกคือ สถานประกอบการของเอกชน ลักษณะการใช้ใช้การศึกษานอกสถานที่ในเขตตั้งหัว กและเชิญวิทยากรมาบรรยายหรือสาธิต มาคือสุก และรองลงมาคือแนะนำหรือพานักเรียนไปรังเกกการซักกิจกรรมของชุมชน รองลงมาคือ

2.7.3 วุฒิปธมพยาบาล วัดหรือสถานที่สำคัญทางศาสนา เกย์ໃร้นมากที่สุก ลักษณะการใช้ ใช้แนะนำหรือพานักเรียนไปร่วมกิจกรรมของชุมชนมากที่สุก รองลงมาคือแนะนำหรือพานักเรียนไปรังเกกการซักกิจกรรมของชุมชน รองลงมาคือ

วัดนารามและชุมชนเนียมประเมินเพื่องชุมชน ลักษณะการใช้ ใช้แนะนำหรือพานักเรียนไปร่วมกิจกรรมของชุมชนมากที่สุก รองลงมาคือแนะนำหรือพานักเรียนไปรังเกกการซักกิจกรรมของชุมชน

และที่เกย์ໃร้นอยู่ที่สุกคือ申กรย ร้านกาแฟประจำหนึ่งใน ลักษณะการใช้ ใช้แนะนำหรือพานักเรียนไปรังเกกการซักกิจกรรมของชุมชนมากที่สุก รองลงมาคือแนะนำหรือพานักเรียนไปรังเกกการซักกิจกรรมของชุมชน

2.8 สภาพการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการซักกิจกรรมการเรียนการสอน จำแนกตามประเภท การสอน พบว่า

2.8.1 ประสบการณ์ 1-5 ปี วัดหรือสถานที่สำคัญทางศาสนา เกย์ໃร้นมากที่สุก ลักษณะการใช้ ใช้แนะนำหรือพานักเรียนไปร่วมกิจกรรมของชุมชนมากที่สุก รองลงมาคือแนะนำหรือพานักเรียนไปรังเกกการซักกิจกรรมของชุมชน รองลงมาคือ

วัดนารามและชุมชนเนียมประเมินเพื่องชุมชน ลักษณะการใช้ใช้แนะนำ

นรีอพานักเรียนไปร่วมกิจกรรมของชุมชนมากที่สุด รองลงมาคือ แนะนำนรีอพานักเรียนไปสังเกตการซักการของชุมชน

และที่เกย์ໃห้นอยที่สุดคือ สหกรณ์ ร้านค้าประจำหมู่บ้าน ลักษณะการใช้ ใช้แนะนำนรีอพานักเรียนไปสังเกต การซักกิจกรรมของชุมชน และมองหมายให้นักเรียนออก ไปกันกวนว่าハウความรู้ที่เคยมากที่สุด รองลงมาคือ แนะนำนรีอพานักเรียนไปชุมชนหรือ การและมองหมายให้นักเรียนออกไปสัมภาษณ์ที่มีความรู้ด้านท่องเที่ยว ในชุมชน

2.8.2 ประสมการที่ 6-10 ปี วัดหรือสถานที่สำคัญทางศาสนา เกย์ใช้ มากที่สุด ลักษณะการใช้ แนะนำนรีอพานักเรียนไปร่วมกิจกรรมของชุมชนมากที่สุดรองลงมา คือ แนะนำนรีอพานักเรียนไปสังเกตการซักกิจกรรมของชุมชนและเชิญวิทยากรมาบรรยาย นรีอสาขิก รองลงมาคือ

วัดนารถรัตนและชนบทรัตนเนียมประเพณีของชุมชน ลักษณะการใช้ ใช้แนะนำนรีอพานักเรียนไปร่วมกิจกรรมของชุมชนมากที่สุด รองลงมาคือ แนะนำนรีอพานักเรียนไปสังเกตการซักกิจกรรมของชุมชนมากที่สุดรองลงมา คือ แนะนำนรีอพานักเรียนไปร่วมกิจกรรมของชุมชน

และที่เกย์ໃห้นอยที่สุดคือ สหกรณ์ ร้านค้าประจำหมู่บ้าน ลักษณะการใช้ ใช้แนะนำนรีอพานักเรียนไปสังเกตการซักกิจกรรมของชุมชนมากที่สุด รองลงมาคือ แนะนำนรีอพานักเรียนไปร่วมกิจกรรมของชุมชน

2.8.3 ประสมการที่ 11-15 ปี วัดหรือสถานที่สำคัญทางศาสนา เกย์ใช้ มากที่สุด ลักษณะการใช้ ใช้แนะนำนรีอพานักเรียนไปร่วมกิจกรรมของชุมชนมากที่สุด รองลง มาคือแนะนำนรีอพานักเรียนไปสังเกตการซักกิจกรรมของชุมชน รองลงมาคือ

หนังสือพิมพ์ เอกสาร วารสาร และสิ่งพิมพ์ท่องเที่ยว ๆ ลักษณะการใช้ ใช้ มองหมายให้นักเรียนออกไปกันกวนว่าハウความรู้ที่เคยท่องเที่ยว เอง รองลงมาคือ การศึกษานอก สถานที่ในเขตจังหวัด และแนะนำนรีอพานักเรียนไปชุมชนหรือการ

บุกคลที่มีความรู้ด้านสารถพิเศษ ลักษณะการใช้ ใช้เชิญวิทยากรมา บรรยายนรีอสาขิกมากที่สุด รองลงมาคือ มองหมายให้นักเรียนออกไปสัมภาษณ์ที่มีความ รู้ด้านท่องเที่ยว ๆ ในชุมชน

วัดนารถรัตนและชนบทรัตนเนียมประเพณีของชุมชน ลักษณะการใช้ ใช้แนะนำ

หรือพานักเรียนไปร่วมกิจกรรมของชุมชนมากที่สุด รองลงมาคือ แนะนำหรือพานักเรียนไปสังเกตการณ์จัดกิจกรรมของชุมชน

และที่เคยใช้น้อยที่สุดคือ สถานประกอบการเอกชน ลักษณะการใช้ ใช้แนะนำหรือพานักเรียนไปชั่วโมงนิทรรศการ

2.8.6 ประสมการที่ 26-30 ปี วัดหรือสถานที่สำคัญทางศาสนา เกย ใช้มากที่สุด ลักษณะการใช้ ใช้แนะนำหรือพานักเรียนไปชั่วโมงนิทรรศการมากที่สุด รองลงมาคือ การศึกษาอกสถานที่ในเขตจังหวัด และแนะนำหรือพานักเรียนไปสังเกตการณ์จัดกิจกรรมของชุมชน รองลงมาคือ

สถานที่พักผ่อนหย่อนใจ ลักษณะการใช้ ใช้การศึกษาอกสถานที่ในเขตจังหวัดมากที่สุด รองลงมาคือ แนะนำหรือพานักเรียนไปชั่วโมงนิทรรศการ แนะนำหรือพานักเรียนไปร่วมกิจกรรมของชุมชน แนะนำหรือพานักเรียนไปสังเกตการณ์จัดกิจกรรมของชุมชน และพาพานักเรียนออกไปทั้งค่ายพักแรม

วัฒนธรรมและชนบทรวมเนินประเพณีของชุมชน ลักษณะการใช้ ใช้แนะนำหรือพานักเรียนไปร่วมกิจกรรมของชุมชนมากที่สุด รองลงมาคือ การศึกษาอกสถานที่ในเขตจังหวัด แนะนำหรือพานักเรียนไปชั่วโมงนิทรรศการ แนะนำหรือพานักเรียนไปสังเกตการณ์จัดกิจกรรมของชุมชน และพาพานักเรียนออกไปทั้งค่ายพักแรม

และที่เคยใช้น้อยที่สุดคือ สนกรที่ ร้านค้าประจำหมู่บ้าน ลักษณะการใช้ ใช้น้อยหมายให้นักเรียนออกไปค้นคว้าหาความรู้ทั้งหมด

หนังสือพิมพ์ เอกสาร วารสาร และสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ลักษณะการใช้ ใช้มอบหมายให้นักเรียนออกไปค้นคว้าหาความรู้ทั้งหมดและขอวัสดุ เอกสารหรือสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ

และบุคคลที่มีความรู้ความสามารถพิเศษ ลักษณะการใช้ ใช้เริ่ยวิทยา กระบวนการรายวันหรือสาขิก

2.8.7 ประสมการที่ 31 ปี ขึ้นไป วัดหรือสถานที่สำคัญทางศาสนา เกย ใช้มากที่สุด ลักษณะการใช้ ใช้แนะนำหรือพานักเรียนไปร่วมกิจกรรมของชุมชนมากที่สุด รองลงมาคือ แนะนำหรือพานักเรียนไปสังเกตการณ์จัดกิจกรรมของชุมชน รองลงมาคือ

วัฒนธรรมและชนบทรัตน์เนี่ยมประเพณีของชุมชน ลักษณะการใช้ ใช้แบบ  
หรือพานักเรียนไปร่วมกิจกรรมของชุมชนมากที่สุด และรองลงมาคือ การศึกษาอภิสาน  
ที่ในเชิงหัวๆ แนะนำหรือพานักเรียนไปชั้นนิทรรศการ แนะนำหรือพานักเรียนไปสังเกตการ  
จัดกิจกรรมของชุมชน และพาันักเรียนไปทั้งกายภาพรวม

และมีแหล่งทรัพยากรในชุมชนที่ไม่เกบไว้เบบคือ ที่อยู่บนหนังสือพิมพ์ประ<sup>ชื่อหนูน้ำ</sup>  
ชาหนูน้ำนหรือห้องสมุดประชาชน และสหกรณ์ ร้านค้า ประจำเจ้าหนูน้ำ

2.9 สภาพการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน  
จำแนกตามกลุ่มประสบการณ์ที่สอน พบว่า

2.9.1 สอนทุกกลุ่มประสบการณ์ วัดหรือสถานที่สำคัญทางศาสนาเช่น  
ไข้มากที่สุด ลักษณะการใช้ ใช้แนะนำหรือพานักเรียนไปร่วมกิจกรรมของชุมชนมากที่สุด รอง  
ลงมาคือ แนะนำหรือพานักเรียนไปสังเกตการจัดกิจกรรมของชุมชน รองลงมาคือ

วัฒนธรรมและชนบทรัตน์เนี่ยมประเพณีของชุมชน ลักษณะการใช้ ใช้  
แนะนำหรือพานักเรียนไปร่วมกิจกรรมของชุมชนมากที่สุด รองลงมาคือ แนะนำหรือพานักเรียน  
ไปสังเกตการจัดกิจกรรมของชุมชน

และที่เคยใช้น้อยที่สุด คือ สหกรณ์ ร้านค้า ประจำเจ้าหนูน้ำ ลักษณะการ  
ใช้แนะนำหรือพานักเรียนไปสังเกตการจัดกิจกรรมของชุมชนมากที่สุด รองลงมาคือ แนะนำ  
หรือพานักเรียนไปร่วมกิจกรรมของชุมชน

2.9.2 กลุ่มทักษะ วัดหรือสถานที่สำคัญทางศาสนาเช่นไข้มากที่สุด  
ลักษณะการใช้ ใช้แนะนำหรือพานักเรียนไปร่วมกิจกรรมของชุมชนมากที่สุด รองลงมาคือแนะนำ  
หรือพานักเรียนไปสังเกตการจัดกิจกรรมของชุมชน รองลงมาคือ

หนังสือพิมพ์ เอกสาร วารสาร และสิ่งพิมพ์ทั่วไป ลักษณะการใช้ ใช้  
น้อยหมายให้นักเรียนออกไปค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองมากที่สุด รองลงมาคือ ขอวัสดุ  
เอกสาร หรือสิ่งพิมพ์ทั่วไป

และที่เคยใช้น้อยที่สุดคือ สหกรณ์ ร้านค้า ประจำเจ้าหนูน้ำ ลักษณะการใช้  
ใช้แนะนำหรือพานักเรียนไปสังเกตการจัดกิจกรรมของชุมชน

2.9.3 กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์เชิง วัดหรือสถานที่สำคัญทาง

ศาสตรา เกษปั้นมากที่สุด สังคมการใช้ ใช้แบบหรือพาณิชเรียนไปร่วมกิจกรรมของชุมชน  
มากที่สุด รองลงมาคือ แบบหรือพาณิชเรียนไปสังเกตการจัดกิจกรรมของชุมชน และขอ  
ว่าดู เอกสาร หรือสิ่งที่พิมพ์ทั่ง ๆ รองลงมาคือ

วัฒนธรรมและชนบทธรรมเนียมประเพณีของชุมชน สังคมการใช้ ใช้แบบ  
หรือพาณิชเรียนไปร่วมกิจกรรมของชุมชนมากที่สุด รองลงมาคือ แบบหรือพาณิชเรียนไป  
สังเกตการจัดกิจกรรมของชุมชน

และที่เกยไข้น้อยที่สุดคือ ที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำจ้าหมู่บ้าน หรือห้องสมุด  
ประจำชุมชน สังคมการใช้ ใช้การศึกษาในสถานที่ใน เชกจังหวัดมากที่สุด รองลงมาคือ<sup>1</sup>  
เชิญวิทยากรมาบรรยายหรือสาธิต

และสถานประกอบการของเอกชน สังคมการใช้ ใช้เชิญวิทยากรมา  
บรรยายหรือสาธิต

2.9.4 กิจกรรมสร้างเสริมสังคมนิสัย วัดหรือสถานที่สำคัญทางศาสนา  
เกยไข้มากที่สุด สังคมการใช้ ใช้แบบหรือพาณิชเรียนไปร่วมกิจกรรมของชุมชนมากที่สุด  
รองลงมาคือ แบบหรือพาณิชเรียนไปขึ้นนิทรรศการ รองลงมาคือ<sup>1</sup>  
และหรือพาณิชเรียนไปสังเกตการจัดกิจกรรมของชุมชน

วัฒนธรรมและชนบทธรรมเนียมประเพณีของชุมชน สังคมการใช้ ใช้แบบ  
หรือพาณิชเรียนไปร่วมกิจกรรมของชุมชนมากที่สุด รองลงมาคือ แบบหรือพาณิชเรียนไป  
สังเกตการจัดกิจกรรมของชุมชน

และที่เกยไข้น้อยที่สุด ถนน ร้านค้าประจำหมู่บ้าน สังคมการใช้ ใช้  
แบบหรือพาณิชเรียนไปสังเกตการจัดกิจกรรมของชุมชน

2.9.5 กิจกรรมงานพื้นฐานอาชีพ วัดหรือสถานที่สำคัญทางศาสนา  
เกยไข้มากที่สุด สังคมการใช้ ใช้แบบหรือพาณิชเรียนไปร่วมกิจกรรมของชุมชนมากที่สุด  
รองลงมาคือ การศึกษาในสถานที่ในเชกจังหวัด แบบหรือพาณิชเรียนไปสังเกตการจัด  
กิจกรรมของชุมชน และเชิญวิทยากรมาบรรยายหรือสาธิต รองลงมาคือ<sup>1</sup>

หนังสือพิมพ์ เอกสาร วารสาร หรือสิ่งที่พิมพ์ทั่ง ๆ สังคมการใช้ ใช้  
มอบหมายให้นักเรียนออกไปค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองมากที่สุด รองลงมาคือขอว่าดู  
เอกสาร หรือสิ่งที่พิมพ์ทั่ง ๆ

และไม่เคยใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชน ประกอบสถานะภารกิจของการของชุมชน

2.9.6 กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ให้เด็ก วัดหรือสถานที่สำคัญทางศาสนา เดย์เชียมากที่สุด ลักษณะการใช้ ใช้แนะนำหรือพานักเรียนไปร่วมกิจกรรมของชุมชนมากที่สุด รองลงมาคือ การศึกษาอกส่วนที่ในเขตจังหวัด แนะนำหรือพานักเรียนไปชมนิทรรศการ และเขียนวิทยานวนธรรมชาติ

หน่วยงานราชการ ลักษณะการใช้ ใช้การศึกษาอกส่วนที่ในเขตจังหวัด แนะนำหรือพานักเรียนไปชมนิทรรศการ และแนะนำหรือพานักเรียนไปสังเกตการณ์กิจกรรมของชุมชนมากที่สุด รองลงมาคือ ขอวัสดุ เอกสาร หรือสิ่งที่พิมพ์ทั่วๆ

และไม่เคยใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนประเทส สหกรณ์ร้านค้าประจำชุมชน

2.10 / สภาหมชูนาและอุปสรรคของการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า

#### 2.10.1 โรงเรียนขนาดเล็กมาก

ปัญหาระดับมากที่สุด คือ ห้องสอนหลายกลุ่มประสบการณ์ ในมีเวลาในการเตรียมตัวเพื่อใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในเมืองประนามเป็นค่าวิธีจ่ายในการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีเมืองประนามน้อยไม่เพียงพอ เป็นค่าวิธีจ่ายในการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ปัญหาระดับมาก คือ ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ห้องรับนิคมของมากขึ้น

ปัญหาระดับน้อยที่สุด คือ บัญชีหารโรงเรียนขาดความรู้และประสบการณ์ในการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

#### 2.10.2 โรงเรียนขนาดเล็ก

ปัญหาระดับมากที่สุด คือ ในเมืองประนาม เป็นค่าวิธีจ่ายในการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

**บัญหาระคัมมากคือ มีงบประมาณ้อยไม่เพียงพอเป็นค่าใช้จ่ายในการใช้แหล่งทรัพยากรในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน**

**บัญหาระคัมน้อยที่สุด คือ บัญบริหารโรงเรียนขาดความรู้และประสบการณ์ในการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน**

#### 2.10.3 โรงเรียนขนาดกลาง

**บัญหาระคัมมากที่สุดคือ ในมีงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายในการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและมีงบประมาณ้อยไม่เพียงพอเป็นค่าใช้จ่ายในการการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน**

**บัญหาระคัมมาก คือ การใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างกิจกรรมล่าบากท่องทราบคุณนักเรียน**

**บัญหาระคัมน้อยที่สุด คือ บัญบริหารโรงเรียนขาดความรู้และประสบการณ์ในการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน**

#### 2.10.4 โรงเรียนขนาดใหญ่

**บัญหาระคัมมากที่สุด คือ มีงบประมาณ้อยไม่เพียงพอเป็นค่าใช้จ่ายในการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน**

**บัญหาระคัมมาก คือ เมื่อใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ท้องรับนิเทศน์มากขึ้น และแหล่งทรัพยากรในชุมชนอย่างประเภทไม่สะดวกในการใช้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน**

**บัญหาระคัมน้อยที่สุด คือ การใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างกิจกรรมบูรณาการไม่บูรณากรให้นักเรียนเข้าร่วม**

#### 2.10.5 โรงเรียนขนาดใหญ่มาก

**บัญหาระคัมมากที่สุด คือ การใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน บางกิจกรรมล่าบากท่องทราบคุณนักเรียน**

**บัญหาระคัมมาก คือ เมื่อใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ท้องรับนิเทศน์มากขึ้นและขาดการประสานงานระหว่างคณะครุในโรงเรียนทั้งกันเกี่ยวกันการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชน ในการจัดกิจกรรมการเรียน**

## การสอน

มีภาระคืนน้อยที่สุดคือ ผู้บริหารโรงเรียนไม่สมัครบุนได้ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามมาตรฐานโรงเรียนไม่เห็นความจำเป็นในการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและ การใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนยังกิจกรรมบูรณาการ ในอนุญาตให้นักเรียนเข้าร่วม

2.11 สภาพปัญหาและอุปสรรคของการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จำแนกตามเพศ พนวชา

### 2.11.1 เพศชาย

มีภาระคืนมากที่สุดคือ ไม่มีงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายในการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

มีภาระคืนมาก คือ เมื่อใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนห้องรับนิคมของมากขึ้น

มีภาระคืนน้อยที่สุดคือ ผู้บริหารโรงเรียนขาดความรู้และประสบการณ์ในการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

### 2.11.2 เพศหญิง

มีภาระคืนมากที่สุด คือ ไม่มีงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายในการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

มีภาระคืนมากคือ แหล่งทรัพยากรในชุมชนยังคงขาดเงินไม่ เวลาให้ความช่วยเหลือ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

มีภาระคืนน้อยที่สุดคือ ผู้บริหารโรงเรียนขาดความรู้และประสบการณ์ในการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2.12 สภาพปัญหาและอุปสรรคของการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชน ในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน จำแนกตามวิชาทางการศึกษา พนวชา

### 2.12.1 วิชาท่องเที่ยวอนุปริญญา

มีภาระคืนมากที่สุดคือ ไม่มีงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายในการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

มีภูมิประคัมมากคือ ต้องสอนนักเรียนด้วยการประเมินภารณ์ไม่มีเวลา เกี่ยวนักเรียนที่ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และขาดความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

มีภูมิประคัมน้อยที่สุดคือ การใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนധำงกิจกรรมบูรณาการในอนุญาตให้เด็กนักเรียนเข้าร่วม

#### 2.12.2 ภูมิปัญญา

มีภูมิประคัมมากที่สุดคือ ในเมืองประวัติศาสตร์เป็นสำคัญในการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

มีภูมิประคัมมากคือ แหล่งทรัพยากรในชุมชนധำงประเภทไม้มีเวลาให้ความช่วยเหลือ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

มีภูมิประคัมน้อยที่สุดคือ บูรณาการโรงเรียนขาดความรู้และประสบการณ์ในการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

#### 2.12.3 ภูมิปริญญาที่

มีภูมิประคัมมากที่สุดคือ ในเมืองประวัติศาสตร์เป็นสำคัญในการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

มีภูมิประคัมมากคือ เมื่อใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต้องรับผิดชอบมากขึ้น

มีภูมิประคัมน้อยที่สุดคือ บูรณาการโรงเรียนขาดความรู้และประสบการณ์ในการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2.13 สภาพปัญหาและอุปสรรคของการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จำแนกตามประสบการณ์ การสอน พนักงาน

#### 2.13.1 ประสบการณ์การสอน 1-5 ปี

มีภูมิประคัมมากที่สุดคือ ในเมืองประวัติศาสตร์เป็นสำคัญในการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

มีภูมิประคัมมากคือ แหล่งทรัพยากรในชุมชนধำงประเภทไม้สักคงในการใช้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

บัญหาระคับน้อยที่สุดคือ ขาดการประสานงานระหว่างครูในโรงเรียนกับกันเกี่ยวกับการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

#### 2.13.2 ประสบการณ์การสอน 6-10 ปี

บัญหาระคับมากที่สุดคือ ในเมืองประนามเป็นค่าใช้จ่ายในการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

บัญหาระคับมากคือ การใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน บางกิจกรรมล้ำมากที่การควบคุมนักเรียน

บัญหาระคับน้อยที่สุดคือ บัญชีหารโรงเรียนขาดความรู้และประสบการณ์ในการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

#### 2.13.3 ประสบการณ์การสอน 11-15 ปี

บัญหาระคับมากที่สุดคือ ในเมืองประนามเป็นค่าใช้จ่ายในการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

บัญหาระคับมากคือ มีงบประมาณน้อยไม่เพียงพอเป็นค่าใช้จ่ายในการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

บัญหาระคับน้อยที่สุดคือ คงคลังในโรงเรียนไม่เพื่อความจำเป็นในการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

#### 2.13.4 ประสบการณ์การสอน 16-20 ปี

บัญหาระคับมากที่สุดคือ ในเมืองประนามเป็นค่าใช้จ่ายในการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

บัญหาระคับมากคือ เมื่อใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนท้องถิ่นเปิดขอบมากขึ้น การใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบางกิจกรรมล้ำมากที่การควบคุมนักเรียน แหล่งทรัพยากรในชุมชนบางประเภทไม่มีเวลาให้ความช่วยเหลือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และมีงบประมาณน้อยไม่เพียงพอเป็นค่าใช้จ่ายในการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

บัญหาระคับน้อยที่สุดคือ บัญชีหารโรงเรียนขาดความรู้และ

## ประสบการณ์ในการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

### 2.13.5 ประสบการณ์การสอน 21-25 ปี

มีผู้หารือคับมากที่สุดคือ ไม่มีงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายในการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และมีงบประมาณน้อยไม่พอเป็นค่าใช้จ่ายในการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

มีผู้หารือคับมากคือ แหล่งทรัพยากรในชุมชนยังคงเพียงพอในสภาวะในการใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

มีผู้หารือคับน้อยที่สุดคือ ขาดการประสานงานระหว่างครุภูมิ โรงเรียนค่ายกันเกี่ยวกับการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

### 2.13.6 ประสบการณ์การสอน 26-30 ปี

มีผู้หารือคับมากที่สุดคือ ไม่มีงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายในการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

มีผู้หารือคับมากคือ แหล่งทรัพยากรในชุมชนยังคงเพียงพอในสภาวะให้ความช่วยเหลือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

มีผู้หารือคับน้อยที่สุดคือ การใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชน ใน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนยังก่อกรรมผู้ปักธงในอนุญาตให้เก็บนักเรียนเข้าร่วม

### 2.13.7 ประสบการณ์การสอน 31 ปี ขึ้นไป

มีผู้หารือคับมากที่สุดคือ ไม่มีงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายในการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

มีผู้หารือคับมากคือ ห้องสอนหลายกลุ่มประสบการณ์ไม่มีเวลา เก็บนักเรียนคัว เพื่อใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและขาด ความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน

มีผู้หารือคับน้อยที่สุดคือ การใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน บางกิจกรรมผู้ปักธงในอนุญาตให้เก็บนักเรียนเข้าร่วม

### 2.14 สภาพผู้นำและอุปสรรคของการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการจัดกิจ-

## กรรม การเรียนการสอน จำแนกตามกลุ่มประสบการณ์ พยุงฯ

### 2.14.1. กลุ่มประสบการณ์

มุ่งหารือค้นหากิจกรรมที่สุกคือ ในมีงบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

มุ่งหารือค้นหากิจกรรมที่สุกคือ เมื่อใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนท้องรับผิดชอบมากขึ้น

มุ่งหารือค้นหากิจกรรมที่สุกคือ บูรพาจารโรงเรียนขาดความรู้และประสบการณ์ในการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน

### 2.14.2 กลุ่มทักษะ

มุ่งหารือค้นหากิจกรรมที่สุกคือ ในมีงบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

มุ่งหารือค้นหากิจกรรมที่สุกคือ มีงบประมาณอยู่ในเพียงพอเป็นค่าใช้จ่ายในการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และเมื่อใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ท้องรับผิดชอบมากขึ้น

มุ่งหารือค้นหากิจกรรมที่สุกคือ การใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบางกิจกรรมอยู่ปักครองไม่อนุญาตให้เด็กนักเรียนเข้าร่วม

### 2.14.3 กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

มุ่งหารือค้นหากิจกรรมที่สุกคือ ในมีงบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

มุ่งหารือค้นหากิจกรรมที่สุกคือ เมื่อใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ท้องรับผิดชอบมากขึ้น และแหล่งทรัพยากรในชุมชนบางประเภทไม่สะดวกในการใช้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

มุ่งหารือค้นหากิจกรรมที่สุกคือ บูรพาจารโรงเรียนขาดความรู้และประสบการณ์ในการใช้แหล่งทรัพยากรในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

### 2.14.4 กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย

มุ่งหารือค้นหากิจกรรมที่สุกคือ ในมีงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายในการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

มีภาระคับมากคือ มีงบประมาณน้อยไม่เพียงพอเป็นค่าใช้จ่ายในการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

มีภาระคับน้อยที่สุดคือ บูรพาจารโงเรียนขาดความรู้และประสบการณ์ในการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

#### 2.14.5 กลุ่มภาระงานพื้นฐานอาชีพ

มีภาระคับมากที่สุดคือ ในมีงบประมาณน้อยไม่เพียงพอเป็นค่าใช้จ่ายในการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และมีงบประมาณน้อยไม่เพียงพอเป็นค่าใช้จ่ายในการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

มีภาระคับมากคือ แหล่งทรัพยากรในชุมชนยังประเภทไม่มีเวลาให้ความช่วยเหลือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

มีภาระคับน้อยที่สุดคือ บูรพาจารโงเรียนไม่สนับสนันให้ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและบูรพาจารโงเรียนทำงานภาระอื่นมากเกินไปไม่มีเวลาให้คำปรึกษาแก่ครู

#### 2.14.6 กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์

มีภาระคับมากที่สุดคือ ในมีงบประมาณน้อยไม่เพียงพอเป็นค่าใช้จ่ายในการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

มีภาระคับมากคือ เมื่อใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนห้องรับนักเรียนมากขึ้น

มีภาระคับน้อยที่สุดคือ บูรพาจารโงเรียนทำงานภาระอื่นมากเกินไปไม่มีเวลาให้คำปรึกษาแก่ครู การใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนยังก่อผลกระทบในอนุญาตให้เกิดนักเรียนเข้าร่วม

## อภิปรายผลการวิจัย และขอเสนอแนะ

ข้อค้นพบที่ได้จากการวิจัยที่สำคัญ และควรนำมาอภิปรายมีดังนี้

### 1. สภาพการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชน

ผลการวิจัยพบว่า สภาพการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการบริหารงานวิชาการ ้าน การศึกษาอุ่นหานลักษณะและระเบียบต่าง ๆ เป็นงานบริหารวิชาการค้านที่โรงเรียนประถม ศึกษาได้ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด คือเดินทางครึ่งหนึ่งของการใช้แหล่งน้ำ และประมาณของ ทรัพยากรในชุมชนที่ใช้มากที่สุดคือ ครุภัณฑ์การก่อสร้าง โดยใช้ในลักษณะ เดินทางเป็นวิทยากรให้ความรู้ หรือสาขาวิชาและขอคำปรึกษาหารือขอเสนอแนะความโอกาสอันควร จากผลการวิจัยงานค้นคว้าศึกษา ซึ่งอุ่นหานลักษณะและระเบียบต่าง ๆ เป็นงานที่มีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุดแห่งนี้ เพราะว่างานค้านนี้เป็นการ เตรียมการก่อนที่จะนำลักษณะไปสู่การปฏิบัติ เป็นงานที่ผู้บริหารทองศึกษา และทำความเข้าใจในแนวตั้ง นอกจากจะจะศึกษาและทำความเข้าใจกิจกรรมเองแล้ว ทองอาจยังแหล่ง ทรัพยากรในชุมชนแห่งนี้อีกที่มีความรู้ในค้านนี้โดยเฉพาะ ซึ่งสอดคล้องกับความต้องการที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญา (2526:236) ที่ว่า ในงานบริหารวิชาการนั้นผู้บริหารสถานศึกษารือครุภัณฑ์ในชุมชนมีความรู้และ ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะ ประมวลการสอน ตารางสอน อุปกรณ์การสอน แบบเรียน ห้องสมุด โรงเรียน การสอนแบบทาง ฯ และระเบียบปฏิบัติทาง ฯ พอกล่าว สำหรับประมาณแหล่ง ทรัพยากรในชุมชนที่ใช้มากที่สุด คือครุภัณฑ์การก่อสร้าง มีผู้สำรวจจากความหมายและหน้าที่ของครุภัณฑ์ การก่อสร้าง จากแนวปฏิบัติว่าครุภัณฑ์การก่อสร้าง ฯ. 2525 ของสำนักงานคณะกรรมการการประถม ศึกษาแห่งชาติ ที่ว่าครุภัณฑ์การก่อสร้างคือ ครุภัณฑ์การสอนอยู่ในโรงเรียน มีวิถีความรู้ ความสามารถ ที่สามารถการก่อสร้างโรงเรียนให้ราบรื่นและเพื่อรอง และกำหนดหน้าที่ ของครุภัณฑ์การก่อสร้าง โรงเรียนว่า

1. ปฏิบัติการสอนให้เป็นแบบอย่างแก่ครุภัณฑ์ในโรงเรียน
2. ช่วยเหลือผู้บริหารโรงเรียนค้นคว้าวิชาการ เพื่อเป็นตัวอย่างในค้นคว้าเรียนการ สอนแก่โรงเรียนภายในกลุ่ม
3. ช่วยเหลือปรับปรุงงานวิชาการสอนภายในกลุ่มโรงเรียนและประสานงานวิชาการ ศึกษาในหมู่บ้านและก่อและก่อ

กั้งนั้นจึงทำให้ครุวิชาการกลุ่มเป็นผู้นำทางค้านวิชาการที่ใกล้ชิดกับโรงเรียนและกลุ่มโรงเรียนมากที่สุด และเมื่อโรงเรียนมีมีผู้นำทางค้านการบริหารงานวิชาการ จึงท่องอาเสียครุวิชาการกลุ่มให้อำนาจให้ช่วยเหลือและประสานงานวิชาการกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นอันดับแรก

## 2. มัญหาและอุปสรรคของการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชน

ผลการวิจัยพบว่า มัญหาและอุปสรรคของการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการบริหารงานวิชาการ มัญหาระดับมากที่สุดคือ ในมิ่งประมาณเพื่อเป็นมาตรฐานแห่งทรัพยากรในชุมชนอย่างประเพณีเช่นมาเป็นวิทยากร และมัญหาระดับมากคือ ทรัพยากรในชุมชนอย่างประเพณีไม่ว่าเวลา ว่างพ่อที่จะให้ความช่วยเหลือทางค้านวิชาการ จากมัญหาที่กล่าวมานี้มัญหาระดับมากที่สุดเป็นมัญหาเกี่ยวกับงบประมาณ โรงเรียนประจำในจังหวัดบุรีรัมย์เป็นโรงเรียนขนาดเล็กมากและเล็กมากที่สุด จึงมีมัญหาในการจัดสรรงบประมาณ ให้กับประมาณน้อยไม่เพียงพอที่จะใช้ในการบริหารงานค้านต่าง ๆ ของโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2526 : 75) ที่กล่าวว่า มีมัญหาในการจัดสรรงบประมาณทางการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในโรงเรียนประจำขนาดเล็ก ซึ่งมีโอกาสที่จะได้รับการจัดสรรงบเป็นไปได้ยากมาก สำหรับมัญหาระดับมากคือทรัพยากรในชุมชนอย่างประเพณีไม่ว่าเวลา ว่างพ่อที่จะให้ความช่วยเหลือทางค้านวิชาการ ทรัพยากรในชุมชนที่ใช้ในการบริหารและประเมินคุณภาพ คุณภาพการศึกษา ผู้ปกครอง ครุวิชาการกลุ่ม คณะกรรมการการกลุ่ม ศึกษานิเทศก์อำเภอและศึกษานิเทศก์ศูนย์หัววัดและอื่น ๆ ทรัพยากรในชุมชนแห่งประเพณีมีบทบาทและหน้าที่เฉพาะตนค่อนข้างกันไป มัญหานี้สอดคล้องกับการวิจัยของเบเดียน ศิริรังสรรค์ฤทธิ์ (2526 : ๙) ที่ว่าประชาชนส่วนมากยากจนจึงช่วยเหลือโรงเรียนให้น้อย กรรมการศึกษาประจำโรงเรียนส่วนใหญ่มุ่งประกอบอาชีพของตนจึงปฏิบัติหน้าที่ได้ไม่เต็มที่ สอดคล้องกับการวิจัยของสมชาย บินสุข (2526 : ๙) ที่ว่าคณะกรรมการการกลุ่มโรงเรียนและครุภูษ์สอนมีความคิดเห็นว่า การปฏิบัติงานค้านวิชาการของกลุ่มโรงเรียนอยู่ในระดับน้อยที่สุดในค้านงานการเรียนการสอน และงานสนับสนุนวิชาการและยังสอดคล้องกับการวิจัยของไพบูลย์ พูลพิพัฒน์ (2523 : ๙) ที่ว่าศึกษานิเทศก์ปฏิบัติงานน้อยในทุก ๆ ค้านไม่ว่าจะเป็นงานใหญ่ๆ หรืองานเล็กๆ งานการสอนและการบริหารงานวิชาการ

และจากการเปรียบเทียบมัญหาและอุปสรรคของการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการบริหารงานวิชาการระหว่างโรงเรียนที่เกี่ยวกับโรงเรียนธรรมชาติ โรงเรียนที่เกี่ยวน้ำที่มีผู้คนอาศัยอยู่ในชุมชน

ระคันมากที่สุดก็อ โรงเรียนไม่มีงบประมาณเพื่อเป็นค่าตอบแทนครบทุกภาคในชุมชนประเทเวนกุคล บางกอกอุ่นที่เชิญมาเป็นวิทยากรและมีผู้หาระคันมากก็อ หรือพัฒนาการในชุมชนพางปะเกบไม่มีเวลาว่าง พอที่จะให้ความช่วยเหลือทางด้านวิชาการ และโรงเรียนขอรับทราบว่ามีผู้หาระคันมากที่สุดก็อ โรงเรียนไม่มีงบประมาณเพื่อเป็นค่าตอบแทนครบทุกภาคในชุมชนประเทเวนกุคลบางกอกอุ่นที่เชิญมา เป็นวิทยากรและมีผู้หาระคันมากก็อ หรือพัฒนาการในชุมชนประเทเวนกุคลบางกอกอุ่นไม่มีเวลาว่างพอที่จะให้ ความช่วยเหลือทางด้านวิชาการ จากผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่าโรงเรียนต้องก่อ และโรงเรียน ขอรับทราบประสมมีผู้หาระคันในลักษณะเดียวกัน ในขณะที่โรงเรียนขอรับทราบและโรงเรียนต้องก่อประสม มีผู้หาระคันในลักษณะเดียวกัน แท้โรงเรียนต้องก่อสำนารณ์หารากการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปได้ดี เหตุร่วมกันที่โรงเรียนต้องก่อสำนารณ์หารากการศึกษาของโรงเรียนต้องก่อที่อยู่ในภาคบูรพาแล้ว โรงเรียนที่ได้เป็น โรงเรียนต้องก่อในจังหวัดบุรีรัมย์ส่วนมากจะเป็นโรงเรียนที่อยู่ในชุมชนใหญ่ ๆ ที่มีฐานะทาง เศรษฐกิจที่เป็นส่วนมาก กังนั้นโรงเรียนที่อยู่ในชุมชนเหล่านี้จึงมีโอกาสที่จะได้รับความช่วยเหลือ และร่วมมือจากประชาชนากรกว่าโรงเรียนประสมที่อยู่ในชุมชนเล็ก ๆ และฐานะทางเศรษฐกิจ ของชุมชนไม่ค

### 3. แนวทางใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ยกการวิจัยพบว่าแหล่งทรัพยากรในชุมชนมีอยู่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มากที่สุดก็อ วัสดุร่องรอยที่สำคัญทางศาสนา และองค์ประกอบการใช้ ใช้แนะนำเรียนรู้ทางนักเรียนไปร่วมกิจกรรม ของชุมชนมากที่สุด รองลงมา ก็อ มนต์หรือหนังสือเรียนไปสั่งเกตการอัตโนมัติของชุมชน จากการ วิจัย วัสดุร่องรอยที่สำคัญทางศาสนาถูกนำมาที่สุด เหตุร่วมกันในจังหวัดบุรีรัมย์ประชานั้นในชุมชนก็อ ศาสนาและกิจกรรมทาง ๆ ทางศาสนา ประชานั้น ถูกแนะนำเรียนจะมีความร่วมในกิจกรรมทาง ๆ เป็นส่วนมาก หันมือเข้ามาในชุมชนที่โรงเรียนต้องอยู่จะมีวัสดุก็อ ไปทั้ง วัสดุโรงเรียนและชุมชน เป็นสถานที่มีความลึกซึ้งอ่อนน้อมแพตในอีกในสังคมชนบท เมื่อสถานที่จัดกิจกรรมทาง ๆ ของ กัน สถานที่นี้จะให้ความช่วยเหลือช่วงกันและกัน หัวใจความยืดหยุ่นก็จะกล่าว วัสดุร่องรอยที่สำคัญ ทางศาสนา จึงถูกใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมากที่สุดคงยกการวิจัย

### 4. แนวทางและอปสรรค์ของการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ยกการวิจัยพบว่ามีผู้หาระคันมากที่สุดก็อ ในเมืองประมาณเป็นต่อใช้ประโยชน์ในการใช้แหล่ง ทรัพยากรในชุมชน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และมีผู้หาระคันมากก็อ เพื่อใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต้องรับผิดชอบมากขึ้น จากการวิจัยมีผู้หาระคันมาก

ที่สุดเป็นปัญหาเกี่ยวกับงบประมาณฯ ซึ่งบูรจัยให้กับประธานฯ แล้วในตอนนั้น ปัญหาระดับมากคือ เมื่อใช้ แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนห้องรับนิคมของนักเรียน ที่เป็นคันธ์ เพรา ว่าโรงเรียนประณีตศึกษาในจังหวัดมีรั้วน์ในห้องการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการวิจัยครั้งนี้ พนวนีครูที่สอนหุกกลุ่มมีระดับการบรรยาย 75.24 และจากความเป็นมาของปัญหาในการวิจัยจังหวัด บุรีรัมย์มีอัตราครูต่อห้องเรียน 1:22 ซึ่งสูงกว่าอัตราเฉลี่ยของครูทั่วประเทศ 1:19:1 เมื่อเป็นคันธ์สั่ง ผลิต ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการประณีตศึกษาแห่งชาติ (2526:75) สรุปว่าเกิดปัญหาครูใน ครอบครัว ครูคนหนึ่งท้องสอนมากกว่าหนึ่งห้องเรียน บริษัทงานสอนและงานธุรการเกือบเป็นสองเทา ของการสอนระดับชั้นเดียว ดังนั้นถ้าหากมีการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนแล้ว ครูคงค่าวุฒิของนักเรียนมากขึ้น จึงทำให้เกิดปัญหา

และจากการ เปรียบเทียบปัญหาและอุปสรรคระหว่างโรงเรียนที่เด่นกับโรงเรียนชั้นนำ พบว่า โรงเรียนที่เด่น ปัญหาระดับมากที่สุดคือ มีงบประมาณอยู่ไม่เพียงพอ เป็นค่าใช้จ่ายในการใช้ แหล่งทรัพยากรในชุมชน ใน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และปัญหาระดับมากคือไม่มีงบประมาณ เป็นค่าใช้จ่ายในการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โรงเรียนชั้นนำ ปัญหาระดับมากที่สุดคือไม่มีงบประมาณ เป็นค่าใช้จ่ายในการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน และปัญหาระดับมากคือ เมื่อใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนห้องรับนิคมของนักเรียน จากการวิจัยโรงเรียนที่เด่นประสบปัญหาเกี่ยวกับงบประมาณห้องใน ระดับมากที่สุดและมาก แต่โรงเรียนชั้นนำค่าประสบปัญหาค่านงบประมาณในระดับมากที่สุด และปัญหาระดับมากจะเกี่ยวกับครู

## 5. สภาพการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการบริหารงานวิชาการ จำแนกตาม ศักยภาพที่ศึกษา

จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า งานท้านการวางแผน บริหารของโรงเรียน โรงเรียนขนาดเล็กมาก ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด และโรงเรียนขนาดใหญ่มาก ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด งานท้านการศึกษา ข้อกำหนดของหลักสูตร และระเบียบก่าง ๆ พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่มากใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุดและโรงเรียนขนาดเล็กใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด งานท้านการจัดทำสื่อพบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่มากใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด และโรงเรียนขนาดเล็ก ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด งานท้านการเรียน

การสอน พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่มากใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด และโรงเรียนขนาดเล็ก ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด งานท้านการวัดบดและประเมินผล พบว่าโรงเรียนขนาดใหญ่มาก ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด และโรงเรียนขนาดเล็กใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด งานท้านการนิเทศการศึกษา พบว่าโรงเรียนขนาดกลางใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด และโรงเรียนขนาดเล็ก ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด จากผลการวิจัยสรุปให้ว่างานยังริหาริชาการ โรงเรียนขนาดใหญ่มากใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด และโรงเรียนขนาดเล็ก ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด หั้งนี้อาจเป็นเหตุระว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ในทัวเมือง ฉบับปักครองจึงมีโอกาสซื้อขายเหลือโรงเรียนในญูปแบบท่าง ๆ และโรงเรียนมีโอกาสใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนประเภทท่าง ๆ มากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก ที่มีจำนวนผู้คนและภาระขายอยู่ในชุมชนหน้างไกล ซึ่งปักครอง ยกษัยเข้าออกเป็นประจำ เนื่องจากประสมัญญาทางเศรษฐกิจมากกว่าชุมชนอื่น ๆ

จากการวิจัยพบว่างานท้านการวางแผนงาน วิชาการบูรณะที่มีวัสดุอุปกรณ์ชุด ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุดและบูรณะที่มีวัสดุอุปกรณ์ ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด งานท้านการศึกษาซื้อกำหนดของ ห้องสูตรและระเบียบท่าง ๆ พบว่า บูรณะที่มีวัสดุที่กว่าอุปกรณ์ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด และบูรณะที่มีวัสดุอุปกรณ์ ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด มากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก งานท้านการซักนาสือ บูรณะที่มีวัสดุอุปกรณ์ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด และบูรณะที่มีวัสดุอุปกรณ์ ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด งานท้านการซัก การเรียนการสอน บูรณะที่มีวัสดุอุปกรณ์ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด และบูรณะที่มีวัสดุอุปกรณ์ ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด งานท้านการวัดบดและประเมินผล บูรณะที่มีวัสดุอุปกรณ์ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด และบูรณะที่มีวัสดุอุปกรณ์ ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด งานท้านการนิเทศการศึกษา บูรณะที่มีวัสดุที่กว่าอุปกรณ์ ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด และบูรณะที่มีวัสดุอุปกรณ์ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด งานท้านการนิเทศการศึกษา บูรณะที่มีวัสดุที่กว่าอุปกรณ์ ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด และบูรณะที่มีวัสดุอุปกรณ์ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด จากผลการวิจัยสรุปให้ว่างานบริหาร วิชาการบูรณะที่มีวัสดุอุปกรณ์ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด และบูรณะที่มี

ก็จะเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาและมีประสิทธิภาพมากกว่าที่จัดการในชั้นเรียน แต่ก็ต้องมีการวิจัยที่ละเอียดยิ่งกว่านี้ ที่สำคัญคือต้องมีการประเมินผลการเรียนอย่างต่อเนื่องและมีการปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและสถานการณ์ทางการศึกษา

จ้าแผนกความประสมการพัฒนาการ เป็นผู้บริหาร ผลการวิจัยพบว่า งานท้านการวางแผนงานวิชาการนั้นผู้มีประสบการณ์ 16-20 ปี ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด และผู้มีประสบการณ์ 25-30 ปี ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด งานท้านการศึกษาข้อกำหนดของหลักสูตรและระเบียบคงที่ ผู้มีประสบการณ์ 11-15 ปี ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด และผู้มีประสบการณ์ 21-25 ปี ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด งานท้านการจัดทำสื่อผู้มีประสบการณ์ 11-15 ปี ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด และผู้มีประสบการณ์ 21-25 ปี ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด งานท้านการจัดการเรียนการสอน ผู้มีประสบการณ์ 11-15 ปี ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด และผู้มีประสบการณ์ 21-25 ปี ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด งานท้านการวัดและประเมินผล ผู้มีประสบการณ์ 11-15 ปี ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด และผู้มีประสบการณ์ 21-25 ปี ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด งานท้านการนิเทศ การศึกษาผู้มีประสบการณ์ 25-30 ปี ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด และผู้มีประสบการณ์ 21-25 ปี ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด จากการวิจัยส่วนใหญ่ ทางวิชาการ ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ 11-15 ปี ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนมากที่สุด และผู้บริหารที่มีประสบการณ์ 21-25 ปี ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด หันน่องใจเป็นเหตุร่วมกับผู้บริหารที่มีประสบการณ์ 11-15 ปี ให้รับความรู้และประสบการณ์มาจากการสอนครัวเรือน จึงทำให้เข้าใจกระบวนการบริหารงาน วิชาการมากขึ้น แต่สำหรับผู้บริหารที่มีประสบการณ์ 21-25 ปี ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อยที่สุด อาจเป็นเหตุร่วมกันเองมีประสบการณ์ท้านคงที่ มากอยู่แล้ว จึงอาจทำให้เป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนน้อย

## 6. ສາທາລະນະລັດລູກຄ້າຂອງການໃຫ້ແລ້ວທີ່ກ່ຽວຂ້ອງການ ວິຊາການ ຈໍາແນກການທັງແປຣທີ່ກີການ

ຈໍາແນກການຂາດຂອງໂຮງເຮືອນ ພັດກາວວິຊີຍໝາວ່າມີມູຫາຮະຕັບນາກທີ່ສຸກ  
ເໜືອນກັນຫຼຸກຂາດຂອງໂຮງເຮືອນ ຕີ່ໄຟ ໃນມີ່ງນປະນາພເທື່ອເປັນຄ່າຄອນແຫນຫົກຍາກ  
ໃນຫຼຸນຫັນປະເທດນຸກຄອນນາງກຸ່ມທີ່ເຊື້ອມາເປັນວິທຍາກ ແລະມີມູຫາຮະຕັບນາກ ຕີ່ໂຮງ  
ເຮືອນຂາດເລັກນາກຫົວໜ້າຫົກຍາກໃນຫຼຸນຫັນປະເທດນຸກຄອນນາງກຸ່ມຫຼາຍມູ້ແລະ  
ປະສົບການພົກກໍານາກການວິທາຮັງຈາກຂອງໂຮງເຮືອນ ໂຮງເຮືອນຂາດເຊື່ອ ແນວ່າ  
ຫົກຍາກໃນຫຼຸນຫັນປະເທດນຸກຄອນນາງກຸ່ມໄຟ້ມີເວລາວ່າງຫອທີ່ຈະໄຟ້ກວາມຂ່າຍເຫື່ອງານ  
ນົກຫາກກໍານວິຊາການ ໂຮງເຮືອນຂາດກອງການວ່າ ຫົກຍາກໃນຫຼຸນຫັນປະເທດນຸກຄອນ  
ນາງກຸ່ມຫຼາຍມູ້ແລະປະສົບການພົກກໍານາກການວິທາຮັງຈາກຂອງໂຮງເຮືອນ  
ໂຮງເຮືອນຂາດໃຫ້ໝາວ່າຄະຫຼຸງໃນໂຮງເຮືອນໄຟ້ເຫັນກວາມຈໍາເປັນໃນການໃຫ້ແລ້ວ  
ຫົກຍາກໃນຫຼຸນຫັນໃນການວິທາຮັງຈາກຂອງວິຊາການ ແລະໂຮງເຮືອນຂາດໃຫ້ໝາວ່າ  
ຫົກຍາກໃນຫຼຸນຫັນປະເທດນຸກຄອນນາງກຸ່ມ ໄຟ້ມີເວລາວ່າງຫອທີ່ຈະໄຟ້ກວາມຂ່າຍເຫື່ອງານ  
ນົກຫາກກໍານວິຊາການ ຈາກປັດກາວວິຊີຍສຽບໄກ້ວ່າມີມູຫາຮະຕັບນາກທີ່ສຸກເໜືອນກັນຫຼຸກຂາດ  
ຂອງໂຮງເຮືອນ ຕີ່ໄຟ ໃນມີ່ງນປະນາພເທື່ອເປັນຄ່າຄອນແຫນຫົກຍາກໃນຫຼຸນຫັນ ປະເທດ  
ນຸກຄອນນາງກຸ່ມທີ່ເຊື້ອມາເປັນວິທຍາກ ສ່ວນມີມູຫາຮະຕັບນາກນີ້ມີກວາມແຕກກໍາກັນໄປການ

ຂາດຂອງໂຮງເຮືອນທັງນີ້ອ່ານເປັນເຫງົາວ່າໂຮງເຮືອນແກ່ລະຫາກອູ້ໃນຫຼຸນຫັນທີ່ແກກກໍາກັນ  
ມີຫຼັກກວາມສາມາດໃນການກໍາເປັນງານແກກກໍາກັນ ຈຶ່ງທ່ານີ້ເກີດມີມູ້ຫາ

ຈໍາແນກການວຸ່ມ ພັດກາວວິຊີຍໝາວ່າ ມີມູຫາຮະຕັບນາກທີ່ສຸກຜູ້ນົກຫາກທີ່ມີຫຼັກກໍາກັນ  
ປະສົບມີມູ້ຫາເໜືອນກັນ ຕີ່ໄຟ ໃນມີ່ງນປະນາພເທື່ອເປັນຄ່າຄອນແຫນຫົກຍາກໃນຫຼຸນຫັນ  
ປະເທດນຸກຄອນນາງກຸ່ມທີ່ເຊື້ອມາເປັນວິທຍາກ ແລະມີມູຫາຮະຕັບນາກ ຜູ້ນົກຫາກທີ່ມີຫຼັກກໍາ  
ກວ່າອຸປະນຸມປິ້ງໝາງ ແນວ່າ ຫົກຍາກໃນຫຼຸນຫັນປະເທດນຸກຄອນນາງກຸ່ມໄຟ້ມີເວລາວ່າງຫອທີ່ຈະ  
ໄຟ້ກວາມຂ່າຍເຫື່ອງານນົກຫາກກໍານວິຊາການ ຜູ້ນົກຫາກທີ່ມີຫຼັກກໍາຫຼຸມປິ້ງໝາງຫົວໜ້າຫົກຍາກໃນ  
ຫຼຸນຫັນປະເທດນຸກຄອນນາງກຸ່ມຫຼາຍມູ້ແລະປະສົບການພົກກໍານາກການວິທາຮັງຈາກຂອງວິຊາການ  
ຫົກຍາກໃນຫຼຸນຫັນປະເທດນຸກຄອນນາງກຸ່ມໄຟ້ມີໄຟ້ກວາມຂ່າຍເຫື່ອງານພົກກໍານວິຊາການ

ผู้บุญช่วยที่มีวุฒิปธน.พูดไว้ว่า ทรัพยากรในชุมชนประจำภูมิภาคของก่อน  
ไม่มีเวลาว่างพอที่จะให้ความช่วยเหลือองค์กรหรือการดำเนินการและทรัพยากรในชุมชน  
ประจำภูมิภาคของก่อน ขาดความรู้และประสบการณ์ที่สามารถบริหารงานวิชาการ  
จากเชื้อชาติจีนที่มีความสามารถทางด้านการบริหารงานวิชาการ  
จากการวิจัยสรุปได้ว่าผู้บุญช่วยที่มีวุฒิถูกฯ ประสบปัญหาระดับมากที่สุด เมื่อกันต่อ  
ปัญหาเกี่ยวกับงบประมาณและการบัญชีมาก นั้นมีความแตกต่างกันไปตามวุฒิของ  
ผู้บุญช่วย หัวหน้าอาชีวศึกษาและผู้บุญช่วยที่มีวุฒิถูกฯ อยู่ในชุมชนนี้มีสภาพทาง  
เศรษฐกิจสังคมแตกต่างกัน จึงทำให้เกิดความยากลำบากในการดำเนินงาน

จ้าแผนกพัฒนาและประเมินผลการศึกษาในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่ต้องการ แผนกพัฒนาและประเมินผลการศึกษาในชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่ต้องการ แผนกพัฒนาและประเมินผลการศึกษาในชั้นประถมศึกษาปีที่ 7-9 ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่ต้องการ แผนกพัฒนาและประเมินผลการศึกษาในชั้นประถมศึกษาปีที่ 10-12 ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่ต้องการ แผนกพัฒนาและประเมินผลการศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่ต้องการ แผนกพัฒนาและประเมินผลการศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่ต้องการ แผนกพัฒนาและประเมินผลการศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 7-9 ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่ต้องการ แผนกพัฒนาและประเมินผลการศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 10-12 ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่ต้องการ

7. สภาพการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จำแนกตามคุณภาพรัฐที่ศึกษา

ผลการวิจัยพบว่าทุกทัวร์แพรท์ทีก็สามารถมีการใช้วัสดุหรือสถานที่สำคัญทางศาสนามากที่สุด โดยใช้ในลักษณะแนะนำหรือพาณิชเรียนไปร่วมการจัดกิจกรรมของชนชั้นและใช้แนะนำหรือพาณิชเรียนไปสังเกตการจัดกิจกรรมของชนชั้น ที่มีการใช้วัสดุหรือสถานที่สำคัญทางศาสนามากที่สุด อาจเป็นเหตุระบาดว่าวัสดุหรือสถานที่สำคัญทางศาสนาในจังหวัดบุรีรัมย์ทั้งอยู่ในพื้นที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน และประชาชนส่วนใหญ่มีอุทุกศาสนาและความประเทศไทยมีงานที่จัดขึ้นและเกี่ยวข้องกับศาสนาหรือจัดในวันมาก รวมทั้งเกี่ยวข้องกับชีวประจําวันของคนไทยจึงทำให้มีการใช้วัสดุมากทั้งหมดของการวิจัย

8. สภาพปัจจุบันอุปสรรคของการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชน ในการจัดกิจกรรม  
การเรียนการสอน จำแนกตามทัศนะที่ถูกต้อง

จำแนกตามชนาคนของโรงเรียน ของการวิจัยเชิงทฤษฎีปัญหาระดับมากที่สุดคือ ก្នុងชอนឌាបក្សុំប្រសນការណ៍ ไม่มีเวลาเทียบกันเพื่อใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และไม่มีงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายในการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ปัญหาระดับมากคือ เมื่อใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนท้องรับผิดชอบมากขึ้น โรงเรียนขาดเงินปัญหาระดับมากที่สุดคือในเมืองประมาณเป็นค่าใช้จ่ายในการแหล่งทรัพยากรในชุมชน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ช่วงปัญหาระดับมากคือ มีงบประมาณน้อยไม่เพียงพอ เป็นค่าใช้จ่ายในการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โรงเรียนขาดกล่อง ปัญหาระดับมากที่สุด คือ ในเมืองประมาณเป็นค่าใช้จ่ายในการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และปัญหาระดับมากคือ การใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

บางกิจกรรมจ่ามากที่การควบคุมนักเรียน โรงเรียนขาดให้ปัญหาระดับมากที่สุด คือ มีงบประมาณน้อยไม่เพียงพอเป็นค่าใช้จ่ายในการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และปัญหาระดับมากคือ เมื่อใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนท้องรับผิดชอบมากขึ้น และการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนทางประเภทไม่สอดคล้องในการใช้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โรงเรียนขาดให้มาก พบปัญหาระดับมากที่สุด คือ เมื่อใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทางกิจกรรมจ่ามากที่การควบคุมนักเรียน ปัญหาระดับมากคือ เมื่อใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ห้องรับผิดชอบมากขึ้น และขาดการประสานงานระหว่างหน่วยงาน ในการเรียนทั่วไป เกี่ยวกับการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ขาดลักษณะวิจัยซุป้ากิว่า โรงเรียนขาดปัญหาระดับมากที่สุด เมื่อนักเรียน ไม่ปัญหาเกี่ยวกับงบประมาณ แต่โรงเรียนขาดเงินมากประมาณปัญหา ห้องทางท่านงบประมาณ และปัญหาเกี่ยวกับห้องชอนឌាបក្សុំប្រសនការណ៍ ไม่มีเวลาในการเทียบกันเพื่อใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ทั้งนี้อาจเป็นเหตุระว่า โรงเรียนขนาดเล็กมากมีบุคลากรในโรงเรียนน้อยอยู่แล้ว ครุ  
ก็องสอนหลายชั้นและสอนหุกกลุ่มประสบการณ์ แฝ่ปัญหาระดับต่ำมาก โรงเรียนแห่งนี้  
ขนาดประสมปัญหาแตกต่างกันไป ตามขนาดของโรงเรียน โดยเฉพาะโรงเรียนขนาด  
เล็กมาก ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่มาก ปัญหาระดับต่ำมาก คือ เมื่อใช้แหล่งทรัพยากร  
ในชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนท้องรังน้ำมีครูที่สอนหุกกลุ่ม  
ประสบการณ์ ร้อยละ 75.24 ทั้งนี้ด้านการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการจัด  
กิจกรรมการเรียนการสอนเที่ยงขึ้นมากอีกด้วย ครุก็องท้องรังน้ำมีครูที่สอนหุกกลุ่ม

จำแนกตามเพศ ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาระดับต่ำมากที่สุดทั้งเพศหญิง และ  
เพศชายประสบปัญหาเมื่อก่อนก็ คือ ในเมืองประนามเป็นครั้งแรกในการใช้แหล่ง  
ทรัพยากรในชุมชน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่วนปัญหาระดับต่ำมากเพศชาย  
พบว่า เมื่อใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนท้องรังน้ำมีครูที่สอน  
มากขึ้น และเพศหญิง พบว่า แหล่งทรัพยากรในชุมชนประเทมนุกคงบางกอกในเมือง  
ให้ความช่วยเหลือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จากผลการวิจัยญี่ปุ่นได้ว่า  
ทั้งเพศชายและเพศหญิงประสบปัญหาระดับต่ำมากที่สุดเกี่ยวกับเมืองประนาม แฝ่ปัญหาระดับ  
ต่ำมากทั้งสองเพศแตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเหตุระว่าขาดการวิจัยครั้งนี้เมืองไทยมากกว่า  
เพศหญิง และทั้งสองเพศอยู่ในชุมชนที่แตกต่างกัน นอกจากนั้นการกิจกรรมห้องสองเพศ  
อาจเป็นเหตุให้ระดับของปัญหาแตกต่างกัน

จำแนกตามวุฒิ ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาระดับต่ำมากที่สุดนั้นทุกวุฒิประสบปัญหา  
เมื่อก่อนก็ คือ ในเมืองประนามเป็นครั้งแรกในการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชน ในการ  
จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่วนปัญหาระดับต่ำมากของผู้มีวุฒิกำกั่วอาชญาภาพน้ำ  
ท้องสอนหลายกลุ่มประสบการณ์ในเมืองไทยทั้งหมดใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการ  
จัดกิจกรรมการเรียนการสอน รวมทั้งขาดความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้  
แหล่งทรัพยากรในชุมชน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้มีวุฒิอาชญาภาพน้ำ  
แหล่งทรัพยากรในชุมชนประเทมนุกคงบางกอกในเมืองให้ความช่วยเหลือ ในการจัด  
การเรียนการสอน ผู้มีวุฒิอาชญาภาพน้ำ พบว่า เมื่อใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการจัด

กิจกรรมการเรียนการสอนท้องรับมิตรอนมากขึ้น จากผลการวิจัยสูปไก่ฯ ปัญหา  
ระดับมากที่สุด

จะเกี่ยวข้องกับงบประมาณ แม้ปัญหาระดับมากจะแทรกต่างกัน ญี่ปุ่นมีรูปแบบ  
ก่ออาชญากรรมท้องสอนหลายกลุ่มประสมการณ์ ในมีเวลาเที่ยงคืนทั่วที่เมืองแหล่ง  
ทรัพยากรในชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และขาดความรู้และประสมการณ์  
เกี่ยวกับการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หังนี้  
เห็นจะว่าคุณที่มีรูปแบบที่ห่างไกล ญี่ปุ่นมีรูปแบบที่มีความหลากหลายมาก เล็ก-  
มาก และอยู่ในชนบทที่ห่างไกล ญี่ปุ่นมีรูปแบบที่มีความหลากหลาย พบว่า แหล่งทรัพยากรในชุมชน  
ประเทบมุกคลบ้างกลุ่มนี้มีเวลาให้ความช่วยเหลือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน  
หังนี้อาจเป็นเหตุผล ญี่ปุ่นมีรูปแบบที่มีความหลากหลาย หังนี้อาจเป็นเหตุผลที่มีความหลากหลาย  
พบว่า เมื่อใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแล้วท้องรับ  
มิตรอนมากขึ้น หังนี้อาจเป็นเหตุผลว่าคุณท้องสอนเกือบทุกกลุ่มประสมการณ์เป็นปัญหา  
สำคัญท่าให้ญี่ปุ่นมีประสมการณ์ท่องกันสามารถแก้ปัญหา หรือคำแนะนำการคิดไม่เท่ากัน

จำแนกตามประสมการณ์การสอน ของการวิจัยพบว่าทุกกลุ่มประสมการณ์  
ประสมปัญหาระดับมากที่สุด เมื่อกันก็อ ไม่มีงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายในการใช้  
แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่วนปัญหาระดับมาก  
กลุ่มท้องบ่ำบึงประสมปัญหาแทรกต่างกันไป ญี่ปุ่นประสมการณ์ 1-5 ปี และ 21-25 ปี  
ประสมปัญหาระดับมากก็อ แหล่งทรัพยากรในชุมชนบ่ำบึงประเทบในสังคมในการใช้  
ญี่ปุ่นประสมการณ์ 6-10 ปี พบว่า การใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการจัดกิจกรรม  
การเรียนการสอนบ่ำบึงกิจกรรมส่วนมากที่การควบคุมนักเรียน ญี่ปุ่นประสมการณ์  
16-20 ปี พบว่า เมื่อใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนการ-  
สอนท้องรับมิตรอนมากขึ้น การใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชน ในการจัดกิจกรรมการ-  
เรียนการสอนบ่ำบึงกิจกรรมส่วนมากที่การควบคุมนักเรียน และแหล่งทรัพยากรในชุมชน  
ประเทบมุกคลบ้างกลุ่มนี้มีเวลาให้ความช่วยเหลือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน  
ญี่ปุ่นประสมการณ์ 26-30 ปี พบว่า แหล่งทรัพยากรในชุมชนประเทบมุกคลบ้างกลุ่มนี้มี  
เวลาให้ความช่วยเหลือ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ญี่ปุ่นประสมการณ์ 31 ปี  
ขึ้นไป พบว่า ท้องสอนหลายกลุ่มประสมการณ์ ไม่มีเวลาเที่ยงคืนที่เมืองแหล่ง

หัวข้อการในชุมชน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และชาติประสันถวาย  
เกี่ยวกับการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชน ใน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ของ  
การวิจัยสรุปไปกว่า ทุกประสบการณ์ประสบปัญหาระดับมากที่สุดเมื่อก่อนกัน ส่วนปัญหา  
ระดับมากประสบปัญหาแรกค้างกันทั่วไปประสบการณ์ หันนี้อาจเป็นเพราะว่าประสบการณ์  
ค้างกันมีส่วนสำคัญที่ความสามารถในการคำนวณงานค้างกัน

จำแนกตามกลุ่มประสบการณ์ที่สอน ของการวิจัยพบว่า ทุกกลุ่มประสบการณ์ที่  
สอนประสบปัญหาระดับมากที่สุดเมื่อกันก็คือ ในเมืองประนามาณเพื่อเป็นกำไรข้ามในการ  
ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่วนปัญหาระดับมาก  
กลุ่มคัวอย่างประสบปัญหาแรกค้างกันไป ครูที่สอนหุกกลุ่มประสบการณ์ กลุ่มหักหง  
กกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์เชิง และกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์เชิง พบว่า เมื่อ  
ใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนท้องรับอิทธิพลมากที่สุด  
ในการสอนกลุ่มภาระงานที่นຽนานอาทิตย์ พบว่า แหล่งทรัพยากรในชุมชนประเทศาบุคคล  
น้ำทางกลุ่มในเมืองเวลาว่างที่จะให้ความช่วยเหลือ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน  
และในการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยประสบปัญหาระดับมากที่สุดและมากเกี่ยวกับ  
งบประมาณ ผลการวิจัยสรุปไปกว่าครูที่สอนหุกกลุ่มประสบการณ์ประสบปัญหาระดับมากที่สุด  
เมื่อกัน ส่วนปัญหาระดับมากกลุ่มคัวอย่างประสบปัญหาแรกค้างกันไป หันนี้อาจเป็น  
เพื่อว่า การสอนแต่ละกลุ่มประสบการณ์นั้นมีลักษณะที่เป็นมิจฉาชีวะในส่วนท้องศึกษา  
เทรียมการและค่าเบินการ เรียนการสอนค้างกันทั่วไปลักษณะเฉพาะของแต่ละกลุ่มประ  
ประสบการณ์ ประกอบกันกลุ่มคัวอย่างอยู่ในชุมชนที่มีสภาพที่นຽนานทางเศรษฐกิจและสังคม  
ค้างกัน จึงทำให้ระดับปัญหาค้างกัน

### ขอเสนอแนะจากการวิจัยครั้งนี้

1. สำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ ควรพิจารณาจัดสรรงบเพิ่ม  
งบประมาณเกี่ยวกับค่าท่องเที่ยววิทยากรที่เดินทางมาให้ความรู้แก่นักเรียน
2. สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ควรจัดโครงการเบย์แพร์ความรู้  
เกี่ยวกับการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการบริหารงานวิชาการ หันนี้การจัดทำเป็นแผนงาน  
และโครงการสองประเภทคือเรื่องที่จะท้องทำโดยรับคุณกับเรื่องที่จะค่าเบินการระยะยาว
3. สำนักงานการประถมศึกษาอ่าวເಗອນหรือกลุ่มโรงเรียนควรจัดทำปัญชี

รวมรวมประเกหของแหล่งทรัพยากรในชุมชนประเกหก้าง ๆ ที่สามารถนำมาใช้หรือใช้ในการบริหารงานวิชาการ พร้อมทั้งคำแนะนำในการแบบแพร่และส่งเสริมการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนให้สอดคล้องกับการค่าเป็นงานระดับจังหวัด

4. กลุ่มโรงเรียนหรือโรงเรียนควรจัดอบรมคณะกรรมการการศึกษาและบูรณาการองให้เข้าใจบทบาทและหน้าที่ของโรงเรียนประถมศึกษา บทบาทและหน้าที่ของคณะกรรมการการศึกษาและบูรณาการที่มีต่อโรงเรียนประถมศึกษา ควรจัดทำแผนงานการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนและแนวทางปฏิบัติในการบัดกร�แผนงาน หัวนี้ควรจัดทำเป็นโครงการรับผิดชอบและโครงการระดับเยาวชนสอดคล้องกับแผนงานและโครงการของจังหวัดและอำเภอ

#### ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรจะมีการวิจัยเกี่ยวกับเรื่องนี้ในเขตการศึกษาหรือในจังหวัดอื่น ๆ
2. ควรจะมีการวิจัยเกี่ยวกับเรื่องนี้ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดอื่น ๆ
3. ควรจะมีการวิจัยเกี่ยวกับเรื่องนี้ในโรงเรียนประถมศึกษาที่เป็นโรงเรียนก่อตั้งโดยเฉพาะ

4. ควรจะมีการวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อขยายผลการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชน เช่น จ่ายผลการวิจัยยังวิสาหกิจชุมชนที่มีปัญหาการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนอย่างไร วิธีการที่มีคุณภาพปัญญา เป็นต้น

## ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บรรณานุกรม

หนังสือ

เกศิน ใจคิดเสด็จ. เอกสารประกอบการเทคโนโลยี 320 การใช้เทคโนโลยีทางการสอนในห้องเรียน. กรุงเทพฯ : ภาควิชาเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2523.

คณะกรรมการประเมินคุณภาพการประเมินคุณภาพการประเมินคุณภาพ สำนักงาน. การประเมินคุณภาพ 2526. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา, 2527.

- . การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการประเมินคุณภาพ 2525 – 2534. ม.ป.ท., ม.ป.บ.
- . รายงานการวิจัยและประเมินผลประสิทธิภาพการประเมินคุณภาพ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ครุสกุล, 2527.
- . ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนประเมินคุณภาพ. ม.ป.ท., 2528.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน, กองแผนงานการศึกษา. รายงานสำรวจถี่ภาระทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์นกนก, 2526.

ชูภร สนิทประชานนท์. การประเมินคุณภาพ. กรุงเทพฯ : วัชระการพิมพ์, 2522.

นพเพงษ์ บุญจิราคุลย์. หลักการบริหารการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3, กรุงเทพฯ : ออมทรัพย์การพิมพ์, 2527.

บันตือ พฤกษะวน. การประเมินคุณภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 3, กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2525.

บุญธรรม กิจปรีกานต์สุข. ระบบเบี้ยนชีวิถีการวิจัยทางสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 4, กรุงเทพฯ : หางหุ่นส่วนจำกัดการพิมพ์แห่งนคร, 2527.

ประณัม แสงสว่าง. การบริหารการศึกษาเมืองคน. พิมพ์ครั้งที่ 2, กรุงเทพฯ : บริษัท ประยุรวงศ์ จำกัด, 2525.

ปรีดา คันธีร์ปกรณ์ และคณะ. ฝึกอบรมผู้บริหารสถานศึกษาระดับประถมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพฯ : ฝ่ายการพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2528.

- แผนการศึกษาแห่งชาติ. กรุงเทพฯ : อักษรบัณฑิต, ๒๕๒๐.
- บูนวิหารการศึกษาแห่งประเทศไทย, สมาคม. การปฏิรูปการศึกษา : รายงานคณะกรรมการวางแผนพัฒนาเพื่อบูนวิหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, ๒๕๑๘.
- กุญจ์ สาร. หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ครุสภาก, ๒๕๒๖.
- ลักษณ์ ศุขปรีดี. เทคโนโลยีการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : ภาควิชาเทคโนโลยี  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, ๒๕๒๒.
- วิชัย รายฤทธิ์. หลักสูตรและแบบเรียนประณีตศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ ๒, กรุงเทพฯ :  
ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๒๔.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง, กรมวิชาการ. หลักสูตรประณีตศึกษา ราชบัณฑิราช ๒๕๒๑.  
พิมพ์ครั้งที่ ๓ โรงพิมพ์ครุสภาก, ๒๕๒๕.
- กรมสามัญศึกษา, หน่วยศึกษานิเทศก์, คุณօครูใหญ่โรงเรียนประณีตศึกษา. กรุงเทพฯ :  
โรงพิมพ์ครุสภากคลังพร้าว, ๒๕๑๗.
- สหกิจแห่งชาติ, สำนักงาน. สมุดรายงานสหกิจจังหวัดมีรัตน์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สุนัธรรม  
สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, ๒๕๒๖.
- สุไหยาธรรมชาติราช, มหาวิทยาลัย. วรรณกรรมประณีตศึกษา. กรุงเทพมหานคร : อรุณการพิมพ์,  
๒๕๒๕.
- สุกัน เนียมพลับ. การประณีตศึกษาและการศึกษาประชานาด. พิมพ์ครั้งที่ ๒, ราชบูรี :  
วิทยาการพิมพ์, ๒๕๒๒.
- สุรพันธ์ ยันท์ทอง. การบริหารโรงเรียนประณีตศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ ๒, กรุงเทพฯ :  
๒๕๒๖.
- อุทัย บุญประเสริฐ และชโยวิจิ ภิคการวัณน์. หลักและแนวทางในการจัดการนิเทศภายใน  
สำหรับโรงเรียนประณีตศึกษา. กรุงเทพฯ : รุ่งเรืองการพิมพ์, ๒๕๒๘.
- เอกวิทย์ ฉ. ฉ. กลาง. "การบริหารงานวิชาการ" ในรายงานการประชุมผู้ทรงคุณวุฒิจากการศึกษา  
และศึกษาธิการจังหวัด. พระนคร : โรงพิมพ์ครุสภาก, ๒๕๒๖.

### บทความ

เกณ ศิริสัมพันธ์. "นโยบายการจัดการประชุมศึกษา." ประชาศึกษา. (กรกฎาคม 2525): 14 - 15.

สมาน แสงมะดิ. "การศึกษาเพื่อพัฒนาชนบท." วารสารการศึกษาแห่งชาติ. (มิถุนายน-กรกฎาคม 2521) : 7

สมิก พมานุกร. "การส่งเสริมนิเทศการในโรงเรียนและความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรประชุมศึกษา." วิทยาสาร 26 (มีนาคม-2518) : 16.

### หนังสืออื่น ๆ

กฤษณา ชาญ. "ความคิดเห็นของครูใหญ่โรงเรียนประชุมศึกษาสังกัดเทศบาลนครกรุงเทพเกี่ยวกับงานค้านวิชาการ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาประชุมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.

แรมจันทร์ บริราษริย์. "บัญชาและความท้องการสื่อการสอนของครูโรงเรียนประชุมศึกษา สังกัดองค์กรนบริหารส่วนจังหวัดราชบุรี" ในการใช้หลักสูตร พ.ศ. 2521" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาโภศภัณศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

นิคม ทองพิทักษ์. "บทบาททางวิชาการของครูใหญ่โรงเรียนประชุมศึกษาสังกัดองค์กรนบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาประชุมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

เบลี่ยม ศิริรังสรรค์กุล. "ความคิดเห็นของคณะกรรมการศึกษาประจำโรงเรียนและครูเกี่ยวกับบทบาทของคณะกรรมการศึกษาประจำโรงเรียนประชุมศึกษาสังกัดสำนักงานการประชุมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

ไฟฟ้าย หนูนุน. "ความคิดเห็นของบุคลากร ครู และบุปผกรองของการมีส่วนร่วมของบุปผกรองในกิจกรรมโรงเรียนประชุมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาประชุมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

ไพบูลย์ พูลพิสัน. "บทบาทของศึกษาในเทคโนโลยีประจำจังหวัดในภาคเหนือ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

พิริยะ เนคินพิทก. "ความคิดเห็นของครูประถมศึกษาท่องเที่ยวท่องเที่ยวในกิจกรรมชุมชน." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

พิริวรรณ กีไพบูลย์. "ปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 รั้งประเมินปีที่ 1 ในเชิงการศึกษา 2." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

สุภกัญญา สุจารกิจก. "ปัญหาการเรียนการสอนกัญญาณและการศึกษาตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ของครูรั้งประเมินปีที่ 1 จังหวัดนครราชสีมา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

สุรุน พรเดริมลักษณ์. "การวิเคราะห์ลักษณะของการสอนระดับประถมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

สมชาย ปั่นสุข. "การปฏิบัติงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดในเชิงการศึกษา 1." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท แผนกวิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

## จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย