

บรรณานุกรม



ภาษาไทย

หนังสือ

ขอนแก่น, มหาวิทยาลัย. คู่มือนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัย
ขอนแก่น, ๒๕๒๗.

คณะกรรมการการวางพื้นฐานเพื่อปฏิรูปการศึกษา. การปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ
มหานคร: วัฒนาพานิช, ๒๕๑๔.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. คณะอักษรศาสตร์. หลักสูตรอักษรศาสตร์บัณฑิต พ.ศ. ๒๕๒๓.

กรุงเทพฯ: คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๓.

_____. หน่วยพัฒนาคณาจารย์. การประชุมเชิงปฏิบัติการเรื่อง การสอนแบบบรรยาย ๑-๒
ธันวาคม ๒๕๒๐ ณ สำนักงานอธิการบดี. กรุงเทพมหานคร: หน่วยพัฒนาคณาจารย์
ฝ่ายวิชาการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๐.

ชวาล แพทย์กุล. เทคนิคการวัดผล. พิมพ์ครั้งที่ ๒ แก้ไขปรับปรุง. กรุงเทพมหานคร:
วัฒนาพานิช, ๒๕๑๔.

ชุมพร ยงกิตติกุล และ ประคอง วรรณสุด. "การวัดและการวัดผลการศึกษา." ใน
การสอนและการวัดผลการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ฝ่ายวิชาการ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๔.

เชียงใหม่, มหาวิทยาลัย. หลักสูตรและกระบวนวิชา ๒๕๒๖-๒๕๒๗. เชียงใหม่:
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ๒๕๒๗.

ธรรมศาสตร์, มหาวิทยาลัย. คู่มือการศึกษาชั้นปริญญาตรี ปีการศึกษา ๒๕๒๓. กรุงเทพฯ
มหานคร: สำนักทะเบียนและวัดผล มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, ๒๕๒๓.

ชัชชัย ชัยจิรฉายกุล. การพัฒนาหลักสูตรจากแนวคิดสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร:
ภาควิชาศึกษาศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล,
๒๕๒๗.

ช่วง บัณฑิต. ทฤษฎีหลักสูตร ภาค ๒. พระนคร: มงคลการพิมพ์, ๒๕๐๔.

นาคยา บิลันชานนท์. อนาคตศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: โอเคียนส์โคร์, ๒๕๒๖.

- นิยม วาจานนท์. นโยบายทบวงฯ ในเรื่องหลักสูตรพื้นฐานทั่วไป. กรุงเทพมหานคร: กองวิชาการ สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย ทบวงมหาวิทยาลัย, ๒๕๒๓.
- ประคอง วรรณสุต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ ๓. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๑๕.
- ไพฑูริย์ สีนลาวรัตน์. "ปรัชญาและจุดมุ่งหมายของการอุดมศึกษา." ใน เอกสารคู่มืออาจารย์, หน้า ๒๗. กรุงเทพมหานคร: ฝ่ายวิชาการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๓.
- _____. หลักและวิธีสอนระดับอุดมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๒๔.
- รามคำแหง, มหาวิทยาลัย. คู่มือนักศึกษา ๒๕๒๕-๒๕๒๖. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ๒๕๒๖.
- รัตนาศิริพานิช. จุดมุ่งหมายเชิงพฤกษศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: กรุงเทพมหานครพิมพ์, ๒๕๑๔.
- สงฆานครินทร์, มหาวิทยาลัย. คู่มือการศึกษา ๒๕๒๔. สงขลา: มหาวิทยาลัยสงฆานครินทร์, ๒๕๒๔.
- สุทธิลักษณ์ อ่ำพันวงษ์. "การศึกษามรรณาภิธานศาสตร์ในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย." ใน มรรณาภิธานศาสตร์ ๒๕๐๔, หน้า ๑-๑๐. กรุงเทพมหานคร: คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๐๔.
- _____. วิวัฒนาการห้องสมุดและมรรณาภิธานศาสตร์ในประเทศไทย. เอกสารมรรณาภิธานศาสตร์ เล่ม ๔. กรุงเทพมหานคร: แผนกวิชามรรณาภิธานศาสตร์ คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๐.
- _____. ผู้รวบรวม. มาตรฐานของห้องสมุดในประเทศไทย. เอกสารมรรณาภิธานศาสตร์ เล่ม ๔. กรุงเทพมหานคร: แผนกวิชามรรณาภิธานศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๑.
- สุภาพ วาจเขียน. เครื่องมือวิจัยทางสังคมศาสตร์ ลักษณะที่ตี ชนิด และวิธีหาคุณภาพ. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๒๕.

สุภาพ วาดเขียน และ อรพินธ์ โภชนศา. การประเมินผลการเรียนการสอน.
กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาวิจัย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
๒๕๒๔.

สมิทร คุณานุกร. หลักสูตรและการสอน. พิมพ์ครั้งที่ ๓. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, ๒๕๒๐.

วารสาร

เกษม บุญอ่อน. "เคลพาย เทคนิคในการวิจัย." คุรุปริทัศน์ ๑๐(ตุลาคม
๒๕๒๒) ๒๖-๒๘.

กุลล นาคะชาติ. "การเรียนการสอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ ณ มหาวิทยาลัย
สงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี." วารสารห้องสมุด ๒๔(เมษายน-
มิถุนายน ๒๕๒๓): ๒๔-๒๕.

ณ ประภาวิวัฒน์. "ห้องสมุดคือพลังในการศึกษา." วารสารห้องสมุด ๑๕
(มกราคม-กุมภาพันธ์ ๒๕๑๔): ๘-๒๐.

ชนิตา รัชพลเมือง. "การวิจัยแบบเทคนิคเคลพาย (Delphi Technique)."
วารสารวิจัย ๔(มกราคม-มีนาคม ๒๕๒๔): ๔๔-๑๐๑.

ประยูร ศรีประสาธน์. "เทคนิคการวิจัยแบบเคลไฟ." วารสารการศึกษาแห่งชาติ
๑๔ (เมษายน-พฤษภาคม ๒๕๒๓): ๕๐-๕๔.

ส. วาสนา ประวาลพฤษ์. "การประเมินผลเพื่ออะไรและอย่างไร." วารสาร
ศึกษาศาสตร์ ๕(มิถุนายน-กันยายน ๒๕๒๓): ๑๗-๒๐.

สมบุญ ตันยะ. "มารู้จัก Delphi Technique กันเถอะ." วารสารการวิจัย
การศึกษา ๒(มกราคม-เมษายน ๒๕๒๔): ๑๐-๑๗.

วิทยานิพนธ์และอื่น ๆ

การศึกษาแห่งชาติ, สภา. "เอกสารสรุปรายละเอียดเพื่อขอให้สภาการศึกษาแห่งชาติ
พิจารณาอนุมัติการจัดตั้งภาควิชาในมหาวิทยาลัย." พระนคร: หน่วย
หลักสูตร กองวิชาการ, ๒๕๑๑. (อักษำเนา)

- กุลธิดา สงวนรัมย์. "การศึกษาเปรียบเทียบรายวิชาการศึกษาปฐมวัยและทำบัตรรายการ
ที่เบิกสอนในระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยในประเทศไทย." วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๕.
- ซอนแก่น, มหาวิทยาลัย. คณะวิทยาศาสตร์-อักษรศาสตร์. ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์.
"หลักสูตรวิชาบรรณารักษศาสตร์." ๒๕๑๗. (อักษำเนา)
- พัชรา สรรพศรี. "แนวโน้มของการวิจัยการศึกษาในอนาคต." วิทยานิพนธ์ปริญญา
โทบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
๒๕๒๕.
- ทรวงมหาวิทยาลัย. "ประกาศทบวงมหาวิทยาลัยเรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
ปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๒๕." กรุงเทพมหานคร: ทรวงมหาวิทยาลัย, ๒๕๒๕.
(อักษำเนา)
- ทัศนีย์ ทองศิริ. "ประสิทธิผลของหลักสูตรบรรณารักษศาสตร์ต่อการปฏิบัติงานของ
บัณฑิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๑๓-๒๕๑๔." วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาบรรณารักษศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๑.
- มาลินี ประเสริฐวงศ์. "การศึกษาและประเมินผลหลักสูตรวิชาบรรณารักษศาสตร์
ของคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท
บัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ๒๕๑๔.
- รามคำแหง, มหาวิทยาลัย. คณะมนุษยศาสตร์. ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์. "การ
ศึกษาวิชาบรรณารักษศาสตร์ในระดับปริญญาตรี." (อักษำเนา)
- ดำป่าง แม่นมาคย์. "วิธีการวัดผลที่ใช้สำหรับวิชาบรรณารักษศาสตร์ในระดับปริญญา
บัณฑิตของมหาวิทยาลัยในประเทศไทย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต
ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๗.
- ศรีนครินทรวิโรฒ, มหาวิทยาลัย. คณะมนุษยศาสตร์. ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์.
"หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (เพิ่มเติม)." (อักษำเนา)

- ศิลปากร, มหาวิทยาลัย. คณะอักษรศาสตร์. ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์. "หลักสูตร
วิชาเอกบรรณารักษศาสตร์." (อักษำเนา)
- สงขลานครินทร์, มหาวิทยาลัย. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ภาควิชา
บรรณารักษศาสตร์. "ร่างหลักสูตรปริญญาตรี ฉบับแก้ไข." (อักษำเนา)
- สุภัทรา ไชยศิริ. "การสอนวิธีใช้ห้องสมุดในมหาวิทยาลัยในประเทศไทย."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาบรรณารักษศาสตร์ มัธยมศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๐.

ภาษาอังกฤษ

Books

- Bloom, Benjamin S. Taxonomy of Educational Objectives. New York:
Dacia Mckay Company, 1967.
- Borko, Harold. A Targets for Research in Library Education.
Chicago: American Library Library Association, 1973.
- Bramley, Gerald. World Trends in Library Education. Hamden,
Conn.: Linnet Books, 1975.
- Danton, J. Periam. Education for Librarianship. UNESCO Public
Library Manals, 11, Paris: UNESCO, 1949.
- Dearing, Bruce. "The Student on His Own Independent Study." In
Higher Education: Some Newer Development. pp. 51
Samuel Baskin, ed. New York: McGraw-Hill, 1965.
- Glass, Gene V. and Stanley, Julian C. Statistical Methods in
Evaluation and Psychology. Englewood Cliffs, N.J.:
Prentice-Hall, 1970.
- Gronlound, Norman E. Measurement and Evaluation in Teaching.
2d nd. New York: Mcmillan, 1971.

McKeachie, Wilbert J. "Research on Teaching at the College and University Level." In Handbook of Research on Teaching. pp. 1132. Chicago: Rand McNally, 1963.

_____. Teaching Tips, a Guidebook for the Beginning College Teacher. 6th ed. Lexington, Mass.: D.C. Heath & Co., 1969.

Metcalf, Keyes; Russell, John D; and Osborn Andrews D. The Program of Instruction in Library Schools. Urbana: University of Illinois Press, 1943.

Rong, Syamananda. "Problems of Library Education as the Administration Sees Them." In ASAIHL Seminar on Library Science in Southeast Asia, Bangkok, December 18-20, 1964, pp. 81-87. Bangkok: Association of Southeast Asia Institutions of Higher Education, 1964.

Sabor, Josefa E. Methods of Teaching Librarianship. With an Introductory Study By Ricardo Nassif. UNESCO Manuals for Libraries, No.16. Paris: UNESCO, 1969.

Shaffer, Dale Eugeue. The Maturity of Librarianship as a Profession. Metuchen, N.J.: Scarecrow Press, 1968.

Spain, Frances Lander. "Education for Librarianship in the United States." In ASAIHL Seminar on Library Science in Southeast Asia, Bangkok, December 18-20, 1964, pp. 10-21. Bangkok: Association of Southeast Asian Institutions of Higher Learning, 1965.

Taba, Hilda. Curriculum Development: Theory and Practice. Harcourt: Brace and World, Inc., 1962.

- Thorndike, Robert L. and Hagen, Elizabeth. Measurement and Evaluation in Psychology and Education. 2d ed. New York: John Wiley & Sons, 1961.
- Vann, Sarah K. Training for Librarianship before 1923. Chicago: American Library Association, 1961.
- Veysey, Laurence. "Stability and Experiment in the American Undergraduate Curriculum." In Content and Context: Essays on College Education. pp. 22. New York: McGraw-Hill, 1973.
- White, Carl M. "Maturing of the Training Program: A Case Study." In Historical Introduction to Library Education: Problems and Progress to 1951. pp. 61-91. Metuchen, N.J.: Scarecrow Press, 1976.

Journals

- Association of American Library Schools. "Graduate Library Schools Whose Master's Degree Programs Have Been Approved by the American Library Association's Committee on Accreditation." Journal of Education for Librarianship 13(Fall 1972): 152-153.
- Blazek, Ron. "Relevance in Bibliography of the Humanities." Journal of Education for Librarianship 15(Summer 1974): 22-23.
- Boaz, Martra. "The Future of Library and Information Science Education." Journal of Education for Librarianship 18(Spring 1978): 315-323.

- Bonn, George S. "Notes About a Course in Government Publications." Journal for Librarianship 6(Summer 1969): 3-7.
- Carter, Mary D. "Teaching Book Selection: A Personal Account." Journal of Education for Librarianship 6(Summer 1965): 14-18.
- Dunkin, Paul S. "Cataloguing and Classification." Journal of Education for Librarianship 4(Spring 1964): 231-44.
- Fisher, Russell G. "The Delphi Method: A Description, Review, and Criticism." Journal of Academic Librarianship 4(May 1978): 64-70.
- Gleaves, Edwin S. "Library Education: Issues for the Eighties." Journal of Education for Librarianship 22(Spring 1982): 260-273.
- Gregory, I. D. "A New Look at the Lecture Method." British Journal of Educational Technology 6(1975): 55-62.
- Hagen, Helen. "Teaching the Selection of Library Materials: An Institute Summary." Journal of Education for Librarianship 6(Summer 1965): 19-23.
- Held, Ray E. "Teaching Reference and Bibliography." Journal of Education for Librarianship 6(Spring 1965): 228-33.
- Judd, Robert C. "Delphi Application for Decision Making." Planning and Changing 2(1971): 156.
- Larsen, John C. "A Seminar in Fine Arts Bibliography." Journal of Education for Librarianship 11(Fall 1970): 145-47.
- Marco, A. Guy. "Standards for Library Schools, 1976." IFLA Journal 4(1976): 209-223.

- McMullen, Charles Haynes. "How Should We Tell Librarians of the Future About Libraries of the Past?" Journal of Instruction for Librarianship 6(Summer 1965): 65-68.
- Neill, Samuel D. "The Place of Practice in the Graduate Library School." Libri 25(July 1975): 81-97.
- Otto, M. Theophil. "The Academic Librarian of the 21st Century." The Journal of Academic Librarianship 8(May 1982): 85-88.
- Painter, A.F. "Methods of Instruction." Drexel Library Quarterly 10(July 1974): 34-38.
- Pill, Juri. "The Delphi Method: Substant, Context, A Critique and an Annotated Bibliography." Socio-Economic Planning Science 5(February 1975): 58.
- Rasp, Alfred. "Delphi: A Decision Maker's Dream." Nation School 29(1 July 1973): 99-106.
- Reed, S. "Library Education 1977-1987." Journal of Education for Librarianship 19(Fall 1978): 87-96.
- Sharma, G.D. "Library Science Education in United States, Canada, Great Britain and India." Herald of Library Science 10(July 1971): 222-233.
- Spain, Frances Larder. "Some Notes on Libraries in Thailand." The Library Quarterly 22(July 1965): 34-42.
- Stone, Elizabeth W. "Methods and Materials for Teaching Library Administration." Journal of Education for Librarianship 6(Summer 1965): 34-42.
- Strauss, H.J. and Zeigler, L.H. "Delphi: Political Philosophy and the Future." Future (June 1975): 108-119.
- Suthilak Ambhanwong. "Education for Librarianship in Thailand." Journal of Education for Librarianship 18(Summer 1977): 18-34.

Ward, Babara A. "A Rationale for Field Experience in Library Education." Journal of Education for Librarianship 13(Spring 1973): 232-37.

Other Materials

Anderson, Carvia B. "Delphi Techniques." Encyclopedia of Educational Evaluation. (1975): 121.

Banchong Chantrasa. "Proposed Standards for Education for Librarianship in Thailand." Doctoral Dissertation, Goerge Peabody College for Teachers, 1974.

Bush, Nancy W. "Investigation of the Relationship Between Two Teaching Methods and Attitude Modification." Ph.D. Dissertation, Florida State University, 1971 In Library Science Dissertation, 1925-1972 pp. 200-201 An Annotated Bibliography by G.A. Library Science, No.12 Littleton, Colo.: Libraries Unlimited, 1974.

"Education in Library and Information Science." Encyclopedia of Library and Information Science. 7(1975): 414-474.

Joy Nandhivajrin. "The Effectiveness of Teaching Performance of Library School Faculty in Thailand as Perceived by Students and the Faculty Themselves." Doctoral Dissertation, School of Library and Information Science, University of Southern California, 1977.

Webster's Third New International Dictionary. U.S.A.: Encyclopedia Britannica, Inc., 1971.



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก

สูตรและการคำนวณ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก
สูตรและการคำนวณ



การคำนวณหาค่ามัธยฐาน

$$\text{สูตรมัธยฐาน} = L + I \left(\frac{\frac{N}{2} - F_1}{F_2} \right)$$

เมื่อ L = ชั้นจุกักลางของอันคัมคะแนนที่มีค่ามัธยฐานอยู่

I = อันตรภาคชั้นคะแนน

N = จำนวนความถี่ทั้งหมด

F_1 = ความถี่สะสมจากชั้นคะแนนค่าสุดถึงชั้นคะแนนที่เป็นชั้นจุกักับนของชั้นก่อนที่มีมัธยฐานตกอยู่

F_2 = ความถี่ของชั้นคะแนนที่มีมัธยฐานตกอยู่

ตัวอย่างการคำนวณ

คะแนน	ความถี่	ความถี่สะสม
๕	๑๒	๑๒
๔	๕	๑๗
๓	๑	๑๘
๒	๐	๑๘
๑	๐	๑๘
๐	๐	๑๘

$$\begin{aligned} \text{มัธยฐาน} &= ๔.๕ + ๑ \frac{๑๘ - ๑๗}{๑๒} \\ &= ๔.๕ + ๐.๐๘๓ \\ &= ๔.๕๘๓ \end{aligned}$$

การคำนวณค่าพิสัยระหว่างควอไทล์

สูตรการคำนวณจะใช้เช่นเดียวกับสูตรการหาค่ามัธยฐาน แต่แทนค่า $\frac{N}{2}$ ที่ ๓
 กว $\frac{N}{4}$ ในการหาค่าควอไทล์ที่ ๑ และแทนค่า $\frac{N}{2}$ ที่ ๖ ในการหาค่าควอไทล์
 ที่ ๓

$$\text{พิสัยระหว่างควอไทล์} = Q_3 - Q_1$$

ตัวอย่างการคำนวณ

คะแนน	ความถี่	ความถี่สะสม
๕	๑๒	๑๒
๔	๕	๑๗
๓	๑	๑๘
๒	๐	๑๘
๑	๐	๑๘
๐	๐	๑๘

$$\text{ควอไทล์ที่ ๑} = ๓.๕ + ๑ \frac{๑๘ - ๑}{๕}$$

$$= ๓.๕ + ๐.๓๐$$

$$= ๓.๘$$

$$\text{ควอไทล์ที่ ๓} = ๕.๕ + ๑ \frac{๓ + ๑๘ - ๑๗}{๑๒}$$

$$= ๕.๕ + ๐.๐๘$$

$$= ๕.๕๘$$

$$\text{พิสัยระหว่างควอไทล์} = ๕.๕๘ - ๓.๘ = ๑.๗๘$$

การคำนวณหาฐานนิยม

$$\text{สูตรฐานนิยม} = L + I \left(\frac{\Delta_1}{\Delta_1 + \Delta_2} \right)$$

เมื่อ L = ชีตจํากัดกลางของอันดับคะแนนที่มีค่าฐานนิยมอยู่

I = อินทรภาคชั้นคะแนน

Δ_1 = ผลต่างของความถี่ระหว่างชั้นคะแนนที่ฐานนิยมตกอยู่กับชั้นก่อนหน้าที่มีฐานนิยมตกอยู่

Δ_2 = ผลต่างของความถี่ระหว่างชั้นคะแนนที่ฐานนิยมตกอยู่กับชั้นถัดจากที่มีฐานนิยมตกอยู่

ตัวอย่างการคำนวณ

คะแนน	ความถี่	ความถี่สะสม
๕	๑๒	๑๒
๔	๕	๖
๓	๑	๑
๒	๐	๐
๑	๐	๐
๐	๐	๐

$$\text{ฐานนิยม} = ๔.๕ + ๑ \frac{b}{b + ๑๒}$$

$$= ๔.๕ + ๐.๓๓๓$$

$$= ๔.๘๓๓$$

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข

แบบสอบถาม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ ทม ๐๓๐๕/๑๑๕๖๐

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท ๑๐๕๐๕

๖ พฤศจิกายน ๒๕๒๔

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

เนื่องด้วย นางสาว ชุมจิตต์ แซ่ฉั่น นิสิตปริญญาโท บัณฑิตวิทยาลัย
บรรณารักษศาสตร์ กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "แนวโน้มนวัตกรรมและการสอน
บรรณารักษศาสตร์ระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยในอีก ๑๐ ปีข้างหน้า" ในการนี้ นิสิต
ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการวิจัยแนวโน้มนวัตกรรมและการสอนบรรณารักษศาสตร์
ระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัย ในอีก ๑๐ ปีข้างหน้า โดยใช้เทคนิคเคลฟาย

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดพิจารณาแนวโน้มนวัตกรรม
ดังกล่าว ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

บัณฑิตวิทยาลัย หวังอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่าง
สูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
(นายสรชัย พิศาลบุตร)
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ
ปฏิบัติราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. ๒๕๔๔๕๕-๕

แนวโน้มหลักสูตรและการสอนบรรณารักษศาสตร์ระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัย
ในอีก ๑๐ ปีข้างหน้า (ปี พ.ศ. ๒๕๓๘)

คำชี้แจง การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อระดมความคิดเห็นจากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญทางด้านบรรณารักษศาสตร์ สารนิเทศศาสตร์ และอุดมศึกษา ในเรื่องการศึกษาบรรณารักษศาสตร์ระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัย ในปี พ.ศ. ๒๕๓๘ ทั้งนี้เพื่อให้ได้มาซึ่งความคิดเห็นที่สอดคล้องกันของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ทำให้ทราบแนวโน้มของการศึกษามรรณารักษศาสตร์ระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัย อันจะนำไปเป็นประโยชน์ในการพิจารณาวางแผนและตัดสินใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษามรรณารักษศาสตร์อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลง ความต้องการของสังคมไทยโดยรวม

การวิจัยใช้เทคนิคเดลฟาย (Delphi Techniques) ซึ่งเป็นเทคนิคในการวิจัยอนาคต โดยจะถามความคิดเห็นจากท่าน ๓-๔ ครั้งด้วยกัน ครั้งแรกนี้มีจุดมุ่งหมายที่จะให้ผู้เชี่ยวชาญได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษามรรณารักษศาสตร์ระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยในอีก ๑๐ ปีข้างหน้า ซึ่งอาจต้องใช้เวลาในการตอบคำถามมาก แต่ในครั้งต่อไป การตอบจะใช้เวลาน้อยกว่าเดิม เพราะเป็นการให้น้ำหนักข้อความความคิดเห็นเท่านั้น และเพื่อความเที่ยงตรงของการวิจัย ช่วงระยะเวลาในการตอบแบบสอบถามรอบที่ ๑ และรอบที่ ๒ ควรเป็นระยะเวลาที่ไม่ห่างกันมากนัก จึงขอความกรุณาจากท่านโปรดตอบคำถามรอบแรกนี้ ภายในระยะเวลา ๑ สัปดาห์

ผู้วิจัยขอความกรุณาจากท่าน ซึ่งเป็นผู้ได้รับการเสนอชื่อให้เป็นผู้เชี่ยวชาญ โดยขอให้ท่านแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ ความคิดเห็นของท่านจะไม่ถูกนำไปเปิดเผยเป็นส่วนตัว แต่จะใช้เป็นข้อมูลที่พิจารณาร่วมกับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญท่านอื่น ๆ เพื่อหาความสอดคล้องกัน และแปลผลเป็นความคิดเห็นที่สอดคล้องกันของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ภายหลังจากได้มีการตรวจสอบความเที่ยงตรง และความเชื่อมั่น

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถาม
 การมีส่วนร่วมในการตอบแบบสอบถามครบทุกรอบ มีความสำคัญมาก และมีความหมาย
 เป็นอย่างยิ่งสำหรับความเที่ยงตรงและความเชื่อมั่นของการวิจัยครั้งนี้ เมื่อเสร็จสิ้นการ
 วิจัยแล้ว ผู้วิจัยจะจัดส่งรายงานผลการวิจัยที่ท่านกรุณาให้ความร่วมมือในการวิจัยให้
 ท่านทราบ

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ของท่านเป็นอย่างสูงมา ณ
 โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาว ชุมจิตต์ แซ่ฉั่น)
 ผู้วิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หมายเหตุ โปรดส่งแบบสอบถามคืนทางไปรษณีย์ในวันที่ ๒๖ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๒๔

แบบสอบถามรอบที่ ๑

"แนวโน้มหลักสูตร และการสอนบรรณารักษศาสตร์ระดับปริญญาตรี
ในมหาวิทยาลัยในอีก ๑๐ ปีข้างหน้า (พ.ศ. ๒๕๓๔)"

๑. ปัจจุบันในการร่างหลักสูตรวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัย โครงสร้างหลักสูตรจะอิงหลักเกณฑ์ของทบวงมหาวิทยาลัย ๒ รูปแบบ คือ หลักเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๒๕ และ หลักเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรปริญญาตรี ทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๒๑ สำหรับสถาบันที่มุ่งผลิตบรรณารักษศาสตร์ทางการศึกษา

แนวโน้มในอีก ๑๐ ปีข้างหน้า ท่านคิดว่าโครงสร้างหลักสูตรดังกล่าวสำหรับ วิชาชีพบรรณารักษศาสตร์ในค่านหน่วยกิตรวม จำนวนหมวดวิชา และหมวดวิชาชีพ ควรเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒. ความมุ่งหมาย (Goals) ของการศึกษาเป็นแนวทางสำคัญยิ่งในการเรียนการสอน เพราะเป็นแนวทางกำหนดทิศทางของผู้เรียน เป็นเครื่องชี้ให้ผู้สอนและผู้เรียน รู้ว่าจะต้องจัดการเรียนการสอนอย่างไร แคลไหน และวิธีใด ความมุ่งหมายของการศึกษาจะเป็นแม่บททำให้สามารถปรับปรุงหลักสูตร ได้อย่างมีหลักเกณฑ์

ในฐานะที่ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ท่านคิดว่าความมุ่งหมายของหลักสูตรบรรณารักษศาสตร์ระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยในอีก ๑๐ ปีข้างหน้า ควรจะเป็นอย่างไร

.....
.....
.....
.....
.....

๓. หลักสูตรอุดมศึกษาเน้นในเรื่องเนื้อหาเป็นหลักสำคัญ การกำหนดเนื้อหาจะเกี่ยวโยงไปถึงอัตราส่วนระหว่างวิชาการศึกษาทั่วไป และวิชาชีพ (General and Specific) วิชาเลือกและวิชาบังคับ วิชาที่ต้องเรียนก่อนและวิชาเรียนหลัง วิชาที่ต้องฝึกฝนเพิ่มเติม วิชาที่ต้องอภิปรายสัมมนา เป็นต้น ปัญหาที่จะพบก็คือ จะเลือกรายวิชาและเนื้อหาใดมาไว้ในหลักสูตร รายวิชาใดสามารถจะตัดทิ้งไปได้ เจ้าของวิชาจะยอมหรือไม่เหล่านี้เป็นปัญหาใหญ่ที่จะต้องพบในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร

ท่านคิดว่าหลักสูตรบรรณารักษศาสตร์ระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยในอีก ๑๐ ปีข้างหน้า เนื้อหา (Contents) ควรจะครอบคลุมเรื่องใดบ้าง

- ๑.
- ๒.
- ๓.
- ๔.
- ๕.

๔. ในบรรดากิจกรรมต่าง ๆ ที่นำหลักสูตรไปใช้ การสอนของครูนับว่าเป็นกิจกรรมที่สำคัญที่สุด จนกล่าวได้ว่า "การสอนเป็นหัวใจในการนำหลักสูตรไปใช้" ซึ่งหากผู้สอนมิได้นำไปปฏิบัติให้เกิดผลแก่ผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้แล้ว หลักสูตรก็จะเป็นเพียง "เครื่องประดับทางการศึกษา" เท่านั้น

แนวโน้มนั้นอีก ๑๐ ปีข้างหน้า ท่านคิดว่ากระบวนการเรียนการสอนในค่าน
วิธีการสอน กิจกรรม และอุปกรณ์ประกอบการสอน สำหรับการศึกษามรรณาภิรักษศาสตร์
ระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยจะมีลักษณะอย่างไร

.....
.....
.....
.....
.....

๕. ในฐานะที่ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ท่านคิดว่าแนวโน้มนั้นเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลทาง
มรรณาภิรักษศาสตร์ระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยอีก ๑๐ ปีข้างหน้า ในหัวข้อต่อไปนี้
จะมีลักษณะอย่างไร

๕.๑ จุดประสงค์ในการวัดและประเมินผล

.....
.....
.....

๕.๒ เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินผล

.....
.....
.....

๕.๓ วิธีการที่ใช้ในการประเมินผล

.....
.....
.....

๖. ในทัศนะของท่าน หลักสูตรและการสอนบรรณารักษศาสตร์ระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยอีก ๑๐ ปีข้างหน้า (พ.ศ. ๒๕๓๘) จะมีลักษณะสำคัญอื่น ๆ นอกเหนือจากที่กล่าวมาข้างต้นอย่างไรบ้าง

๑.
.....
.....

๒.
.....
.....

๓.
.....
.....

๔.
.....
.....

๕.
.....
.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามรอบที่ ๒

แนวโน้มนักศึกษาระดับปริญญาตรี

ในมหาวิทยาลัยอีก ๑๐ ปีข้างหน้า (พ.ศ. ๒๕๓๔)

คำชี้แจง

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ของท่านที่ได้กรุณาแสดงความคิดเห็นเรื่อง แนวโน้มนักศึกษาระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยอีก ๑๐ ปีข้างหน้า (พ.ศ. ๒๕๓๔) สำหรับแบบสอบถามรอบที่ ๒ นี้ ได้จากการรวบรวมความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญจำนวน ๒๒ ท่าน โดยผู้วิจัยพยายามอย่างยิ่งที่จะคงรูปภาพาเดิมของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ในขณะที่เกี่ยวข้องก็ได้ลดความซ้ำซ้อนของข้อความลงด้วย จุดมุ่งหมายในการตอบแบบสอบถามรอบนี้เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญให้อันกับความสำคัญของข้อความแต่ละข้อที่ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วย และคิดว่าเป็นไปได้ในปี

พ.ศ. ๒๕๓๔

เพื่อความเที่ยงตรงของการวิจัย ช่วงระยะเวลาในการตอบแบบสอบถามรอบที่ ๒ และ รอบที่ ๓ ควรเป็นระยะเวลาที่ไม่ห่างกันมากนัก ดังนั้นจึงขอความกรุณาตอบแบบสอบถามให้แล้วเสร็จ และส่งคืนภายในวันที่ ๙ มกราคม พ.ศ. ๒๕๒๔

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถามครบทั้ง ๓ รอบ และขอขอบพระคุณอย่างสูงในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ โอกาสนี้

ชุมจิตต์ แซ่ฉัน

ผู้วิจัย

คำชี้แจงสำหรับการตอบแบบสอบถาม

กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้น ๆ ตามลำดับที่มีความหมาย
ดังนี้คือ

มากที่สุด	หมายถึง	อันดับแนวโน้มนความเป็นไปได้ของข้อความมากที่สุด
มาก	หมายถึง	อันดับแนวโน้มนความเป็นไปได้ของข้อความมาก
พอควร	หมายถึง	อันดับแนวโน้มนความเป็นไปได้ของข้อความพอควร
ค่อนข้างน้อย	หมายถึง	อันดับแนวโน้มนความเป็นไปได้ของข้อความค่อนข้างน้อย
น้อย	หมายถึง	อันดับแนวโน้มนความเป็นไปได้ของข้อความน้อย
เป็นไปได้เลย	หมายถึง	อันดับแนวโน้มนความเป็นไปได้ของความเป็นไปได้เลย

ตัวอย่าง

แนวโน้มนักศึกษาระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยอีก ๑๐ ปีข้างหน้า (พ.ศ. ๒๕๓๘)	อันดับแนวโน้มนความเป็นไปได้ของข้อความ					
	มากที่สุด	มาก	พอ ควร	ค่อนข้าง น้อย	น้อย	เป็นไปได้ ไม่ ได้ เลย
๑. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรบรรณารักษศาสตร์ ควรสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ ที่ได้กำหนดขึ้นในช่วงนั้น				✓		

แนวโน้มนักศึกษาระดับปริญญาตรีและการสอนบรรณารักษศาสตร์ระดับปริญญาตรี
ในมหาวิทยาลัยอีก ๑๐ ปีข้างหน้า (พ.ศ. ๒๕๓๘)

แนวโน้มนักศึกษาระดับปริญญาตรีและการสอนบรรณารักษศาสตร์ ระดับปริญญาตรี ในมหาวิทยาลัยอีก ๑๐ ปีข้างหน้า (พ.ศ. ๒๕๓๘)	อันคืบแนวโน้มความเป็นไปได้ของข้อความ					
	มากที่สุด	มาก	พอ ควร	ค่อนข้าง น้อย	น้อย	เป็นไปได้ ไม่ เลย
๑. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรบรรณารักษศาสตร์ ควร สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ที่ไว้กำหนดขึ้นในช่วงนั้น						
๒. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรบรรณารักษศาสตร์จะเพื่อผลิต บรรณารักษ์ผู้ที่ :						
(๑) มีความรู้ ความสามารถ ในการปฏิบัติงาน ห้องสมุดประเภทต่าง ๆ ได้.....						
(๒) สามารถเป็นนักเอกสารสนเทศได้.....						
(๓) เป็นนักบริการที่ดี.....						
(๔) เป็นนักบริหารที่ดี.....						
(๕) เป็นคนดี มีคุณธรรม รู้จักรับผิดชอบ.....						
(๖) เป็นผู้ที่มีจรรยาบรรณทางวิชาชีพที่ดี.....						
(๗) เป็นผู้ร่วมงานที่มีความคิดสร้างสรรค์.....						
(๘) มีมนุษยสัมพันธ์ และความรู้ด้านพฤติกรรมศาสตร์ เป็นอย่างดี.....						
(๙) มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สมัยใหม่ เช่น คอมพิวเตอร์ได้.....						
(๑๐) มีความสามารถในการวิจัยงานด้าน บรรณารักษศาสตร์ได้.....						
๓. จุดมุ่งหมายจะมุ่งผลิตบรรณารักษ์ให้ทำงานในห้องสมุด เฉพาะมากขึ้น						

แนวโน้มนักศึกษาระดับปริญญาตรี ในมหาวิทยาลัยอีก ๑๐ ปีข้างหน้า (พ.ศ. ๒๕๓๔)	อันคัมแนวโน้มนักความเป็นไปได้ของข้อความ					
	มากที่สุด	มาก	พอ ควร	ค่อนข้าง น้อย	น้อย	เป็นไปได้ ไม่ เลย
๔. จุดมุ่งหมายจะมุ่งผลิตบรรณารักษ์ให้ทำงานในห้องสมุดประชาชน และเป็นผู้นำชุมชน						
๕. จุดมุ่งหมายจะมุ่งผลิตบุคลากร เพื่อทำงานด้านธุรกิจและเอกชนมากขึ้น						
๖. จุดมุ่งหมายจะเพื่อผลิตบุคลากรผู้ชำนาญการด้านการประมวลผลสารสนเทศ (Information Processing) ให้สามารถจักรระบบและนำข้อมูลมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้เทคนิคสมัยใหม่						
๗. จุดมุ่งหมายจะมุ่งผลิตบุคลากรที่เป็นนักคิกนักวิเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา พัฒนาระบบของเอกสาร และสารสนเทศ ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม						
๘. จุดมุ่งหมายจะเน้นถึงความหมายของวิชาชีพว่าเป็นผู้ให้บริการทางวิชาการมากขึ้น						
๙. กำนโครงสร้างหลักสูตรจะไม่เปลี่ยนแปลงมากนักในสาระสำคัญ เนื่องจากหลักเกณฑ์มาตรฐานของทบวงมหาวิทยาลัยเป็นมาตรฐานกลาง ๆ สำหรับหลายสาขาวิชา						
๑๐. โครงสร้างหลักสูตรบรรณารักษศาสตร์จะมีความยืดหยุ่นมากขึ้น						

แนวโน้มหลักสูตรและการสอนบรรณารักษศาสตร์ ระดับปริญญาตรี ในมหาวิทยาลัยอีก ๑๐ ปีข้างหน้า (พ.ศ. ๒๕๓๘)	อันดับแนวโน้มความเป็นไปได้ของข้อความ					
	มากที่สุด	มาก	พอ ควร	ค่อนข้าง น้อย	น้อย	เป็นไปได้ น้อย
๑๑. หน่วยกิตรวมของหลักสูตรบรรณารักษศาสตร์ จะอยู่ระหว่าง ๑๒๐-๑๕๐ หน่วยกิต						
๑๒. หน่วยกิตรวมของหลักสูตรบรรณารักษศาสตร์จะ เพิ่มขึ้นระหว่าง ๑๕๐-๑๗๐ หน่วยกิต						
๑๓. หน่วยกิตรวมของหลักสูตรบรรณารักษศาสตร์จะ น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต เนื่องจากเทคโนโลยี จะช่วยให้เรียนได้ในเวลาอันรวดเร็ว แต่ได้ เนื้อหา มาก						
๑๔. หมวดวิชาพื้นฐานทั่วไปของหลักสูตรบรรณารักษศาสตร์ จะเพิ่มจำนวนหน่วยกิตขึ้น						
๑๕. หมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ของ หลักสูตรบรรณารักษศาสตร์ จะครอบคลุมด้าน เทคโนโลยีและวิทยาศาสตร์ประยุกต์มากกว่า วิทยาศาสตร์บริสุทธิ์						
๑๖. หมวดวิชาโทของหลักสูตรบรรณารักษศาสตร์จะ ลดจำนวนหน่วยกิตลง						
๑๗. หมวดวิชาเลือกเสรีของหลักสูตรบรรณารักษศาสตร์ จะเพิ่มจำนวนหน่วยกิตมากขึ้น						
๑๘. หมวดวิชาที่บรรณารักษศาสตร์จะเน้นให้เกิด ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านมากขึ้น						

แนวโน้มนโยบายและการสอนบรรณารักษศาสตร์ ระดับปริญญาตรี ในมหาวิทยาลัยอีก ๑๐ ปีข้างหน้า (พ.ศ. ๒๕๓๔)	อันกับแนวโน้มความเป็นไปได้ของข้อความ					
	มากที่สุด	มาก	พอ ควร	ค่อนข้าง น้อย	น้อย	เป็นไปได้ ไม่ เลย
๑๘. หมวดวิชาสหบรรณารักษศาสตร์จะเพิ่มจำนวน หน่วยกิตมากกว่าเดิม						
๒๐. หมวดวิชาสหบรรณารักษศาสตร์จะมีรายวิชาบังคับ น้อยลง						
๒๑. หมวดวิชาสหบรรณารักษศาสตร์จะมีรายวิชา ให้เลือกได้มากขึ้น						
๒๒. หมวดวิชาสหบรรณารักษศาสตร์จะประกอบด้วย วิชาบรรณารักษศาสตร์ และวิชาสารนิเทศศาสตร์ ผสมผสานกัน						
๒๓. หลักสูตรบรรณารักษศาสตร์ระดับปริญญาตรีใน มหาวิทยาลัยจะลดความเข้มข้นลง เพื่อมิให้ เข้าซ้อนกับการศึกษาในระดับปริญญาโท						
๒๔. วิชาคอมพิวเตอร์จะเป็นวิชาบังคับพื้นฐานของ ผู้เรียนวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์						
๒๕. โรงเรียนบรรณารักษศาสตร์ในระดับมหาวิทยาลัย จะแบ่งกันผลิตบรรณารักษ์แตกต่างกันตามความ พร้อมของแต่ละสถาบัน						
๒๖. ก้านเนื้อหาหลักสูตรจะครอบคลุมหมวดวิชาสห บรรณารักษศาสตร์ ทั้งนี้คือ						

แนวโน้มนักศึกษและการสอนบรรณารักษศาสตร์ ระดับปริญญาตรี ในมหาวิทยาลัยอีก ๑๐ ปีข้างหน้า (พ.ศ. ๒๕๓๔)	อันคัมแนวโน้มนความเป็นไปได้ของข้อความ					
	มากที่สุด	มาก	พอ ควร	ค่อนข้าง น้อย	น้อย	เป็นไปได้ ไม่ได้ เลย
วิชาหลัก/แกนทางบรรณารักษศาสตร์						
(๑) การบริหารห้องสมุด.....						
(๒) การบริการ.....						
(๓) การจัดหมวดหมู่และทำบัตรรายการ.....						
(๔) การจัดหาทรัพยากร.....						
วิชาพื้นฐานทางบรรณารักษศาสตร์						
(๕) บรรณารักษศาสตร์เบื้องต้น/ความรู้ เกี่ยวกับห้องสมุด.....						
(๖) ปรัชญาและจรรยาบรรณทางบรรณารักษศาสตร์.....						
(๗) ห้องสมุดกับสังคม.....						
(๘) บรรณารักษศาสตร์ภูมิหลัง.....						
(๙) บรรณารักษศาสตร์เปรียบเทียบ.....						
วิชาอื่น ๆ ทางบรรณารักษศาสตร์						
(๑๐) วารสารและจุลสาร.....						
(๑๑) วรรณกรรมประเภทต่าง ๆ เช่น วรรณกรรม เด็ก วรรณกรรมวิทยาศาสตร์ วรรณกรรม มนุษยศาสตร์ วรรณกรรมสังคมศาสตร์.....						
(๑๒) วรรณกรรมในสาขาวิชาเฉพาะค่านมากขึ้น เช่น กฎหมาย เศรษฐศาสตร์ ธุรกิจ.....						
(๑๓) โสตทัศนวัสดุ.....						
(๑๔) สื่อทางการศึกษา.....						

แนวโน้มนักสูตรและการสอนบรรณารักษศาสตร์ ระดับปริญญาตรี ในมหาวิทยาลัยอีก ๑๐ ปีข้างหน้า (พ.ศ. ๒๕๓๕)	อันดับแนวโน้มน่าความเป็นไปได้ของข้อความ					
	มากที่สุด	มาก	พอ ควร	กึ่ง กลาง น้อย	น้อย	เป็นไปได้ ไม่ได้
วิชาหลัก/แกนทางบรรณารักษศาสตร์						
(๑) การบริหารห้องสมุด.....						
(๒) การบริการ.....						
(๓) การจัดหมวดหมู่และทำบัตรรายการ.....						
(๔) การจัดหาทรัพยากร.....						
วิชาพื้นฐานทางบรรณารักษศาสตร์						
(๕) บรรณารักษศาสตร์เบื้องต้น/ความรู้ เกี่ยวกับห้องสมุด.....						
(๖) ปรัชญาและจรรยาบรรณทางบรรณารักษศาสตร์.....						
(๗) ห้องสมุดกับสังคม.....						
(๘) บรรณารักษศาสตร์ภูมิหลัง.....						
(๙) บรรณารักษศาสตร์เปรียบเทียบ.....						
วิชาอื่น ๆ ทางบรรณารักษศาสตร์						
(๑๐) วารสารและจุลสาร.....						
(๑๑) วรรณกรรมประเภทต่าง ๆ เช่น วรรณกรรม เด็ก วรรณกรรมวิทยาศาสตร์ วรรณกรรม มนุษยศาสตร์ วรรณกรรมสังคมศาสตร์.....						
(๑๒) วรรณกรรมในสาขาวิชาเฉพาะด้านมากขึ้น เช่น กฎหมาย เศรษฐศาสตร์ ธุรกิจ.....						
(๑๓) โสตทัศนวัสดุ.....						
(๑๔) สื่อทางการศึกษา.....						

แนวโน้มนวัตกรรมและการสอนบรรณารักษศาสตร์ ระดับปริญญาตรี ในมหาวิทยาลัยอีก ๑๐ ปีข้างหน้า (พ.ศ. ๒๕๓๘)	อันดับแนวโน้มนวัตกรรมเป็นไปได้ของข้อความ					
	มาก ที่สุด	มาก	พอ ควร	ค่อนข้าง น้อย	น้อย	เป็นไปได้ น้อย เลย
(๑๕) เทคโนโลยีที่ใช้ในห้องสมุด.....						
(๑๖) สารนิเทศศาสตร์เบื้องต้น.....						
(๑๗) ระบบขบวนการห้องสมุดและระบบสารนิเทศ แห่งชาติ.....						
(๑๘) แหล่งวัสดุทางธุรกิจ เศรษฐกิจ และการเมือง.....						
(๑๙) การศึกษาผู้ใช้.....						
(๒๐) การบริการแก่บุคคลเฉพาะกลุ่ม.....						
(๒๑) พฤติกรรมสนเทศ : ลักษณะ การจัดการ การบริหาร.....						
(๒๒) เทคโนโลยีสารนิเทศ (Information Technology.).....						
(๒๓) การส่งเสริมการใช้สารสนเทศ (Information Use Promotion).....						
(๒๔) การส่งผ่านข้อมูลด้วยอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Data Handling).....						
(๒๕) การประมวลผลข้อมูลห้องสมุด (Library Data Processing).....						
(๒๖) โปรแกรมสำหรับประมวลผลข้อมูล (Programming for Library Data Processing).....						
วิชาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง						
(๒๗) สถิติ.....						
(๒๘) การวิจัย.....						



แนวโน้มนักผู้สอนและการสอนบรรณารักษศาสตร์ ระดับปริญญาตรี ในมหาวิทยาลัยอีก ๑๐ ปีข้างหน้า (พ.ศ. ๒๕๓๔)	อันคัมแนวโน้มนักผู้สอนเป็นไปได้อย่างไรของข้อความ					
	มากที่สุด	มาก	พอ ควร	ค่อนข้าง น้อย	น้อย	เป็นไปได้ ไม่ได้ เลย
(๒๙) จิตวิทยา.....						
(๓๐) การสื่อสาร.....						
(๓๑) มนุษยสัมพันธ์.....						
(๓๒) พฤติกรรมศาสตร์.....						
(๓๓) การพัฒนาชุมชน.....						
(๓๔) ประวัติศาสตร์.....						
(๓๕) การบริหารธุรกิจ/เลขานุการ.....						
(๓๖) ทักษะในการใช้ภาษาไทย.....						
(๓๗) ทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษ.....						
(๓๘) ภาษาอื่น ๆ ให้สามารถอ่านออก เขียนได้ เช่น ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น ภาษาฝรั่งเศส.....						
๒๗. การเรียนการสอนบรรณารักษศาสตร์จะมีวิธีสอน ให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าด้วยตนเองมากขึ้น						
๒๘. วิธีการสอนจะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิด เห็น และแก้ปัญหามากขึ้น						
๒๙. วิธีการสอนจะเน้นให้ผู้เรียนรู้จักการประยุกต์ พัฒนา และปรับปรุงมากขึ้น						
๓๐. วิธีสอนจะมุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะ และประสบการณ์ ที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยี						

แนว โน้มหลักสูตรและการสอนบรรณารักษศาสตร์ ระดับปริญญาตรี ในมหาวิทยาลัยอีก ๑๐ ปีข้างหน้า (พ.ศ. ๒๕๓๘)	อันดับแนวโน้มความเป็นไปได้ของข้อความ					
	มากที่สุด	มาก	พอ ควร	ค่อนข้าง น้อย	น้อย	เป็นไปได้ ไม่ได้ เลย
๓๑. มีรูปแบบวิธีสอนอื่น ๆ มากขึ้น นอกเหนือจาก การบรรยาย						
๓๒. ผู้สอนบรรณารักษศาสตร์ควรมีประสบการณ์ ในการทำงานห้องสมุดประมาณ ๕ ปี						
๓๓. งานเทคนิคทางบรรณารักษศาสตร์จะเพิ่ม ภาคปฏิบัติมากกว่าภาคทฤษฎี						
๓๔. เพิ่มระยะเวลาการฝึกงานมากยิ่งขึ้น						
๓๕. นอกจากจะฝึกงานในห้องสมุดแล้ว ผู้เรียนจะต้อง ฝึกงานในศูนย์เอกสารอีกด้วย						
๓๖. เน้นการฝึกงานด้านการใช้เครื่องจักรกลที่ เกี่ยวข้องกับงานห้องสมุด เช่น คอมพิวเตอร์						
๓๗. มีการจัดกิจกรรมประกอบการเรียนการสอน มากขึ้น						
๓๘. มีการจัดกิจกรรมประกอบการเรียนการสอน ที่ทำร่วมกัน เป็นกลุ่มมากขึ้น						

แนว โน้มหลักสูตรและการสอนบรรณารักษศาสตร์ ระดับปริญญาตรี ในมหาวิทยาลัยอีก ๑๐ ปีข้างหน้า (พ.ศ. ๒๕๓๘)	อันคัมแนว โน้มความเป็นไปได้ของ ข้อความ					
	มาก ที่สุด	มาก	พอ ควร	ค่อนข้าง น้อย	น้อย	เป็นไปได้ ไม่ได้ เลย
๓๘. ใช้เทคนิคและวิธีการเหล่านี้เพื่อประกอบการสอน						
(๑) การอ่าน.....						
(๒) การวิเคราะห์.....						
(๓) การวิจารณ์.....						
(๔) การฝึกหัด.....						
(๕) การสัมมนา.....						
(๖) การใช้สถานการณ์จำลอง.....						
(๗) การฝึกปฏิบัติในห้องเรียน.....						
(๘) การฝึกงาน.....						
(๙) การวิจัย.....						
(๑๐) การศึกษานอกสถานที่.....						
(๑๑) การทำโครงการ.....						
(๑๒) เชิญวิทยากรบรรยายพิเศษ.....						
๔๐. ผู้สอนจะใช้อุปกรณ์การสอนที่ทันสมัยมากขึ้น						
๔๑. จะมีการใช้อุปกรณ์การสอนต่อไปนี้ในการ เรียน การสอนบรรณารักษศาสตร์						
(๑) แฉ่นโปรงใส.....						
(๒) เทปเสียง.....						
(๓) เทปภาพ.....						
(๔) สไลด์.....						
(๕) โทรทัศน์วงจรปิด.....						

แนวโน้มนักผู้ครและการสอนบรรณารักษศาสตร์ ระดับปริญญาตรี ในมหาวิทยาลัยอีก ๑๐ ปีข้างหน้า (พ.ศ. ๒๕๓๔)	อันคัมแนวโน้มนความเป็นไปได้ของข้อความ					
	มาก ที่สุด	มาก	พอ ควร	ค่อนข้าง น้อย	น้อย	เป็นไปได้ ไม่ได้ เลย
(๖) ภาพยนตร์.....						
(๗) วัสดุย่อส่วน เช่น ไมโครฟิล์ม ไมโครฟิช.....						
(๘) คอมพิวเตอร์.....						
(๙) ชุดการเรียนการสอน เพื่อให้เรียนตาม ความสามารถของแต่ละคน.....						
(๑๐) โปรแกรมสำเร็จรูป โดยโปรแกรม คอมพิวเตอร์วิชาบรรณารักษศาสตร์จะเป็น อุปกรณ์ที่สามารถโต้ตอบเชิงวิชาการกับ ผู้เรียนได้.....						
(๑๑) เครื่องมือสื่อสารในระยะไกล เช่น โทรศัพท์ โทรทัศน์.....						
๔๒. มีห้องปฏิบัติการทางบรรณารักษศาสตร์ที่มีคุณภาพ						
๔๓. ก้านการวัดและประเมินผลวิชาการทาง บรรณารักษศาสตร์ จะมีจุดประสงค์เพื่อวัดความรู้ ความเข้าใจทางทฤษฎี						
๔๔. การวัดและประเมินผลวิชาทางบรรณารักษศาสตร์ จะมีจุดประสงค์เพื่อวัดความสามารถในการนำไป ปฏิบัติในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เหมาะสม						
๔๕. การวัดและประเมินผลวิชาทางบรรณารักษศาสตร์ จะมีจุดประสงค์เพื่อวัดความสามารถในการทำงาน ร่วมกับบุคคลอื่น						

แนวโน้มหลักสูตรและการสอนบรรณารักษศาสตร์ ระดับปริญญาตรี ในมหาวิทยาลัยอีก ๑๐ ปีข้างหน้า (พ.ศ. ๒๕๓๘)	อันคัมแนวโน้มความเป็นไปได้ของข้อความ					
	มากที่สุด	มาก	พอ ควร	ค่อนข้าง น้อย	น้อย	เป็นไปได้ น้อย
๔๖. การวัดและประเมินผลวิชาทางบรรณารักษศาสตร์ จะมีจุดประสงค์เพื่อวัดความคิดสร้างสรรค์ใน วิชาชีพ						
๔๗. การวัดและประเมินผลวิชาทางบรรณารักษศาสตร์ จะมีจุดประสงค์เพื่อวัดทัศนคติในวิชาชีพ						
๔๘. มีการสอบย่อยมากขึ้นในการวัดและประเมินผล						
๔๙. การประเมินผลแบบอิงกลุ่มจะใช้มากขึ้นกว่าแบบ อิงเกณฑ์						
๕๐. การประเมินผลรายวิชาในหมวดวิชาชีพ บรรณารักษศาสตร์ เกณฑ์ที่ดีกว่าผ่านต้อง ตั้งแต่ เกเรกซี ขึ้นไป						
๕๑. การประเมินผลรายวิชาในหมวดวิชาชีพ บรรณารักษศาสตร์ จะใช้เกณฑ์ ไม่ผ่าน ผ่าน ก็ ค่อนข้าง						
๕๒. การประเมินผลรายวิชาในหมวดวิชาชีพ บรรณารักษศาสตร์ จะใช้เกณฑ์ ยังใช้ไม่ได้ พอใช้ ก็ ค่อนข้าง						
๕๓. การประเมินผลรายวิชาในหมวดวิชาชีพ บรรณารักษศาสตร์ จะแบ่งคะแนนภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ ๕๐ : ๕๐						

แนวโน้มนักสูตรและการสอนบรรณารักษศาสตร์ ระดับปริญญาตรี ในมหาวิทยาลัยอีก ๑๐ ปีข้างหน้า (พ.ศ. ๒๕๓๘)	อันดับแนวโน้มนความเป็นไปได้ของข้อความ					
	มากที่สุด	มาก	พอ ควร	ค่อนข้าง น้อย	น้อย	เป็นไปได้ น้อย
๕๔. การประเมินผลรายวิชาในหมวดวิชาชีพ บรรณารักษศาสตร์ จะแบ่งคะแนนภาคทฤษฎี ทอภาคปฏิบัติ ๖๐ : ๔๐						
๕๕. มีวิธีการที่ใช้ในการวัดและประเมินผลดังต่อไปนี้ คือ (๑) ข้อสอบที่เป็นข้อเขียน..... (๒) แบบฝึกหัดเพื่อเพิ่มประสบการณ์..... (๓) การทำรายงาน..... (๔) การทำภาคินพนธ์..... (๕) การเสนอโครงการ และผลงานที่แสดง ความคิดริเริ่มของผู้เรียน..... (๖) การปฏิบัติงาน..... (๗) การฝึกงานในห้องสมุด..... (๘) การสัมภาษณ์..... (๙) แบบทดสอบมาตรฐานวัดพฤติกรรมการ สังเกตของผู้เรียน.....						
๕๖. จะยกเลิกการวัดผลบรรณารักษระดับปริญญาตรี ในมหาวิทยาลัยต่าง ๆ						

แบบสอบถามรอบที่ ๓

แนวโน้มนวัตกรรมและการสอนบรรณารักษศาสตร์ระดับปริญญาตรี
ในมหาวิทยาลัยอีก ๑๐ ปีข้างหน้า (พ.ศ. ๒๕๓๔)

คำชี้แจง

ผู้วิจัยขอทราบขอบพระคุณที่ท่านได้กรุณาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวโน้มนวัตกรรมและการสอนบรรณารักษศาสตร์ระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยอีก ๑๐ ปีข้างหน้าในรอบที่ ๑ และ รอบที่ ๒ สำหรับแบบสอบถามรอบที่ ๓ นี้ เป็นรอบสุดท้ายของการวิจัย ผู้วิจัยได้แสดงความสอกล้องของแต่ละข้อความจากการตอบแบบสอบถามรอบที่ ๒ ของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ โดยระบุค่ามัธยฐาน (Median) ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Inter-quartile Range) ที่คำนวณได้ และได้ระบุคะแนนการตอบของท่านในรอบที่ผ่านมาด้วย

จุดมุ่งหมายของการตอบแบบสอบถามในรอบนี้ เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญทราบความคิดเห็นของกลุ่ม และทบทวนค่าตอบของตนเอง ซึ่งผู้เชี่ยวชาญอาจเปลี่ยนแปลงค่าตอบใหม่ หรือยังยืนยันค่าตอบเดิม

โปรดตอบแบบสอบถามรอบสุดท้ายนี้ภายในเวลา ๑ สัปดาห์ กังนั้นจึงขอความกรุณาตอบแบบสอบถามให้แล้วเสร็จ และส่งคืนภายใน วันที่ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๒๔ การตอบแบบสอบถามรอบสุดท้ายนี้มีความสำคัญและมีความหมายเป็นอย่างยิ่งสำหรับความเที่ยงตรง และความเชื่อมั่นของการวิจัยครั้งนี้ เมื่อเสร็จสิ้นการวิจัยแล้ว จะส่งรายงานการวิจัยที่ท่านกรุณาให้ความร่วมมือให้ท่านทราบ

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์เป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ชุมจิตต์ แซ่ฉั่น

นิสิตปริญญาโทสาขามรรณารักษศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

	หมายถึง	น้ำหนักของข้อความที่ท่านตอบในแบบสอบถามรอบที่ ๒
*	หมายถึง	ค่ามัธยฐานของข้อความจากค่าตอบของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ
_____	หมายถึง	พิสัยระหว่างควอไทล์จากค่าตอบของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ
มัธยฐาน	หมายถึง	ค่าน้ำหนักความเป็นไปได้อันอยู่กึ่งกลางของข้อมูลทั้งหมด จากความถี่เห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ
พิสัยระหว่างควอไทล์	หมายถึง	ช่วงน้ำหนักของความเป็นไปได้อันของค่าตอบจากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่กระจายอยู่รอบ ๆ มัธยฐาน

กรุณาทบทวนค่าตอบของท่าน โดยยังคงยืนยันค่าตอบเดิม หรือ เปลี่ยนแปลงค่าตอบใหม่ กรณีเปลี่ยนแปลงค่าตอบใหม่ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องน้ำหนักความเป็นไปได้อัน และกรุณาให้เหตุผลในกรณีการยืนยันค่าตอบเดิม หรือ ค่าตอบใหม่นั้นอยู่นอกขอบเขตพิสัยระหว่างควอไทล์

ข้อความใดไม่มีเครื่องหมาย แสดงว่าท่านไม่ได้ให้น้ำหนักความเป็นไปได้อันของข้อความนั้น ๆ ในรอบที่ ๒ ซึ่งในแบบสอบถามรอบที่ ๓ นี้ ท่านสามารถให้น้ำหนักความเป็นไปได้อันของข้อความที่ท่านไม่ตอบในรอบที่ ๒ ได้

ของน้ำหนักความเป็นไปได้อันมีความหมายดังนี้ คือ

มากที่สุด	หมายถึง	อันค้ำแนวโน้มความเป็นไปได้อันของข้อความมากที่สุด
มาก	หมายถึง	อันค้ำแนวโน้มความเป็นไปได้อันของข้อความมาก
พอควร	หมายถึง	อันค้ำแนวโน้มความเป็นไปได้อันของข้อความพอควร
ค่อนข้างน้อย	หมายถึง	อันค้ำแนวโน้มความเป็นไปได้อันของข้อความค่อนข้างน้อย
น้อย	หมายถึง	อันค้ำแนวโน้มความเป็นไปได้อันของข้อความน้อย
เป็นไปไม่ได้เลย	หมายถึง	อันค้ำแนวโน้มความเป็นไปได้อันของข้อความ เป็นไปไม่ได้เลย

แนวโน้มนักศึกษาระดับปริญญาตรีและการสอนบรรณารักษศาสตร์ระดับปริญญาตรี

ในมหาวิทยาลัยอีก ๑๐ ปีข้างหน้า (พ.ศ. ๒๕๓๘)

แนวโน้มนักศึกษาระดับปริญญาตรีและการสอนบรรณารักษศาสตร์ ระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยอีก ๑๐ ปีข้างหน้า (พ.ศ. ๒๕๓๘)	อันดับแนวโน้มนักศึกษาเป็นไปได้ของข้อความ					เหตุผล
	มากที่สุด	มาก	พอ ควร	ค่อนข้าง น้อย	น้อย	
๑. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรบรรณารักษศาสตร์ ควรสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติที่ได้ออกกำหนดขึ้นในช่วงนั้น			*			
๒. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรบรรณารักษศาสตร์ จะเพื่อผลิตบรรณารักษ์ผู้ที่ :						
(๑) มีความรู้ ความสามารถ ในการปฏิบัติงาน ห้องสมุดประเภทต่าง ๆ ได้.....			*			
(๒) สามารถเป็นนักเอกสารสนเทศได้.....			*			
(๓) เป็นนักบริการที่ดี.....			*			
(๔) เป็นนักบริหารที่ดี.....			*			
(๕) เป็นคนดี มีคุณธรรม รู้จักรับผิดชอบ.....			*			
(๖) เป็นผู้มีความรอบรู้ทางวิชาชีพที่ดี.....			*			
(๗) เป็นผู้ร่วมงานที่มีความคิดสร้างสรรค์.....			*			
(๘) มีมนุษยสัมพันธ์ และความรู้ด้าน พฤติกรรมศาสตร์เป็นอย่างดี.....			*			
(๙) มีความรู้ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสมัยใหม่ เช่น คอมพิวเตอร์ได้.....			*			
(๑๐) มีความสามารถในการวิจัยงานด้าน บรรณารักษศาสตร์.....			*			
๓. จุดมุ่งหมายจะมุ่งผลิตบรรณารักษ์ให้ทำงานใน ห้องสมุดเฉพาะมากขึ้น			*			

แนวโน้มนโยบายและการสอนบรรณารักษศาสตร์ ระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยอีก ๑๐ ปีข้างหน้า (พ.ศ. ๒๕๓๘)	อันคัมแนวโน้มความเป็นไปได้ของข้อความ					เหตุผล
	มากที่สุด	มาก	พอ ควร	ค่อนข้าง น้อย	น้อย	
๔. จุดมุ่งหมายจะมุ่งผลิตบรรณารักษ์ให้ทำงาน ในห้องสมุดประชาชน และเป็นผู้นำชุมชน		• *				
๕. จุดมุ่งหมายจะมุ่งผลิตบุคลากร เพื่อทำงาน ด้านธุรกิจและเอกชนมากขึ้น		• *		•		
๖. จุดมุ่งหมายจะเพื่อผลิตบุคลากรผู้ชำนาญด้าน การประมวลผลข้อมูล (Information Processing) ให้สามารถจัดระบบและ นำข้อมูลมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้ เทคนิคสมัยใหม่		• *				
๗. จุดมุ่งหมายจะมุ่งผลิตบุคลากรที่เป็นนักศึกษ นักวิเคราะห์เพื่อแก้ปัญหา พัฒนาระบบของ เอกสาร และข้อมูล ให้สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงของสังคม		• *		•		
๘. จุดมุ่งหมายจะเน้นถึงความหมายของวิชาชีพ ว่าเป็นผู้ให้บริการทางวิชาการมากขึ้น		• *				
๙. คำนโครงสร้างหลักสูตรจะไม่เปลี่ยนแปลง มากนักในสาระสำคัญ เนื่องจากหลักเกณฑ์ มาตรฐานของทบวงมหาวิทยาลัยเป็น มาตรฐานกลาง ๆ สำหรับหลายสาขาวิชา		• *				

แนวโน้มนโยบายและการสอนบรรณารักษศาสตร์ ระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยอีก ๑๐ ปีข้างหน้า (พ.ศ. ๒๕๓๔)	อันดับแนวโน้มความเป็นไปได้ของข้อความ					เหตุผล
	มากที่สุด	มาก	พอ ควร	ค่อนข้าง น้อย	น้อย	
๑๐. โครงสร้างหลักสูตรบรรณารักษศาสตร์ จะมีความยืดหยุ่นมากขึ้น		•*				
๑๑. หน่วยกิตรวมของหลักสูตรบรรณารักษศาสตร์ จะอยู่ระหว่าง ๑๒๐-๑๕๐ หน่วยกิต		•*				
๑๒. หน่วยกิตรวมของหลักสูตรบรรณารักษศาสตร์ จะเพิ่มขึ้นระหว่าง ๑๕๐-๑๗๐ หน่วยกิต				•*		
๑๓. หน่วยกิตรวมของหลักสูตรบรรณารักษศาสตร์ จะน้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต เนื่องจาก เทคโนโลยีจะช่วยให้เรียนได้ในเวลา อันรวดเร็ว แต่ได้เนื้อหา มาก				•*		
๑๔. หมวดวิชาพื้นฐานทั่วไปของหลักสูตร บรรณารักษศาสตร์จะเพิ่มจำนวนหน่วยกิตขึ้น			•*	*		
๑๕. หมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ ของหลักสูตรบรรณารักษศาสตร์จะครอบคลุม ด้านเทคโนโลยีและวิทยาศาสตร์ประยุกต์ มากกว่าวิทยาศาสตร์บริสุทธิ์		•*				
๑๖. หมวดวิชาโทของหลักสูตรบรรณารักษศาสตร์ จะลดจำนวนหน่วยกิตลง			•*	*		
๑๗. หมวดวิชาเลือกเสรีของหลักสูตร บรรณารักษศาสตร์จะเพิ่มจำนวนหน่วยกิต มากขึ้น		•*				

แนวโน้มนักสูตรและการสอนบรรณารักษศาสตร์ ระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยอีก ๑๐ ปีข้างหน้า (พ.ศ. ๒๕๓๘)	อันดับแนวโน้มความเป็นไปได้ของข้อความ					เหตุผล
	มากที่สุด	มาก	พอ ควร	ค่อนข้าง น้อย	น้อย	
๑๘. หมวดวิชาที่บรรณารักษศาสตร์จะเน้น ให้เกิดความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านมากขึ้น		• *				
๑๙. หมวดวิชาที่บรรณารักษศาสตร์จะเพิ่ม จำนวนหน่วยกิตมากกว่าเดิม		• *				
๒๐. หมวดวิชาที่บรรณารักษศาสตร์จะมีรายวิชา บังคับน้อยลง			* •			
๒๑. หมวดวิชาที่บรรณารักษศาสตร์จะมีรายวิชา ให้เลือกได้มากขึ้น		*	•			
๒๒. หมวดวิชาที่บรรณารักษศาสตร์จะประกอบ ด้วยวิชาบรรณารักษศาสตร์ และวิชา สารนิเทศศาสตร์ บสสมผสานกัน		• *				
๒๓. หลักสูตรบรรณารักษศาสตร์ระดับปริญญาตรี ในมหาวิทยาลัยจะลดความเข้มข้นลง เพื่อ มิให้ซ้ำซ้อนกับการศึกษาในระดับปริญญาโท			• *			
๒๔. วิชาคอมพิวเตอร์จะเป็นวิชาบังคับพื้นฐาน ของผู้เรียนวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์	•	*				
๒๕. โรงเรียนบรรณารักษศาสตร์ในระดับ มหาวิทยาลัย จะแบ่งกันผลิตบรรณารักษ แตกค่างกันตามความพร้อมของแต่ละสถาบัน			• *			



แนวโน้มนักศึกษาระดับปริญญาตรีและการสอนบรรณารักษศาสตร์ ระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยอีก ๑๐ ปีข้างหน้า (พ.ศ. ๒๕๓๘)	อันดับแนวโน้มความเป็นไปได้ของข้อความ						เหตุผล
	มากที่สุด	มาก	พอ ควร	ค่อนข้าง น้อย	น้อย	เป็นไปได้ ไม่ ค่อย	
๒๖. กำนันเนื้อหาหลักสูตรจะครอบคลุมหมวดวิชาชีพ บรรณารักษศาสตร์ ดังนี้คือ							
วิชาหลัก/แกนทางบรรณารักษศาสตร์		•*					
(๑) การบริหารห้องสมุด.....		[]					
(๒) การบริการ.....		[*•]					
(๓) การจัดหาหนังสือและทำบัตรรายการ.....		[*]	•				
(๔) การจัดหาทรัพยากร.....		[*]					
วิชาพื้นฐานทางบรรณารักษศาสตร์							
(๕) บรรณารักษศาสตร์เบื้องต้น/ความรู้ เกี่ยวกับห้องสมุด.....		[*]	•				
(๖) ปรัชญาและจรรยาบรรณทาง บรรณารักษศาสตร์.....		[*]	•				
(๗) ห้องสมุดกับสังคม.....		[*]	•				
(๘) บรรณารักษศาสตร์ภูมิหลัง.....			[*]	•			
(๙) บรรณารักษศาสตร์เปรียบเทียบ.....			[*]	•			
วิชาอื่น ๆ ทางบรรณารักษศาสตร์							
(๑๐) วารสารและจุลสาร.....		[*•]					
(๑๑) วรรณกรรมประเภทต่าง ๆ เช่น วรรณกรรมเด็ก วรรณกรรมวิทยาศาสตร์ วรรณกรรมมนุษยศาสตร์ วรรณกรรม สังคมศาสตร์.....			[*]	•			

แนวโน้มหลักสูตรและการสอนบรรณารักษศาสตร์ ระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยอีก ๑๐ ปีข้างหน้า (พ.ศ. ๒๕๓๘)	อันดับแนวโน้มความเป็นไปได้ของข้อความ					เหตุผล
	มากที่สุด	มาก	พอ ควร	ค่อนข้าง น้อย	น้อย ไม่ได้ เลย	
(๑๒) วรรณกรรมในสาขาวิชาเฉพาะด้าน มากขึ้น เช่น กฎหมาย เศรษฐศาสตร์ ธุรกิจ.....			[*]			
(๑๓) โสตทัศนวัสดุ.....		[*]	[*]			
(๑๔) สื่อทางการศึกษา.....		[*]	[*]			
(๑๕) เทคโนโลยีที่ใช้ในห้องสมุด.....		[*]				
(๑๖) สารนิเทศศาสตร์เบื้องต้น.....	[*]	[*]				
(๑๗) ระบบข่างานห้องสมุดและระบบ สารนิเทศแห่งชาติ.....	[*]	[*]				
(๑๘) แหล่งวัสดุทางธุรกิจ เศรษฐกิจ และการเมือง.....			[*]	[*]		
(๑๙) การศึกษาผู้ใช้.....			[*]	[*]		
(๒๐) การบริการแก่บุคคลเฉพาะกลุ่ม.....			[*]	[*]		
(๒๑) พฤติกรรมสนเทศ : ลักษณะ การจัดการ การบริหาร.....	[*]	[*]	[*]			
(๒๒) เทคโนโลยีสารสนเทศ (Information Technology).....	[*]	[*]	[*]			
(๒๓) การส่งเสริมการใช้สารสนเทศ (Information Use Promotion).....	[*]	[*]	[*]			
(๒๔) การส่งผ่านข้อมูลด้วยอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Data Handling).....		[*]	[*]			
(๒๕) การประมวลผลข้อมูลห้องสมุด (Library Data Processing).....		[*]	[*]			

แนวโน้มนักศึกษาระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยอีก ๑๐ ปีข้างหน้า (พ.ศ. ๒๕๓๘)	อันดับแนวโน้มนักความเป็นไปได้ของข้อความ					เหตุผล
	มากที่สุด	มาก	พอควร	ค่อนข้างน้อย	น้อย เป็นไปได้ เลย	
(๒๖) โปรแกรมสำหรับประมวลผลข้อมูล ห้องสมุด (Programming for Library Data Processing).....			● *			
วิชาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง						
(๒๗) สถิติ.....		● *				
(๒๘) การวิจัย.....		● *				
(๒๙) จิตวิทยา.....			*	●		
(๓๐) การสื่อสาร.....			* ●			
(๓๑) มนุษยสัมพันธ์.....			* ●			
(๓๒) พฤติกรรมศาสตร์.....			* ●			
(๓๓) การพัฒนาชุมชน.....	●		* ●			
(๓๔) ประวัติศาสตร์.....				* ●		
(๓๕) การบริหารธุรกิจ/เลขานุการ.....			* ●			
(๓๖) ทักษะในการใช้ภาษาไทย.....			* ●			
(๓๗) ทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษ.....			* ●			
(๓๘) ภาษาอื่น ๆ ให้สามารถอ่านออก เขียนได้ เช่น ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น ภาษาฝรั่งเศส.....				* ●		
๒๗. การเรียนการสอนบรรณารักษศาสตร์จะมี วิธีสอนให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าด้วยตนเองมากขึ้น		* ●				

แนวโน้มนโยบายและการสอนบรรณารักษศาสตร์ ระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยอีก ๑๐ ปีข้างหน้า (พ.ศ. ๒๕๓๘)	อันดับแนวโน้มความเป็นไปได้ของข้อความ					เหตุผล
	มากที่สุด	มาก	พอ ควร	ค่อนข้าง น้อย	น้อย เป็นไปได้ ไม่ได้ เลย	
๒๘. วิธีการสอนจะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดง ความคิดเห็น และแก้ปัญหามากขึ้น		•*				
๒๙. วิธีการสอนจะเน้นให้ผู้เรียนรู้จักการ ประยุกต์ พัฒนา และปรับปรุงมากขึ้น	•	*				
๓๐. วิธีสอนจะมุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะและ ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการใช้ เทคโนโลยี			•*			
๓๑. มีรูปแบบวิธีสอนอื่น ๆ มากขึ้น นอกเหนือ จากการบรรยาย	•	*				
๓๒. ผู้สอนบรรณารักษศาสตร์ควรมีประสบการณ์ ในการทำงานห้องสมุดประมาณ ๕ ปี			•*			
๓๓. งานเทคนิคทางบรรณารักษศาสตร์จะเพิ่ม ภาคปฏิบัติมากขึ้นกว่าภาคทฤษฎี		•*				
๓๔. เพิ่มระยะเวลาการฝึกงานมากยิ่งขึ้น		•*				
๓๕. นอกจากจะฝึกงานในห้องสมุดแล้ว ผู้เรียนจะต้องฝึกงานในศูนย์เอกสาร อีกด้วย	•		*			
๓๖. เน้นการฝึกงานด้านการใช้เครื่องจักรกล ที่เกี่ยวข้องกับงานห้องสมุด เช่น คอมพิวเตอร์	•		*			

แนวโน้มนักศึกษาระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยอีก ๑๐ ปีข้างหน้า (พ.ศ. ๒๕๓๘)	อันดับแนวโน้มความเป็นไปได้ของข้อความ					เหตุผล
	มากที่สุด	มาก	พอควร	ค่อนข้างน้อย	น้อย	
๓๗. มีการจัดกิจกรรมประกอบการเรียนการสอนมากขึ้น		● *				
๓๘. มีการจัดกิจกรรมประกอบการเรียนการสอนที่ทำร่วมกันเป็นกลุ่มมากขึ้น		● *				
๓๙. ใช้เทคนิคและวิธีการเหล่านี้เพื่อประกอบการสอน			*		●	
(๑) การอ่าน.....			*	●		
(๒) การวิเคราะห์.....			*	●		
(๓) การวิจารณ์.....			*	●		
(๔) การฝึกคิด.....			*	●		
(๕) การสัมมนา.....		● *				
(๖) การใช้สถานการณ์จำลอง.....			*	●		
(๗) การฝึกปฏิบัติในห้องเรียน.....		*		●		
(๘) การฝึกงาน.....		*		●		
(๙) การวิจัย.....	●		*			
(๑๐) การศึกษานอกสถานที่.....			*	●		
(๑๑) การทำโครงการ.....			*	●		
(๑๒) เชิญวิทยากรบรรยายพิเศษ.....		● *				
๔๐. ผู้สอนจะใช้รูปแบบการสอนที่ทันสมัยมากขึ้น	●		*			

แนวโน้มนักสูตรและการสอนบรรณารักษศาสตร์ ระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยอีก ๑๐ ปีข้างหน้า (พ.ศ. ๒๕๓๘)	อันดับแนวโน้มน่าความเป็นไปได้ของข้อความ						เหตุผล
	มากที่สุด	มาก	พอ ควร	ค่อนข้าง น้อย	น้อย	เป็นไปได้ น้อย	
๔๑. จะมีการใช้อุปกรณ์การสอนต่อไปนี้ในการ เรียนการสอนบรรณารักษศาสตร์							
(๑) แว่นโปรเจกเตอร์.....							
(๒) เทปเสียง.....							
(๓) เทปภาพ.....							
(๔) สไลด์.....							
(๕) โทรทัศน์วงจรปิด.....							
(๖) ภาพยนตร์.....							
(๗) วัสดุย่อส่วน เช่น ไมโครฟิล์ม ไมโครฟิช.....							
(๘) คอมพิวเตอร์.....							
(๙) ชุดการเรียนการสอน เพื่อให้เรียนตาม ความสามารถของแต่ละคน.....							
(๑๐) โปรแกรมสำเร็จรูป โดยโปรแกรม คอมพิวเตอร์วิชาบรรณารักษศาสตร์ จะเป็นอุปกรณ์ที่สามารถโต้ตอบเชิง วิชาการกับผู้เรียนได้.....							
(๑๑) เครื่องมือสื่อสารในระยะไกล เช่น โทรศัพท์ โทรทัศน์.....							
๔๒. มีห้องปฏิบัติการทางบรรณารักษศาสตร์ที่มี คุณภาพ							
๔๓. ก้านการวัดและประเมินผลวิชาการทาง บรรณารักษศาสตร์ จะมีจุดประสงค์เพื่อ วัดความรู้ความเข้าใจทางทฤษฎี							

แนวโน้มหลักสูตรและการสอนบรรณารักษศาสตร์ ระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยอีก ๑๐ ปีข้างหน้า (พ.ศ. ๒๕๓๘)	อันดับแนวโน้มความเป็นไปได้ของข้อความ					เหตุผล
	มากที่สุด	มาก	พอ ควร	ค่อนข้าง น้อย	น้อย เป็นไปได้ เลย	
๔๔. การวัดและประเมินผลวิชาทาง บรรณารักษศาสตร์ จะมีจุดประสงค์เพื่อ วัดความสามารถในการนำไปปฏิบัติใน สถานการณ์ต่าง ๆ ได้เหมาะสม		•*				
๔๕. การวัดและประเมินผลวิชาทาง บรรณารักษศาสตร์ จะมีจุดประสงค์เพื่อ วัดความสามารถในการทำงานร่วมกับ บุคคลอื่น		•*				
๔๖. การวัดและประเมินผลวิชาทาง บรรณารักษศาสตร์ จะมีจุดประสงค์เพื่อ วัดความคิดสร้างสรรค์ในวิชาชีพ			*•			
๔๗. การวัดและประเมินผลวิชาทาง บรรณารักษศาสตร์ จะมีจุดประสงค์เพื่อ วัดทัศนคติในวิชาชีพ			*•			
๔๘. มีการสอบย่อยมากขึ้นในการวัด และ ประเมินผล			*•			
๔๙. การประเมินผลแบบอิงกลุ่มจะใช้มากขึ้น กว่าแบบอิงเกณฑ์			*	•		
๕๐. การประเมินผลรายวิชาในหมวดวิชาชีพ บรรณารักษศาสตร์ เกณฑ์ที่ถือว่าผ่านต้อง ตั้งแต่ เกเรกซี ขึ้นไป			*	•		

แนวโน้มหลักสูตรและการสอนบรรณารักษศาสตร์ ระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยอีก ๑๐ ปีข้างหน้า (พ.ศ. ๒๕๓๘)	อันดับแนวโน้มความเป็นไปได้ของข้อความ						เหตุผล
	มากที่สุด	มาก	พอ ควร	ค่อนข้าง น้อย	น้อย	เป็นไปได้ ไม่ เลย	
๕๑. การประเมินผลรายวิชาในหมวดวิชาชีพ บรรณารักษศาสตร์ จะใช้เกณฑ์ ไม่นาน นาน ก็ ค่อนข้าง		•	•*				
๕๒. การประเมินผลรายวิชาในหมวดวิชาชีพ บรรณารักษศาสตร์ จะใช้เกณฑ์ ยังใช้ไม่ได้ พอใช้ ก็ ค่อนข้าง			•*				
๕๓. การประเมินผลรายวิชาในหมวดวิชาชีพ บรรณารักษศาสตร์ จะแบ่งคะแนนภาค ทฤษฎี ทอ ภาคปฏิบัติ ๕๐ : ๕๐		•	•*				
๕๔. การประเมินผลรายวิชาในหมวดวิชาชีพ บรรณารักษศาสตร์ จะแบ่งคะแนนภาค ทฤษฎี ทอ ภาคปฏิบัติ ๖๐ : ๔๐			•*	•			
๕๕. มีวิธีการที่ใช้ในการวัดและประเมินผล ดังต่อไปนี้คือ			•*				
(๑) ข้อสอบที่เป็นข้อเขียน.....			•*				
(๒) แบบฝึกหัดเพื่อเพิ่มประสบการณ์.....		•	•*				
(๓) การทำรายงาน.....			•*				
(๔) การทำภาคนิพนธ์.....			•*				
(๕) การเสนอโครงการ และผลงานที่แสดง ความคิดริเริ่มของผู้เรียน.....			•*				

แนวโน้มนักสูตรและการสอนบรรณารักษศาสตร์ ระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยอีก ๑๐ ปีข้างหน้า (พ.ศ. ๒๕๓๘)	อันดับแนวโน้มความเป็นไปได้ของข้อความ						เหตุผล
	มากที่สุด	มาก	พอ ควร	ค่อนข้าง น้อย	น้อย	เป็นไปได้ ไม่ได้ เลย	
(๖) การปฏิบัติงาน.....		[**]					
(๗) การฝึกงานในห้องสมุด.....		[**]					
(๘) การสัมภาษณ์.....			[* *]				
(๙) แบบทดสอบมาตรฐานวัดพฤติกรรม ด้านสังคมของผู้เรียน.....			[*]			.	
๕๖. จะยกเลิกการบลิศนบรรณารักษระดับปริญญาตรี ในมหาวิทยาลัยต่าง ๆ		.	[*]				



ศูนย์วิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก

ผู้เกี่ยวข้อง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการแสดงความกึกก้องของการศึกษานั้นว่า

๑. ศาสตราจารย์ จารุวรรณ สินธุโสภณ
๒. รองศาสตราจารย์ ดร. ไพฑูรย์ สินดารัตน์
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วิชญ์ ทับเที่ยง
๔. รองศาสตราจารย์สมพิศ กุศรีพิทักษ์
๕. รองศาสตราจารย์ อัมพร ทีชะระ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญที่ออกแบบสอบถาม

๑. คุณกุลธิดา บุญอิต
๒. ศาสตราจารย์ จารุวรรณ สินธุโสภณ
๓. ทร. จีรารณ ภัทก์บุตร
๔. ศาสตราจารย์ ทร. ณวีลักษณ์ บุญยะกาญจน
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เฉลียว พันธุ์สีดา
๖. รองศาสตราจารย์ ทรรศนียา กัลยาณมิตร
๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ทองหยก ประทุมวงศ์
๘. รองศาสตราจารย์ ทร. ธิดา โพธิ์ทุกกณะ
๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ทร. นงลักษณ์ ไม่นายกิจ
๑๐. รองศาสตราจารย์ ทร. นวนิตย์ อินทรามะ
๑๑. อาจารย์เบญจมาศ คันทยากรณ
๑๒. อาจารย์ ภาณุวรรณ เจริมเจริญ
๑๓. รองศาสตราจารย์ ทร. ไพฑูรย์ สินลาภัน
๑๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ทร. บุพิน เกษะมณี
๑๕. รองศาสตราจารย์ วิมลเพ็ญ ชัยปानी
๑๖. อาจารย์ วิภาวรรณ มนุญปิฎ
๑๗. รองศาสตราจารย์ วิสิทธิ์ จินทวงศ์
๑๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วิชญ์ ทับเที่ยง
๑๙. รองศาสตราจารย์ สมพิศ กุศรีพิทักษ์
๒๐. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สมาน ลอยฟ้า
๒๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ทร. สอางศรี พรสุวรรณ
๒๒. ทร. สุนทร แก้วลาย
๒๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุทัศน์ ส่องแสงจันทร์
๒๔. อาจารย์ อภัย ประกอบผล
๒๕. รองศาสตราจารย์ อัมพร ทีชะระ
๒๖. ทร. อุทัย หุคิยะโพธิ

การจำแนกผู้เชี่ยวชาญตามหน่วยงาน

ผู้เชี่ยวชาญจากหน่วยงาน	จำนวน
๑. ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	๒
๒. ภาควิชาอุทกศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	๑
๓. ภาควิชาสารพัดศึกษา (ประจำห้องสมุด) คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	๒
๔. สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	๒
๕. ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตประสานมิตร	๓
๖. ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตมหาสารคาม	๑
๗. ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง	๒
๘. ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	๒
๙. ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี	๒
๑๐. สำนักห้องสมุดกลาง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตประสานมิตร	๑
๑๑. สำนักวิทยบริการ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	๑
๑๒. ศูนย์บรรณสารสนเทศ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	๑
๑๓. สำนักบรรณสารการพัฒนา สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	๑
๑๔. ห้องสมุดคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล	๑
๑๕. ห้องสมุดและศูนย์สารนิเทศ ธนาคารแห่งประเทศไทย	๑
๑๖. หอเอกสารประเทศไทย สำนักวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	๑
๑๗. สำนักโครงการคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตประสานมิตร	๑
๑๘. อาจารย์อานูโส *	๑

* แบบสอบถามรอบที่ ๓ ไม่ได้ตอบเนื่องจากเดินทางไปต่างประเทศ

ประวัติการศึกษา

นางสาว ชุ่มจิตต์ แซ่ฉั่น เกิดเมื่อวันที่ ๙ ตุลาคม ๒๕๐๐ ที่จังหวัดสงขลา สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ จากโรงเรียนวรนาถเฉลิม จังหวัดสงขลา เมื่อปีการศึกษา ๒๕๑๘ และสำเร็จการศึกษาปริญญาศึกษาศาสตรบัณฑิตจากมหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี เมื่อปีการศึกษา ๒๕๒๒ ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่ง อาจารย์ โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ได้รับทุน อุทหนุนโครงการวิจัยชั้นปริญญาโทบัณฑิตจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และทุนจากมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย