



ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในสังคมไทยถือกันว่าการศึกษานั้นเปรียบเสมือนอาวุธที่มีค่าที่สุดที่ทุกคนควรจะขวนขวายแสวงหามาประดับตน เชื่อกันว่าใครก็ตามที่ยังมีหรือได้รับการศึกษาในระดับสูงมากเพียงใดก็ยังมีโอกาสประสบความสำเร็จในชีวิต กล่าวคือ สามารถหางานหาได้ง่ายได้เงินเดือนหรือค่าจ้างสูง และจะเจริญก้าวหน้าไปเรื่อย ๆ ตามสติปัญญาความสามารถอันพึงมี (สวัสดิ์ สุวรรณอักษร 2526 : 5) ประกอบกับระบบการศึกษาในประเทศไทย ได้มีการแบ่งระดับของการศึกษาออกเป็นระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา และระดับอุดมศึกษาซึ่งเป็นระดับการศึกษาขั้นสูงสุด จึงทำให้ผู้ปกครองทั้งหลายต่างก็พยายามผลักดันให้บุตรหลานของตนให้ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษามากขึ้น รัฐเองก็จำเป็นต้องเร่งขยายสถาบันการศึกษาในระดับนี้ให้มากขึ้น ดังจะเห็นได้จากการตั้งมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช รวมทั้งมหาวิทยาลัยของ เอกชนอีกหลายต่อหลายแห่ง

แต่เดิมการจัดการศึกษามีความต้องการที่จะพัฒนาบุคคลเข้ารับราชการ ซึ่งประกอบกับการที่คนไทยเองก็ยกย่องความเป็นเจ้านาย เพราะทำให้เป็นคนมีตำแหน่งมีเกียรติในสังคม ดังนั้น คนไทยจึงนิยมการเป็นเจ้านายมากกว่าเป็นคนธรรมดา หรือนิยมรับราชการมากกว่าเป็นพ่อค้า (สุพิศรา สภาพ 2518 : 6) ต่อมาเมื่อประเทศก้าวเข้าสู่ยุคของการพัฒนา (นับตั้งแต่ พ.ศ. 2504 ซึ่งเป็นปีแรกของการใช้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 1 เป็นต้นมา) การจัดการศึกษาก็เริ่มมีการเปลี่ยนแปลงไป โดยมุ่งผลิตกำลังคนออกมาเพื่อสนองตอบความต้องการทางเศรษฐกิจและสังคม ในส่วนของการอุดมศึกษาเองนั้น ก็มีผลสำคัญต่อการพัฒนาตลาดแรงงานหรือประเทศเป็นอย่างมาก เพราะบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาจะเป็นกำลังคน (Manpower) ที่สำคัญในการดำเนินภารกิจระดับต่าง ๆ และในสาขางานต่าง ๆ ของประเทศ (วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา พวงทิพย์ ชัยดิบาลสฤทธ์ และพนิดา ตามาพงศ์ 2527 : 1)

อย่างไรก็ตาม ผลของการขยายการศึกษาตามความต้องการของสังคมทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาในบางระดับบางสาขา เช่น อาชีวศึกษาบางสาขา บัณฑิตสาขาสังคมศาสตร์ ศึกษาศาสตร์และนิติศาสตร์ มีเกินความต้องการของตลาดแรงงาน (แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 6 พ.ศ. 2530-2534 2529 : 23) นอกจากนี้ในส่วนของราชการซึ่งเคยเป็นแหล่งรองรับกำลังคนที่สำคัญในอดีต ก็ได้มีการจำกัดอัตราการเพิ่มของตำแหน่งต่าง ๆ ให้ไม่เกินปีละร้อยละ 2 ดังนั้น โอกาสในการประกอบอาชีพที่เราเคยเชื่อกันว่าคนที่มีการศึกษาสูงจะมีมากกว่า

นั้น ก็ไม่ใช่สิ่งที่เบ็นจริงดัง เช่นในอดีต ปัญหาการว่างงานจึงเกิดขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งในกลุ่มผู้ที่สำเร็จการศึกษาทางด้านสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ นิติศาสตร์ และก็คาดได้ว่าคงจะมากขึ้นทุกปี

นอกจากปัญหาการว่างงานของผู้สำเร็จการศึกษาดังกล่าวแล้ว ยังมีข้อวิจารณ์ว่าผู้ที่สำเร็จการศึกษาบางระดับบางสาขายัง ไม่เพียงพอและไม่ตรงกับความต้องการของสังคม เพราะหลักสูตรการเรียนการสอน ไม่สามารถปรับตัวทันกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี หรือความต้องการใหม่ ๆ ได้ทันทั้งที่ (แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 6 พ.ศ. 2530-2534 2529 : 23) การเรียนการสอนในสถาบันอุดมศึกษาส่วนใหญ่มุ่งเน้นวิชาชีพเฉพาะ แต่มิได้ให้ความสำคัญในด้านกระบวนการประกอบอาชีพ การสร้างงานและการแนะแนวอาชีพในระหว่างการศึกษาอย่างเพียงพอ ทำให้บัณฑิตส่วนใหญ่ต้องพึ่งพาอาศัยการทํานานในภาคราชการและภาคเอกชนซึ่งมีอยู่จำกัด (แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 6 พ.ศ. 2530-2534 2529 : 3) ด้วยเหตุนี้เองในแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 6 รัฐบาลจึงได้กำหนดนโยบายพัฒนาการศึกษาในระดับอุดมศึกษาไว้ข้อหนึ่งว่าจะมุ่งผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ มีคุณธรรมและมีจริยธรรมที่พึงประสงค์ สามารถปรับตัวให้เข้ากับภาวะการเปลี่ยนแปลงทาง เศรษฐกิจและสังคม และให้มีความสามารถในการสร้างงานและประกอบอาชีพอิสระ ได้ (แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 6 2530-2534 2529 : 55)

จากที่ได้กล่าวมาข้างต้นนี้ ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาถึงนิสิตนักศึกษา ซึ่งเป็นผู้กำลังจะสำเร็จการศึกษาในอนาคตว่า ได้มีการวางแผนประกอบอาชีพไว้แล้วหรือไม่จะเลือกประกอบอาชีพในลักษณะใด และมีเหตุผลสำคัญในการเลือกอาชีพลักษณะนั้น ๆ อย่างไร ซึ่งผู้วิจัยคาดว่าผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ ต่อการพัฒนาการศึกษาในระดับนี้ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ

1. ศึกษาความคิดเห็นของนิสิตนักศึกษาเกี่ยวกับการเลือกประกอบอาชีพและ เหตุผลสำคัญในการเลือกประกอบอาชีพ
2. เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกประกอบอาชีพกับตัวแปรเพศ สาขาวิชา ภูมิภาค รุานะทาง เศรษฐกิจของครอบครัว อาชีพของบิดา และค่านิยมส่วนตน

ขอบเขตของการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยไว้ดังนี้

1. การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาถึงความคิดเห็นของนิสิต นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีสุดท้ายของมหาวิทยาลัยของรัฐ ในกรุงเทพมหานคร ซึ่งจัดการสอนในระบบปิดเท่านั้น
2. ตัวแปรที่ศึกษาประกอบด้วย
 - 2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ เพศ สาขาวิชา ภูมิภาค ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว อาชีพของบิดา และค่านิยมส่วนตัว
 - 2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกประกอบอาชีพของนิสิตนักศึกษา

คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

1. นิสิตนักศึกษา หมายถึง นิสิตนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่ศึกษาอยู่ในภาคการศึกษาที่ 2/2531 ในมหาวิทยาลัยของรัฐในกรุงเทพมหานคร ซึ่งได้แก่ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศิลปากร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
2. สาขาวิชา หมายถึง สาขาวิชาซึ่ง ISCED (International Standard Classification of Education) จำนวนไว้เป็น 10 สาขาวิชา คือ
 - 2.1 ศึกษาศาสตร์และการฝึกหัดครู ได้แก่ วิชาประถมศึกษา การมัธยมศึกษา สุขศึกษา การศึกษาผู้ใหญ่ บริหารการศึกษา เทคโนโลยีการศึกษา จิตวิทยาการศึกษา ศิลปศึกษา พยาบาลศึกษา และวิชาอื่นที่คล้ายกัน
 - 2.2 มนุษยศาสตร์ ศาสนา และเทววิทยา ได้แก่ วิชาโบราณคดี มานุษยวิทยา อักษรศาสตร์ วรรณคดีเปรียบเทียบ ศาสนาและเทววิทยา ประวัติศาสตร์ ภาษาศาสตร์ ภาษาและวรรณคดี ปรัชญา และวิชาอื่นที่คล้ายกัน
 - 2.3 วิศวกรรมศาสตร์และประยุกต์ศิลป์ ได้แก่ วิชามัณฑนศิลป์ จิตรกรรม ประติมากรรม ภาพพิมพ์ ศิลปกรรม ศิลปศึกษา ศิลปการละคร ประวัติศาสตร์ศิลปะ และวิชาอื่นที่คล้ายกัน
 - 2.4 นิติศาสตร์ ได้แก่ วิชาที่เกี่ยวกับกฎหมายต่าง ๆ
 - 2.5 สังคมศาสตร์
 - 2.5.1 สังคมพฤติกรรมศาสตร์ ได้แก่ วิชาเศรษฐศาสตร์ รัฐศาสตร์ จิตวิทยา ภูมิศาสตร์ สังคมวิทยาและมนุษยวิทยา ประชากรศาสตร์ และวิชาอื่นที่คล้ายกัน
 - 2.5.2 การบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ ได้แก่ วิชาพาณิชยศาสตร์ การบัญชี การธนาคารและการเงิน การบริหารธุรกิจ การจัดการ การตลาด การประกันภัย การบริหารรัฐกิจ และวิชาอื่นที่คล้ายกัน

2.5.3 การสื่อสารมวลชนและการเอกสาร ได้แก่ วิชาการวารสารศาสตร์ การสื่อสารมวลชน นิเทศศาสตร์ การประชาสัมพันธ์ บรรณารักษศาสตร์ และวิชาอื่นที่คล้ายกัน

2.5.4 คหกรรมศาสตร์ ได้แก่ วิชาโภชนศาสตร์ คหกรรมศาสตร์ และวิชาอื่นที่คล้ายกัน

2.6 วิทยาศาสตร์ธรรมชาติ

2.6.1 วิทยาศาสตร์ธรรมชาติ ได้แก่ วิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป เคมี ชีววิทยา จุลชีววิทยา ธรณีวิทยา ฟิสิกส์ สมุทรศาสตร์ ชีววิทยาทางทะเล สัตววิทยา วัสดุศาสตร์ พฤษศาสตร์ พันธุศาสตร์ เทคโนโลยีทางอาหาร โพลีเมอร์ และวิชาอื่นที่คล้ายกัน

2.6.2 คณิตศาสตร์และวิทยาการคอมพิวเตอร์ ได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์ สถิติ สถิติประยุกต์ วิทยาการคอมพิวเตอร์ และวิชาอื่นที่คล้ายกัน

2.7 แพทย์ศาสตร์และวิชาที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพอนามัย ได้แก่ วิชาทันตแพทยศาสตร์ เภสัชศาสตร์ เทคนิคการแพทย์ แพทยศาสตร์ กายภาพบำบัด พยาบาลศาสตร์ สาธารณสุขศาสตร์ อาชีวอนามัย และวิชาอื่นที่คล้ายกัน

2.8 วิศวกรรมศาสตร์

2.8.1 วิศวกรรมศาสตร์ ได้แก่ วิชาวิศวกรรมโยธา วิศวกรรมไฟฟ้า วิศวกรรมเคมี วิศวกรรมเกษตร วิศวกรรมอุตสาหการ วิศวกรรมเหมืองแร่ วิศวกรรมสุขาภิบาล วิศวกรรมเครื่องกล นิวเคลียร์เทคโนโลยี และวิชาอื่นที่คล้ายกัน

2.8.2 สถาปัตยกรรมศาสตร์และการผังเมือง ได้แก่ วิชาสถาปัตยกรรมกรรมการผังเมือง การออกแบบชุมชน เทคโนโลยีอาคาร เคหกรรม สถาปัตยกรรมภายใน และวิชาอื่นที่คล้ายกัน

2.9 เกษตรศาสตร์ วนศาสตร์ และการประมง ได้แก่ วิชาภูมิวิทยา เกษตรกลวิธาน พืชศาสตร์ พืชสวน พืชไร่ วนศาสตร์ การจัดการทรัพยากรป่าไม้ ประมงศาสตร์ อารักขาพืช สัตวบาล สัตวแพทยศาสตร์ การประมง วิทยาศาสตร์ทางทะเลและวิชาอื่นที่คล้ายกัน

2.10 วิชาอื่น ๆ ได้แก่ วิชาพลศึกษา สังคมสงเคราะห์ศาสตร์ อาชีววิทยา เทคโนโลยีการบริหารสิ่งแวดล้อม การศึกษาสิ่งแวดล้อม และวิชาอื่นที่คล้ายกัน

3. ภูมิลาเนา หมายถึง จังหวัดที่เกิด

4. ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว หมายถึง รายได้สุทธิต่อเดือนของบิดามารดา

5. อาชีพของบิดามารดา หมายถึง อาชีพปัจจุบันของบิดามารดา

6. ค่านิยมส่วนตัว หมายถึง มโนทัศน์ของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งว่าเป็นสิ่งที่ดีสำหรับตน โดยพิจารณาได้จากทัศนคติของบุคคลที่มีต่อสิ่งนั้น (Robinson and Shaver 1976 : 517) ซึ่งในที่นี้จะศึกษาค่านิยมในด้านปัญญา (Intellectualism) ด้านความเมตตา (Kindness) ด้านทักษะทางสังคม (Social Skills) ด้านสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน (Academic Achievement : Grades) ด้านสถานภาพ (Status) ด้านความซื่อสัตย์ (Honesty) ด้านความยึดมั่นในศาสนา (Religiousness) ด้านการควบคุมตนเอง

(Self-Control) ด้านการสร้างสรรค์ (Creativity) และด้านความมีอิสระ (Independence)

7. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกประกอบอาชีพ หมายถึง ความสนใจและเหตุผลในการเลือกประกอบอาชีพใดอาชีพหนึ่งดังต่อไปนี้ ได้แก่ ข้าราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจ ลูกจ้างของบริษัทห้างร้านเอกชน ลูกจ้างองค์การระหว่างประเทศ และประกอบอาชีพส่วนตัว

✓ ขั้นตอนและวิธีดำเนินการวิจัย

วิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาเชิงสำรวจ (Survey Research) เพื่อมุ่งศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกประกอบอาชีพของนิสิต นักศึกษา ในสังกัดมหาวิทยาลัยของรัฐในเขตกรุงเทพมหานคร และเพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นดังกล่าวกับตัวแปรเพศ สาขาวิชา ภูมิลาเนา ฐานะทางเศรษฐกิจของบิดามารดา อาชีพของบิดา และค่านิยมส่วนตัว

✓ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่นำมาใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีสุดท้ายในสังกัดมหาวิทยาลัยของรัฐ ในกรุงเทพมหานครที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคการศึกษาที่ 2/2531

กลุ่มตัวอย่างที่นำมาใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ใช้วิธีสุ่มตัวอย่างแบบแยกประเภทโดยแยกประเภทประชากรที่มีคุณสมบัติอย่างเดียวกันไว้ด้วยกัน กล่าวคือ แบ่งนิสิตนักศึกษาออกตามมหาวิทยาลัยและคณะวิชา ซึ่งเปิดสอนสาขาวิชาต่าง ๆ ซึ่ง ISCED (International Standard Classification of Education) แบ่งไว้ 10 สาขา จากนั้นสุ่มตัวอย่างนักศึกษาแต่ละคณะวิชา แต่ละมหาวิทยาลัย โดยวิธีการสุ่มแบบง่าย คณะวิชาละ 10 คน รวมเป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 550 คน

✓ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีขั้นตอนในการสร้างดังนี้

1. ศึกษาแนวคิดทฤษฎีต่าง ๆ จากเอกสาร ตำรา และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเลือกประกอบอาชีพและค่านิยม เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม
2. สร้างแบบสอบถามเลือกตอบ แบบสอบถามความคิดเห็นที่เกี่ยวกับการเลือกประกอบอาชีพและสำหรับแบบสอบถามเกี่ยวกับค่านิยมส่วนตัว ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามของ A.W. Scott (Robinson and Shaver 1976 : 517) โดยคัดเลือกข้อกระทงความที่สอบถามเกี่ยวกับ ค่านิยมส่วนตัว 10 ด้าน คือด้านปัญญา ความเมตตา ทักษะทางสังคม สัมฤทธิ์ผลทางการเรียน สถานภาพ ความซื่อสัตย์ ความยึดมั่นในศาสนา การควบคุมตนเอง การสร้างสรรค์

และความมีอิสระ ด้านละ 5 ข้อ

3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน ตรวจสอบความตรงในเนื้อหา (Content Validity) และพิจารณาให้ข้อเสนอแนะต่าง ๆ

4. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ผ่านการพิจารณาจากผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 ท่านมาพิจารณาแก้ไขข้อบกพร่องตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิและปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ในด้านการใช้ภาษา ร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษา

✓ การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

1. ติดต่อขอหนังสือราชการจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยถึงอธิการบดีมหาวิทยาลัยในกรุงเทพมหานคร 7 แห่ง คือ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า

2. ส่งแบบสอบถามและเก็บข้อมูลด้วยตนเองส่วนหนึ่ง และขอความร่วมมือจากเพื่อนของผู้วิจัย ซึ่งปฏิบัติงานอยู่ตามสถาบันการศึกษาช่วยส่งแบบสอบถามและเก็บข้อมูลให้ส่วนหนึ่ง

3. รวบรวมแบบสอบถามที่ต้องการทั้งหมดเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อรวบรวมข้อมูลทั้งหมดได้แล้ว ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์โดยใช้วิธีการทางสถิติ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางด้านสังคมศาสตร์ SPSS (Statistical Package for the Social Science) ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ มีลักษณะเป็นแบบสอบถามเติมข้อความและแบบเลือกตอบ โดยถามเรื่องต่อไปนี้ คือ เพศ อายุ สถาบันที่กำลังศึกษาอยู่ คณะวิชาที่กำลังศึกษาอยู่ ภูมิภาค อาชีพของบิดามารดา และรายได้สุทธิต่อเดือนของบิดามารดารวมกัน ซึ่งผู้วิจัยวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่และการหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นในการเลือกประกอบอาชีพ โดยมีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบเติมข้อความ แบบเลือกตอบและแบบเลือกตอบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ช่วง ซึ่งผู้วิจัยวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ การหาค่าร้อยละ และค่าเฉลี่ย แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับค่านิยมส่วนตนในด้านปัญญา ความเมตตา ทักษะทางสังคม สัมฤทธิ์ผลทางการเรียน สถานภาพ ความซื่อสัตย์ ความยึดมั่นในศาสนา

การควบคุมตนเอง การสร้างสรรค์ และความมีอิสระ โดยมีลักษณะ เป็นแบบเลือกตอบมาตราส่วน
ประเมินค่า 3 ช่วง ซึ่งผู้วิจัยจะวิเคราะห์โดยวิธีการรวมคะแนนค่านิยมแต่ละด้าน และตัดสินว่า
ผู้ใดมีค่านิยมในแต่ละด้านหรือไม่ ดังนี้

1. คะแนน 3-5 คะแนน ถือว่ามีค่านิยมในด้านนั้น
2. คะแนน 0-2 คะแนน ถือว่าไม่มีค่านิยมด้านนั้น

สำหรับการเปรียบเทียบความคิดเห็นในการเลือกประกอบอาชีพกับตัวแปร เพศ
สาขาวิชา ภูมิภาคนา ฐานะ เศรษฐกิจของครอบครัว อาชีพของบิดา และค่านิยมส่วนตน
กับความคิดเห็นในการเลือกประกอบอาชีพ ผู้วิจัยจะวิเคราะห์โดยการใช้วิธีการหาค่าไคสแควร์
และการวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ย (ค่า t และ ค่า F) แล้วนำเสนอในรูปตาราง
และความเรียง

1 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทำให้ทราบถึงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกประกอบอาชีพของนิสิตนักศึกษาใน
สังกัดมหาวิทยาลัยของรัฐในกรุงเทพมหานคร
2. ทำให้ทราบถึงปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเลือกอาชีพของนิสิตนักศึกษา
3. เป็นแนวทางในการพัฒนาทางการศึกษาในระดับอุดมศึกษาให้สอดคล้องกับ
ความต้องการของบุคคลและสังคมต่อไป

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย