

แบบการเขียนของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

นางสาวจันทนา พรหมศิริ



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาอุดมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย


พ.ศ. 2535

ISBN 974-582-168-3

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

018738 117366306

LEARNING STYLES OF KASETSART UNIVERSITY STUDENTS



Miss Chantana Promsiri

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education

Department of Higher Education
Graduate School

Chulalongkorn University

1992

ISBN 974-582-168-3

หัวข้อวิทยานิพนธ์

แบบการเรียงของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

โดย

นางสาวจันทนา พรหมศิริ

ภาควิชา

อุดมศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธิดารัตน์ บุญซุช

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต



.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรากัย)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

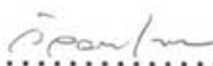


.....ประธานกรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ไพฑูริย์ สิ้นลารัตน์)

.....อาจารย์ที่ปรึกษา

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธิดารัตน์ บุญซุช)



.....กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา)



จันทนา พรหมศิริ : แบบการเรียนรู้ของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (Learning Styles of Kasetsart University Students) อาจารย์ที่ปรึกษา :
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธิดารัตน์ บุญสุข, 119 หน้า. ISBN 974-582-168-3

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแบบการเรียนรู้ของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และเปรียบเทียบแบบการเรียนรู้ของนิสิตกับ ระดับชั้นปี สาขาวิชา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยรวบรวมข้อมูลจากนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 1,000 คน ด้วยแบบวัดแบบการเรียนรู้ ซึ่งผู้วิจัยเรียบเรียงจากแบบวัดแบบการเรียนรู้ของ Grasha and Reichman ผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ และการทดสอบค่า ไค-สแควร์ พบว่า นิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ชอบแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือสูงสุด และชอบแบบการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมรองลงมา โดยชอบแบบการเรียนรู้แบบอิสระน้อยที่สุด

จากการเปรียบเทียบแบบการเรียนรู้กับ ระดับชั้นปี สาขาวิชา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า ระดับชั้นปี และสาขาวิชาไม่มีความสัมพันธ์กับแบบการเรียนรู้ที่ระดับนัยสำคัญ .05 และ .01 ตามลำดับ ขณะที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีความสัมพันธ์กับแบบการเรียนรู้ที่ระดับนัยสำคัญ .01 กล่าวคือ นิสิตที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสูง ระดับกลาง และระดับต่ำ ชอบแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือสูงสุด และชอบแบบการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมรองลงมา โดยนิสิตที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสูง และระดับกลาง ชอบแบบการเรียนรู้แบบอิสระน้อยที่สุด ขณะที่นิสิต ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับต่ำชอบแบบการเรียนรู้ แบบแข่งขันและแบบอิสระน้อยที่สุด เท่ากัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชา อุดมศึกษา
 สาขาวิชา อุดมศึกษา
 ปีการศึกษา 2535

ลายมือชื่อนิสิต *[Signature]*
 ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา *[Signature]*
 ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาพร้อม -

C243553 : MAJOR HIGHER OF EDUCATION
KEY WORD: LEARNING STYLES/KASETSART UNIVERSITY/STUDENTS

CHANTANA PROMSIRI : LEARNING STYLES OF KASETSART UNIVERSITY STUDENTS.
THESIS ADVISOR : ASST. PROF.THIDARAT BOONNUJ, Ed.D. 119 pp. ISBN
974-582-168-3

The objective of this study was to study the learning styles of Kasetsart University students and to compare learning styles by class level, fields of study and academic achievement. One thousand Kasetsart University students were randomly selected to respond to the student learning styles questionnaire developed by Grasha and Reichman. The data for the study was analyzed by using percentage and Chi-square test. The result showed that Kasetsart University students favored the collaborative learning style at high level, participant learning style at middle level and the independent learning style at low level.

Comparisons of students' learning styles, class level, fields of study, and academic achievement indicated that the students' learning styles were not statistically significant associated with class level and field of study at .05 and .01 respectively. The academic achievement of students were highly significant associated with the learning styles at .01 level. Students who were ranked as a high achiever, middle achiever, and low achiever favored the collaborative learning style at high level and the participant learning style at middle level. High achiever and middle achiever favored the independent learning style at low level. Low achiever favored the competitive, and independent learning styles at low level.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชา.....อุดมศึกษา.....
สาขาวิชา.....อุดมศึกษา.....
ปีการศึกษา.....2535.....

ลายมือชื่อนิติ.....
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ด้วยความช่วยเหลือและดูแลเอาใจใส่อย่างดียิ่งของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธิดารัตน์ บุญช อธิการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งท่านได้ให้คำแนะนำและข้อคิดเห็นต่าง ๆ ของการวิจัยด้วยดีมาตลอด ผู้วิจัยขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา เทพัสติน ณ อัยชยา รองศาสตราจารย์ ดร.ไพฑูริย์ สีนลารัตน์ รองศาสตราจารย์ ดร.สุพจน์ เพ็ญพวงค์ รองศาสตราจารย์ ดร.สำเนา ขจรศิลป์ รองศาสตราจารย์ ดร.ทรงศักดิ์ ศรีภาพสินธุ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พนิต เข้มทอง ผู้ช่วยศาสตราจารย์รุ่ง ธีระพิจิตร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ลิขิต กาญจนารมณ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมบัติ แสงรุ่งเรือง อาจารย์ ดร.เตือนใจ หองสำริด อาจารย์ ดร.กฤษฎา กรุดทอง อาจารย์ ดร.ติลก บุญเรืองรอด อาจารย์ ดร.ทรงพล ภูมิพัฒน์ อาจารย์เมธี แยมกสิกร ที่ได้กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจพิจารณาแก้ไขแบบสอบถามพร้อมให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์แก่การวิจัย

ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.อรอนงค์ นัยวิกุล รองศาสตราจารย์ ดร.วิริยา บุญชัย รองศาสตราจารย์ ดร.อังศุมาลย์ จันทราบัตย์ รองศาสตราจารย์วินิจ วิจารณ์กร ผู้ช่วยศาสตราจารย์อารีย์ นวลอินทร์ อาจารย์ ดร.อมรา ทองปาน อาจารย์ชารีนี รอดสน ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการให้สัมภาษณ์ข้อมูลเพื่อประกอบการวิจัย

ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.สวัสดนา สุวรรณเขตนิคม ที่กรุณาให้คำปรึกษาในเรื่องการใช้สถิติ ขอขอบพระคุณ อาจารย์ ดร.สฤกษ์พงษ์ ลิ้มปิยะเรียร ผู้ให้ความอนุเคราะห์ในการแปลบทคัดย่อเป็นภาษาอังกฤษ ขอขอบพระคุณ อาจารย์มิ่งไศ ศุภจรรยารักษ์ อาจารย์รัตดาวัลย์ เพชรโรจน์ ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ในการให้คำปรึกษาและแนะนำเรื่องต่าง ๆ เป็นอย่างดี และบุคคลที่ผู้วิจัยมีโอกาสได้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่ง คือ อาจารย์พิบูล บุญประเสริฐ ผู้ให้ความช่วยเหลือในด้านการเก็บรวบรวมข้อมูล และการติดต่อขอสัมภาษณ์อาจารย์ในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และขอขอบคุณ คุณภรณ์ภา สິงที่สุข ซึ่งเป็นเพื่อนของผู้วิจัยที่ได้ให้ความช่วยเหลือในด้านการจัดพิมพ์

ขอขอบคุณนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดี และเนื่องจากทุนการวิจัยครั้งนี้บางส่วนได้มาจากทุนอุดหนุนการวิจัยของบัณฑิตวิทยาลัย ผู้วิจัยจึงขอขอบพระคุณมา ณ ที่นี้ด้วย

ท้ายนี้ ผู้วิจัยใคร่ขอกราบขอบพระคุณ บิดา - มารดา ซึ่งสนับสนุนในด้านการเงิน และให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยเสมอมาจนสำเร็จการศึกษา

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	๗
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	๘
กิตติกรรมประกาศ.....	๙
สารบัญตาราง.....	๑๐
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
คำถามในการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
ข้อจำกัดของการวิจัย.....	6
คำจำกัดความในการวิจัย.....	6
ประโยชน์ที่จะได้รับ.....	8
2 แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับการเรียนรู้.....	9
ลักษณะของนิสิตนักศึกษา.....	13
แบบการเรียนของนิสิตนักศึกษา.....	16
การจัดการศึกษาในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.....	23
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	27
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	33
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	33
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	34
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	37
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	39

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	41
	ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพส่วนตัว และแบบการเรียน ของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.....	41
	ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบแบบการเรียนของนิสิตมหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ จำแนกตาม ระดับชั้นปี สาขาวิชา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	48
5	สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	61
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	61
	วิธีดำเนินการวิจัย.....	61
	สรุปผลการวิจัย.....	62
	อภิปรายผลการวิจัย.....	64
	ข้อเสนอแนะ.....	73
	ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป.....	75
	รายการอ้างอิง.....	76
	ภาคผนวก.....	87
	ประวัติผู้เขียน.....	119

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	เปรียบเทียบแบบการเรียนรู้แบบต่าง ๆ..... 22
2	จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรจำแนกตามหมวดวิชาและคณะวิชา..... 26
3	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง..... 33
4	แสดงแบบการเรียนรู้และ เลขที่ข้อคำถามของแบบการเรียนรู้..... 35
5	จำนวนแบบสอบถามที่ส่ง ไปและ ได้รับคืน..... 38
6	จำนวนนิสิต จำแนกตาม ระดับชั้นปี สาขาวิชา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน. 42
7	จำนวนนิสิต ในแต่ละสาขาวิชา จำแนกตามระดับชั้นปี..... 44
8	จำนวนนิสิต ในแต่ละสาขาวิชา จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน..... 45
9	จำนวนนิสิต ในแต่ละระดับชั้นปี จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน..... 46
10	จำนวนและร้อยละของนิสิต จำแนกตามแบบการเรียนรู้..... 47
11	เปรียบเทียบความรู้สึกและทัศนคติเกี่ยวกับแบบการเรียนรู้ของนิสิตต่างระดับชั้นปี 49
12	เปรียบเทียบความรู้สึกและทัศนคติเกี่ยวกับแบบการเรียนรู้ของนิสิตต่างสาขาวิชา 50
13	เปรียบเทียบความรู้สึกและทัศนคติเกี่ยวกับแบบการเรียนรู้ของนิสิตที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนต่างกัน..... 51
14	เปรียบเทียบความรู้สึกและทัศนคติเกี่ยวกับแบบการเรียนรู้ของนิสิตระดับต้นที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน..... 53
15	เปรียบเทียบความรู้สึกและทัศนคติเกี่ยวกับแบบการเรียนรู้ของนิสิตระดับปลาย ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน..... 55
16	เปรียบเทียบความรู้สึกและทัศนคติเกี่ยวกับแบบการเรียนรู้ของนิสิตสาขาวิชา วิทยาศาสตร์ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน..... 57
17	เปรียบเทียบความรู้สึกและทัศนคติเกี่ยวกับแบบการเรียนรู้ของนิสิตสาขาวิชา สังคมศาสตร์ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน..... 59
18	เปรียบเทียบความรู้สึกและทัศนคติเกี่ยวกับแบบการเรียนรู้ของนิสิตสาขาวิชา มนุษยศาสตร์ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน..... 60