



บรรณานุกรม

ภาษาไทย

กมล หล้าสุรวงษ์. 2524. ภาควิชาแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์.

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ประสานมิตร.

ก่องแก้ว เจริญอักษร. 2530. การจัดการเรียนการสอนจริยศึกษาในพฤติกรรมที่พึงประสงค์.

จริยธรรมกับการศึกษา โครงการตำราและเอกสารทางวิชาการ. คณะครุศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ก่อง สวัสดิ์ดิพานิชย์. 2528. วัยรุ่นกับค่านิยมและระบบศีลธรรม. ในเรื่องน่ารู้เกี่ยวกับ

การศึกษา. กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.

โกวิท ประวาลพฤษย์. 2529. คุณประโยชน์ของการศึกษาไทย. สารพัฒนาหลักสูตร.

หน้า 3-5.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. 2527. การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ

การประถมศึกษา พ.ศ. 2523-2524. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์กรมศาสนา.

\_\_\_\_\_. 2528. สถิติการประถมศึกษา ปีการศึกษา 2528. กรุงเทพมหานคร:

โรงพิมพ์ศาสนา.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. สำนักนายกรัฐมนตรี. 2532. แนวคิดในการ

จัดการศึกษาอนาคต โครงการทบทวนแผนการศึกษาแห่งชาติ กรกฎาคม 2532. หน้า 7.

\_\_\_\_\_. 2520. แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัด

อักษรบัณฑิต.

\_\_\_\_\_. 2523. รายงานการสัมมนาเรื่องระบบค่านิยมไทย. กรุงเทพมหานคร: สำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (อค์ส่าเนา)

จรรยา จินายน, 2509 สุขภาพจิตของเด็กภายในห้องเรียน. เอกสารแนะแนวการศึกษาและ

อาชีพ กองเผยแพร่การศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.

จรรยา สุวรรณทัต ดวงเดือน พันธมนาวิน และ เน้นูแซ ประจวบปัจฉิม. 2521. พฤติกรรม

ศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช.

- จำเนียร ช่วงโชติ. 2521. จิตวิทยาเด็กและวัยรุ่น. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัย  
รามคำแหง.
- ชัยพร วิชาวุธ. 2517. เด็กและเยาวชนไทยภาพฉายส่วนภาค. เอกสารวิชาการฉบับที่ 2  
ภาควิชาจิตวิทยา. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ญาณสังวร, สมเด็จพระสังฆราช. 2531. พระบรมราชาโชวาท เรื่องคุณธรรม 4 ประการ. นิตยสาร  
การทำเรือ. หน้า 30-31.
- ดาร์ตัน ศิริวิริยะกุล. 2525. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6 ใน  
ทัศนะของครูประจำชั้น และผู้ปกครองในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญา  
มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- เดโช สวานานนท์. 2510. จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานโอเดียนเอสโตร์.  
นิรมล สวัสดิบุตร 2527 ใน "หลักและแนวปฏิบัติในโรงเรียนประถมศึกษา" คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์วัฒนาพานิช.
- บุญสม มาร์ติน. 2514. บทความเกี่ยวกับการแก้ปัญหาเยาวชน. ใน รายงานการสัมมนา  
ว่าด้วยจริยศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ณ ศาลาสันติธรรม 20-24 กุมภาพันธ์  
2514. หน้า 94. กรุงเทพมหานคร: เกษมวัฒนาการพิมพ์.
- ประคอง วรรณสุด. 2525. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์  
ไทยวัฒนาพานิช.
- ประสาธ อิศรปริดา. 2523. จิตวิทยาวัยรุ่น กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์เรือนแก้ว.
- ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา. 2523. ค่านิยมและความคาดหวังของเยาวชนไทย.  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปรีชา นิพนธ์พิทยา. 2525. การประถมศึกษากับการพัฒนา. กรุงเทพฯ: กรุงเทพมหานคร  
การพิมพ์.
- ผู้ปกครองแห่งประเทศไทย, สภา. 2521. การส่งเสริมพัฒนาการด้านคุณธรรมและสังคม.  
คู่มือผู้ปกครองในการสร้างเสริมคุณสมบัติของเด็กไทย. 21-24.
- ฝึกหัดครู, กรม. 2525. การฝึกหัดครูกับหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521.  
กรุงเทพมหานคร: จงเจริญการพิมพ์.
- \_\_\_\_\_ 2526. กระทรวงศึกษาธิการ. การศึกษาความสอดคล้องระหว่างหลักสูตร.  
กรุงเทพมหานคร: จงเจริญการพิมพ์.

- พรรณี ชูทัยเจนนิต. 2523. พัฒนาการทางบุคลิกภาพและแรงจูงใจ. เอกสารประกอบการเรียนวิชาพัฒนาการทางบุคลิกภาพ และแรงจูงใจ. ภาควิชาการศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- พวงแก้ว โคจนานนท์. 2530. บุคลิกภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกองการศึกษาเทศบาลเมืองอุดรธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2530.
- พิสมัย พิบูลย์สวัสดิ์. 2512. "การศึกษาปัญหาความสัมพันธ์ในครอบครัวตามทัศนคติของเด็กที่ทำผิดกฎหมายและเด็กที่ไม่ทำผิดกฎหมาย". วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2512.
- ไพฑูริย์ สีนลารัตน์. 2525. ปรัชญาการศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ภิญโญ สาธร. 2520. รวมคำบรรยายเรื่องนโยบายทางการศึกษาของรัฐบาล. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์กรมศาสนา.
- ยุพดี กะจะวงษ์. 2526. ทรรศนะของนักสังคมวิทยาไทยต่อการจัดประสบการณ์ในการศึกษาภาคบังคับ พุทธศักราช 2524. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- วชิรญา บัวศรี และ สุนันท์ ศลโกสม. 2520. คุณสมบัติของเด็กไทยที่พึงปรารถนา การวิจัยเพื่อประกอบการประชุมการจัดการของสภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย. 2520.
- วัลลภ กัณฑ์พันธ์, 2527 "จริยธรรมกับพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ. วารสารการวิจัยทางการศึกษา. หน้า 43-51.
- วาสนา ยศปัญญา. 2526. การวิเคราะห์เนื้อหาหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 เกี่ยวกับความเป็นพลเมืองดี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- ศรันย์ ดำริสุข. ครูแนะแนวการแก้ไขและปลุกฝังทัศนคติบางประการของนักเรียนและนักศึกษา. วารสารแนะแนว. 11: 50-55.
- ศิริ รอดบาง. 2522. ควรรีห้อยไรแก่เด็ก. วารสารวัฒนธรรมไทย. 18: 17-21.

- ศึกษาศึกษา, วิชาการ, กรม. 2526. เครื่องมือวัดและการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ในสมุด  
ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา.
- \_\_\_\_\_. 2522. แนวการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร:  
ห้างหุ้นส่วนจำกัด เซ็นทรัลเอ็กซ์เพรสศึกษาการพิมพ์.
- \_\_\_\_\_. 2526. แผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ป.5-6. กรุงเทพมหานคร:  
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- \_\_\_\_\_. 2526. แผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ป.5-6. กรุงเทพมหานคร:  
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- \_\_\_\_\_. 2525. หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร:  
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สมบูรณ์ ศาลยาชีวิน. 2524. การพัฒนาค่านิยม. มิตรครู 23. 23: 24-28.
- สมพร สุกัญญ์. 2523. จิตวิทยาการปกครองชั้นเรียน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์  
ไทยวัฒนาพานิช.
- สมโภช เอี่ยมสุภชาติ. 2524. การปรับพฤติกรรม. ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สวัสดิ์ ชัยโอภาส. 2513. บริการแนะแนวกับการแก้ปัญหาของโรงเรียนประถมศึกษา.  
4: 13-18.
- สิริถนอม รัตนะวัตติ. 2526. ทรรศนะของผู้เชี่ยวชาญด้านวิทยาศาสตร์ไทยต่อการจัด  
ประสบการณ์ในภาคการศึกษาบังคับ พุทธศักราช 2524. วิทยานิพนธ์ปริญญา  
มหาบัณฑิต. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- สุโท เจริญสุข 2520. จิตวิทยาสำหรับอุดมศึกษาบัณฑิต. กรุงเทพฯ: สุนีย์การพิมพ์.
- สุภา อักษรดิษฐ์. 2528. การวิเคราะห์จุดมุ่งหมายของการประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์  
ปริญญามหาบัณฑิต. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- สุภาพ วาดเขียน. 2523. เครื่องมือวิจัยทางสังคมศาสตร์ ลักษณะที่ตีชนิดและวิธีหา  
คุณภาพ. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมน อมรวิวัฒน์. 2519. การสอนสังคมศึกษาในชั้นประถม. กรุงเทพมหานคร:  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- \_\_\_\_\_. 2522. การปลูกฝังค่านิยมในตัวเด็ก. คุรุปริทัศน์. 101-103.

สุมน อมรวิวัฒน์. 253๑. สมบัติพิเศษของการศึกษาไทย. ทิศทางการศึกษา. 2-16.

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

\_\_\_\_\_. 2527. จริยธรรมและค่านิยมพื้นฐานทางจิตใจของคนไทย. ในกลวิธีสอนจริยศึกษา

และการสอนสอดแทรกคุณธรรม ในการสอนตามหลักสูตรประถมศึกษา 17-24.

สภายวพุทธิกสมาคมแห่งชาติ ในพระบรมราชูปถัมภ์ : กรุงเทพฯ.

\_\_\_\_\_. และ ทิศนา ขัมมณี. 2526. หลักการสอนจริยศึกษา. ในเอกสารการสอนชุดวิชา

การสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย. หน่วยที่ 1-7. กรุงเทพมหานคร :

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

เสถียรพงษ์ วรรณปก. 2524. การปลูกฝังค่านิยม. การศึกษาเอกชน. 6 : 52-54.

หรรษา ประνομสกุล. 2526. ทรรศนะของนักเศรษฐศาสตร์ไทยต่อการจัดประสบการณ์

ในการศึกษาภาคบังคับ พุทธศักราช 2524. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

อ้อม ประνομ. 2527. จากแผนการสอนสู่คุณภาพการให้การศึกษา. ประชากรศึกษา.

6: 22-26.

เอนกกุล กรีแสง. 2521. จิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

พิษณุโลก.

#### ภาษาอังกฤษ

Alexander, E.D. 1967. The Marking System and Poor Achievement.

Reading in Educational Psychology. New York: The World  
Publishing Company.

Bloom, S. 1967. Human Characteristic and School Learning.

New York: McGraw. Hill Book. Co.

Grinder, P.K. 1963. Studies in Adolescence. New York: The

Macmillan Company.

Havinghurst, R.J. and J. Neugarten, J. 1969. Society and Education.

Boston: Allyn and Bacon Inc.

- Klausmier, H.J. 1961. Learning and Human Ability: Educational Psychology. New York: Harper and Brothers.
- Prescott, P.A. 1961. A Report on Conference on Child Study. Educational Bulletin, Faculty of Education, Chulalongkorn University.
- Richard, Earl D. aris. Teacher Behavior: It's Effect on Student Attitude Change. Dissertation Abstracts Internation 38(August, 1977) 653A
- Sherwood, Henry Noble. 1977 Citizenship. Indianapolis Robt. Merrill, 653A.
- Walter J. Coville, Timothy W. Costello and Fabian 1961 L Rouke, Abnormal Psychology. New York: Branes and Noble.
- World Young Women's Christian Association. (World Y.M.C.A).  
Take care of the people. (Geneva, I.N.P). D. 19.

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ส่วนนี้สำหรับผู้วิจัย

เลขที่แบบสอบถาม




1-3

4

## ด้านที่ 1 พฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านคุณสมบัติที่ต้องการเน้น

ลำดับ ที่	พฤติกรรมที่พึงประสงค์ตาม จุดมุ่งหมายของหลักสูตร ประถมศึกษา พ.ศ. 2521	ลักษณะของการปฏิบัติ	ความมากน้อยที่นักเรียนทำ			สำหรับ ผู้วิจัย
			2	1	0	
1	<p><u>ความเสียสละเห็นแก่</u> <u>ประโยชน์ส่วนรวมไม่เห็นแก่</u> <u>ตัว</u> หมายถึง พฤติกรรมที่ นักเรียนแสดงออก โดยการ ให้ความช่วยเหลือหรือแบ่งปัน ให้แก่คนที่ควรให้ด้วยความ เห็นใจ หรือการเสียสละสิ่งที่ ตนเองควรได้รับหรือมีอยู่น้อย ให้กับผู้อื่น รวมทั้งการทำตน ให้เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่นและ ส่วนรวม โดยไม่หวังผล ตอบแทน และการกระทำที่ไม่ เห็นแก่ประโยชน์ของตนแต่ ฝ่ายเดียว</p>	<p>1. ให้เพื่อนยืมสิ่งของเครื่อง ใช้หรืออุปกรณ์การเรียน ต่าง ๆ.....</p> <p>2. ร่วมบริจาคเงินหรือสิ่งของ ช่วยเหลือโรงเรียนหรือ เพื่อนหรือคนอื่น ๆ.....</p> <p>3. ร่วมกิจกรรมงานพัฒนา ต่าง ๆ เมื่อมีเวลาว่าง หรือในวันหยุด หรือวันที่ โรงเรียนนัดหมาย เช่น กิจกรรมทำความสะอาด บริเวณโรงเรียน, วัด ถนน และอื่น ๆ ฯลฯ.....</p> <p>4. อาสาช่วยเหลืองานต่าง ๆ ด้านการเรียน และ กิจกรรมพิเศษด้านอื่น ๆ เช่น การจัดป้ายนิเทศใน ห้องเรียน การจัด นิทรรศการ, จัดหนังสือ ในห้องสมุด หรืออื่น ๆ.....</p>	.....	.....	.....	<p><input type="checkbox"/> 5</p> <p><input type="checkbox"/> 6</p> <p><input type="checkbox"/> 7</p> <p><input type="checkbox"/> 8</p>



แบบสอบถามสำหรับครูประเมินพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียน

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่.....โรงเรียน.....  
 สังกัดสำนักงานการศึกษาอำเภอ.....  
 สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัด.....  
 ชื่อ.....นามสกุล.....

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามชุดนี้ เป็นแบบสอบถามสำหรับครูประเมินพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียน ประกอบด้วยพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียน ตามคุณลักษณะที่กำหนดไว้ในจุดมุ่งหมายของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 จำนวน 2 ด้าน โดยแบ่งเป็น

ตอนที่ 1 ด้านคุณสมบัติที่ต้องการเน้น จำนวน 7 คุณลักษณะ

ตอนที่ 2 ด้านชีวิตที่สงบสุข จำนวน 6 คุณลักษณะ

2. ขอความกรุณาประเมินว่า นักเรียนของท่านมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์อยู่ในระดับใด โดยใช้เกณฑ์พิจารณาดังนี้

๐ หมายถึง นักเรียนไม่เคยทำเลย

1 หมายถึง นักเรียนทำเป็นบางครั้ง

2 หมายถึง นักเรียนทำสม่ำเสมอจนเป็นนิสัย

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ลำดับ ที่	พฤติกรรมที่พึงประสงค์ตาม จุดมุ่งหมายของหลักสูตร ประถมศึกษา พ.ศ. 2521	ลักษณะของการปฏิบัติ	ความมากน้อยที่นักเรียนทำ			สำหรับ ผู้วิจัย
			2	1	0	
		5. รีบมาบอกครูหรือผู้ใหญ่ ทันที เมื่อพบเห็นสิ่งที่เป็น อันตราย หรือสิ่งที่ทำให้ เกิดความเสียหายต่อ ส่วนรวม.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 9
2	มีวินัยในตนเอง มุ่งมั่นในการ ทำงานให้สำเร็จ หมายถึง การที่นักเรียนมีความสามารถ ในการบังคับ ควบคุมตนเอง ให้ประพฤติปฏิบัติได้ถูกต้อง ตามกาลเทศะ ยอมรับที่จะ ปฏิบัติตามระเบียบแบบแผน และขนบธรรมเนียมอันดีงาม เพื่อความสงบสุขในชีวิตของ ตน และความเป็นระเบียบ เรียบร้อยของสังคม รวมทั้ง ความมีเหตุผลมุ่งมั่นในการทำ กิจกรรมต่าง ๆ อย่างสม่า- เสมอเพื่อให้เกิดความสำเร็จ ลุล่วงตามเป้าหมาย โดยไม่ ต้องย่อท้อต่ออุปสรรค	1. เคารพกฎ และข้อตกลง ของชั้นเรียน, โรงเรียน เช่น ไม่ออกนอกห้องเรียน หรือโรงเรียนก่อนได้รับ อนุญาต.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 10
		2. แต่งกายสะอาดเรียบร้อย ถูกต้องตามระ เบียบของ โรงเรียน.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 11
		3. เก็บสิ่งของ เครื่องใช้และ อุปกรณ์การเรียนต่าง ๆ เป็นระเบียบเรียบร้อย..	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 12
		4. ทำงานเสร็จตามกำหนด เวลา และมีผลงานดี...	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 13
		5. ไม่ละทิ้งงานที่ได้รับ มอบหมาย หรืองานที่ยาก พยายามทำงานสำเร็จและ ถูกต้อง.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 14

ลำดับ ที่	พฤติกรรมที่พึงประสงค์ตาม จุดมุ่งหมายของหลักสูตร ประถมศึกษา พ.ศ. 2521	ลักษณะของการปฏิบัติ	ความมากน้อยที่นักเรียนทำ			สำหรับ ผู้วิจัย
			2	1	0	
3	3.1 <u>ความขยันหมั่นเพียร</u> หมายถึง พฤติกรรมที่นักเรียน มีความพยายามในการปฏิบัติ สิ่งใดสิ่งหนึ่งอย่างตั้งใจและ สม่ำเสมอไม่ทอดทิ้งเพื่อให้ งานสำเร็จลุล่วง มีความ กระตือรือร้นในการเรียน การทำงานอย่างสม่ำเสมอ รู้จักทำงานอดิเรกเมื่อมีเวลา ว่างและเข้าร่วมกิจกรรม ต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์	1. มาโรงเรียนสม่ำเสมอไม่ ขาดเรียนโดยไม่จำเป็น. 2. ทำการบ้านหรืองานที่ ได้รับมอบหมายส่งอย่าง สม่ำเสมอ..... 3. ตั้งใจเรียน ไม่หลุดคุยใน ขณะเรียน และชอบซัก- ถามบทเรียนที่ไม่เข้าใจ. 4. สนใจใฝ่รู้ เตรียมอุปกรณ์ การเรียนหรือเตรียมตัว ล่วงหน้าก่อนที่ครูจะสอน. 5. ทำงานอดิเรกอื่น ๆ ที่ เป็นประโยชน์ เช่น อ่าน หนังสือหาความรู้ รดน้ำ ต้นไม้บริเวณโรงเรียน ช่วยครูจัดป้ายนิเทศ เป็นต้น.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 15  <input type="checkbox"/> 16  <input type="checkbox"/> 17  <input type="checkbox"/> 18  <input type="checkbox"/> 19

ลำดับ ที่	พฤติกรรมที่พึงประสงค์ตาม จุดมุ่งหมายของหลักสูตร ประถมศึกษา พ.ศ. 2521	ลักษณะของการปฏิบัติ	ความมากน้อยที่นักเรียนทำ			สำหรับ ผู้วิจัย
			2	1	0	
3.2 <u>ความซื่อสัตย์</u> หมายถึง การที่นักเรียนมีพฤติกรรมใน การประพฤติปฏิบัติอย่าง เหมาะสมและตรงต่อความ เป็นจริง มีการประพฤติปฏิบัติ อย่างตรงไปตรงมา ไม่คด โกงทั้งทางด้านกาย วาจา ใจ ต่อตนเอง และผู้อื่นไม่ว่า จะเป็นต่อหน้าหรือลับหลัง	1. ทำการบ้านหรืองานที่ได้ รับมอบหมายด้วยตนเอง	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 20	
	2. มีความสุจริตในการสอบ เช่น ไม่แอบลอกคำตอบ จากเพื่อน.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 21	
	3. ไม่พูดโกหกหลอกลวง....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 22	
	4. ไม่คดโกง ลักขโมย ทรัพย์สินสิ่งของของเพื่อน หรือคนอื่น ๆ.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 23	
	5. เก็บเงินหรือสิ่งของที่ ไม่ใช่ของตนเองได้แล้ว นำมามอบให้ครู.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 24	

ลำดับ ที่	พฤติกรรมที่พึงประสงค์ตาม จุดมุ่งหมายของหลักสูตร ประถมศึกษา พ.ศ. 2521	ลักษณะของการปฏิบัติ	ความมากน้อยที่นักเรียนทำ			สำหรับ ผู้วิจัย
			2	1	๐	
3.3	<u>ความประหยัด</u> หมายถึง การที่นักเรียนรู้จัก ใช้ปัจจัยที่จำเป็นในการดำรง ชีวิต อันได้แก่ เวลา ทรัพย์- สิน เงินทอง สิ่งของ เครื่อง ใช้ต่าง ๆ และทรัพยากรทั้ง ส่วนตนและส่วนรวมอย่างพอ เหมาะพอควรตามความจำเป็น โดยยึดหลักความพอดี ให้ได้ ประโยชน์คุ้มค่ามากที่สุด รวม ทั้งการรู้จักยับยั้งความต้องการ ของตนเองให้อยู่ในขอบเขตที่ พอเหมาะพอควร	1. เก็บสะสมเงินใส่กระปุก ออมสินหรือฝากธนาคาร.....				<input type="checkbox"/> 25
		2. นำเศษวัสดุหรือสิ่งของ เหลือใช้มาประดิษฐ์เป็น ของเล่นหรือเครื่องใช้ที่มี ประโยชน์.....				<input type="checkbox"/> 26
		3. รู้จักซ่อมแซมดูแลเก็บรักษา สิ่งของ เครื่องใช้ของ ตนเอง.....				<input type="checkbox"/> 27
		4. รู้จักรักษาและไม่ทำลาย ทรัพย์สินสมบัติของโรงเรียน.....				<input type="checkbox"/> 28
		5. รู้จักเลือกซื้ออาหาร สิ่งของที่เป็นประโยชน์ ไม่ซื้อตามเพื่อนหรือตาม คำโฆษณา.....				<input type="checkbox"/> 29

ลำดับ ที่	พฤติกรรมที่พึงประสงค์ตาม จุดมุ่งหมายของหลักสูตร ประถมศึกษา พ.ศ. 2521	ลักษณะของการปฏิบัติ	ความมากน้อยที่นักเรียนทำ			สำหรับ ผู้วิจัย
			2	1	๐	
	3.4 <u>ความอดทน</u> หมายถึง การที่นักเรียนมีจิตใจเข้มแข็ง หนักแน่น สามารถยืนหยัดต่อสู้ กับการกระทบกระทั่งของ สถานการณ์และเหตุการณ์ ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นด้วยจิตใจที่ มั่นคง เข้มแข็ง เช่น สามารถอดทนต่อการดูหมิ่น เหยียดหยาม โดยไม่โกรธ ตอบจนเกิดการทะเลาะวิวาท กัน รวมทั้งการอดทนต่อความ ยากลำบากในการทำงาน การรอคอยและอุปสรรคต่างๆ โดยไม่เกิดความรู้สึกท้อถอย เมื่อประสบความผิดหวัง	1. ใช้คำพูดอธิบายหรือชี้แจง ให้ผู้อื่นเข้าใจได้เมื่อถูก กล่าวหา (ฟ้อง) หรือมี เรื่องขัดแย้งกัน.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 30
		2. ไม่แสดงอารมณ์โกรธ โต้เถียงหรือแสดงกิริยา วาทะโต้ตอบรุนแรงเมื่อ ถูกตำหนิว่ากล่าว.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 31
		3. รู้จักรงับอารมณ์เพื่อไม่ ให้เกิดการทะเลาะวิวาท.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 32
		4. อดทนต่อความยากลำบาก ในการทำงานที่ได้รับ มอบหมาย ไม่ท้อถอยหรือ เลิกทำก่อนงานเสร็จ....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 33
		5. ยอมรับความไม่สมหวัง เมื่อมีอุปสรรคต่าง ๆ เช่น การรอคอยสิ่งใด สิ่งหนึ่งเป็นเวลานาน เป็นต้น.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 34

ลำดับ ที่	พฤติกรรมที่พึงประสงค์ตาม จุดมุ่งหมายของหลักสูตร ประถมศึกษา พ.ศ. 2521	ลักษณะของการปฏิบัติ	ความมากน้อยที่นักเรียนทำ			สำหรับ ผู้วิจัย
			2	1	0	
4	รู้จักวิจารณ์และตัดสินใจอย่าง มีเหตุผล หมายถึง ความ สามารถของนักเรียนในการ ใช้สติปัญญาคิดพิจารณาไตร่ ตรองเรื่องราวและตัดสินใจ เลือกกระทำหรือแก้ปัญหาใน เหตุการณ์ใดเหตุการณ์หนึ่ง อย่างมีเหตุผลและรอบคอบ มี ความคิดยับยั้งชั่งใจ ไม่หลง เชื่อมงายในสิ่งที่ไม่มีความ	<p>1. ชักถามเหตุผลหรือข้อสง สัยและใช้ความคิด พิจารณาก่อนตัดสินใจ...</p> <p>2. มีความเป็นตัวของตัวเอง ไม่ชอบเอนเอียงตามสิ่ง แวดล้อม เช่น การเชื่อ คำโฆษณา หรือทำอะไร ตามคนอื่นโดยง่าย ฯลฯ</p> <p>3. มีความกล้าในการสนับ- สนุนหรือคัดค้านคำพูดหรือ การกระทำต่าง ๆ อย่าง มีเหตุผล.....</p> <p>4. ทักท้วงเมื่อเพื่อนทำในสิ่ง ที่ไม่ถูกต้องและแนะนำให้ เพื่อนหันมาปฏิบัติในสิ่งที่ ถูกต้อง.....</p> <p>5. ไม่หลงเชื่อมงายเรื่องผี โชคลาง หรือเรื่องที่ พิสูจน์ไม่ได้.....</p>	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 35          <input type="checkbox"/> 36          <input type="checkbox"/> 37          <input type="checkbox"/> 38          <input type="checkbox"/> 39

ลำดับ ที่	พฤติกรรมที่พึงประสงค์ตาม จุดมุ่งหมายของหลักสูตร ประถมศึกษา พ.ศ. 2521	ลักษณะของการปฏิบัติ	ความมากน้อยที่นักเรียนทำ			สำหรับ ผู้วิจัย
			2	1	0	
5	มีขั้นตอนธรรมต่อคำวิจารณ์และ ความแตกต่างระหว่างบุคคล หรือหมู่เหล่า หมายถึง การ ยอมรับฟังความคิด คำวิจารณ์ ของผู้อื่นที่มีต่อตนเองด้วย ความอดทนและยอมรับความ จริงในชีวิตว่าต้องมีทั้งความ ยากง่าย ถูกผิด ดีชั่ว สำเร็จ และความล้มเหลว รวมทั้ง ความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยไม่ทำการโต้ตอบผู้อื่นด้วย ความรู้สึกไม่พอใจ ต้องมี ความเข้าใจและยอมรับความ คิดเห็นของผู้อื่นอยู่เสมอ	1. ยอมรับฟังคำวกกล่าว ตักเตือนของครูหรือเพื่อน คนอื่น ๆ โดยไม่แก้ตัว เมื่อทำสิ่งใดผิดพลาด.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 40
		2. ยอมรับฟังคำพูดหรือการ แสดงความคิดเห็นของ คนอื่น ๆ ที่มีต่อตนเองทั้ง ในด้านดีและไม่ดี.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 41
		3. ไม่ตำหนิต่อว่าแสดง อารมณ์โกรธคนอื่น ๆ ที่ ทำให้ตนเองผิดหวัง.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 42
		4. รู้จักให้อภัยในข้อบกพร่อง ของเพื่อน ๆ หรือคนอื่น โดยไม่เยาะเย้ย ทับถม พูดร้าย หรือล้อเลียนในสิ่ง ที่เพื่อนบกพร่องหรือทำ ผิดพลาด.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 43
		5. แสดงความยินดีและไม่ อิจฉาริษยาเพื่อนที่ได้รับ รางวัล คำยกย่องชมเชย หรือเพื่อนที่มีความสามารถ.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 44



ลำดับ ที่	พฤติกรรมที่พึงประสงค์ตาม จุดมุ่งหมายของหลักสูตร ประถมศึกษา พ.ศ. 2521	ลักษณะของการปฏิบัติ	ความมากน้อยที่นักเรียนทำ			สำหรับ ผู้วิจัย
			2	1	0	
6	มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้จัก ยกย่องผู้อื่น หมายถึง การที่ นักเรียนมีจิตใจที่รู้จักการแพ้ ชนะและให้อภัยซึ่งกันและกัน โดยมีพฤติกรรมที่แสดงออก ด้วยการยอมรับความพ่ายแพ้ เมื่อตนเองแพ้ มีความรู้สึก ยินดีและยกย่องเมื่อผู้อื่นชนะ หรือได้ดี มีความรู้สึกเห็นใจ ไม่เยาะเย้ยเมื่อผู้อื่นแพ้หรือ ผิดหวัง	1. ยอมรับความพ่ายแพ้ด้วย เหตุผลไม่ได้เถียงหรือ ก่อการทะเลาะวิวาท...	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 45
		2. ไม่เยาะเย้ยโดยใช้คำพูด หรือแสดงกิริยาวาจา ดูถูกทับถมเพื่อนหรือผู้อื่นที่ เป็นฝ่ายแพ้.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 46
		3. ยินดีกับเพื่อนหรือคนอื่น ๆ ที่ได้รับรางวัลหรือคำ ยกย่องชมเชย.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 47
		4. พุดยกย่องชมเชยผู้ที่ชนะ เพราะฝึกฝนตนเองด้วย ความจริงใจ.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 48
		5. รู้จักแสดงความเห็นใจ และปลอบใจเพื่อนหรือ คนอื่น ๆ.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 49

ลำดับ ที่	พฤติกรรมที่พึงประสงค์ตาม จุดมุ่งหมายของหลักสูตร ประถมศึกษา พ.ศ. 2521	ลักษณะของการปฏิบัติ	ความมากน้อยที่นักเรียนทำ			สำหรับ ผู้วิจัย
			2	1	0	
7	รู้จักทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้โดยรู้จักเป็นผู้ให้ ผู้รับ ผู้นำ ผู้ตามที่ดี หมายถึง พฤติกรรมที่นักเรียนมีความ สามารถปรับตัวในการทำงาน และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ โดยมี การพึ่งพาอาศัย และเห็นอก เห็นใจซึ่งกันและกัน ยึดหลัก ธรรมในการอยู่ร่วมกันมา ปฏิบัติต่อกัน คือ มีความสามัคคี ร่วมกันปฏิบัติงานให้สำเร็จ อย่างมีประสิทธิภาพ มีความ เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ เสียสละ ให้อภัย ไม่ถือโทษโกรธกัน และไม่ยึดถือเอาความคิดเห็น ของตนเองเป็นใหญ่ ยอมรับ ความคิดเห็นของผู้อื่นว่ามี ความสำคัญเท่าเทียมกัน	1. ให้ข่าวสารข้อมูลหรือ ความคิดเห็นอย่างมี เหตุผลและเป็นประโยชน์ ต่อเพื่อน ๆ.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 50
		2. ตั้งใจปฏิบัติงานที่กลุ่ม มอบหมายให้โดยไม่เอา รัดเอาเปรียบเพื่อน ร่วมงาน.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 51
		3. ยอมรับฟังความคิดเห็น หรือคำชี้แจงจากเพื่อน หรือคนอื่น ๆ ไม่ตื้อตึงจน ก่อให้เกิดการทะเลาะ วิวาท.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 52
		4. มีน้ำใจช่วยเหลืองานคน อื่น ๆ แม้จะไม่ใช่งานใน หน้าที่ของตนเอง.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 53
		5. ปฏิบัติตนในการทำงาน ตามความคิดเห็นหรือข้อ ตกลงของเพื่อน ๆ ใน กลุ่ม.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 54

ด้านที่ 2 พฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านชีวิตที่สงบสุข

ลำดับ ที่	พฤติกรรมที่พึงประสงค์ตาม จุดมุ่งหมายของหลักสูตร ประถมศึกษา พ.ศ. 2521	ลักษณะของการปฏิบัติ	ความมากน้อยที่นักเรียนทำ			สำหรับ ผู้วิจัย
			2	1	0	
1	รู้จักปรับตัวให้เหมาะสมกับ การเปลี่ยนแปลงของสังคม สิ่งแวดล้อมและวิทยาการ ใหม่ ๆ หมายถึง พฤติกรรม ที่นักเรียนแสดงออกด้วยการ เข้าใจและยอมรับความ เปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ของสังคม และสิ่งแวดล้อมทั้งทางด้าน วัฒนธรรม ค่านิยม และด้าน เทคโนโลยี โดยสามารถ ปรับตัวให้เข้ากับสภาพที่ เปลี่ยนแปลงในชีวิตประจำวัน ได้อย่างเหมาะสม	<p>1. ติดตามข่าวสารและ เหตุการณ์ในท้องถิ่นจาก สื่อมวลชน เช่น หนังสือ พิมพ์ วารสาร สิ่งตีพิมพ์ อื่น ๆ จากโทรทัศน์ วิทยุ และอื่น ๆ เพื่อนำมา พูดคุยหรือสนทนากับครู และเพื่อน ๆ ในชั้นเรียน</p> <p>2. วิเคราะห์ วิจัยปัญหา และความต้องการของ ชุมชนที่นำมาสอดแทรก ในกิจกรรมการเรียน การสอนได้ตามความ เหมาะสม.....</p> <p>3. รู้จักวิธีใช้ และเก็บรักษา เครื่องมือเครื่องใช้ หรือ สิ่งของต่าง ๆ ในชีวิต ประจำวันได้อย่างถูกต้อง และปลอดภัย.....</p>	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 55
			.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 56
			.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 57

ลำดับ ที่	พฤติกรรมที่พึงประสงค์ตาม จุดมุ่งหมายของหลักสูตร ประถมศึกษา พ.ศ. 2521	ลักษณะของการปฏิบัติ	ความมากน้อยที่นักเรียนทำ			สำหรับ ผู้วิจัย
			2	1	๐	
2	<u>เข้าใจและศรัทธาในศาสนาที่</u> <u>ตนนับถือ และนำหลักธรรมมา</u> <u>ใช้ในชีวิตประจำวัน</u> หมายถึง การที่นักเรียนมีความรู้ความ เข้าใจในศาสนาของตนเอง อย่างถูกต้อง ปฏิบัติความ เชื่อความเลื่อมใสศรัทธาใน ศาสนาด้วยปัญญา ยินดีที่จะ บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อ ศาสนาทุกทาง ประพฤติปฏิบัติ ตนตามหลักธรรมคำสั่งสอน ของศาสนาอย่างสม่ำเสมอ	1. รู้จักแสดงความเคารพต่อ สถานที่หรือสิ่งศักดิ์สิทธิ์ ทางศาสนา.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 58
		2. สนทนา ซักถาม และร่วม กิจกรรมตามขนบธรรมเนียม- ประเพณีทางศาสนา ในโอกาสอันควร.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 59
		3. ปฏิบัติตนตามหลักธรรม ทางศาสนาในชีวิตประจำ วัน เช่น มีความเมตตา ไม่ทำร้าย รังแกสัตว์ และไม่เอาเปรียบหรือ เบียดเบียนคนอื่น.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 60
		4. รู้จักฟังตนเอง ไม่ทำตน ให้เป็นที่เดือดร้อนแก่ บุคคลอื่น.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 61
		5. มีความกตัญญูให้ความ เคารพนับถือ ประพฤติ ปฏิบัติดีต่อพ่อแม่และคน อื่น ๆ ทั่วไป.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 62

ลำดับ ที่	พฤติกรรมที่พึงประสงค์ตาม จุดมุ่งหมายของหลักสูตร ประถมศึกษา พ.ศ. 2521	ลักษณะของการปฏิบัติ	ความมากน้อยที่นักเรียนทำ			สำหรับ ผู้วิจัย
			2	1	0	
3	รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์และมีประสิทธิภาพ หมายถึง การที่นักเรียนรู้จัก คุณค่าของเวลา พยายามที่ จะใช้เวลาทำสิ่งที่ เป็นประโยชน์อยู่เสมอ ไม่ปล่อย เวลาให้ล่วงเลยไปโดยไม่ได้ ทำสิ่งใด รู้จักทำงานอดิเรก เมื่อมีเวลาว่าง และรู้จักใช้ เวลาว่าง และรู้จักใช้เวลา แสวงหาความรู้อยู่เสมอ ไม่ หมดเปลืองเวลากับสิ่งที่ไม่เป็น ประโยชน์ รวมทั้งความ สามารถในการทำกิจกรรม ต่าง ๆ เสร็จเรียบร้อยได้ ผลงานดีและรวดเร็ว	1. ใช้เวลาว่างช่วยเหลือ งานครู โรงเรียนและ คนอื่น ๆ .....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 63
		2. รู้จักทบทวน ตรวจสอบ งานแบบฝึกหัดหรือทบทวน คำตอบข้อสอบในการสอบ ทุกครั้งที่มีเวลาเหลือ....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 64
		3. ทำงานอดิเรกต่าง ๆ ตามความถนัดและความ สนใจ เช่น เล่นกีฬา รดน้ำต้นไม้ เย็บปักถักร้อย หรืองานอื่น ๆ.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 65
		4. เข้าห้องสมุดอ่านหนังสือ พิมพ์หรือหนังสืออื่น ๆ เพื่อเพิ่มเติมความรู้.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 66
		5. ทำงานต่าง ๆ ได้สำเร็จ รวดเร็ว ถูกต้อง และมี ผลงานดี.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 67

ลำดับ ที่	พฤติกรรมที่พึงประสงค์ตาม จุดมุ่งหมายของหลักสูตร ประถมศึกษา พ.ศ. 2521	ลักษณะของการปฏิบัติ	ความมากน้อยที่นักเรียนทำ			สำหรับ ผู้วิจัย
			2	1	0	
4	<p><u>มีความคิดริเริ่มที่เป็นประโยชน์</u> <u>แก่ตนเองและส่วนรวม</u></p> <p>หมายถึง ความสามารถของ นักเรียนในการสำรวจคิดค้น สิ่งใหม่ ๆ และชอบแสวงหา ประสบการณ์ใหม่ ๆ มีความ ฉับไวในการคิด มีความคิด แบบยืดหยุ่นและไม่ซ้ำแบบ มี ความเป็นตัวของตัวเอง และ กล้าแสดงออก คิดในสิ่งที่ เป็นประโยชน์สร้างสรรค์ทั้งแก่ ตนเองและส่วนรวม</p>	<p>1. ชอบสังเกต สำรวจ หรือค้นคว้าสิ่งที่สนใจ และต้องการรู้.....</p> <p>2. ชอบทำในสิ่งที่ยากและ ท้าทายความสามารถ..</p> <p>3. สามารถคิดและตอบ คำถามได้อย่างรวดเร็ว</p> <p>4. มีความกล้าในการแสดง ความคิดของตนเอง...</p> <p>5. มีความคิดแปลกใหม่หรือ ความคิดที่มีประโยชน์ ต่อตนเองและส่วนรวม เช่น คิดช่วยแก้ปัญหา บางอย่างที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียนได้.....</p>	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 68  <input type="checkbox"/> 69  <input type="checkbox"/> 70  <input type="checkbox"/> 71  <input type="checkbox"/> 72

ส่วนนี้สำหรับผู้วิจัย

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1-3
<input type="checkbox"/>			4

ลำดับ ที่	พฤติกรรมที่พึงประสงค์ตาม จุดมุ่งหมายของหลักสูตร ประถมศึกษา พ.ศ. 2521	ลักษณะของการปฏิบัติ	ความมากน้อยที่นักเรียนทำ			สำหรับ ผู้วิจัย
			2	1	0	
5	มีอิสระในการคิด แต่พร้อมที่ จะยอมรับความคิดเห็นของ ผู้อื่นอย่างมีเหตุผล หมายถึง การที่นักเรียนใช้สติปัญญาของ ตนเองคิดและแสดงความคิด เห็น วิเคราะห์ โดยใช้หลัก เหตุผล ไม่หลงมงาย หรือ เชื่อตามคำพูดผู้อื่นอย่างง่าย ๆ และไม่ยึดมั่นในความคิดของ ตนเองมากเกินไป ต้องคิด พิจารณาไตร่ตรองถึงเหตุผล อยู่เสมอ และยอมรับฟังความ คิดและเหตุผลผู้อื่นด้วย	1. ใช้ความคิดพิจารณาไตร่ ตรองก่อนแล้วจึงตอบ คำถามหรือลงมือกระทำ สิ่งต่าง ๆ .....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 10
		2. มีความกล้าพูดหรือแสดง ความคิดเห็นของตนเอง ให้ผู้อื่นทราบอย่างตรงไป ตรงมา.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 11
		3. ใช้ความคิดของตนเอง ไม่หลงเชื่อคำพูดหรือทำ อะไรตามคนอื่นโดยง่าย .....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 12
		4. ยอมรับความคิดเห็นของ พี่น้องหรือคนอื่นอย่างมี เหตุผล โดยไม่คิดว่า ความคิดของตนเองจะถูก ต้องเสมอไป.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 13
		5. ฟังคนอื่นพูดชี้แจง เหตุผล ความคิดเห็นให้จบก่อน แล้วจึงพูดชี้แจง เหตุผล ของตน.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 14

ลำดับ ที่	พฤติกรรมที่พึงประสงค์ตาม จุดมุ่งหมายของหลักสูตร ประถมศึกษา พ.ศ. 2521	ลักษณะของการปฏิบัติ	ความมากน้อยที่นักเรียนทำ			สำหรับ ผู้วิจัย
			2	1	๐	
6	รู้จักแก้ไขปัญหาโดยสันติวิธี หมายถึง พฤติกรรมหรือวิธี การของนักเรียนที่นำมาใช้แก้ ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นให้สงบเรียบร้อย และสำเร็จลุล่วงไปด้วยดีโดย ไม่ใช้กำลังความรุนแรง เพราะอารมณ์โกรธโต้ตอบกัน จนทำให้เกิดการทะเลาะวิวาท และเกิดความแตกแยก	1. รู้จักอดทน อดกลั้นและ ประนีประนอมเมื่อเกิด ความขัดแย้ง.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 15
		2. ใช้คำพูดที่สุภาพ รู้จัก กาลเทศะ และมีมารยาท ต่อพี่น้องหรือคนอื่น.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 16
		3. ไม่ใช้กำลังหรือความ รุนแรงต่อสู้เพื่อเอาชนะ พี่น้องหรือคนอื่น ๆ จน เกิดการทะเลาะวิวาท.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 17
		4. ใช้คำพูดที่มีเหตุผล อธิบายชี้แจงพ่อแม่พี่น้อง หรือคนอื่น ๆ ในบ้าน เข้าใจได้.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 18
		5. แสดงความคิดเห็นหรือ บอกวิธีการแก้ปัญหาที่ เหมาะสมในเรื่องที่ เกิดขึ้นกับพี่น้องหรือคน อื่น ๆ ได้.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 19



แบบสอบถามสำหรับผู้ปกครองประเมินพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียน

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามชุดนี้เป็นแบบสอบถามสำหรับผู้ปกครองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. แบบสอบถามชุดนี้มีทั้งหมด 2 ส่วน โปรดทำแบบสอบถามให้ครบทุกส่วนดังต่อไปนี้
  - ส่วนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
  - ส่วนที่ 2 แบบสอบถามประเมินพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียน ตามคุณลักษณะที่กำหนดไว้ในจุดมุ่งหมายของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 จำนวน 2 ด้าน โดยแบ่งเป็น
    - ตอนที่ 1 ด้านคุณสมบัติที่ต้องการเน้น จำนวน 7 คุณลักษณะ
    - ตอนที่ 2 ด้านชีวิตที่สงบสุข จำนวน 6 คุณลักษณะ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



4. รายได้ของครอบครัวต่อเดือน

1. ต่ำกว่า 1,000 บาท
2. 1,000 - 1,999 บาท
3. 2,000 - 2,999 บาท
4. 3,000 - 4,999 บาท
5. 5,000 - 9,999 บาท
6. 10,000 บาทขึ้นไป

 8

5. ระดับวุฒิทางการศึกษาขั้นสูงสุด

1. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 7
2. มัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 หรือเทียบเท่า
3. สายวิชาชีพ ปวช. หรือ ปวส.
4. อนุปริญญา หรือ เทียบเท่า
5. ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า
6. สูงกว่าปริญญาตรี

 9

ท่านเป็นผู้ปกครองของเด็กหญิง, เด็กชาย.....

นามสกุล.....โรงเรียน.....

จังหวัด.....โดยมีความสัมพันธ์เป็น.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ส่วนที่ 2

คำชี้แจง ขอความกรุณาท่านประเมินว่านักเรียนของท่านมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์อยู่ในระดับใด โดยใช้เกณฑ์การพิจารณาดังนี้

- ๐ หมายถึง นักเรียนไม่เคยทำเลย  
 1 หมายถึง นักเรียนทำเป็นบางครั้ง  
 2 หมายถึง นักเรียนทำสม่ำเสมอจนเป็นนิสัย

ด้านที่ 1 พฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านคุณสมบัติที่ต้องการเน้น

ลำดับ ที่	พฤติกรรมที่พึงประสงค์ตาม จุดมุ่งหมายของหลักสูตร ประถมศึกษา พ.ศ.2521	ลักษณะของการปฏิบัติ	ความมากน้อยที่นักเรียนทำ			สำหรับ ผู้วิจัย
			2	1	0	
1	<p><u>ความเสียสละเห็นประโยชน์</u>  <u>ส่วนรวมไม่เห็นแก่ตัว</u>            หมายถึง พฤติกรรมที่นักเรียน            แสดงออก โดยการให้ความ            ช่วยเหลือหรือแบ่งปันให้แก่            คนที่ควรให้ ด้วยความเห็นใจ            หรือการเสียสละสิ่งของตนเอง            ควรได้รับหรือมีอยู่น้อยให้กับ            ผู้อื่น รวมทั้งการทำตนให้            เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่นและ            ส่วนรวม โดยไม่หวังผล            ตอบแทน และการกระทำที่            ไม่เห็นแก่ประโยชน์ของตน            แต่ฝ่ายเดียว</p>	<p>1. รู้จักแบ่งปันขนม สิ่งของ            เครื่องใช้ หรือของเล่น            ให้พี่น้องและคนอื่น ๆ.....</p> <p>2. เสียสละไม่เอารอดเอา            เปรียบหรือแสดงความ            เห็นแก่ตัวกับพี่น้องและ            คนอื่น ๆ.....</p> <p>3. ช่วยทำงานบ้าน เช่น            กวาดบ้าน ถูบ้าน ล้างจาน            ไปซื้อของหรือสิ่งต่าง ๆ..</p> <p>4. ช่วยดูแลรักษาทรัพย์สินสิ่งของ            เครื่องใช้ในบ้าน.....</p>				<p><input type="checkbox"/> 10</p> <p><input type="checkbox"/> 11</p> <p><input type="checkbox"/> 12</p> <p><input type="checkbox"/> 13</p>

ลำดับ ที่	พฤติกรรมที่พึงประสงค์ตาม จุดมุ่งหมายของหลักสูตร ประถมศึกษา พ.ศ.2521	ลักษณะของการปฏิบัติ	ความมากน้อยที่นักเรียนทำ			สำหรับ ผู้วิจัย
			2	1	0	
2	<p>มีวินัยในตนเองมุ่งมั่นในการ ทำงานให้เสร็จ หมายถึง การที่นักเรียนมีความสามารถ ในการบังคับ ควบคุมตนเอง ให้ประพฤติปฏิบัติได้ถูกต้อง ตามกาลเทศะ ยอมรับที่จะ ปฏิบัติตามระเบียบแบบแผน และขนบธรรมเนียมอันดีงาม เพื่อความสงบสุขในชีวิตของ ตน และความเป็นระเบียบ เรียบร้อยของสังคม รวมทั้ง ความมีเหตุผล มุ่งมั่นในการ ทำกิจกรรมต่าง ๆ อย่าง สม่ำเสมอ เพื่อให้เกิดความ สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมาย โดยไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค</p>	5. ช่วยเหลืองาน หรือทำสิ่ง ต่าง ๆ ให้กับพี่น้องหรือ คนอื่น ๆ โดยไม่ต้องรอ ให้บอกกล่าวหรือขอร้อง..	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 14
		1. ตื่นนอนตรงเวลาโดย ไม่ต้องมีคนปลุก.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 15
		2. เก็บเสื้อผ้าของเล่นของ ใช้หรืออุปกรณ์การเรียน ต่าง ๆ ให้เป็นระเบียบ เรียบร้อย.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 16
		3. ทำการบ้านเสร็จเรียบร้อย พร้อมที่จะส่งครูตาม กำหนดเวลาด้วยตนเอง.	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 17
		4. ช่วยทำงานบ้านที่จัดให้ เป็นหน้าที่หรือที่ได้รับ มอบหมายให้ทำเสร็จ เรียบร้อยก่อนไปเล่นหรือ ทำสิ่งอื่น ๆ.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 18
		5. ไม่ออกไปเที่ยวหรือเล่น กับเพื่อน ๆ นอกบ้านก่อน ที่จะได้รับอนุญาตหรือมี การบอกกล่าวคนในบ้าน ให้ทราบก่อน.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 19

ลำดับ ที่	พฤติกรรมที่พึงประสงค์ตาม จุดมุ่งหมายของหลักสูตร ประถมศึกษา พ.ศ.2521	ลักษณะของการปฏิบัติ	ความมากน้อยที่นักเรียนทำ			สำหรับ ผู้วิจัย
			2	1	0	
3.	3.1 <u>ความขยันหมั่นเพียร</u> หมายถึง พฤติกรรมที่นักเรียน มีความพยายามในการปฏิบัติ สิ่งใดสิ่งหนึ่งอย่างตั้งใจและ สม่ำเสมอไม่ทอดทิ้ง เพื่อให้ งานสำเร็จลุล่วง มีความ กระตือรือร้นในการเรียน การทำงานอย่างสม่ำเสมอ รู้จักทำงานอดิเรกเมื่อมี เวลาว่าง และเข้าร่วม กิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็น ประโยชน์	<p>1. ทำการบ้านเสร็จเรียบร้อย และอ่านหนังสือทบทวน บทเรียนที่เรียนมาแล้วโดย ไม่ต้องว่ากล่าวหรือเตือน ให้ทำ.....</p> <p>2. สนใจใฝ่รู้ จัดเตรียมสมุด หนังสือ หรืออุปกรณ์การ เรียนต่าง ๆ ล่วงหน้าก่อน มาโรงเรียน.....</p> <p>3. ทำงานอดิเรกหรืองานอื่นๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง และต่อส่วนรวม</p> <p>4. ช่วยพ่อแม่ทำงานบ้าน.....</p> <p>5. อ่านหนังสือพิมพ์หรือหนังสือ อื่น ๆ ที่ให้ความรู้ข่าวสาร ที่เป็นประโยชน์.....</p>	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 20  <input type="checkbox"/> 21  <input type="checkbox"/> 22 <input type="checkbox"/> 23  <input type="checkbox"/> 24



ลำดับ ที่	พฤติกรรมที่พึงประสงค์ตาม จุดมุ่งหมายของหลักสูตร ประถมศึกษา พ.ศ.2521	ลักษณะของการปฏิบัติ	ความมากน้อยที่นักเรียนทำ			สำหรับ ผู้วิจัย
			2	1	0	
	ประโยชน์คุ้มค่ามากที่สุด รวมทั้งการรู้จักยับยั้งความ ต้องการของตนเองให้อยู่ใน ขอบเขตที่พอเหมาะพอควร	4. รู้จักเลือกซื้ออาหารที่มี ประโยชน์รับประทาน ไม่ รีบเร่งให้ซื้อสิ่งของตาม เพื่อน หรือซื้อของตามคำ โฆษณา.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 33
		5. รู้จักรักษาและไม่ทำลาย ทรัพย์สินสมบัติ สิ่งของต่าง ๆ ที่เป็นของส่วนรวม.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 34
	3.4 ความอดทน หมายถึง การที่นักเรียนมีจิตใจ เข้มแข็งหนักแน่นสามารถ ยืนหยัดต่อสู้กับการกระทบ กระทั่งของสถานการณ์และ เหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ได้ด้วยจิตใจที่มั่นคงเข้มแข็ง เช่น สามารถอดทนต่อการ ดูหมิ่น เหยียดหยามโดยไม่ โกรธตอบ จนเกิดการ ทะเลาะวิวาทกัน รวมทั้ง การอดทนต่อความยาก ลำบากในการทำงาน การ รอคอยและอุปสรรคต่าง ๆ โดยไม่เกิดความรู้สึกท้อถอย	1. รู้จักใช้คำพูดอธิบาย ชี้แจง เหตุผลให้เข้าใจได้เมื่อ เกิดปัญหาหรือข้อขัดแย้ง..	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 35
		2. รู้จักระงับอารมณ์เพื่อไม่ให้ เกิดการทะเลาะวิวาทกับพี่ น้อง หรือคนอื่น ๆ.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 36
		3. ยอมรับฟังคำตำหนิหรือ ต่อว่าด้วยความสงบนิ่งไม่ แสดงกริยาวาจาโต้เถียง หรือโต้ตอบอย่างรุนแรง..	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 37
		4. อดทนต่อความยากลำบาก ในการทำงานหรือทำสิ่งที่ ได้รับมอบหมายโดยไม่เลิก ทำหรือท้อถอยก่อนงาน เสร็จจ.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 38



ลำดับ ที่	พฤติกรรมที่พึงประสงค์ตาม จุดมุ่งหมายของหลักสูตร ประถมศึกษา พ.ศ.2521	ลักษณะของการปฏิบัติ	ความมากน้อยที่นักเรียนทำ			สำหรับ ผู้วิจัย
			2	1	0	
4	เมื่อประสบความผิดหวัง  รู้จักคิดวิจารณ์และตัดสินใจ อย่างมีเหตุผล หมายถึง ความสามารถของนักเรียน ในการใช้สติปัญญาคิดพิจารณา ไตร่ตรองเรื่องราว และ ตัดสินใจเลือกกระทำหรือ แก้ปัญหาในเหตุการณ์ใด เหตุการณ์หนึ่งอย่างมีเหตุผล และรอบคอบ มีความคิด ยับยั้งใจ ไม่หลงเชื่อมงาย ในสิ่งที่ไม่มีเหตุผล	5. ยอมรับความไม่สมหวังเมื่อ มีอุปสรรคต่าง ๆ เช่น การรอคอยสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เป็นเวลานาน เป็นต้น...	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 39
		1. บอกเหตุผลหรือซักถามสิ่งที่ ตนเองสงสัยก่อนตัดสินใจ.	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 40
		2. มีความเป็นตัวของตัวเอง ไม่เอนเอียงตามสิ่ง- แวดล้อม เช่น การเชื่อ คำพูด คำโฆษณา หรือ ทำอะไรตามคนอื่นโดยง่าย	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 41
		3. ไม่หลงเชื่อเรื่องผี โชค- กลาง หรือเรื่องที่นิลสูงณ์ ไม่ได้.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 42
		4. มีความกล้าในการสนับสนุน หรือคัดค้านความคิดและ การกระทำของคนอื่น ๆ..	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 43
		5. ใช้ความคิด พิจารณาจาก การฟังเรื่องราวต่าง ๆ หรือจากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น แล้วจึงพูดหรือลงมือทำ...	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 44

ลำดับ ที่	พฤติกรรมที่พึงประสงค์ตาม จุดมุ่งหมายของหลักสูตร ประถมศึกษา พ.ศ.2521	ลักษณะของการปฏิบัติ	ความมากน้อยที่นักเรียนทำ			สำหรับ ผู้วิจัย
			2	1	0	
5	มีขั้นตอนธรรมคำวิจารณ์ และความแตกต่างระหว่าง บุคคลหรือหมู่เหล่า หมายถึง การยอมรับฟังความคิดและ คำวิจารณ์ของผู้อื่นที่มีต่อ ตนเองด้วยความอดทนและ ยอมรับความจริงในชีวิตว่า ต้องมีความยากง่าย ถูกผิด ดีชั่ว สำเร็จและล้มเหลว รวมทั้งความแตกต่างระหว่าง บุคคลและหมู่คณะโดยไม่ทำ การโต้ตอบผู้อื่นด้วยความ รู้สึกไม่พอใจ ต้องมีความ เข้าใจและยอมรับความคิด เห็นของผู้อื่นเสมอ	1. ไม่แสดงอารมณ์โกรธหรือ กิริยาวาจาก้าวร้าวเมื่อถูก ตำหนิ หรือว่ากล่าวตักเตือน.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 45
		2. แสดงความเข้าใจหรือ ยอมรับ โดยไม่ตำหนิต่อว่า หรือแสดงอารมณ์โกรธต่อ พี่น้องหรือคนอื่น ๆ ที่ทำให้ ตนเองผิดหวัง.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 46
		3. รู้จักให้อภัยในข้อบกพร่อง ไม่เยาะเย้ย ทั้ภมหรือ ล้อเลียนพี่น้อง หรือคนอื่น ๆ ในบ้าน.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 47
		4. ไม่อิจฉาริษยา และรู้จัก แสดงความยินดีกับพี่น้อง หรือคนอื่น ๆ ที่ได้รับ รางวัลหรือคำยกย่อง ชมเชย.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 48
		5. ยอมรับฟังความคิดเห็นของ คนในบ้าน หรือคนอื่น ๆ ด้วยความสำรวม.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 49

ลำดับ ที่	พฤติกรรมที่พึงประสงค์ตาม จุดมุ่งหมายของหลักสูตร ประถมศึกษา พ.ศ.2521	ลักษณะของการปฏิบัติ	ความมากน้อยที่นักเรียนทำ			สำหรับ ผู้วิจัย
			2	1	0	
6	มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้จัก ยกย่องผู้อื่น หมายถึง การที่ นักเรียนรู้จักการแพ้และให้ อภัยซึ่งกันและกัน โดยมี พฤติกรรมที่แสดงออกด้วย การยอมรับความพ่ายแพ้เมื่อ ตนเองแพ้ มีความรู้สึกยินดี และยกย่องเมื่อผู้อื่นชนะหรือ ได้ดี มีความรู้สึกเห็นใจ ไม่ เยาะเย้ยเมื่อผู้อื่นแพ้หรือ ผิดหวัง	<p>1. ยอมรับว่าตนเองเป็นฝ่าย แพ้ด้วยเหตุผล ไม่ได้เถียง หรือก่อการทะเลาะวิวาท.....</p> <p>2. ยกโทษให้พี่น้องหรือคนอื่น ในบ้านที่ทำผิดแล้วยอม รับผิด.....</p> <p>3. แสดงความยินดีกับพี่น้อง หรือคนอื่น ๆ ในบ้านที่ได้ รับรางวัลหรือคำชมเชย.....</p> <p>4. พุดยกย่องพี่น้อง หรือคน อื่น ๆ ที่ได้รับรางวัลหรือ มีความสามารถมากกว่า ตนเอง.....</p> <p>5. ไม่เยาะเย้ยโดยใช้คำพูด หรือแสดงกิริยาตูดูก ทั้บถ พี่น้อง หรือคนอื่นที่เป็นฝ่าย แพ้.....</p>				<input type="checkbox"/> 50  <input type="checkbox"/> 51  <input type="checkbox"/> 52  <input type="checkbox"/> 53  <input type="checkbox"/> 54

ลำดับ ที่	พฤติกรรมที่พึงประสงค์ตาม จุดมุ่งหมายของหลักสูตร ประถมศึกษา พ.ศ.2521	ลักษณะของการปฏิบัติ	ความมากน้อยที่นักเรียนทำ			สำหรับ ผู้วิจัย
			2	1	0	
7	รู้จักทำงานและอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้โดยรู้จักเป็นผู้ให้ ผู้รับ ผู้นำ ผู้ตามที่ดี หมายถึง พฤติกรรมที่นักเรียน มีความสามารถปรับตัวใน การทำงานและอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้โดยมีการพึ่งพาอาศัย และเห็นอกเห็นใจซึ่งกันและ กัน ยึดหลักธรรมในการอยู่ ร่วมกันมาปฏิบัติต่อกัน คือ มี ความสามัคคีร่วมกันปฏิบัติ งานให้สำเร็จอย่างมี ประสิทธิภาพ มีความเอื้อ- เพื่อเพื่อแม่ เสียสละให้อภัย ไม่ถือโทษโกรธกัน และไม่ ยึดถือเอาความคิดเห็นของ ตนเองเป็นใหญ่ ต้องยอมรับ ความคิดเห็นของผู้อื่นว่ามี ความสำคัญเท่าเทียมกัน	<p>1. แสดงความคิดเห็นให้พี่น้อง และคนอื่น ๆ ในบ้านฟัง...</p> <p>2. มีมารยาทในการฟังและพูด</p> <p>3. รู้จักฟังและพิจารณาความ คิดเห็นของพี่น้องหรือคน อื่น ๆ ไม่ต้อตั้งเพื่อเป็น การเอาชนะจนก่อให้เกิด การทะเลาะวิวาท.....</p> <p>4. รู้จักกาลเทศะ การให้ เกียรติหรือการให้ความ เคารพหรือไม่ละเมิดสิทธิ ของคนอื่น.....</p> <p>5. มีน้ำใจช่วยเหลืองานคน อื่น ๆ แม้จะไม่ทำงานใน หน้าที่ของตนเอง.....</p>	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 55 <input type="checkbox"/> 56 <input type="checkbox"/> 57 <input type="checkbox"/> 58 <input type="checkbox"/> 59



ลำดับ ที่	พฤติกรรมที่พึงประสงค์ตาม จุดมุ่งหมายของหลักสูตร ประถมศึกษา พ.ศ. 2521	ลักษณะของการปฏิบัติ	ความมากน้อยที่นักเรียนทำ			สำหรับ ผู้วิจัย
			2	1	0	
2	เข้าใจและศรัทธาในศาสนาที่ ตนนับถือ และนำหลักธรรมมา ใช้ในชีวิตประจำวัน หมายถึง การที่นักเรียนมีความรู้ความ เข้าใจในศาสนาของตนเอง อย่างถูกต้อง ปลูกฝังความ เชื่อความเลื่อมใสศรัทธาใน ศาสนาด้วยปัญญา ยินดีที่จะ บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อ ศาสนาทุกทาง ประพฤติปฏิบัติ ตนตามหลักธรรมคำสั่งสอน ของศาสนาอย่างสม่ำเสมอ	<p>1. รู้จักเคารพกราบไหว้บูชา พระ หรือแสดงความ เคารพต่อสถานที่ หรือสิ่ง ศักดิ์สิทธิ์ทางศาสนา.....</p> <p>2. สนทนา ซักถาม และร่วม ทำบุญตักบาตร หรือไปวัด เพื่อร่วมพิธีกรรมทาง ศาสนาในโอกาสอันควร.....</p> <p>3. นำหลักธรรมทางพุทธ- ศาสนามาใช้ในชีวิต ประจำวัน เช่น มีความ กรุณาให้อาหาร และไม่ ทำร้ายรังแกสัตว์ ไม่เอา เปรียบหรือเบียดเบียน คนอื่น.....</p> <p>4. รู้จักฟังตนเอง ไม่ทำตน ให้เป็นที่เดือดร้อนแก่คน อื่น ๆ ในบ้าน.....</p> <p>5. มีความกตัญญู เคารพ เชื่อฟังคำสั่งสอนหรือ ประพฤติดีปฏิบัติดีต่อพ่อแม่ และคนอื่น ๆ.....</p>	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 63
			.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 64
			.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 65
			.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 66
			.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 67



ส่วนนี้สำหรับผู้วิจัย

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	1-3
<input type="text"/>			4

ลำดับ ที่	พฤติกรรมที่พึงประสงค์ตาม จุดมุ่งหมายของหลักสูตร ประถมศึกษา พ.ศ. 2521	ลักษณะของการปฏิบัติ	ความมากน้อยที่นักเรียนทำ			สำหรับ ผู้วิจัย
			2	1	0	
4	<p><u>มีความคิดริเริ่มที่เป็นประโยชน์</u> <u>แก่ตนเองและส่วนรวม</u></p> <p>หมายถึง ความสามารถของ นักเรียนในการสำรวจคิดค้น สิ่งใหม่ ๆ และชอบแสวงหา ประสบการณ์ใหม่ ๆ มีความ ฉับไวในการคิด มีความคิด แบบยืดหยุ่นและไม่ซ้ำแบบ มี ความเป็นตัวของตัวเอง และ กล้าแสดงออก คิดในสิ่งที่ เป็นประโยชน์สร้างสรรค์ทั้งแก่ ตนเองและส่วนรวม</p>	<p>1. ชอบสำรวจค้นคว้าในสิ่ง ที่สนใจและต้องการรู้.....</p> <p>2. ใช้ความคิดและตอบ คำถามได้รวดเร็ว.....</p> <p>3. คิดหรือทำในสิ่งที่ยาก และท้าทายความสามารถ หรือสิ่งใหม่ ๆ .....</p> <p>4. ชอบคิดและทำอะไรด้วย ตนเอง ไม่หลงเชื่อทำ อะไรตามคนอื่นโดยง่าย .....</p> <p>5. มีความคิดที่แปลกใหม่ หรือความคิดที่เป็น ประโยชน์ เช่น คิดวิธี การที่จะช่วยแก้ปัญหาที่ เกิดขึ้นกับพี่น้อง หรือ คนอื่น ๆ ในบ้านได้.....</p>				<p><input type="text"/> 5</p> <p><input type="text"/> 6</p> <p><input type="text"/> 7</p> <p><input type="text"/> 8</p> <p><input type="text"/> 9</p>



ลำดับ ที่	พฤติกรรมที่พึงประสงค์ตาม จุดมุ่งหมายของหลักสูตร ประถมศึกษา พ.ศ. 2521	ลักษณะของการปฏิบัติ	ความมากน้อยที่นักเรียนทำ			สำหรับ ผู้วิจัย
			2	1	0	
5	มีอิสระในการคิด แต่พร้อมที่ จะยอมรับความคิดเห็นของ ผู้อื่นอย่างมีเหตุผล หมายถึง การที่นักเรียนใช้สติปัญญาของ ตนเองคิดและแสดงความคิด เห็น วิเคราะห์ โดยใช้หลัก เหตุผล ไม่หลงงมงาย หรือ เชื่อตามคำพูดผู้อื่นอย่างง่าย ๆ และไม่ยึดมั่นในความคิดของ ตนเองมากเกินไป ต้องคิด พิจารณาไตร่ตรองถึงเหตุผล อยู่เสมอ และยอมรับฟังความ คิดและเหตุผลผู้อื่นด้วย	1. ใช้ความคิดพิจารณาไตร่ ตรองก่อนแล้วจึงตอบ คำถามหรือลงมือกระทำ สิ่งต่าง ๆ .....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 10
		2. มีความกล้าพูดหรือแสดง ความคิดเห็นของตนเอง ให้ผู้อื่นทราบอย่างตรงไป ตรงมา.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 11
		3. ใช้ความคิดของตนเอง ไม่หลงเชื่อคำพูดหรือทำ อะไรตามคนอื่นโดยง่าย .....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 12
		4. ยอมรับความคิดเห็นของ พี่น้องหรือคนอื่นอย่างมี เหตุผล โดยไม่คิดว่า ความคิดของตนเองจะถูก ต้องเสมอไป.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 13
		5. ฟังคนอื่นพูดชี้แจงเหตุผล ความคิดเห็น ให้จบก่อน แล้วจึงพูดชี้แจงเหตุผล ของตน.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 14



แบบสอบถามสำหรับนักเรียนประเมินพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของตนเอง

ชื่อ.....นามสกุล.....  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่.....โรงเรียน.....  
 สังกัดสำนักงานการศึกษาอำเภอ.....จังหวัด.....

คำชี้แจง

1. ขอให้นักเรียนพิจารณาการปฏิบัติของตัวนักเรียนเอง แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓

ลงในช่องความมากน้อยที่นักเรียนทำ ตามเกณฑ์ดังนี้

ทำเป็นประจำสม่ำเสมอ หมายถึง นักเรียนทำเป็นประจำสม่ำเสมอจนเป็นนิสัย  
 ทำเป็นบางครั้ง หมายถึง นักเรียนทำเป็นบางครั้งแต่ไม่สม่ำเสมอ  
 ไม่เคยทำเลย หมายถึง นักเรียนไม่เคยทำพฤติกรรมนั้นเลย

ตัวอย่าง

ลำดับ ที่	พฤติกรรมที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรประถมศึกษา 2521	ลักษณะของการปฏิบัติ	ความมากน้อยที่นักเรียนทำ			สำหรับ ผู้วิจัย
			ทำเป็น ประจำ สม่ำเสมอ	ทำเป็น บางครั้ง	ไม่เคย ทำเลย	
1	ความมีวินัยในตนเองมุ่งมั่น ในการทำงานให้สำเร็จ	1. ทำงานที่ครูมอบหมายให้ เสร็จทันตามกำหนดเวลา ที่กำหนด.....	✓			<input type="checkbox"/>

ส่วนนี้สำหรับผู้วิจัย

เลขที่แบบสอบถาม    1-3  
 4

ด้านที่ 1 ด้านคุณสมบัติที่ต้องการเน้น

ลำดับ ที่	พฤติกรรมที่พึงประสงค์ตาม จุดมุ่งหมายของหลักสูตร ประถมศึกษา พ.ศ. 2521	ลักษณะของการปฏิบัติ	ความมากน้อยที่นักเรียนทำ			สำหรับ ผู้วิจัย
			ทำเป็น ประจำ สม่ำเสมอ	ทำเป็น บางครั้ง	ไม่เคย ทำเลย	
1	<u>ความเสียสละเห็นแก่ ประโยชน์ส่วนรวมไม่เห็น- แก่ตัว</u>	1. ให้เพื่อนยืมสิ่งของเครื่อง ใช้หรืออุปกรณ์การเรียน ต่าง ๆ..... 2. ร่วมบริจาคทรัพย์สินหรือสิ่ง ของช่วยเหลือโรงเรียน หรือเพื่อนหรือผู้อื่น..... 3. ช่วยเหลืองานพิเศษหรือ กิจกรรมต่าง ๆ ของ โรงเรียน เช่น การจัด ป้ายนิเทศ จัดหนังสือใน ห้องสมุด เป็นต้น..... 4. เมื่อพบเห็นสิ่งที่เป็น อันตรายหรือสิ่งที่เป็น ที่จะทำให้เกิดความ เสียหายต่อส่วนรวมจะรีบ มาบอกครูหรือคนอื่น ๆ ทันที.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 5  <input type="checkbox"/> 6  <input type="checkbox"/> 7  <input type="checkbox"/> 8

ลำดับ ที่	พฤติกรรมที่พึงประสงค์ตาม จุดมุ่งหมายของหลักสูตร ประถมศึกษา พ.ศ. 2521	ลักษณะของการปฏิบัติ	ความถี่ที่นักเรียนทำ			สำหรับ ผู้วิจัย
			ทำเป็น ประจำ สม่ำเสมอ	ทำเป็น บางครั้ง	ไม่เคย ทำเลย	
2	<u>มีวินัยในตนเอง มุ่งมั่นใน การทำงานให้สำเร็จ</u>	5. ร่วมกิจกรรมงานพัฒนา ต่าง ๆ ในวันหยุดหรือ วันที่โรงเรียนนัดหมาย เช่น กิจกรรมทำความ สะอาดถนน กิจกรรม พัฒนาวัด และอื่น ๆ ฯลฯ	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 9
		1. แต่งกายสะอาดเรียบร้อย ถูกต้องตามระเบียบของ โรงเรียน.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 10
		2. ไม่ออกนอกห้องเรียนหรือ โรงเรียนก่อนได้รับอนุญาต.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 11
		3. เก็บอุปกรณ์เครื่องใช้หรือ สิ่งของต่าง ๆ เข้าที่เป็น ระเบียบเรียบร้อยเมื่อใช้ เสร็จแล้ว.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 12
		4. พยายามทำงานหรือแบบ ฝึกหัดที่ยากให้สำเร็จและ ถูกต้อง.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 13
		5. ไม่ละทิ้งงานที่ได้รับมอบ หมาย พยายามทำงาน สำเร็จ.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 14

ลำดับ ที่	พฤติกรรมที่พึงประสงค์ตาม จุดมุ่งหมายของหลักสูตร ประถมศึกษา พ.ศ. 2521	ลักษณะของการปฏิบัติ	ความมากน้อยที่นักเรียนทำ			สำหรับ ผู้วิจัย
			ทำเป็น ประจำ สม่ำเสมอ	ทำเป็น บางครั้ง	ไม่เคย ทำเลย	
3	3.1 <u>ความขยันหมั่นเพียร</u>	1. มาโรงเรียนสม่ำเสมอไม่ ขาดเรียนโดยไม่จำเป็น.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 15
		2. ทำการบ้านหรืองานที่ ได้รับมอบหมายส่งอย่าง สม่ำเสมอ.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 16
		3. จัดเตรียม สมุด หนังสือ อุปกรณ์การเรียนต่าง ๆ หรืออ่านหนังสือหาความรู้ ล่วงหน้าก่อนมาโรงเรียน.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 17
		4. ตั้งใจเรียนไม่หลุดคุยขณะ เรียนและชอบซักถามบท เรียนที่ไม่เข้าใจ.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 18
		5. ทำงานอดิเรก เช่น อ่าน หนังสือที่ให้ความรู้ รดน้ำ ต้นไม้ หรืองานอื่น ๆ.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 19

ลำดับ ที่	พฤติกรรมที่พึงประสงค์ตาม จุดมุ่งหมายของหลักสูตร ประถมศึกษา พ.ศ. 2521	ลักษณะของการปฏิบัติ	ความมากน้อยที่นักเรียนทำ			สำหรับ ผู้วิจัย
			ทำเป็น ประจำ สม่ำเสมอ	ทำเป็น บางครั้ง	ไม่เคย ทำเลย	
3.2	ความซื่อสัตย์	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงตาม กฎระเบียบต่าง ๆ (ด้วย ความตรงไปตรงมาทั้งต่อ หน้าและลับหลัง.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 20
		2. ไม่พูดโกหก หลอกลวง พูดแต่ความจริง.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 21
		3. ไม่คดโกง ลักขโมย ทรัพย์สินสิ่งของของผู้อื่น.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 22
		4. มีความสุจริตในการสอบ เช่น ไม่ลอกคำตอบจาก เพื่อน ฯลฯ.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 23
		5. เก็บเงินหรือสิ่งของที่ ไม่ใช่ของตนเองได้ นำ มอมอบให้ครู.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 24

ลำดับ ที่	พฤติกรรมที่พึงประสงค์ตาม จุดมุ่งหมายของหลักสูตร ประถมศึกษา พ.ศ. 2521	ลักษณะของการปฏิบัติ	ความมากน้อยที่นักเรียนทำ			สำหรับ ผู้วิจัย
			ทำเป็น ประจำ สม่ำเสมอ	ทำเป็น บางครั้ง	ไม่เคย ทำเลย	
3.3	<u>ความประหยัด</u>	1. เก็บสะสมเงินใส่กระปุก ออมสินหรือฝากธนาคาร.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 25
		2. รู้จักซ่อมแซมดูแลรักษา สิ่งของเครื่องใช้ของ ตนเอง.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 26
		3. รู้จักรักษาและไม่ทำลาย ทรัพย์สินสมบัติของโรงเรียน หรือของส่วนรวมอื่น.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 27
		4. นำเศษวัสดุหรือสิ่งของที่ เหลือใช้มาประดิษฐ์เป็น ของเล่นหรือของใช้ที่เป็น ประโยชน์.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 28
		5. รู้จักเลือกซื้ออาหารหรือ สิ่งที่เป็นประโยชน์ รับประทาน ไม่ซื้อของ ตามเพื่อนหรือตามคำ โฆษณา.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 29



ลำดับ ที่	พฤติกรรมที่พึงประสงค์ตาม จุดมุ่งหมายของหลักสูตร ประถมศึกษา พ.ศ. 2521	ลักษณะของการปฏิบัติ	ความมากน้อยที่นักเรียนทำ			สำหรับ ผู้วิจัย
			ทำเป็น ประจำ สม่ำเสมอ	ทำเป็น บางครั้ง	ไม่เคย ทำเลย	
3.4	<u>ความอดทน</u>	1. รู้จักใช้คำพูด อธิบาย เหตุผล ชี้แจงให้ผู้อื่น เข้าใจ เมื่อเกิดปัญหา หรือความขัดแย้ง.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 30
		2. ไม่ก่อการทะเลาะวิวาท กับเพื่อน พี่น้องหรือ คนอื่น ๆ.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 31
		3. ไม่ได้เถียงด้วยกิริยา- วาทะหรือคำพูดที่รุนแรง เมื่อถูกตำหนิหรือว่ากล่าว.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 32
		4. อดทนต่อความยากลำบาก ในการทำงานที่ได้รับ มอบหมาย ไม่ถ้อยหรือ เลิกทำก่อนงานเสร็จ.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 33
		5. ยอมรับความไม่สมหวัง เมื่อมีอุปสรรคต่างๆ เช่น ต้องรอคอยสิ่งหนึ่งสิ่งใด เป็นเวลานาน.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 34

ลำดับ ที่	พฤติกรรมที่พึงประสงค์ตาม จุดมุ่งหมายของหลักสูตร ประถมศึกษา พ.ศ. 2521	ลักษณะของการปฏิบัติ	ความมากน้อยที่นักเรียนทำ			สำหรับ ผู้วิจัย
			ทำเป็น ประจำ สม่ำเสมอ	ทำเป็น บางครั้ง	ไม่เคย ทำเลย	
4	รู้จักคิดวิจารณ์และตัดสินใจ อย่างมีเหตุผล	1. ชักถามเหตุผลหรือข้อ สงสัยก่อนตัดสินใจ..... 2. กล่าวพูด กล่าวทำในสิ่งที่ ตนเองคิดว่าถูกต้อง..... 3. รู้จักหักท้วงเมื่อเพื่อน ในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และ แนะนำให้ปฏิบัติในสิ่งที่ ถูกต้อง..... 4. มีความเชื่อมั่นในตนเอง ไม่หลงเชื่อคำบอกกล่าว หรือทำอะไรตามคนอื่น โดยง่าย..... 5. ไม่หลงเชื่อเรื่องผี โชคลาง หรือเรื่องที่ พิสูจน์ไม่ได้.....				<input type="checkbox"/> 35  <input type="checkbox"/> 36  <input type="checkbox"/> 37  <input type="checkbox"/> 38  <input type="checkbox"/> 39

ลำดับ ที่	พฤติกรรมที่พึงประสงค์ตาม จุดมุ่งหมายของหลักสูตร ประถมศึกษา พ.ศ. 2521	ลักษณะของการปฏิบัติ	ความมากน้อยที่นักเรียนทำ			สำหรับ ผู้วิจัย
			ทำเป็น ประจำ สม่ำเสมอ	ทำเป็น บางครั้ง	ไม่เคย ทำเลย	
5	<u>มีขั้นตอนต่อคำวิจารณ์</u> <u>และความแตกต่างระหว่าง</u> <u>บุคคลหรือหมู่เหล่า</u>	<p>1. ยอมรับฟังคำว่ากล่าว ตักเตือนของครู เพื่อน หรือคนอื่น ๆ โดยไม่ แก้ตัวเมื่อทำสิ่งใด ผิดพลาด.....</p> <p>2. ไม่ตำหนิ ต่อว่า แสดง อาการโกรธคนอื่น ๆ ที่ ทำให้ตนเองผิดหวัง....</p> <p>3. ไม่เยาะเย้ยถ่มถุย ถึงข้อบกพร่องของเพื่อน หรือคนอื่น รู้จักให้อภัยใน ข้อบกพร่องของเพื่อนหรือ คนอื่น ๆ.....</p> <p>4. ไม่อิจฉาริษยา และแสดง ความยินดีกับเพื่อนที่มี ความสามารถมากกว่า ตนเองหรือเพื่อนที่ได้รับ รางวัลและคำยกย่อง ชมเชย.....</p> <p>5. ยอมรับฟังคำพูด ความคิด เห็นของเพื่อน ๆ หรือคน อื่น ๆ ที่มีต่อตนเอง ทั้ง ด้านดีและไม่ดี.....</p>	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 40
						<input type="checkbox"/> 41
						<input type="checkbox"/> 42
						<input type="checkbox"/> 43
						<input type="checkbox"/> 44

ลำดับ ที่	พฤติกรรมที่พึงประสงค์ตาม จุดมุ่งหมายของหลักสูตร ประถมศึกษา พ.ศ. 2521	ลักษณะของการปฏิบัติ	ความมากน้อยที่นักเรียนทำ			สำหรับ ผู้วิจัย
			ทำเป็น ประจำ สม่ำเสมอ	ทำเป็น บางครั้ง	ไม่เคย ทำเลย	
6	มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้จัก ยกย่องผู้อื่น	<p>1. ยอมรับว่าตนเองแพ้ด้วย เหตุผล ไม่ได้เถียงหรือ ทะเลาะกัน.....</p> <p>2. ไม่เยาะเย้ยโดยใช้คำพูด หรือแสดงกิริยาท่าทาง ดูถูก ทับถมเพื่อนที่เป็นผู้ แพ้หรือผิดหวัง.....</p> <p>3. ดีใจกับเพื่อนหรือคนอื่น ๆ ที่ได้รับรางวัลหรือคำ ยกย่องชมเชย.....</p> <p>4. ยอมยกโทษหรือไม่โกรธ เพื่อน พี่น้อง หรือคนอื่น ๆ ที่ทำผิดแล้วยอมรับผิด....</p> <p>5. พุดยกย่อง ชมเชยผู้ชนะ เพราะฝึกฝนตนเองด้วย ความจริงใจ.....</p>	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 45  <input type="checkbox"/> 46  <input type="checkbox"/> 47  <input type="checkbox"/> 48  <input type="checkbox"/> 49

ลำดับ ที่	พฤติกรรมที่พึงประสงค์ตาม จุดมุ่งหมายของหลักสูตร ประถมศึกษา พ.ศ. 2521	ลักษณะของการปฏิบัติ	ความมากน้อยที่นักเรียนทำ			สำหรับ ผู้วิจัย
			ทำเป็น ประจำ สม่ำเสมอ	ทำเป็น บางครั้ง	ไม่เคย ทำเลย	
7	<u>รู้จักทำงานและอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้โดยรู้จักเป็นผู้ให้ ผู้รับ ผู้นำ ผู้ตามที่ดี</u>	<p>1. แสดงความคิดเห็น บอก ข่าวสารที่เป็นประโยชน์ ต่อเพื่อน ๆ ในกลุ่ม หรือ ในห้องเรียน.....</p> <p>2. ตั้งใจปฏิบัติงานที่กลุ่ม มอบหมายให้ทำโดยไม่ เอาเปรียบเพื่อน.....</p> <p>3. ยอมรับฟังความคิดเห็น หรือคำชี้แจงจากเพื่อน ๆ ไม่ต้อดิ่ง โต้เถียง หรือ ทะเลาะกัน.....</p> <p>4. มีน้ำใจช่วยเหลืองาน เพื่อนหรือคนอื่น ๆ แม้จะ ไม่ใช่งานในหน้าที่ของ ตนเอง.....</p> <p>5. ปฏิบัติตนในการทำงาน ตามความคิดเห็นหรือข้อ ตกลงของเพื่อน ๆ ใน กลุ่ม.....</p>	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 50  <input type="checkbox"/> 51  <input type="checkbox"/> 52  <input type="checkbox"/> 53  <input type="checkbox"/> 54

ด้านที่ 2 ด้านชีวิตที่สงบสุข

ลำดับ ที่	พฤติกรรมที่พึงประสงค์ตาม จุดมุ่งหมายของหลักสูตร ประถมศึกษา พ.ศ. 2521	ลักษณะของการปฏิบัติ	ความมากน้อยที่นักเรียนทำ			สำหรับ ผู้วิจัย
			ทำเป็น ประจำ สม่ำเสมอ	ทำเป็น บางครั้ง	ไม่เคย ทำเลย	
1	<u>รู้จักปรับตัวให้เหมาะสมกับ การเปลี่ยนแปลงของสังคม สิ่งแวดล้อม และวิทยาการ ใหม่ ๆ</u>	<p>1. ติดตามข่าวสารและบันทึก เหตุการณ์ในท้องถิ่น จาก สื่อมวลชน เช่น หนังสือ พิมพ์ วารสารต่าง ๆ สิ่ง ตีพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์และ อื่น ๆ แล้วนำมาพูดคุย ซักถามกับครู เพื่อนในชั้น เรียนหรือคนอื่น ๆ.....</p> <p>2. แสดงความคิดเห็นหรือ บอกผลดีผลเสีย หรือของ ปัญหา และความต้องการ ของชุมชนกับเพื่อน ครู หรือคนอื่น ๆ.....</p> <p>3. รู้จักวิธีใช้และเก็บรักษา เครื่องมือเครื่องใช้ หรือ สิ่งของต่าง ๆ ในชีวิต ประจำวันได้อย่างถูกต้อง และปลอดภัย.....</p>	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 55
			.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 56
			.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 57



ลำดับ ที่	พฤติกรรมที่พึงประสงค์ตาม จุดมุ่งหมายของหลักสูตร ประถมศึกษา พ.ศ. 2521	ลักษณะของการปฏิบัติ	ความมากน้อยที่นักเรียนทำ			สำหรับ ผู้วิจัย
			ทำเป็น ประจำ สม่ำเสมอ	ทำเป็น บางครั้ง	ไม่เคย ทำเลย	
3	<u>รู้จักใช้เวลาให้เป็น ประโยชน์และมีประสิทธิภาพ</u>	1. ใช้เวลาว่างช่วยเหลือ งานของครู โรงเรียน คนอื่น ๆ ที่บ้านและอื่น ๆ	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 63
		2. เข้าห้องสมุดอ่านหนังสือ นิพนธ์หรือหนังสืออื่น ๆ เพิ่มเติมความรู้.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 64
		3. รู้จักทบทวน ตรวจสอบ งาน แบบฝึกหัด หรือ ทบทวนคำตอบข้อสอบใน การสอบแต่ละครั้ง เมื่อมี เวลาเหลือ.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 65
		4. ทำงานอดิเรกตามความ ถนัดและความสนใจ เช่น เล่นกีฬา รดน้ำต้นไม้ เย็บปักถักร้อย หรืออื่น ๆ ฯลฯ.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 66
		5. ทำงานต่าง ๆ ได้สำเร็จ รวดเร็ว และมีผลงานที่ดี หรือถูกต้อง.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 67



ลำดับ ที่	พฤติกรรมที่พึงประสงค์ตาม จุดมุ่งหมายของหลักสูตร ประถมศึกษา พ.ศ. 2521	ลักษณะของการปฏิบัติ	ความมากน้อยที่นักเรียนทำ			สำหรับ ผู้วิจัย
			ทำเป็น ประจำ สม่ำเสมอ	ทำเป็น บางครั้ง	ไม่เคย ทำเลย	
4	<u>มีความคิดริเริ่มที่เป็น ประโยชน์แก่ตนเองและ ส่วนรวม</u>	1. ชอบสำรวจ ค้นคว้าในสิ่ง ที่สนใจและต้องการรู้..... 2. ชอบทำในสิ่งที่ยาก ๆ และท้าทายความสามารถ..... 3. สามารถคิดและตอบ คำถามได้รวดเร็ว..... 4. มีความกล้าในการแสดง ความคิดของตนเอง..... 5. มีความคิดที่แปลกใหม่และ มีประโยชน์ต่อตนเองหรือ ส่วนรวม เช่น คิดช่วยแก้ ปัญหาบางอย่างที่เกิดขึ้น ในห้องเรียนได้.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 68 <input type="checkbox"/> 69 <input type="checkbox"/> 70 <input type="checkbox"/> 71 <input type="checkbox"/> 72

ส่วนนี้สำหรับผู้วิจัย

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1-3
<input type="checkbox"/>			4

ลำดับ ที่	พฤติกรรมที่พึงประสงค์ตาม จุดมุ่งหมายของหลักสูตร ประถมศึกษา พ.ศ. 2521	ลักษณะของการปฏิบัติ	ความมากน้อยที่นักเรียนทำ			สำหรับ ผู้วิจัย
			ทำเป็น ประจำ สม่ำเสมอ	ทำเป็น บางครั้ง	ไม่เคย ทำเลย	
5	<u>มีอิสระในการคิด แต่พร้อม ที่จะยอมรับความคิดเห็น ของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล</u>	1. ชอบใช้ความคิดของ ตนเอง ไม่หลงเชื่อหรือ ทำอะไรตามคนอื่น ๆ โดยง่าย..... 2. กล้าแสดงความคิดเห็น ของตนเองอย่างตรงไป ตรงมา และมีเหตุผล... 3. ใช้ความคิดพิจารณาไตร่ ตรองก่อนตอบคำถามหรือ ลงมือกระทำการต่าง ๆ.. 4. ยอมรับความคิดเห็นของ เพื่อนหรือผู้อื่น โดยไม่คิด ว่าความคิดของตนเอง ถูกต้องเสมอไป..... 5. รู้จักฟังเหตุผลหรือคำพูด ชี้แจงของเพื่อน ๆ หรือ คนอื่น ๆ ให้จบก่อนแล้ว พูดแสดงความคิดเห็นของ ตนเองต่อ.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 5  <input type="checkbox"/> 6  <input type="checkbox"/> 7  <input type="checkbox"/> 8

ลำดับ ที่	พฤติกรรมที่พึงประสงค์ตาม จุดมุ่งหมายของหลักสูตร ประถมศึกษา พ.ศ. 2521	ลักษณะของการปฏิบัติ	ความมากน้อยที่นักเรียนทำ			สำหรับ ผู้วิจัย
			ทำเป็น ประจำ สม่ำเสมอ	ทำเป็น บางครั้ง	ไม่เคย ทำเลย	
6	รู้จักแก้ไขปัญหาโดยสันติวิธี	1. รู้จักอดทน อดกลั้น ไม่ โกรธง่าย..... 2. ใช้คำพูดที่สุภาพ รู้จักกาล เทศะ มีมารยาทต่อคนอื่น..... 3. ไม่ใช่กำลังหรือความ รุนแรงต่อสู้เพื่อเอาชนะ เพื่อน ๆ หรือคนอื่น..... 4. แสดงความคิดเห็นหรือ บอกวิธีการแก้ปัญหาที่เกิด ขึ้นกับเพื่อน ๆ หรือพี่น้อง ได้..... 5. ช่วยเหลือเพื่อน ๆ ที่โกรธ เคืองหรือเข้าใจผิดกัน ปรับความเข้าใจและคืนดี กันได้.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 10  <input type="checkbox"/> 11  <input type="checkbox"/> 12  <input type="checkbox"/> 13  <input type="checkbox"/> 14



ประวัติผู้เขียน

นางสาวบุษรา ชานนท์ เกิดวันที่ 9 กันยายน พ.ศ. 2502 ที่อำเภอเมือง จังหวัดกาญจนบุรี สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีศึกษาศาสตร์บัณฑิต สาขาการประถมศึกษา ภาควิชาประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ในปีการศึกษา 2525 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต ที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ พ.ศ. 2529 ปัจจุบันรับราชการที่โรงเรียนบ้านหนองต่าน อำเภอนากลาง จังหวัดอุดรธานี



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย