



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่น่ามาวิเคราะห์นี้มี 2 ด้าน ข้อมูลด้านที่ 1 คือคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ใน 3 กลุ่มประสบการณ์ คือ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย และกลุ่มการงานพื้นฐานและอาชีพ ซึ่งได้มาจากผลการสอบปลายภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2531 ข้อมูลด้านที่ 2 ได้มาจากการตอบแบบสอบถามประเมินพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดในภาคกลาง ปีการศึกษา 2531 เกี่ยวกับพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในด้านคุณสมบัติที่ต้องการเน้นและด้านชีวิตที่สงบสุข ผู้ตอบแบบสอบถามประกอบด้วย ครูประจำชั้นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 38 คน ประเมินพฤติกรรมนักเรียน 342 คน ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 270 คน และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 342 คน ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 4 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ปกครองผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่แสดงค่าร้อยละ และนำเสนอเป็นตารางประกอบความเรียง (ตารางที่ 1)

ตอนที่ 2 คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย และกลุ่มการงานพื้นฐานและอาชีพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2531 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่ามัธยฐานเลขคณิต และนำเสนอเป็นตารางประกอบความเรียง (ตารางที่ 2)

ตอนที่ 3 การประเมินพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียนในด้านคุณสมบัติที่ต้องการเน้น และด้านชีวิตที่สงบสุข โดยครู ผู้ปกครองและนักเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่ามัธยฐานเลขคณิต และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และนำเสนอเป็นตารางประกอบความเรียง (ตารางที่ 3 - 4)

ตอนที่ 4 ความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียน ในด้านคุณสมบัติที่ต้องการเน้น และด้านชีวิตที่สงบสุข จากการตอบแบบสอบถาม

ประเมินพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียนโดยครู ผู้ปกครอง และนักเรียน วิเคราะห์ข้อมูล โดย การนำคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กับคะแนนจากแบบสอบถามประเมินพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียน มาหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) และนำค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r_{xy}) เสนอ เป็นตารางประกอบความเรียง (ตารางที่ 5 - 11)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของผู้ปกครองของนักเรียนจำแนกตามสถานภาพทั่วไป

สถานภาพทั่วไป	ผู้ปกครองนักเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ
<u>เพศ</u>		
ชาย	117	51.5
หญิง	109	48.0
<u>อายุ</u>		
20 - 30 ปี	11	4.8
31 - 40 ปี	125	55.1
41 - 50 ปี	71	31.3
51 - 60 ปี	16	7.0
60 ปีขึ้นไป	3	1.3
<u>การประกอบอาชีพ</u>		
รับราชการ ลูกจ้างรัฐบาล หรือรัฐวิสาหกิจ	120	52.9
รับจ้าง	49	21.6
ค้าขาย	41	18.1
เกษตรกร	4	1.8
อื่น ๆ	12	5.3
<u>รายได้</u>		
ต่ำกว่า 1,000 บาท	12	5.3
1,000 - 1,999 บาท	20	8.8
2,000 - 2,999 บาท	22	9.7
3,000 - 4,999 บาท	63	27.9
5,000 - 9,999 บาท	63	27.9

ตารางที่ 1 (ต่อ)

สถานภาพทั่วไป	ผู้ปกครองนักเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ
10,000 บาทขึ้นไป	46	20.4
<u>ระดับวุฒิการศึกษา</u>		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 7	83	36.6
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 หรือเทียบเท่า	54	23.8
สายอาชีพ (ปวช. หรือ ปวส.)	14	6.2
อนุปริญญา หรือเทียบเท่า	14	6.2
ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	56	24.8
สูงกว่าปริญญาตรี	5	2.2

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่าผู้ปกครองของนักเรียนเป็นเพศชาย ร้อยละ 51.5 และเพศหญิง ร้อยละ 48.0 และส่วนใหญ่มีอายุ 31 - 40 ปี ร้อยละ 55.1 รองลงมา มีอายุ 41 - 50 ปี ร้อยละ 31.3 ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพรับราชการ ลูกจ้างรัฐบาลหรือวิสาหกิจ ร้อยละ 52.9 รองลงมา มีอาชีพรับจ้าง ร้อยละ 21.6 และมีรายได้ 3,000 - 4,999 บาท และ 5,000 - 9,999 บาท จำนวนมากที่สุด ร้อยละ 27.9 รองลงมา มีรายได้ตั้งแต่ 10,000 บาท ขึ้นไป ร้อยละ 20.4 สำหรับด้านวุฒิการศึกษา ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 1 - 7 มากที่สุด ร้อยละ 36.6 รองลงมา คือระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ร้อยละ 24.8 และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 หรือเทียบเท่า ร้อยละ 23.8

ตอนที่ 2 คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย และกลุ่มการงานพื้นฐานและอาชีพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2531

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย และกลุ่มการงานพื้นฐานและอาชีพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2531 จำแนกตามโรงเรียน

ชื่อโรงเรียน	จำนวนนักเรียน	ค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน			
		กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (\bar{X})	กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย (\bar{X})	กลุ่มการงานพื้นฐานและอาชีพ (\bar{X})	เฉลี่ยทุกวิชา
นนทบุรี	54	74.25	77.83	74.05	75.46
กาญจนบุรี	36	71.80	76.02	78.11	75.31
ลพบุรี	54	78.76	81.20	78.33	79.43
พระนครศรีอยุธยา	90	74.14	78.65	76.32	76.37
นครสวรรค์	45	66.82	75.35	76.20	72.79
ฉะเชิงเทรา	27	71.78	83.15	80.56	78.49
ปราจีนบุรี	36	68.33	83.08	77.67	75.36
รวม	342	72.92	79.03	76.61	76.18

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกโรงเรียนในเกณฑ์ดี คือกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด 78.76 และต่ำสุด 66.82 กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยมีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด 83.15 และต่ำสุด 75.35 และกลุ่มการงานพื้นฐานและอาชีพมีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด 80.56 และ

ต่ำสุด 74.๒5 ค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากร
ทั้งหมด กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย และกลุ่มการงานพื้นฐาน
และอาชีพ เท่ากับ 72.92, 79.๒3 และ 76.61 ตามลำดับ ค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนในทุกกลุ่มวิชา เท่ากับ 76.18



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 การประเมินพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียนในด้านคุณสมบัติที่ต้องการ
เน้น และด้านชีวิตที่สงบสุข โดยครู ผู้ปกครอง และนักเรียน

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากการประเมินพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของ
นักเรียนในด้านคุณสมบัติที่ต้องการเน้น โดยครู ผู้ปกครอง และนักเรียน

พฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้าน คุณสมบัติที่ต้องการเน้น	ครู		ผู้ปกครอง		นักเรียน	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. มีความเสียสละเห็นแก่ ประโยชน์ส่วนรวม ไม่ เห็นแก่ตัว	7.360	2.098	7.106	1.719	6.333	1.892
2. มีวินัยในตนเอง มุ่งมั่นใน การทำงานให้สำเร็จ	7.640	2.056	7.117	1.931	7.708	1.809
3. ขยันหมั่นเพียร ซื่อสัตย์ ประหยัด อดทน	7.009	2.379	6.987	1.868	7.115	1.766
	8.189	1.934	7.991	2.068	7.112	2.144
	6.723	1.981	7.053	1.842	7.041	1.842
	6.941	2.205	6.770	2.061	6.339	1.948
4. รู้จักคิด วิเคราะห์ และตัด สินใจอย่างมีเหตุผล	6.440	2.354	6.889	2.102	6.605	1.889
5. มีขนัตริธรรมต่อคำวิจารณ์ และความแตกต่าง ระหว่างบุคคลหรือ หมู่เหล่า	7.687	1.993	7.229	2.139	7.139	1.967
6. มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้จัก ยกย่องผู้อื่น	7.737	2.074	7.850	2.158	7.609	1.996

ตารางที่ 3 (ต่อ)

พฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้าน คุณสมบัติที่ต้องการเน้น	ครู		ผู้ปกครอง		นักเรียน	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
7. รู้จักทำงานและอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้ โดยรู้จักเป็นผู้ให้ ผู้รับ ผู้นำ ผู้ตามที่ดี	7.233	2.173	7.537	2.009	7.163	1.768

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่าจากการประเมินพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียน โดยครูพบว่า พฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านคุณสมบัติที่ต้องการเน้น ในเรื่องความซื่อสัตย์มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ 8.189 และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านคุณสมบัติที่ต้องการเน้นของนักเรียนในเรื่องการรู้จักคิด วิचारณ์ และตัดสินใจอย่างมีเหตุผลมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด แต่ยังคงสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ 6.440

จากการประเมินพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียนโดยผู้ปกครอง พบว่า พฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านคุณสมบัติที่ต้องการเน้น ในเรื่องความซื่อสัตย์มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ 7.991 และ พฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านคุณสมบัติที่ต้องการเน้นของนักเรียน ในเรื่องความอดทนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด แต่ยังคงสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ 6.770

จากการประเมินพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียนโดยตนเอง พบว่า พฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านคุณสมบัติที่ต้องการเน้น ในเรื่องการมีวินัยในตนเอง มุ่งมั่นในการทำงานให้สำเร็จมีค่าเฉลี่ยสูงสุด และสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ 7.708 และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านคุณสมบัติที่ต้องการเน้นในเรื่องความเสียสละเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม ไม่เห็นแก่ตัว มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด แต่ยังคงสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ 6.333

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม จะเห็นได้ว่าจากการประเมินพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียน โดยครู และผู้ปกครอง พฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านคุณสมบัติที่ต้องการเน้น ในเรื่องความซื่อสัตย์มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ 8.189 และ 7.991 จากการประเมิน

พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียน โดยตัวนักเรียนพบว่า พฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านคุณสมบัติที่ต้องการเน้นในเรื่องการมีวินัยในตนเอง มุ่งมั่นในการทำงานให้สำเร็จ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ 7.708 สำหรับพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียนด้านคุณสมบัติที่ต้องการเน้น จากการประเมินโดยผู้ปกครองพบว่า พฤติกรรมที่พึงประสงค์ในเรื่องความอดทน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด แต่ยังสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ 6.770 จากการประเมินพฤติกรรมที่พึงประสงค์โดยนักเรียน พบว่าในเรื่องมีความเสียสละเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม ไม่เห็นแก่ตัว มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด แต่ยังสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ 6.333 และจากการประเมินพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในด้านคุณสมบัติที่ต้องการเน้นโดยครู มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดแต่ยังสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ในเรื่องการรู้จักคิด วิเคราะห์ และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล คือ 6.440



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากการประเมินพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียนในด้านชีวิตที่สงบสุข โดยครู ผู้ปกครอง และนักเรียน

พฤติกรรมที่พึงประสงค์ ด้านชีวิตที่สงบสุข	ครู		ผู้ปกครอง		นักเรียน	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. รู้จักปรับตัวให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม สิ่งแวดล้อม และวิทยาการใหม่ ๆ	3.584	1.437	3.714	1.357	3.681	1.109
2. เข้าใจและศรัทธาในศาสนาที่ตนนับถือ และนำหลักธรรมมาใช้ในชีวิตประจำวัน	7.997	1.894	8.035	1.755	7.555	1.703
3. รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และมีประสิทธิภาพ	6.015	2.409	7.066	1.989	6.254	1.822
4. มีความคิดริเริ่มที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม	5.608	2.473	6.194	2.124	5.669	1.980
5. มีอิสระในการคิด แต่พร้อมที่จะยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล	6.912	2.288	7.093	2.048	6.879	1.993
6. รู้จักแก้ไขปัญหาโดยสันติวิธี	6.985	2.230	6.969	2.085	6.151	1.831

จากตารางที่ 4 เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มและภาพรวม จะเห็นได้ว่า จากการประเมินพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียน โดยครู ผู้ปกครอง และนักเรียน พบว่าพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านชีวิตที่สงบสุข มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ในเรื่อง ความเข้าใจและศรัทธาในศาสนาที่ตนนับถือ และนำหลักธรรมมาใช้ในชีวิตประจำวัน คือ 7.997, 8.035 และ 7.555 ตามลำดับ และมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด แต่ยังคงสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ในเรื่องการรู้จักปรับตัวให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม สิ่งแวดล้อม และวิทยาการใหม่ ๆ คือ 3.584, 3.714 และ 3.681 ตามลำดับ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 4 ความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับพฤติกรรมที่พึงประสงค์
ของนักเรียนในด้านคุณสมบัติที่ต้องการเน้นและด้านชีวิตที่สงบสุข จากการตอบแบบสอบถามประ
เมินพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียนโดยครู ผู้ปกครอง และนักเรียน

ตารางที่ 5 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกับพฤติกรรม
ที่พึงประสงค์ของนักเรียนในด้านคุณสมบัติที่ต้องการเน้น จากการประเมินพฤติกรรม
ที่พึงประสงค์โดยครู

พฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านคุณสมบัติที่ต้องการเน้น	ค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์ (r_{xy})
1. มีความเสียสละเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมไม่เห็นแก่ตัว	.3692*
2. มีวินัยในตนเอง มุ่งมั่นในการทำงานให้สำเร็จ	.5785*
3. ซื่อสัตย์	.5675*
ซื่อสัตย์	.5730*
ประหยัด	.4344*
อดทน	.4547*
4. รู้จักคิด วิचारณ์ และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล	.5324*
5. มีขั้นตอนต่อคำวิจารณ์ และความแตกต่างระหว่างบุคคลหรือ หมู่เหล่า	.4288*
6. มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้จักยกย่องผู้อื่น	.4804*
7. รู้จักทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ โดยรู้จักเป็นผู้ให้ ผู้รับ ผู้นำ ผู้ตามที่ดี	.5736*

* หมายถึงมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่า ที่ระดับความมีนัยสำคัญที่ .01 ผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียนของนักเรียนกับพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียน จากการประเมินพฤติกรรมที่พึงประสงค์

โดยครู มีความสัมพันธ์กันในทางบวก กล่าวคือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลางกับพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียน ด้านคุณสมบัติที่ต้องการเน้น ในทุกเรื่องคือการมีความเสียสละ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมไม่เห็นแก่ตัว การมีวินัยในตนเองมุ่งมั่นในการทำงานให้สำเร็จ ความขยันหมั่นเพียร ซื่อสัตย์ ประหยัดและอดทน การรู้จักคิด วิเคราะห์และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล การมีชั้นดีธรรมต่อคำวิจารณ์และความแตกต่างระหว่างบุคคล หรือหมู่เหล่า ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้จักยกย่องผู้อื่น และการรู้จักทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ โดยรู้จักเป็นผู้ให้ ผู้รับ ผู้นำ ผู้ตามที่ดี



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกับพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียนในด้านชีวิตที่สงบสุข จากการประเมินพฤติกรรมที่พึงประสงค์โดยครู

พฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านชีวิตที่สงบสุข	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r_{xy})
1. รู้จักปรับตัวให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม สิ่งแวดล้อม และวิทยาการใหม่ ๆ	.4951*
2. เข้าใจและศรัทธาในศาสนาที่ตนนับถือ และนำหลักธรรมมาใช้ในชีวิตประจำวัน	.4530*
3. รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และมีประสิทธิภาพ	.5264*
4. มีความคิดริเริ่มที่เป็นประโยชน์แก่ตนเองและส่วนรวม	.5134*
5. มีอิสระในการคิด แต่พร้อมที่จะยอมรับความคิดของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล	.5715*
6. รู้จักแก้ไขปัญหาโดยสันติวิธี	.4687*

* หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่าที่ระดับความมีนัยสำคัญที่ .01 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกับพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียน จากการประเมินพฤติกรรมที่พึงประสงค์โดยครู มีความสัมพันธ์กันในทางบวก กล่าวคือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลางกับพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียน ด้านชีวิตที่สงบสุข ในทุกเรื่องคือ การรู้จักปรับตัวให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม สิ่งแวดล้อมและวิทยาการใหม่ ๆ เข้าใจและศรัทธาในศาสนาที่ตนนับถือ และนำหลักธรรมมาใช้ในชีวิตประจำวัน รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และมีประสิทธิภาพ มีความคิดริเริ่มที่เป็นประโยชน์แก่ตนเองและส่วนรวม มีอิสระในการคิด แต่พร้อมที่จะยอมรับความคิดของผู้อื่นอย่างมีเหตุผลและรู้จักแก้ไขปัญหาโดยสันติวิธี

ตารางที่ 7 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกับพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียนในด้านคุณสมบัติที่ต้องการเน้น จากการประเมินพฤติกรรมที่พึงประสงค์โดยผู้ปกครอง

พฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านคุณสมบัติที่ต้องการเน้น	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r_{xy})
1. มีความเสียสละ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม ไม่เห็นแก่ตัว	.2249*
2. มีวินัยในตนเอง มุ่งมั่นในการทำงานให้สำเร็จ	.3642*
3. ขยันหมั่นเพียร	.3786*
ซื่อสัตย์	.3735*
ประหยัด	.3746*
อดทน	.2766*
4. รู้จักคิด วิเคราะห์ และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล	.3158*
5. มีขั้นตอนธรรมต่อคำวิจารณ์ และความแตกต่างระหว่างบุคคลหรือหมู่เหล่า	.2884*
6. มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้จักยกย่องผู้อื่น	.3928*
7. รู้จักทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ โดยรู้จักเป็นผู้ให้ ผู้รับ ผู้นำผู้ตามที่ดี	.3246*

* หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่าที่ระดับความมีนัยสำคัญที่ .01 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกับพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียน จากการประเมินพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียนโดยผู้ปกครอง มีความสัมพันธ์กันในทางบวก กล่าวคือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมีความสัมพันธ์ในทางบวกระดับต่ำ กับพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียน ด้านคุณสมบัติที่ต้องการเน้นในเรื่องมีความเสียสละเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมไม่เห็นแก่ตัว ความอดทน และการมีขั้นตอนธรรมต่อคำวิจารณ์ และความแตกต่างระหว่างบุคคลหรือหมู่เหล่า ส่วนผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียนมีความสัมพันธ์ทางบวกระดับปานกลาง กับพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียนในเรื่องการมีวินัยในตนเอง มุ่งมั่นในการทำงานให้สำเร็จ ความขยันหมั่นเพียร ซื่อสัตย์ ประหยัด รู้จักคิดวิจารณ์ และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้จักยกย่องผู้อื่น และรู้จักทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้โดยรู้จักเป็นผู้ให้ ผู้รับ ผู้นำ ผู้ตามที่ดี



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกับพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียนในด้านชีวิตที่สงบสุข จากการประเมินพฤติกรรมที่พึงประสงค์โดยผู้ปกครอง

พฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านชีวิตที่สงบสุข	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r_{xy})
1. รู้จักปรับตัวให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม สิ่งแวดล้อม และวิทยาการใหม่ ๆ	.2455*
2. เข้าใจและศรัทธาในศาสนาที่ตนนับถือ และนำหลักธรรมมาใช้ในชีวิตประจำวัน	.2643*
3. รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และมีประสิทธิภาพ	.2396*
4. มีความคิดริเริ่มที่เป็นประโยชน์แก่ตนเองและส่วนรวม	.2946*
5. มีอิสระในการคิด แต่พร้อมที่จะยอมรับความคิดของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล	.2431*
6. รู้จักแก้ไขปัญหาโดยสันติวิธี	.1984*

* หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่าที่ระดับความมีนัยสำคัญที่ .01 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกับพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียน จากการประเมินพฤติกรรมที่พึงประสงค์โดยผู้ปกครอง มีความสัมพันธ์กันในทางบวก กล่าวคือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับต่ำ กับพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียนด้านชีวิตที่สงบสุขในทุกเรื่อง คือ เรื่องการรู้จักปรับตัวให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม สิ่งแวดล้อม และวิทยาการใหม่ ๆ เข้าใจและศรัทธาในศาสนาที่ตนนับถือ และนำหลักธรรมมาใช้ในชีวิตประจำวัน รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และมีประสิทธิภาพ มีความคิดริเริ่มเป็นประโยชน์แก่ตนเองและส่วนรวม มีอิสระในการคิดแต่พร้อมที่จะยอมรับความคิดของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล และรู้จักแก้ไขปัญหาโดยสันติวิธี

ตารางที่ 9 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกับพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียนในด้านคุณสมบัติที่ต้องการเน้นจากการประเมินพฤติกรรมที่พึงประสงค์โดยนักเรียน

พฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านคุณสมบัติที่ต้องการเน้น	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r_{xy})
1. มีความเสียสละ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม ไม่เห็นแก่ตัว	.3693*
2. มีวินัยในตนเอง มุ่งมั่นในการทำงานให้สำเร็จ	.4627*
3. ชยันหมั่นเพียร	.4798*
ประหยัด	.4026*
ซื่อสัตย์	.2916*
อดทน	.3850*
4. รู้จักคิด วิเคราะห์ และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล	.3662*
5. มีขันติธรรมต่อคำวิจารณ์ และความแตกต่างระหว่างบุคคลหรือหมู่เหล่า	.3717*
6. มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้จักยกย่องผู้อื่น	.4297*
7. รู้จักทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ โดยรู้จักเป็นผู้ให้ ผู้รับ ผู้นำผู้ตามที่ดี	.3602*

* หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่าที่ระดับความมีนัยสำคัญที่ .01 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกับพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียน จากการประเมินพฤติกรรมที่พึงประสงค์โดยนักเรียน มีความสัมพันธ์กันในทางบวก กล่าวคือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลางกับพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียนด้านคุณสมบัติที่ต้องการเน้น ในเรื่องการมีวินัยในตนเอง มุ่งมั่นในการทำงานให้สำเร็จ ความชยันหมั่นเพียร ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้จักยกย่องผู้อื่น ความเสียสละเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมไม่เห็นแก่ตัว ความ

ประหยัด อดทน การรู้จักคิดวิจารณ์ และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล การมีขันติธรรมต่อคำวิจารณ์ และความแตกต่างระหว่างบุคคลหรือหมู่เหล่า และการรู้จักทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ โดยรู้จักเป็นผู้ให้ ผู้รับ ผู้นำ ผู้ตามที่ดี ส่วนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีความสัมพันธ์ทางบวกระดับต่ำกับพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียน ในเรื่องความซื่อสัตย์



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกับพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียนในด้านชีวิตที่สงบสุข จากการประเมินพฤติกรรมที่พึงประสงค์โดยนักเรียน

พฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านชีวิตที่สงบสุข	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r_{xy})
1. รู้จักปรับตัวให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม สิ่งแวดล้อม และวิทยาการใหม่ ๆ	.2044*
2. เข้าใจและศรัทธาในศาสนาที่ตนนับถือ และนำหลักธรรมมาใช้ในชีวิตประจำวัน	.3825*
3. รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และมีประสิทธิภาพ	.2971*
4. มีความคิดริเริ่มที่เป็นประโยชน์แก่ตนเองและส่วนรวม	.2935*
5. มีอิสระในการคิด แต่พร้อมที่จะยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล	.4103*
6. รู้จักแก้ไขปัญหาโดยสันติวิธี	.3143*

* หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่าที่ระดับความมีนัยสำคัญที่ .01 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกับพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียน จากการประเมินพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียนมีความสัมพันธ์กันในทางบวก กล่าวคือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับต่ำ กับพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียน ด้านชีวิตที่สงบสุขในเรื่องการรู้จักปรับตัวให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม สิ่งแวดล้อม และวิทยาการใหม่ ๆ รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และมีประสิทธิภาพ และมีความคิดริเริ่มที่เป็นประโยชน์แก่ตนเองและส่วนรวม ส่วนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีความสัมพันธ์ทางบวกระดับปานกลางกับพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านชีวิตที่สงบสุขของนักเรียนในเรื่อง ความเข้าใจและศรัทธาในศาสนาที่ตนนับถือ และนำหลักธรรมมาใช้ในชีวิตประจำวัน มีอิสระในการคิด แต่พร้อมที่จะยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล และรู้จักแก้ไขปัญหาโดยสันติวิธี

ตารางที่ 11 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกับพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียนในด้านคุณสมบัติที่ต้องการเน้นและด้านชีวิตที่สงบสุข จากการตอบแบบสอบถามประเมินพฤติกรรมที่พึงประสงค์โดยครู ผู้ปกครอง และนักเรียน

พฤติกรรมที่พึงประสงค์ ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ประถมศึกษา พ.ศ. 2521	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r_{xy}) จากการตอบแบบสอบถาม ประเมินพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียนโดย		
	ครู	ผู้ปกครอง	นักเรียน
ด้านที่ 1 คุณสมบัติที่ต้องการเน้น รวม 7 คุณลักษณะ	.6245*	.5187*	.4150*
ด้านที่ 2 ชีวิตที่สงบสุข รวม 6 คุณลักษณะ	.6029*	.4014*	.3294*
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r_{xy}) รวม	.6331*	.4980*	.3991*

* หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 11 เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม จะเห็นได้ว่า ที่ระดับความมีนัยสำคัญที่ .01 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกับพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียนทั้งสองด้าน คือ ด้านคุณสมบัติที่ต้องการเน้น และด้านชีวิตที่สงบสุข จากการประเมินโดยครู ผู้ปกครอง และนักเรียน มีความสัมพันธ์กันทางบวกระดับปานกลาง คือ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r_{xy}) เท่ากับ .6331, .4980 และ .3991

ส่วนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกับพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียน จากการประเมินโดยครู ผู้ปกครอง และนักเรียน มีความสัมพันธ์กันทางบวกระดับปานกลาง ในทุกคุณลักษณะของพฤติกรรมที่พึงประสงค์ทั้งสองด้าน คือ ด้านคุณสมบัติที่ต้องการเน้น มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r_{xy}) เท่ากับ .6245, .5187 และ .4150 และในด้านชีวิตที่สงบสุข มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r_{xy}) เท่ากับ .6029, .4014 และ .3294