



บทที่ 5

### สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการของผู้ปกครอง เกี่ยวกับการจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานประถมศึกษาจังหวัดสมุทรปราการกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ ที่ได้จากการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามลักษณะภาคอาชีพ จำนวน 99 คน โดยผู้วิจัยได้ใช้แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยแบบสัมภาษณ์แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ปกครองที่ให้สัมภาษณ์ ส่วนตอนที่ 2 เป็นข้อมูลความต้องการของผู้ปกครอง เกี่ยวกับการจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การเก็บรวบรวมข้อมูลใช้วิธีเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยเก็บได้คิดเป็นร้อยละ 100.00 การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้วิธีแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ตารางประกอบความเรียง ซึ่งจากข้อมูลผลการวิจัยสามารถสรุปได้ ดังนี้

#### สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

### ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ปกครองที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

จากผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่เป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง มีอายุระหว่าง 31-40 ปี ในด้านความสัมพันธ์กับผู้เรียนพบว่าส่วนใหญ่เป็นบิดา ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา ส่วนใหญ่มีรายได้ ตั้งแต่ 4,001-6,000 บาท สำหรับความมุ่งหวังเมื่อบุตรหลานจบชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จากโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรปราการไปแล้ว ส่วนใหญ่มุ่งหวังให้บุตรหลานได้ศึกษาต่อ และต้องการให้ศึกษาต่อในสายอาชีพเป็นส่วนใหญ่

### ตอนที่ 2 ความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับ การจัดหลักสูตรวิชา

ภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ

#### ด้านหลักสูตร

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ต้องการให้บุตรหลานได้เรียนวิชาภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโดยส่วนใหญ่ให้เหตุผลว่า เพื่อเด็กจะได้สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน การทำงานในอนาคตได้ สำหรับในเรื่องของจุดประสงค์ของหลักสูตรที่ผู้ปกครองส่วนใหญ่ต้องการ คือ เพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาระดับต่อไป สำหรับความต้องการของผู้ปกครองในเรื่องความสามารถของบุตรหลาน หลังจากเรียนจบหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นไปแล้ว ส่วนใหญ่ต้องการให้เด็กสามารถฟัง พูด อ่าน และเขียน ภาษาอังกฤษที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และผู้ปกครองส่วนใหญ่ต้องการให้ทางโรงเรียนเน้นทบทวนวิชาภาษาอังกฤษเป็นพิเศษ โดยส่วนใหญ่ต้องการให้จัดตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ

สำหรับเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้ปกครองส่วนใหญ่ต้องการให้มีลักษณะเป็นเนื้อหาที่เป็นพื้นฐานในการศึกษาขั้นสูงต่อไป

ในด้านของการวางแผนการเตรียมการจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษของโรงเรียน ที่ผู้ปกครองส่วนใหญ่ต้องการคือ ก่อนที่ทางโรงเรียนจะดำเนินการตามแผนการจัดหลักสูตร หรือก่อนจะสอนนักเรียนนั้น โรงเรียนควรสำรวจความต้องการของนักเรียนเพื่อนำไปใช้ในการวางแผนการจัดหลักสูตร

สำหรับการเตรียมครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ต้องการให้ทางโรงเรียนเตรียมครูผู้สอน โดยการส่งครูไปศึกษาดูงานในโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในด้านการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ และในเรื่องของการที่จะให้ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษมีการพัฒนาการเรียนการสอนอยู่เสมอ นั้น ผู้ปกครองส่วนใหญ่ต้องการให้ทางโรงเรียนสนับสนุนให้ครู เข้ารับการอบรม

สำหรับการดำเนินการจัดเตรียมเอกสารประกอบหลักสูตร วิชาภาษาอังกฤษ ในด้านหนังสือเรียนสำหรับวิชาภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่ต้องการให้ทางโรงเรียนจัดหาให้นักเรียนฟรี และหนังสือแบบเรียน หรือเอกสารที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ต้องการให้ทางโรงเรียนดำเนินการสั่งซื้อจากสำนักพิมพ์ต่างๆ แล้วครูเพิ่มเติมเนื้อหาในการสอน

เกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์การจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ผู้ปกครองต้องการให้มีการประชาสัมพันธ์ให้ทราบ สำหรับวิธีการที่ผู้ปกครองต้องการให้โรงเรียนดำเนินการประชาสัมพันธ์หลักสูตรเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่ต้องการให้ทางโรงเรียนทำเอกสารแนะนำให้ผู้ปกครองทราบ

ในเรื่องของการจัดแผนการเรียนให้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น ในสถานการณ์ปัจจุบัน ผู้ปกครองส่วนใหญ่ต้องการให้จัดวิชาภาษาอังกฤษ เป็นวิชาบังคับ ให้เรียนทุกคน โดยส่วนใหญ่ให้เหตุผลว่า เด็กจะได้มีความรู้นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และการศึกษาต่อ

ในด้านของการบริหารหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับคุณลักษณะของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่วนใหญ่ต้องการให้ครูมีความรู้ความสามารถในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี ส่วนการจัดชั้นเรียนสำหรับสอนภาษาอังกฤษ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ต้องการให้ทางโรงเรียนจัดเด็กแบบคละกันหมด และการจัดเวลาเรียนสำหรับวิชาภาษาอังกฤษ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ต้องการให้จัดไว้ในภาคเช้า โดยส่วนใหญ่ให้เหตุผลว่าเด็กสมองแจ่มใส ไม่เครียดจากวิชาอื่น

### ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ต้องการให้เน้นทั้ง 4 ทักษะ คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน และในสถานการณ์ปัจจุบัน ผู้ปกครอง ต้องการให้ ครูควรสอนภาษาอังกฤษเน้นในด้านการสื่อสาร การสนทนา โดยใช้ทักษะทั้ง 4 ดังกล่าว

ในเรื่องของกิจกรรมเสริมหลักสูตร ผู้ปกครองส่วนใหญ่ต้องการให้โรงเรียนจัดกิจกรรมอื่นๆ นอกเหนือจากห้องเรียน เพื่อเพิ่มพูนความรู้ทางภาษาอังกฤษให้แก่บุตรหลาน โดยส่วนใหญ่ต้องการจัดแข่งขันตอบปัญหาภาษาอังกฤษ และจัดทัศนศึกษาเพื่อสังเกตการใช้ภาษาอังกฤษในสภาพแวดล้อมที่เป็นจริง

เกี่ยวกับการสอนซ่อมเสริม สำหรับเด็กที่เรียนช้า ผู้ปกครองต้องการให้ครูดำเนินการช่วยเหลือเด็กเป็นพิเศษ โดยส่วนใหญ่ต้องการครูจัดสอนพิเศษนอกเวลาเรียน ส่วนเด็กที่เรียนเก่ง ผู้ปกครองส่วนใหญ่ต้องการให้มีการส่งเสริมให้เด็กพัฒนายิ่งขึ้น โดยส่วนใหญ่ต้องการให้ครูควรส่งเสริมเด็กเก่งโดยการจัดหาหนังสืออ่านประกอบเพิ่มเติม สำหรับการจัดเวลาในการสอนซ่อมเสริมผู้ปกครองต้องการให้ทางโรงเรียนจัดเวลาในการสอนซ่อมเสริม โดยส่วนใหญ่ต้องการให้เป็นวันเสาร์ - อาทิตย์ ส่วนในเรื่องของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในการส่งเสริมการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของบุตรหลานให้มีประสิทธิภาพนั้นส่วนใหญ่คิดว่ามีส่วนช่วยได้โดยการดูแลการทำบ้าน

### ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ต้องการให้ครูผู้สอนใช้สื่อการเรียนการสอนสำหรับวิชาภาษาอังกฤษ โดยส่วนใหญ่ให้เหตุผลว่า เด็กจะได้รับรู้ และเข้าใจในภาษาอังกฤษง่ายขึ้น ส่วนสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ผู้ปกครองส่วนใหญ่ ต้องการให้ทางโรงเรียนจัดให้มีขึ้นสำหรับวิชาภาษาอังกฤษ คือหนังสือเรียน ส่วนในด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดหาสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ต้องการมีส่วนร่วมในการร่วมจัดกิจกรรมกับทางโรงเรียน เพื่อหาเงินเข้าโรงเรียน

### ด้านการใช้สถานที่

ในด้านการจัดห้องเรียนสำหรับวิชาภาษาอังกฤษ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ ต้องการให้จัดเป็นห้องสำหรับเรียนวิชาภาษาอังกฤษโดยเฉพาะ ส่วนการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนเพื่อเอื้อต่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ต้องการให้มีมุมอุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษไว้ในห้องเรียน

สำหรับห้องปฏิบัติการทางภาษา ผู้ปกครองส่วนใหญ่ต้องการให้มีขึ้นในโรงเรียน โดยส่วนใหญ่ให้เหตุผลว่า เพื่อเด็กจะได้พัฒนาทางด้านภาษาอังกฤษดีขึ้น ส่วนวิธีการที่จะให้ได้มาซึ่งห้องปฏิบัติการทางภาษาในโรงเรียน ผู้ปกครองส่วนใหญ่ต้องการให้ทางโรงเรียนดำเนินการโดยการของบประมาณจากทางราชการ และจัดประชุมชี้แจงผู้ปกครองให้ทราบถึงความสำคัญ เพื่อขอการสนับสนุน

### ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน

การวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ต้องการให้มีลักษณะเป็นการวัดทักษะและทดสอบด้วยแบบทดสอบต่างๆ กัน สำหรับผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของบุตรหลาน ผู้ปกครองส่วนใหญ่ต้องการให้ทางโรงเรียนรายงานผลการเรียนให้ผู้ปกครองทราบโดยการทำหนังสือให้

ผู้ปกครองทราบเป็นระยะ ๆ สำหรับในเรื่องการมีส่วนร่วมในการติดตาม การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษของโรงเรียน ผู้ปกครองส่วนใหญ่ต้องการมีส่วนร่วมได้การติดตามรายงานผลการเรียน

### การอภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัย เรื่องการศึกษาความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ พบว่า ผู้ปกครองในภาคอาชีพเกษตรกรรม อุตสาหกรรม และพาณิชยกรรมและบริการ ส่วนใหญ่ไม่มีความแตกต่างกันทางด้านเหตุผลและความต้องการ ดังนั้นผู้วิจัยจึงนำประเด็นที่น่าสนใจและสมควรนำมาอภิปราย ดังนี้

1. ความมุ่งหวังของผู้ปกครอง เมื่อบุตรหลานจบการศึกษาจากโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จากผลการวิจัย พบว่า ผู้ปกครองใน 3 ภาคอาชีพ คือเกษตรกรรม อุตสาหกรรม และพาณิชยกรรมและบริการ ส่วนใหญ่มีความมุ่งหวังที่จะให้บุตรหลานของตนได้ศึกษาต่อและส่วนใหญ่ต้องการให้ศึกษาต่อสายอาชีพ ซึ่งผลวิจัยสอดคล้องกับ วัลลภา โล่ห์สุวรรณ (2537) ที่พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่เห็นว่า การจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เด็กไม่สามารถไปประกอบอาชีพได้ ส่วนใหญ่จึงต้องการให้ศึกษาต่อโดยมีความเห็นว่า บุตรหลาน น่าจะมีโอกาสศึกษาต่อในสายอาชีพ แสดงให้เห็นว่าผู้ปกครองต้องการให้บุตรหลานได้ศึกษาต่อในสายอาชีพเป็นส่วนมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ต้องการให้จบมาแล้วสามารถหางานทำได้ง่าย และเห็นว่าเหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจของครอบครัวและสภาพแวดล้อมโดยรวมของจังหวัด ซึ่งเป็นเมืองอุตสาหกรรม มีโรงงานอุตสาหกรรมเป็นจำนวนมาก ตลอดจนห้างร้าน และบริษัทต่างๆ จึงเป็นแหล่งที่มีความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสมัยใหม่ทำให้ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการศึกษามากยิ่งขึ้น จึงสนับสนุนให้บุตรหลานได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นจากความต้องการ

ของผู้ปกครองที่ต้องการให้บุตรหลานได้ศึกษาต่อในสายอาชีพ ผู้วิจัยคิดว่าทางโรงเรียนควรมีการจัดการเรียนการสอน ให้สนองต่อความต้องการของท้องถิ่น ควรมีการสำรวจความต้องการของเด็กด้วยและจัดให้มีการแนะแนว คอยให้คำปรึกษาชี้แนะให้เด็กได้แนวทางในการศึกษาเพื่อประกอบอาชีพในอนาคต ตามความเหมาะสมกับสติปัญญา และความต้องการของเด็ก อย่างไรก็ตามผู้วิจัยคิดว่าการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นทั้งสายอาชีพและสายสามัญ วิชาภาษาอังกฤษก็เป็นวิชาหนึ่งที่ต้องเรียนควบคู่กันไป ดังที่ สุมิตรา อังวัฒนกุล (2525) กล่าวว่า ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลเป็นภาษากลางสำหรับใช้ติดต่อกันระหว่างนานาชาติ และเป็นเครื่องมือสำหรับแสวงหาความรู้ เนื่องจากความก้าวหน้าทางวิทยาการและเทคโนโลยีใหม่ๆ ทางวิทยาศาสตร์ และอุตสาหกรรมจากต่างประเทศ ตลอดจนตำราทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จะพิมพ์เป็นภาษาอังกฤษเป็นส่วนมาก ภาษาอังกฤษจึงมีความสำคัญต่อการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นทั้งสายสามัญ และสายอาชีพ

## 2. ความต้องการของผู้ปกครองในด้านหลักสูตร

จุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ผลการวิจัยพบว่าผู้ปกครองส่วนใหญ่ต้องการให้การเรียนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นควรเป็นไปเพื่อ เด็กจะได้ใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาระดับสูงต่อไป และเมื่อเด็กเรียนจบหลักสูตรแล้วต้องการให้เด็กมีความสามารถ ฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษที่ใช้ในชีวิตประจำวันและประกอบอาชีพในอนาคตได้ ความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับจุดประสงค์ ของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ดังกล่าว มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533 ซึ่งได้กำหนดจุดประสงค์ของหลักสูตรไว้ในภาพรวมของวิชาภาษาต่างประเทศ ไว้ดังนี้

### 1. เพื่อพัฒนาความสามารถ ความถนัดในภาษาต่างประเทศ

ตามความสนใจของผู้เรียน

2. เพื่อให้มีทักษะเบื้องต้นด้านการฟัง พูด อ่าน เขียนในภาษาที่เลือกเรียน สำหรับใช้ในการสื่อสาร การแสวงหาความรู้ และเป็นพื้นฐานในการศึกษาภาษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งให้รู้วัฒนธรรมที่สอดแทรกอยู่ในภาษา

3. เพื่อให้เห็นคุณค่าของภาษาที่เลือกเรียนและมีนิสัยรักการอ่าน ผู้วิจัยเห็นว่าในสถานการณ์ปัจจุบัน ความเจริญก้าวหน้าได้แผ่ขยายเข้ามาอย่างรวดเร็ว จากสภาพของโลกที่ไร้พรมแดน หรือยุคโลกาภิวัตน์ ภาษาอังกฤษจะมีบทบาทต่อชีวิตประจำวันมากขึ้น เพราะภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่ใช้สื่อสารระหว่างกัน นอกจากนี้ วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ เช่น เครื่องใช้สำนักงาน ตลอดจน ของบริโภคต่างๆ ส่วนใหญ่มีภาษาอังกฤษให้เห็นอยู่ทั่วไป ดังนั้น จุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จึงควรเน้นหนักในด้านการนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้ และควรให้เด็กได้ศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพด้วย นอกจากนี้ผู้วิจัยคิดว่า การกำหนดจุดประสงค์ของหลักสูตรรายวิชานั้นๆ ควรมีการศึกษาความต้องการของท้องถิ่น ตลอดจนสภาพเศรษฐกิจและสังคมนั้นด้วย และการที่หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จะประสบความสำเร็จหรือบรรลุจุดประสงค์ของหลักสูตรที่ตั้งไว้นั้นหรือไม่ ก็ขึ้นอยู่กับครูผู้สอนเป็นสำคัญ

เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขึ้นพื้นฐาน จากผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ต้องการเนื้อหาที่เป็นพื้นฐานในการศึกษาขั้นสูงต่อไป โดยเฉพาะผู้ปกครองในภาคอาชีพพาณิชย์กรรมและบริการ ส่วนผู้ปกครองในภาคอาชีพอุตสาหกรรมนั้นเป็นที่น่าสังเกตว่า ต้องการเนื้อหาที่เกี่ยวกับชีวิตรประจำวัน และนำไปใช้ได้จริงทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้ปกครองในภาคอาชีพพาณิชย์กรรมและบริการ มุ่งไปถึงเรื่องการศึกษาต่อ ส่วนผู้ปกครองในภาคอาชีพอุตสาหกรรม ได้พบเห็นความจำเป็นที่ต้องใช้ภาษาอังกฤษ จากประสบการณ์ของตนเองจากชีวิตรการทำงานในโรงงานอุตสาหกรรม หรือบริษัท จึงต้องการเด็กสามารถนำภาษาอังกฤษไปใช้ได้จริง ซึ่งความต้องการดังกล่าวทั้งสองประการนั้น ก็มีอยู่ในจุดประสงค์ของหลักสูตรอยู่แล้ว แต่ในแง่ปฏิบัติแล้วจะทำ



ได้จริง หรือสนองวัตถุประสงค์ได้มากน้อยต่างกันขึ้นอยู่กับผู้สอน สำหรับเนื้อหาในวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สำหรับโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานนั้น ควรที่จะมีการศึกษาสภาพของท้องถิ่น และสำรวจความต้องการของท้องถิ่น ว่าควรมีเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องอะไรบ้าง เนื้อหาควรมีลักษณะเช่นไร เพื่อจะได้สอนให้เด็กได้นำภาษาอังกฤษไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน และชีวิตการทำงานในอนาคต เพื่อให้เป็นไปดังหลักการสำคัญของมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533) ซึ่งระบุไว้ดังนี้

1. เป็นหลักสูตรที่มุ่งให้ผู้เรียนค้นพบความสามารถ ความถนัดและความสนใจของตนเอง
2. เป็นการศึกษาทั่วไปเพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับการประกอบสัมมาชีพหรือศึกษาต่อ
3. เป็นการศึกษาที่สนองความต้องการของท้องถิ่นและประเทศชาติ

สำหรับเนื้อหาของวิชาภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งนอกจากจะเป็น เนื้อหาที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ระดับสูงต่อไป สามารถนำไปใช้ได้จริง ในชีวิตประจำวันแล้วต้องเหมาะสมกับผู้เรียน ให้ความรู้ทั่วไป ครอบคลุมความรู้หลายๆ ด้าน และเป็นเนื้อหาที่สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม และความต้องการของท้องถิ่น นอกจากนี้ผู้วิจัยคิดว่าการที่จะให้เด็กสามารถนำภาษาอังกฤษไปใช้ได้จริง สิ่งที่สำคัญน่าจะเป็นเนื้อหาที่มีความสอดคล้องกับสภาพชุมชนหรือท้องถิ่น และการให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติ ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ให้มากๆ เพื่อเด็กจะได้เกิดทักษะและสามารถนำไปใช้ได้จริง

เอกสารประกอบหลักสูตร สำหรับวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ผลการวิจัยพบว่า ในด้านหนังสือแบบเรียนหรือ เอกสารประกอบการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นต้องการให้ทางโรงเรียนสั่งซื้อจากสำนักพิมพ์ต่างๆ แล้วครูเพิ่มเติมเนื้อหาในการสอนเอง และผู้ปกครอง

ส่วนใหญ่ต้องการให้ทางโรงเรียนจัดให้นักเรียนฟรี ซึ่งแสดงให้เห็นว่าสภาพทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้น้อย การที่จะสนับสนุนให้เยาวชนที่มีผู้ปกครองรายได้น้อยให้ได้รับการศึกษาที่สูงขึ้น ควรมีการสนับสนุนทางด้านเศรษฐกิจด้วย เช่น มีการจัดหาทุนการศึกษา การจัดหาอุปกรณ์การศึกษาให้ฟรี เช่น หนังสือเรียน เสื้อผ้า เป็นต้น ซึ่งในทางปฏิบัตินั้นก็มีการดำเนินการอยู่แล้วแต่การที่จะให้บริการแก่นักเรียนทุกคนอย่างทั่วถึง นั้นคงจะเป็นได้บางส่วนในเรื่องของหนังสือเรียนหรือเอกสารประกอบการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้วิจัยคิดว่า เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของท้องถิ่น และตรงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ทางโรงเรียนควรดำเนินการผลิตเอกสารประกอบหลักสูตรการเรียนการสอน วิชาภาษาอังกฤษเอง หรือจะรวมกลุ่มโรงเรียน ร่วมกันผลิตเอกสารประกอบการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น ดังที่กรมวิชาการ (ม.ป.ป.) กล่าวไว้ว่า หลักสูตรได้เปิดโอกาสให้ท้องถิ่นสามารถดำเนินการจัดการศึกษาให้เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมของท้องถิ่น สำหรับในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในท้องถิ่นปรับรายละเอียดเนื้อหาของรายวิชาให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการของท้องถิ่น ส่งเสริมให้ท้องถิ่นจัดทำรายวิชาที่สนองความต้องการของท้องถิ่น

การประชาสัมพันธ์หลักสูตร วิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ต้องการให้มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้ทราบ เป็นที่น่าสังเกตว่าผู้ปกครองทั้งหมดต้องการให้มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น แสดงว่า ผู้ปกครองยังไม่มี ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ อาจเป็นเพราะทางโรงเรียนไม่ได้ประชาสัมพันธ์ให้ทราบ หรือทางโรงเรียนได้จัดประชุมชี้แจง แล้วแต่ผู้ปกครองไม่มีเวลาไปรับฟัง ส่วนวิธีการที่ผู้ปกครองส่วนใหญ่ต้องการให้ทางโรงเรียนดำเนินการก็คือ การทำเอกสารแนะนำให้ผู้ปกครองทราบ ผู้วิจัยเห็นว่า การประชาสัมพันธ์หลักสูตรเป็นสิ่งที่ดี และเป็น การสร้างความสัมพันธ์

อันดี ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง ดังที่ ช่าง บิวศรี (2532) ได้ให้ความสำคัญ  
สำคัญของการประชาสัมพันธ์หลักสูตรว่า การประชาสัมพันธ์ควรเริ่มตั้งแต่ต้นที่มีการ  
วางแผนการที่จะเปลี่ยนแปลงปรับปรุงหลักสูตร โดยให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้ทราบเป็น  
ระยะๆ ส่วนในด้านรูปแบบของการประชาสัมพันธ์ เป็นเรื่องที่จะต้องพิจารณาตาม  
ความเหมาะสม

โครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น สำหรับวิชาภาษาอังกฤษพบว่า  
ผู้ปกครองส่วนใหญ่ต้องการให้จัดวิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาบังคับที่เด็กทุกคนต้อง  
เรียนรู้ โดยให้เหตุผลว่า เพื่อเด็กจะได้มีความรู้ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน  
และการศึกษาต่อ ผู้วิจัยเห็นว่าที่ผู้ปกครองต้องการให้วิชาภาษาอังกฤษ ควรเป็น  
วิชาบังคับ ที่เด็กทุกคนควรจะต้องเรียน อาจเป็นเพราะจากสถานการณ์ปัจจุบัน  
ภาษาอังกฤษนั้นได้เข้ามามีบทบาทในชีวิตประจำวันมากขึ้น อีกทั้งภาษาอังกฤษ  
ยังเป็นภาษาสากลที่เป็นสื่อกลางในการสื่อสาร เครื่องมือ เครื่องใช้ต่างๆ ตลอดจน  
ของบริษัทต่างๆ หรือแม้แต่ตลาดยาก็จะพบเห็นภาษาอังกฤษซึ่งมีอยู่ทั่วไป นอกจากนี้  
ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี สมัยใหม่ สามารถเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว  
ถ้าบุคคลนั้นมีความรู้ทางภาษาอังกฤษย่อมส่งผลให้ ประเทศชาติเกิดความเจริญ  
ก้าวหน้าตามมาทั้งในด้านเศรษฐกิจและด้านอื่นๆ อีกด้วย แต่ในขณะเดียวกันก็ต้อง  
ไม่ลืมว่าภาษาไทย ก็มีความสำคัญไม่ยิ่งหย่อนไปกว่ากัน ในขณะที่เราเรียนรู้ภาษา  
ของเขา เราก็ต้องไม่ลืมภาษาประจำชาติของเราด้วย สำหรับความต้องการของ  
ผู้ปกครองที่เห็นว่า ควรจัดวิชาภาษาอังกฤษให้เป็นวิชาบังคับนั้น ไม่สอดคล้องกับ  
โครงสร้างของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) เพราะหลักสูตรได้กำหนดวิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชา  
ในกลุ่มวิชาเลือกเสรี ที่เด็กเลือกเรียน ตามความถนัดและความสนใจ ซึ่งในสภาพ  
ความเป็นจริงแล้ว จากการสอบถามโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการ  
ศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนใหญ่ ครูจะเป็นผู้เลือกให้เด็ก หรือไม่ก็จะแนะนำ ซึ่งให้เห็น  
ความสำคัญของการเรียนวิชาภาษาอังกฤษและเมื่อส่วนใหญ่ต้องการให้เด็กได้  
เรียนวิชาภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยเห็นว่า เป็นสิ่งที่ดี สำหรับสิ่งที่จะส่งผลให้การเรียน

การสอนประสบผลดังที่ตั้งจุดมุ่งหมายไว้มากนักยิ่งใด ตัวบุคลากรผู้สอน วิชาภาษาอังกฤษนั้นมีความสำคัญมาก ควรที่จะมีการพัฒนาให้มีคุณภาพสอดคล้องตาม ไปด้วย ซึ่งจากการสัมภาษณ์ ผู้ปกครองส่วนใหญ่พบว่า ต้องการให้ครูมีความรู้ ความ สามารถในด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน ได้เป็นอย่างดี ผู้วิจัยเห็นว่า เป็นเรื่องที่มี ส่วนเกี่ยวข้อง ต้องร่วมมือกันช่วยเหลือและพัฒนาครูให้มีคุณภาพตามที่ผู้ปกครอง ต้องการและสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันต่อไป

การจัดชั้นเรียนสำหรับการเรียน การสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยม ศึกษาตอนต้น พบว่าผู้ปกครองส่วนใหญ่ ต้องการให้จัดแบบคละกันหมด โดยให้เหตุผล ว่า เด็กจะได้ไม่มีปมด้อยและเด็กจะได้รู้จักช่วยเหลือกัน ซึ่งผลการวิจัย สอดคล้อง กับงานวิจัยของ ชาลี ทิวาวงษ์ (2537) และวัลลภา โล่ห์สุวรรณ (2537) พบว่า ผู้ปกครองต้องการให้จัดชั้นเรียนแบบคละเด็กไปทุกระดับสติปัญญา โดยผู้ปกครอง เกรงว่าถ้ามีการแบ่งเด็กตามสติปัญญาแล้วจะทำให้เด็กเกิดปมด้อย การจัดแบบคละ กันหมด เด็กเก่งจะได้ช่วยสอนเด็กที่เรียนอ่อนได้ ซึ่งในทางปฏิบัติแล้วทางโรงเรียน ส่วนใหญ่ก็ปฏิบัติอยู่แล้ว ผู้วิจัยเห็นว่า การจัดชั้นเรียนแบบคละกันหมด เป็นการ จัดที่ เหมาะสมแล้ว เพราะเด็กจะได้รู้จักช่วยเหลือกัน รู้จักใช้ความสามารถที่มีอยู่ให้ เป็นประโยชน์ เป็นการสอนให้เด็กได้รู้จักใช้ชีวิตอยู่ในสังคมของความเป็นจริง ที่มีทั้งคนเก่ง และคนไม่เก่งที่อยู่ร่วมกันในสังคม ซึ่งต้องรู้จักช่วยเหลือกัน

### 3. ความต้องการของผู้ปกครองในด้านกิจกรรมการเรียนการสอนและ กิจกรรมเสริมหลักสูตร

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่าผู้ปกครองส่วนใหญ่ต้องการ ให้สอนเน้นทั้ง 4 ทักษะ คือ ฟัง พูด อ่านและเขียน และต้องการให้สอนเน้นใน เรื่องการสื่อสาร การสนทนา โดยใช้ทักษะทั้ง 4 ดังกล่าว ผู้วิจัยเห็นด้วยกับ ความต้องการของผู้ปกครองเพราะ การที่เด็กจะสามารถใช้ภาษาอังกฤษได้จริง เด็กจะต้องได้ฝึกทักษะทั้ง 4 คือ ฟัง พูด อ่าน เขียน ให้มากๆ ควรมีการเน้น หรือสอดแทรกในเรื่องของคำศัพท์ด้วย เพราะการรู้ความหมายของคำศัพท์จะช่วย

ให้เด็กเกิดความเข้าใจได้ง่ายขึ้น และการสอนเน้นในเรื่องการสื่อสาร ด้วยซึ่งสอดคล้องกับวิธีการสอนภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533) ซึ่งเรียกว่าแนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร นอกจากนี้ หน่วยงานนิเทศก์ กรมสามัญศึกษา (2522) ได้กล่าวว่า แนวการสอนดังกล่าวสอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตรที่ต้องการให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ จากผลการวิจัยจะพบว่าความต้องการของผู้ปกครอง ในด้านนี้มีความสอดคล้องกับแนวทางการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่วนการจัดการเรียนการสอนตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสารนี้จะประสบความสำเร็จได้ ผู้วิจัยเห็นว่าขึ้นอยู่กับครูผู้สอนเป็นสำคัญ

การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ผลการวิจัยพบว่าผู้ปกครองส่วนใหญ่ต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยส่วนใหญ่ต้องการให้ทางโรงเรียนมีการจัดแข่งขันตอบปัญหาภาษาอังกฤษ และจัดทัศนศึกษาเพื่อสังเกตการใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์ที่เป็นจริง ผู้วิจัยเห็นด้วยกับผู้ปกครองว่าควรจัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรขึ้นเพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ทางภาษาอังกฤษให้กับเด็ก ดังที่ สุมิตร คุณานุกร (2523) กล่าวว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรมีความสำคัญ คือ เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนได้ใช้เวลาให้เป็นประโยชน์ ให้ความคิดไปในทางสร้างสรรค์ และยังช่วยให้นักเรียนได้แสดงออกตามความถนัด ความสนใจ และความสามารถพิเศษของตน ผู้วิจัยคิดว่าในทางปฏิบัติแล้ว โรงเรียนส่วนใหญ่จะมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร สำหรับวิชาภาษาอังกฤษ เป็นลักษณะการตั้งชุมนุมภาษาอังกฤษ ส่วนกิจกรรมในการแสดงออกของเด็กอาจจะยังไม่เด่นชัดหรือไม่มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองทราบ ทำให้ผู้ปกครองไม่ทราบว่าทางโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมหลักสูตรหรือไม่ ที่สำคัญในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร บางกิจกรรมต้องใช้งบ ทางโรงเรียนอาจไม่มีงบประมาณให้ หรือถ้าจัดอาจจะต้องรบกวนผู้ปกครอง เช่นการจัดทัศนศึกษา ทางโรงเรียนจึงไม่นิยมจัดกิจกรรมในลักษณะนี้

4. ความต้องการของผู้ปกครองด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน  
สำหรับสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนสำหรับวิชาภาษาอังกฤษ

พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ต้องการให้ครูใช้สื่อการเรียนการสอนสำหรับวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยให้เหตุผลว่า เพื่อเด็กจะได้รับรู้และเข้าใจภาษาอังกฤษได้ง่ายขึ้น สำหรับสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนผู้ปกครองส่วนใหญ่ต้องการให้ทางโรงเรียนจัดให้มีคือหนังสือเรียนซึ่งส่วนใหญ่ที่เห็นด้วยในข้อนี้ คือผู้ปกครองในภาคอาชีพเกษตรกรรม ส่วนผู้ปกครองในภาคอาชีพอุตสาหกรรม และพาณิชย์กรรมและบริการส่วนใหญ่ต้องการให้โรงเรียนจัดให้มี วิทยุ, เทปทสนทนา เพื่อการสอนภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยเห็นว่า การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ไม่จำเป็นต้องยึดสื่อการเรียนที่เป็นหนังสือเรียนเป็นหลัก เพราะการเรียนการสอนนั้นต้องให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ดังนั้น ในช่วงเวลาเรียนครูอาจจะนำความรู้จากแหล่งอื่นๆ ที่สอดคล้องและตรงตามวัตถุประสงค์นั้นๆ มาให้เด็กได้ศึกษา สำหรับสื่อที่จำเป็นสำหรับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษนั้น ผู้วิจัยเห็นว่าควรจะเป็นสื่อที่สามารถฟังเสียงได้และเห็นได้ด้วยตา จะทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้รวดเร็ว และ เกิดการพัฒนาทักษะ ทั้ง 4 คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียนไปด้วย ซึ่งสอดคล้องกับ ทวานิต ฐถาวร (2528) กล่าวว่า ด้านสื่อการเรียนการสอนนั้นได้แพร่หลายเข้ามา พร้อมวิธีสอนแบบใหม่ๆ ส่วนใหญ่เป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น เครื่องบันทึกเสียง วิทยุ โทรทัศน์ วิกิทัศน์ทางการศึกษา เครื่องเล่น แผ่นเสียง เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีอุปกรณ์อื่นๆ อีก เช่น บัตรคำ แถบประโยค รูปภาพ ของจริง ภาพพลิก เป็นต้น ซึ่งจากการสัมภาษณ์ผู้ปกครองเกี่ยวกับปัญหาเกี่ยวกับสื่ออุปกรณ์ การเรียนการสอนสำหรับวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นพบว่า ส่วนใหญ่ขาดแคลนสื่อและอุปกรณ์ที่ทันสมัย ผู้วิจัยคิดว่าอาจจะขึ้นอยู่กับงบประมาณของทางราชการ ว่าได้จัดไว้สำหรับโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานมากน้อยเพียงใด ตลอดทั้งการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาว่าจะมีวิธีการใด เพื่อจะให้ได้มาซึ่งสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษที่เหมาะสมต่อไปซึ่งจากการสัมภาษณ์ ผู้ปกครองเกี่ยวกับ การร่วมมือในการจัดหาสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน นั้นพบว่า

ผู้ปกครองส่วนใหญ่เห็นว่าตนควรมีส่วนช่วยเหลือทางโรงเรียนโดยการร่วมจัดกิจกรรมกับทางโรงเรียนเพื่อหาเงินเข้าโรงเรียน ผู้วิจัยเห็นว่าการศึกษาที่ให้ผู้ปกครอง เข้ามามีส่วนร่วมกับทางโรงเรียนนั้นเป็นสิ่งที่ดี นอกจากนี้เป็นการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนหรือผู้ปกครองแล้ว ยังแสดงให้เห็นว่าผู้ปกครอง สนใจในความเจริญก้าวหน้าทางการศึกษาของบุตรหลาน และความสามารถของผู้บริหารในการเข้าถึงชุมชนอีกด้วย ซึ่งจะส่งผลให้โรงเรียนมีการพัฒนา ยิ่งขึ้นไปอีก เพื่อจัดการศึกษาแก่บุตรหลานของเขาให้มีประสิทธิภาพต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับ สอึ้ง วานิชสรรค์ (ม.ป.ป.) กล่าวว่าผู้ปกครองเป็นบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องอันสำคัญยิ่งในการศึกษาของนักเรียนในปัจจุบัน ดังนั้นในการดำเนินการศึกษาให้มีสมรรถภาพและมีการพัฒนา นักการศึกษาจึงต้องพยายามทุกวิถีทางที่จะให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมกับทางโรงเรียนในเรื่องการศึกษาให้มากที่สุด

##### 5. ความต้องการของผู้ปกครองในด้านอาคารสถานที่

การจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสำหรับวิชาภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ ต้องการให้จัดเป็นห้องสำหรับเรียนวิชาภาษาอังกฤษโดยเฉพาะ และผู้ปกครองส่วนใหญ่ต้องการให้มีมุมสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษไว้ในห้อง ผู้วิจัยเห็นว่า เป็นความต้องการที่ดี แต่ในทางปฏิบัติแล้วโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา จะพบกับปัญหาในด้านห้องเรียนไม่เพียงพอ ซึ่งสอดคล้องกับ วัลลภา โล่ห์สุวรรณ (2537) ที่พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความเห็นในด้านอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ควรมีการปรับปรุงในด้านปริมาณผู้วิจัยคิดว่า ปริมาณห้องเรียนอาคารเรียนเป็นสิ่งสำคัญ อย่างหนึ่งสำหรับการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษให้ประสบผลสำเร็จ ดังนั้นผู้บริหารจึงจำเป็นต้องมีวิสัยจัดหาห้องเรียนให้มีปริมาณที่เพียงพอ

เกี่ยวกับห้องปฏิบัติการของภาษา พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ต้องการให้มีชั้นในโรงเรียน โดยให้เหตุผลว่าจะช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น ส่วนวิธีการที่ผู้ปกครองส่วนใหญ่ต้องการให้โรงเรียนดำเนินการ เพื่อจัดให้มีห้องปฏิบัติการทางภาษา คือ การของบประมาณจากทางราชการ และจัดประชุมชี้แจงผู้ปกครองให้ทราบถึงความสำคัญ เพื่อขอการสนับสนุน ผู้วิจัยเห็นว่าเป็นความคิดที่ดี เพราะเด็กจะได้ฝึกทักษะ การฟัง พูด อ่าน เขียน ที่มีประสิทธิภาพ ผู้บริหารควรจะจัดหาให้มีชั้น แต่คงต้องใช้งบประมาณมากพอสมควร ดังนั้นหากยังไม่สามารถที่จะจัดหามาได้ ผู้วิจัยคิดว่า เพียงครูผู้สอนตั้งใจสอน มีการใช้สื่อการเรียนการสอน และนักเรียนตั้งใจเรียนก็เพียงพอ

#### 6. ความต้องการของผู้ปกครองในด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน

การวัดผลและประเมินผลการเรียน สำหรับวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ต้องการให้มีลักษณะเป็นการวัดทักษะ และทดสอบด้วยแบบทดสอบต่างๆ กัน ทางโรงเรียนควรรายงานผลการเรียนให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะๆ และผู้ปกครองส่วนใหญ่ต้องการมีส่วนร่วมในการติดตามผลการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษได้ โดยการติดตามรายงานผลการเรียน ผู้วิจัยเห็นว่าเป็นความต้องการที่เหมาะสม เพราะวิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ต้องฝึกฝน 4 ทักษะคือ ฟัง พูด อ่าน เขียน ดังนั้น การสอบก็ควรมีการฝึกปฏิบัติ และการทดสอบ การที่จะวัดผลการเรียนให้ครอบคลุม พฤติกรรมทุกด้านตามจุดประสงค์ของการสอน จะต้องใช้เทคนิคการวัดหลายวิธีประกอบกัน ดังที่ สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (2522) กล่าวว่า การวัดผลการเรียนการสอน เป็นการวัดทางอ้อม และสิ่งที่วัดได้เป็นเพียงตัวอย่างของพฤติกรรม ความรู้ ทักษะ หรือเจตคติของผู้เรียนเท่านั้น เพื่อความถูกต้องสำหรับการรายงานผลการเรียนให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะ ผู้วิจัยคิดว่าเป็นสิ่งที่ดี เพราะหากผู้ปกครองพบว่าบุตรหลานของตนนั้น มีข้อบกพร่อง ต้องแก้ไขในด้านใดผู้ปกครองจะได้ช่วยดูแลเอาใจใส่ และแก้ไขข้อบกพร่องนั้นให้หมดไปในที่สุด



### ข้อเสนอแนะจากการวิจัยครั้งนี้

ข้อเสนอแนะสำหรับสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ

1. เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ควรมีการหาวิธีการและกิจกรรมที่จะทำให้ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้ ความเข้าใจ ในวิชาภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี ตลอดจนมีการพัฒนาการเรียนการสอน อยู่เสมอ

2. ควรมีการสนับสนุนให้ผู้บริหารโรงเรียนมีความรู้ในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น และสนับสนุนให้ครูมีความรู้ในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เพื่อสามารถนำไปพัฒนาหลักสูตร โดยเฉพาะวิชาภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นต่อไป เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ และนำไปใช้ได้จริง

ข้อเสนอแนะสำหรับสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ

ควรมีการประสานงานกับสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดในการร่วมกันพัฒนาครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะสำหรับโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน

1. การสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษได้มีการพัฒนาความรู้ความสามารถในการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เช่น ส่งครูไปศึกษาดูงานในโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ส่งครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับวิชาภาษาอังกฤษ เป็นต้น

2. ควรมีการสนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร สำหรับวิชาภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพมากกว่าเดิม

### ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาวิจัยถึง ความต้องการของนักเรียน เกี่ยวกับการจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ควรมีการวิจัยถึงสภาพ และปัญหา การจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการประเมินผลการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของเขตการศึกษาต่างๆ



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย