



บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ โดยมีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพของผู้ให้สัมภาษณ์ ซึ่งได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2538 ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ ในด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

- 2.1 ด้านหลักสูตร
- 2.2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- 2.3 ด้านสื่อ และอุปกรณ์การเรียนการสอน
- 2.4 ด้านการใช้สถานที่
- 2.5 ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ปกครองนักเรียน จำแนกตามเพศ อายุ ความสัมพันธ์กับผู้เรียน ระดับการศึกษา รายได้ และความมุ่งหวังเมื่อบุตรหลานจบ การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นไปแล้ว มีรายละเอียดอยู่ในตารางที่ 1



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพ	ภาคอาชีพ						รวม	
	เกษตรกรรม		อุตสาหกรรม		พาณิชยกรรม และบริการ			
	จำนวน $n_1=33$	ร้อยละ	จำนวน $n_2=33$	ร้อยละ	จำนวน $n_3=33$	ร้อยละ	จำนวน $n_4=99$	ร้อยละ
-ปริญญาตรี	-	-	-	-	2	6.06	2	2.00
-สูงกว่าปริญญาตรี	-	-	-	-	-	-	-	-
6. รายได้ต่อเดือน								
-ต่ำกว่า 4,001 บาท	12	36.37	10	30.30	10	30.30	32	32.32
-4,001-6,000 บาท	10	30.30	15	45.46	8	24.24	33	33.33
-6,001-8,000 บาท	6	18.18	5	15.15	8	24.24	19	19.19
-8,001-10,000 บาท	2	6.06	2	6.06	3	9.10	7	7.07
-มากกว่า 10,000 บาท	3	9.09	1	3.03	4	12.12	8	8.08
7. ความมุ่งหวังเมื่อบุตรหลานจบมัธยม ศึกษาตอนต้น								
-ศึกษาต่อ	32	96.97	28	84.85	30	90.91	90	90.91
-สายสามัญ	3	9.38	5	17.86	5	16.67	13	14.44
-สายอาชีพ	29	90.62	23	82.14	25	83.33	77	85.56
-ประกอบอาชีพ	1	3.03	5	15.15	3	9.09	9	9.09

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ปกครอง
ปรากฏผลดังนี้ เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่าส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ
55.56 และเป็นเพศหญิงคิดเป็นร้อยละ 44.44 เมื่อพิจารณาตามภาคอาชีพพบว่า
ภาคอาชีพเกษตรกรรมส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 51.52 และเป็นเพศ
ชาย คิดเป็นร้อยละ 48.48 ส่วนภาคอาชีพอุตสาหกรรมและภาคอาชีพพาณิชย์กรรม
และบริการ ส่วนใหญ่เป็นเพศชายคิดเป็นร้อยละ 60.61 และ 57.58 ตามลำดับ
ส่วนที่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 39.39 และ 42.42 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามอายุในภาพรวมพบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ มีอายุระหว่าง
31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 59.60 รองลงมาคือ มีอายุระหว่าง 41-50 ปี และ 51
ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 25.25 และ 11.11 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาตามภาคอาชีพ
พบว่า ผู้ปกครองในภาคอาชีพเกษตรกรรม อุตสาหกรรม และพาณิชย์กรรมและบริการ
ในส่วนใหญ่แล้ว จะมีอายุระหว่าง 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 72.73, 63.64
และ 42.43 ตามลำดับ รองลงมาคือ มีอายุระหว่าง 41-50 ปี และ 51 ปี โดย
ในภาคอาชีพเกษตรกรรมคิดเป็นร้อยละ 21.21 และ 6.06 ตามลำดับในภาคอาชีพ
อุตสาหกรรม คิดเป็นร้อยละ 24.24 และ 3.03 ตามลำดับ และในภาคอาชีพ
พาณิชย์กรรมและบริการ คิดเป็นร้อยละ 30.30 และ 24.24 ตามลำดับ

ในด้านความสัมพันธ์กับผู้เรียน พิจารณาในภาพรวมส่วนใหญ่เป็นบิดา คิด
เป็นร้อยละ 51.52 รองลงมาคือ เป็นมารดาและญาติพี่น้อง คิดเป็นร้อยละ 39.39
และ 9.09 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาตามภาคอาชีพพบว่า ผู้ปกครองในภาคอาชีพ
เกษตรกรรมส่วนใหญ่เป็นมารดา คิดเป็นร้อยละ 48.49 รองลงมาคือเป็นบิดา และ
เป็นญาติพี่น้องคิดเป็นร้อยละ 45.45 และ 6.06 ตามลำดับ ส่วนผู้ปกครองในภาค
อาชีพอุตสาหกรรม และภาคอาชีพพาณิชย์กรรมและบริการส่วนใหญ่มีความสัมพันธ์กับ
ผู้เรียนส่วนใหญ่เป็นบิดา คิดเป็นร้อยละ 60.61 และ 48.49 ตามลำดับ รองลงมา
คือเป็นมารดา และญาติพี่น้องโดยในภาคอาชีพอุตสาหกรรม คิดเป็นร้อยละ 30.30

และ 9.09 ตามลำดับ และในภาคอาชีพพาณิชย์กรรมและบริการคิดเป็นร้อยละ 39.39 และ 12.12 ตามลำดับ

ในด้านระดับการศึกษาของผู้ปกครอง พิจารณาในภาพรวมพบว่า ส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 75.76 รองลงมาได้แก่ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย คิดเป็นร้อยละ 10.10 และ 9.09 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาจำแนกตามภาคอาชีพ พบว่า ผู้ปกครองในภาคอาชีพ เกษตรกรรม อุตสาหกรรม และพาณิชย์กรรมและบริการ ส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 78.79 75.76 และ 72.73 ตามลำดับ รองลงมาคือระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยในภาคอาชีพเกษตรกรรม และอุตสาหกรรมคิดเป็นร้อยละ 9.09 เท่ากัน ส่วนในภาคอาชีพพาณิชย์กรรม คิดเป็นร้อยละ 12.12 และ 9.09 ตามลำดับ

ในส่วนของรายได้ของผู้ปกครอง พิจารณาในภาพรวมพบว่า ส่วนใหญ่มีรายได้ตั้งแต่ 4,001-6,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 33.33 รองลงมาได้แก่ผู้มีรายได้ต่ำกว่า 4,001 บาท และผู้มีรายได้ตั้งแต่ 6,001-8,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 32.32 และ 19.20 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาโดยจำแนกตามภาคอาชีพพบว่า ในภาคอาชีพเกษตรกรรม และภาคอาชีพพาณิชย์กรรมและบริการ ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้ต่ำกว่า 4,001 บาท คิดเป็นร้อยละ 36.37 และ 30.30 ตามลำดับ รองลงมาคือผู้มีรายได้ตั้งแต่ 4,001-6,000 บาท และผู้มีรายได้ตั้งแต่ 6,001-8,000 บาท โดยในภาคอาชีพเกษตรกรรมคิดเป็นร้อยละ 30.30 และ 18.18 ตามลำดับ และในภาคอาชีพพาณิชย์กรรมคิดเป็นร้อยละ 24.24 เท่ากัน สำหรับภาคอาชีพอุตสาหกรรม ผู้ปกครองส่วนใหญ่ มีรายได้ตั้งแต่ 4,001-6,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 45.46 รองลงมาคือผู้มีรายได้ต่ำกว่า 4,001 บาท และผู้มีรายได้ 6,001-8,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 30.30 และ 15.15 ตามลำดับ

ในด้านของความมุ่งหวังของผู้ปกครอง เมื่อบุตรหลานจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จากโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานไปแล้ว พิจารณาในภาพรวมพบว่า ส่วนใหญ่มุ่งหวังให้บุตรหลานได้ศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 90.91 มีเพียงส่วนน้อยที่มุ่งหวังให้ประกอบอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 9.09 และเมื่อพิจารณาในด้านการศึกษาต่อระหว่างสายสามัญกับสายอาชีพ ในภาพรวมพบว่า ส่วนใหญ่มุ่งหวังให้บุตรหลานได้ศึกษาต่อในสายอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 85.56 มีเพียงร้อยละ 14.44 ที่ผู้ปกครองมุ่งหวังให้ศึกษาต่อในสายสามัญ เมื่อพิจารณาโดยจำแนกตามภาคอาชีพ พบว่าผู้ปกครองทั้ง 3 ภาคอาชีพ ซึ่งได้แก่ เกษตรกรรม อุตสาหกรรม และพาณิชย์กรรม และบริการ ส่วนใหญ่มุ่งหวังให้บุตรหลานได้ศึกษาต่อคิดเป็นร้อยละ 96.97, 84.85 และ 90.91 ตามลำดับ และพบว่ามีเพียงส่วนน้อยที่ผู้ปกครองในภาคอาชีพเกษตรกรรม อุตสาหกรรม และพาณิชย์กรรมและบริการ มุ่งหวังให้บุตรหลานประกอบอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 3.03, 15.15 และ 9.09 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาในด้านการศึกษาต่อระหว่างสายสามัญกับสายอาชีพ โดยจำแนกตามภาคอาชีพพบว่า ผู้ปกครองทั้ง 3 ภาคอาชีพ ได้แก่ เกษตรกรรม อุตสาหกรรม พาณิชยกรรมและบริการ ส่วนใหญ่มุ่งหวังให้บุตรหลานได้ศึกษาต่อในสายอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 90.62, 82.14 และ 83.33 ตามลำดับ และพบว่ามีเพียงส่วนน้อยที่ผู้ปกครองในภาคอาชีพเกษตรกรรม อุตสาหกรรม และพาณิชย์กรรมและบริการ มุ่งหวังให้ศึกษาต่อในสายสามัญ คิดเป็นร้อยละ 9.38, 17.86 และ 16.67 ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดหลักสูตร วิชาภาษาอังกฤษ
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ

1. ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของผู้ปกครองด้านหลักสูตร รายละเอียด
ตั้งเสนอในตารางที่ 2-4

2. ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของผู้ปกครองด้านกิจกรรมการเรียน
การสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตร รายละเอียดนำเสนอในตารางที่ 5

3. ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของผู้ปกครองด้านสื่อและอุปกรณ์การ
เรียนการสอน รายละเอียดนำเสนอในตารางที่ 6

4. ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของผู้ปกครองด้านการใช้สถานที่
รายละเอียดนำเสนอในตารางที่ 7

5. ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของผู้ปกครองด้านการวัดและประเมินผล
ทางการเรียน รายละเอียดนำเสนอในตารางที่ 8

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 ความต้องการของผู้ปกครอง ด้านหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเกี่ยวกับ
จุดประสงค์ของหลักสูตร และโครงสร้างของหลักสูตร

ความต้องการ	ภาคอาชีพ						รวม	
	เกษตรกรรม		อุตสาหกรรม		พาณิชยกรรมและ บริการ			
	จำนวน $n_1=33$	ร้อยละ	จำนวน $n_2=33$	ร้อยละ	จำนวน $n_3=33$	ร้อยละ	จำนวน $n_4=99$	ร้อยละ
1. การเรียนวิชาภาษาอังกฤษในระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น								
- ต้องการให้เรียน	33	100.00	31	93.94	33	100.00	97	97.98
- ไม่ต้องการให้เรียน	-	-	2	6.06	-	-	2	2.02
เหตุผลที่ต้องการให้เรียนคือ ($n_1=33, n_2=31, n_3=33$)								
- จะให้เป็นพื้นฐานในการศึกษาระดับ ต่อไป	16	48.49	13	41.94	11	33.33	40	41.24
- สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และการทำงานในอนาคตได้	14	42.42	11	35.48	17	51.52	42	43.30
- ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางใน การติดต่อสื่อสาร	3	9.09	7	22.58	5	15.15	15	15.46
เหตุผลที่ไม่ต้องการให้เรียนคือ ($n_4=2$)								
- เป็นวิชาที่ไม่สำคัญไม่ใช่ภาษาประจำชาติ	-	-	1	50.00	-	-	1	50.00
- เด็กเรียนวิชาภาษาอังกฤษไม่เก่ง	-	-	1	50.00	-	-	1	50.00

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ความต้องการ	ภาคอาชีพ						รวม	
	เกษตรกรรม		อุตสาหกรรม		พาณิชยกรรม และบริการ			
	จำนวน $n_1=33$	ร้อยละ	จำนวน $n_2=33$	ร้อยละ	จำนวน $n_3=33$	ร้อยละ	จำนวน $n_4=99$	ร้อยละ
2. ความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับ จุดประสงค์ของหลักสูตรภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น								
- เพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาระดับ ต่อไป	29	87.88	30	90.91	29	87.88	88	88.89
- เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	24	72.73	25	75.76	28	84.85	77	77.78
- เพื่อเป็นแนวทางในการประกอบ อาชีพ	2	6.06	2	6.06	-	-	4	4.04
3. ความต้องการของบุตรหลานหลังจาก เรียนจบหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น								
- สามารถฟัง พูด อ่าน และเขียน ภาษาอังกฤษ ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน	29	87.88	33	100.00	29	87.88	91	91.92
- สามารถสื่อสารกับชาวต่างประเทศ เป็นภาษาอังกฤษได้	11	33.33	21	63.64	16	48.48	48	48.48
- สามารถใช้ภาษาอังกฤษเป็นแนว ทางประกอบอาชีพได้	24	72.73	26	78.79	23	73.74	73	73.74
- สามารถใช้ภาษาอังกฤษเป็นพื้นฐาน ในการศึกษาชั้นสูงต่อไป	24	72.73	26	78.79	25	75.76	75	75.76
4. การสอนโดยเน้นหนักวิชาภาษาอังกฤษ เป็นพิเศษ								
- ต้องการ	28	84.85	30	90.91	31	93.94	89	89.90
- ไม่ต้องการ	5	15.15	3	9.09	2	6.06	10	10.10

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ความต้องการ	ภาคอาชีพ						รวม	
	เกษตรกรรม		อุตสาหกรรม		พาณิชยกรรม และบริการ			
	จำนวน $n_1=33$	ร้อยละ	จำนวน $n_2=33$	ร้อยละ	จำนวน $n_3=33$	ร้อยละ	จำนวน $n_4=99$	ร้อยละ
การจัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในกรณีที่ต้องการให้สอนเน้นหนัก ($n_1=28, n_2=30, n_3=31$)								
- จัดตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ	18	64.29	22	73.33	26	83.87	66	71.11
- จัดให้เรียนมากกว่าที่หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการกำหนด	8	28.57	10	33.33	7	22.58	25	18.00
- จัดให้สนองต่อความต้องการของท้องถิ่น	7	25.00	20	25.81	8	25.81	35	39.30
- จัดให้เรียนตามความสามารถของผู้เรียน	15	53.57	22	48.39	15	48.39	52	58.40
5. เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น								
- เนื้อหาความรู้ทั่วไป	16	48.48	20	60.61	18	54.55	54	54.55
- เนื้อหาเกี่ยวกับชีวิตประจำวันและนำไปใช้ได้จริง	21	63.64	30	90.91	22	66.67	73	73.70
- เนื้อหาทันสมัย	5	15.15	9	27.27	11	18.18	25	27.70
- เนื้อหาสอดคล้องกับท้องถิ่น	8	24.24	10	30.30	6	18.18	24	24.20
- เนื้อหาที่เป็นพื้นฐานในการศึกษาขั้นสูงต่อไป	21	63.64	25	75.76	31	93.94	77	77.70

ตอนที่ 2 ความต้องการของผู้ปกครอง เกี่ยวกับการจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ
ระดับมัธยมศึกษา ในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาชั้น
พื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ

จากตารางที่ 2 ความต้องการของผู้ปกครองด้านหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเกี่ยวกับจุดประสงค์ของหลักสูตร และโครงสร้างของหลักสูตร

เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ต้องการให้บุตรหลานได้
เรียนวิชาภาษาอังกฤษ ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น คิดเป็นร้อยละ 97.98 โดยเมื่อ
พิจารณาตามภาคอาชีพ คือเกษตรกรรม อุตสาหกรรม และพาณิชยกรรมและบริการ
คิดเป็นร้อยละ 100.00, 93.94 และ 100.00 ตามลำดับ ส่วนผู้ปกครองที่ไม่ต้อง
การให้บุตรหลานได้เรียนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีเพียงเล็กน้อย
เมื่อพิจารณาในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 2.02 เมื่อพิจารณาจำแนกตามภาคอาชีพ
พบว่า มีเพียงผู้ปกครองในภาคอาชีพอุตสาหกรรม ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 6.06 ที่ไม่ต้อง
การให้บุตรหลานได้ศึกษาวิชาภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เมื่อพิจารณา
เหตุผลที่ผู้ปกครองต้องการให้บุตรหลานได้เรียนวิชาภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษา
ตอนต้น ในภาพรวมพบว่า เหตุผลส่วนใหญ่ คือ เพื่อเด็กจะได้นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
และการทำงานในอนาคตได้ คิดเป็นร้อยละ 43.30 รองลงมา คือเพื่อเด็กจะได้นำ
ไปใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาระดับต่อไป และเพราะความเจริญก้าวหน้าทาง
เทคโนโลยี ที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางในการติดต่อสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ
41.24 และ 15.46 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาจำแนกตามภาคอาชีพพบว่า ผู้ปกครองใน
ภาคอาชีพเกษตรกรรม และอุตสาหกรรม ส่วนใหญ่ให้เหตุผลว่า เด็กจะได้ใช้เป็นพื้นฐาน
ในการศึกษาระดับต่อไป คิดเป็นร้อยละ 48.49 และ 41.94 ตามลำดับ ส่วนผู้
ปกครองในภาคอาชีพพาณิชยกรรมและบริการ ส่วนใหญ่ให้เหตุผลว่าเพื่อเด็กจะได้
นำไปใช้ในชีวิตประจำวันและการทำงานในอนาคตได้ คิดเป็นร้อยละ 51.52
ส่วนเหตุผลที่ผู้ปกครองไม่ต้องการให้บุตรหลานได้เรียน ในภาพรวมให้เหตุผลว่า

เป็นวิชาที่ไม่สำคัญ ไม่ใช่ภาษาประจำชาติ และเด็กเรียนภาษาอังกฤษไม่เก่ง คิดเป็นร้อยละ 50 เท่ากัน โดยผู้ปกครองในภาคอาชีพอุตสาหกรรมเป็นผู้ให้เหตุผลนี้

สำหรับความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับจุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พิจารณาโดยภาพรวมพบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ต้องการให้เป็นไปเพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาระดับต่อไป คิดเป็นร้อยละ 88.89 รองลงมาคือเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 77.78 และ 4.04 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาโดยจำแนกตามภาคอาชีพพบว่า ผู้ปกครองทั้ง 3 ภาคอาชีพ คือเกษตรกรรม อุตสาหกรรม และพาณิชยกรรมและบริการ ส่วนใหญ่ต้องการให้จุดประสงค์ของหลักสูตรเป็นไปเพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาระดับต่อไป คิดเป็นร้อยละ 87.88, 90.91 และ 87.88 ตามลำดับ

ในด้านความสามารถของบุตรหลานหลังจากจบหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ตามความต้องการของผู้ปกครอง พิจารณาโดยภาพรวมพบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ ต้องการให้เด็กสามารถฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ คิดเป็นร้อยละ 91.92 รองลงมาได้แก่ให้เด็กสามารถใช้ภาษาอังกฤษเป็นพื้นฐานในการศึกษาชั้นสูงต่อไป และให้เด็กสามารถใช้ภาษาอังกฤษเป็นแนวทางประกอบอาชีพได้ คิดเป็นร้อยละ 75.76 และ 73.74 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาตามภาคอาชีพ พบว่าผู้ปกครองในภาคอาชีพ เกษตรกรรม อุตสาหกรรม และพาณิชยกรรมและบริการ ส่วนใหญ่ต้องการให้เด็กสามารถ ฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ คิดเป็นร้อยละ 87.88, 100.00 และ 87.88 ตามลำดับ

ในด้านความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับการสอนโดยเน้นหนักวิชาภาษาอังกฤษเป็นพิเศษพิจารณาโดยภาพรวม ผู้ปกครองส่วนใหญ่ต้องการให้สอนเน้นหนักเป็นพิเศษ คิดเป็นร้อยละ 89.90 เมื่อพิจารณาโดยจำแนกตามภาคอาชีพพบว่า ผู้ปกครองในอาชีพเกษตรกรรม อุตสาหกรรม และพาณิชยกรรมและบริการ ส่วนใหญ่ต้องการให้สอนเน้นหนักเป็นพิเศษ คิดเป็นร้อยละ 84, 85, 90.91 และ

93.94 ตามลำดับ ส่วนผู้ปกครองที่ไม่ต้องการให้สอนเน้นหนักเป็นพิเศษ เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมมีเพียงเล็กน้อยคิดเป็นร้อยละ 10.10 เมื่อพิจารณาจำแนกตามภาคอาชีพ พบว่าผู้ปกครองในภาคอาชีพเกษตรกรรม อุตสาหกรรม และพาณิชยกรรมและบริการมีเพียงส่วนน้อยที่ไม่ต้องการให้สอนเน้นหนัก โดยคิดเป็นร้อยละ 15.15, 9.09 และ 6.06 ตามลำดับ ส่วนในด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในกรณีที่ผู้ปกครองต้องการให้สอนเน้นหนักเป็นพิเศษ เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ต้องการให้จัดตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการคิดเป็นร้อยละ 71.16 รองลงมาคือต้องการจัดให้เรียนตามความสามารถ และจัดให้สนองต่อความต้องการของท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 58.43 และ 39.33 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาตามภาคอาชีพของผู้ปกครอง พบว่า ผู้ปกครองทั้ง 3 ภาคอาชีพคือ เกษตรกรรม อุตสาหกรรม และพาณิชยกรรมและบริการ ส่วนใหญ่ต้องการให้จัดตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ คิดเป็นร้อยละ 64.29, 73.33 และ 83.87 ตามลำดับ

สำหรับเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมพบว่าผู้ปกครองส่วนใหญ่ต้องการให้เป็นเนื้อหาที่เป็นพื้นฐานในการศึกษาขั้นสูงต่อไป คิดเป็นร้อยละ 77.78 รองลงมาคือ เป็นเนื้อหาที่เกี่ยวกับชีวิตประจำวัน และนำไปใช้ได้จริง และเป็นเนื้อหาความรู้ทั่วไป คิดเป็นร้อยละ 73.74 และ 54.55 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาโดยจำแนกตามภาคอาชีพพบว่า ผู้ปกครองในภาคอาชีพเกษตรกรรมส่วนใหญ่ต้องการให้เป็นเนื้อหาที่เกี่ยวกับชีวิตประจำวันและนำไปใช้ได้จริง และเป็นเนื้อหาที่เป็นพื้นฐานในการศึกษาขั้นสูงต่อไป คิดเป็นร้อยละ 63.64 เท่ากัน ส่วนภาคอาชีพอุตสาหกรรม พบว่าผู้ปกครองส่วนใหญ่ต้องการให้เป็นเนื้อหาที่เกี่ยวกับชีวิตประจำวัน และนำไปใช้ได้จริง คิดเป็นร้อยละ 90.91 ส่วนผู้ปกครองในภาคอาชีพพาณิชยกรรมและบริการ ส่วนใหญ่ต้องการให้เป็นเนื้อหาที่เป็นพื้นฐานในการศึกษาขั้นสูงต่อไป คิดเป็นร้อยละ 93.92

ตารางที่ 3 ความต้องการของผู้ปกครอง ด้านหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเกี่ยวกับการเตรียมการจัดหลักสูตร

ความต้องการ	ภาคอาชีพ						รวม	
	เกษตรกรรม		อุตสาหกรรม		พาณิชยกรรมและบริการ			
	จำนวน $n_1=33$	ร้อยละ	จำนวน $n_2=33$	ร้อยละ	จำนวน $n_3=33$	ร้อยละ	จำนวน $n_4=99$	ร้อยละ
1. การสำรวจข้อมูลเพื่อนำไปใช้ในการวางแผนการจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ								
-สำรวจความต้องการของนักเรียน	24	72.73	30	90.91	23	69.70	77	77.78
-สำรวจความต้องการของผู้ปกครอง	12	36.36	15	45.45	10	30.30	37	37.37
-สำรวจความถนัดและความพร้อมของบุคลากรในโรงเรียน	21	63.64	28	84.85	23	69.70	72	72.73
-สำรวจวัสดุ อุปกรณ์ของโรงเรียน	15	45.45	21	63.64	18	54.55	54	54.55
-สำรวจงบประมาณของโรงเรียน	11	33.33	15	45.45	11	33.33	37	37.37
-สำรวจสภาพและความต้องการของท้องถิ่น	13	39.33	14	42.42	12	36.36	39	39.39
2. การเตรียมครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ								
-ส่งครูเข้าฝึกอบรมการสอนวิชาภาษาอังกฤษ	22	66.67	20	60.61	23	69.70	65	65.66
-ส่งครูไปศึกษาดูงานในโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	26	78.79	25	75.76	20	60.61	71	71.72
-จัดหาเอกสารทางวิชาการให้ครูได้ศึกษาด้วยตนเอง	10	30.30	17	51.52	16	48.48	43	43.43

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ความต้องการ	ภาคอาชีพ						รวม	
	เกษตรกรรม		อุตสาหกรรม		พาณิชยกรรม และบริการ			
	จำนวน $n_1=33$	ร้อยละ	จำนวน $n_2=33$	ร้อยละ	จำนวน $n_3=33$	ร้อยละ	จำนวน $n_4=99$	ร้อยละ
3. การดำเนินงานของทางโรงเรียนใน การพัฒนาการเรียนการสอนของครู ผู้สอนภาษาอังกฤษ								
-เชิญวิทยากรมาให้ความรู้	11	33.33	13	39.39	15	45.45	39	39.39
-สนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรม	25	75.76	21	63.64	24	72.73	70	70.71
-สนับสนุนให้ครูศึกษาดูงานในโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ	19	57.58	19	57.58	18	54.55	56	56.57
-สนับสนุนให้ครูลาศึกษาต่อในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับการสอนวิชาภาษาอังกฤษให้ครูได้ศึกษาดูด้วยตนเอง	5	15.15	9	27.27	10	30.30	24	24.24
-จัดงบประมาณในการจัดหาสื่อที่มีคุณภาพเช่นวีดีทัศน์ เทปบันทึกภาพ	11	33.33	23	69.70	19	57.58	53	53.54
4. การจัดหาหนังสือเรียน วิชาภาษาอังกฤษ								
-ให้โรงเรียนจัดหาให้นักเรียนฟรี	17	51.52	19	57.58	15	45.45	51	51.52
-ให้โรงเรียนจัดหาแล้วผู้ปกครองมาชำระราคาที่โรงเรียน	14	42.42	13	39.39	16	48.49	43	43.43
-ให้โรงเรียนแจ้งรายชื่อหนังสือแล้วให้ผู้ปกครองจัดหามาให้บุตรหลาน	2	6.06	1	3.03	2	6.06	5	15.15

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ความต้องการ	ภาคอาชีพ						รวม	
	เกษตรกรรม		อุตสาหกรรม		พาณิชยกรรมและ บริการ			
	จำนวน $n_1=33$	ร้อยละ	จำนวน $n_2=33$	ร้อยละ	จำนวน $n_3=33$	ร้อยละ	จำนวน $n_4=99$	ร้อยละ
5. การดำเนินการเกี่ยวกับหนังสือ แบบเรียนหรือเอกสารที่ใช้ ในการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ								
-โรงเรียนจัดทำขึ้นเองเพื่อให้ เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นและตรง ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	22	66.67	14	42.42	11	33.33	47	47.0
-สั่งซื้อจากสำนักพิมพ์ต่างๆแล้วครู เพิ่มเติมเนื้อหาในการสอน	10	30.30	19	57.58	20	60.61	49	49.0
-ใช้แบบเรียนจากสำนักพิมพ์ต่าง ประเทศ	1	3.03	-	-	-	-	1	1.0
-อย่างไรก็ได้แล้วแต่ทางโรงเรียน	-	-	-	-	2	6.06	2	2.0
6. การประชาสัมพันธ์หลักสูตรวิชา ภาษาอังกฤษ								
-ต้องการ	33	100.00	33	100.00	33	100.00	99	100.0
-ไม่ต้องการ	-	-	-	-	-	-	-	-
วิธีการที่ต้องการให้ทางโรงเรียน ดำเนินการ								
-จัดประชุมผู้ปกครอง	19	57.58	13	39.39	20	60.61	52	52.0
-แจ้งผ่านการพักเรียน	10	30.30	17	51.52	9	27.27	36	36.0
-ทำเอกสารแนะนำให้ผู้ปกครอง ทราบ	28	78.79	28	84.85	27	81.82	81	81.0
-ให้ครูออกเยี่ยมบ้านผู้ปกครอง	4	12.12	-	-	4	12.12	8	8.0

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ความต้องการ	ภาคอาชีพ						รวม	
	เกษตรกรรม		อุตสาหกรรม		พาณิชยกรรม และบริการ			
	จำนวน $n_1=33$	ร้อยละ	จำนวน $n_2=33$	ร้อยละ	จำนวน $n_3=33$	ร้อยละ	จำนวน $n_4=99$	ร้อยละ
7. การจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ให้เป็นวิชาเลือกเสรีหรือวิชาบังคับ								
- เป็นวิชาเลือกเสรีให้เลือกรเรียน ตามความสนใจ	4	12.12	9	27.27	6	18.18	19	19.19
- ควรเป็นวิชาบังคับให้ทุกคนได้ เรียน	29	87.88	24	72.73	27	81.82	80	80.81
เหตุผลที่ให้เป็นวิชาเลือกเสรี ($n_1=4, n_2=9, n_3=6$)								
- เด็กแต่ละคนมีความถนัดและความ สนใจต่างกัน	4	100.00	9	100.00	4	66.67	17	89.47
- จะได้เด็กที่เต็มใจเรียนแล้วการ เรียนการสอนจะมีประสิทธิภาพ	-	-	-	-	2	33.33	2	10.53
เหตุผลที่ควรจัดเป็นวิชาบังคับ ($n_1=29, n_2=24, n_3=27$)								
- เด็กจะได้มีความรู้นำไปใช้ในชีวิ ประจำวันเวลาการศึกษาต่อ	14	42.48	13	54.17	9	33.33	36	45.00
- ในอนาคตเด็กจะต้องใช้ในการ ประกอบอาชีพ	12	41.38	8	33.33	10	37.04	30	37.50
- ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลมี ประโยชน์ควรได้ศึกษาและมีผล ต่อการพัฒนาประเทศให้เจริญ ก้าวหน้า	3	10.34	3	12.50	8	29.63	14	17.50

จากตารางที่ 3 ความต้องการของผู้ปกครองด้านหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เกี่ยวกับการเตรียมการจัดหลักสูตร ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏว่า

สำหรับความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียน เกี่ยวกับการสำรวจ ข้อมูล เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนการจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ พิจารณาในภาพรวมพบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ คิดว่าก่อนที่โรงเรียนจะดำเนินการตามแผนการจัดหลักสูตร หรือก่อนจะสอนนักเรียน โรงเรียนต้องมีการสำรวจความต้องการของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 77.78 รองลงมาคือสำรวจความถนัดและความพร้อมของบุคลากรในโรงเรียน และสำรวจวัตถุประสงค์ของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 72.73 และ 54.55 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาตามภาคอาชีพพบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ของทั้ง 3 ภาคอาชีพ ได้แก่ เกษตรกรรม อุตสาหกรรม และพาณิชยกรรม และบริการ ต้องการให้ทางโรงเรียนสำรวจความต้องการของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 72.73, 90.91 และ 69.70 ตามลำดับ

สำหรับความต้องการของผู้ปกครองที่ต้องการให้ทางโรงเรียนมีการเตรียมครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ พิจารณาโดยภาพรวม ผู้ปกครองส่วนใหญ่ต้องการให้ทางโรงเรียนส่งครูไปศึกษาดูงานในโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จทางภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 71.72 รองลงมา คือต้องการให้ทางโรงเรียนส่งครูเข้าฝึกอบรมการสอนภาษาอังกฤษ และจัดหาเอกสารทางวิชาการให้ครูได้ศึกษาด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 65.66 และ 43.43 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาตามภาคอาชีพ พบว่า ผู้ปกครองในภาคอาชีพเกษตรกรรม และอุตสาหกรรม ส่วนใหญ่ต้องการให้ทางโรงเรียนส่งครูไปศึกษาดูงานในโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 78.79 และ 75.76 ตามลำดับ ส่วนผู้ปกครองในภาคอาชีพพาณิชยกรรมและบริการ ส่วนใหญ่ต้องการให้ทางโรงเรียนส่งครูเข้าฝึกอบรมการสอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 69.70

สำหรับความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อทางโรงเรียนในการพัฒนาการเรียน การสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ พิจารณาโดยภาพรวม พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ ต้องการให้ทางโรงเรียนสนับสนุนให้ครูได้ไปศึกษาดูงานในโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ และต้องการให้ทางโรงเรียนจัดงบประมาณ ในการจัดหาสื่อที่มีคุณภาพ เช่น วิกิทัศน์ เทปบันทึกภาพ คิดเป็นร้อยละ 56.57 และ 53.54 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาโดยจำแนกตามภาคอาชีพพบว่า ผู้ปกครองในภาคอาชีพเกษตรกรรม และพาณิชยกรรมและบริการส่วนใหญ่ ต้องการให้ทางโรงเรียนมีการสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรม คิดเป็นร้อยละ 56.57 และ 53.54 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาโดยจำแนกตามภาคอาชีพพบว่า ผู้ปกครองในภาคอาชีพเกษตรกรรม และพาณิชยกรรมและบริการส่วนใหญ่ ต้องการให้ทางโรงเรียน มีการสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรม คิดเป็นร้อยละ 75.76 และ 72.73 สำหรับในภาคอาชีพอุตสาหกรรม พบว่าผู้ปกครองส่วนใหญ่ ต้องการให้ทางโรงเรียนจัด งบประมาณในการจัดหาสื่อที่มีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 69.70

สำหรับความต้องการของผู้ปกครองในด้านการจัดหาเกี่ยวกับหนังสือเรียน วิชาภาษาอังกฤษของโรงเรียนพิจารณาในภาพรวมพบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ต้องการ ให้ทางโรงเรียนจัดหาให้นักเรียนฟรี คิดเป็นร้อยละ 51.52 รองลงมาคือให้โรงเรียน จัดหาแล้วผู้ปกครองมาชำระเงินที่โรงเรียน และให้โรงเรียนแจ้งหนังสือ แล้วให้ ผู้ปกครองจัดหามาให้บุตรหลาน คิดเป็นร้อยละ 43.43 และ 15.15 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาตามภาคอาชีพ พบว่า ผู้ปกครองในภาคอาชีพเกษตรกรรม และ อุตสาหกรรม ส่วนใหญ่ต้องการให้ทางโรงเรียนจัดหาให้นักเรียนฟรี คิดเป็นร้อยละ 51.52 และ 57.58 ตามลำดับ ส่วนในภาคอาชีพพาณิชยกรรมและบริการ พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ ต้องการให้ทางโรงเรียนจัดหาแล้วผู้ปกครองมาชำระเงินที่โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 48.49

สำหรับหนังสือแบบเรียน หรือเอกสารที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ต้องการให้ทางโรงเรียน

สิ่งชี้แจงจากสำนักพิมพ์ต่าง ๆ แล้วครูมาเพิ่มเติมเนื้อหาในการสอน คิดเป็นร้อยละ 49.49 รองลงมาคือต้องการให้ทางโรงเรียนจัดทำขึ้นเอง เพื่อให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น และตรงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ และที่ความต้องการอย่างไรก็ได้แล้วแต่ทางโรงเรียนคิด เป็นร้อยละ 47.47 และ 2.02 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาตามภาคอาชีพพบว่า ผู้ปกครองในภาคอาชีพเกษตรกรรมส่วนใหญ่ ต้องการให้ทางโรงเรียนจัดทำขึ้นเอง เพื่อให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น และตรงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ คิดเป็นร้อยละ 66.67 ส่วนผู้ปกครองในภาคอาชีพอุตสาหกรรม และพาณิชยกรรมและบริการส่วนใหญ่ ต้องการให้ทางโรงเรียนสิ่งชี้แจงจากสำนักพิมพ์ต่าง ๆ แล้วครูเพิ่มเติมเนื้อหาในการสอน คิดเป็นร้อยละ 57.58 และ 60.61 ตามลำดับ

ในด้านการประชาสัมพันธ์หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ผู้ปกครองทั้งหมดมีความ ต้องการให้ทางโรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นให้ทราบ โดยคิดเห็นร้อยละ 100.00 ส่วนวิธีการในการประชาสัมพันธ์ หลักสูตรพิจารณาโดยภาพรวม พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ต้องการให้ทางโรงเรียน ทำเอกสารแนะนำให้ผู้ปกครองทราบ คิดเป็นร้อยละ 81.82 รองลงมาคือ จัดประชุม ผู้ปกครอง และแจ้งผ่านทางนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 52.53 และ 36.36 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาตามภาคอาชีพ พบว่า ผู้ปกครองทั้ง 3 ภาคอาชีพ คือเกษตรกรรม อุตสาหกรรม และพาณิชยกรรมและบริการ ส่วนใหญ่ต้องการให้ทางโรงเรียนทำ เอกสารแนะนำให้ผู้ปกครองทราบ คิดเป็นร้อยละ 78.79, 84.85 และ 81.82 ตามลำดับ

ในด้านความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อ การจัดกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ โดยภาพรวม ผู้ปกครองส่วนใหญ่ ต้องการให้เป็นวิชาบังคับ ให้ทุกคนได้เรียน คิดเป็นร้อยละ 80.81 เมื่อพิจารณาตามภาคอาชีพพบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ของทั้ง 3 ภาคอาชีพคือ เกษตรกรรม อุตสาหกรรม และพาณิชยกรรมและบริการ ต้องการ ให้เป็นวิชาบังคับให้ทุกคนได้เรียนคิดเป็นร้อยละ 87.88, 72.73 และ 81.82 ตามลำดับ ส่วนผู้ปกครองที่ต้องการให้เป็นวิชาเลือกเสรี ให้เลือกเรียนตามความสนใจ

พบว่า มีเพียงส่วนน้อย พิจารณาในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 19.19 เมื่อจำแนกตามภาคอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 10.12, 27.27 และ 18.18 ตามลำดับ สำหรับเหตุผลที่ให้วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาเลือกเสรี เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่เห็นว่า เด็กแต่ละคนมีความถนัดและความสนใจต่างกัน คิดเป็นร้อยละ 89.47 รองลงมาคือให้เหตุผลว่าจะได้เด็กที่เต็มใจเรียนแล้วการเรียนการสอนจะมีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 10.53 เมื่อพิจารณาโดยจำแนกตามภาคอาชีพ พบว่า ผู้ปกครองในภาคอาชีพเกษตรกรรม อุตสาหกรรม และพาณิชยกรรมและบริการ ส่วนใหญ่เห็นว่า เด็กแต่ละคนมีความถนัดและความสนใจต่างกัน คิดเป็นร้อยละ 10.53 เมื่อพิจารณาโดยจำแนกตามภาคอาชีพ พบว่า ผู้ปกครองในภาคอาชีพเกษตรกรรม อุตสาหกรรม และพาณิชยกรรมและบริการ ส่วนใหญ่เห็นว่า เด็กแต่ละคนมีความถนัดและความสนใจต่างกัน คิดเป็นร้อยละ 100.00, 100.00 และ 66.67 ตามลำดับ ของเหตุผลที่ให้วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาเลือกเสรี ส่วนเหตุผลที่เห็นว่าควรจัดวิชาภาษาอังกฤษให้เป็นวิชาบังคับ ให้ทุกคนได้เรียน เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ ให้เหตุผลว่า เด็กจะได้มีความรู้นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และการศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 45.00 รองลงมาคือให้เหตุผล ในอนาคตเด็กจะต้องใช้ในการประกอบอาชีพ และให้เหตุว่าภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากล มีประโยชน์ควรได้ศึกษา และมีผลต่อการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้า คิดเป็นร้อยละ 37.50 และ 17.50 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาตามภาคอาชีพพบว่า ผู้ปกครองในภาคอาชีพเกษตรกรรม และอุตสาหกรรมส่วนใหญ่ให้เหตุผลว่า เด็กจะได้มีความรู้ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันและการศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 48.28 และ 54.17 ตามลำดับ ของเหตุผลที่ต้องการให้วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาบังคับ ส่วนในภาคอาชีพพาณิชยกรรมและบริการพบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้เหตุผลว่า เพื่อในอนาคตเด็กจะต้องใช้ในการประกอบอาชีพคิดเป็นร้อยละ 37.04 ของเหตุผลที่ต้องการให้วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาบังคับ

ตารางที่ 4 ความต้องการของผู้ปกครองด้านหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเกี่ยวกับ
การบริหารหลักสูตร

ความต้องการ	ภาคอาชีพ						รวม	
	เกษตรกรรม		อุตสาหกรรม		พาณิชยกรรม และบริการ			
	จำนวน $n_1=33$	ร้อยละ	จำนวน $n_2=33$	ร้อยละ	จำนวน $n_3=33$	ร้อยละ	จำนวน $n_4=99$	ร้อยละ
1. คุณลักษณะของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ								
-มีมนุษยสัมพันธ์ดี	20	60.61	20	60.61	23	69.70	63	63.64
-มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ กระตือรือร้น และทันสมัย	14	42.42	20	60.61	18	54.55	52	52.53
-มีความรักความเมตตาและเข้าใจ นักเรียน	22	66.67	22	66.67	26	78.79	70	70.71
-มีการเตรียมการสอนก่อนเข้าสอน ทุกครั้ง	19	57.58	15	45.45	25	75.76	59	59.60
-มีความรู้ความสามารถในด้านการ ฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษา อังกฤษเป็นอย่างดี	25	75.76	31	93.94	26	78.79	82	82.83
2. การจัดชั้นเรียนสำหรับการสอน ภาษาอังกฤษ								
-จัดเป็นกลุ่มแยกเด็กเก่งเด็กเรียน ปานกลาง และเด็กเรียนช้าตาม ลำดับ	4	12.12	6	18.18	7	21.21	17	17.17
-จัดเป็นกลุ่มแยกเด็กเก่งออกที่ เหลือจัดเด็กแบบคละกัน	1	3.03	1	3.03	1	3.03	3	3.03

ความต้องการ	ภาคอาชีพ						รวม	
	เกษตรกรรม		อุตสาหกรรม		พาณิชยกรรม และบริการ			
	จำนวน $n_1=33$	ร้อยละ	จำนวน $n_2=33$	ร้อยละ	จำนวน $n_3=33$	ร้อยละ	จำนวน $n_4=99$	ร้อยละ
-จัดเป็นกลุ่มแยกเด็กอ่อนที่เหลือจัด เด็กแบบคละกัน	5	15.15	2	6.06	2	6.06	9	9.09
-จัดเด็กแบบคละกันหมด	23	69.70	27	72.73	23	69.70	70	70.71
3. การจัดเวลาเรียนสำหรับวิชาภาษาอังกฤษควรจัดในช่วง								
ภาคเช้า	21	63.64	17	51.52	17	51.52	55	55.56
ภาคบ่าย	5	15.15	2	6.06	3	9.09	10	10.10
ภาคเช้าหรือบ่ายก็ได้	7	21.21	14	42.42	13	39.39	34	34.34
เหตุผลที่เลือกภาคเช้า ($n_1=21,$ $n_2=17, n_3=17$)								
-สมองแจ่มใส ไม่เครียดจากวิชาอื่น	17	80.96	9	52.94	12	70.58	38	69.09
-ความจำในช่วงเช้าดี เด็กมีสมาธิ	2	9.52	5	29.41	4	23.52	11	20.00
-เด็กมีความกระตือรือร้นที่จะเรียน	2	9.52	3	17.65	1	5.88	6	10.91
เหตุผลที่เลือกภาคบ่าย ($n_1=5,$ $n_2=2, n_3=3$)								
-เด็กจะได้มีเวลาเตรียมตัวและ ทบทวนสิ่งที่เรียนมาแล้ว	5	100.00	2	100.00	3	100.00	10	100.0
เหตุผลที่เลือกเช้าหรือบ่ายก็ได้ ($n_1=7, n_2=14, n_3=13$)								
-เด็กจะได้ไม่เบื่อ	1	14.29	2	14.29	2	15.39	5	14.71
-แล้วแต่ความสะดวกของครูผู้สอน	1	14.29	5	37.71	5	38.46	11	32.35
-เวลาไม่สำคัญถ้าครูตั้งใจสอนและ เด็กตั้งใจเรียน	5	71.42	7	50.50	6	46.15	18	52.94

จากตารางที่ 4 ความต้องการของผู้ปกครองด้านหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตร ผลการวิเคราะห์ปรากฏว่า

ในด้านของคุณลักษณะของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ พิจารณาในภาพรวมพบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ต้องการให้ครูมีความรู้ ความสามารถในการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี คิดเป็นร้อยละ 82.83 รองลงมาคือให้ครูมีความรักความเมตตา และเข้าใจนักเรียน และให้ครูมีมนุษยสัมพันธ์ดี คิดเป็นร้อยละ 70.71 และ 63.64 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาตามภาคอาชีพ พบว่าในภาคอาชีพเกษตรกรรม และอุตสาหกรรม ผู้ปกครองส่วนใหญ่ต้องการให้ครูมีความรู้ ความสามารถในการฟัง พูด อ่านและเขียน ภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี คิดเป็นร้อยละ 75.76 และ 93.94 ตามลำดับ ส่วนผู้ปกครองในภาคอาชีพพาณิชย์กรรม และบริการ พบว่า ส่วนใหญ่ต้องการให้ครูมีมนุษยสัมพันธ์ดี และต้องการให้ครูมีความรู้ ความสามารถในการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี คิดเป็นร้อยละ 78.79 เท่ากัน

สำหรับการจัดชั้นเรียนสำหรับการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ พิจารณาในภาพรวมพบว่าผู้ปกครองส่วนใหญ่ต้องการให้จัดชั้นเรียนแบบคละกันหมด คิดเป็นร้อยละ 70.71 รองลงมาคือ ต้องการให้จัดเป็นกลุ่ม แยกเด็กเก่ง เด็กเรียนปานกลาง และเด็กเรียนช้าตามลำดับ และต้องการให้จัดเป็นกลุ่มแยกเด็กอ่อนออกที่เหลือจัดเก็บแบบคละกัน คิดเป็นร้อยละ 17.17 และ 9.09 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาตามภาคอาชีพพบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ของทั้ง 3 ภาคอาชีพ คือ เกษตรกรรม อุตสาหกรรม และพาณิชย์กรรมและบริการ ต้องการให้จัดชั้นเรียนสำหรับการสอนวิชาภาษาอังกฤษ โดยจัดเด็กแบบคละกันหมด คิดเป็นร้อยละ 69.70, 72.73 และ 69.70 ตามลำดับ

เกี่ยวกับเวลาเรียนสำหรับวิชาภาษาอังกฤษ พิจารณาในภาพรวมพบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ต้องการให้จัดเวลาเรียนสำหรับวิชาภาษาอังกฤษไว้ในภาคเช้า

คิดเป็นร้อยละ 55.56 รองลงมาคือความต้องการให้จัดไว้ในภาคเช้าหรือบ่ายก็ได้ และจัดไว้ในภาคบ่าย คิดเป็นร้อยละ 34.34 และ 10.10 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาตามภาคอาชีพพบว่าผู้ปกครองส่วนใหญ่ของทั้ง 3 ภาคอาชีพ คือ เกษตรกรรม อุตสาหกรรม พาณิชยกรรมและบริการ ต้องการให้จัดเวลาเรียนวิชาภาษาอังกฤษไว้ในภาคเช้า คิดเป็นร้อยละ 63.64, 51.52 และ 51.52 ตามลำดับ ส่วนเหตุผลที่ผู้ปกครองที่ต้องการให้จัดเวลาเรียนไว้ในภาคเช้า พิจารณาในภาพรวมผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้เหตุผลว่าภาคเช้าเด็กสมองแจ่มใส ไม่เครียดจากวิชาอื่น คิดเป็นร้อยละ 69.09 รองลงมาคือเด็กมีความจำในช่วงเช้าดี เด็กมีสมาธิ และเหตุผลที่ว่าเด็กมีความกระตือรือร้นที่จะเรียน คิดเป็นร้อยละ 20.00 และ 10.91 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาตามภาคอาชีพพบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ของผู้ที่ให้เหตุผลว่าควรจัดเวลาเรียนวิชาภาษาอังกฤษในภาคเช้า ใน 3 ภาคอาชีพ คือ เกษตรกรรม อุตสาหกรรมและพาณิชยกรรมและบริการให้เหตุผลว่า ภาคเช้าเด็กสมองแจ่มใส ไม่เครียดจากวิชาอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 80.96, 52.94 และ 70.58 ตามลำดับ ส่วนผู้ปกครองให้เหตุผลว่าควรจัดเวลาเรียนไว้ในภาคบ่ายพบว่าในทุกภาคอาชีพให้เหตุผลว่า เด็กจะได้มีเวลาเตรียมตัว และทบทวนสิ่งที่เรียนมาแล้ว คิดเป็นร้อยละ 100.00 ส่วนผู้ปกครองที่เห็นว่าจัดเวลาเรียนไว้ในภาคเช้าหรือบ่ายก็ได้ พิจารณาในภาพรวม พบว่า ส่วนใหญ่ให้เหตุผลว่า เวลาไม่สำคัญ ถ้าครูตั้งใจสอนและเด็กตั้งใจเรียน คิดเป็นร้อยละ 52.94 รองลงมาคือ แล้วแต่ความสะดวกของครูผู้สอน และเหตุผลเพื่อเด็กจะได้ไม่เบื่อคิดเป็นร้อยละ 32.51 และ 14.71 ตามลำดับ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 ความต้องการของผู้ปกครองด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ความต้องการ	ภาคอาชีพ						รวม	
	เกษตรกรรม		อุตสาหกรรม		พาณิชย์กรรม และบริการ			
	จำนวน $n_1=33$	ร้อยละ	จำนวน $n_2=33$	ร้อยละ	จำนวน $n_3=3$	ร้อยละ	จำนวน $n_4=99$	ร้อยละ
1. การเน้นทักษะในการเรียนการสอน วิชาภาษาอังกฤษ								
- ฟัง	-	-	-	-	1	3.03	1	1.01
- พูด	-	-	-	-	1	3.03	1	1.01
- อ่าน	2	6.06	1	3.03	1	3.03	4	4.04
- เขียน	-	-	-	-	-	-	-	-
- เน้นทักษะฟัง พูด อ่าน และเขียน	31	93.94	96.97		30	90.91	93	93.94
2. การสอนภาษาอังกฤษควรเน้นในเรื่อง								
- คำศัพท์ให้ท่องจำศัพท์มากๆ	6	18.18	-	-	2	6.06	8	8.08
- การสื่อสาร การสนทนา โดยใช้ ทักษะทั้ง 4	25	75.76	30	90.91	31	93.94	86	86.87
- หลักภาษา ความถูกต้องตามหลัก ไวยากรณ์	2	6.06	2	6.06	-	-	4	4.04
- ความถูกต้องในการออกเสียง	-	-	1	3.03	-	-	1	1.01
3. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร								
- ต้องการ	30	90.91	31	93.94	32	96.97	93	93.94
- ไม่ต้องการ	3	9.09	2	6.06	1	3.03	6	6.06
กิจกรรมที่ต้องการ								
- จัดตั้งชุมนุมภาษาอังกฤษ	17	56.67	16	51.56	19	59.38	52	55.91
- จัดแข่งขันตอบปัญหาภาษาอังกฤษ	22	73.33	18	58.06	23	71.88	63	67.74

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ความต้องการ	ภาคอาชีพ						รวม	
	เกษตรกรรม		อุตสาหกรรม		พาณิชยกรรมและบริการ			
	จำนวน $n_1=33$	ร้อยละ	จำนวน $n_2=33$	ร้อยละ	จำนวน $n_3=33$	ร้อยละ	จำนวน $n_4=99$	ร้อยละ
- จัดทัศนศึกษาเพื่อสังเกตการใช้ อังกฤษในสภาพแวดล้อมที่เป็นจริง	21	70.00	21	67.74	21	65.63	63	67.74
4. การช่วยเหลือเด็กที่เรียนช้า								
- ต้องการ	33	100.00	33	100.00	33	100.00	99	100.00
- ไม่ต้องการ	-	-	-	-	-	-	-	-
วิธีการช่วยเหลือเด็กที่เรียนช้า								
- ทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมตามความ สามารถของเด็ก	18	54.55	19	57.58	22	66.67	59	59.60
- ให้เด็กเก่งช่วยสอนเด็กที่เรียนช้า	15	45.45	12	36.36	17	51.52	44	44.44
- จัดสอนพิเศษนอกเวลาเรียน	25	75.76	27	81.82	22	66.67	74	74.75
5. การดำเนินการสำหรับเด็กที่เรียน เก่ง								
- ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาสูงขึ้น	32	96.97	32	96.97	32	96.67	96	96.97
- ไม่จำเป็นต้องดำเนินการใด ๆ	1	3.03	1	3.03	1	3.03	1	3.03
วิธีการส่งเสริมเด็กเก่ง								
($n_1, n_2, n_3=32$)								
- ให้ทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมและมี ความยากกว่าปกติ	13	40.63	15	46.88	16	50.00	44	45.83
- จัดหาหนังสืออ่านประกอบเพิ่มเติม ให้เด็ก	27	84.38	32	100.00	24	75.00	83	86.46
- สอนพิเศษนอกเวลาเรียน	17	53.13	10	31.25	15	46.88	42	43.75

ความต้องการ	ภาคอาชีพ						รวม	
	เกษตรกรรม		อุตสาหกรรม		พาณิชยกรรม และบริการ			
	จำนวน $n_1=33$	ร้อยละ	จำนวน $n_2=33$	ร้อยละ	จำนวน $n_3=33$	ร้อยละ	จำนวน $n_4=99$	ร้อยละ
6. การจัดเวลาในการสอนซ่อมเสริม								
- ต้องการ	33	100.00	31	93.94	33	100.00	97	97.98
- ไม่ต้องการ	-	-	2	6.06	-	-	2	2.02
เวลาที่ควรจัด ($n_1=33, n_2=31, n_3=33$)								
- เข้าก่อนเข้าเรียน	3	9.09	1	3.23	1	3.03	5	5.15
- พักกลางวัน	7	21.21	4	12.91	1	3.03	12	12.37
- เย็นหลังเลิกเรียน	6	18.18	8	25.81	5	15.15	19	19.59
- เสาร์ - อาทิตย์	17	51.52	18	58.06	26	78.79	61	62.89

จากตารางที่ 5 ความต้องการของผู้ปกครองด้านการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร ผลการวิเคราะห์ ปรากฏว่า

สำหรับกิจกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวกับทักษะในวิชาภาษาอังกฤษ พิจารณา ในภาพรวมพบว่าผู้ปกครองส่วนใหญ่ ต้องการให้เน้นทั้ง 4 ทักษะ คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน คิดเป็นร้อยละ 93.94 รองลงมาคือ ต้องการให้เน้นทักษะการอ่าน คิด เป็นร้อยละ 4.04 เมื่อพิจารณาตามภาคอาชีพ พบว่าผู้ปกครองส่วนใหญ่ของทั้ง 3 ภาคอาชีพคือ เกษตรกรรม อุตสาหกรรม และพาณิชยกรรมและบริการ ต้องการให้ สอนเน้นทั้ง 4 ทักษะ คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน คิดเป็นร้อยละ 93.94, 96.97 และ 90.91 ตามลำดับ

ส่วนเรื่องที่ต้องการให้สอนเน้นสำหรับวิชาภาษาอังกฤษ เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ต้องการให้ สอนเน้นในเรื่องการสื่อสาร การสนทนา โดยใช้ทักษะทั้ง 4 ทักษะ คิดเป็นร้อยละ 86.87 รองลงมาคือ ต้องการให้สอนเน้นคำศัพท์ ให้ท่องจำศัพท์มาก ๆ และต้องการให้สอนเน้นหลักภาษา ความถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ คิดเป็นร้อยละ 8.08 และ 4.04 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาตามภาคอาชีพพบว่าผู้ปกครอง ใน 3 ภาค อาชีพคือเกษตรกรรม อุตสาหกรรม และพาณิชยกรรมและบริการ ส่วนใหญ่ ต้องการให้สอนเน้นในเรื่อง การสื่อสาร การสนทนา โดยใช้ทักษะทั้ง 4 ทักษะ คิดเป็นร้อยละ 75.76, 90.91 และ 93.94 ตามลำดับ

ในด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ พิจารณาในภาพรวม พบว่าผู้ปกครองส่วนใหญ่ต้องการให้โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชา ภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 93.94 เมื่อพิจารณาตามภาคอาชีพพบว่าทุกภาคอาชีพ ต้องการให้โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร คือภาคอาชีพเกษตรกรรม อุตสาหกรรม และพาณิชยกรรมและบริการ คิดเป็นร้อยละ 90.91, 93.94 และ 96.97 ตามลำดับ มีเพียงน้อยที่ไม่ต้องให้โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยในภาพรวมมีผู้ปกครอง ที่ไม่ต้องการ คิดเป็นร้อยละ 6.06 เมื่อพิจารณาตามภาคอาชีพ เกษตรกรรม

อุตสาหกรรม และพาณิชย์กรรมและบริการ มีผู้ประกอบการที่ไม่ต้องการให้จัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 9.09, 6.06 และ 3.03 ตามลำดับ สำหรับกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษที่ผู้ประกอบการต้องการให้ทางโรงเรียนจัด พิจารณาในภาพรวมพบว่า ผู้ประกอบการส่วนใหญ่ต้องการให้ทางโรงเรียนจัดแข่งขันตอบ ปัญหาภาษาอังกฤษ และจัดทัศนศึกษาเพื่อสังเกตการใช้ภาษาอังกฤษในสภาพแวดล้อม ที่เป็นจริง คิดเป็นร้อยละ 67.74 เท่ากัน รองลงมาคือ จัดตั้งชุมชนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 55.91 เมื่อพิจารณาตามภาคอาชีพ พบว่า ผู้ประกอบการในภาคอาชีพ เกษตรกรรมและพาณิชย์กรรมและบริการ ส่วนใหญ่ต้องการให้จัดแข่งขันตอบปัญหา ภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 73.33 และ 71.88 ตามลำดับ ส่วนผู้ประกอบการใน ภาคอาชีพอุตสาหกรรมส่วนใหญ่ต้องการให้จัดทัศนศึกษา เพื่อสังเกตการใช้ภาษา ภาษาอังกฤษในสภาพแวดล้อมที่เป็นจริง คิดเป็นร้อยละ 67.74

ในด้านของการดำเนินการช่วยเหลือเด็กที่เรียนช้า พบว่า ผู้ปกครองทุกคน ทั้ง 3 ภาคอาชีพคือ เกษตรกรรม อุตสาหกรรม และพาณิชย์กรรมและบริการ ต้องการ ให้ทางโรงเรียน มีการดำเนินการช่วยเหลือเด็กที่เรียนช้า คิดเป็นร้อยละ 100.00 ส่วนในด้านวิธีการที่ผู้ประกอบการต้องการให้ทางโรงเรียนดำเนินการช่วยเหลือ พิจารณา ในภาพรวมพบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ต้องการให้ทางโรงเรียนจัดสอนพิเศษนอก เวลาเรียน คิดเป็นร้อยละ 74.75 รองลงมาคือ ให้เด็กทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมตาม ความสามารถของเด็ก และให้เด็กเก่งช่วยสอนเด็กที่เรียนช้า คิดเป็นร้อยละ 59.60 และ 44.44 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาตามภาคอาชีพ พบว่า ในภาคอาชีพเกษตรกรรม และอุตสาหกรรม ผู้ปกครองส่วนใหญ่ต้องการให้จัดสอนพิเศษนอกเวลาเรียนคิดเป็น ร้อยละ 75.76 และ 81.82 ตามลำดับ ส่วนในภาคอาชีพพาณิชย์กรรมและบริการ ส่วนใหญ่ต้องการให้เด็กทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมตามความสามารถของเด็ก และจัด สอนพิเศษนอกเวลาเรียน คิดเป็นร้อยละ 66.67 เท่ากัน

ส่วนการดำเนินการสำหรับเด็กที่เรียนเก่ง พบว่า ทั้ง 3 ภาคอาชีพ ผู้ ปกครองส่วนใหญ่ ต้องการส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนายิ่งขึ้น คิดเป็นร้อยละ 96.97

และมีเพียงส่วนน้อยที่เห็นว่าไม่จำเป็นต้องดำเนินการใด ๆ คิดเป็นร้อยละ 3.03 สำหรับวิธีการส่งเสริมเด็กเก่ง ในภาพรวมพบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ต้องการให้ทางโรงเรียนจัดหาหนังสืออ่านประกอบเพิ่มเติมให้เด็กคิดเป็นร้อยละ 86.46 รองลงมาคือ ให้เด็กทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติม และมีความยากกว่าปกติ และจัดสอนพิเศษนอกเวลาเรียน คิดเป็นร้อยละ 50.00 และ 43.75 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาตามภาคอาชีพ พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ของทั้ง 3 ภาคอาชีพ คือ เกษตรกรรม อุตสาหกรรม และพาณิชย์กรรมและบริการ ต้องการให้ทางโรงเรียนจัดหาหนังสืออ่านประกอบเพิ่มเติมให้เด็กคิดเป็นร้อยละ 84.38, 100.00 และ 75.00 ตามลำดับ

ในเรื่องการสอนซ่อมเสริม พิจารณาในภาพรวม พบว่าผู้ปกครองส่วนใหญ่ต้องการให้ทางโรงเรียนมีการจัดเวลาในการซ่อมเสริมสำหรับเด็กเรียนช้าและเด็กเก่ง คิดเป็นร้อยละ 97.98 มีเพียงร้อยละ 2.02 ที่ไม่ต้องการ เมื่อพิจารณาตามภาคอาชีพพบว่า ผู้ปกครองใน 3 ภาคอาชีพคือ เกษตรกรรม อุตสาหกรรม และพาณิชย์กรรมและบริการ ส่วนใหญ่ต้องการให้โรงเรียนมีการจัดเวลาในการสอนซ่อมเสริมคิดเป็นร้อยละ 100.00, 93.94 และ 100.00 ตามลำดับ มีเพียงผู้ปกครองส่วนน้อยในภาคอาชีพอุตสาหกรรมที่ไม่ต้องการ คิดเป็นร้อยละ 6.06 สำหรับเวลาที่ควรจัดสอนซ่อมเสริม พิจารณาในภาพรวม พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ต้องการให้จัดในวันเสาร์-อาทิตย์ คิดเป็นร้อยละ 62.89 รองลงมาคือ เย็นหลังเลิกเรียนและพักกลางวัน คิดเป็นร้อยละ 19.59 และ 12.37 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาตามภาคอาชีพพบว่าผู้ปกครองส่วนใหญ่ของทั้ง 3 ภาคอาชีพ คือ เกษตรกรรม อุตสาหกรรม และพาณิชย์กรรมและบริการต้องการให้จัดสอนซ่อมเสริมในวันเสาร์และวันอาทิตย์ คิดเป็นร้อยละ 51.52, 58.06 และ 78.79 ตามลำดับ

ตารางที่ 6 ความต้องการของผู้ปกครองด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน

ความต้องการ	ภาคอาชีพ							
	เกษตรกร		อุตสาหกรรม		พาณิชย์กรรมและ บริการ		รวม	
	จำนวน $n_1=33$	ร้อยละ	จำนวน $n_2=33$	ร้อยละ	จำนวน $n_3=33$	ร้อยละ	จำนวน $n_4=99$	ร้อยละ
1. การใช้สื่อการเรียนการสอนวิชา								
ภาษาอังกฤษของครู								
-ต้องการ	33	100.00	33	100.00	33	100.00	99	100.00
-ไม่ต้องการ	-	-	-	-	-	-	-	-
เหตุผลที่ต้องการให้ครู								
ใช้สื่อการเรียนการสอน								
-เด็กจะได้สนใจเรียนวิชาภาษาอังกฤษมากขึ้นและไม่เบื่อ	9	27.27	10	30.30	9	21.27	28	28.28
-เด็กจะได้รับความรู้ที่นอกเหนือจากตำราเรียน	5	15.15	3	9.09	4	12.12	12	12.12
-เด็กจะได้รับรู้และเข้าใจในภาษาอังกฤษง่ายขึ้น	12	36.36	16	48.48	14	42.42	42	42.42
-ช่วยให้การเรียนการสอนเป็นไปด้วยดี	7	21.21	4	12.12	6	18.18	17	17.17
2. สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน								
สำหรับวิชาภาษาอังกฤษที่ต้องการให้ทางโรงเรียนจัดให้มี								
-วิทยุ, เทปสนทนาเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ	18	54.55	27	81.82	28	84.85	73	73.74
-โทรทัศน์, วีดีโอเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ	15	45.45	20	60.61	21	63.64	56	56.57

ความต้องการ	ภาคอาชีพ						รวม	
	เกษตรกรรม		อุตสาหกรรม		พาณิชยกรรมและ บริการ			
	จำนวน $n_1=33$	ร้อยละ	จำนวน $n_2=33$	ร้อยละ	จำนวน $n_3=33$	ร้อยละ	จำนวน $n_4=99$	ร้อยละ
-หนังสือเรียน	28	84.85	26	78.79	26	78.79	80	80.57
-หนังสืออ่านประกอบ	17	51.52	18	54.55	22	66.67	57	57.58
-หนังสือพจนานุกรม	20	60.61	18	54.55	23	69.70	61	61.62
-เกมประกอบการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ	19	57.58	17	51.52	15	45.45	51	51.52
-เพลงประกอบการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ	10	30.30	16	48.48	12	36.36	38	38.38
3. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการ จัดหาสื่อและอุปกรณ์การเรียนการ สอนวิชาภาษาอังกฤษ								
-เสนอการสื่อการเรียนการสอน และอุปกรณ์ที่โรงเรียนควรมี	15	45.45	13	39.39	19	57.58	47	47.47
-สนับสนุนด้านการเงินเพื่อให้โรงเรียน นำไปจัดหาสื่อและอุปกรณ์	15	45.45	17	51.52	19	57.58	51	51.52
-ร่วมจัดกิจกรรมกับทางโรงเรียน เพื่อหาเงินเข้าโรงเรียน	20	60.61	19	57.58	14	42.42	53	53.54

จากตารางที่ 6 ความต้องการของผู้ปกครองด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน ผลการวิเคราะห์ ปรากฏว่า

ในด้านความต้องการให้ครูใช้สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ พบว่า ภาคอาชีพคือเกษตรกรรม อุตสาหกรรม พาณิชยกรรม และบริการ ผู้ปกครองทุกคนต้องการให้ครูใช้สื่อการเรียนการสอนสำหรับวิชาภาษาอังกฤษมีความจำเป็น คิดเป็นร้อยละ 100.00 สำหรับเหตุผลที่ผู้ปกครองต้องการให้ครูใช้ สื่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ พิจารณาในภาพรวม พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้เหตุผลว่าสื่อการเรียนการสอนทำให้เด็กรับรู้ และเข้าใจในภาษาอังกฤษง่ายขึ้น คิดเป็นร้อยละ 42.42 รองลงมาคือ เด็กจะได้สนใจเรียนวิชาภาษาอังกฤษมากขึ้นและไม่เบื่อ และสื่อจะช่วยให้การเรียนการสอนเป็นไปด้วยดี คิดเป็นร้อยละ 28.28 และ 17.17 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาตามภาคอาชีพ พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ของทั้ง 3 ภาคอาชีพคือ เกษตรกรรม อุตสาหกรรม และพาณิชยกรรมและบริการให้เหตุผลว่าสื่อจะช่วยให้เด็กรับรู้และเข้าใจในภาษาอังกฤษง่ายขึ้น คิดเป็นร้อยละ 36.36, 48.48 และ 42.42 ตามลำดับ

ส่วนสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่จำเป็นสำหรับวิชาภาษาอังกฤษ พิจารณาในภาพรวมพบว่าผู้ปกครองส่วนใหญ่ต้องการให้โรงเรียนจัดให้มีสื่อและอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับวิชาภาษาอังกฤษ คือ หนังสือเรียน คิดเป็นร้อยละ 80.81 รองลงมาคือวิทยุ, เทปทสนทนา เพื่อการสอนภาษาอังกฤษ และหนังสือพจนานุกรม คิดเป็นร้อยละ 73.74 และ 61.62 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาตามภาคอาชีพพบว่า ผู้ปกครองในภาคอาชีพเกษตรกรรมส่วนใหญ่ ต้องการให้ทางโรงเรียนจัดให้มีหนังสือเรียนเป็นสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่จำเป็น คิดเป็นร้อยละ 84.85 ส่วนผู้ปกครองในภาคอาชีพอุตสาหกรรม และพาณิชยกรรม และบริการต้องการให้โรงเรียนจัดให้มีวิทยุ, เทปทสนทนา เพื่อการสอนภาษาอังกฤษเป็นสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่จำเป็น คิดเป็นร้อยละ 81.82 และ 84.85 ตามลำดับ

สำหรับความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดหาสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษพิจารณาในภาพรวมพบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ต้องการร่วมจัดกิจกรรมกับทางโรงเรียนเพื่อหาเงินเข้าโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 53.54 รองลงมาคือสนับสนุนด้านการเงินเพื่อให้โรงเรียนนำไปจัดหาสื่อและอุปกรณ์ และเสนอรายการสื่อการเรียนการสอนและอุปกรณ์ที่โรงเรียนควรมี คิดเป็นร้อยละ 51.52 และ 47.47 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาตามภาคอาชีพพบว่า ผู้ปกครองในภาคอาชีพเกษตรกรรมและอุตสาหกรรมส่วนใหญ่ ต้องการมีส่วนร่วมจัดกิจกรรมกับทางโรงเรียน เพื่อหาเงินเข้าโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 60.61 และ 57.58 ตามลำดับ ส่วนผู้ปกครองในภาคอาชีพพาณิชย์กรรมและบริการส่วนใหญ่ต้องการมีส่วนร่วม โดยการเสนอรายการสื่อการเรียนการสอน และอุปกรณ์ที่โรงเรียนควรมี และสนับสนุนด้านการเงินเพื่อให้โรงเรียนนำไปจัดหาสื่อและอุปกรณ์คิดเป็นร้อยละ 57.58 เท่ากัน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ความต้องการ	ภาคอาชีพ						รวม	
	เกษตรกรรม		อุตสาหกรรม		พาณิชยกรรมและบริการ			
	จำนวน $n_1=33$	ร้อยละ	จำนวน $n_2=33$	ร้อยละ	จำนวน $n_3=33$	ร้อยละ	จำนวน $n_4=99$	ร้อยละ
- เด็กจะได้เข้าใจภาษาอังกฤษได้ดียิ่งขึ้น	6	18.18	5	15.63	8	25.00	19	19.59
- ทำให้เด็กสนใจ กระตือรือร้น อสากเรียนภาษาอังกฤษ	4	12.12	3	9.38	2	6.25	9	9.28
- เด็กจะได้พัฒนาทางภาษาด้านภาษาอังกฤษดีขึ้น	15	45.45	17	53.13	13	40.63	45	46.39
- ช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น	8	24.24	7	21.88	9	28.13	24	24.74
เหตุผลที่ไม่ต้องการ ($n_2, n_3=1$)								
- จะได้ไม่เปลี่ยนแปลงประมาณ	-	-	-	-	1	100.00	1	50.00
- ไม่จำเป็น ครูเอาใจใส่ต่อการสอนก็พอแล้ว	-	-	1	100.00	-	-	1	50.00
4. วิธีการที่โรงเรียนควรดำเนินการ เพื่อจัดให้มีห้องปฏิบัติการทางภาษา								
- ขอบประมาณจากทางราชการ	20	60.61	23	69.70	26	78.79	69	69.70
- จัดงานโรงเรียนเพื่อหารายได้	17	51.52	11	33.33	13	39.39	41	41.41
- จัดประชุมชี้แจงผู้ประกอบการให้ทราบถึงความสำคัญเพื่อขอความสนับสนุน	24	72.73	21	63.64	24	72.73	69	69.70

จากตารางที่ 7 ความต้องการของผู้ปกครองด้านการใช้สถานที่ ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังนี้

ในด้านการจัดห้องเรียนสำหรับวิชาภาษาอังกฤษ พิจารณาในภาพรวมพบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ต้องการให้จัดห้องเรียนสำหรับวิชาภาษาอังกฤษโดยเฉพาะคิดเป็นร้อยละ 72.73 มีเพียงส่วนน้อยที่ต้องการให้จัดเป็นห้องเรียนทั่วไป คิดเป็นร้อยละ 18.18 พิจารณาตามภาคอาชีพ พบว่าผู้ปกครองส่วนใหญ่ของทุกภาคอาชีพคือ เกษตรกรรม อุตสาหกรรมและพาณิชยกรรมและบริการ ที่เห็นว่า ควรจัดเป็นห้องสำหรับเรียนวิชาภาษาอังกฤษโดยเฉพาะ คิดเป็นร้อยละ 39.39, 24.24 และ 18.18 ตามลำดับ มีเพียงส่วนน้อยที่เห็นว่าควรจัดเป็นห้องเรียนทั่วไป คิดเป็นร้อยละ 39.39, 24.24 และ 18.18 ตามลำดับ

สำหรับการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน เพื่อเอื้อต่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ พิจารณาในภาพรวมพบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่เห็นว่าควรจัดให้มีมุมอุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 73.74 รองลงมา คือ มุมหนังสือภาษาอังกฤษ และป้ายความรู้ ข่าวสาร สารคดี เป็นภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 65.66 และ 63.64 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาตามภาคอาชีพพบว่า ผู้ปกครองในภาคอาชีพเกษตรกรรม และอุตสาหกรรมส่วนใหญ่ตอบว่าควรมีมุมอุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 72.73 และ 75.76 ตามลำดับ ส่วนผู้ปกครองในภาคอาชีพพาณิชยกรรมและบริการส่วนใหญ่ตอบว่า ควรให้มีมุมอุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และควรมีป้ายความรู้ ข่าวสาร สารคดี เป็นภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 72.73 เท่ากัน

ในเรื่องของห้องปฏิบัติการทางภาษา พิจารณาในภาพรวมพบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ต้องการให้มีห้องปฏิบัติการทางภาษาในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 97.98 มีเพียงส่วนน้อยที่ไม่ต้องการ คิดเป็นร้อยละ 2.02 เมื่อพิจารณาตามภาคอาชีพ พบว่าในภาคอาชีพเกษตรกรรม อุตสาหกรรม และพาณิชยกรรมและบริการ

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ต้องการให้มีห้องปฏิบัติการทางภาษา คิดเป็นร้อยละ 100.00, 96.97 และ 96.97 ตามลำดับ ซึ่งมีเพียงส่วนน้อยที่ไม่ต้องการคิดเป็นร้อยละ 3.03 เท่ากัน ของผู้ปกครองในภาคอาชีพอุตสาหกรรมและพาณิชยกรรม และบริการ สำหรับเหตุผลที่ต้องการให้มีห้องปฏิบัติการทางภาษา พิจารณาในภาพรวมพบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้เหตุผลว่า เพื่อเด็กจะได้พัฒนาทางภาษาด้านภาษาอังกฤษดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 46.39 รองลงมาคือ จะได้ช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น และเด็กจะได้เข้าใจภาษาอังกฤษได้ดียิ่งขึ้น คิดเป็นร้อยละ 24.74 และ 19.59 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาตามภาคอาชีพพบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ที่ต้องการให้มีห้องปฏิบัติการทางภาษา ทั้ง 3 ภาค อาชีพคือเกษตรกรรม อุตสาหกรรม และพาณิชยกรรมและบริการให้เหตุผลว่า เพื่อเด็กจะได้พัฒนาทางภาษาด้านภาษาอังกฤษดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 45.45, 53.13 และ 40.63 ตามลำดับ ส่วนเหตุผลที่ไม่ต้องการผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้เหตุผลว่าจะได้ไม่เปลืองงบประมาณ และเห็นว่าไม่จำเป็น ครูเอาใจใส่ต่อการสอนก็พอแล้ว คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากัน โดยผู้ที่ให้เหตุผลว่า จะได้ไม่เปลืองงบประมาณ คือผู้ปกครองในภาคอาชีพพาณิชยกรรมและบริการ คิดเป็นร้อยละ 100.00 และผู้ให้เหตุผลว่าไม่จำเป็น ครูเอาใจใส่ต่อการสอนก็พอแล้ว เป็นผู้ปกครองในภาคอาชีพอุตสาหกรรมคิดเป็นร้อยละ 100.00

สำหรับวิธีการที่ผู้ปกครองต้องการให้โรงเรียนดำเนินการเพื่อให้มีห้องปฏิบัติการทางการภาษาชั้นในโรงเรียน พิจารณาในภาพรวม พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ต้องการให้โรงเรียนของงบประมาณจากทางราชการ และจัดประชุมชี้แจงผู้ปกครองให้ทราบถึงความสำคัญเพื่อขอรับการสนับสนุน คิดเป็นร้อยละ 69.70 เท่ากันเมื่อพิจารณาตามภาคอาชีพ พบว่าผู้ปกครองในภาคอาชีพเกษตรกรรมส่วนใหญ่ต้องการให้โรงเรียนจัดประชุมชี้แจงผู้ปกครองให้ทราบถึงความสำคัญเพื่อขอรับการสนับสนุนคิดเป็นร้อยละ 72.73 ส่วนผู้ปกครองในภาคอาชีพอุตสาหกรรม และพาณิชยกรรมและบริการต้องการให้โรงเรียน ของงบประมาณจากทางราชการคิดเป็นร้อยละ 69.70 และ 78.79 ตามลำดับ

ตารางที่ 8 ความต้องการของผู้ปกครองในด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน

ความต้องการ	ภาคอาชีพ						รวม	
	เกษตรกรรม		อุตสาหกรรม		พาณิชยกรรม และบริการ			
	จำนวน $n_1=33$	ร้อยละ	จำนวน $n_2=33$	ร้อยละ	จำนวน $n_3=33$	ร้อยละ	จำนวน $n_4=99$	ร้อยละ
1. ลักษณะการวัดผลและประเมินผล การเรียนการสอน								
- เน้นให้วัดทักษะมากกว่าการ ทดสอบด้วยแบบทดสอบ	9	27.27	6	18.18	3	9.09	18	18.18
- เน้นการสอบด้วยแบบทดสอบ มากกว่าการวัดทักษะ	4	12.12	-	-	1	3.03	5	5.05
- วัดทักษะและทดสอบด้วยแบบ ทดสอบเท่า ๆ กัน	20	60.61	27	81.82	29	87.88	76	76.77
- ทดสอบด้วยแบบทดสอบเพียง อย่างเดียว	-	-	-	-	-	-	-	-
- วัดทักษะเพียงอย่างเดียว	-	-	-	-	-	-	-	-
2. วิธีการรายงานผลการเรียนสำหรับ วิชาภาษาอังกฤษ								
- ให้ครูออกเยี่ยมบ้านผู้ปกครอง	2	6.06	-	-	1	3.03	3	3.03
- ทำหนังสือให้ผู้ปกครองทราบเป็น ระยะ ๆ	21	63.64	28	84.85	26	78.79	75	75.75
- เชิญผู้ปกครองมาพบ เพื่อรับทราบ ข้อมูลการเรียนภาษาอังกฤษของ บุตรหลาน	10	30.30	5	15.15	6	18.18	21	21.21

ความต้องการ	ภาคอาชีพ						รวม	
	เกษตรกรรม		อุตสาหกรรม		พาณิชยกรรม และบริการ			
	จำนวน $n_1=33$	ร้อยละ	จำนวน $n_2=33$	ร้อยละ	จำนวน $n_3=33$	ร้อยละ	จำนวน $n_4=99$	ร้อยละ
3. การมีส่วนร่วมในการติดตาม การจัด การสอนวิชาภาษาอังกฤษ -ติดตามการทำแบบฝึกหัด การบ้าน ของบุตรหลาน	17	51.52	25	75.76	23	69.70	65	65.66
-ติดตามรายงานผลการเรียน	19	57.58	23	69.70	24	72.73	66	66.67
-สังเกตข้อบกพร่องของบุตรหลาน แล้วแจ้งให้ทางโรงเรียนทราบ	21	63.64	15	45.45	23	69.70	59	59.60

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 8 ความต้องการของผู้ปกครองด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน ผลการวิเคราะห์ปรากฏว่า

ลักษณะการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน สำหรับวิชาภาษาอังกฤษ เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ต้องการให้วัดทักษะและทดสอบด้วยแบบทดสอบเท่า ๆ กัน คิดเป็นร้อยละ 76.77 รองลงมาคือเน้นให้วัดทักษะมากกว่า สอบด้วยแบบทดสอบ และเน้นการสอบด้วยแบบทดสอบมากกว่าการวัดทักษะ คิดเป็นร้อยละ 18.18 และ 5.05 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาตามภาคอาชีพพบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ใน 3 ภาคอาชีพคือ เกษตรกรรม อุตสาหกรรม และพาณิชยกรรมและบริการ ต้องการให้การวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนมีลักษณะ วัดทักษะ และทดสอบด้วยแบบทดสอบเท่า ๆ กัน คิดเป็นร้อยละ 60.61, 81.82 และ 87.88 ตามลำดับ

สำหรับวิธีการรายงานผลการเรียนสำหรับวิชาภาษาอังกฤษ พิจารณาในภาพรวมพบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ต้องการให้ทางโรงเรียนทำหนังสือให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะ ๆ คิดเป็นร้อยละ 75.76 รองลงมาคือ ให้โรงเรียนเชิญผู้ปกครองมาพบเพื่อรับทราบข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนภาษาอังกฤษของบุตรหลาน และให้ครูออกเยี่ยมบ้านนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 21.21 และ 3.03 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาตามภาคอาชีพพบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ของทั้ง 3 ภาคอาชีพ คือ เกษตรกรรม อุตสาหกรรม และพาณิชยกรรมและบริการ ต้องการให้ทางโรงเรียนทำหนังสือให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะ ๆ คิดเป็นร้อยละ 63.64, 84.85 และ 78.79 ตามลำดับ

ในด้านของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษพิจารณาในภาพรวม ผู้ปกครองส่วนใหญ่ต้องการมีส่วนร่วมติดตามการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ โดยติดตามรายงานผลการเรียน คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมาคือ ติดตามการทำแบบฝึกหัด การบ้านของบุตรหลาน และโดยการสังเกตข้อบกพร่องของบุตรหลานแล้วแจ้งให้ทางโรงเรียนทราบ คิดเป็นร้อยละ 65.66 และ 59.60 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาตามภาคอาชีพ

พบว่า ผู้ปกครองในภาคอาชีพเกษตรกรรม ส่วนใหญ่ต้องการมีส่วนร่วมติดตาม
การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษได้โดย สังกัดข้อบกพร่องของบุตรหลาน
แล้วแจ้งให้ทางโรงเรียนทราบ คิดเป็นร้อยละ 63.64 ส่วนผู้ปกครองในภาคอาชีพ
อุตสาหกรรมส่วนใหญ่ต้องการ มีส่วนร่วมในการติดตามการจัดการเรียนการสอน
โดยการติดตามการทำแบบฝึกหัด การบ้านของบุตรหลาน คิดเป็นร้อยละ 75.76
ส่วนผู้ปกครองในภาคอาชีพอุตสาหกรรมและบริการส่วนใหญ่ ต้องการมีส่วนร่วม
ในการติดตามการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษได้โดยการติดตาม
รายงานผลการเรียน คิดเป็นร้อยละ 72.73



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย