



หนังสือและบทความในหนังสือ

การฝึกหัดครู, กรม (ช). รายงานการศึกษานำร่องเรื่องการฝึกหัดครูและสถาบันฝึกหัดครู  
ในอนาคต (ปี 2540). กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2530.

การศึกษานอกโรงเรียน, กรม (ก). แผนพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียนฉบับที่ 6 (พ.ศ.2530 -  
2534). กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์กรมการศาสนา, 2529.

— (ช). แนวทางการดำเนินงานการศึกษานอกโรงเรียนฉบับที่ 6 (พ.ศ.2530 - 2534).  
กรุงเทพมหานคร : รุ่งศิลป์การพิมพ์, 2529.

— 9 ปีกรมการศึกษานอกโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์กรมการศาสนา, 2531.

โกวิท กังสนันท์. "บทบาทของมหาวิทยาลัยในสังคมไทย : มองจากประวัติศาสตร์  
การเปรียบเทียบ." การอุดมศึกษากับการพัฒนาประเทศ : การประเมินเชิงวิเคราะห์  
และการเสนอทิศทางการใหม่. หน้า 103 - 148. ชิดารัตน์ บุญชู บรรณาธิการ :  
ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน (ก). แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 6  
(พ.ศ. 2530 - 2534). กรุงเทพมหานคร : รุ่งเรืองสาส์นการพิมพ์, 2529.

คณะกรรมการโครงการโครงการพัฒนา. โครงการโครงการพัฒนา. กรุงเทพมหานคร : สแควร์พริ้นท์,  
2527.

ชูเกียรติ ลิสุวรรณ์. "การจัดการศึกษานอกโรงเรียนกับระบบการศึกษาตลอดชีวิต" ข่าวสาร  
ข้อมูลกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต . หน้า 125 - 128. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์  
กรมการศาสนา, 2530.

ทวี ทิมขำ. การพัฒนาชุมชน. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์, 2528.

ธงชัย สันติวงษ์. องค์การและการบริหาร. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2523.

ชนู แสงศักดิ์ และขำรง บัวศรี. ทฤษฎีและแนวความคิดในการจัดและบริหารการศึกษา.  
มปท., 2509.

นพพงษ์ บุญจิตราดลย์. หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์การพิมพ์  
กรุงเทพ ฯ, 2529.

นรินทร์ จงวุฒิเวศย์. "ทฤษฎีและแนวความคิดเกี่ยวกับการพัฒนาชนบท" เอกสารการลอบ  
ชุดวิชาการพัฒนาชนบท. หน้า 73 - 100. กรุงเทพมหานคร : ฝ่ายการพิมพ์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2526.

ปานจน์ โสภณ. การฝึกหัดครูกับการพัฒนาชนบท. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ฐานพิมพ์, 2526.

ไพรัตน์ เคชะรินทร์. การบริหารงานพัฒนาชนบท. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2524.

\_\_\_\_\_. "การบริหารงานพัฒนาชนบทของรัฐ" เอกสารการลอบชุดวิชาการพัฒนาชนบท,  
หน้า 277 - 399. กรุงเทพมหานคร : ฝ่ายการพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช,  
2526.

แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์อักษรบัณฑิต, 2520.

กัญญา สาร. หลักบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : มปท, 2524.

แมนซูร์ อาเมด. เศรษฐศาสตร์การศึกษานอกระบบโรงเรียน ทรัพยากร ค่าใช้จ่าย  
และประโยชน์. แปลโดยสุนทร โคตรบรรเทา. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2525.

รัตนา พุ่มไพศาล. หลักการจัดและบริหารการศึกษานอกระบบโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร :  
สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

วิจิตร จันทรากุล. อนาคตวิทยาลัยครู : มหาวิทยาลัยแห่งชาติประจำภูมิภาค. กรุงเทพมหานคร :  
บารมีการพิมพ์, 2528.

วิจิตร ศรีสอ้าน. หลักการอุดมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช, 2518.

วารินทร์ วงศ์หาญเชาว์ และประโยชน์ เจริญสุข. แนวทางการพัฒนาประเทศ  
พ.ศ. 2530 - 2534 (ฉบับมาลชนและชุมชนเป็นศูนย์กลาง). กรุงเทพมหานคร :  
เจริญวิทย์การพิมพ์, 2529.

สุชาติ ประชากุล. หลักการบริหารแผนใหม่. กรุงเทพมหานคร : แพรวพิทยา, 2512.

สุนทร สุนันท์ชัย. การศึกษานอกโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : บรรณกิจ, 2523.

เสมอ จันทร์พุดิ. "วิวัฒนาการและปัญหาการพัฒนาระบบไทย" เอกสารการลอนชุดวิชา  
การพัฒนาระบบ, หน้า 175 - 216. กรุงเทพมหานคร : ฝ่ายการพิมพ์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2526.

\_\_\_\_\_. "นโยบายและแผนงานหลักของการพัฒนาระบบ" เอกสารการลอนชุด  
วิชาการพัฒนาระบบ, หน้า 223 - 269 กรุงเทพมหานคร : ฝ่ายการพิมพ์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2526.

อนันต์ แจ็งกลีบ. คู่มือสอบวิชาเฉพาะตำแหน่งข้าราชการกรมการปกครอง. กรุงเทพมหานคร :  
บพิศการพิมพ์, 2527.

อนุรักษ์ ปัญญาวัฒน์. "การศึกษานอกโรงเรียนแบบผสมผสานในท้องถิ่น" รวมบทความ  
การศึกษานอกโรงเรียนเล่ม 6 (ข่าวสารข้อมูลกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต),  
หน้า 98 - 100. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์กรมการศาสนา, 2530.

อุณา นพคุณ. การศึกษานอกระบบโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เจริญผล, 2523.

## บทความในวารสาร

- เกษม บุญอ่อน. "เดลฟาย : เทคนิคในการวิจัย" คุรุปริทัศน์ 10 (ตุลาคม 2522) : 26 - 28.
- จุมพล พูลภัทรชีวิน. "เทคนิคการวิจัยอนาคตแบบ EFR" ข่าวสารวิจัยการศึกษา 10 (มิถุนายน - กรกฎาคม 2530) : 27-30.
- ดิเรก ฤกษ์หรัย. "รายงานการวิจัยเรื่องการพัฒนาชนบทแบบผสมผสานของประเทศไทย." ข่าวเกษตรศาสตร์ 27 (ธันวาคม 2525 - มกราคม 2526) : 70.
- เทียนฉาย กิระนันท์. "การวิจัยเพื่ออนาคต." วารสารวิจัยจุฬา 10 (มกราคม - มิถุนายน 2530) : 103 - 129.
- บุญเลิศ นาคแก้ว. "การศึกษาจากระบบงานที่มหาวิทยาลัยน่าจะลงมือทำ." วารสารรามคำแหง (ฉบับที่ 4 2524) : 100 - 106.
- บุหงา วัฒนะ. "บทบาทของวิทยาลัยครูในการดำเนินงานการศึกษานอกโรงเรียน" คุรุปริทัศน์ 14 (เมษายน 2521) : 33 - 38.
- ประยูร ศรีประสาธน์. "เทคนิคการวิจัยแบบเดลฟาย" วารสารการศึกษาแห่งชาติ 14 (เมษายน - พฤษภาคม 2523) : 49 - 50.
- ลีปพนนท์ เกตุทัต. "แนวคิดในการเสาะแสวงหาคตินิยมของมหาวิทยาลัยภูมิภาค." วารสารการศึกษาแห่งชาติ 7 (เมษายน 2516) : 3 - 7.
- วิบูลย์ลักษณ์ ทองเชื้อ. "การศึกษานอกโรงเรียนและการฝึกอบรมในเขตชนบท" วารสารการศึกษาแห่งชาติ 16 (สิงหาคม-กันยายน 2525) : 82
- สุขศรี วงษ์สมาน. "สรุปผลการพัฒนาการศึกษาในช่วงของแผนพัฒนาการศึกษาระดับที่ 5 และสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาระดับที่ 6." วารสารการศึกษาแห่งชาติ 19 (มิถุนายน - กรกฎาคม 2528) : 24 - 36.

สุภรณ์ ศรีนวล. "บทบาทของสถาบันอุดมศึกษากับการศึกษานอกโรงเรียน."

วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ 11 (มิถุนายน - กรกฎาคม 2520) : 28 - 20.

สุวรรณา เชื้อรัตนพงษ์. "การวิจัยด้วยเทคนิคเดลฟาย." วารสารการศึกษาแห่งชาติ

19 (กุมภาพันธ์ - มีนาคม 2528) : 68 - 77.

บทความในหนังสือพิมพ์

ไทยรัฐ (18 ธ.ค. 2530) : 9.

รายงานการประชุมทางวิชาการ

การศึกษานอกโรงเรียน, กรม. ร่างรายงานการประชุมปฏิบัติการระดับชาติเรื่อง

การประสานสัมพันธ์ระหว่างการศึกษาในและนอกระบบโรงเรียน

วันที่ 23 - 25 มกราคม 2530 ณ โรงแรมซีวี เมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี

กรมการศึกษานอกโรงเรียน, กรุงเทพมหานคร, 2530.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน (ข) รายงานการสัมมนาฝึกอบรมเชิงปฏิบัติ

การเรื่องการติดตามและประเมินผลการศึกษาในระบบโรงเรียน ณ สำนักงาน

คณะกรรมการ การศึกษาแห่งชาติและวิทยาลัยครูสุนทร วันที่ 24 กรกฎาคม 2529 -

วันที่ 11 สิงหาคม 2529, สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาแห่งชาติ,

กรุงเทพมหานคร, 2529

รายงานการวิจัย

คณะกรรมการติดตามและประเมินผลโครงการสร้างงานในชนบท, "รายงานการตรวจสอบ

และติดตามผลโครงการสร้างงานในชนบท," สำนักนายกรัฐมนตรี, กรุงเทพมหานคร, 2523.

จักรกฤษณ์ นิตินิตุงการ, เพ็ญศรี วายวานนท์ และทวี สานมาลี, "รายงานการวิจัยเรื่อง

การบริหารโครงการพัฒนาชนบทแบบผสมผสานในประเทศไทย : การแสวงหาตัวแบบ

ที่เหมาะสม," สถาบันวิจัยพัฒนาบริหารศาสตร์, กรุงเทพมหานคร, 2528.

ชนิดา ภัคษ์ผลเมือง, รัตนา ดวงคะสวัสดิ์ และประภาศรี สีหอำไพ, "รายงานผลการวิจัย  
แนวโน้มการศึกษาในระบบโรงเรียนในช่วงแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 6  
และ 7," คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพมหานคร, 2527.

ทิตยา สุวรรณะชฎ, "รายงานการวิจัยเรื่องการศึกษาทบทวนเกี่ยวกับการวางแผนพัฒนา  
จังหวัด," สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, กรุงเทพมหานคร, 2525.

ลมสมัย บุญอ่อน, "รายงานการวิจัยอนาคตของการศึกษาคณะครูไทย : เทคนิคเดลฟาย,"  
วิทยาลัยครูมหาสารคาม, 2524.

### เอกสารอื่น ๆ

#### วิทยานิพนธ์

ชัยวัฒน์ บุแตร์ก. "บทบาทของอาจารย์วิทยาลัยครูในกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือต่อ  
การพัฒนาชนบท." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

ประจิม จบศรี. "สภาพและปัญหาในการประสานงานการศึกษาของคณะกรรมการพัฒนา  
อำเภอในพื้นที่ชนบทยากจน." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชา  
บริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

หงส์ลิรี ลำลี. "แนวโน้มของการศึกษานอกระบบโรงเรียนของประเทศไทยในอนาคต."  
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาการวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

วิคนี ศิลตระกูล "บทบาทและความรับผิดชอบของอาจารย์วิทยาลัยครูภาคกลาง"  
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

วีรพันธ์ ฝักเงิน. "ความคิดเห็นของผู้บริหารระดับจังหวัดเกี่ยวกับการจัดการศึกษานอกระบบ  
โรงเรียนตามรูปแบบของการพัฒนาชนบทแบบผสมผสานในเขตพื้นที่ยากจน."  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

ศิริชัย อีสระโชติ. "บทบาทของกลุ่มวิทยาลัยครูภาคใต้ในการให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชน."  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

สัมพันธ์ คำพล. "การวิเคราะห์การวางแผนเชิงปฏิบัติการระดับตำบลที่มีโครงสร้างการ  
ฝึกกำลังในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนแบบผสมผสาน."  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2524.

#### เอกสารยึดสำเนา

การฝึกหัดครู, กรม.(ก) "แผนงานบริการทางวิชาการแก่สังคมปีงบประมาณ 2530 - 2534"  
กองแผนงาน กรมการฝึกหัดครู, 2530.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. สำนักปลัดกระทรวง. "กรอบแนวทางการพัฒนาชนบทของกระทรวง  
ศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ 2532."

มารุต บุณาค. "การศึกษาทั้งสองระบบในกระทรวงศึกษาธิการ." บรรยายที่โรงแรม  
เวียงใต้, 15 เมษายน 2530. เอกสารหมายเลข 3

#### สัมภาษณ์

พจน์ สะเพียรชัย. เลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. สัมภาษณ์,  
27 กรกฎาคม 2530.

วิเวก ปางพลึงศ์. อธิบดีกรมการศึกษานอกโรงเรียน. สัมภาษณ์, 17 กรกฎาคม 2530.

สายหยุด จำปาทอง. อธิบดีกรมการฝึกหัดครู. สัมภาษณ์, 17 กรกฎาคม 2530.

Books.

Linstone and turoff. The delphi method Techniques and Appplication.  
Reading, Mass : Addison - Wesley, 1975.

Glass, Gene V. and Stanley, Julian C. Statistical Methods in  
Education and Psychology. Englewood Cliff, N.J. : Prentice  
Hall, 1970. PP 58 - 59

Philip Babcock Gove (editor). Webster's Third New International  
Dictionary. Springfield, Massachusetts : G & C Merriam  
Company, 1963.

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





ภาคผนวก ก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ภาคผนวก ก.

## สูตรสถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. การหามัชยฐาน (Gene V.Glass and Julian C.Stanley , 1970 : 59-60)  
สูตรที่ใช้ในการคำนวณหาค่ามัชยฐานของแต่ละข้อความมีดังนี้

$$\text{มัชยฐาน} = L + I \left[ \frac{N/2 - F1}{F2} \right]$$

- เมื่อ L คือ ขีดจำกัดล่างที่แท้จริงของชั้นคะแนนที่มีมัชยฐานตกอยู่  
I คือ อัตรภาคชั้น  
N คือ จำนวนความถี่ทั้งหมด  
F1 คือ ความถี่สะสมจากชั้นคะแนนต่ำสุดถึงชั้นคะแนนที่เป็น  
ขีดจำกัดบนของชั้นก่อนที่มีมัชยฐานตกอยู่  
F2 คือ ความถี่ของชั้นคะแนนที่มีมัชยฐานตกอยู่

ตัวอย่างการคำนวณ  
ข้อที่ ๑

คะแนน	ความถี่	ความถี่สะสม
5	9	29
4	11	20
3	6	9
2	2	3
1	1	1

$$\begin{aligned} \text{มัชยฐาน} &= 3.5 + 1 \left[ \frac{29/2 - 9}{11} \right] \\ &= 3.5 + 0.50 \\ &= 4.00 \end{aligned}$$

2. การหาพิสัยระหว่างควอไทล์ (Gene V.Glass and Julian C.Stanley , 1970 : 77-78)

พิสัยระหว่างควอไทล์คือ ค่าความแตกต่างระหว่างควอไทล์ที่ 3 กับควอไทล์ที่ 1 สูตรที่ใช้ในการคำนวณนั้น ใช้สูตรเกี่ยวกับการหาค่ามัธยฐานเพียงแต่แทนค่า  $N/2$  ด้วย  $N/4$  ในการหาควอไทล์ที่ 1 และแทนค่า  $N/2$  ด้วย  $3N/4$  ในการหาควอไทล์ที่ 3 ตัวอย่างการคำนวณ ข้อที่ 9

$$\text{ควอไทล์ที่ 1} = 3.5 + 1 \left[ \frac{29/4 - 9}{11} \right]$$

$$= 3.5 + (-0.16)$$

$$= 3.34$$

$$\text{ควอไทล์ที่ 3} = 3.5 + 1 \left[ \frac{(29 \times 3)/4 - 9}{11} \right]$$

$$= 3.5 + 1.16$$

$$= 4.66$$

$$\text{พิสัยระหว่างควอไทล์} = 4.66 - 3.34$$

$$= 1.32$$

3. การหาฐานนิยม (Gene V.Glass and Julian C.Stanley , 1970 : 58)

ข้อที่ 39

คะแนน	ความถี่	ความถี่สะสม
5	9	29
4	12	20
3	4	8
2	3	4
1	-	1

ดังนั้นฐานนิยมคือ

4

ข้อที่ 34

คะแนน	ความถี่	ความถี่สะสม
5	10	29
4	10	19
3	5	9
2	3	4
1	1	1

ตั้งนัยฐานนิยมคือ 4.5

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ภาคผนวก ข

ตารางที่ 11 สรุปผลการวิเคราะห์ค่าตอบของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ  
 ในแบบสอบถามรอบที่ 2 เป็นรายชื่อ

ข้อที่	มัชยฐาน	ฐานนิยม	ความแตกต่าง ระหว่างฐานนิยม กับมัชยฐาน	ความแตกต่าง ระหว่างควอไทล์ที่ 3 กับควอไทล์ที่ 1	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์
1	4.18	4	-0.18	4.60 - 3.75	0.85
2	3.94	4	0.06	4.37 - 3.51	0.86
3	4.69	5	0.31	5.10 - 4.29	0.81
4	4.27	4	-0.27	4.75 - 3.78	0.97
5	4.00	4	0	4.43 - 3.57	0.86
6	4.18	4	-0.18	4.70 - 3.66	1.04
7	4.11	5	0.89	4.92 - 3.30	1.62
8	3.96	4	0.04	4.48 - 3.45	1.03
9	4.00	4	0	4.66 - 3.34	1.32
10	4.06	4	-0.06	4.55 - 3.58	0.97
11	4.36	4	-0.36	5.02 - 3.70	1.32
12	4.39	4	-0.39	4.91 - 3.88	1.03
13	4.30	4	-0.30	4.87 - 3.75	1.12
14	3.96	4	0.04	4.56 - 3.35	1.21
15	3.82	4	0.18	4.48 - 3.16	1.32
16	4.04	4	-0.04	4.56 - 3.52	1.04
17	3.96	4	0.04	4.66 - 3.34	1.32
18	3.89	4	0.11	4.69 - 3.08	1.61
19	3.91	4	0.09	4.57 - 3.23	1.34
20	3.93	4	0.07	4.42 - 3.45	0.97
21	3.92	4	0.08	4.48 - 3.52	0.96
22	3.75	3	-0.75	4.41 - 3.38	1.03

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อที่	มัชยฐาน	ฐานนิยม	ความแตกต่าง ระหว่างฐานนิยม กับมัชยฐาน	ความแตกต่าง ระหว่างควอไทล์ที่ 3 กับควอไทล์ที่ 1	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์
23	4.00	4	0	4.48 - 3.16	1.32
24	4.13	4	-0.13	4.71 - 3.60	1.11
25	3.89	4	0.11	4.41 - 3.38	1.03
26	3.85	4	0.15	4.48 - 3.16	1.32
27	4.15	4	-0.15	4.71 - 3.60	1.11
28	4.06	4	-0.06	4.55 - 3.58	0.97
29	3.95	4	0.05	4.68 - 3.23	1.45
30	3.69	3	-0.69	4.59 - 2.78	1.81
31	3.95	4	0.05	4.68 - 3.23	1.45
32	4.08	5	0.92	5.29 - 2.87	2.42
33	4.00	4	0	4.65 - 3.44	1.21
34	4.05	4.5	0.45	4.78 - 3.33	1.45
35	3.96	4	0.04	4.56 - 3.35	1.21
36	4.21	4	-0.21	4.81 - 3.60	1.21
37	4.13	4	-0.13	4.73 - 3.52	1.21
38	3.29	3	-0.29	3.89 - 2.69	1.20
39	4.06	4	-0.06	4.55 - 3.58	0.97
40	3.64	4	0.36	4.37 - 2.98	1.39
41	3.75	4	0.25	4.19 - 3.34	0.85
42	3.92	4	0.08	4.32 - 3.51	0.81
43	3.96	4	0.04	4.42 - 3.52	0.90
44	3.04	3	-0.04	3.55 - 2.52	1.03
45	3.79	4	0.21	4.40 - 3.19	1.21
46	3.04	3	-0.04	3.65 - 2.44	1.21
47	3.38	3	-0.38	3.98 - 2.77	1.21

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อที่	มัธยมฐาน	ฐานนิยม	ความแตกต่าง ระหว่างฐานนิยม กับมัธยมฐาน	ความแตกต่าง ระหว่างควอไทล์ที่ 3 กับควอไทล์ที่ 1	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์
48	4.23	4	-0.23	4.79 - 3.67	1.12
49	4.18	4	-0.18	4.70 - 3.66	1.04
50	4.32	4	-0.32	4.84 - 3.80	1.04
51	4.21	4	-0.21	4.81 - 3.60	1.21
52	4.00	4	0	4.48 - 3.52	0.96
53	4.13	4	-0.13	4.62 - 3.65	0.97
54	4.21	4	-0.21	4.81 - 3.60	1.21
55	4.03	4	-0.03	4.48 - 3.58	0.90
56	3.80	4	0.20	4.28 - 3.32	0.96
57	3.71	4	0.29	4.31 - 3.07	1.24
58	4.00	4	0	4.48 - 3.52	0.96
59	4.03	4	-0.03	4.55 - 3.52	1.03
60	4.07	4	-0.07	4.63 - 3.52	1.11
61	4.15	5	0.85	4.88 - 3.43	1.45
62	4.03	4	-0.03	4.48 - 3.58	0.90
63	4.03	4	-0.03	4.48 - 3.58	0.90
64	3.70	4	0.30	4.65 - 3.10	1.55



ตารางที่ 12 สรุปผลการวิเคราะห์ค่าตอบของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญในแบบสอบถามรอบที่ 3  
เป็นรายข้อ

ข้อที่	มัชยฐาน	ฐานนิยม	ความแตกต่าง ระหว่างฐานนิยม กับมัชยฐาน	ความแตกต่าง ระหว่างควอไทล์ที่ 3 กับควอไทล์ที่ 1	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์
1	4.18	4	-0.18	4.60 - 3.75	0.85
2	3.93	4	0.07	4.42 - 3.45	0.97
3	4.53	5	0.47	5.02 - 4.05	0.97
4	4.29	4	-0.29	4.72 - 3.87	0.85
5	3.95	4	0.05	4.33 - 3.57	0.76
6	4.13	4	-0.13	4.62 - 3.65	0.97
7	4.07	4	-0.07	4.55 - 3.58	0.97
8	4.00	4	0	4.38 - 3.62	0.76
9	4.21	4	-0.21	4.81 - 3.60	1.21
10	4.16	4	-0.16	4.61 - 3.70	0.91
11	4.36	5	0.64	5.02 - 3.70	1.32
12	4.46	5	0.54	5.02 - 3.90	1.12
13	4.24	4	-0.24	4.66 - 3.81	0.85
14	4.04	4	-0.04	4.55 - 3.52	1.03
15	3.89	4	0.11	4.34 - 3.30	1.04
16	4.00	4	0	4.43 - 3.57	0.86
17	4.09	4	-0.09	4.55 - 3.64	0.91
18	3.91	4	0.09	4.57 - 3.25	1.32
19	3.92	4	0.08	4.48 - 3.37	1.11
20	3.94	4	0.06	4.37 - 3.51	0.86
21	3.93	4	0.07	4.42 - 3.45	0.97
22	3.67	3	-0.67	4.47 - 2.86	1.61
23	4.05	4	-0.05	4.43 - 3.67	0.76
24	4.09	4	-0.49	4.55 - 3.64	0.91

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อที่	มัธยมฐาน	ฐานนิยม	ความแตกต่าง ระหว่างฐานนิยม กับมัธยมฐาน	ความแตกต่าง ระหว่างควอไทล์ที่ 3 กับควอไทล์ที่ 1	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์
25	4.00	4	0	4.43 - 3.57	0.86
26	3.93	4	0.07	4.42 - 3.45	0.97
27	4.03	4	-0.03	4.43 - 3.63	0.80
28	4.05	4	-0.05	4.43 - 3.67	0.76
29	4.00	4	0	4.56 - 3.44	1.12
30	3.89	4	0.11	4.69 - 3.08	1.61
31	3.92	4	0.08	4.48 - 3.37	1.11
32	4.11	4	-0.11	4.92 - 3.31	1.61
33	3.97	4	0.03	4.42 - 3.52	0.90
34	3.96	4	0.04	4.56 - 3.35	1.21
35	4.00	4	0	4.48 - 3.52	0.96
36	4.27	4	-0.27	4.75 - 3.78	0.97
37	4.13	4	-0.13	4.54 - 3.74	0.80
38	3.38	4	0.62	3.94 - 2.83	1.11
39	4.08	4	-0.08	4.49 - 3.68	0.81
40	3.73	4	0.27	4.22 - 3.25	0.97
41	3.76	4	0.24	4.19 - 3.34	0.85
42	3.92	4	0.08	4.32 - 3.51	0.81
43	3.97	4	0.03	4.42 - 3.52	0.90
44	3.15	3	-0.15	3.71 - 2.60	1.11
45	3.87	4	0.13	4.35 - 3.38	0.97
46	3.06	3	-0.06	3.49 - 2.63	0.86
47	3.63	4	0.37	4.23 - 3.02	1.21
48	4.28	4	-0.28	4.73 - 3.83	0.90
49	4.22	4	-0.22	4.67 - 3.77	0.90

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อที่	มัชยฐาน	ฐานนิยม	ความแตกต่าง ระหว่างฐานนิยม กับมัชยฐาน	ความแตกต่าง ระหว่างคอทไธส์ที่ 3 กับคอทไธส์ที่ 1	พิสัย ระหว่าง คอทไธส์
50	4.39	4	-0.39	4.91 - 3.88	1.03
51	4.18	4.5	0.32	4.84 - 3.52	1.32
52	3.97	4	0.03	4.42 - 3.52	0.90
53	4.11	4	-0.11	4.63 - 3.59	1.04
54	4.23	4	-0.23	4.79 - 3.67	1.12
55	4.05	4	-0.05	4.43 - 3.67	0.76
56	3.88	4	0.12	4.31 - 3.46	0.85
57	3.77	4	0.23	4.33 - 3.21	1.12
58	4.03	4	-0.03	4.48 - 3.58	0.90
59	4.13	4	-0.13	4.62 - 3.65	0.97
60	4.32	4	-0.32	4.84 - 3.80	1.04
61	4.32	4	-0.32	4.84 - 3.80	1.04
62	4.14	4	-0.14	4.54 - 3.74	0.80
63	4.16	4	-0.16	4.61 - 3.70	0.91
64	3.82	4	0.18	4.34 - 3.30	1.04

ศูนย์วิจัยทัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 ผลการตอบแบบสอบถามในรอบที่ 2 และรอบที่ 3 ของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ  
(หน่วย : คน)

รอบที่ 2					รอบที่ 3						
ข้อที่	อันดับคะแนน					ข้อที่	อันดับคะแนน				
	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
1	-	2	1	17	9	1	-	2	1	17	9
2	-	2	5	17	5	2	-	2	6	15	6
3	-	2	-	9	18	3	-	2	-	12	15
4	1	1	1	15	11	4	-	1	-	17	11
5	-	2	4	17	6	5	-	1	5	19	4
6	-	2	3	14	10	6	-	2	3	15	9
7	1	2	6	9	11	7	-	-	6	15	8
8	-	2	6	14	7	8	-	1	4	19	5
9	1	2	6	11	9	9	1	1	4	12	11
10	1	2	3	15	8	10	1	-	3	16	9
11	-	2	3	11	13	11	2	-	3	11	13
12	1	1	-	14	13	12	2	-	-	13	14
13	-	2	2	13	12	13	2	-	-	17	10
14	1	2	6	12	8	14	1	-	6	14	8
15	1	-	10	11	7	15	1	-	9	14	5
16	1	1	5	14	8	16	1	-	5	17	6
17	2	-	7	12	8	17	1	-	4	16	8
18	2	1	8	9	9	18	1	1	8	11	8
19	1	1	8	11	8	19	-	2	7	13	7
20	1	1	6	15	6	20	1	-	6	17	5
21	1	1	7	13	7	21	1	-	7	15	6
22	1	-	11	10	7	22	1	-	12	9	7
23	1	1	4	17	6	23	-	1	3	19	6
24	1	-	5	12	10	24	-	1	4	16	8

ตารางที่ 13 (ต่อ)

รอบที่ 2						รอบที่ 3					
ข้อที่	อันดับคะแนน					ข้อที่	อันดับคะแนน				
	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
25	2	-	7	14	6	25	-	1	5	17	6
26	1	1	9	11	7	26	1	1	6	15	6
27	1	1	4	13	10	27	1	-	4	18	6
28	1	1	4	15	8	28	1	-	3	19	6
29	1	1	8	10	9	29	1	-	7	13	8
30	2	1	10	8	8	30	1	1	9	9	9
31	1	1	8	10	9	31	1	1	7	13	7
32	1	2	8	6	12	32	1	-	8	9	11
33	1	3	4	12	9	33	1	2	4	15	6
34	1	3	5	10	10	34	1	3	5	12	8
35	1	3	5	12	8	35	1	2	4	15	7
36	2	-	4	12	11	36	1	-	2	15	11
37	1	1	5	12	10	37	1	-	2	18	8
38	2	3	12	9	3	38	1	2	13	11	2
39	1	1	4	15	8	39	1	1	2	18	7
40	2	3	8	11	5	40	2	-	8	16	3
41	-	1	9	17	2	41	1	-	9	17	2
42	-	1	6	18	4	42	1	-	6	18	4
43	-	1	6	16	6	43	1	-	6	16	6
44	3	4	14	6	2	44	2	4	13	7	3
45	2	-	9	12	6	45	2	-	7	15	5
46	3	5	12	8	1	46	2	3	17	6	1
47	1	3	12	9	4	47	2	2	9	12	4
48	2	-	3	13	11	48	1	-	1	16	11

## ตารางที่ 13 (ต่อ)

รอบที่ 2						รอบที่ 3					
ข้อที่	อันดับคะแนน					ข้อที่	อันดับคะแนน				
	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
53	1	-	4	15	9	53	1	-	5	14	9
54	1	-	5	12	11	54	1	-	4	13	11
55	1	1	4	16	7	55	1	-	3	19	6
56	1	-	9	15	4	56	1	-	7	17	4
57	1	1	10	12	5	57	1	-	10	13	5
58	2	-	5	15	7	58	1	-	5	16	7
59	1	1	5	14	8	59	1	-	5	17	6
60	1	2	4	13	9	60	1	1	3	15	9
61	1	1	6	10	11	61	1	-	2	14	12
62	1	2	3	16	7	62	1	1	1	18	8
63	1	2	3	16	7	63	1	1	2	16	9
64	1	2	9	12	5	64	1	2	7	14	5

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ค

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสัมภาษณ์ ศาสตราจารย์ ดร.สายหยุด จำปาทอง  
อธิบดีกรมการฝึกหัดครู

วันเวลาที่ทำการสัมภาษณ์ 17 กรกฎาคม 2530 เวลา 14.00 น.

สถานที่ทำการสัมภาษณ์ กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ

วัตถุประสงค์ของการสัมภาษณ์

1. ขอบข่ายทัศนะเกี่ยวกับประเด็นที่ควรศึกษาสำหรับการวิจัย
2. ข้อคำแนะนำเกี่ยวกับรายชื่อของผู้เชี่ยวชาญที่จะเป็นกลุ่มตัวอย่างของการวิจัย

การดำเนินการสัมภาษณ์

ขั้นเบ็ดเตล็ดการสัมภาษณ์

ดิฉันนางสาวคณินญา บุญอาภา รับราชการตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 4 วิทยาลัยครู  
ลำปาง กรมการฝึกหัดครูกระทรวงศึกษาธิการ ปัจจุบันเป็นนิสิตปริญญาโท สาขาการศึกษา  
นอกระบบโรงเรียน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยกำลังอยู่ในระหว่างการทำวิทยานิพนธ์ประกอบ  
หลักสูตรการศึกษาปริญญาโทฉบับนี้เรื่อง

การศึกษาแนวโน้มของการประสานสัมพันธ์ในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน  
ระหว่างกรมการฝึกหัดครูกับกรมการศึกษานอกโรงเรียนกระทรวงศึกษาธิการ ในปี พ.ศ.  
2535 - 2539

(A STUDY OF TRENDS OF LINKAGE IN THE MANAGEMENT OF NON-FORMAL  
EDUCATION BETWEEN TEACHER DEUCATION DEPARTMENT AND NON-FORMAL  
EDUCATION DEPARTMENT, MINISTRY OF EDUCATION DURING 1992 - 1996)



วัตถุประสงค์ของการวิจัยคือเพื่อศึกษาแนวโน้มของการประสานสัมพันธ์ในการจัดการศึกษาระบบโรงเรียนระหว่างกรมการฝึกหัดครูกับกรมการศึกษานอกโรงเรียนในปี พ.ศ. 2535 - 2539 โดยจะศึกษาแนวโน้มของการประสานสัมพันธ์ในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนด้านต่อไปนี้ว่าควรจะเป็นอย่างไรคือ

1. ปรัชญา หรือนโยบายในการประสานสัมพันธ์
2. เนื้อหาหรือกิจกรรมที่จะกระทำร่วมกัน
3. ยุทธวิธีในการประสานสัมพันธ์
4. ขอบข่ายของการประสานสัมพันธ์
5. การบริหารการประสานสัมพันธ์

วิธีดำเนินการวิจัยที่จะใช้คือ เทคนิคเคลฟาย ซึ่งเป็นกระบวนการที่รวบรวมความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในเรื่องแนวโน้มของการประสานสัมพันธ์ในการจัดการศึกษาระบบโรงเรียนระหว่างกรมการฝึกหัดครูกับกรมการศึกษานอกโรงเรียนในอนาคต

ทราบว่าท่านสนใจและมีบทบาทสำคัญในการดำเนินงานพัฒนาชนบทของวิทยาลัยครูมาเป็นเวลาหลายปี เริ่มตั้งแต่โครงการฝึกหัดครูชนบทซึ่งท่านได้เริ่มทำเมื่อครั้งรับราชการที่วิทยาลัยครูอุบลราชธานี และในปัจจุบันท่านก็ยังคงเห็นว่ากรมการฝึกหัดครูยังควรต้องมีบทบาทในการพัฒนาชนบทอีกต่อไป โดยเฉพาะอย่างยิ่งคือการให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชน และวิทยาลัยครูควรเป็นศูนย์วิชาการของชุมชนแต่การดำเนินงานพัฒนาชนบทของวิทยาลัยครูที่ผ่านมา มักจะประสบกับปัญหาต่าง ๆ ที่สำคัญได้แก่ การขาดงบประมาณ และการขาดการประสานสัมพันธ์ในการดำเนินงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่ปฏิบัติงานพัฒนาอยู่ในพื้นที่เดียวกัน

ดิฉันคิดว่าการศึกษาในเรื่องแนวโน้มของการประสานสัมพันธ์ในการจัดการศึกษาระบบโรงเรียนระหว่างกรมการฝึกหัดครูกับกรมการศึกษานอกโรงเรียน คงจะได้รับข้อมูลที่จะเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานพัฒนาชนบทของกรมการฝึกหัดครูในอนาคต หากเราจะมี การประสานสัมพันธ์ในการดำเนินงานกับหน่วยงานอื่นที่ทำงานคล้ายคลึงกันและทำในพื้นที่เดียวกับเรา เช่นกรมการศึกษานอกโรงเรียน ในวันนี้จึงขอเรียนถามท่านถึงความคิดเห็นในเรื่องของการวิจัยและการดำเนินงานประสานสัมพันธ์ระหว่าง 2 หน่วยงานนี้

### ยื่นคำให้การสัมภาษณ์

1. ในการวิจัยเรื่องดังกล่าวนี้ ใครขอทราบเรียนถามว่าควรที่จะทำการศึกษาในประเด็นใดบ้าง ที่จะ เป็นประโยชน์สำหรับการวางแผนและการดำเนินงานประสานสัมพันธ์ ๙ ระหว่างหน่วยงานทั้ง 2 ในอนาคต

2. ขอความกรุณาแนะนำรายชื่อบุคคลที่เห็นว่ามี ความเหมาะสมที่จะ เป็นผู้เชี่ยวชาญในการวิจัยจำนวน 20 ท่านซึ่งมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์นี้คือ เป็นผู้บริหารระดับนโยบาย และปฏิบัติในสังกัดกรมการฝึกหัดครูที่มีความเชี่ยวชาญในการจัดและการประสานงานการศึกษา นอกกระบบโรงเรียน

### ยื่นปิดการสัมภาษณ์

ข้อมูลที่ได้รับในวันนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการวิจัยเป็นอย่างมากในโอกาสนี้ ขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ท่านได้กรุณาสละเวลาให้เข้าพบ และให้ข้อคิดเห็น ที่นับว่ามีคุณค่าสำหรับการวิจัยครั้งนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสัมภาษณ์

นายวิเวก ปางพุฒินงค์  
อธิบดีกรมการศึกษานอกโรงเรียน

วัน เวลาที่ทำการสัมภาษณ์

17 กรกฎาคม 2530 เวลา 14.30 น.

สถานที่ทำการสัมภาษณ์

กรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ

ผู้สัมภาษณ์

นางสาวคณิตญา บุญอาภา

วัตถุประสงค์ของการสัมภาษณ์

1. ขอทราบทัศนะเกี่ยวกับประเด็นที่ควรศึกษาสำหรับการวิจัย
2. ขอคำแนะนำเกี่ยวกับรายชื่อของผู้เชี่ยวชาญที่จะเป็นกลุ่มตัวอย่างของการวิจัย

การดำเนินการสัมภาษณ์

ขั้นเปิดการสัมภาษณ์

ดิฉันนางสาวคณิตญา บุญอาภา รับราชการตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 4 วิทยาลัยครูลำปาง กรมการฝึกหัดครูกระทรวงศึกษาธิการ ปัจจุบันเป็นนิสิตปริญญาโท สาขาการศึกษานอกระบบโรงเรียน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยกำลังอยู่ในระหว่างการทำวิทยานิพนธ์ ประกอบหลักสูตรการศึกษาปริญญาโทหัวข้อเรื่อง

การศึกษาแนวโน้มของการประสานสัมพันธ์ในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน ระหว่างกรมการฝึกหัดครูกับกรมการศึกษานอกโรงเรียนกระทรวงศึกษาธิการ ในปี พ.ศ. 2535 - 2539

(A STUDY OF TRENDS OF LINKAGE IN THE MANAGEMENT OF NON - FORMAL EDUCATION BETWEEN TEACHER EDUCATION DEPARTMENT AND NON - FORMAL EDUCATION DEPARTMENT , MINISTRY OF EDUCATION DURING 1992 - 1996)

วัตถุประสงค์ของการวิจัย คือ เพื่อศึกษาแนวโน้มของการประสานสัมพันธ์ในการจัดการศึกษาอกระบบโรงเรียนระหว่างกรมการฝึกหัดครูกับกรมการศึกษาออกโรงเรียนในปี พ.ศ. 2535 - 2539 โดยจะศึกษาแนวโน้มของการประสานสัมพันธ์ในการจัดการศึกษาออกโรงเรียนด้านต่อไปนี้ว่าควรจะเป็นอย่างไร คือ

1. ปรัชญา หรือนโยบายในการประสานสัมพันธ์
2. เนื้อหาหรือกิจกรรมที่จะกระทำร่วมกัน
3. ยุทธวิธีในการประสานสัมพันธ์
4. ขอบข่ายของการประสานสัมพันธ์
5. การบริหารการประสานสัมพันธ์

วิธีดำเนินการวิจัยที่จะใช้ คือ เทคนิคเดลฟาย ซึ่งเป็นกระบวนการที่รวบรวมความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในเรื่อง แนวโน้มของการประสานสัมพันธ์ในการจัดการศึกษาอกระบบโรงเรียนระหว่างกรมการฝึกหัดครูกับกรมการศึกษาออกโรงเรียนในอนาคต

นโยบายและทิศทางการดำเนินการศึกษาอกระบบโรงเรียนของกรมการศึกษาออกโรงเรียนในแผนพัฒนาการศึกษาออกโรงเรียนฉบับที่ 6 (พ.ศ. 2530 - 2534) จะเน้นบทบาทในการเป็นคู่ประสานงานและให้การสนับสนุนแก่หน่วยงานต่างๆ ที่จัดการศึกษาอกระบบโรงเรียนให้สามารถจัดการศึกษาอกระบบโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อผลในการพัฒนาคุณภาพของประชาชน ในปัจจุบันกรมการศึกษาออกโรงเรียนได้ร่วมจัดการศึกษาอกระบบโรงเรียนกับหน่วยงานต่าง ๆ ภายในกระทรวงศึกษาธิการ อาทิ กรมสามัญศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (สพช.) ในฐานะที่กรมการฝึกหัดครูเป็นหน่วยงานที่มีบทบาทในการดำเนินงานการศึกษาอกระบบโรงเรียนในพื้นที่เดียวกันกับกรมการศึกษาออกโรงเรียน ในแต่ละภูมิภาค และยังอยู่ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เช่นเดียวกันอีกด้วย

ดังนั้นคิดว่าการศึกษาในเรื่องแนวโน้มของการประสานสัมพันธ์ในการจัดการศึกษาอกระบบโรงเรียนระหว่างกรมการฝึกหัดครูกับกรมการศึกษาออกโรงเรียน คงจะได้รับข้อมูลที่จะเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานพัฒนาชนบทของกรมการศึกษาออกโรงเรียนในอนาคต

### ขั้นดำเนินการสัมภาษณ์

1. ในการวิจัยเรื่องดังกล่าวนี้ ใคร่ขอทราบเรียนถามว่าควรที่จะทำการศึกษาในประเด็นใดบ้าง ที่จะเป็นประโยชน์สำหรับการวางแผนและการดำเนินงานประสานสัมพันธ์ ๔ ระหว่างหน่วยงานทั้ง 2 ในอนาคต

2. ขอความกรุณาแนะนำรายชื่อบุคคลที่เห็นว่ามีคุณสมบัติเหมาะสมที่จะเป็นผู้เชี่ยวชาญในการวิจัยจำนวน 20 ท่านซึ่งมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์นี้คือ เป็นผู้บริหารระดับนโยบาย และปฏิบัติในสังกัดกรมการศึกษานอกโรงเรียนที่มีความเชี่ยวชาญในการจัดและการประสานงานการศึกษานอกระบบโรงเรียน

### ขั้นปิดการสัมภาษณ์

ข้อมูลที่ได้รับในวันนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการวิจัยเป็นอย่างมากในโอกาสนี้ขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ท่านได้กรุณาสละเวลาให้เข้าพบ และให้ข้อคิดเห็นที่นับว่ามีคุณค่าสำหรับการวิจัยครั้งนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสัมภาษณ์

ศาสตราจารย์ ดร.พนธ์ สะเนียรชัย

เลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ

วัน เวลาที่ทำการสัมภาษณ์

27 กรกฎาคม 2530 เวลา 13.30 น.

สถานที่ทำการสัมภาษณ์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ

ผู้สัมภาษณ์

นางสาวคณิญา บุญอาภา

วัตถุประสงค์ของการสัมภาษณ์

1. ขอรบกวนขอข้อมูลเกี่ยวกับกรอบหรือประเด็นที่ควรศึกษาสำหรับการวิจัย
2. ขอคำแนะนำเกี่ยวกับรายชื่อของผู้เชี่ยวชาญที่จะเป็นกลุ่มตัวอย่างของการวิจัย

การดำเนินการสัมภาษณ์

ขั้นเปิดการสัมภาษณ์

ดิฉันนางสาวคณิญา บุญอาภา รับราชการตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 4 วิทยาลัยครูลำปาง กรมการฝึกหัดครูกระทรวงศึกษาธิการ ปัจจุบันเป็นนิสิตปริญญาโท สาขาการศึกษาจากระบบโรงเรียน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยกำลังอยู่ในระหว่างการทำวิทยานิพนธ์ ประกอบหลักสูตรการศึกษาปริญญาโทมหาดิฉันเรื่อง

การศึกษาแนวโน้มของการประสานสัมพันธ์ในการจัดการศึกษาจากระบบโรงเรียน ระหว่างกรมการฝึกหัดครูกับกรมการศึกษานอกโรงเรียนกระทรวงศึกษาธิการ ในปี พ.ศ. 2535 - 2539

(A STUDY OF TRENDS OF LINKAGE IN THE MANAGEMENT OF NON - FORMAL EDUCATION BETWEEN TEACHER EDUCATION DEPARTMENT AND NON - FORMAL EDUCATION DEPARTMENT , MINISTRY OF EDUCATION DURING 1992 - 1996)

วัตถุประสงค์ของการวิจัยคือ เพื่อศึกษาแนวโน้มของการประสานสัมพันธ์ในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนระหว่างกรมการฝึกหัดครูกับกรมการศึกษานอกโรงเรียนในปี พ.ศ. 2535 - 2539 โดยจะศึกษาแนวโน้มของการประสานสัมพันธ์ในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนด้านต่อไปนี้ว่าควรจะเป็นอย่างไรคือ

1. ปรัชญา หรือนโยบายในการประสานสัมพันธ์
2. เนื้อหาหรือกิจกรรมที่จะกระทำร่วมกัน
3. ยุทธวิธีในการประสานสัมพันธ์
4. ขอบข่ายของการประสานสัมพันธ์
5. การบริหารการประสานสัมพันธ์

วิธีดำเนินการวิจัยที่จะใช้คือ เทคนิคเคลฟาย ซึ่งเป็นกระบวนการที่รวบรวมความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในเรื่องแนวโน้มของการประสานสัมพันธ์ในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนระหว่าง 2 หน่วยงานตั้งได้กล่าวมาแล้วในอนาคตเนื่องจากการวิจัยครั้งนี้มีส่วนที่เกี่ยวข้องในเรื่องของการวางแผนทางการศึกษาอยู่ด้วย และในฐานะที่ท่านเป็นผู้ที่มีประสบการณ์ตลอดจนความเชี่ยวชาญในด้านการวางแผนการศึกษาระดับชาติ จึงใคร่ขอทราบเรียนขอให้ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการวิจัยครั้งนี้ด้วย

#### ขั้นตอนการสัมภาษณ์

1. ในการทำวิจัยเรื่องดังกล่าวนี้ ใคร่ขอทราบเรียนถามว่าควรที่จะพิจารณาประเด็นของการศึกษาในเรื่องใดบ้าง หรือควรจะมีจุดไหนบ้าง เพื่อผลของการศึกษา อาจจะได้ข้อสังเกตที่จะเป็นประโยชน์ต่อการวางแผน และปฏิบัติการประสานสัมพันธ์ในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนระหว่าง 2 หน่วยงานที่จะเกิดขึ้นในอนาคต
2. ขอความกรุณาแนะนำรายชื่อบุคคลที่เห็นว่ามีความเหมาะสมที่จะเป็นผู้เชี่ยวชาญในการวิจัยจำนวน 20 ท่านหรือมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ต่อไปนี้คือ เป็นผู้บริหารระดับนโยบายและระดับปฏิบัติในหน่วยงานสังกัดกรมการฝึกหัดครูและกรมการศึกษานอกโรงเรียนที่มีความเชี่ยวชาญในการจัดและประสานงานการศึกษานอกระบบโรงเรียน

#### ขั้นตอนการสัมภาษณ์

ข้อมูลที่ได้รับจากท่านในวันนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการวิจัยเป็นอย่างมาก ในโอกาสนี้ดิฉันขอทราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ท่านได้กรุณาสละเวลาให้เข้าพบและให้ข้อคิดเห็นที่นับว่ามีคุณค่าสำหรับการวิจัยครั้งนี้

ภาควิชาการศึกษานอกโรงเรียน บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สิงหาคม 2530

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามรอบที่ 1

เรียน

ดิฉัน นางสาวคณินญา บุญอาภา รัชมการตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 4  
สังกัดภาควิชาคหกรรมศาสตร์ วิทยาลัยครูลำปาง ปัจจุบันเป็นนิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต  
สาขาวิชาการศึกษานอกระบบโรงเรียน บัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังอยู่  
ในระหว่างการทำวิจัยเพื่อทำวิทยานิพนธ์ตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต เรื่อง  
"การศึกษาแนวโน้มของการประสานสัมพันธ์ในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนระหว่าง  
กรมการฝึกหัดครู กับกรมการศึกษานอกโรงเรียนกระทรวงศึกษาธิการ ในปีพ.ศ. 2535 - 2539" โดยมี รองศาสตราจารย์อุ้นตา นพคุณ ภาควิชาการศึกษานอกโรงเรียน  
และอาจารย์ปาน กิมปี กรมการศึกษานอกโรงเรียนเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ครั้งนี้

ท่านเป็นผู้หนึ่งที่ได้รับการเสนอชื่อให้เป็นผู้เชี่ยวชาญในการวิจัยเรื่องนี้จากผู้ทรง  
คุณวุฒิทางการศึกษารวม 3 ท่านประกอบด้วย ศาสตราจารย์ ดร.พจน์ ละเพียรชัย  
เลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ศาสตราจารย์ ดร.สายหยุด  
จำปาทอง อธิบดีกรมการฝึกหัดครู และนายวิเวก ปางพุดผิงค์ อธิบดีกรมการศึกษา  
นอกโรงเรียน

วัตถุประสงค์ของการวิจัยคือ เพื่อศึกษาแนวโน้มของการประสานสัมพันธ์ในการ  
จัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนระหว่างกรมการฝึกหัดครู กับกรมการศึกษานอกโรงเรียน  
ในปี พ.ศ. 2535 - 2539 ซึ่งจะอยู่ในช่วงเวลาของแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 7  
ผลของการวิจัยจะเป็นข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการวางแผนทางประสานสัมพันธ์ในการจัดการ  
ศึกษานอกระบบโรงเรียน ระหว่างกรมการฝึกหัดครูกับกรมการศึกษานอกโรงเรียนต่อไปใน  
อนาคต



วิธีการที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ เทคนิคเดลฟาย (Delphi Technique) ซึ่งเป็นวิธีการหนึ่งในหลายวิธีการวิจัยเพื่ออนาคต เป็นกระบวนการรวบรวมความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญในเรื่องที่จะทำการศึกษาเกี่ยวกับอนาคตของเรื่องที่จะทำการศึกษา ผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่านแสดงความคิดเห็นอย่างเป็นอิสระต่อกัน ข้อสรุปที่ได้จะเป็นความคิดเห็นในส่วนที่สอดคล้องและเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน (Consensus) ของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ

ในการวิจัยครั้งนี้จะทำการรวบรวมข้อมูลโดยการสำรวจความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่เป็นกลุ่มตัวอย่างแต่ละท่านเป็นจำนวน 3 รอบดังนี้

แบบสอบถามรอบที่ 1 เป็นแบบสอบถามชนิดปลายเปิดเพื่อเปิดโอกาสให้ท่านได้แสดงความคิดเห็นส่วนตัวอย่างกว้างขวาง หรือคาดการณ์เกี่ยวกับแนวโน้มของการประสานสัมพันธ์ในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนระหว่างกรมการฝึกหัดครู กับกรมการศึกษานอกโรงเรียนในปี พ.ศ. 2535 - 2539 ซึ่งอยู่ในช่วงของแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 7 ในประเด็นต่าง ๆ

แบบสอบถามรอบที่ 2 สร้างขึ้นโดยวิเคราะห์ความคิดเห็นของท่านในรอบที่ 1 รวมถึงการศึกษาจากแหล่งข้อมูลอื่น ๆ ร่วมกับการปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษา มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 สเกลโดยผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่านให้น้ำหนักของแนวโน้มหรือเหตุการณ์ที่จะเป็นไปได้ในอนาคตในระดับต่าง ๆ ตามความคิดเห็น

แบบสอบถามรอบที่ 3 มีข้อความถามเดียวกันกับข้อความถามในแบบสอบถามรอบที่ 2 ทุกประการแต่ได้เพิ่มเติมการนำเสนอค่าสถิติอื่นได้แก่ มัชยฐาน (Median) พิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range) และฐานนิยม (Mode) ในแต่ละข้อความถามของแบบสอบถามในรอบที่ 3 นี้ ค่าสถิติดังกล่าวได้จากการวิเคราะห์คำตอบของท่านในรอบที่ 2 การตอบแบบสอบถามในรอบที่ 3 นี้ท่านจะได้ทราบความคิดเห็นของกลุ่มเป็นรายข้อแล้วยังเปิดโอกาสให้ท่านได้ทบทวนคำตอบเดิมในรอบที่ 2 ซึ่งอาจจะเปลี่ยนแปลงหรือยังคงยืนยันคำตอบเดิมก็ได้ ในกรณีที่การเปลี่ยนแปลงคำตอบหรือการยืนยันคำตอบเดิมของท่านในการตอบแบบสอบถามรอบที่ 3 ครั้งนี้มีผลทำให้คำตอบของท่านในรอบที่ 3 นี้ไม่ได้อยู่ในขอบเขตของพิสัยระหว่างควอไทล์ ขอให้ท่านแสดงเหตุผลสำหรับคำตอบในแต่ละข้อที่ไม่ได้อยู่ในขอบเขตของพิสัยระหว่างควอไทล์นี้ด้วย

ดังนั้นการตอบแบบสอบถามในรอบที่ 1 จึงอาจต้องใช้เวลาในการตอบมากและการตอบในรอบที่ 2 และรอบที่ 3 ซึ่งเป็นมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) ก็จะใช้เวลาในการตอบน้อยลงกว่าเดิม เพื่อความเที่ยง (Reliability) และความตรง

(Validity) ของการวิจัยโดยเทคนิคเคลฟาย ช่วงเวลาในการตอบแบบสอบถามรอบที่ 1 และรอบที่ 2 ไม่ควรเป็นระยะเวลาที่ห่างกันมากนัก ผู้วิจัยจึงขอความกรุณาท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามรอบที่ 1 และส่งกลับคืนมายังผู้วิจัยภายในระยะเวลา 1 สัปดาห์เพื่อที่ผู้วิจัยจะได้้นำผลมาวิเคราะห์สร้างเป็นแบบสอบถามในรอบที่ 2 และรอบที่ 3 ต่อไปเมื่อเสร็จสิ้นการวิจัยแล้ว ผู้วิจัยมีความตั้งใจจะนำผลของการวิจัยครั้งนี้ออกเผยแพร่เพื่อประโยชน์ในทางวิชาการ และจะส่งผลของการวิจัยตามที่ท่านได้ให้ความกรุณาตอบคำถามทั้ง 3 รอบให้ท่านทราบ

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ โอกาสนี้

ด้วยความเคารพอย่างสูง

คณินญา บุญอากาศ

ผู้วิจัย

### คำชี้แจง

การศึกษานอกระบบโรงเรียน (Non - formal Education) หมายถึง กิจกรรมทางการศึกษาที่จัดขึ้นโดยไม่มีรูปแบบและหลักเกณฑ์ตายตัวเช่นการศึกษาในระบบโรงเรียน มีวัตถุประสงค์ในการจัดเพื่อเปิดโอกาสให้ประชาชนทุกเพศ ทุกวัย ทุกชุมชน และทุกระดับการศึกษา ได้มีโอกาสศึกษาหาความรู้ตลอดไปเพราะการศึกษาเป็นกระบวนการตลอดชีวิตของมนุษย์มิได้สิ้นสุด แต่การศึกษาในระบบโรงเรียน มุ่งส่งเสริมความเสมอภาคในโอกาสทางการศึกษาให้แก่ประชาชนโดยเฉพาะประชาชนที่ไม่มีโอกาสในระบบโรงเรียน ทำหน้าที่เสริมข้อบกพร่องของการศึกษาในระบบโรงเรียน พัฒนาชีวิตความเป็นอยู่และการประกอบอาชีพการงาน กิจกรรมทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนควรมีลักษณะที่ยึดหยุ่นในการจัดหลักสูตรและรูปแบบที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตของผู้เรียน จัดขึ้นในระยะเวลาอันสั้น ประหยัด ตอบสนองความต้องการความสนใจของผู้เรียนและปัญหาของชุมชนแบ่งออกเป็น 6 ประเภทใหญ่ ๆ คือ

1. การสามัญศึกษาได้แก่ การอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น และการศึกษา  
นอกระบบโรงเรียนในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษา
2. การศึกษาด้านอาชีพได้แก่ การพัฒนาความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพ  
ด้านต่าง ๆ เช่น ในทางเกษตรกรรม อุตสาหกรรม หัตถกรรม  
พาณิชยกรรม และสหกรณ์ เป็นต้น
3. การศึกษาสำหรับการพัฒนาชุมชนและสภาพแวดล้อม
4. การศึกษาสำหรับปรับปรุงความเป็นอยู่ในครอบครัว

5. การศึกษาที่มุ่งสร้างเสริมความสมบูรณ์แห่งชีวิต เช่น การดนตรี ศิลป  
สุนทราภรณ์ เป็นต้น
6. การศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการ การเพิ่มผลผลิต รวมถึงการอบรมระหว่าง  
ประจำการ (Inservice Training)



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามรอบที่ 1

กรมการฝึกหัดครูและกรมการศึกษานอกโรงเรียน เป็นหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาชนบทในพื้นที่เดียวกันกล่าวคือ ทุกจังหวัดที่มีวิทยาลัยครูตั้งอยู่ก็จะมีศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดตั้งอยู่เช่นเดียวกัน วิทยาลัยครูมีบทบาทในการพัฒนาชนบทด้วยการให้การศึกษานอกระบบโรงเรียนแก่ประชาชน ในเขตพื้นที่รับผิดชอบของวิทยาลัยครูแต่ละแห่งในรูปของงานบริการทางวิชาการแก่ชุมชนส่วนกรมการศึกษานอกโรงเรียนได้ทำหน้าที่จัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนให้แก่ประชาชนทั้งที่ดำเนินงานเองและประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่จัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน การดำเนินงานของทั้งสองหน่วยงานต่างก็มีจุดมุ่งหมายเดียวกันคือ การมุ่งพัฒนาประชาชนให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการดำเนินชีวิตอย่างเป็นสุข รวมถึงการประกอบอาชีพการงานเพื่อให้เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไป แต่ในขณะนี้หน่วยงานทั้งสองไม่มีการประสานสัมพันธ์ในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน เพื่อส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิต ความเสมอภาคในโอกาสทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพชีวิตให้แก่ประชาชนในชนบท

ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ กรมการฝึกหัดครูและกรมการศึกษานอกโรงเรียนจึงควรจะได้มีการประสานสัมพันธ์ในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน

ในอนาคตหากจะมีการประสานสัมพันธ์ในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน เกิดขึ้นระหว่างกรมการฝึกหัดครู กับกรมการศึกษานอกโรงเรียนในปี พ.ศ. 2535 - 2539 ซึ่งอยู่ในช่วงเวลาของแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2535 - 2539) ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องของการประสานสัมพันธ์ในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนระหว่างกรมการฝึกหัดครูกับกรมการศึกษานอกโรงเรียนในปี พ.ศ. 2535 - 2539 ในประเด็นต่อไปนี้อย่างไร

1. ความหมายของการประสานสัมพันธ์ (Linkage) ในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนระหว่างกรมการฝึกหัดครู กับกรมการศึกษานอกโรงเรียน

2. กรมการฝึกหัดครู และกรมการศึกษานอกโรงเรียนควรมี ปรัชญาและแนวความคิด อย่างไร เพื่อถือเป็นหลักสำหรับกำหนดทิศทางและบทบาทในการดำเนินงานการศึกษานอกระบบโรงเรียนของหน่วยงานทั้งสองให้มีการประสานสัมพันธ์กัน
- 

3. นโยบายและวัตถุประสงค์ของการประสานสัมพันธ์ในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน
- 3.1 กรมการฝึกหัดครู ควรมีนโยบายและวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนอย่างไร จึงจะส่งผลต่อการดำเนินงานโดยการประสานสัมพันธ์กับกรมการศึกษานอกโรงเรียน หรือหน่วยงานอื่น ๆ
- 3.2 กรมการศึกษานอกโรงเรียน ควรมีนโยบายและวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนอย่างไร จึงจะส่งผลต่อการดำเนินงานโดยการประสานสัมพันธ์กับกรมการฝึกหัดครูหรือหน่วยงานอื่น ๆ
- 

4. ยุทธวิธีที่จะก่อให้เกิดการประสานสัมพันธ์ในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนระหว่างกรมการฝึกหัดครู กับกรมการศึกษานอกโรงเรียนควรมีได้มีการวางแผนและดำเนินงาน เพื่อให้เกิดการประสานสัมพันธ์ดังกล่าวอย่างไรบ้าง
- 

5. ในการบริหารการดำเนินงานประสานสัมพันธ์ในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนระหว่างกรมการฝึกหัดครูกับกรมการศึกษานอกโรงเรียนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ควรที่จะดำเนินงานในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้อย่างไร
- 5.1 การวางแผนโครงการ และการวางแผนดำเนินงานประสานสัมพันธ์
- 5.2 การจัดองค์กรประสานสัมพันธ์
- 5.3 การบริหารงบประมาณและการเงิน
- 5.4 การชี้แนะและกำกับงาน
- 5.5 การประเมินผลและป้อนข้อมูลย้อนกลับสู่หน่วยงานประจำ
-

6. ในการดำเนินงานประสานสัมพันธ์ในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนระหว่าง  
กรมการฝึกหัดครู กับกรมการศึกษานอกโรงเรียนควรมีการประสานสัมพันธ์ใน  
เรื่องใดบ้าง และขอขยายของการประสานสัมพันธ์ในเรื่องต่อไปนี้จะควรให้ความสำคัญ  
สำคัญเป็นพิเศษในเรื่องใด

- |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|
| 1. ปรัชญาและแนวความคิด   | 2. นโยบายและวัตถุประสงค์ |
| 3. แผน                   | 4. วิธีดำเนินงาน         |
| 5. องค์การประสานสัมพันธ์ | 6. การเสริมแรง           |
| 7. ทรัพยากรและบุคลากร    | 8. การประเมินผล          |

7. เนื้อหาสาระของการศึกษานอกระบบโรงเรียน และกิจกรรมทางการศึกษาที่  
กรมการฝึกหัดครู และกรมการศึกษานอกโรงเรียนจะสามารถจัดทำโดยประสาน  
สัมพันธ์กัน เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อประชาชน หรือเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงาน  
การศึกษานอกระบบโรงเรียนของหน่วยงาน มีอะไรบ้าง

8. ท่านคิดว่ากรมการฝึกหัดครู กับกรมการศึกษานอกโรงเรียนควรมีการประสาน  
สัมพันธ์ในกิจกรรมที่เกี่ยวกับการศึกษานอกระบบโรงเรียนต่อไปนี้หรือไม่ ควรจะเน้น  
กิจกรรมใดเป็นพิเศษและขอความกรุณาเสนอแนะกิจกรรมที่ควรทำในอนาคตเพิ่มเติมด้วย

8.1 กรมการฝึกหัดครู

1. การจัดการศึกษาผู้ใหญ่สายสามัญในระดับอุดมศึกษา
2. การจัดการศึกษาผู้ใหญ่ขั้นมูลฐานโดยนักศึกษามหาวิทยาลัยครูเป็นผู้สอน
3. การเทียบโอนหน่วยกิต การศึกษาระหว่างการศึกษาในและนอกระบบ  
โรงเรียน
4. การให้ความร่วมมือกับกรมการศึกษานอกโรงเรียนในการจัดฝึกอบรม  
อาชีพให้แก่ประชาชนในด้านวิทยากร สถานที่ และอุปกรณ์การฝึกอบรม  
รวมทั้งการทำหลักสูตรการฝึกอบรม
5. การฝึกอบรมบุคลากรทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนประจำการให้  
กับกรมการศึกษานอกโรงเรียนทั้งในด้านวิธีการสอนและการเพิ่มพูนทักษะวิชาชีพ
6. การทดลองรูปแบบของการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับประชาชน
7. การวิจัยที่จะช่วยสนับสนุนการดำเนินงานการศึกษานอกระบบโรงเรียนของ  
กรมการศึกษานอกโรงเรียน เช่น เทคนิคการสอน และรูปแบบการให้  
การศึกษานอกระบบที่เหมาะสม

- 8. ร่วมมือกับกรมการศึกษานอกโรงเรียนในการจัดการศึกษาเพื่อมวลชน  
ในด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาชีวิตและความเป็นอยู่ของประชาชน

อื่น ๆ โปรดระบุ.....  
 .....  
 .....  
 .....

8.2 กรมการศึกษานอกโรงเรียน (ต่อ)

- 1. สืบสนนข้อมูลสำรวจชุมชน และหาความต้องการ (Need Assessment) ทางการศึกษาจากระบบโรงเรียนแก่วิทยาลัยครู
- 2. ให้การสนับสนุนทรัพยากรที่จำเป็นในการปฏิบัติการแก่วิทยาลัยครู
- 3. ทำหน้าที่วางแผนการรับนักศึกษาและเตรียมผู้เข้ารับการศึกษาให้แก่วิทยาลัยครูในโครงการฝึกอบรมความรู้ต่าง ๆ และอาชีพให้กับประชาชนที่วิทยาลัยครูร่วมกับกรมการศึกษานอกโรงเรียนโดยใช้วิทยาลัยครูเป็นสถานที่ฝึกอบรม
- 4. ร่วมมือกับวิทยาลัยครูในการจัดการศึกษาเพื่อมวลชนในแขนงต่าง ๆ

อื่น ๆ โปรดระบุ.....  
 .....  
 .....  
 .....

ศูนย์วิทยุทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ความคิดเห็นของท่านทั้งหมดนี้เป็นสิ่งที่มีคุณค่าต่อการวิจัยเป็นอย่างยิ่ง และใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดแสดงความคิดเห็นในแบบสอบถามนี้ทุกข้อเพื่อความเที่ยงตรงสำหรับการวิจัยครั้งนี้ ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

คณินญา บุญอาภา  
 ผู้วิจัย

## แบบสอบถามรอบที่ 2

การวิจัยเรื่อง " การศึกษาแนวโน้มของการประสานสัมพันธ์ในการจัดการศึกษานอกระบบ  
โรงเรียนระหว่างกรมการฝึกหัดครูกับกรมการศึกษานอกโรงเรียน  
กระทรวงศึกษาธิการในปีพุทธศักราช 2535 - 2539 "

คำชี้แจง แบบสอบถามรอบที่ 2 นี้เป็นมาตราประเมินค่า (Rating Scale) เกี่ยวกับแนวโน้มของการประสานสัมพันธ์ในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน ระหว่างกรมการฝึกหัดครูกับกรมการศึกษานอกโรงเรียนในปี พ.ศ. 2535 - 2539 ซึ่งผู้วิจัยได้วิเคราะห์รวบรวมและเรียบเรียงจากคำตอบของท่านในแบบสอบถามรอบที่ 1 และแหล่งข้อมูลอื่น ๆ ตลอดจนการปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาโดยรวบรวมความคิดที่เหมือนกันเขียนไว้ด้วยกัน และพยายามที่จะคงศัพท์และสำนวนเดิมของคำตอบในแบบสอบถามรอบที่ 1 ไว้มากที่สุด แบบสอบถามรอบที่ 2 นี้มีจำนวน 64 ข้อครอบคลุมหัวข้อดังต่อไปนี้

1. ปรัชญาและแนวคิดของการประสานสัมพันธ์ในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน
2. นโยบายและวัตถุประสงค์ของการประสานสัมพันธ์ในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน
3. ยุทธวิธีของการประสานสัมพันธ์ในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน
4. การบริหารการประสานสัมพันธ์ในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน
5. เนื้อหาและกิจกรรมที่ประสานสัมพันธ์ในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน

จุดมุ่งหมายของแบบสอบถามรอบที่ 2 คือเพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความเป็นไปได้ของเหตุการณ์หรือแนวโน้มของการประสานสัมพันธ์ในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนระหว่างกรมการฝึกหัดครู กับกรมการศึกษานอกโรงเรียนในปี พ.ศ. 2535 - 2539 หรือในช่วงของแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 7 แล้วทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง " แนวโน้มที่เป็นไปได้ " ซึ่งมีอันดับคะแนนเป็น 1 2 3 4 และ 5 โดยแต่ละช่วงอันดับคะแนนมีความหมายดังนี้

1. หมายถึง ท่านมีความเห็นว่าข้อความนั้นมีแนวโน้มที่เป็นไปได้น้อยที่สุด
2. หมายถึง ท่านมีความเห็นว่าข้อความนั้นมีแนวโน้มที่เป็นไปได้น้อย
3. หมายถึง ท่านมีความเห็นว่าข้อความนั้นมีแนวโน้มที่เป็นไปได้ปานกลาง
4. หมายถึง ท่านมีความเห็นว่าข้อความนั้นมีแนวโน้มที่เป็นไปได้มาก
5. หมายถึง ท่านมีความเห็นว่าข้อความนั้นมีแนวโน้มที่เป็นไปได้มากที่สุด



แนวโน้ม หมายถึง พัฒนาการหรือการเปลี่ยนแปลงที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคต ระหว่างปี พ.ศ. 2535 - 2539 ซึ่งอยู่ในระยะเวลาของแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2535 - 2539) ตามทัศนะของผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้และความเข้าใจในสิ่งที่คาดการณ์ตลอดจน ทำการคาดการณ์อย่างเป็นระบบโดยอาศัยข้อมูลของเหตุการณ์หรือพฤติกรรมรวมทั้งการเปลี่ยนแปลง ที่เกิดขึ้นทั้งในอดีตและปัจจุบันเป็นเครื่องช่วยทำนาย

การศึกษานอกระบบโรงเรียนตามกรอบของกรมการฝึกหัดครู หมายถึง การจัดการศึกษาที่นอกเหนือไปจากการเรียนการสอนนักศึกษาในชั้นเรียนปกติของวิทยาลัยครู ได้แก่งานบริการทางวิชาการ และงานส่งเสริมเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมให้แก่ชุมชน

การศึกษานอกระบบโรงเรียนตามกรอบนโยบายของกรมการศึกษานอกโรงเรียน หมายถึง การจัดการศึกษาด้านการศึกษาผู้ใหญ่สายสามัญ การฝึกอาชีพ และการบริการ ข่าวสารข้อมูลให้แก่ประชาชนที่อยู่นอกระบบโรงเรียน

การประสานสัมพันธ์ หมายถึง การให้ความร่วมมือและสนับสนุนซึ่งกันและกันในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนระหว่างกรมการฝึกหัดครูและกรมการศึกษานอกโรงเรียน โดยมีการกำหนดนโยบาย มีการวางแผนดำเนินงาน การใช้ทรัพยากรด้านอาคาร สถานที่ งบประมาณ และบุคลากร เพื่อประสานงานและสนับสนุนการดำเนินงานร่วมกัน

การประสานสัมพันธ์ในแนวตั้ง (Vertical Linkage) หมายถึง การประสานต่างระดับตามสายการบังคับบัญชาของแต่ละส่วนราชการจากระดับบนลงสู่ล่าง ได้แก่ การสั่งการ หรือการถ่ายทอดแนวนโยบาย วิธีปฏิบัติลงมาตามลำดับจนถึงระดับต่ำสุด เพื่อให้เกิดเอกภาพ ในการทำงานซึ่งอาจจะมีการประสานจากระดับล่างขึ้นสู่ระดับบนตามลำดับก็ได้ ในรูปแบบของการหาหรือทำความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบาย หรือคำวินิจฉัยสั่งการ

การประสานสัมพันธ์ในแนวระนาบ (Horizontal Linkage) หมายถึง การประสานในระดับเดียวกัน เป็นการประสานระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ในระดับเดียวกัน

ข้อความและคำย่อที่ปรากฏในแบบสอบถามต่อไปนี้ มีความหมายดังนี้

1. การประสานสัมพันธ์ ฯ หมายถึง การประสานสัมพันธ์ในการจัดการศึกษา  
นอกระบบโรงเรียนระหว่างกรมการฝึกหัดครู  
กับกรมการศึกษานอกโรงเรียน
2. กฟ. หมายถึง กรมการฝึกหัดครู
3. กศน. หมายถึง กรมการศึกษานอกโรงเรียน
4. วค. หมายถึง วิทยาลัยครู
5. ศูนย์ ฯ ภาค หมายถึง ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาค
6. ศูนย์ ฯ จังหวัด หมายถึง ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด

ตัวอย่าง

ข้อที่	ข้อความ	แนวโน้มที่เป็นไปได้				
		1	2	3	4	5
๑	กรมการฝึกหัดครูและกรมการศึกษา นอกระบบโรงเรียนจะมีการประสาน สัมพันธ์ในการจัดการศึกษานอก ระบบโรงเรียนในปี พ.ศ. 2535-2539.	...	...	...	✓	...

แสดงว่าท่านคิดว่า แนวโน้มที่กรมการฝึกหัดครูกับกรมการศึกษานอกโรงเรียนจะ  
มีการประสานสัมพันธ์ในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนในปี พ.ศ. 2535 ถึง 2539 นั้น  
มีความเป็นไปได้มาก

โปรดตอบทุกข้อ

ข้อที่	ข้อความ	แนวโน้มที่เป็นไปได้				
		1	2	3	4	5
	<u>ด้านที่ 1 ปัญหาและแนวคิดของการประสานสัมพันธ์ฯ</u>					
1.	กฟ. และ กศน. จะตระหนักว่าการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนเป็นความรับผิดชอบร่วมกันของทุกสถาบันในสังคม.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.	กฟ. และ กศน. จะมีการดำเนินงานบนพื้นฐานของการประสานสัมพันธ์ที่มุ่งประชาชนเป็นสำคัญมิใช่เพื่อเป็นการสร้างผลงานของแต่ละหน่วยงาน.....	.....	.....	.....	.....	.....
3	กฟ. และ กศน. จะตระหนักว่าการศึกษานอกระบบโรงเรียนเป็นเครื่องมือในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์.....	.....	.....	.....	.....	.....
4	กฟ. และ กศน. จะถือแนวคิดของการศึกษาตลอดชีวิตเป็นแนวทางในการประสานสัมพันธ์เพื่อจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
5	การประสานสัมพันธ์ฯ จะมุ่งให้มีการประสานสัมพันธ์ฯ ในแนวระนาบ (Horizontal Linkage) มากกว่าในแนวตั้ง (Vertical Linkage).....	.....	.....	.....	.....	.....
	<u>ด้านที่ 2 นโยบายและวัตถุประสงค์ของการประสานสัมพันธ์</u>					
6	กฟ. จะมึนโยบายสนับสนุนให้ วค. จัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนในลักษณะที่เป็นการส่งเสริมการบริการวิชาการแก่ชุมชน.....	.....	.....	.....	.....	.....
7	การประสานสัมพันธ์ในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนกับ กศน. นั้น กฟ. จะเน้นการทำงานด้านวิชาการเป็นหลักเช่น การวิจัยแสวงหารูปแบบการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนการให้ความร่วมมือในการฝึกอบรมอาชีพระยะสั้นแก่ประชาชนการประเมินและติดตามผล.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	ข้อความ	แนวโน้มที่เป็นไปได้				
		1	2	3	4	5
	<u>ด้านที่ 2 นโยบายและวัตถุประสงค์ของการ</u> <u>ประสานสัมพันธ์ ๙ (ต่อ)</u>					
8	การประสานสัมพันธ์ในการจัดการศึกษานอกระบบ โรงเรียนกับ กฟ.นั้น กคน. จะเน้นบทบาทปฏิบัติ การในพื้นที่.....	.....	.....	.....	.....	.....
9	กฟ. และ กคน. จะมึนโยบายให้ความร่วมมือระหว่าง กันในการใช้ทรัพยากร บุคลากร อาคารสถานที่ และ วัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่ เพื่อการจัดการศึกษานอกระบบ โรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
10	กฟ. และ กคน. จะมึนโยบายกระจายอำนาจการ บริหารไปสู่ วค.ศูนย์ ๙ จังหวัดมากขึ้นเพื่อให้มีความ คล่องตัวยิ่งขึ้นในการประสานสัมพันธ์ ๙ ในระดับพื้นที่ โดยตรง.....	.....	.....	.....	.....	.....
11	วัตถุประสงค์ของการประสานสัมพันธ์ ๙ จะให้ความ สำคัญเรื่องการกระจายโอกาสทางการศึกษาแก่ ประชาชนในชนบทมากกว่าในชุมชนเมือง.....	.....	.....	.....	.....	.....
12	วัตถุประสงค์ของการประสานสัมพันธ์ ๙ จะเป็นไป เพื่อส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิตให้แก่ประชาชน.....	.....	.....	.....	.....	.....
13	วัตถุประสงค์ของการประสานสัมพันธ์ ๙ จะเป็นไป เพื่อส่งเสริมการพัฒนาชุมชนให้พึ่งตนเองได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
	<u>ด้านที่ 3 ยุทธวิธีในการประสานสัมพันธ์ ๙</u>					
14	การประสานสัมพันธ์ ๙ จะเริ่มต้นที่การทำคาม ตกลงร่วมกันระหว่างผู้บริหารระดับนโยบายของ กฟ. และ กคน. ....	.....	.....	.....	.....	.....
15	การประสานสัมพันธ์ ๙ จะเริ่มต้นที่การเคลื่อนไหว เพื่อประสานสัมพันธ์ ๙ กันโดยตรงระหว่าง วค. ศูนย์ ๙ จังหวัด ศูนย์ ๙ ภาค.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	ข้อความ	แนวโน้มที่เป็นไปได้				
		1	2	3	4	5
16	<u>ด้านที่ 3 ยุทธวิธีในการประสานสัมพันธ์ ๓ (ต่อ)</u> การประสานความตกลงร่วมกันในระดับนโยบาย จะต้องอาศัยแกนนำเป็นคณะทำงานร่วมจาก กผ. และ กศน. ทำหน้าที่จุดเริ่ม (Initiate).....	.....	.....	.....	.....	.....
17	เมื่อมีการตกลงร่วมกันที่จะประสานสัมพันธ์๓ ในระดับ นโยบายแล้ว วค.ศูนย์ ๓ จังหวัด ศูนย์ ๓ ภาค จะ ร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการโดยพิจารณาให้สอดคล้อง กับสภาพปัญหาและความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย..	.....	.....	.....	.....	.....
18	วค.ศูนย์ ๓ จังหวัด ศูนย์ ๓ ภาค จะร่วมกันเสนอ แผนปฏิบัติการเป็นส่วนหนึ่งของแผนพัฒนาจังหวัดเข้า สู่ระบบ กชช.(คณะกรรมการพัฒนาชนบทแห่งชาติ)..	.....	.....	.....	.....	.....
19	วค. ศูนย์ ๓ จังหวัด ศูนย์ ๓ ภาค จะร่วมกันทำ โครงการทดลองนำร่องเพื่อหารูปแบบของการดำเนิน งานประสานสัมพันธ์.....	.....	.....	.....	.....	.....
20	วค. ศูนย์ ๓ จังหวัด ศูนย์ ๓ ภาค จะทำการ ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานประสานสัมพันธ์ให้เป็น ที่ทราบของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องอย่างทั่วถึง.....	.....	.....	.....	.....	.....
21	วค.ศูนย์ ๓ จังหวัด ศูนย์ ๓ ภาค จะจัดให้มีคณะ กรรมการประสานงานร่วมเฉพาะกิจในแต่ละ โครงการทำหน้าที่ประสานความร่วมมือในการ ทำงานระหว่างหน่วยงาน.....	.....	.....	.....	.....	.....
22	วค.ศูนย์ ๓ จังหวัด ศูนย์ ๓ ภาค จะปลุกระดมจิต สำนึกของบุคลากรให้เห็นความสำคัญของการประสาน สัมพันธ์ในการจัดการศึกษาในระบบโรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
23	วค.ศูนย์ ๓ จังหวัด ศูนย์ ๓ ภาค จะจัดให้มีการ ประชุมสัมมนาเพื่อประสานความเข้าใจในวิธีการ ทำงานร่วมกันในแต่ละขั้นตอนอย่างสม่ำเสมอ.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	ข้อความ	แนวโน้มที่เป็นไปได้				
		1	2	3	4	5
	<u>ด้านที่ 4 การบริหารการประสานสัมพันธ์ ๔</u>					
	<u>ก. การวางแผน</u>					
24	การวางแผนบริหารการประสานสัมพันธ์ ๔ จะกระทำทั้งในระดับนโยบายและระดับปฏิบัติงาน.....	.....	.....	.....	.....	.....
25	การวางแผนบริหารการประสานสัมพันธ์ ๔ ในระดับปฏิบัติงาน วค. ศูนย์ ๔ จังหวัด ศูนย์ ๔ ภาคจะเปิดโอกาสให้องค์กรท้องถิ่นเช่น สภาตำบลมีส่วนร่วมในการวางแผนโครงการผ่านทางแผนพัฒนาตำบล.....	.....	.....	.....	.....	.....
26	ในการจัดทำแผนปฏิบัติการ วค. ศูนย์ ๔ จังหวัด ศูนย์ ๔ ภาค จะร่วมกันกำหนดหน้าที่และพื้นที่ ที่แต่ละหน่วยงานต้องรับผิดชอบไว้อย่างชัดเจน.....	.....	.....	.....	.....	.....
27	วค. ศูนย์ ๔ จังหวัด ศูนย์ ๔ ภาค จะศึกษาความต้องการของประชาชน ข้อมูลพื้นฐานและสำรวจแหล่งทรัพยากรที่จะใช้ก่อนวางแผนจัดทำโครงการร่วมกัน.	.....	.....	.....	.....	.....
28	วค. ศูนย์ ๔ จังหวัด ศูนย์ ๔ ภาค จะร่วมจัดให้มีการประชุมเพื่อชี้แจงและประสานแผนเป็นระยะ ๆ..	.....	.....	.....	.....	.....
29	วค. ศูนย์ ๔ จังหวัด ศูนย์ ๔ ภาค จะร่วมกันปรับแผนและโครงการเป็นระยะ ๆ ตามข้อมูลที่ปรับเปลี่ยนตามสภาพเป็นจริงของชุมชนเพื่อให้เหมาะสมแก่การดำเนินงาน.....	.....	.....	.....	.....	.....
	<u>ข. การจัดองค์กรประสานสัมพันธ์ ๔</u>					
30	เพื่อความสะดวกในการบริหารการประสานสัมพันธ์ ๔ วค. ศูนย์ ๔ จังหวัด ศูนย์ ๔ ภาค จะร่วมกันจัดให้มีคณะกรรมการบริหารโครงการเฉพาะกิจในแต่ละโครงการจากทั้งสองฝ่ายทำหน้าที่สนับสนุน ควบคุม และติดตามแผนโครงการของแต่ละหน่วยงาน.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	ข้อความ	แนวโน้มที่เป็นไปได้				
		1	2	3	4	5
	<u>ด้านที่ 4 การบริหารการประสานสัมพันธ์ ๔</u> <u>ข. การจัดองค์กรประสานสัมพันธ์ ๔ (ต่อ)</u>					
31	โครงสร้างการบริหารจะจำแนกออกเป็น 3 ระดับคือ ระดับกรม ระดับจังหวัด และระดับปฏิบัติงานสนาม...	.....	.....	.....	.....	.....
32	โครงสร้างระดับกรม จะประกอบด้วยอธิบดี กฟ. และอธิบดี กคน. ทำความตกลงร่วมกันที่จะให้มีการประสานสัมพันธ์ ๔.....	.....	.....	.....	.....	.....
33	โครงสร้างระดับจังหวัดจะประกอบด้วยอธิการ วด. ผู้อำนวยการศูนย์ ๔ จังหวัด และผู้อำนวยการศูนย์ ๔ ภาค ทำหน้าที่ควบคุมดูแล การดำเนินงานของฝ่ายสนาม ตลอดจนประสานงานกับกรมทั้งสอง.....	.....	.....	.....	.....	.....
34	โครงสร้างระดับปฏิบัติงานในสนามจะประกอบด้วย ผู้อำนวยการโครงการหรือผู้อำนวยการสนามและคณะที่ ๑ วด. ศูนย์ ๔ จังหวัด ศูนย์ ๔ ภาค ร่วมกันจัดตั้งรับผิดชอบบริหารการดำเนินงานในสนามทั้งหมด.....	.....	.....	.....	.....	.....
35	วด. ศูนย์ จังหวัด ศูนย์ ๔ ภาค จะตั้งกรรมการนิเทศ ร่วมกันโดยประชุมร่วมกันเป็นประจำ เพื่อชี้แนะและติดตามความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานของทั้งสองฝ่าย	.....	.....	.....	.....	.....
	<u>ค. การประเมินผล</u>					
36	วด. ศูนย์ ๔ จังหวัด ศูนย์ ๔ ภาค จะจัดตั้งคณะกรรมการร่วมเพื่อติดตามผลการประเมินผลร่วมกัน..	.....	.....	.....	.....	.....
37	จะมีการดำเนินงานร่วมกันเพื่อหารูปแบบการประเมินผลโครงการที่เหมาะสม.....	.....	.....	.....	.....	.....
38	จะมีหน่วยงานภายนอก เช่น มหาวิทยาลัย เข้าร่วมประเมินผล เพื่อให้เกิดผลในการนำข้อเสนอแนะมาปฏิบัติได้มากขึ้น.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	ข้อความ	แนวโน้มที่เป็นไปได้				
		1	2	3	4	5
	<u>ด้านที่ 4 การบริหารการประสานสัมพันธ์</u>					
	<u>ค. การประเมินผล</u>					
39	การประเมินผล จะกระทำเป็นระบบที่ชัดเจนและ ควบคุมโดยแผนปฏิบัติการ.....					
40	จะเปิดโอกาสให้ประชาชนหรือองค์กรท้องถิ่น เข้ามา มีบทบาทร่วมประเมินโครงการด้วย.....					
	<u>ง. การป้อนข้อมูลย้อนกลับและรายงานผลสู่หน่วยประจำ</u>					
41	วค. ศูนย์ ฯ จังหวัด ศูนย์ ฯ ภาค จะร่วมกันจัดให้มี ระบบการรายงานข้อมูล ความก้าวหน้าของงานไปสู่ หน่วยงานต้นสังกัดเป็นระยะๆ ตามที่กำหนดไว้ในแผน .....					
42	เมื่อดำเนินการแล้วเสร็จในแต่ละช่วงของแผน วค. ศูนย์ ฯ จังหวัด ศูนย์ ฯ ภาค จะจัดให้มีการประชุม ประเมินผล วิเคราะห์ข้อมูลร่วมกัน.....					
43	เมื่อดำเนินการแล้วเสร็จตามแผนหรือเมื่อสิ้นสุดแผน วค. ศูนย์ ฯ จังหวัด ศูนย์ ฯ ภาค จะจัดให้มีการ ประชุมประเมินผลวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกัน.....					
	<u>จ. การบริหารงบประมาณและการเงิน</u>					
44	วค. ศูนย์ ฯ จังหวัด ศูนย์ ฯ ภาค จะจัดให้มี งบประมาณร่วมกันจำนวนหนึ่งเพื่อทำงานร่วมกัน.....					
45	งานใดที่แต่ละหน่วยงานต้องการทำเองจะใช้ งบประมาณของหน่วยงานนั้น ๆ หรือรับการสนับสนุน จากอีกหน่วยงานหนึ่ง.....					
46	โครงการที่ทำร่วมกันจะจัดทำงบประมาณเป็น ชุดเดียวกัน (Package Budget).....					
47	การบริหารงบประมาณและการเงินในโครงการที่ทำ ร่วมกัน จะร่วมกันกำหนดวิธีการบริหารตลอดจนผู้รับ ผิดชอบไว้อย่างชัดเจน.....					



ข้อที่	ข้อความ	แนวโน้มที่เป็นไปได้				
		1	2	3	4	5
48	ด้านที่ 5 เนื้อหาและกิจกรรมที่จะประสานสัมพันธ์ ๙ วค. จะให้ความร่วมมือแก่ กคน. ในการฝึกอบรม เพื่อพัฒนาบุคลากรทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน.	...	...	...	...	...
49	วค. จะให้ความร่วมมือแก่ศูนย์ ๙ จังหวัด ศูนย์ ๙ ภาค ในการศึกษาค้นคว้าวิจัยประสิทธิภาพการจัดการ ศึกษานอกระบบโรงเรียนเช่น การศึกษานำร่อง ทดลองหารูปแบบการจัดการศึกษา การพัฒนาสื่อการ เรียนด้วยตนเองและสื่อการสอนทางไกล เป็นต้น...	...	...	...	...	...
50	วค. จะให้ความร่วมมือโดยสนับสนุนให้นักศึกษา วค. มีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน เช่น การฝึกสอนนักศึกษาผู้ใหญ่ การฝึกงานห้องสมุด ประชาชน และการเผยแพร่ ข้อมูลข่าวสารในหมู่บ้าน	...	...	...	...	...
51	ศูนย์ ๙ จังหวัด ศูนย์ ๙ ภาค จะเป็นแหล่งฝึกงานให้ แก่วิทยาลัยครูในการทดลองจัดกิจกรรมการศึกษานอก ระบบโรงเรียนรูปแบบต่าง ๆ.....	...	...	...	...	...
52	กคน. จะเป็นศูนย์ผลิตและให้ยืมสื่อทางการศึกษานอก ระบบโรงเรียนเพื่อการศึกษาด้านการศึกษานอกระบบ โรงเรียน.....	...	...	...	...	...
53	กคน. จะให้ความร่วมมือเป็นวิทยากรให้ความรู้ใน การเรียนการสอนวิชาการศึกษาอกระบบโรงเรียน ของ วค. ....	...	...	...	...	...
54	วค. ศูนย์ ๙ จังหวัด ศูนย์ ๙ ภาค จะร่วมกันจัดการ ศึกษาเพื่อมวลชนในรูปแบบต่าง ๆ เช่น รายการวิทยุ รายการโทรทัศน์ นิทรรศการ เป็นต้น.....	...	...	...	...	...
55	วค. ศูนย์ ๙ จังหวัด ศูนย์ ๙ ภาค จะร่วมกันฝึก อบรมอาชีพและความรู้ด้านต่าง ๆ ทั้งหลักสูตรระยะ สั้นและระยะยาวให้กับประชาชน.....	...	...	...	...	...

ข้อที่	ข้อความ	แนวโน้มที่เป็นไปได้				
		1	2	3	4	5
	<u>ด้านที่ 5 เนื้อหาและกิจกรรมที่จะประสานสัมพันธ์ ๔ (ต่อ)</u>					
56	การจัดการศึกษาด้านอาชีพ วิชา. ศูนย์ ๔ จังหวัด ศูนย์ ๔ ภาค จะเน้นการฝึกและพัฒนาอาชีพด้าน อุตสาหกรรมหรือการเกษตรที่เกี่ยวข้องกับ อุตสาหกรรมเพื่อให้สอดคล้องสภาพของสังคมไทยที่มี แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงจากสังคมเกษตรกรรมไปสู่ สังคมอุตสาหกรรมมากขึ้นในอนาคต.....	.....	.....	.....	.....	.....
57	การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิชา. ศูนย์ ๔ จังหวัด ศูนย์ ๔ ภาค จะให้ความสำคัญแก่กิจกรรมที่จะพัฒนา การคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น ตลอดจนสร้าง ความคิดสืบสวนสอบสวน (Inquiry mind) เช่น เดียวกับความสำคัญด้านเนื้อหา.....	.....	.....	.....	.....	.....
58	การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นอยู่ในครอบครัว จะร่วมกันกระตุ้นให้พ่อแม่มีบทบาทในการเลี้ยงดู สั่งสอนอบรมบุตรให้มากขึ้น.....	.....	.....	.....	.....	.....
59	การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน จะร่วมกันสอดแทรก กระบวนการส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ เช่น ป่าไม้ พลังงาน.....	.....	.....	.....	.....	.....
60	การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชนจะร่วมกันสอดแทรก กิจกรรมที่ส่งเสริมการพึ่งพาตนเองตลอดจนการมีส่วน ร่วมของประชาชนในการปกครองท้องถิ่น.....	.....	.....	.....	.....	.....
61	การจัดการศึกษาเพื่อมวลชน จะร่วมกันเผยแพร่ ความรู้ในการป้องกันยาเสพติดให้โทษ.....	.....	.....	.....	.....	.....
62	การจัดการศึกษาเพื่อมวลชน จะร่วมกันปลูกฝังนิสัย ในการรักษาสาธารณสุขสมบัติของส่วนรวม.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	ข้อความ	แนวโน้มนที่เป็นไปได้				
		1	2	3	4	5
	<u>ด้านที่ 5 เนื้อหาและกิจกรรมที่จะประสานสัมพันธ์ ๙ (ต่อ)</u>					
63	การจัดการศึกษาเพื่อมวลชน จะร่วมกันปลูกฝังค่านิยมที่พึงประสงค์เช่น การสร้างงานให้กับตนเอง การประหยัด เป็นต้น.....	.....	.....	.....	.....	.....
64	กฟ. และ กศน. จะมีการร่วมกันจัดการศึกษาผู้ใหญ่ สายสามัญให้ต่อเนื่องและสอดคล้องกับระดับอุดมศึกษา	....	....	....	....	....

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ท่านได้กรุณาตอบแบบสอบถามในรอบที่ 2 นี้ และเพื่อความเที่ยงในการวิจัย การตอบแบบสอบถามในรอบที่ 2 และ 3 ไม่ควรจะมีระยะเวลาห่างกันนานเกินไป ผู้วิจัยจึงใคร่ขอความกรุณาจากท่านขอได้ส่งแบบสอบถามนี้กลับคืนมาภายในเวลา 1 สัปดาห์

ด้วยความเคารพอย่างสูง

คณิษฐา บุญอาภา

ผู้วิจัย

ศูนย์วิทยพัชการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามรอบที่ 3

การวิจัยเรื่อง " การศึกษาแนวโน้มของการประสานสัมพันธ์ในการจัดการศึกษานอกระบบ  
โรงเรียนระหว่างกรมการฝึกหัดครูกับกรมการศึกษานอกโรงเรียน  
กระทรวงศึกษาธิการ ในปีพุทธศักราช 2535 - 2539 "

คำชี้แจง แบบสอบถามรอบที่ 3 นี้เป็นรอบสุดท้ายของการวิจัย ผู้วิจัยได้แสดงความ  
สอดคล้องของแต่ละข้อความจากการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 ของกลุ่ม  
ผู้เชี่ยวชาญด้วยการระบุค่ามัชฌฐาน (Median) และพิสัยระหว่างควอไทล์  
(Interquartile Range) ที่คำนวณได้รวมทั้งคะแนนการตอบของท่าน  
ในรอบที่ 2

1. มัชฌฐาน (Median) แสดงด้วยเครื่องหมาย  สี่ดำ คือคะแนนตัวแทนของระดับ  
คะแนนแนวโน้มที่เป็นไปได้ทั้งหมดที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้ให้น้ำหนัก ผู้วิจัย  
ได้กำหนดเกณฑ์ในการแปลผลค่ามัชฌฐานดังนี้
- ค่ามัชฌฐานตั้งแต่ 4.50- ขึ้นไปหมายถึง กลุ่มของผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าข้อความนั้นมี  
แนวโน้มที่เป็นไปได้มากที่สุด
- ค่ามัชฌฐานระหว่าง 3.50-4.49 หมายถึง กลุ่มของผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าข้อความนั้นมี  
แนวโน้มที่เป็นไปได้มาก
- ค่ามัชฌฐานระหว่าง 2.50-3.49 หมายถึง กลุ่มของผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าข้อความนั้นมี  
แนวโน้มที่เป็นไปได้ปานกลาง
- ค่ามัชฌฐานระหว่าง 1.50-2.49 หมายถึง กลุ่มของผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าข้อความนั้นมี  
แนวโน้มที่เป็นไปได้น้อย
- ค่ามัชฌฐานต่ำกว่า 1.50 หมายถึง กลุ่มของผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าข้อความนั้นมี  
แนวโน้มที่เป็นไปได้น้อยที่สุด

2. พิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range) แสดงด้วยเครื่องหมาย   
คือระยะระหว่างควอไทล์ที่ 3 กับควอไทล์ที่ 1 ของข้อความนั้น ๆ

3. คะแนนการตอบของท่าน แสดงด้วยเครื่องหมาย \* สีแดง

จุดมุ่งหมายของการตอบแบบสอบถามรอบนี้ เพื่อให้ท่านได้ทบทวนคำตอบของท่านเองแล้วอาจเปลี่ยนคำตอบใหม่ในการตอบครั้งสุดท้ายนี้หรือยังคงยืนยันคำตอบเดิม หากข้อใดมีการเปลี่ยนแปลงคำตอบ กรุณาเขียนเครื่องหมาย (/) ลงในช่องตัวเลือกใหม่ และหาก คำตอบของท่านครั้งล่าสุดข้อใดมิได้อยู่ในขอบเขตของพิสัยระหว่างควอไทล์กรุณาให้เหตุผลในการที่ท่านยังยืนยันคำตอบเดิมเฉพาะข้อที่อยู่นอกขอบเขตพิสัยระหว่างควอไทล์เท่านั้น

### ตัวอย่าง

ข้อที่	แนวโน้มของการประสานสัมพันธ์ในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนระหว่าง กรมการฝึกหัดครูกับ กรมการศึกษานอกโรงเรียนในปี พ.ศ. 2535-2539	แนวโน้มที่เป็นไปได้					เหตุผล
		1	2	3	4	5	
๑	กรมการฝึกหัดครูและกรมการศึกษานอกโรงเรียนจะมีการประสานสัมพันธ์ในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน			*	(*)		

### จากตัวอย่างระบุว่า

- ค่ามัธยฐาน มีค่า 4 ซึ่งจะอยู่ระหว่าง 3.5๑ - 4.49 จากเกณฑ์ที่ผู้วิจัยกำหนด แสดงว่ากลุ่มของผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าข้อความ " กรมการฝึกหัดครูและกรมการศึกษานอกโรงเรียนจะมีการประสานสัมพันธ์ในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน " นั้น มีแนวโน้มที่เป็นไปได้มาก
- พิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าระหว่าง 3.9๑ - 4.93
- สมมติให้คำตอบของผู้เชี่ยวชาญ ก. ในการตอบรอบที่ 2 อยู่ที่ระดับคะแนน 3 (เครื่องหมาย \* สีแดง) และอยู่นอกขอบเขตพิสัยระหว่างควอไทล์กรณีเช่นนี้หากผู้เชี่ยวชาญ ก. ต้องการยืนยันคำตอบที่อยู่นอกขอบเขตพิสัยระหว่างควอไทล์ในรอบนี้ ก็จะทำให้เหตุผลประกอบด้วย

แบบสอบถามรอบที่ 3 นี้มีทั้งหมด 64 ข้อ ตัวเลขระดับคะแนน 1 - 5 มีความหมายดังนี้

- หมายถึง ท่านมีความเห็นว่าข้อความนั้นมีแนวโน้มที่เป็นไปได้น้อยที่สุด
- หมายถึง ท่านมีความเห็นว่าข้อความนั้นมีแนวโน้มที่เป็นไปได้น้อย
- หมายถึง ท่านมีความเห็นว่าข้อความนั้นมีแนวโน้มที่เป็นไปได้ปานกลาง
- หมายถึง ท่านมีความเห็นว่าข้อความนั้นมีแนวโน้มที่เป็นไปได้มาก
- หมายถึง ท่านมีความเห็นว่าข้อความนั้นมีแนวโน้มที่เป็นไปได้มากที่สุด

ข้อความและคำย่อที่ปรากฏในแบบสอบถามต่อไปนี้ มีความหมายดังนี้

- |                        |         |   |
|------------------------|---------|---|
| 1. การประสานสัมพันธ์ ๓ | หมายถึง | การประสานสัมพันธ์ในการจัดการศึกษา<br>นอกระบบโรงเรียนระหว่างกรมการฝึกหัดครู<br>กับกรมการศึกษานอกโรงเรียน |
| 2. กฟ.                 | หมายถึง | กรมการฝึกหัดครู   |
| 3. กศน.                | หมายถึง | กรมการศึกษานอกโรงเรียน  |
| 4. วด.                 | หมายถึง | วิทยาลัยครู   |
| 5. ศูนย์ ๓ ภาค         | หมายถึง | ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาค   |
| 6. ศูนย์ ๓ จังหวัด     | หมายถึง | ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด   |

โปรดตอบทุกข้อ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อที่	ข้อความ	แนวโน้มที่เป็นไปได้					เหตุผล
		1	2	3	4	5	
	<u>ด้านที่ 1 ประสิทธิภาพและแนวความคิดของการประสานสัมพันธ์ ฯ</u>						
1	กฟ. และ กศน. จะตระหนักว่าการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนเป็นความรับผิดชอบร่วมกันของทุกสถาบันในสังคม.....				<input checked="" type="radio"/>		
2	กฟ. และ กศน. จะมีการดำเนินงานบนพื้นฐานของการประสานสัมพันธ์ที่มุ่งประชาชนเป็นสำคัญมิใช่เพื่อเป็นการสร้างผลงานของแต่ละหน่วยงาน.....				<input checked="" type="radio"/>		
3	กฟ. และ กศน. จะตระหนักว่าการศึกษานอกระบบโรงเรียนเป็นเครื่องมือในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์.....				<input checked="" type="radio"/>		
4	กฟ. และ กศน. จะถือแนวความคิดของการศึกษาตลอดชีวิตเป็นแนวทางในการประสานสัมพันธ์เพื่อจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน.....				<input checked="" type="radio"/>		
5	การประสานสัมพันธ์ ฯ จะมุ่งให้มีการประสานสัมพันธ์ ฯ ในแนวนอน (Horizontal Linkage) มากกว่าในแนวตั้ง (Vertical Linkage).....				<input checked="" type="radio"/>		
	<u>ด้านที่ 2 นโยบายและวัตถุประสงค์ของการประสานสัมพันธ์ ฯ</u>						
6	กฟ. จะมึนโยบายสนับสนุนให้ วด. จัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนในลักษณะที่เป็นการส่งเสริมการบริการวิชาการแก่ชุมชน.....				<input checked="" type="radio"/>		

ข้อที่	ข้อความ	แนวโน้มที่เป็นไปได้					เหตุผล
		1	2	3	4	5	
	<u>ด้านที่ 2 นโยบายและวัตถุประสงค์ของการ</u> <u>ประสานสัมพันธ์ ๙ (ต่อ)</u>						
7	การประสานสัมพันธ์ในการจัดการศึกษานอก ระบบโรงเรียนกับ กศน. นั้น กฟ. จะเน้นการ ทำงานด้านวิชาการเป็นหลักเช่น การวิจัยแสวง หารูปแบบการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน การให้ความร่วมมือในการฝึกอบรมอาชีพระยะ สั้นแก่ประชาชนการประเมินและติดตามผล.....					<input checked="" type="radio"/>	
8	การประสานสัมพันธ์ในการจัดการศึกษานอก ระบบโรงเรียนกับ กฟ. นั้น กศน. จะเน้น บทบาทปฏิบัติการในพื้นที่.....					<input checked="" type="radio"/>	
9	กฟ. และ กศน. จะมึนโยบายให้ความร่วมมือ ระหว่างกันในการใช้ทรัพยากร บุคลากร อาคารสถานที่ และวัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่เพื่อการจัด การศึกษานอกระบบโรงเรียน.....					<input checked="" type="radio"/>	
10	กฟ. และ กศน. จะมึนโยบายกระจายอำนาจ การบริหารไปสู่ วด. ศูนย์ ๙ ภาค และ ศูนย์ ๙ จังหวัด มากขึ้นเพื่อให้มีความคล่องตัวยิ่งขึ้นใน การประสานสัมพันธ์ ๙ ในระดับพื้นที่โดยตรง..					<input checked="" type="radio"/>	
11	วัตถุประสงค์ของการประสานสัมพันธ์ ๙ จะให้ ความสำคัญเรื่องการกระจายโอกาสทางการ ศึกษากับประชาชนในชนบทมากกว่าในชุมชนเมือง...					<input checked="" type="radio"/>	
12	วัตถุประสงค์ของการประสานสัมพันธ์ ๙ จะเป็น ไปเพื่อส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิตให้แก่ ประชาชน.....					<input checked="" type="radio"/>	
13	วัตถุประสงค์ของการประสานสัมพันธ์ ๙ จะเป็น ไปเพื่อส่งเสริมการพัฒนาชุมชนให้พึ่งตนเองได้.					<input checked="" type="radio"/>	











ข้อที่	ข้อความ	แนวโน้มที่เป็นไปได้					เหตุผล
		1	2	3	4	5	
	<u>ด้านที่ 3 ยุทธวิธีในการประสานสัมพันธ์ ๔</u>						
14	การประสานสัมพันธ์ ๔ จะเริ่มต้นที่การทำความตกลงร่วมกันระหว่างผู้บริหารระดับนโยบายของ กฟ. และ กคน. ....				<input checked="" type="radio"/>		
15	การประสานสัมพันธ์ ๔ จะเริ่มต้นที่การเคลื่อนไหวเพื่อประสานสัมพันธ์ ๔ กันโดยตรงระหว่าง วค. ศูนย์ ๔ จังหวัด ศูนย์ ๔ ภาค.....				<input checked="" type="radio"/>		
16	การประสานความตกลงร่วมกันในระดับนโยบาย จะต้องอาศัยแกนนำเป็นคณะทำงานร่วมจาก กฟ และ กคน. ทำหน้าที่จุดเริ่ม (Initiate)....				<input checked="" type="radio"/>		
17	เมื่อมีการตกลงร่วมกันที่จะประสานสัมพันธ์ ๔ ในระดับนโยบายแล้ว วค. ศูนย์ ๔ จังหวัด ศูนย์ ๔ ภาค จะร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการโดยพิจารณาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย.....				<input checked="" type="radio"/>		
18	วค. ศูนย์ ๔ จังหวัด ศูนย์ ๔ ภาค จะร่วมกันเสนอแผนปฏิบัติการเป็นส่วนหนึ่งของแผนพัฒนาจังหวัด เข้าสู่ระบบ กชช. (คณะกรรมการพัฒนาชนบทแห่งชาติ).....				<input checked="" type="radio"/>		
19	วค. ศูนย์ ๔ จังหวัด ศูนย์ ๔ ภาค จะร่วมกันทำโครงการทดลองนำร่องเพื่อหารูปแบบของการดำเนินงานประสานสัมพันธ์.....				<input checked="" type="radio"/>		
20	วค. ศูนย์ ๔ จังหวัด ศูนย์ ๔ ภาค จะทำการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานประสานสัมพันธ์ ให้เป็นที่ทราบของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องอย่างทั่วถึง.....				<input checked="" type="radio"/>		

ข้อที่	ข้อความ	แนวโน้มที่เป็นไปได้					เหตุผล
		1	2	3	4	5	
21	ด้านที่ 3 ยุทธวิธีในการประสานสัมพันธ์ ๓(ต่อ) วค. ศูนย์ ๓ จังหวัด ศูนย์ ๓ ภาค จะจัดให้มี คณะกรรมการประสานงานร่วมเฉพาะกิจในแต่ ละโครงการ ทำหน้าที่ประสานความร่วมมือใน การทำงานระหว่างหน่วยงาน.....				<input checked="" type="radio"/>		
22	วค. ศูนย์ ๓ จังหวัด ศูนย์ ๓ ภาค จะปลุกกระตม จิตสำนึกของบุคลากรให้เห็นความสำคัญของการ ประสานสัมพันธ์ในการจัดการศึกษานอกระบบ โรงเรียน.....				<input checked="" type="radio"/>		
23	วค. ศูนย์ ๓ จังหวัด ศูนย์ ๓ ภาค จะจัดให้มี การประชุมสัมมนาเพื่อประสานความเข้าใจใน วิธีการทำงานร่วมกันในแต่ละขั้นตอนอย่าง ลุ่ม่าเสมอ.....				<input checked="" type="radio"/>		
	<u>ด้านที่ 4 การบริหารการประสานสัมพันธ์</u> <u>ก. การวางแผน</u>						
24	การวางแผนบริหารการประสานสัมพันธ์ ๓ จะ กระทำทั้งในระดับนโยบายและระดับปฏิบัติงาน.....				<input checked="" type="radio"/>		
25	การวางแผนบริหารการประสานสัมพันธ์ ๓ ใน ระดับปฏิบัติงาน วค. ศูนย์ ๓ จังหวัด ศูนย์ ๓ ภาค จะเปิดโอกาสให้องค์กรท้องถิ่นเช่น สภา ตำบล มีส่วนร่วมในการวางแผนโครงการผ่าน ทางแผนพัฒนาตำบล.....				<input checked="" type="radio"/>		
26	ในการจัดทำแผนปฏิบัติการ วค. ศูนย์ ๓ จังหวัด ศูนย์ ๓ ภาค จะร่วมกันกำหนดหน้าที่และพื้นที่ที่ แต่ละหน่วยงานต้องรับผิดชอบไว้อย่างชัดเจน..				<input checked="" type="radio"/>		

ข้อที่	ข้อความ	แนวโน้มที่เป็นไปได้					เหตุผล
		1	2	3	4	5	
	<u>ด้านที่ 4 การบริหารการประสานสัมพันธ์ ๔</u>						
	<u>ก. การวางแผน (ต่อ)</u>						
27	วค.ศูนย์ ๔ จังหวัด ศูนย์ ๔ ภาคจะศึกษาความต้องการของประชาชนข้อมูลพื้นฐานและสำรวจแหล่งทรัพยากรที่จะใช้ก่อนวางแผนจัดทำโครงการร่วมกัน.....				<input checked="" type="radio"/>		
28	วค.ศูนย์ ๔ จังหวัด ศูนย์ ๔ ภาค จะร่วมจัดให้มีการประชุมเพื่อชี้แจงและประสานแผนเป็นระยะ ๆ.....				<input checked="" type="radio"/>		
29	วค.ศูนย์ ๔ จังหวัด ศูนย์ ๔ ภาค จะร่วมกันปรับแผนและโครงการเป็นระยะ ๆ ตามข้อมูลที่ปรับเปลี่ยนตามสภาพเป็นจริงของชุมชนเพื่อให้เหมาะสมแก่การดำเนินงาน.....				<input checked="" type="radio"/>		
	<u>ข. การจัดองค์กรประสานสัมพันธ์ ๔</u>						
30	เพื่อความสะดวกในการบริหารการประสานสัมพันธ์ ๔ วค.ศูนย์ ๔ จังหวัด ศูนย์ ๔ ภาค จะร่วมกันจัดให้มีคณะกรรมการบริหารโครงการเฉพาะกิจในแต่ละโครงการจากทั้งสองฝ่าย ทำหน้าที่สนับสนุน ควบคุมและติดตามแผนโครงการของแต่ละหน่วยงาน.....				<input checked="" type="radio"/>		
31	โครงสร้างการบริหารจะจำแนกออกเป็น 3 ระดับคือ ระดับกรม ระดับจังหวัด และระดับปฏิบัติงานสนาม.....				<input checked="" type="radio"/>		
32	โครงสร้างระดับกรม จะประกอบด้วยอธิบดี กฬ และอธิบดี กศน. ทำความตกลงร่วมกันที่จะให้มีการประสานสัมพันธ์ ๔.....				<input checked="" type="radio"/>		

ข้อที่	ข้อความ	แนวโน้มที่เป็นไปได้					เหตุผล
		1	2	3	4	5	
33	<p><u>ด้านที่ 4 การบริหารการประสานสัมพันธ์ ๔</u>  <u>ข. การจัดองค์กรประสานสัมพันธ์ (ต่อ)</u>            โครงสร้างระดับจังหวัดจะประกอบด้วยอธิการ            วค. ผู้อำนวยการ ศูนย์ ๔ จังหวัดและผู้อำนวยการ            การ ศูนย์ ๔ ภาค ทำหน้าที่ควบคุม ดูแล การ            ดำเนินงานของฝ่ายสนาม ตลอดจนประสานงาน            กับกรมทั้งสอง.....</p>				(*)		
34	<p>โครงสร้างระดับปฏิบัติงานในสนามจะประกอบ            ด้วยผู้อำนวยการโครงการหรือผู้อำนวยการ            สนามและคณะ ที่ วค. ศูนย์ ๔ จังหวัด ศูนย์ ๔            ภาค ร่วมกันจัดตั้งรับผิดชอบบริหารการดำเนิน            งานในสนามทั้งหมด.....</p>				(*)		
35	<p>วค. ศูนย์ ๔ จังหวัด ศูนย์ ๔ ภาค จะตั้ง            กรรมการนิเทศร่วมกันโดยประชุมร่วมกันเป็น            ประจำเพื่อชี้แนะและติดตามความก้าวหน้าใน            การปฏิบัติงานของทั้งสองฝ่าย.....</p>				(*)		
36	<p><u>ค. การประเมินผล</u>            วค. ศูนย์ ๔ จังหวัด ศูนย์ ๔ ภาค จะจัดตั้ง            คณะกรรมการร่วมเพื่อติดตามผลและประเมินผล            ร่วมกัน.....</p>				(*)		
37	<p>จะมีการดำเนินงานร่วมกันเพื่อหารูปแบบการ            ประเมินผลโครงการที่เหมาะสม.....</p>				(*)		
38	<p>จะมีหน่วยงานภายนอกเช่น มหาวิทยาลัย เข้า            ร่วมประเมินผลเพื่อให้เกิดผลในการนำข้อ เสนอ            แนะนำปฏิบัติได้มากขึ้น.....</p>			(*)			
39	<p>การประเมินผล จะกระทำเป็นระบบที่ชัดเจน            และควบคุมโดยแผนปฏิบัติการ.....</p>				(*)		

ข้อที่	ข้อความ	แนวโน้มนที่เป็นไปได้					เหตุผล
		1	2	3	4	5	
	<u>ด้านที่ 4 การบริหารการประสานสัมพันธ์ ๔</u> <u>ค. การประเมินผล (ต่อ)</u>						
40	จะเปิดโอกาสให้ประชาชนหรือองค์กรท้องถิ่น เข้ามามีบทบาทร่วมประเมินโครงการด้วย..... <u>ง. การป้อนข้อมูลย้อนกลับและรายงานผลสู่</u> <u>หน่วยงานประจำ</u>						
41	วค. ศูนย์ ๔ จังหวัด ศูนย์ ๔ ภาค จะร่วมกันจัด ให้มีระบบการรายงานข้อมูลความก้าวหน้าของ งานไปสู่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นระยะ ๆ ตามที่ กำหนดไว้ในแผน.....						
42	เมื่อดำเนินการแล้วเสร็จในแต่ละช่วงของแผน วค. ศูนย์ ๔ จังหวัด ศูนย์ ๔ ภาค จะจัดให้มี การประชุมประเมินผล วิเคราะห์ข้อมูลร่วมกัน.....						
43	เมื่อดำเนินการแล้วเสร็จตามแผนหรือเมื่อสิ้นสุด แผน วค. ศูนย์ ๔ จังหวัด ศูนย์ ๔ ภาคจะจัดให้ มีการประชุมประเมินผลวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกัน..... <u>จ. การบริหารงบประมาณและการเงิน</u>						
44	วค. ศูนย์ ๔ จังหวัด ศูนย์ ๔ ภาค จะจัดให้มี งบประมาณร่วมกันจำนวนหนึ่งเพื่อทำงานร่วมกัน.....						
45	งานใดที่แต่ละหน่วยงานต้องการทำเองจะใช้ งบประมาณของหน่วยงานนั้น ๆ หรือรับการ สนับสนุนจากอีกหน่วยงานหนึ่ง.....						
46	โครงการที่ทำร่วมกันจะจัดทำงบประมาณเป็น ชุดเดียวกัน (Package Budget).....						
47	การบริหารงบประมาณและการเงินในโครงการ ที่ทำร่วมกันจะร่วมกันกำหนดวิธีการบริหารตลอด จนผู้รับผิดชอบไว้อย่างชัดเจน.....						

ข้อที่	ข้อความ	แนวโน้มที่เป็นไปได้					เหตุผล
		1	2	3	4	5	
	<u>ด้านที่ 5 เนื้อหาและกิจกรรมที่จะประสานสัมพันธ์ ๙</u>						
48	วค. จะให้ความร่วมมือแก่ กคน. ในการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากรทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน.....				<input checked="" type="radio"/>		
49	วค. จะให้ความร่วมมือแก่ ศูนย์ ๙ จังหวัด ศูนย์ ๙ ภาค ในการศึกษาค้นคว้าวิจัยประสิทธิภาพการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน เช่น การศึกษานอกระง่ทดลองหารูปแบบการจัดการศึกษาการพัฒนาสื่อการเรียนด้วยตนเองและสื่อการสอนทางไกล เป็นต้น.....				<input checked="" type="radio"/>		
50	วค. จะให้ความร่วมมือโดยสนับสนุนให้นักศึกษา วค. มีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน เช่น การฝึกสอนนักศึกษาผู้ใหญ่ การฝึกงานห้องสมุดประชาชนและการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารในหมู่บ้าน เป็นต้น.....				<input checked="" type="radio"/>		
51	ศูนย์ ๙ จังหวัด ศูนย์ ๙ ภาค จะเป็นแหล่งฝึกงานให้แก่วิทยาลัยครูในการทดลองจัดกิจกรรมทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนในรูปแบบต่าง ๆ.....				<input checked="" type="radio"/>		
52	กคน. จะเป็นศูนย์ผลิตและให้ยืมสื่อทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อการศึกษาด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน.....				<input checked="" type="radio"/>		
53	กคน. จะให้ความร่วมมือเป็นวิทยากรให้ความรู้ในการเรียนการสอนวิชาการศึกษาอกระบบโรงเรียนของ วค. ....				<input checked="" type="radio"/>		
54	วค. ศูนย์ ๙ จังหวัด ศูนย์ ๙ ภาค จะร่วมกันจัดการศึกษาเพื่อมวลชนในรูปแบบต่าง ๆ เช่น รายการวิทยุ รายการโทรทัศน์ นิทรรศการ...				<input checked="" type="radio"/>		

ข้อที่	ข้อความ	แนวโน้มที่เป็นไปได้					เหตุผล
		1	2	3	4	5	
	ด้านที่ 5 เนื้อหาและกิจกรรมที่จะประสานสัมพันธ์ ๔ (ต่อ)						
55	วค. ศูนย์ ๔ จังหวัด ศูนย์ ๔ ภาค จะร่วมกันฝึกอบรมอาชีพและความรู้ด้านต่าง ๆ ทั้งหลักสูตรระยะสั้นและระยะยาวให้กับประชาชน.....				(*)		
56	การจัดการศึกษาด้านอาชีพ วค. ศูนย์ ๔ จังหวัด ศูนย์ ๔ ภาค จะเน้นการฝึกและพัฒนาอาชีพด้านอุตสาหกรรมหรือ เกษตรที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเพื่อให้สอดคล้องสภาพของสังคมไทยที่มีแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงจากสังคมเกษตรกรรมไปสู่สังคมอุตสาหกรรมมากขึ้นในอนาคต.....				(*)		
57	การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน วค. ศูนย์ ๔ จังหวัด ศูนย์ ๔ ภาค จะให้ความสำคัญแก่กิจกรรมที่จะพัฒนาการคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็นตลอดจนสร้างความคิดสืบสวนสอบสวน Inquiry Mind เช่นเดียวกับความสำคัญด้านเนื้อหา.....				(*)		
58	การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นอยู่ในครอบครัวจะร่วมกันกระตุ้นให้พ่อแม่มีบทบาทในการเลี้ยงดู สั่งสอนอบรมบุตรให้มากขึ้น.....				(*)		
59	การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชนจะร่วมกันสอดแทรกกระบวนการส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติเช่น ป่าไม้ พลังงาน.....				(*)		
60	การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน จะร่วมกันสอดแทรกกิจกรรมที่ส่งเสริมการพึ่งพาตนเองตลอดจนการมีส่วนร่วมของประชาชนในการปกครองท้องถิ่น.....				(*)		

ข้อที่	ข้อความ	แนวโน้มที่เป็นไปได้					เหตุผล
		1	2	3	4	5	
	ด้านที่ 5 เนื้อหาและกิจกรรมที่จะประสานสัมพันธ์ ๙ (ต่อ)						
61	การจัดการศึกษาเพื่อมวลชน จะร่วมกันเผยแพร่ความรู้ในการป้องกันยาเสพติดให้โทษ.....				*		
62	การจัดการศึกษาเพื่อมวลชน จะร่วมกันปลูกฝังนิสัยในการรักษาสาธารณสุขของส่วนรวม...				*		
63	การจัดการศึกษาเพื่อมวลชน จะร่วมกันปลูกฝังค่านิยมที่พึงประสงค์เช่น การสร้างงานให้กับตนเอง การประหยัด เป็นต้น.....				*		
64	กฟ. และ กศน.. จะมีการร่วมกันจัดการศึกษาผู้ใหญ่สายสามัญให้ต่อเนื่องและสอดคล้องกับระดับอุดมศึกษา.....				*		

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ท่านได้กรุณาตอบแบบสอบถามในรอบที่ 2 นี้ และเพื่อความเที่ยงในการวิจัย การตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 และ 3 ไม่ควรจะมีระยะเวลาห่างกันนานเกินไป ผู้วิจัยจึงใคร่ขอความกรุณาจากท่านขอได้ส่งแบบสอบถามนี้กลับคืนมาภายในเวลา 1 สัปดาห์

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ด้วยความเคารพอย่างสูง  
ศนิภญา บุญอาภา  
ผู้วิจัย





ภาคผนวก ง

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ภาคผนวก ง.

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่แสดงความคิดเห็นในการศึกษานำ  
และเสนอรายชื่อกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

1. ศาสตราจารย์ ดร.พจน์ สะเพียรชัย  
อดีตเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานรัฐมนตรี  
รองปลัดทบวงมหาวิทยาลัยของรัฐ
2. ศาสตราจารย์ ดร.สายหยุด จำปาทอง  
อธิบดีกรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ
3. นายวิเวก ปางพูนพิงศ์  
อดีตอธิบดีกรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ  
ผู้อำนวยการองค์การค้ำของคุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

1. นายจำเริญ เลกขีระ  
รองอธิบดีกรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ
2. ดร.วิจิตร จันทรากุล  
รองอธิบดีกรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ
3. ดร.วิศิษฐ์ ชุมารัฐ  
หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ
4. ดร.พลลัณฑ์ โพธิศรีทอง  
เลขานุการกรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ
5. ดร.กนอม อินทรกำเนิด  
ผู้อำนวยการกองแผนงานกรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ

6. ดร.ติลก บุญเรืองรอด  
กองแผนงานกรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ
7. รองศาสตราจารย์ ดร.มังกร ทองสุตติ  
อธิการวิทยาลัยครูเชียงใหม่และประธานสหวิทยาลัยล้านนา
8. ดร.สุพล วุฒิเสน  
อธิการวิทยาลัยครูสุรินทร์
9. ดร.พา อักษรเสื่อ  
อธิการวิทยาลัยครูเลย
10. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปรีชา เศรษฐีธร  
อธิการวิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลัย
11. รองศาสตราจารย์ สุรพันธ์ ยันต์ทอง  
อธิการวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
12. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วีระ รักความสุข  
วิทยาลัยครูสกลนคร และวิทยาลัยชาวบ้านจังหวัดสกลนคร
13. ดร.โกสินทร์ รั้งสยาพันธ์  
อธิการวิทยาลัยครูรำไพพรรณี
14. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วราชัย เขาวป่าณี  
อธิการวิทยาลัยครูนครปฐม
15. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ไพฑูรย์ เจริญพันธุ์วงศ์  
อธิการวิทยาลัยครูบุรีรัมย์
16. ดร.กษมา วรารณ ณ อยุธยา  
ผู้อำนวยการกองแผนงานและวิจัย กรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ

17. ดร.ทองอยู่ แก้วไทรยะ  
หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ
18. นายสุวัฒน์ แก้วสังข์ทอง  
หัวหน้าผู้ตรวจราชการ กรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ
19. ดร.สนอง ฉินนานนท์  
กองปฏิบัติการ กรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ
20. ดร.ชลทิศย์ เขี่ยมสำอางค์  
กองปฏิบัติการ กรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ
21. นายทวีป อภิลิทธิ์  
กองปฏิบัติการ กรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ
22. ดร.สมบัติ สุวรรณพิทักษ์  
กองแผนงานและวิจัย กรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ
23. ดร.โมหัมมัด อับดุลกาเดร์  
ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคใต้
24. นายวิจิต เข้มแข็ง  
ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดพัทลุง
25. นายสงัด สันตะพันธ์  
ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดนครราชสีมา
26. ดร.ปรียานุช จริยวิทยานนท์  
ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดมุกดาหาร
27. ดร.อนุรักษ์ ปัญญาวัฒน์  
ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดลำพูน

28. ดร.สมประสงค์ วิทยเกียรติ  
สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช  
อดีตปฏิบัติราชการที่กองแผนงานและวิจัย กรมการศึกษานอกโรงเรียน  
กระทรวงศึกษาธิการ
29. ดร.ชูเกียรติ ลิสุวรรณ์  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
อดีตปฏิบัติราชการที่กองแผนงานและวิจัย กรมการศึกษานอกโรงเรียน  
กระทรวงศึกษาธิการ



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ ทม 0309/SMH7



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10500

๒๑ มิถุนายน ๒๕๓๐

เรื่อง ขออนุญาตให้ข้าราชการเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

เรียน อธิบดีกรมการศึกษานอกโรงเรียน

เนื่องด้วย นางสาว คณินญา บุญอาภา นิสิตชั้นปริญญาโท บัณฑิต ภาควิชาการศึกษา  
นอกรโรงเรียน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาแนวโน้มของการประสานสัมพันธ์ในการ  
จัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนระหว่างกรมการฝึกหัดครูกับกรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวง  
ศึกษาธิการ ในปีพุทธศักราช ๒๕๓๕-๒๕๓๙" อันเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา  
ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาแล้วเห็นว่า นายปาน กิมป์ กองพัฒนาการศึกษานอก  
โรงเรียน เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชานี้ หากจะกรุณาอนุเคราะห์เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ก็จะ  
ทำให้การวิจัยของนิสิตดำเนินไปด้วยดีและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น จึงเรียนมาเพื่อขออนุญาตให้ นายปาน กิมป์  
เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนิสิตผู้นี้ ทั้งนี้ นิสิตจะได้ติดต่อกับ นายปาน กิมป์ โดยตรงต่อไป

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย หวังว่าคงได้รับความร่วมมือด้วยดี และขอ  
ขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ดาวรร วัชราภักย์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. ๒๑๕๐๘๙๕-๙

ที่ ทม 0309/5449



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10500

๑๑ มิถุนายน 2530

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน อธิบดีกรมการศึกษานอกโรงเรียน

เนื่องด้วย น.ส.คณิตญา บุญอาภา นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาการศึกษานอกโรงเรียน กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาแนวโน้มของการประสานสัมพันธ์ในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนระหว่างกรมการฝึกหัดครูกับกรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ ในปีพุทธศักราช 2535-2539" โดยมี รองศาสตราจารย์ วุ่นตา นพคุณ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนั้นสิจจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการขอเข้าพบและเรียนสัมภาษณ์ท่านเกี่ยวกับกรอบของการศึกษา และเสนอแนะรายชื่อผู้เชี่ยวชาญที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการตอบแบบสอบถาม

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดอนุญาตให้ น.ส.คณิตญา บุญอาภา ได้เข้าพบและเรียนสัมภาษณ์ท่านดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

  
(ศาสตราจารย์ ดร.ดาวรร วัชรากัย)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150895-9

ที่ ทม 0309/5446



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10500

๒๒ มิถุนายน 2530

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

เนื่องด้วย น.ส.คณิตญา บุญอาภา นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาการศึกษานอก  
โรงเรียน กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาแนวโน้มของการประสาน  
สัมพันธ์ในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนระหว่างกรมการฝึกหัดครูกับกรมการศึกษานอกโรงเรียน  
กระทรวงศึกษาธิการ ในปีพุทธศักราช 2535-2539" โดยมี รองศาสตราจารย์ อุ่นตา นพคุณ เป็น  
อาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการขอเข้าพบและ  
เรียนสัมภาษณ์ท่านเกี่ยวกับกรอบของการศึกษา และเสนอแนะรายชื่อผู้เชี่ยวชาญที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง  
ในการตอบแบบสอบถาม

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดอนุญาตให้ น.ส.คณิตญา บุญอาภา  
ได้เข้าพบและเรียนสัมภาษณ์ท่านดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรวิทย์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150895-9



ที่ ทม 0309/5450



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10500

๑๑ มิถุนายน 2530

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ

เนื่องด้วย น.ส.ศนิษฐา บุญอาภา นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาการศึกษา  
โรงเรียน กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาแนวโน้มของการประสาน  
สัมพันธ์ในการจัดการศึกษาระบบโรงเรียนระหว่างกรมการฝึกหัดครูกับกรมการศึกษานอกโรงเรียน  
กระทรวงศึกษาธิการ ในปีพุทธศักราช 2535-2539" โดยมี รองศาสตราจารย์ อุ่นตา นพคุณ เป็น  
อาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการขอเข้าพบและ  
เรียนสัมภาษณ์ท่านเกี่ยวกับกรอบของการศึกษา และเสนอแนะรายชื่อผู้เชี่ยวชาญที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง  
ในการตอบแบบสอบถาม

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดอนุญาตให้ น.ส.ศนิษฐา บุญอาภา  
ได้เข้าพบและเรียนสัมภาษณ์ท่านดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ดาวรร วิชราภย์)

คณะที่บัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150895-9

ที่ ทม 0309/65๖๕



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10500

สิงหาคม 2530

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

เนื่องด้วย นางสาวคณิษฐา บุญอุภา นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาการศึกษา  
โรงเรียน กำลังดำเนินการวิจัย เรื่อง "การศึกษาแนวโน้มของการประสานสัมพันธ์ในการจัดการศึกษา  
นอกระบบโรงเรียนระหว่างกรมการฝึกหัดครูกับกรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ  
ในปีพุทธศักราช 2535-2539" โดยใช้เทคนิคเคสสตาดีในการดำเนินการวิจัย และเนื่องจากท่าน เป็น  
ผู้ที่ได้รับการเสนอชื่อเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในเรื่องที่จะทำการวิจัยนี้จากผู้ที่ทรงคุณวุฒิทาง  
การศึกษารวม 3 ท่านซึ่งประกอบด้วย ศาสตราจารย์ ดร.พนัสนิธิ สະเพียรชัย เลขาธิการคณะกรรมการ  
การศึกษาแห่งชาติ, ศาสตราจารย์ ดร.สายหยุด จำปาทอง อธิบดีกรมการฝึกหัดครู และ นายวิเวก  
ปางพูลพิหงส์ อธิบดีกรมการศึกษานอกโรงเรียน ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องสำรวจเพื่อเก็บรวบรวม  
ข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถามแก่ท่านเป็นจำนวน 3 รอบ จึงเรียนมาเพื่อขอความ  
อนุเคราะห์จากท่าน ขอได้โปรดให้นิสิตได้เข้าพบเพื่อเรียนชี้แจงรายละเอียดด้วยตนเอง และพิจารณา  
ให้ความอนุเคราะห์แก่นิสิตในการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าวทั้ง 3 รอบ ทั้งนี้ เพื่อประโยชน์ในทางวิชาการ

บัณฑิตวิทยาลัย หวังอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ

โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วิชราชัย)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150895-9

ที่ ทม 0309/๕๓๑



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10500

๒๖ มกราคม ๒๕๓๑

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน อาจารย์ ประยูร ศรีประสาธน์

เนื่องด้วย น.ส. ศนิษฐา บุญงาม นิสิตชั้นปริญญาโท มหาวิทยาลัยการศึกษานอก-  
โรงเรียน กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาแนวโน้มของการประสาน  
สัมพันธ์ในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนระหว่างกรมการฝึกหัดครูกับกรมการศึกษานอกโรงเรียน  
กระทรวงศึกษาธิการ ในปีพุทธศักราช ๒๕๓๕-๒๕๓๙" โดยมี รองศาสตราจารย์ อุ่นตา นพคุณ และ  
อาจารย์ ปาน กิมปี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบ  
สอบถามที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบแบบสอบถาม  
ดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร. อูนตา นพคุณ)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. ๒๑๕๐๘๙๕-๙

ที่ ทม 0309/3621



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท 10500

๓) มีนาคม 2531

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามรอบที่ 3

เรียน

บัณฑิตวิทยาลัย ขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงที่ได้ให้ความร่วมมือในการตอบแบบ  
สอบถามรอบที่ 1 และรอบที่ 2 ในการวิจัยเรื่อง "การศึกษาแนวโน้มของการประสานสัมพันธ์ใน  
การจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนระหว่างกรมการศึกษาค้นคว้า กับ กรมการศึกษานอกโรงเรียน  
กระทรวงศึกษาธิการ ในปีพุทธศักราช 2535-2539" ซึ่งนางสาวคณิตญา บุญอาภา นิสิตปริญญา  
มหาบัณฑิต ภาควิชาการศึกษานอกโรงเรียน เป็นผู้ดำเนินการวิจัย ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องขอ  
ความอนุเคราะห์จากท่านอีกครั้งหนึ่ง เพื่อตอบแบบสอบถามรอบที่ 3

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดอนุญาต ให้นิสิตได้เข้าพบเพื่อ  
เรียนชี้แจงรายละเอียดด้วยตนเอง และเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ  
จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

*พ. วิจิตร*

(ศาสตราจารย์ ดร. ดาวรร วัชรภักย์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150895-9

ที่ ศธ 0309.2/ 1257



วิทยาลัยครูเชียงใหม่  
สหวิทยาลัยลำนา  
อ.เมือง เชียงใหม่ 50000

9 พฤษภาคม 2531

เรื่อง ส่งแบบสอบถามรอบที่ 3

เรียน คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อ้างถึง หนังสือที่ ทม 0309/3611 ลงวันที่ 31 มีนาคม 2531

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด

ตามหนังสือที่อ้างถึง ขอความร่วมมือกรอกแบบสอบถามรอบที่ 3 ในการวิจัยเรื่อง "การศึกษาแนวโน้มของการประชาสัมพันธ์ในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนระหว่างกรมการฝึกหัดครู กับ กรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ ในปีพุทธศักราช 2535-2539" ซึ่ง นางสาว คณินญา บุญอากาศ เป็นผู้ดำเนินการวิจัย ความแจ้งแล้วนั้น ข้าพเจ้าได้กรอกแบบสอบถามดังกล่าว และส่งคืนมาพร้อมนี้แล้ว

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายมังกร ทองสุคตี)

อธิการวิทยาลัยครูเชียงใหม่

ฝ่ายธุรการ

โทร.211734 รหัส 053



ประวัติผู้เขียน

นางสาวคณิษฐา บุญอาภา เกิดเมื่อวันที่ 15 พฤศจิกายน 2499 ที่จังหวัด  
ระยองสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี (ศึกษาศาสตร์-คหกรรมศาสตร์) จากมหาวิทยาลัย  
เชียงใหม่เมื่อปี พ.ศ. 2522 เข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทที่สาขาการศึกษาอกระบบ  
โรงเรียน ภาควิชาการศึกษาออกโรงเรียน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเมื่อปี พ.ศ. 2528  
ปัจจุบันรับราชการอยู่ที่วิทยาลัยครูลำปาง จังหวัดลำปาง



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย