

## บรรณานุกรม

### ภาษาไทย

ดร. กิจชยัน. "ความสัมพันธ์ระหว่างความมีวินัยแห่งตน ความเชื่ออำนาจภายใน - ภายนอกตน และคุณธรรมแห่งพลเมืองดี." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร , 2517.

ก. สวัสดิพานิช. "วัยรุ่นกับค่านิยมและระบบศีลธรรม." ในเรื่องน่ารู้เกี่ยวกับการศึกษา. กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ , 2518.

ก. กฤษณาภาวุฒิ. "การศึกษาเปรียบเทียบสังคมประกิจ และบุคลิกภาพของบุตรที่บิดามารดา มีระดับการศึกษาต่างกัน." วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2514.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ , สำนักงาน. "รายงานการสัมมนาเรื่องระบบค่านิยมไทย." กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ , 2523.  
(อัครสำเนา)

\_\_\_\_\_ . รายงานผลการวิจัยโครงการวิจัยและวางแผนเพื่อพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำพูน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์รุ่งวัฒนา , 2524.

คณะกรรมการวางแผนพัฒนากำลังคนด้านกายและบุคลิกภาพพื้นฐาน. "การพัฒนากำลังคน : การพัฒนาเด็กและเยาวชน." กรุงเทพมหานคร , 2523. (อัครสำเนา)

คห. เศรษฐศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ , สมาคม. ครอบครัวสัมพันธ์. กรุงเทพมหานคร : วิบูลย์กิจ , 2518.

ชูศรี หลักเพชร. "ความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดู กับความเชื่อมั่นในตนเอง และคุณธรรมของพลเมืองดี." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร , 2517.

ดวงเดือน พันธุมนาวิน. "จริยธรรมในสังคมไทยในทัศนะของนักพฤติกรรมศาสตร์."

ใน รายงานการสัมมนาจริยธรรมในสังคมไทยปัจจุบัน , หน้า 29 - 59.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ , ผู้รวบรวม. กรุงเทพมหานคร :  
โรงพิมพ์กรมการศาสนา , 2522.

ดวงเดือน พันธุมนาวิน และเพ็ญแข ประจันปัจฉิม. จริยธรรมของเยาวชนไทย.

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา , 2520.

\_\_\_\_\_ . "แนวทางการวิจัยการประถมศึกษา เพื่อพัฒนาจิตลักษณะของเด็กไทย."

วารสารวิจัยทางการศึกษา 8 (มิถุนายน 2521) : 12 - 19.

\_\_\_\_\_ . "แนวทางการวิจัยการประถมศึกษา เพื่อพัฒนาจิตลักษณะของเด็กไทย."

(วารสารวิจัยทางการศึกษา 8 (มิถุนายน 2521) : 12 - 19 , อ้างจาก

Kay , W. Moral Development , London : George Allen and  
Unwin Ltd, 1970.)

เคโซ งวานานท์. จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์โอเคียนส์โตว์ , 2510.

ทิพย์สุภา นิลสินธพ. "ความสัมพันธ์ระหว่างพัฒนาการทางจริยธรรมกับการอบรมเลี้ยงดู  
เด็กก่อนวัยเรียน ในเขตกรุงเทพมหานคร." ปริญญานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร , 2523.

ธีรารักษ์ นาคพิน. "ค่านิยมสังคมไทยเปลี่ยนแปลงไปได้อย่างไร." วารสารวัฒนธรรมไทย  
14 (เมษายน 2522) : 3 - 6.

บัญญัติ แก้วส่อง. "การเปรียบเทียบพัฒนาการทางจริยธรรมของเด็กวัยรุ่นในสังคมเมือง  
และชนบท ที่มีการอบรมเลี้ยงดูและแบบการคิดต่างกัน." วิทยานิพนธ์การศึกษา  
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร , 2522.

ประคอง กรรณสูต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร :  
โรงพิมพ์และทำปกเจริญผล , 2525.

- ประสาธ หลักศิลา. สังคมวิทยา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ก้าวหน้า , 2511.
- พนัส หันนาคินทร์. การสอนค่านิยม. แผนกเอกสารและการพิมพ์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก , 2521.
- พัทธา สายหู. โลกสมมุติ. กรุงเทพฯ : ศึกษิตสยาม , 2516.
- พรณีย์ กัณฑรากร. "การศึกษาเปรียบเทียบจริยธรรมของเด็กก่อนวัยเรียน ที่มีภูมิหลังต่างกัน ในจังหวัดสงขลา." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร , 2523.
- ไพฑูรย์ เครือแก้ว. ลักษณะสังคมไทยและการพัฒนาชุมชน. การพิมพ์เกื้อกูล , 2506.
- ไพฑูรย์ ลินลารัตน์. "การเปลี่ยนแปลงทางสังคม . ผลกระทบต่อค่านิยมและการศึกษาไทย." วารสารครุศาสตร์ 11 (เมษายน - มิถุนายน 2526) : 90 - 103.
- ยาใจ จุลพงษ์. "ประเภทของการอบรมเลี้ยงดูตามการรับรู้กับระดับการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่สาม ในจังหวัดอุดรธานี." วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2524.
- ราตรี ภูวิภาดาวรรณ. "ความแตกต่างในการอบรมเลี้ยงดู ระหว่างพ่อและแม่ที่มีต่อลักษณะการเป็นผู้นำของเด็กวัยรุ่น." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร , 2525.
- ละเมียด ลิ้มอักษร. "บทบาทของผู้ปกครองต่อการศึกษาศึกษาของเด็ก : ตอนที่ 1 ผู้ปกครองกับผลสำเร็จในการเรียนของเด็ก." ประชาศึกษา 22 (มกราคม 2514) : 12 - 15.
- ลัดดาวัลย์ พรศรีสมุทร และวิลาสลักษณ์ ชิววัณลี. "ครอบครัวกับการอนุรักษ์วัฒนธรรมทางจิตใจของไทย." รายงานการวิจัยฉบับที่ 25 สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร , 2524.

- เลขา ปิยะอัจฉริยะ. "เด็กกับการพัฒนาค่านิยมเกี่ยวกับจริยธรรม." ใน เอกสารการสอนชุดวิชาพฤติกรรมวัยเด็ก หน่วยที่ 1 - 7 , หน้า 395 - 450. ประภาพรณ สุวรรณสุข, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช , 2526.
- วารินทร์ ม่วงสุวรรณ. "ความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูแบบให้ความรัก และแบบควบคุม กับความเอื้อเฟื้อและวินัยทางสังคม." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร , 2517.
- วิทย์ วิศทเวทย์. "จริยธรรมในสังคมไทยในทัศนะของนักปรัชญา." ใน รายงานการสัมมนาจริยธรรมในสังคมไทยปัจจุบัน , หน้า 104 - 113 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ , ผู้รวบรวม. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์กรมการศาสนา , 2522.
- สถิตย์ นิยมญาติ. "ครูแนะแนวกับการปลูกฝังค่านิยม." วารสารแนะแนว 11 (ธันวาคม 2519 - มกราคม 2520) : 23 - 32
- สไบโชค พูลนวม. "ความสัมพันธ์ระหว่างความซื่อสัตย์กับความรู้อีกกับนิโคชอบ." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร , 2523.
- สมเกียรติ พรหมนุญ. "อิทธิพลของการเลี้ยงดูที่มีต่อคุณธรรมแห่งพลเมืองดี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในจังหวัดร้อยเอ็ด." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร , 2523.
- สมบุญ ศาลยาชีวิน. "การพัฒนาค่านิยม." มิตรครู 23 (พฤศจิกายน 2524) : 24 - 28.
- สำรอง เพ็งหนู และคณะ. "คู่มือการปลูกฝังและสร้างเสริมค่านิยมที่พึงประสงค์ กลุ่มนักบริหาร." ใน คู่มือการปลูกฝังค่านิยม , หน้า 9 - 91. สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ , จัดพิมพ์. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์กราฟิการ์ต , 2526.

สุพิศรา สุภาพ. ปัญหาสังคม. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช , 2515.

สุมน อมรวิวัฒน์, "การปลูกฝังค่านิยมในตัวเด็ก." คุรุปริทัศน์ ฉบับความรู้  
เกี่ยวกับเด็ก (2522) : 100 - 103.

\_\_\_\_\_. "จริยธรรมและค่านิยม : พื้นฐานทางจิตใจของคนไทย." ใน กลวิธีสอน  
จริยศึกษา และการสอดแทรกคุณธรรม ในการสอนตามหลักสูตรประถมศึกษา ,  
หน้า 17 - 24. สภายุวพุทธิกสมาคมแห่งชาติ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ,  
จัดพิมพ์เผยแพร่. กรุงเทพมหานคร : ม.ป.ท. , 2527.

สุมน อมรวิวัฒน์ และศิศนา แซมมณี. "หลักการสอนจริยศึกษา." ใน เอกสารการสอน  
ชุดวิชาการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย หน่วยที่ 1 - 7 , หน้า 167-213.  
กลา ทองขาว , บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยสุโขทัย-  
ธรรมมาธิราช , 2526.

เสฐียรพงษ์ วรรณปก. "การปลูกฝังค่านิยม." การศึกษาเอกชน 6 (เมษายน  
2524) : 52 - 54.

อุบลรัตน์ โปธิโกสม. "การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดู และความ  
ซื่อสัตย์ของเด็กไทย." วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร , 2522.

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาษาต่างประเทศ

- D. Duane Braun. Sociology. Nebraska : Gliff's Notes, Inc., 1971.
- Edward, Carolyn Pope. "The Effect of Experience in Moral Development : Results from Kenya." Dissertation Abstracts International. 36 (August 1975) : 776 - A.
- Hoffman, Lois W. and Lippitt , Ronald. The Measurement Methods in Child Development , pp. 945 - 960 Edited by Paul H. Mussen. New York : John Wiley and Sons Inc., 1964.
- Hurlock, Elizabeth B. Adolescent Development. 3d. ed. New York : Mc Graw - Hill Book Co., 1967.
- \_\_\_\_\_. Child Development. 3d. ed. New York : Mc Graw - Hill Book Co., 1956.
- Kohlberg , L. "Development of Moral Character and Moral Ideology" , in Review of Child Development. Research, No. 1. Edited by SML Hoffmen and others. Hatford; Connecticut : Printers,,1964.
- Peck , R.F. "Family Patterns Correlated with Adolescent Personality Structure." Journal of Abnormal and Social Psychology. 62 (1958) : 374.
- Sears. R.R., Moccoby , E.E. and Lewin, H. Patterns of Child - Rearing. Evanston, Illinois : Kow , Peterson Inc., 1957.
- Secard, P.E. and C.W. Bachman , Social Psychology. New York, Mc Graw - Hill Book Company , 1964.
- Winer , B.J. Statistical Principle in Experimental Designs. New York, Mc Graw - Hill, 1962.



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

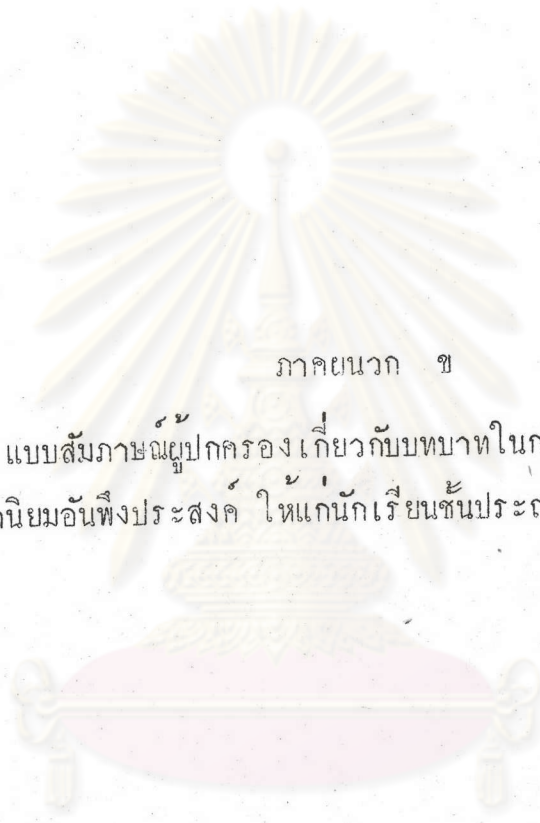
## ภาคผนวก ก

## รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ศาสตราจารย์ ดร. พันธุ์ หันนาคินทร
2. ศาสตราจารย์ คุณหญิง เต็มสิริ บุญสิงห์
3. ศาสตราจารย์ สุมน อมรวิวัฒน์
4. รองศาสตราจารย์ ดร. วิชัย วงษ์ใหญ่
5. อาจารย์ ดร. วีระ บำรุงรักษ์
6. อาจารย์ ดร. เพ็ญพิไล ฤทธาคณานนท์
7. อาจารย์ สวัสดิ์ สุวรรณอักษร
8. อาจารย์ ทศนีย์ วิชัยรัตน์
9. นายสุพล พันธุ์มโน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





ภาคผนวก ข

แบบสัมภาษณ์ผู้ประกอบการเกี่ยวกับบทบาทในการปลูกฝัง  
ค่านิยมอันพึงประสงค์ ให้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสัมภาษณ์ผู้ประกอบการในการทำวิจัย

เรื่อง      บทบาทของผู้ประกอบการตามการรับรู้ของตนเอง ในการปลูกฝังค่านิยมอันพึงประสงค์  
ให้แก่แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หนึ่ง  
วันเดือนปีที่สัมภาษณ์.....

ลักษณะกลุ่มที่สัมภาษณ์

ผู้ประกอบการนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หนึ่ง โรงเรียน.....  
อำเภอ..... จังหวัดลำพูน

สถานภาพของผู้ตอบ

1. ท่านประกอบอาชีพอะไร

- รับราชการ (ทำงานรับราชการ ลูกจ้างรัฐบาลและรัฐวิสาหกิจ)
- รับจ้าง (ทำงานเป็นลูกจ้างเอกชน หรือในบริษัทและรับจ้างอื่น ๆ )
- ค้าขาย (ประกอบการค้าเป็นของตนเอง)
- เกษตรกร (ประกอบอาชีพเกษตรกรรม เช่น ทำนา ทำไร่ ทำสวน ประมง และเลี้ยงสัตว์)

2. ท่านมีวุฒิการศึกษาชั้นสูงสุดระดับใด

- ป. 1 - ป. 7
- ม.ศ. 1 - ม.ศ. 6 หรือเทียบเท่า
- อุดมศึกษา หรือเทียบเท่า



| ลำดับ<br>ที่ | บทบาทของผู้ปกครอง   | ทำเป็นประจำ | ทำเป็น<br>บางครั้ง | ทำนานๆ<br>ครั้ง | ไม่เคย<br>ทำเลย | ไม่เคย<br>ปรากฏ |
|--------------|---|-------------|--------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| 1            | <p><u>การมีวินัยในตนเอง</u><br/> <u>บทบาทในฐานะเป็นผู้จัดสภาพแวดล้อม และ</u><br/> <u>สถานการณ์เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์</u><br/> <u>และฝึกการปรับตัว</u></p> <p>ข้าพเจ้าให้เด็กดูแลตนเองในเรื่องส่วนตัวต่าง ๆ<br/> เช่น ให้เด็ก ล้างหน้า แปรงฟัน อาบน้ำแต่งตัว<br/> หรือรับประทานอาหารด้วยตนเอง.....</p> |             |                    |                 |                 |                 |
| 2            | <p>ข้าพเจ้าให้เด็กรับผิดชอบทำงานต่าง ๆ ในบ้านตาม<br/> ความสามารถ เช่น กวาดบ้าน ฐาน ล้างชาม<br/> เก็บกวาดขยะบริเวณบ้าน รดน้ำต้นไม้ เลี้ยงน้อง<br/> หรืออื่น ๆ ฯลฯ .....</p>  |             |                    |                 |                 |                 |
| 3            | <p>ข้าพเจ้าเปิดโอกาสให้เด็กตัดสินใจในเรื่องส่วนตัว<br/> ด้วยตนเอง เช่น เลือกใส่เสื้อผ้าเอง ชื่อของเล่น<br/> อุปกรณ์การเรียน เลือกชื่อตนเอง เป็นต้น .....</p>  |             |                    |                 |                 |                 |
| 4            | <p><u>บทบาทในฐานะเป็นผู้ให้ข่าวสารความรู้และขอ-</u><br/> <u>เท็จจริงด้านจริยธรรมและวัฒนธรรมแก่เด็ก</u></p> <p>ข้าพเจ้าอธิบายหรือชี้แจงให้เด็กทราบถึงกฎหรือ<br/> ระเบียบต่าง ๆ ที่มีอยู่ทั้งภายในและภายนอกบ้าน<br/> เช่น กฎหมาย กฎจราจร หรือระเบียบภายในบ้าน<br/>  เป็นต้น .....</p>                                 |             |                    |                 |                 |                 |

| ลำดับ<br>ที่ | บทบาทของผู้ปกครอง  | ทำเป็นประจำ | ทำเป็นบางครั้ง | ทำนาน ๆ ครั้ง | ไม่เคยทำเลย | ไม่เคยปรากฏ |
|--------------|--|-------------|----------------|---------------|-------------|-------------|
| 5            | <p>ข้าพเจ้าพูดคุยกับเด็กเกี่ยวกับโทษของการขาดวินัยในตนเอง เช่น นักเรียนถูกครูทำโทษเพราะไม่ทำการบ้าน นักเรียนไปโรงเรียนไม่ทันเวลา เพราะตื่นสาย บ้านเมืองสกปรกไม่น่าดู เพราะประชาชนทิ้งขยะไม่เป็นที่ คนที่ทำผิดกฎหมายต้องถูกตำรวจจับ การที่เด็กไม่เอาใจใส่ในหน้าที่ของตนทำให้เป็นภาระของพ่อแม่ต้องลำบากเดือดร้อน .....</p> |             |                |               |             |             |
| 6            | <p>ข้าพเจ้าพูดคุยกับเด็กเกี่ยวกับคุณค่าของการมีวินัยในตนเอง เช่น การทำงานตรงต่อเวลา การรู้จักรับผิดชอบหน้าที่ของตนเอง การรู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ให้เป็นที่ การทำตามระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ ยอมรับบักยของว่า เป็นคนดี เป็นคน .....</p> <p><u>บทบาทในฐานะเป็นแบบอย่างที่ดีให้เด็กได้เลียนแบบ</u></p>                    |             |                |               |             |             |
| 7            | <p>เมื่อทำงานเสร็จแล้ว ข้าพเจ้าเก็บสิ่งของเครื่องใช้เข้าที่ให้เรียบร้อยด้วยตนเอง.....</p>  |             |                |               |             |             |
| 8            | <p>เมื่อทำงานบ้านใด ๆ ก็ตาม ข้าพเจ้าจะไม่ทิ้งงานให้ค้างครึ่ง ๆ กลาง ๆ แต่จะพยายามทำให้เสร็จเรียบร้อย.....</p>  |             |                |               |             |             |
| 9            | <p>ข้าพเจ้าไม่เคยทำผิดกฎหมาย หรือระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ หรือไม่เคยทำผิดกฎระเบียบภายในบ้านที่ข้าพเจ้ากำหนดขึ้นให้เด็กเห็น.....</p>  |             |                |               |             |             |

| ลำดับ<br>ที่ | บทบาทของผู้ปกครอง  | ทำเป็น<br>ประจำ | ทำเป็น<br>บางครั้ง | ทำนานๆ<br>ครั้ง | ไม่เคย<br>ทำเลย | ไม่เคย<br>ปรากฏ |
|--------------|--|-----------------|--------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| 10           | <p><u>บทบาทในฐานะเป็นผู้ป้องกันทางเสื่่อม และเป็นผู้ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาพฤติกรรมไปในทางที่ดี</u></p> <p>ข้าพเจ้าให้คำชมเชยเมื่อเด็กทำงานเสร็จเรียบร้อย<br/>ควยความสามารถของตนเอง.....</p>  |                 |                    |                 |                 |                 |
| 11           | <p>ข้าพเจ้าให้คำชมเชยเมื่อเด็กจัดเก็บสิ่งของที่เขานำไปใช้ได้เรียบร้อย .....</p>  |                 |                    |                 |                 |                 |
| 12           | <p>ข้าพเจ้าซักถามและเตือนให้เด็กทำงานตามที่ครูสั่ง.....</p>  |                 |                    |                 |                 |                 |
| 13           | <p><u>บทบาทในฐานะเป็นผู้แก้ไข และปรับปรุงพฤติกรรมของเด็กที่มีแนวโน้มไปในทางเสื่่อม แล้วให้กลับตัวได้และประพฤติดี</u></p> <p>เมื่อเด็กไม่ยอมทำงานตามหน้าที่ของตนเอง เช่น แปรงฟัน ล้างหน้า อาบน้ำ แต่งตัว รับประทานอาหาร ทำการบ้าน หรืออ่านหนังสือ ข้าพเจ้าจะหาทางอย่างใดอย่างหนึ่งให้เด็กทำงานได้ เช่น ใช้อำนาจขอร บลอบ ชี้แจงเหตุผล ชูหรือลงโทษ.....</p> |                 |                    |                 |                 |                 |
| 14           | <p>ข้าพเจ้าตักเตือนหรือลงโทษเมื่อพบว่าเด็กทะเลาะตอหน้ากับข้าพเจ้ามอบหมายให้ หรือเรียกให้มาทำหน้าที่นั้นให้เรียบร้อย.....</p>   |                 |                    |                 |                 |                 |
| 15           | <p>ข้าพเจ้าตักเตือนหรือลงโทษ เมื่อพบว่าเด็กทำค้ายของ เช่น หักกิ่งไม้ดอกไม้ประดับ หรือไม่ดูแล หรือซุกซิด ตุ้ โตะ เก้าอี้ ฯลฯ หรือทำให้เกิดความสกปรก ไม่ว่าจะป็นภายในบ้านหรือภายนอกบ้าน เช่น ทิ้งขยะบนถนน หรือในบริเวณบ้าน ซีดเขียน กำแพง หรือผนัง เป็นต้น .....</p>   |                 |                    |                 |                 |                 |

| ลำดับ<br>ที่ | บทบาทของผู้ปกครอง   | ทำเป็น<br>ประจำ | ทำเป็น<br>บางครั้ง | ทำนานๆ<br>ครั้ง | ไม่เคย<br>ทำเลย | ไม่เคย<br>ปรากฏ |
|--------------|---|-----------------|--------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| 16           | <p><u>การปลุกฝังค่านิยมด้านกรมีสัจจะ</u><br/> <u>บทบาทในฐานะเป็นผู้จัดสภาพแวดล้อม และ</u><br/> <u>สถานการณ์เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์</u><br/> <u>และฝึกการปรับตัว</u></p> <p>ข้าพเจ้ากำหนดข้อตกลงบางอย่างในบ้าน เช่น<br/>         ทำการบ้านให้เสร็จก่อนแล้วจึงไปเล่น หรือจึงให้<br/>         ไปดูโทรทัศน์ กำหนดให้เด็กอ่านหนังสือเป็นประจำ<br/>         ทุกวัน หรือกำหนดเวลาอาบน้ำ ฯลฯ แล้วให้เด็ก<br/>         ปฏิบัติตาม .....</p> |                 |                    |                 |                 |                 |
| 17           | <p>ข้าพเจ้าแนะนำให้เด็กระมัดระวังการพูด คือ เมื่อ<br/>         พูดไปแล้วต้องทำใ้ได้อย่างที่พูด หากทำไม่ได้หรือ<br/>         ไม่เป็นความจริงอย่าพูด หรืออย่าให้สัญญา .....</p>   |                 |                    |                 |                 |                 |
| 18           | <p>ข้าพเจ้าให้สัญญากับเด็ก ซึ่งเป็นการสนับสนุนให้เด็ก<br/>         เกิดความพยายามในการทำงาน เพื่อให้เป็นไปตาม<br/>         สัญญาหรือข้อตกลงนั้น เช่น จะให้รางวัลเมื่อสอบได้<br/>         คะแนนอยู่ในเกณฑ์ดี หรือจะให้รางวัลเมื่อเด็กทำงาน<br/>         เสร็จตามกำหนด ฯลฯ .....</p>  |                 |                    |                 |                 |                 |
| 19           | <p><u>บทบาทในฐานะเป็นผู้ให้ข่าวสารความรู้ และขอ</u><br/> <u>เท็จจริงด้านจริยธรรมและวัฒนธรรมแก่เด็ก</u></p> <p>ข้าพเจ้าพูดคุยและชี้ชวนให้เด็กเห็นผลดีของการ<br/>         ปฏิบัติตามคำพูดที่ได้พูดไว้ และผลเสียของการไม่<br/>         ปฏิบัติตามคำพูดของตนเอง .....</p>   |                 |                    |                 |                 |                 |

| ลำดับ<br>ที่ | บทบาทของผู้ปกครอง   | ทำเป็น<br>ประจำ | ทำเป็น<br>บางครั้ง | ทำนานๆ<br>ครั้ง | ไม่เคย<br>ทำเลย | ไม่เคย<br>ปรากฏ |
|--------------|---|-----------------|--------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| 20           | <p>ข้าพเจ้าเลื่อมใสศรัทธาทางศาสนา เกี่ยวกับโทษ<br/>ของผู้ที่ไม่รักษาคำพูดหรือไม่ปฏิบัติตามคำพูดให้เด็ก<br/>ฟัง เช่น ผู้ที่ไม่รักษาคำพูดจะได้รับบาป หรือเมื่อ<br/>ตายไปจะตกนรก .....</p>                                 |                 |                    |                 |                 |                 |
| 21           | <p>ข้าพเจ้าชี้แจงให้เด็กทราบว่าคนที่รักษาคำพูดหรือ<br/>คนที่พูดควายน่าสนใจจริงนั้น เป็นผู้ทุกคนอยากคบหา<br/>สมาคมด้วย .....</p> <p><u>บทบาทในฐานะเป็นแบบอย่างที่ดีให้เด็กได้เลียนแบบ</u></p>                            |                 |                    |                 |                 |                 |
| 22           | <p>ข้าพเจ้าทำตามสัญญาหรือข้อตกลงที่เคยให้ไว้กับเด็ก<br/>ทุกครั้ง .....</p>  |                 |                    |                 |                 |                 |
| 23           | <p>เมื่อไม่สามารถทำตามสัญญาที่เคยพูดไว้กับเด็ก<br/>ข้าพเจ้าจะชี้แจงให้เด็กทราบเหตุผลหรือตกลงกับ<br/>เด็กใหม่ โดยจะไม่เพิกเฉย.....</p>   |                 |                    |                 |                 |                 |
| 24           | <p>บิดามารดา หรือผู้ปกครอง ไม่พูดปดต่อกัน หรือไม่<br/>พูดปดต่อผู้อื่น ต่อหน้าเด็ก หรือไม่เคยพูดปดต่อเด็ก.....</p> <p><u>บทบาทในฐานะเป็นผู้ป้องกันทางเสื่อม และเป็นผู้<br/>ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาพฤติกรรมไปในทางดี</u></p> |                 |                    |                 |                 |                 |
| 25           | <p>เมื่อเด็กพยายามทำตามสัญญาหรือข้อตกลงที่ให้ไว้<br/>กับข้าพเจ้า ข้าพเจ้าจะติดตามดูแลและสนับสนุน<br/>ทุกวิถีทางเพื่อให้เด็กทำได้ตามสัญญา หรือข้อตกลงนั้น.....</p>   |                 |                    |                 |                 |                 |

| ลำดับ<br>ที่ | บทบาทของผู้ปกครอง  | ทำเป็น<br>ประจำ | ทำเป็น<br>บางครั้ง | ทำนานๆ<br>ครั้ง | ไม่เคย<br>ทำเลย | ไม่เคย<br>ปรากฏ |
|--------------|--|-----------------|--------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| 26           | <p>ข้าพเจ้าให้รางวัลหรือคำชมเชย เมื่อเด็กสามารถทำได้ตามสัญญาหรือข้อตกลง.....</p>   |                 |                    |                 |                 |                 |
| 27           | <p>ข้าพเจ้าแสดงความพอใจหรือชื่นชมเด็กต่อหน้าญาติผู้ใหญ่ หรือเพื่อนบ้าน เมื่อเด็กสามารถปฏิบัติตามสัญญาหรือข้อตกลง เพื่อเป็นการให้กำลังใจแก่เด็ก.....</p>            |                 |                    |                 |                 |                 |
|              | <p><u>บทบาทในฐานะเป็นผู้แก้ไข และปรับปรุงพฤติกรรม</u><br/><u>ของเด็กที่มีแนวโน้มไปในทางเสื่อมแล้วให้กลับตัวได้</u><br/><u>และประพฤติกดี</u></p>                    |                 |                    |                 |                 |                 |
| 28           | <p>เมื่อพบว่าเด็กไม่ทำตามสัญญาหรือข้อตกลง ข้าพเจ้าจะตักเตือนหรือชี้ให้เด็กเห็นผลเสียที่เกิดขึ้น.....</p>   |                 |                    |                 |                 |                 |
| 29           | <p>เมื่อพบว่าเด็กไม่สามารถทำตามสัญญาหรือข้อตกลง ข้าพเจ้าได้ให้โอกาสเด็กทำใหม่อีกครั้งหนึ่ง เพื่อเป็นการแก้ตัว โดยให้คำแนะนำหรือหาทางช่วยเหลือ.....</p>             |                 |                    |                 |                 |                 |
| 30           | <p>ข้าพเจ้าตักเตือนหรือลงโทษ เมื่อพบว่าเด็กพูดปด ไม่ยอมรับผิดชอบเมื่อทำผิด.....</p>  |                 |                    |                 |                 |                 |
|              | <p><u>การปลูกฝังค่านิยมด้านการประหยัด</u><br/><u>บทบาทในฐานะเป็นผู้จัดสภาพแวดล้อมและสถานการณ์</u><br/><u>เพื่อให้เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์และฝึกการปรับตัว</u></p> |                 |                    |                 |                 |                 |
| 31           | <p>ข้าพเจ้าจัดหาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัว เช่น เสื้อผ้า เครื่องแต่งตัว อุปกรณ์การเรียน ให้เด็กเท่าที่จำเป็น ไม่หรูหรา หรือมีราคาแพงเกินไป.....</p>                  |                 |                    |                 |                 |                 |



| ลำดับ<br>ที่ | บทบาทของผู้ปกครอง  | ทำเป็น<br>ประจำ | ทำเป็น<br>บางครั้ง | ทำนานๆ<br>ครั้ง | ไม่เคย<br>ทำเลย | ไม่เคย<br>ปรากฏ |
|--------------|--|-----------------|--------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| 32           | ข้าพเจ้าให้เด็กทำงานหรือให้ช่วยทำงานในเวลา<br>ที่ว่าง หรือในวันหยุด.....   |                 |                    |                 |                 |                 |
| 33           | ข้าพเจ้าให้เด็กช่วยซ่อมแซมสิ่งของที่ชำรุด.....   |                 |                    |                 |                 |                 |
| 34           | <p><u>บทบาทในฐานะเป็นผู้ให้ข่าวสารความรู้ และขอ-</u><br/><u>เท็จจริงค่านิยมจริยธรรมและวัฒนธรรมแก่เด็ก</u></p> <p>ข้าพเจ้าสอนให้เด็กรู้จักประหยัดหรือยกตัวอย่าง<br/>บุคคลที่ได้รับผลดีจากการประหยัด และบุคคลที่ได้รับ<br/>ผลเสียจากการไม่ประหยัดให้เด็กฟัง.....</p> |                 |                    |                 |                 |                 |
| 35           | ข้าพเจ้าให้ความรู้และให้คำแนะนำแก่เด็กเกี่ยวกับ<br>การเลือกซื้ออาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกายหรือ<br>เลือกซื้อสิ่งของเครื่องใช้ที่จำเป็นมีประโยชน์ และ<br>มีคุณภาพ.....  |                 |                    |                 |                 |                 |
| 36           | <p>ข้าพเจ้าให้ความรู้และคำแนะนำแก่เด็กเกี่ยวกับการ<br/>บำรุงรักษา และซ่อมแซมสิ่งของเครื่องใช้ เช่น<br/>สมุด หนังสือ เสื้อผ้า ของเล่น ฯลฯ .....</p> <p><u>บทบาทในฐานะเป็นแบบอย่างที่ดีให้เด็กได้เลียนแบบ</u></p>  |                 |                    |                 |                 |                 |
| 37           | ข้าพเจ้าจัดซื้อสิ่งของเครื่องใช้ภายในบ้าน เท่าที่<br>จำเป็นจะต้องใช้ในชีวิตประจำวัน และไม่ซื้อของที่<br>หรูหรา มีราคาแพงมาใช้.....   |                 |                    |                 |                 |                 |
| 38           | ข้าพเจ้าใช้สิ่งของเครื่องใช้ภายในบ้านด้วยความระ-   |                 |                    |                 |                 |                 |
|              | ถนอม และเก็บรักษาให้อยู่ในสภาพดีอยู่เสมอ.....  |                 |                    |                 |                 |                 |

| ลำดับ<br>ที่ | บทบาทของผู้ปกครอง   | ทำเป็น<br>ประจำ | ทำเป็น<br>บางครั้ง | ทำนานๆ<br>ครั้ง | ไม่เคย<br>ทำเลย | ไม่เคย<br>ปรากฏ |
|--------------|---|-----------------|--------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| 39           | <p>ข้าพเจ้าปิดน้ำ หรือปิดไฟทุกครั้งเมื่อไม่จำเป็น<br/>จะตองใช้.....</p>   |                 |                    |                 |                 |                 |
| 40           | <p><u>บทบาทในฐานะเป็นผู้ป้องกันทางเลื่อม และเป็นผู้<br/>ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาพฤติกรรมไปในทางที่ดี</u></p> <p>ข้าพเจ้าไม่ซื้อของตามใจเด็กจนเกินไป ให้เด็ก<br/>เลือกซื้อเฉพาะของที่จำเป็นและมีประโยชน์ โดย<br/>ข้าพเจ้าให้คำแนะนำ.....</p> |                 |                    |                 |                 |                 |
| 41           | <p>ข้าพเจ้าส่งเสริมให้เด็กใช้เวลาว่างทำกิจกรรมที่เด็ก<br/>ชอบ สนใจและเหมาะสมกับความถนัด ความสามารถ<br/>ของเด็ก เช่น เล่นกีฬา เย็บปักถักร้อย อ่านหนังสือ-<br/>อ่านเล่น ปลูกต้นไม้ วาดภาพ หรือประดิษฐ์ของเล่น<br/> ฯลฯ .....</p>          |                 |                    |                 |                 |                 |
| 42           | <p>ข้าพเจ้าให้เด็กชี้แจงเหตุผลทุกครั้ง เมื่อต้องการ<br/>ใช้เงินมากกว่าที่ข้าพเจ้ากำหนดให้.....</p> <p><u>บทบาทในฐานะเป็นผู้แก้ไขและปรับปรุงพฤติกรรม<br/>ของเด็กที่มีแนวโน้มไปในทางเลื่อมแล้วให้กลับตัวได้<br/>และประพฤติดี</u></p>      |                 |                    |                 |                 |                 |
| 43           | <p>ข้าพเจ้าตักเตือนหรือลงโทษเมื่อเห็นเด็กใช้ของ<br/>ฟุ่มเฟือย และทำความตกลงไม่ให้ปฏิบัติในคราว-<br/>ต่อไป .....</p>   |                 |                    |                 |                 |                 |

| ลำดับ<br>ที่ | บทบาทของผู้ปกครอง  | ทำเป็นประจำ | ทำเป็น<br>บางครั้ง | ทำนานๆ<br>ครั้ง | ไม่เคย<br>ทำเลย | ไม่เคย<br>ปรากฏ |
|--------------|--|-------------|--------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| 44           | เมื่อพบว่าเด็กไขข้อของไม้ตะนุดนอม ทำให้ชำรุดเสียหาย เช่น ของเล่น สมุดหรือหนังสือ ฯลฯ ชาวเจ้าตากเตือนหรือให้เด็กซ่อมแซมสิ่งของนั้นด้วยตนเอง โดยชาวเจ้าตากคอยให้คำแนะนำ..... |             |                    |                 |                 |                 |
| 45           | ชาวเจ้าตากเตือนหรือชี้แจงเหตุผลเมื่อพบว่าเด็กนำเงินไปซื้อของที่ไม่ว่าจำเป็นหรือไม่เป็นประโยชน์.....<br><br>-----   |             |                    |                 |                 |                 |

หมายเหตุ ไม่เคยปรากฏ หมายความว่า เด็กไม่เคยแสดงพฤติกรรมตามที่ข้อความ  
ได้ถามไว้

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ค  
สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### สูตรที่ใช้ในการวิจัยและวิธีการคำนวณ

การคำนวณค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของ  
 บทบาทของผู้อุปการะที่มีอาชีพและระดับการศึกษาต่างกัน ในการปลูกฝังค่านิยมอันพึงประสงค์  
 ให้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

$$\bar{X} = \frac{\sum fx}{N}$$

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N} - \left(\frac{\sum fx}{N}\right)^2}$$

|       |           |   |                      |
|-------|-----------|---|----------------------|
| เมื่อ | $\bar{X}$ | = | มัธยฐานเลขคณิต       |
|       | S.D.      | = | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน |
|       | $\sum fx$ | = | ผลรวมของคะแนนทั้งหมด |
|       | N         | = | จำนวนคะแนนทั้งหมด    |

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การคำนวณค่า F - Ratio เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย  
ต่างกันทั้ง 4 กลุ่ม (และมีระดับการศึกษาต่างกัน ทั้ง 3 กลุ่ม)

1. ตั้งสมมติฐาน  $\mu_1 = \mu_2 = \mu_3 = \mu_4$

2. หาค่า T และ  $T^2$

$$T = \sum X_1 + \sum X_2 + \sum X_3 + \sum X_4$$

$$T^2 = (\sum X_1 + \sum X_2 + \sum X_3 + \sum X_4)^2$$

3. หาค่า N

$$N = n_1 + n_2 + n_3 + n_4$$

4. หาค่า  $SS_t$

$$SS_t = X_1^2 + X_2^2 + X_3^2 + X_4^2 - \frac{T^2}{N}$$

5. หาค่า  $SS_a$

$$SS_a = \frac{(\sum X)^2}{n_1} + \frac{(\sum X)^2}{n_2} + \frac{(\sum X)^2}{n_3} + \frac{(\sum X)^2}{n_4} - \frac{T^2}{N}$$

6. หาค่า  $SS_w$

$$SS_w = SS_t - SS_a$$

นำค่าต่าง ๆ ที่คำนวณได้ในข้อ 4 - 6 ไปแทนค่าในตาราง

| แหล่งของ<br>ความแปรปรวน | df    | SS              | MS = SS/df                           | F                       |
|-------------------------|-------|-----------------|--------------------------------------|-------------------------|
| ระหว่างกลุ่ม            | k - 1 | SS <sub>a</sub> | MS <sub>a</sub> = $\frac{SS_a}{k-1}$ | F = $\frac{MS_a}{MS_w}$ |
| ภายในกลุ่ม              | N - k | SS <sub>w</sub> | MS <sub>w</sub> = $\frac{SS_w}{N-k}$ |                         |
| ทั้งหมด                 | N - 1 | SS <sub>t</sub> |                                      |                         |

หากค่า F ที่คำนวณได้มากกว่าค่า F ในตาราง ถือว่าค่าคะแนนมีความ  
แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ นั่นคือ  $\mu_1 \neq \mu_2 \neq \mu_3 \neq \mu_4$

ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ด้วยวิธีทดสอบของ ตุ๊กกี ( Tukey )

$$q(1 - \alpha) (k, f) \sqrt{\frac{MSw}{N}}$$

- $\alpha$  = ระดับแห่งความมีนัยสำคัญ
- $k$  = จำนวนกลุ่มที่นำมาเปรียบเทียบ
- $n$  = จำนวนตัวอย่างประชากรแต่ละกลุ่มซึ่งเท่ากัน
- $f$  = ชั้นแห่งความเป็นอิสระของ MSw
- MSw = ความแปรปรวนคลาดเคลื่อน หรือภายในกลุ่มที่คำนวณได้จากการวิเคราะห์ความแปรปรวนของข้อมูลชุดเดียวกันกับที่นำมาเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่

บทบาทของผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกัน ในฐานะเป็นผู้จัดสภาพแวดล้อม และสถานการณ์เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์และฝึกการปรับตัวในการปลูกฝังค่านิยมด้านการมีศีลจจะ

$$\begin{aligned} q_{.95} &= 3.63 \sqrt{\frac{0.38}{50}} \\ &= 3.63 \times 0.087 \\ &= 0.32 \end{aligned}$$

ค่า 0.32 นี้ใช้ได้ในการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนทุกคู่ ดังนี้

| อาชีพของ<br>ผู้ปกครอง |           | รับราชการ | รับจ้าง | ค้าขาย | เกษตรกรกรม |
|-----------------------|-----------|-----------|---------|--------|------------|
|                       | $\bar{X}$ | 3.51      | 3.03    | 3.18   | 3.33       |
| รับราชการ             | 3.51      | -         | 0.48    | 0.33   | 0.18       |
| รับจ้าง               | 3.03      |           | -       | 0.15   | 0.30       |
| ค้าขาย                | 3.18      |           |         | -      | 0.15       |
| เกษตรกรกรม            | 3.33      |           |         |        | -          |

\* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

#### สรุปผลการทดสอบ

พิจารณาเครื่องหมาย \* บนค่าผลต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของแต่ละคู่ที่อยู่ในตารางนำเสนอ ถ้ามี \* บนค่าผลต่างระหว่างค่าเฉลี่ยคู่ใด แสดงว่าค่าเฉลี่ยคู่นั้นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ และแปลความหมายต่อไปได้ว่า บทบาทของผู้ปกครองในการปลูกฝังค่านิยมให้กับเด็กนั้น ผู้ปกครองอาชีพใดมีบทบาทมากกว่า หรือน้อยกว่ากัน โดยพิจารณาค่าเฉลี่ยของแต่ละกลุ่ม ถ้าไม่มีเครื่องหมาย \* แสดงว่าค่าเฉลี่ยคู่นั้นไม่มีความแตกต่างกัน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## ประวัติผู้เขียน

นายพงษ์เทพ มนัสตรง เกิดวันที่ 2 มิถุนายน พ.ศ. 2501 ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดลำพูน สำเร็จการศึกษา การศึกษาระดับบัณฑิต จากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก ปีการศึกษา 2522 และเข้าศึกษาต่อปริญญาโท สาขาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2525 ปัจจุบันรับราชการ ในตำแหน่ง อาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนวัดบ้านแจ่ม อำเภอเมือง จังหวัดลำพูน การทำวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้รับเงินอุดหนุนจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เป็นเงิน 1,900 บาท



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย