

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

- กิติ ตยัคคานนท์. เทคนิคการสร้างภาวะผู้นำ. กรุงเทพมหานคร: เชษฐการพิมพ์, 2529.
- เทพพนม เมืองแมน และ สวิง สุวรรณ. พฤติกรรมองค์กร. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2529.
- ธรรมรส โชติกุลชร. มนุษยสัมพันธ์. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์พิมพ์เด่น, 2519.
- นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์. ก้าวเข้าสู่ผู้บริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ม.ป.ท., 2529.
- บุญเรือน อมรัชกุล. กิจกรรมกลุ่มในโรงเรียน. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก, 2520.
- ประคอง วรรณสุต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ 7 กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2525.
- พนม ล้อมอารีย์. กลุ่มสัมพันธ์. กาศสินธ์: จันทน์การค้าการพิมพ์, 2522.
- ภิรมย์ พุทธิรัตน์. วิธีสร้างความสำเร็จของนักบริหาร. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์และทำปก เจริญผล, 2525.
- วารี ธีระจิตร. การพัฒนาการสอนสังคมศึกษาระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โครงการตำราและเอกสารทางวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530
- โสภา ชูพิกุลชัย. "บุคลิกภาพกับความเป็นผู้นำที่มีจิตสำนึกต่อสังคม" จิตวิทยาความมั่นคง. กรุงเทพมหานคร: เจ้าพระยาการพิมพ์, 2528.
- อรุณ รักธรรม. หลักมนุษยสัมพันธ์กับการบริหาร. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2517.
- อารี เพ็ชรศุค. มนุษยสัมพันธ์ในการทำงาน. กรุงเทพมหานคร: นิตกุลการพิมพ์, 2530.
- อุทัย หิรัญโต. ประมุขศิลป์: ศิลปะของการเป็นผู้นำ. กรุงเทพมหานคร: โอเคียนส์โตร์, 2524.

บทความ

- รักษาคนแดน, กรม. "ผู้นำ." คู่มือผู้กำกับนักศึกษาวิชาทหาร, 2530. (อัครสำเนา).
- ธนู แสงศักดิ์. "ครูกับเสถียรภาพของประเทศ." วารสารสภาพศึกษาแห่งชาติ 4 (2, 2513): 12.
- นภาพร โกศลวัฒน์. "ศิลปะการเป็นผู้นำที่มีประสิทธิภาพ." วารสารบริหารธุรกิจ 3, 11 (ตุลาคม-ธันวาคม 2521): 25-38.
- ประยุทธ์ สุวรรณโกศา. "ปัญหาประชาธิปไตยของไทย." วารสารพัฒนาชุมชน 16 (กรกฎาคม 2520): 18-23.

วิทยานิพนธ์

- โกเศศ คังวจันทร์. "ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูและนักเรียนเกี่ยวกับวิธีการปลูกฝังจริยธรรมแก่นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- จวงจันทร์ พวงจันทร์แดง. "ภาวะผู้นำของนักเรียนในโรงเรียนประถม." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- จอมใจ หิรัญทรัพย์. "ความคาดหวังของผู้บริหารโรงเรียน ศึกษาในเทศก์ และนักเรียนที่มีต่อครูสังคมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- จรัมพร เพ็ชรกุล. "ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของครูสังคมศึกษาในการแนะแนวนักเรียน." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- จินตนา ทวีวัฒน์. "ความคิดเห็นของอาจารย์และผู้บริหารวิทยาลัยครูภาคตะวันตกเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์ในการพัฒนาความมีวินัยในตนเองของนักศึกษาครู." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- ศิริเรก ตั้งสายัณห์. "การศึกษาผลการสอนแบบสืบสวนสอบสวนที่มีผลต่อลักษณะความเป็นผู้นำและการคิดแบบอเนกนัยเมื่อเปรียบเทียบกับผลการสอนแบบทั่วไป." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2517.

- กุษฎี ทรัพย์บำรุง. "ผลของการใช้บทบาทสมมุติเพื่อพัฒนาความรับผิดชอบต่อหน้าที่การงานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดรางบัว กรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529.
- บุญเชิด รัตนานันท์. "ศึกษาลักษณะความเป็นผู้นำของนักเรียนประถมปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.
- บุพผา นวลละออ. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของครูสังคมศึกษาในการพัฒนาจริยธรรม." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- ประสิทธิ์ ปริกชิตตานนท์. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจกกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาของโรงเรียนอาชีวะในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- พลสม วทานิชะ. "การเปรียบเทียบผลของการฝึกอบรมแบบพุทธิปัญญาและวิธีการฝึกอบรมแบบพฤติกรรมเพื่อพัฒนาลักษณะความเป็นผู้นำ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- เพ็ญศรี วชิราวิโรจน์. "การฝึกฝนพฤติกรรมกล้าแสดงออกเพื่อลดความวิตกกังวลในการพูดหน้าชั้นเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนจลิตไพฑูริย์อุปถัมภ์ จังหวัดชัยนาท." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527.
- มานิตย์ แก้วปู้. "ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับบทบาทของครูสังคมศึกษาในการพัฒนานักเรียนระดับมัธยมศึกษาในด้านความมีวินัยในตนเอง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- ยาใจ รีละชาติ. "การศึกษาพฤติกรรมความเป็นผู้นำของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนในภาคเหนือ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2521.
- เยาวภา เคชะคุปต์. "ทฤษฎีกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์สำหรับการสอนระดับประถมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.
- รัศมี ภิบาลแทน. "การศึกษาพฤติกรรมความเป็นผู้นำของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2521.

- วิภา เลก. "ภาวะผู้นำของครูใหญ่โรงเรียนคาทอลิก." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- วิไลรัตน์ ยิ้มแจ้ง. "การนำเสนอรูปแบบการจัดสภานักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กลงในชนบท." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- ศิริพันธ์ ศรีอุทอง. "ความสัมพันธ์ระหว่างกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษากับสัมฤทธิ์ผลในการเรียนวิชาสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- ศรีอุทัย กุมุทชาติ. "การจัดสภานักเรียนของโรงเรียนในโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- สมบุญ ทองศิลป์. "ความสัมพันธ์ระหว่างปฏิสัมพันธ์ของครูกับนักเรียนในด้านการเรียนการสอนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความเป็นผู้นำของนักเรียน." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519.
- สันติชัย เหล่าสันติสุข. "ลักษณะความเป็นผู้นำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดนครปฐม." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2528.
- สุจินต์ ปรีชาสามารถ. "ความคิดสร้างสรรค์ ความเกรงใจ และลักษณะความเป็นผู้นำของนักเรียนที่มีพฤติกรรมคล้อยตามและขัดกับสังคม." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2515.
- สุจริต เพียรชอบ. "คุณลักษณะของเยาวชนไทยที่พึงปรารถนา." รายงานผลการวิจัย ศูนย์คำภีรศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- สุทัศน์ ภูมิรัตนจรินทร์. "การศึกษาบทบาทของครูสังคมศึกษาในการใช้กระบวนการสังคมประภิตในการสอนสังคมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- อรวรรณ พนาพันธ์. "การจัดสภานักเรียนในโรงเรียนมัธยม." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

- อภิสิทธิ์ วงษา. "ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้สึกรับผิดชอบ การปรับตัว และลักษณะความเป็นผู้นำของนักเรียนชั้น ป.7 และ ม.ศ.3 ในเขตเทศบาลเมืองตาก." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2517.
- อุคม สำอางค์กุล. "ลักษณะความเป็นผู้นำ ความเคร่งครัด ความเชื่อมั่นในตนเองของวัยรุ่นไทยภาคกลาง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519.

ภาษาต่างประเทศ

Books

- Adair, John. Training for Leadership. Hampshire: Gower Press., 1979.
- Davis, Keith. Human Relations of Work: The Dynamics of Organizational Behavior. New York: McGraw-Hill book., 1967.
- Donnelly, James H. Jr., Gibson, James L., and Ivancevich, John M. Fundamentals of management. 4th ed. Texas: Business Publications, Inc., 1981.
- Fiedler, Fred E. A Theory of Leadership Effectiveness. New York: McGraw-Hill., 1967.
- Glass, V. Gene and Standley, Julian C. Statistical Methods in Education and Psychology. Englewood-cliffs, N.J.: Prentice-Hall., 1981.
- Guskin, Aland E. and Guskin, Samuel L. A Social Psychology of Education. Massachusetts: Addison-Wesley Publishing Co., 1970.
- Halpin, Andrew W. Theory and Research in Administration. New York: The Macmillan Company., 1966.
- Hildreth, Gertrude H. Introduction to the Gifted. New York: McGraw-Hill book Company., Inc., 1966.
- Hollander, Edwin P. Leadership Dynamics. New York: A Division of Macmillan Publishing CO., Inc., 1978.

Kenworthy, Leonard S. Guide to Social Studies Teaching in Secondary School. Belmont, California: Wood Worth., 1962.

McDavis, John W. and Harari, Herbert. Social Psychology Individual Group and Societies. 2nd ed. New York: Harper and Row., 1971.

_____. Psychology and Social Behavior. New York: Harper and Row., 1974.

Neagley, Ross L., Evans, N. Dean, and Lynn, Clarence A. Jr. The School Administrator and Learning Resource. N.J.: Prentic-Hall Inc., 1969.

Solomon, Ben. Leadership of Youth. New York: youth Service Inc., 1950.

Stogdill, Ralph M. Handbook of Leadership: A Survey of Theory and Research. New York: McGraw-Hill Book., 1974.

Tead, Ordway. The Art of Leadership. New York: McGraw-Hill Book., 1963.

Thompson, Edgar Tristran. Individual and Collective Behavior. New York: The Free Press., 1958.

Other Materials

Argyris, Chis. "Leadership, Learning, and Changing the Status Quo." Organizational Dynamics (Winter 1976): P. 29.

Daniels-Beirness, Tina Marie Susan. "Children's Understanding of Leadership: Conceptual Changes with Age." Dissertation Abstracts International 48 (November 1987): 1148-A-1149-A.

Della Valle, John Anthony. "The Impact of Freshmen Leadership Training on Personal and Leadership Development, and Participation in Student Activities " Dissertation Abstracts International 47 (February 1987): 2906-A.

- Doverspike, Florence L. "The Relationship of Creativity and Convergent Thinking with Leadership Behaviors in a Sample of Gifted Youth." Dissertation Abstracts International 45 (December 1984): 1625-A.
- Fults, Elizabeth Ann. "The Effect of an Instructional Program on the Creative Thinking Skills, Self-Concept, and Leadership of Intellectually and Academically Gifted Elementary Student." Dissertation Abstracts International 41 (January 1981): 2931-A.
- Harvill, Riley Lendon. "Training Group Leaders to use Four Specific Group Leadership Skills." Dissertation Abstracts International 44 (October 1983): 990-A.
- Olson, Arvid A. "The Effects of Leadership Training and Leadership Experience on Student Development." Dissertation Abstracts International 43 (September 1982) 692-A.
- Phipps, Maurice Leonard. "An Assessment of a Systematic Approach to Teaching Outdoor Leadership in Expedition settings." Dissertation Abstracts International 47 (January 1987) 2735-A.
- Richardson, Mary. "Leadership Training with Adolescents." Dissertation Abstracts International 46 (August 1985) 355-A.

ศูนย์วิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



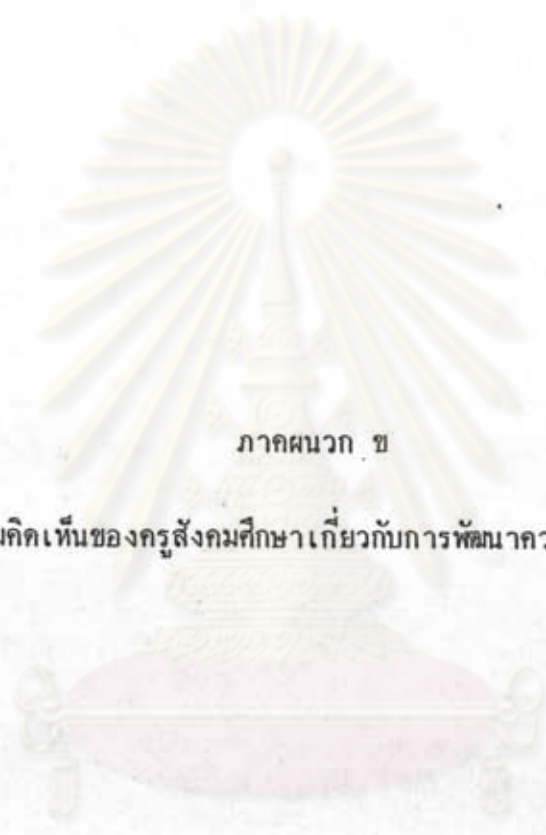
ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เผด็จ พัฒนพิชัย คณบดีคณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน
2. รองศาสตราจารย์ ดร.โยธิน ศันสนยุทธ์ อาจารย์ประจำภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. อาจารย์ วรวรรณ สัมบุญฉานนท์ หัวหน้าภาควิชาสังคมวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สนานจิตร์ สุคนทรทรัพย์ อาจารย์ประจำภาควิชาบริหาร-การศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อมรา รอดคารา อาจารย์สอนสังคมศึกษา โรงเรียนสาธิตจุฬา (ฝ่ายมัธยม)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข

แบบสอบถามความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาความเป็นผู้นำของนักเรียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ที่ ศธ 0806/0801

กองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ ททม. 10300

25 มกราคม 2531

เรื่อง ขอความร่วมมือดำเนินการวิจัย

เรียน หัวหน้าสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา

ด้วยนางสาวนิภา มานะการ นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาความเป็นผู้นำของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย" ในกรณีนี้ นิสิตมีความประสงค์จะขอความร่วมมือจากครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร ในการตอบแบบสอบถามเพื่อเป็นข้อมูลประกอบการทำวิจัย

กองการมัธยมศึกษาพิจารณาแล้ว เห็นว่าการทำวิจัยดังกล่าวจะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา สมควรให้การสนับสนุน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายธานี สมบูรณ์บุรณะ)

หัวหน้าฝ่ายบริหารโรงเรียน 1 รักษาการในตำแหน่ง
ผู้ช่วยผู้อำนวยการกองการมัธยมศึกษา ปฏิบัติราชการแทน
ผู้อำนวยการกองการมัธยมศึกษา

ฝ่ายมาตรฐานโรงเรียน

โทร. 2828466

ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3 กุมภาพันธ์ 2531

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน ท่านผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้าพเจ้า นางสาวนิภา มานะการ นิสิตปริญญาโท ภาควิชามัธยมศึกษา สาขาการ
สอนสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็น
ของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาความเป็นผู้นำของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย" ซึ่ง
เป็นส่วนหนึ่งของการ ศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต การวิจัยครั้งนี้จำเป็นต้อง
จะต้องขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตอบแบบสอบถามและแสดงความคิดเห็น ตามแบบสอบถาม
ที่แนบมาด้วยแล้ว ผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็นส่วนที่ทำให้ครูสังคมศึกษา อาจใช้เป็นแนวทางในการ
จัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เพื่อพัฒนาความ
เป็นผู้นำของนักเรียน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(นางสาวนิภา มานะการ)

ผู้วิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ความคิดเห็นของครูสังกัดศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาความเป็นผู้นำของนักเรียนระดับ
มัธยมศึกษาตอนปลาย

แบบสอบถามชุดนี้มี 3 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของครูสังกัดศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาความเป็นผู้นำของนักเรียนระดับ
มัธยมศึกษาตอนปลาย

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาความเป็นผู้นำของนักเรียน

หมายเหตุ การพัฒนาความเป็นผู้นำ หมายถึง การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ครูสังกัดศึกษาควรจัด ทั้ง
ที่เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียนและการจัดกิจกรรมนอกห้องเรียนที่จะนำมา
ซึ่งการส่งเสริมลักษณะความเป็นผู้นำให้เกิดกับนักเรียนใน 10 ด้าน คือ

1. ความรับผิดชอบ
2. ความมีคุณธรรม
3. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
4. การมีมนุษยสัมพันธ์
5. การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
6. ความเชื่อมั่นในตนเอง
7. ความสามารถในการตัดสินใจ
8. การวางแผน
9. ความมีเหตุผล
10. ความมีจิตใจเข้มแข็งอดทน

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

 ชาย หญิง

2. อายุ

 21-25 ปี 26-30 ปี 31-35 ปี 36-40 ปี 41-45 ปี 46-50 ปี 51 ปีขึ้นไป

3. วุฒิทางการศึกษา

 ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี ปริญญาโท อื่น ๆ โปรดระบุ.....

4. ประสบการณ์ในการทำงาน

 2-5 ปี 6-10 ปี 11-15 ปี 16-20 ปี 21-25 ปี 26 ปีขึ้นไป

5. ระดับที่สอน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

 มัธยมศึกษาปีที่ 4 มัธยมศึกษาปีที่ 5 มัธยมศึกษาปีที่ 6

ศูนย์วิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2

ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาความเป็นผู้นำ
ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

คำชี้แจง

ข้อความต่อไปนี้เป็นความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาความเป็นผู้นำของนักเรียน แต่ละข้อ
มีระดับความคิดเห็นไว้ให้เลือก 4 ระดับ แต่ละระดับมีความหมายดังนี้

- "มากที่สุด" หมายความว่า ท่านเห็นด้วยมากที่สุดว่าครูควรจัดกิจกรรมนั้น ๆ
 "มาก" หมายความว่า ท่านเห็นด้วยมากกว่าครูควรจัดกิจกรรมนั้น ๆ
 "น้อย" หมายความว่า ท่านเห็นด้วยน้อยกว่าครูควรจัดกิจกรรมนั้น ๆ
 "น้อยที่สุด" หมายความว่า ท่านเห็นด้วยน้อยที่สุดว่าครูควรจัดกิจกรรมนั้น ๆ

โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องทางขวามือที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
ท่านมีความคิดเห็นว่าครูสังคมศึกษาคควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน และควรจัดกิจกรรมนอกห้องเรียนเพื่อพัฒนาความเป็นผู้นำของนักเรียน ดังต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด				
1. <u>ความรับผิดชอบ</u>				
1.1 ให้นักเรียนรวบรวมงานส่งให้ตรงตามเวลา.....				
1.2 ให้นักเรียนผลัดเปลี่ยนกันทำหน้าที่ผู้นำกลุ่มในการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา.....				
1.3 ให้นักเรียนเป็นผู้ดูแลความสะอาด ความเป็นระเบียบเรียบร้อยของห้องเรียนในแต่ละวัน.....				
1.4 ให้นักเรียนเป็นผู้จัดบอร์ดข่าวประจำสัปดาห์ภายในห้องเรียน.....				
1.5 ให้นักเรียนช่วยงานที่สามารถทำได้ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน.....				
1.6 ให้นักเรียนเป็นผู้ดูแลรักษาทรัพย์สินของโรงเรียน.....				
2. <u>ความมีคุณธรรม</u>				
2.1 ให้นักเรียนช่วยเหลือด้านการเรียนแก่เพื่อน ๆ โดยการให้คำแนะนำ อธิบายเนื้อหา สรุปบททวนก่อนสอน.....				
2.2 ให้นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบในการสอบทุกครั้ง.....				
2.3 ให้นักเรียนช่วยเหลือเพื่อนในห้องเรียนที่มีปัญหา เช่น ให้อืมหรือบริจาคอุปกรณ์การเรียน.....				
2.4 ให้นักเรียนจัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม เช่น การพัฒนาความสะอาดของโรงเรียน การพัฒนาชุมชน เนื่องในวันสำคัญ ฯลฯ.....				

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
2.5 ให้นักเรียนจัดกลุ่มช่วยเหลือสังคมและชุมชน เช่น บริจาคหนังสือ เสื้อผ้า แก่โรงเรียนในชนบท.....				
3. <u>ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์</u>				
3.1 ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการ เสนอความคิดจัด กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา.....				
3.2 ให้นักเรียนเสนอแนะกฎระเบียบ หรือวิธีการต่าง ๆ ที่จะทำให้ห้องเรียนเป็นระเบียบเรียบร้อยขึ้น.....				
3.3 ให้นักเรียนเขียนบทความ คำขวัญ เพื่อเสนอแนวคิด ในการแก้ปัญหาในเนื้อหาวิชาสังคมศึกษา เช่น ปัญหาป่าไม้ใน เมืองไทย.....				
3.4 ให้นักเรียนจัดกิจกรรมพิเศษในรูปแบบต่าง ๆ.....				
3.5 ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการคิดและสร้างสื่อการ- เรียนการสอนโดยใช้วัสดุอุปกรณ์ที่ไม่ใช่แล้ว หรือหาได้ง่ายใน ท้องถิ่น.....				
4. <u>การมีมนุษยสัมพันธ์</u>				
4.1 ให้นักเรียนทำรายงาน เป็นกลุ่มในการ เรียนการสอน วิชาสังคมศึกษา.....				
4.2 ให้นักเรียนเล่นเกมหรือแสดงละครร่วมกันในการ เรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา.....				
4.3 ให้นักเรียนจัดตั้งกลุ่มวิชาการทางสังคมศึกษาประจำ ห้องเรียน.....				
4.4 ให้นักเรียนจัดตั้งกลุ่มหรือชมรมทำหนังสือพิมพ์หรือ เอกสาร เพื่อเป็นแหล่งเผยแพร่ความรู้ทางวิชาสังคมศึกษา.....				

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	มากที่สุด
4.5 ให้นักเรียนทำกิจกรรมต่าง ๆ ทางสังคมศึกษา ร่วมกับนักเรียนในโรงเรียนอื่นหรือโรงเรียนในกลุ่ม.....				
5. <u>การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</u>				
5.1 ให้นักเรียนค้นคว้าและรายงานตามหัวข้อที่ได้รับ เพื่อนำมาอภิปรายร่วมกัน.....				
5.2 ให้นักเรียนฟังข่าวแล้วสรุปแนวคิดให้เพื่อนฟัง.....				
5.3 ให้นักเรียนประเมินผลงานต่าง ๆ ทั้งของตนเอง และของผู้อื่น.....				
5.4 ให้นักเรียนอภิปรายในหัวข้อที่น่าสนใจของเนื้อหา วิชาสังคมศึกษา.....				
5.5 ให้นักเรียนจัดกลุ่มรับความคิดเห็นของสมาชิกใน ชุมชนสังคมศึกษา.....				
5.6 ให้นักเรียนจัดประชุมคณะกรรมการชุมนุมหรือ คณะกรรมการของชั้นเรียน โดยเปิดโอกาสให้สมาชิกเข้าร่วม แสดงความคิดเห็น.....				
6. <u>ความเชื่อมั่นในตนเอง</u>				
6.1 ให้นักเรียนออกมาสรุปผลการอภิปรายปัญหาที่ได้ ศึกษาหน้าชั้นเรียน.....				
6.2 ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นทั้งเห็นด้วยหรือ คัดค้านกับเพื่อนหรือครูผู้สอน.....				
6.3 ให้นักเรียนที่มีความรู้หรือเข้าใจเนื้อหาที่กำลัง เรียนออกมาอธิบายให้เพื่อน ๆ ฟัง.....				
6.4 ให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยทุกครั้งเมื่อจบบทเรียน.....				

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
6.5 ให้นักเรียนสมัครเข้าแข่งขันตอบปัญหาในหน่วยงานหรือสถาบันการศึกษาต่าง ๆ				
6.6 ให้นักเรียนไปสัมภาษณ์ผู้มีความรู้ในสาขาต่าง ๆ แล้วมาสรุปให้เพื่อนฟัง.....				
6.7 ให้นักเรียนเข้าร่วมประกวดหรือสาธิตมารยาทในโอกาสต่าง ๆ เช่น ในวันเด็กแห่งชาติ ฯลฯ.....				
7. <u>ความสามารถในการตัดสินใจ</u>				
7.1 ให้นักเรียนเป็นผู้แก้ปัญหาตามสถานการณ์ที่ครูเป็นผู้กำหนดให้.....				
7.2 ให้นักเรียนแสดงการตัดสินใจด้วยตนเองจากบทบาทสมมติที่ได้รับ.....				
7.3 ให้นักเรียนตัดสินใจเลือกหัวข้อที่จะศึกษาด้วยตนเอง.....				
7.4 ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของสภานักเรียน.....				
7.5 ให้นักเรียนมีอิสระในการตัดสินใจเข้าร่วมชุมนุมต่าง ๆ ตามความสนใจ เช่น ชุมนุมสังคมศึกษา ชุมนุมศาสนา และวัฒนธรรม ฯลฯ.....				
8. <u>การวางแผน</u>				
8.1 ให้นักเรียนกำหนดแผนการปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน.....				
8.2 ให้นักเรียนวางแผนการเรียนวิชาสังคมศึกษาของแต่ละบทเรียนล่วงหน้า.....				

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
8.3 ให้นักเรียนเสนอโครงร่างของการทำรายงานในวิชาสังคมศึกษา.....				
8.4 ให้นักเรียนร่วมกันทำแผนการจัดกิจกรรมตลอดปีของชุมนุม เช่น ชุมนุมสังคมศึกษา ฯลฯ.....				
8.5 ให้นักเรียนประชุมปรึกษาเพื่อจัดนิทรรศการเนื่องในโอกาสพิเศษต่าง ๆ เช่น วันเฉลิมพระชนมพรรษา ฯลฯ.....				
9. <u>ความมีเหตุผล</u>				
9.1 ให้นักเรียนค้นคว้าหาข้อมูลมาใช้ประกอบเหตุผลในการวิเคราะห์ วิจารณ์ในเรื่องที่เรียน.....				
9.2 ให้นักเรียนแสดงเหตุผลประกอบในการตอบคำถามของครู.....				
9.3 ให้นักเรียนประยุกต์ใช้วิธีการสืบสวนสอบสวนในการหาข้อเท็จจริงต่าง ๆ				
9.4 ให้นักเรียนจัดกิจกรรมได้ว่าที่.....				
9.5 ให้นักเรียนจัดอภิปรายหัวข้อที่เป็นประเด็นปัญหาทางสังคมศึกษา.....				
10. <u>ความมีจิตใจเข้มแข็งอดทน</u>				
10.1 ให้นักเรียนติดตามเหตุการณ์ที่สำคัญในปัจจุบันจนกว่าจะได้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ.....				
10.2 ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดหรือรายงานเป็นประจำและให้ปรับปรุงผลงานที่ผิดพลาดจนกว่าจะถูกต้อง.....				

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
10.3 ให้นักเรียนติดตามประเมินผลการพัฒนา การเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาของตนเองให้ดีขึ้น.....				
10.4 ให้นักเรียนฝึกแก้ไขปัญหาในการดำเนินงาน ของกลุ่มหรือของชุมนุมสังคมศึกษาจนกว่าจะได้ผล.....				
10.5 ให้นักเรียนจัดกิจกรรมเพื่อเป็นการหารายได้ เพื่อสนับสนุนกิจกรรมของชุมนุมหรือชมรมสังคมศึกษา.....				

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3

ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาความเป็นผู้นำของนักเรียน

1. ท่านคิดว่าปัญหาเกี่ยวกับการพัฒนาความเป็นผู้นำของนักเรียนมีอะไรบ้าง.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ท่านมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาความเป็นผู้นำของนักเรียนอย่างไรบ้าง...

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ศูนย์วิทยพัชร์พยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก

รายชื่อโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่ใช้ในการวิจัย

1. โรงเรียนกุนทรพิรุฒารามวิทยาลัย
2. โรงเรียนจันทร์ประดิษฐาราม
3. โรงเรียนจันทร์หุ่นบำเพ็ญ
4. โรงเรียนคอนเมือง
5. โรงเรียนคอนเมืองจตุรจินดา
6. โรงเรียนไตรมิตรวิทยา
7. โรงเรียนทวีธาภิเศก
8. โรงเรียนเทพศิรินทร์
9. โรงเรียนเทพลีลา
10. โรงเรียนนนทรีวิทยา
11. โรงเรียนบางกะปิ
12. โรงเรียนบางประกอกวิทยา
13. โรงเรียนเบญจมราชาลัย
14. โรงเรียนปทุมคงคา
15. โรงเรียนปากน้ำวิทยาคม
16. โรงเรียนพระโขนงพิทยาลัย
17. โรงเรียนพุทธจักรวิทยา
18. โรงเรียนมักกะสันพิทยา
19. โรงเรียนมัธยมวัดบึงทองหลาง
20. โรงเรียนมัธยมวัดธาตุทอง
21. โรงเรียนยานนาวาเวชวิทยาคม
22. โรงเรียนโยธินบูรณะ
23. โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยา
24. โรงเรียนวัดนายโรง
25. โรงเรียนวัดนวลนรดิศ
26. โรงเรียนวัดน้อยใน
27. โรงเรียนวัดบวรนิเวศ
28. โรงเรียนวัดบวรเมณฑิ
29. โรงเรียนวัดเบญจมบพิตร
30. โรงเรียนประชากรราษฎร์อุปถัมภ์
31. โรงเรียนวัดประคูในทรงธรรม
32. โรงเรียนวัดประสาธ
33. โรงเรียนวัดมกุฏกษัตริยาราม
34. โรงเรียนวัดราชาธิราช
35. โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย
36. โรงเรียนวัดสระเกษ
37. โรงเรียนวัดสุทธิวาราม
38. โรงเรียนศึกษานารี
39. โรงเรียนสตรีวัชรพงษ์
40. โรงเรียนสตรีมหาพฤฒาราม
41. โรงเรียนสตรีวัดอัมรินทร์
42. โรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย
43. โรงเรียนสารวิทยา
44. โรงเรียนสาทรวิทย
45. โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย
46. โรงเรียนสุวรรณารามวิทยาคม

47. โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี
48. โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย
49. โรงเรียนสาธิตฯ
50. โรงเรียนทอวัง



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ง

ตัวอย่างการคำนวณหาค่าร้อยละ

$$\begin{aligned}\text{ค่าร้อยละ} &= \frac{\text{จำนวนคำตอบ}}{\text{จำนวนผู้ตอบทั้งหมด}} \times 100 \\ &= \frac{194}{244} \times 100 \\ &= 79.51\end{aligned}$$

ตัวอย่างการคำนวณหาค่ามัชฌิม เลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$\text{มัชฌิม เลขคณิต } \bar{x} = \frac{\sum fx}{N}$$

$$\bar{x} = \text{ค่าเฉลี่ยของคะแนน}$$

$$N = \text{จำนวนผู้ตอบ}$$

$$f = \text{ความถี่ของคะแนน}$$

$$x = \text{น้ำหนักของคำตอบ (4, 3, 2, 1)}$$

$$\bar{x} = \frac{(140 \times 4) + (90 \times 3) + (14 \times 2) + (0 \times 1)}{244}$$

$$\bar{x} = 3.52 \text{ (3.5163)}$$

$$\text{ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.} = \sqrt{\frac{\sum fx^2 - (\sum fx)^2/n}{n-1}}$$

$$\sum fx^2 = \text{แทนผลรวมของความถี่คูณน้ำหนักยกกำลังสองของคะแนน}$$

$$(\sum fx)^2 = \text{แทนผลรวมของความถี่คูณน้ำหนักของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง}$$

$$n = \text{แทนจำนวนผู้ตอบทั้งหมด}$$

$$\text{S.D.} = \sqrt{\frac{3106 - (736164)/244}{244 - 1}}$$

$$\text{S.D.} = \sqrt{\frac{3106 - 3017.06}{243}}$$

$$\text{S.D.} = \sqrt{\frac{88.94}{243}}$$

$$\text{S.D.} = 0.60$$

$$\text{ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรวม } s_t = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^k N_i (s_i^2 + d_i^2)}{N}}$$

s_i^2 แทน ผลรวมส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแต่ละข้อยกกำลังสอง

d_i^2 แทน ผลรวมค่าเฉลี่ยของคะแนนแต่ละข้อยกกำลังสอง

N แทน จำนวนข้อของแบบสอบถาม

$$s_t = \sqrt{\frac{(27.71 + 2.77)}{54}}$$

$$s_t = \sqrt{\frac{30.48}{54}}$$

$$s_t = .75$$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียน

นางสาวนิภา มานะการ เกิดเมื่อวันที่ 15 มกราคม 2502 ที่จังหวัดสระบุรี ใ้
รับปริญญาการศึกษาบัณฑิต จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน เมื่อปีการศึกษา 2524
เข้ารับการศึกษาชั้นปริญญาโทบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2529

ปัจจุบันรับราชการตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนปากช่อง อำเภอปากช่อง
จังหวัดนครราชสีมา สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย