



บรรณานุกรม

หนังสือ

ก่อ สวัสดิพานิชย์ "การขยายปริมาณและปรับปรุงคุณภาพการมัธยมศึกษา" ในประมวลบทความ
เกี่ยวกับการมัธยมศึกษา. หน้า 265 กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2513.

กิตติ วัฒนกุล. แนวทางเสริมสร้างมนุษยสัมพันธ์ ในเอกสารการสอนชุดวิชาความรู้เบื้องต้น
เกี่ยวกับการบริหารหน่วยที่ 11 หน้า 224 - 227 กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัย
สุโขทัยธรรมมาธิราช, 2529.

กุลยา ดันดีผลาชีวะ. มนุษยสัมพันธ์กับการสื่อสาร. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์เจริญกิจ,
2526.

กาญจนา ศรีกาฬสินธุ์. การบริหารกิจการนักเรียน. ภาควิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร กรุงเทพมหานคร: คณะศึกษาศาสตร์, 2531.

การฝึกหัดครู, กรม. มาตรการพื้นฐานบางประการสำหรับการสร้างครูที่ดี. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์คุรุสภา, 2515.

การมัธยมศึกษา, กอง. ความรู้ด้านการเรียนการสอนและบริหารหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร:
กองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา, 2527.

กล้า ทองขาว และ สุภรณ์ ศรีพหล. "ความสำคัญของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีต่อชุมชน"
ในเอกสารการสอนชุดวิชาพฤติกรรมกรรมการสอนมัธยมศึกษา หน่วยที่ 14 กรุงเทพมหานคร:
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2524.

คณะกรรมการปฏิรูปการศึกษา. การปฏิรูปการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 1 กรุงเทพมหานคร:
สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2518.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 6 (พ.ศ.2530-
2534). กรุงเทพมหานคร: รุ่งเรืองสาส์นการพิมพ์ 2529.

จรรยา คุณมี. การสอนวิชาสังคมศึกษา. กภาพสินธุ์: ประสานการพิมพ์, 2520.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, คณะครุศาสตร์. รายงานการสัมมนาเรื่องครูไทยในอนาคต.

กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

เจือ ทนายเจริญ. "การบริหารงานธุรการในโรงเรียนมัธยมศึกษา." ในเอกสารการสอน
ชุดวิชาการจัดการโรงเรียนมัธยมศึกษา หน่วยที่ 7. หน้า 438 - 439 สาขาวิชา
ศึกษาศาสตร์ กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2525.

ฉัตรชัย อรรถนันท์. หลักการบริหารโรงเรียน. ภาควิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก, 2522.

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และ อีรยุทธ เสนีวงศ์ ณ อยุธยา. "การจัดระบบการสอนและการวางแผน
การสอน." ในเอกสารการสอนชุดวิชา ประสพการณ์วิชาชีพ หน่วยที่ 1 หน้า 46.
กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2526.

ชาญชัย อินทรประวัตติ. วิธีสอนทั่วไปและการสอนแบบจุลภาค. ภาควิชาหลักสูตรและการสอน
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒสงขลา, 2522.

ชารี มณีศรี. การนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: อมรการพิมพ์, 2523.

ดวงเดือน พิศาลบุตร. การแนะแนวในโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ส่วนท้องถิ่น,
2510.

ดิเรก ก้อนกลีบ. คู่มือสอบบรรจุเข้ารับราชการนักพัฒนาชุมชนระดับ 3. กรุงเทพมหานคร:
ศิริกุลการพิมพ์, 2526.

ทิพาวดี เมฆสวรรค์. "การเจ้าหน้าที่สัมพันธ์." ในเอกสารการสอนชุดวิชาการบริหารงานบุคคล
ภาครัฐ. สาขาวิชารัฐศาสตร์ หน่วยที่ 14 หน้า 20-27. กรุงเทพมหานคร:
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2530.

ธำรง บัวศรี. ทฤษฎีหลักสูตร : การออกแบบและการพัฒนา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ครูสภา,
2532.

ธีระ ฤกษ์เจริญ. การเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2525.

นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์. หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: บริษัท เอส เอ็ม เอ็ม จำกัด, 2525.

นันทวัล ทศวัฒน์. "ครูสังคัมศึกษาแนวใหม่." ในเอกสารการสอนชุดวิชาการสอนสังคัมศึกษา หน่วยที่ 2, หน้า 73 - 74 กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2525.

น้อมฤดี จงพยุหะ. คู่มือการศึกษาวิธีสอนสังคัมศึกษาในชั้นประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ก้าวหน้าการพิมพ์, 2519.

ประดัย นิลพังงา. กิจกรรมร่วมหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร: วังบูรพา, 2524.

ประดิษฐ์ อูปรมัย. "ครูกับการพัฒนาตน." ในเอกสารการสอนชุดวิชาประสบการณ์วิชาชีพ ศึกษาศาสตร์ หน่วยที่ 2. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2526.

ประดิษฐ์ อูปรมัย และ ธีรยุทธ เสนิงค์ ณ อยุธยา. "ครูกับมาตรฐานวิชาชีพครู." ในเอกสารการสอนชุดวิชาพฤติกรรมกรรมการสอนประถมศึกษา หน่วยที่ 13, หน้า 220. นนทบุรี, โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2526.

ปภาวดี คุลยจินดา. "ทัศนคติและความพอใจ." ในเอกสารการสอนชุดวิชาพฤติกรรมมนุษย์ใน องค์การ หน่วยที่ 9, หน้า 511 - 512. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2532.

ประภาพรรณ สุวรรณสุข. "การพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอน." ในเอกสารการสอน ชุดวิชาระบบการเรียนการสอน หน่วยที่ 15, หน้า 206. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2523.

ประวีณ ณ นคร. "วินัยและคุณธรรมของข้าราชการ." ในเอกสารการสอนชุดวิชาการบริหารงาน บุคคลภาครัฐ หน่วยที่ 10, หน้า 36-37. สาขาวิชารัฐศาสตร์ กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2530.

- ปรีชา คัมภีรปรภรณ์. "การช่วยเหลือและบริการผู้เรียน." ในเอกสารการสอนชุดวิชาวิทยาการ
การสอน หน่วยที่ 14, หน้า 304 - 333. สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ กรุงเทพมหานคร:
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2525.
- _____. "ระบบงานสนับสนุนงานวิชาการ." ในเอกสารการสอนชุดวิชาประสบการณ์วิชาชีพ
ศึกษาศาสตร์ หน่วยที่ 13, หน้า 233. สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ กรุงเทพมหานคร:
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2527.
- พนัส หันนาคินทร์. หลักการบริหารโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช,
2524.
- _____. การมัธยมศึกษา. โครงการตำรา มศว.พิชญ์โลก. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์
พิชฌเศศ, 2524.
- _____. การบริหารบุคลากรในโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์พิชฌเศศ, 2526.
- พันทิพา อุทัยสุข. "กฎจักระบบการเรียนการสอนและการวางแผนการสอน." ในเอกสาร
การสอนชุดวิชา ระบบการเรียนการสอน หน่วยที่ 1, หน้า 32. กรุงเทพมหานคร:
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2523.
- พระราชวรมนี. "หลักสูตรสังคมศึกษากับการพัฒนาประเทศ." ในรายงานการสัมมนาเรื่อง
หลักสูตรสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ,
2530.
- พิสิทธิ์ สารวิจิตร. วิทยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะและบุคลิกภาพจากระดับอนุบาลถึงปริญญาเอก.
กรุงเทพมหานคร: พงษ์เจริญการพิมพ์, 2525.
- พิสิทธิ์ สารวิจิตร และ ประพันธ์ ปลืพลอดกัย. การพัฒนาคณะเพื่อความพึงพอใจในชีวิต
และการงาน. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529.
- ไพโรจน์ นาคะสุวรรณ และ วันนอร์ มะทา. กิจกรรมเสริมหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร:
อักษรบัณฑิต, 2528.

ไพบุลย์ อินทริวิชา. หลักและวิธีการวัดเจตคติ. กองวิจัยการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาแห่งชาติ กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2517.

ภิญโญ สาธร. หลักบริหารการศึกษา. พระนคร. วัฒนาพานิช, 2514.

_____. การบริหารงานบุคคล. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2526.

มนูญ วงศ์นารี. การพัฒนาบุคคล. กรุงเทพมหานคร, 2516.

มานิต มานิตเจริญ. พจนานุกรมไทย. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แพรวพิตยา, 2524.

ยนต์ ชุ่มจิต. สังคมวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไอเดียนสโตร์, 2528.

ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525. กรุงเทพมหานคร:
อักษรเจริญทัศน์, 2525.

ลือชา สร้อยพาน. "การจัดงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา." ในเอกสารการสอนชุดวิชา
การจัดการโรงเรียนมัธยมศึกษา หน่วยที่ 5, หน้า 365 - 367. กรุงเทพมหานคร:
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2525.

เลขาธิการคุรุสภา, สำนักงาน. มาตรฐานกำหนดตำแหน่งข้าราชการครู 2521. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์คุรุสภา, 2521.

วัชร ทรัพย์มี. การแนะแนวในโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2523.

วัฒนา สุตรสุวรรณ. ลับ เฉพาะผู้เป็นหรือกำลังจะเป็นผู้บังคับบัญชา. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์ไทยสงเคราะห์ไทย, 2515.

วิชาการ, กรม. โครงสร้างการบริหารงานแนะแนวในโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์
สำนักงานการศึกษาท้องถิ่น, 2527.

ศิริวรรณ สุวรรณภา. "กิจกรรมการเรียนการสอน." ในเอกสารการสอนชุดวิชาระบบการเรียน
การสอน หน่วยที่ 5, หน้า 169 - 178. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัย
สุโขทัยธรรมมาธิราช, 2523.

- ศึกษาธิการ, กระทรวง. คู่มือการจัดกิจกรรมนักเรียน. กรุงเทพมหานคร: หน่วยงานนิเทศกรรมสามัญศึกษา, 2525.
- ____. รายงานการสัมมนาเรื่องหลักสูตรสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: กรมการศาสนา, 2531.
- สมพงษ์ เกษมสิน. การบริหารงานบุคคลแผนใหม่. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร: ไทยพัฒนาการพิมพ์, 2523.
- ____. การบริหารงานบุคคลแผนใหม่. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2526.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. "หลักการวัดและประเมินผล." คู่มืออาจารย์ด้านการเรียนการสอน หน้า 176 หน่วยงานคณาจารย์ด้านการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- สามัญศึกษา, กรม. คู่มือการจัดโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สามเจริญพานิช, 2521.
- ____. คู่มือครูใหญ่โรงเรียนมัธยมศึกษาเปิดใหม่, กรุงเทพมหานคร: จงเจริญการพิมพ์, 2522.
- ____. คู่มือการประเมินมาตรฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ.2523. กรุงเทพมหานคร: กรมสามัญศึกษา, 2523.
- ____. คู่มือครู แนวการจัดกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: หน่วยงานนิเทศกรรมสามัญศึกษา, 2527.
- ____. "ปัญหาและความต้องการในเรื่องการนิเทศ." ใน เอกสารประกอบการประชุมสัมมนาบุคลากรในโรงเรียนกลุ่มทดลอง โครงการพัฒนาการนิเทศวิชาการภายในโรงเรียนมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: กรมสามัญศึกษา, 2528.
- ____. การบริหารงานบุคคลในสถานศึกษา : การพัฒนาองค์การและทักษะความคิดด้านการบริหาร. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ครูสภา, 2529.

สามัญศึกษา, กรม. คู่มือการประเมินมาตรฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ.2530.

กรุงเทพมหานคร: กองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา, 2530.

สิริวรรณ ศรีพหล. "รูปแบบการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ในวิชาสังคมศึกษา." ในเอกสาร

การสอนชุดวิชาการศึกษาสังคมศึกษา หน่วยที่ 19, หน้า 181 - 182. กรุงเทพมหานคร:

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2526.

สุจินต์ วิศวธีรนนท์. "การพัฒนาการสอนของครูมัธยมศึกษา." ในเอกสารการสอนชุดวิชา พฤติกรรม

การสอนมัธยมศึกษา หน่วยที่ 11, หน้า 62 - 66. กรุงเทพมหานคร: รุ่งเรืองการพิมพ์,

2526.

สุจริต เพียรชอบ. "ที่ปรึกษาชี้ทางสว่างไสว." ใน ประมวลบทความประกอบการเรียนวิชา

หลักสูตรและการเรียนการสอน หน้า 108 - 112. กรุงเทพมหานคร:

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

สุพิชญา อีระกุล. การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัย

ศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก, 2521.

สุภาพ วาดเขียน และ อรพินธ์ โภชนคา. การประเมินผลการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร:

ไทยวัฒนาพานิช, 2520.

สุรพันธ์ ยันต์ทอง. การบริหารโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: แพร่พิทยา, 2526.

สุมน อมรวิวัฒน์. "บทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษา." ใน คู่มืออาจารย์ การสอบและการวัดผล

การศึกษา, หน้า 25. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

สุมนทิพย์ บุญสมบัติ. "การแนะแนวในระดับมัธยมศึกษา." ใน เอกสารการสอนชุดวิชาพฤติกรรม

การสอนมัธยมศึกษา หน่วยที่ 8, หน้า 167 - 168. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัย

สุโขทัยธรรมมาธิราช, 2524.

สุมิตร คุณานุกร. หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2518.

สมิตร คุณานุกร. "การวางแผนการสอน." ใน ไพฑูรย์ สินลารัตน์ (บรรณาธิการ), คู่มือ
อาจารย์ด้านการเรียนการสอน, หน้า 58. กรุงเทพมหานคร: หน่วยพัฒนาคณาจารย์
ฝ่ายวิชาการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

เสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์. พฤติกรรมผู้นำทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช,
2521.

หวน พันธุ์พันธ์. การบริหารโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โอเคเอ็นเอสโตร์, 2528.

อฉรา ประไพตระกูล และ ยุพิน พิพิธกุล. "การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร." ในเอกสาร
การสอนชุดวิชาประสบการณ์วิชาชีพศึกษาศาสตร์ หน่วยที่ 10, หน้า 56 - 57.
กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2527.

อุทัย บุญประเสริฐ. การศึกษากับการพัฒนาประเทศ: แนวคิดพื้นฐาน. กรุงเทพมหานคร:
สมาคมผู้บริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย, 2528. 33.

อุทุมพร ทองอุไทย. "การประเมินการสอนของอาจารย์." ใน ไพฑูรย์ สินลารัตน์ (บรรณาธิการ)
คู่มืออาจารย์ด้านการเรียนการสอน, หน้า 29. หน่วยพัฒนาคณาจารย์ด้านการเรียนการสอน
กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

บทความ

ขงค์ วงษ์พันธ์. "ความสูญเปล่าทางการศึกษา." วารสารศูนย์ศึกษา 7 (กรกฎาคม 2518):
48 - 58.

ทศนา แคมมณี. "การแก้ปัญหาและพัฒนาตนเองด้วยระบบคู่สัญญา." วารสารครุศาสตร์.
11 (เมษายน - มิถุนายน 2526): 55 - 67.

ธีระยุทธ หล่อเลิศรัตน์ และคณะ. "การพัฒนาบุคคลสำหรับการวางแผนพัฒนาทางก้าวหน้าใน
สายงาน." วารสารข้าราชการ. (มิถุนายน 2528): 31.

นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์. "จะเป็นผู้นำที่มีประสิทธิภาพได้อย่างไร." วารสารมัธยมปริทัศน์ 13,
1 (ก.ย. - ก.พ.33): 16 - 20.

ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา. "ครุศึกษากับอนาคตของประเทศไทย." วารสารครุศาสตร์ 13,
1 (กรกฎาคม - กันยายน 2527): 2527.

ปรียา คงฤทธิศึกษากร. "การพัฒนาบุคคล." เทศาภิบาล. 78 (มีนาคม 2526): 31 - 32.

พระราชวรมนี. "การพัฒนาดน." วารสารครุศาสตร์. (มกราคม - มีนาคม 2528):

ไพฑูริย์ ลินลารัตน์. "เทคนิคในการพัฒนาครูให้ก้าวหน้าทางวิชาการ." วารสารครุศาสตร์.
2 (เมษายน - กรกฎาคม 2515): 28.

เลขา ปิยะอัจฉริยะ. "หน้าที่ของครูยุคใหม่." วารสารครุศาสตร์. 2 (มีนาคม - เมษายน
2522): 2 - 9.

วัชรวิ ทรัพย์มี. "การให้คำปรึกษาหารือเป็นกลุ่มแก่วัยรุ่น." วารสารแนะแนว. 36 (ธันวาคม
2517 - มกราคม 2518): 38 - 43.

สุจริต เพียรชอบ. "บทบาทของครูในสังคม." วารสารครุศาสตร์. (มิถุนายน - กันยายน 2514):
108 - 117.

สมพงษ์ จิตระดับ. "แต่คุณครูช่วยแนวความคิดและกิจกรรมการสอน." ประชาศึกษา. (กันยายน
2527): 18 - 21.

สุรศักดิ์ หลาบมาลา. "การกระตุ้นเพื่อสร้างคุณภาพงาน." สารพัฒนาหลักสูตร. (กรกฎาคม
2530).

ทวน พันธุ์พันธ์. "การบริหารงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน." มิตรครู.
23 (พฤศจิกายน 2524): 14 - 20.

อัมพร สุขเกษม. "มนุษย์สัมพันธ์กับงานครู." ประชาศึกษา. 29 (12) (11 - 14 กรกฎาคม):
2521.

วิทยานิพนธ์

- กรัณย์ เฮงพานิช. "พฤติกรรมการสอนของครูประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การประถมศึกษาแห่งชาติ ในเขตการศึกษา 8 ตามการรับรู้ของตนเอง." วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2528.
- ขรณี หมั่นรักษ์. "การสร้างแบบวัดประสิทธิภาพครู." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชา
วิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.
- จักรพงษ์ ทัพทวา. "บทบาทในการพัฒนาบุคลากรของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่
เขตการศึกษา 9 ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูอาจารย์." วิทยานิพนธ์ปริญญา
โทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2531.
- จุไรรัตน์ เปรมษ์เชิฐ. "การศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองของเด็กวัยรุ่นใน
สถานสงเคราะห์." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2518.
- ชนาพร เขาวรัตน์. "ความต้องการของครูสังคมศึกษาในการใช้วัตกรรมการศึกษาใน
การเรียนการสอนสังคมศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาสังคมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2530.
- เชวง ชื่นประโคน. "ตัวประกอบที่สัมพันธ์กับประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน
โครงการมัธยมเพื่อพัฒนาชนบทตามการรับรู้ของครู ผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ในภาค
ตะวันออกเฉียงเหนือ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

- ชัยสิทธิ์ ชัยชนะสุวรรณ. "การศึกษาสภาพปัญหาในการปฏิบัติงานตามการรับรู้ของครูบรรจุใหม่
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 9." วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2528.
- ทงศรี อินทพัฒน์. "ทัศนคติต่อวิชาชีพของครูสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา." วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2526.
- ประ เสริฐ บัณฑิตศักดิ์. "สภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา
9." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- นพมาศ วงศ์โสภกา. "ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน
มัธยมศึกษา เขตการศึกษา 8." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- พัชรินทร์ จินดาหลวง. "การวิเคราะห์ตัวประกอบที่สัมพันธ์กับขวัญในการปฏิบัติงานของครู
กรมสามัญศึกษา ในภาคเหนือและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ." วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- พิมพ์ภรณ์ มโนรัตน์. "สถานภาพของครูมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 8." วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- พรณี ไศจุศุภร. "ความสัมพันธ์ระหว่างประสพการณ์ในการประกอบวิชาชีพ สถานภาพส่วนตัว
และประสพการณ์การเพิ่มพูนความรู้ในวิชาชีพกับสมรรถภาพพื้นฐานทางวิชาชีพครูของ
ครูมัธยมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่ไม่มีวุฒิทางครู." วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- มงคล ภูพวก. "ความต้องการการนิเทศการสอนวิชาสังคมศึกษา ของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา
ตอนต้น ขนาดเล็ก เขตการศึกษา 10." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์. 2529.

- ฤดี ภูมิภูถาวร. "ความต้องการ เสริมสมรรถภาพทางการสอนของครูสังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 4." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- วิชัย จันทรเทพา. "ปัญหาเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานของครูสังคมศึกษา ในระดับมัธยมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- วุฒิ จุลพรหม. "งานบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- วันชัย เมฆทัญญศิริ. "การเปรียบเทียบความต้องการเสริมสมรรถภาพทางการสอนระหว่างครูสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนเอกชน." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- วิลา เลค. "ภาวะผู้นำของครูใหญ่ในโรงเรียนคาทอลิก." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- สุทัศน์ เหล่าทอง. "ความต้องการการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 1." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- สุบิน แก้วยัง. "โครงการนำเสนอเพื่อพัฒนาคณาจารย์ในวิทยาลัยครู." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- สุภรณ์ จงสีปพันธ์. "การผลิตและการใช้ครูสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

สุภาพร สุชี. "การเปรียบเทียบการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูประถมศึกษา
ในกรุงเทพมหานคร ที่มีภูมิลำเนาต่างกัน." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชา
สาธิตศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

สุรพล อรุณรัตน์. "ความต้องการการพัฒนาดนเองของข้าราชการสังกัดกรมการศึกษานอกโรงเรียน
ในส่วนกลาง ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคและศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

สุวรรณา เนตรยากร. "ความคิดเห็นของนักเรียนและผู้ปกครอง เกี่ยวกับขอบ เขตและหน้าที่
พึงปรารถนาของครูในระดับมัธยมศึกษาพระนคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต
ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

อธยา หาญคำรงค์กุล. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพครูสังคมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญา
โทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

อุบล สาธิตกร. "ผลของการเข้ากลุ่มร่วมกลุ่มจิตสัมพันธ์ต่อความเจริญส่วนบุคคล." วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

อารี สวรรค์วานิช. "การศึกษาขวัญของครูประจำบาลจังหวัดสุโขทัย." วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2522.

Books

Castetter, William B. The Personal Function in Educational Administration. New York: The Macmillan Company, 1971.

Chandler, B.J. and Others. Education and the New Teacher. New York:
Harper & Row Publishers, 1971.

- David Edwards C., General Psychology. New York: The Macmillan Company, 1968.
- Glass, Gene V. and Stanley, Julian C. Statistical Method in Education and Psychology. New Jersey: Prentice-Hall, 1970.
- Good, Carter V. Dictionary of Education. New York: McGraw-Hill, 1973.
- Jacobson, Paul B. and Others. The Effective School Principal, Englewood Cliffs: Prentice-Hall Inc., 1965.
- Maslow, Abraham H. Motivation and Personality. New York: Harper & Row Publishers, 1954.
- McLendon, Jonathan C. Social Studies in Secondary Education. New York: The Mcmillan Company, 1965.
- Rudyard, Bent K. and Kronenberg, Henry H. Principle of Secondary Education. New York: McGraw-Hill, 1961.
- Smith, Edward W. and Others. The Education's Encyclopedia. New York: Prentice-Hall Inc., 1961.
- Stoops, Emery M.L. and Rafferty, Jr. Practices and Trends in School Administration. New York: Gwinn and Company, 1961.
- Swansbury, Russell C. Inservice Education. New York: G.P. Putnum's sons, 1968.
- Webster. New Twentieth Century Dictionary. New York: Prentice-Hall Press, 1983.

Williamson, E.D. and Theodore, Sarbin R., "Student Personnel Work."
Encyclopedia of Educational Research. New York: Mcmillan
 Company, 1952.

Yamane, Taro. Statistics An Introductory Analysis. Tokyo: John
 Weatherhill Inc., 1970.

Other Materials

- ✓ Ellis, John A. An Analysis of Perceptions of Indiana Secondary Teachers
 Regarding Components Deemed Important to Effective Staff
 Development Programs. Dissertation Abstracts International.
 48: 4 (March 1988): 2203-A.
- ✓ Fleming, Patrick Joseph. Staff Development Needs in Elementary Schools
 that Individuallize Instruction. Dissertation Abstracts
International. 41: 9 (March 1981): 3798-A.
- ✓ Horne, Virgil Louis. The Perceptions of Selected Teachers Regarding
 Staff Development Needs at Initial Developing and Experienced
 Career Stages. Dissertation Abstracts International. 47:
 11 (May 1987): 3921-A.
- ✓ Herzog, Barbara Jean. Factors that Motivate Effective Wisconsin
 Teachers to Engage in Continuing Professional Development.
Dissertation Abstracts International, 46: 1 (July 1985): 34-A.
- ✓ Hutchinson, Mallory Renee. An Examination of The Relationship of
 Various Aspects of Professional Development in Secondary
 Social Studies to Teaching Expertise and Perceptions of the
 Value of Such Activities. Dissertation Abstracts International.
 46: 2 (August 1985): 404-A.

✓ Khalifa, Matar Fatima. An Investigation of the Professional Needs of Science Teachers in Secondary Schools in Bahrain. Dissertation Abstracts International. 47 : 4 (October 1986) : 270-A.

✓ Lewandowski, Jean Adele Dayton . Nebraska Social Studies Teachers' Perceptions About In-service Education Experiences and Self-Initiated Professional Development Activities. Dissertation Abstracts International 41: 12(July 1981): 5065-A.

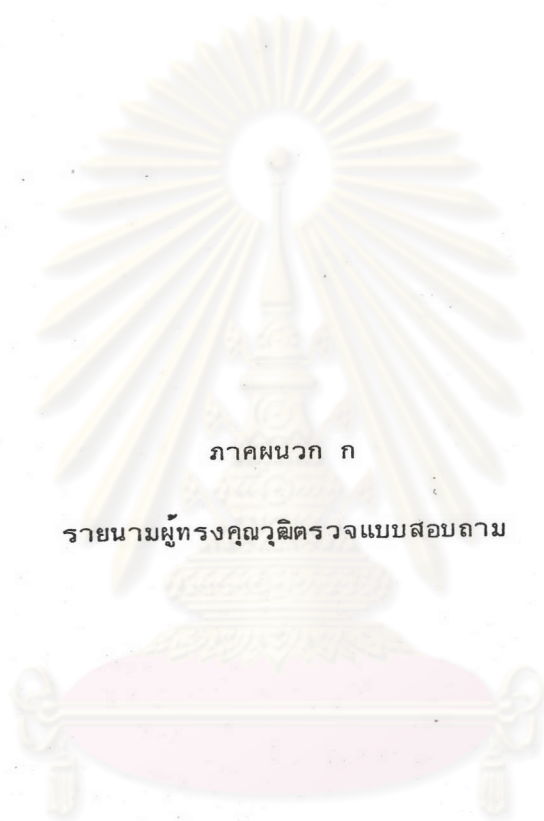
✓ Totten, Dorothy L: An Analysis of Inservice Needs as Percieved by Middle Grade Level Teachers and Administrators. Dissertation Abstracts International. 44: 5 (November 1983): 1287-A.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

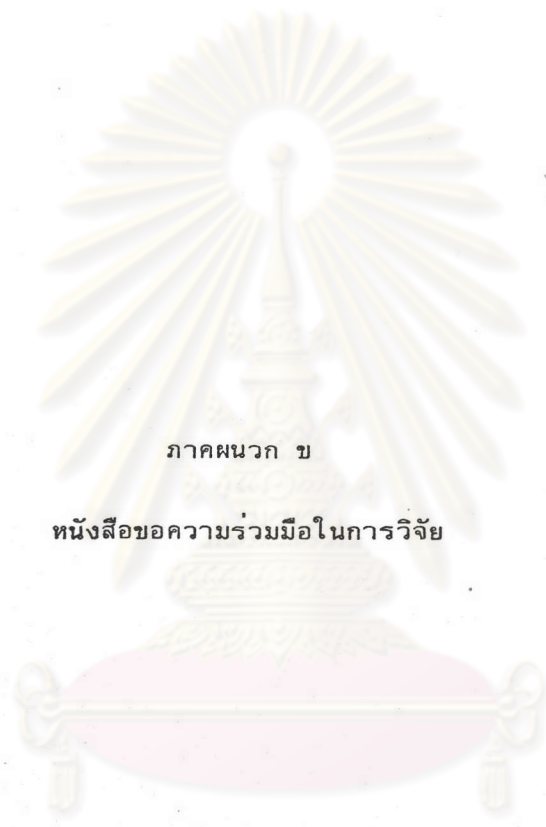
ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถาม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข

หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปทุมวัน
 กรุงเทพฯ 10330

6 กรกฎาคม 2533

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน อาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษา

ด้วยข้าพเจ้า นายพงษ์ศักดิ์ บัวหยาด นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "การเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาตนเองของครูสังคมศึกษาที่มีภูมิลำเนาทางสังคมและเศรษฐกิจต่างกันในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 10" ซึ่งข้อค้นพบที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์สำหรับครูสังคมศึกษา ผู้บริหารและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้เป็นแนวทางสำหรับการพัฒนาวิชาชีพครูสังคมศึกษาในอนาคตต่อไป ในการทําวิจัยครั้งนี้ท่านได้รับคัดเลือก เป็นผู้ให้ข้อมูลในการตอบแบบสอบถามของการทําวิจัย

การวิจัยครั้งนี้จะสำเร็จได้ด้วยความอนุเคราะห์จากท่านอาจารย์ในการตอบแบบสอบถามที่ส่งมาให้ฉัน ผลการตอบจะถือเป็นความลับไม่มีผลกระทบกระเทือนหรือก่อให้เกิดความเสียหายแก่ท่านหรือโรงเรียนแต่อย่างใด

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านอาจารย์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ที่กรุณาสละเวลาอันมีค่าในการตอบแบบสอบถามฉบับนี้มา ณ ที่นี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(นายพงษ์ศักดิ์ บัวหยาด)

นิสิตมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ ทม 0309/11633

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

20 มิถุนายน 2533

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

เนื่องด้วยนายพงษ์ศักดิ์ บัวหยาด นิสิตชั้นปริญญาโท บัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา กำลัง
ดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาตนเองของ
ครูสังคมศึกษาที่มีภูมิหลังทางสังคมและเศรษฐกิจต่างกัน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 10"
โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์พิบูลศรี วาสนสมลสิทธิ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตของเรียนเชิญ
ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจแบบสอบถามที่นิสิต
สร้างขึ้นดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรภักย์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150895-9 ต่อ 3530

ที่ ศธ 020710/1105

สำนักงานศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 10
ถนนนครบาล อ.เมือง จ.อุบลราชธานี
34000

14 กรกฎาคม 2533

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทำวิจัย

เรียน อาจารย์ใหญ่/ผู้อำนวยการโรงเรียน

ด้วยนายพงษ์ศักดิ์ บัวหยาด นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาตนเองของครูสังคมศึกษาที่มีภูมิหลังทางสังคมและเศรษฐกิจต่างกัน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 10" โดยมีความประสงค์ขออนุญาตแจกแบบสอบถามเก็บข้อมูลจากครูสังคมศึกษาในโรงเรียนของท่าน เพื่อใช้เป็นข้อมูลดำเนินการวิจัยดังกล่าว

สำนักงานศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 10 พิจารณาแล้วเห็นว่า ผลงานวิจัยเรื่องนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของครูสังคมศึกษา จึงเห็นควรให้ความอนุเคราะห์ในการดำเนินการเก็บข้อมูลดังกล่าว และอำนวยความสะดวกตามที่เห็นสมควร

จึงเรียนมาเพื่อทราบและให้ความอนุเคราะห์ต่อไป.

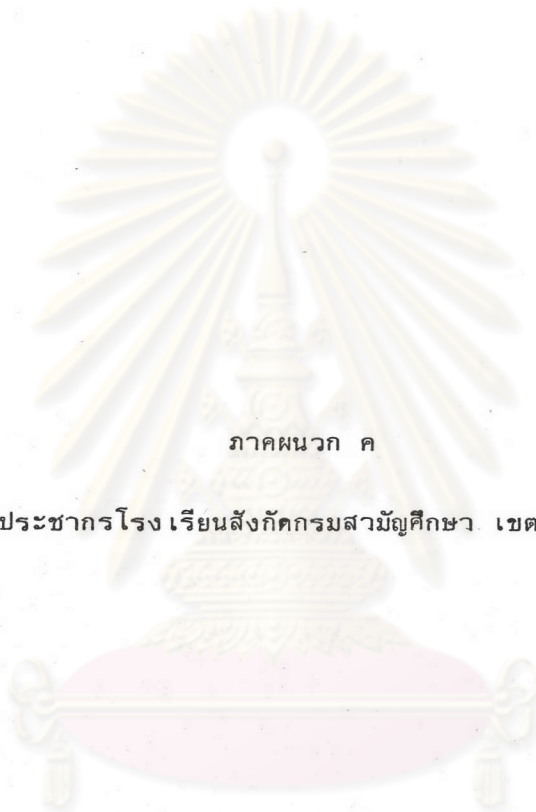
ขอแสดงความนับถือ

(นายทองสุข ปานทรัพย์)
ผู้ช่วยศึกษาธิการเขต รักษาราชการแทน

ศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 10

สำนักงานศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 10

โทร.254651



ภาคผนวก ค

รายชื่อประชากรโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 10

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายชื่อโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 10

จังหวัดอุบลราชธานี จำนวน 17 โรงเรียน

- | | |
|-----------------------------|------------------------------------|
| 1. โรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช | 10. โรงเรียนมัธยมตระการพืชผล |
| 2. โรงเรียนนารีนุกูล | 11. โรงเรียนพนาศึกษา |
| 3. โรงเรียนปทุมพิทยาคม | 12. โรงเรียนพิบูลมังสาหาร |
| 4. โรงเรียนศรีปทุมพิทยาคาร | 13. โรงเรียนม่วงสามสิบอัมพวันวิทยา |
| 5. โรงเรียนเขมรราชพิทยาคม | 14. โรงเรียนสิรินธรราชวิทยาลัย |
| 6. โรงเรียนเขื่องในพิทยาคาร | 15. โรงเรียนน้ำยืนวิทยา |
| 7. โรงเรียนอำนาจเจริญ | 16. โรงเรียนวิจิตรพิทยาคม |
| 8. โรงเรียนขามเฒ่าวิทยาคม | 17. โรงเรียนศรีเมืองพิทยาคาร |
| 9. โรงเรียนเดชอุดม | |

จังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 10 โรงเรียน

- | | |
|--------------------------------|--------------------------------------|
| 1. โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรค์ | 6. โรงเรียนเขาวงพิทยาคาร |
| 2. โรงเรียนอนุภูวนารี | 7. โรงเรียนยางตลาดพิทยาคาร |
| 3. โรงเรียนเมืองกาฬสินธุ์ | 8. โรงเรียนสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช |
| 4. โรงเรียนกมลาไสย | 9. โรงเรียนสหัสขันธ์ศึกษา |
| 5. โรงเรียนบัวขาว | 10. โรงเรียนร่องคำ |

จังหวัดนครพนม จำนวน 8 โรงเรียน

- | | |
|-----------------------------|------------------------------|
| 1. โรงเรียนปิยะมหาราชาลัย | 5. โรงเรียนบ้านแพงพิทยาคม |
| 2. โรงเรียนนครพนมวิทยาคม | 6. โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล |
| 3. โรงเรียนอุเทนพัฒนา | 7. โรงเรียนสหราษฎร์รังสฤษดิ์ |
| 4. โรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยา | 8. โรงเรียนนาหว้าพิทยาคม |

จังหวัดมหาสารคาม จำนวน 9 โรงเรียน

- | | |
|----------------------------|-----------------------------|
| 1. โรงเรียนสารคามพิทยาคม | 6. โรงเรียนเขียงยืนพิทยาคม |
| 2. โรงเรียนผดุงนารี | 7. โรงเรียนบรมือ |
| 3. โรงเรียนมหาวิทยาลัยนฤมล | 8. โรงเรียนพศกขภูมิวิทยาการ |
| 4. โรงเรียนโกสุมพิทยาสรรค์ | 9. โรงเรียนวาปีปทุม |
| 5. โรงเรียนกันทรวิชัย | |

จังหวัดมุกดาหาร จำนวน 5 โรงเรียน

- | | |
|-------------------------------|--------------------------------|
| 1. โรงเรียนมุกดาหาร | 4. โรงเรียนคำสร้อยพิทยาสรรค์ |
| 2. โรงเรียนนวมินทราชูทิศอีสาน | 5. โรงเรียนหนองสูงสามัคคีวิทยา |
| 3. โรงเรียนคำชะอีวิทยาการ | |

จังหวัดยโสธร จำนวน 7 โรงเรียน

- | | |
|----------------------------------|------------------------------|
| 1. โรงเรียนยโสธรพิทยาคม | 5. โรงเรียนมหาชนะชัยวิทยาการ |
| 2. โรงเรียนยโสธรพิทยาสรรค์ | 6. โรงเรียนเลิงนกทา |
| 3. โรงเรียนกุดชุมพุงพิทยาคม | 7. โรงเรียนค้อวังพิทยาคม |
| 4. โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชบุปถัมภ์ | |

จังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน 14 โรงเรียน

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------------|
| 1. โรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย | 8. โรงเรียนปทุมรัตนพิทยาคม |
| 2. โรงเรียนสตรีศึกษา | 9. โรงเรียนพนมไพรวิทยาการ |
| 3. โรงเรียนพลาญชัยพิทยาคม | 10. โรงเรียนโพนทองพัฒนาวิทยา |
| 4. โรงเรียนขัติยะวงษา | 11. โรงเรียนสุวรรณภูมิพิทยไพศาล |
| 5. โรงเรียนจันทร์ เบกษาอนุสรณ์ | 12. โรงเรียนเสลภูมิพิทยาคม |
| 6. โรงเรียนจตุพักตร์พิมานรัชดาภิเษก | 13. โรงเรียนอาจสามารถวิทยา |
| 7. โรงเรียนธวัชบุรีพิทยาคม | 14. โรงเรียนเมืองสรวงวิทยา |



ภาคผนวก ง
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามความต้องการพัฒนาตนเองของครูสังคมศึกษา
ที่มีภูมิหลังทางสังคมและ เศรษฐกิจต่างกัน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา
เขตการศึกษา 10

เลขที่แบบสอบถาม

1-3

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามฉบับนี้มี 15 หน้า แบ่งเป็น 3 ตอน
2. ในการตอบแบบสอบถามทั้ง 3 ตอนนี้ ขอความกรุณาให้ท่านอาจารย์
ได้ตอบทุกข้อ และตรงกับสภาพความต้องการที่แท้จริงของท่าน เพราะข้อมูลที่
ถูกต้องตามความเป็นจริง เท่านั้นที่จะทำให้ผลการวิจัยมีความน่าเชื่อถือและ
เที่ยงตรง

ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

กรุณาทำเครื่องหมาย ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง เกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

1. ชาย
 2. หญิง

เลขที่บัตร

4

5

2. วุฒิการศึกษาสูงสุดของท่าน

1. ต่ำกว่าปริญญาตรี
 2. ปริญญาตรี
 3. สูงกว่าปริญญาตรี

6

3. ประสบการณ์การทำงาน

1. น้อยกว่า 5 ปี
 2. 5-10 ปี
 3. มากกว่า 10 ปีขึ้นไป

7

4. สถานภาพสมรส

 8

1. โสด
2. สมรสอยู่ด้วยกัน
3. หม้าย
4. สมรสแล้วแยกกันอยู่

5. รายได้

 9

1. มีเฉพาะรายได้ประจำ
2. มีรายได้ประจำรวมกับรายได้อื่น (เช่นรายได้จากอาชีพรองหรือจากค่าสอนพิเศษ)

6. สถานภาพทางเศรษฐกิจตามการประเมินผลของท่านเมื่อเปรียบเทียบรายได้อับรายจ่ายแล้ว

 10

1. รายได้เพียงพอกับรายจ่าย สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้ในระดับที่พอสมควร
2. รายได้เพียงพอกับรายจ่าย แต่ดำรงชีวิตอยู่ได้ในระดับไม่ดีเท่าที่ควร
3. รายได้ไม่เพียงพอกับรายจ่าย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาตนเองของครูสังคมศึกษา

ขอให้ท่านพิจารณาข้อกระทงเหล่านี้อย่างถี่ถ้วน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน
ช่องที่ตรงกับความต้องการของท่าน ถ้าท่านพิจารณาแล้วเห็นว่า

ก. ท่านต้องการพัฒนาตนเองในเรื่องนั้นมากที่สุด ให้ทำเครื่องหมาย ✓
ลงในช่องหมายเลข 5 (มากที่สุด)

ข. ท่านต้องการพัฒนาตนเองในเรื่องนั้นมาก ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน
ช่องหมายเลข 4 (มาก)

ค. ท่านต้องการพัฒนาตนเองในเรื่องนั้นปานกลาง ให้ทำเครื่องหมาย ✓
ลงในช่องหมายเลข 3 (ปานกลาง)

ง. ท่านต้องการพัฒนาตนเองในเรื่องนั้นน้อย ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน
ช่องหมายเลข 2 (น้อย)

จ. ท่านต้องการพัฒนาตนเองในเรื่องนั้นน้อยที่สุด ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน
ช่องหมายเลข 1 (น้อยที่สุด)

ตัวอย่าง

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความต้องการ					ส่วนนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1	
0	เทคนิคการนำเข้าสู่บทเรียน						<input type="checkbox"/> 0

สมมติว่าท่านพิจารณาแล้วเห็นว่าท่านมีความต้องการพัฒนาตนเองในเรื่องเทคนิคการนำ
เข้าสู่บทเรียนมากที่สุด ท่านก็ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 5 ดังตัวอย่างต่อไปนี้

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความต้องการ					ส่วนนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1	
0	เทคนิคการนำเข้าสู่บทเรียน	✓					<input type="checkbox"/> 0

จงพิจารณาให้ถี่ถ้วน ก่อนตัดสินใจทำเครื่องหมายลงในช่องที่ต้องการ

1. ต่อไปนี้เป็นลักษณะความสามารถทางวิชาการและวิชาชีพที่จะให้ท่านได้พิจารณาว่าท่านต้องการพัฒนาตัวท่านเองในเรื่องเหล่านี้มากน้อยเพียงใด

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความต้องการ					ส่วนนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1	
1	1.1 <u>ด้านการติดตามความเคลื่อนไหวเพื่อเพิ่มพูนความรู้ทางวิชาชีพครูสังคัมศึกษา</u> การเข้าร่วมประชุมอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ใหม่ ๆ ในสาขาวิชาสังคัมศึกษา						<input type="checkbox"/> 11
2	การเข้าร่วมประชุมสัมมนาเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิทางค่านสังคัมศึกษา						<input type="checkbox"/> 12

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความต้องการ					ส่วนนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1	
3	การเข้าร่วม ประชุมปฏิบัติการการ จัดการเรียนการสอนสังคมศึกษาแนว ใหม่ เช่น ด้านเทคนิคการสอน การ ใช้สื่อ และการสร้างแบบวัดผล						<input type="checkbox"/> 13
4	การศึกษาต่อ เพื่อเพิ่มพูนวุฒิในระดับที่ สูงขึ้น						<input type="checkbox"/> 14
5	การดูงานและฝึกอบรมระยะสั้น						<input type="checkbox"/> 15
6	การศึกษาค้นคว้าจากการอ่านเอกสาร และสิ่งตีพิมพ์ต่าง ๆ						<input type="checkbox"/> 16
7	การติดตามความรู้จากสื่อสารมวลชน เช่น วิทยุ โทรทัศน์ ฯลฯ						<input type="checkbox"/> 17
8	การติดตามความรู้จากผลงานการวิจัย						<input type="checkbox"/> 18
9	การเข้าไปร่วมในสถานการณ์จริง						<input type="checkbox"/> 19
10	การไปทัศนศึกษาตามแหล่งความรู้ ต่าง ๆ						<input type="checkbox"/> 20
11	การเข้าชมและรับฟังการอภิปราย ปาฐกถา และนิทรรศการที่หน่วยงาน ต่าง ๆ จัด						<input type="checkbox"/> 21
12	การเป็นสมาชิกชมรมหรือสมาคมครู สังคมศึกษา ทั้งในระดับท้องถิ่นและ ระดับชาติ						<input type="checkbox"/> 22
13	การเป็นสมาชิกชมรมหรือสมาคมทาง วิชาการอื่น ๆ						<input type="checkbox"/> 23

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความต้องการ					ส่วนนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1	
	1.2 <u>ความสามารถในการจัด</u> <u>การเรียนการสอนด้าน</u> 1.2.1 <u>การวางแผนการสอน</u>						
14	การวางแผนการสอนวิชาสังคมทั้ง ระยะยาว และระยะสั้น						<input type="checkbox"/> 24
15	การนำหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาไปปรับ ใช้เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพ ผู้เรียนและท้องถิ่น						<input type="checkbox"/> 25
16	การจัดลำดับ เนื้อหาและมโนทัศน์วิชา สังคมศึกษา						<input type="checkbox"/> 26
17	การบูรณาการมโนทัศน์วิชาอื่น ๆ ให้ สัมพันธ์กับวิชาสังคมศึกษา						<input type="checkbox"/> 27
18	การเลือกกิจกรรมการเรียนการสอน ได้สอดคล้อง เหมาะสมกับจุดประสงค์ และ เนื้อหาของบทเรียน						<input type="checkbox"/> 28
19	การเลือกและกำหนดสื่อการเรียนการ สอนได้เหมาะสมกับจุดประสงค์ เนื้อหา และกิจกรรม						<input type="checkbox"/> 29
20	การใช้แหล่งวิทยาการในชุมชน เป็น เครื่องมือในการจัดการเรียนการ สอนวิชาสังคมศึกษา						<input type="checkbox"/> 30

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความต้องการ					ส่วนนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
		5	4	3	2	1	
	1.2.2 <u>การดำเนินการสอน</u>						
21	การจัดบรรยากาศของห้องเรียนที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน						<input type="checkbox"/> 31
22	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ สอดคล้องกับประสบการณ์เดิมของ ผู้เรียน						<input type="checkbox"/> 32
23	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมได้อย่าง เหมาะสม						<input type="checkbox"/> 33
24	วิธีการปรับพฤติกรรมผู้เรียนใน ระหว่างการจัดการเรียนการสอน เช่น การตั้งใจเรียน การกล้า แสดงออกและการรักษาระเบียบวินัย						<input type="checkbox"/> 34
25	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ ส่งเสริมให้นักเรียนบรรลุจุดประสงค์ การเรียนรู้ทั้งด้านความรู้ ความ เข้าใจ ทักษะและเจตคติ						<input type="checkbox"/> 35
26	ทักษะการนำเข้าสู่บทเรียนให้ดึงดูด ความสนใจของผู้เรียนให้เรียนอย่าง สนุกสนาน						<input type="checkbox"/> 36
27	ทักษะการใช้คำถามที่กระตุ้นผู้เรียน ให้เกิดการเรียนรู้						<input type="checkbox"/> 37

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความต้องการ					ส่วนนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1	
28	ทักษะการใช้สื่อการสอนเป็นตัวกระตุ้น ผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้						<input type="checkbox"/> 38
29	ทักษะการสอนด้วยกระบวนการสืบสอบ (Inquiry Process)						<input type="checkbox"/> 39
30	ทักษะการสอนแบบแก้ปัญหา						<input type="checkbox"/> 40
31	ทักษะการสอนโดยใช้บทบาทสมมติ						<input type="checkbox"/> 41
32	ทักษะการสอนโดยใช้สถานการณ์ จำลอง						<input type="checkbox"/> 42
33	ทักษะการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้						<input type="checkbox"/> 43
34	ทักษะการสอนบทเรียนโปรแกรม						<input type="checkbox"/> 44
35	ทักษะการสอนแบบอภิปราย เช่น วิธี การระดมความคิด การอภิปรายกลุ่ม ย่อย และการโต้วาที						<input type="checkbox"/> 45
36	ทักษะการผลิตและ การใช้สื่อการเรียน การสอน						<input type="checkbox"/> 46
37	ทักษะการเสริมแรงผู้เรียนให้มีลักษณะ นิสัย ใฝ่รู้ รักการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม						<input type="checkbox"/> 47
38	ทักษะการสรุปบทเรียน						<input type="checkbox"/> 48
	1.2.3 <u>การวัดผลประเมินผล</u>						
38	วิธีการวัดผลการเข้าร่วมกิจกรรม เป็น รายบุคคลและ เป็นกลุ่ม						<input type="checkbox"/> 49
40	การประเมินความรู้พื้นฐานของนักเรียน ก่อนการเรียนการสอน						<input type="checkbox"/> 50

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความต้องการ					ส่วนนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1	
41	การสร้าง เครื่องมือทดสอบ แบบปรนัย ให้มีคุณภาพ						<input type="checkbox"/> 51
42	การสร้าง เครื่องมือทดสอบ แบบอัตนัย ให้มีคุณภาพ						<input type="checkbox"/> 52
43	การสร้างแบบวัดพฤติกรรมทางสังคม ของผู้เรียน เช่น แบบสอบถาม แบบ วัดเจตคติ แบบสำรวจรายการ และ แบบจัดอันดับคุณภาพ						<input type="checkbox"/> 53
44	การวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้ รายวิชาที่สอน						<input type="checkbox"/> 54
45	การวิเคราะห์ข้อสอบ						<input type="checkbox"/> 55
46	การเลือกวิธีการวัดผลและใช้เครื่อง มือ ในการวัดผลที่เหมาะสมสอดคล้อง กับจุดประสงค์						<input type="checkbox"/> 56
47	การสรุปและแสดงผลการประเมินราย วิชาสังคมศึกษาในรูปของกราฟและอื่นๆ ที่เข้าใจง่าย						<input type="checkbox"/> 57
	1.2.4 <u>การจัดกิจกรรมเสริม หลักสูตร</u>						
48	ความเข้าใจในปรัชญาวัตถุประสงค์ และวิธีการดำเนินงาน เกี่ยวกับกิจกรรม เสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา						<input type="checkbox"/> 58
49	วิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชา สังคมศึกษาที่น่าสนใจ						<input type="checkbox"/> 59

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความต้องการ					ส่วนนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1	
50	วิธีการวางแผนและพัฒนาการจัด กิจกรรม เสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ						<input type="checkbox"/> 60
51	การขอความร่วมมือและสนับสนุนจาก ผู้ปกครองในการส่งเสริมกิจกรรม เสริมหลักสูตร						<input type="checkbox"/> 61
52	การรายงานและการติดตามประเมิน ผลกิจกรรมเสริมหลักสูตร						<input type="checkbox"/> 62
	1.3 ความสามารถในการจัดการงาน เกี่ยวกับนักเรียนในด้าน						
	1.3.1 งานอาจารย์ที่ปรึกษา และครูประจำชั้น						
53	การจัดทำเอกสารเกี่ยวกับนักเรียน เช่น ระเบียบการเรียน ระเบียบพฤติกรรม และสมุดรายงาน						<input type="checkbox"/> 63
54	วิธีการให้คำปรึกษานักเรียนในความ รับผิดชอบทั้ง เป็นกลุ่มและรายบุคคล						<input type="checkbox"/> 64
55	การสร้างเจตคติที่ดีเกี่ยวกับโรงเรียน						<input type="checkbox"/> 65
56	วิธีการสังเกตเพื่อทราบพัฒนาการของ ผู้เรียนเพื่อการช่วยเหลือและสนับสนุน						<input type="checkbox"/> 66
57	การให้คำแนะนำปรึกษาแก่นักเรียนใน การจัดกิจกรรมต่าง ๆ						<input type="checkbox"/> 67

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความต้องการ					ส่วนนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1	
58	การสร้างสัมพันธภาพกับผู้ปกครอง เพื่อนครู และนักเรียน เพื่อทราบ พฤติกรรมของนักเรียน						<input type="checkbox"/> 68
<u>1.3.2 งานปกครองนักเรียน</u>							
59	วิธีการปกครองที่ทำให้นักเรียนเกิด ความเชื่อถือและไว้วางใจ						<input type="checkbox"/> 69
60	การศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล (Case Study)						<input type="checkbox"/> 70
61	การให้คำปรึกษา ชี้แนะ และแก้ไข ด้านความประพฤติและการปรับตัวที่ เหมาะสมให้แก่ผู้เรียน						<input type="checkbox"/> 71
62	การสอนสอดแทรกความรู้ด้านจริยธรรม ให้แก่ผู้เรียน ในขณะที่เรียนและทำ กิจกรรมต่าง ๆ						<input type="checkbox"/> 7.2
63	การใช้กรรมการนักเรียนให้เกิดประ- โยชน์ต่องานปกครองในโรงเรียน						<input type="checkbox"/> 73
<u>1.3.3 งานแนะแนวนักเรียน</u>							
64	การช่วยเหลือผู้เรียนให้รู้จักตนเองและ สิ่งแวดล้อมเพื่อการตัดสินใจอย่างมี ประสิทธิภาพ						<input type="checkbox"/> 74
65	การสอดแทรกข้อสนเทศเกี่ยวกับอาชีพ การศึกษา และสังคมในการสอนสังคม ศึกษา						<input type="checkbox"/> 75

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความต้องการ					ส่วนนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1	
66	การกระตุ้นผู้เรียนให้ เข้าร่วมกิจกรรม เพื่อการพัฒนาตนเอง						<input type="checkbox"/> 76
67	การส่งเสริมผู้เรียนให้มี เจตคติที่ดีต่อ งานแนะแนวและ เข้ารับบริการ						<input type="checkbox"/> 77
	1.3.4 <u>งานบริการนักเรียน</u>						บัตรที่ <input checked="" type="checkbox"/> 2
68	การช่วยให้ผู้เรียนได้รับข้อมูล เกี่ยวกับ การหารายได้ในระหว่าง เรียน						<input type="checkbox"/> 4
69	การให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้ห้องสมุด และการใช้แหล่งข้อมูลที่ถูกต้องแก่ นักเรียน						<input type="checkbox"/> 5
70	การจัดบริการ เกี่ยวกับการ เสริมสร้าง สุนนิตยที่ดีให้แก่ผู้เรียน						<input type="checkbox"/> 6
71	การจัดบริการรักษาความปลอดภัยให้แก่ นักเรียนในขณะที่อยู่ในโรงเรียน						<input type="checkbox"/> 7
72	การจัดบริการด้านสุขภาพอนามัย นักเรียน						<input type="checkbox"/> 8
73	การอำนวยความสะดวกด้านการติดต่อ สื่อสารให้แก่ นักเรียน เช่น จดหมาย ธนาณัติ โทรเลข โทรศัพท์						<input type="checkbox"/> 9
74	การจัดสถานที่พักผ่อนและที่ทำงาน สำหรับนักเรียน						<input type="checkbox"/> 10
75	การจัดให้บริการสอนซ่อม เสริมแก่ นักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ						<input type="checkbox"/> 11
76	การประชาสัมพันธ์ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียน มีความรับผิดชอบต่อสมบัติสาธารณะ						<input type="checkbox"/> 12
							<input type="checkbox"/> 13

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความต้องการ					ส่วนนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1	
77	การดำเนินการจัดบริการด้านสันตนา- การให้แก่ักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ						<input type="checkbox"/> 14

2. ต่อไปนี้เป็นลักษณะความสามารถในการปฏิบัติงานทั่วไปที่จะให้ท่านได้พิจารณาว่า ท่าน
ต้องการพัฒนาตัวท่านเองในเรื่องเหล่านี้มากน้อยเพียงใด

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความต้องการ					ส่วนนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1	
2.1 งานธุรการโรงเรียน							
1	การปฏิบัติงานสารบรรณโรงเรียนได้ อย่างถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ						<input type="checkbox"/> 15
2	การจัดเก็บรักษาเอกสารและหนังสือ ของทางราชการอย่างเป็นระบบ						<input type="checkbox"/> 16
3	การจัดทำแผนงานหรือโครงการใช้ งบประมาณโรงเรียน						<input type="checkbox"/> 17
4	วิธีการจัดประชุม อบรม สัมมนาและ ปฏิบัติการ						<input type="checkbox"/> 18
5	วิธีการใช้และบำรุงรักษาเครื่องใช้ใน สำนักงาน เช่น เครื่องพิมพ์ดีด เครื่อง อัดสำเนา และเครื่องถ่ายเอกสาร						<input type="checkbox"/> 19

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความต้องการ					ส่วนนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1	
6	การจัดดำเนินการเกี่ยวกับวัสดุครุภัณฑ์ ของโรงเรียน						<input type="checkbox"/> 20
7	การจัดเก็บดูแลรักษาสื่อการเรียนการ สอนของหมวดวิชาอย่างเป็นระบบ						<input type="checkbox"/> 21
8	การจัดทำสารสนเทศทั้งระดับหมวด วิชาและระดับโรงเรียน						<input type="checkbox"/> 22
2.2 <u>งานการสร้างความสัมพันธ์</u> <u>ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน</u>							
9	การประสานงานกับแหล่งวิทยาการใน ชุมชน เพื่อให้ประโยชน์ในการเรียน การสอนวิชาสังคมศึกษา						<input type="checkbox"/> 23
10	การจัดอำนวยความสะดวกและให้ ความช่วยเหลือแก่ชุมชนที่มาใช้บริการ ต่าง ๆ ของโรงเรียน						<input type="checkbox"/> 24
11	วิธีการจัดประชาสัมพันธ์โรงเรียนโดย นักเรียน						<input type="checkbox"/> 25
12	การจัดหาทรัพยากรที่เป็นวัสดุแรงงาน และทุนทรัพย์มาสนับสนุนการเรียนการ สอนและการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของ โรงเรียน						<input type="checkbox"/> 26
13	การประสานงานกับหน่วยราชการ เกี่ยวกับกิจกรรมด้านวัฒนธรรมของ ชุมชน						<input type="checkbox"/> 27

3. ต่อไปนี้ เป็นลักษณะบุคลิกภาพที่จะให้ท่านได้พิจารณาว่าท่านต้องการพัฒนาตัวท่านเองในเรื่องเหล่านี้มากน้อยเพียงใด

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความต้องการ					ส่วนนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1	
3.1 การเป็นผู้นำ							
1	การแสดงความคิดเห็นในที่ประชุม อย่างมีหลักการ						<input type="checkbox"/> 28
2	การตัดสินใจเกี่ยวกับปัญหาเฉพาะหน้า						<input type="checkbox"/> 29
3	การแก้ปัญหาส่วนตัวและส่วนรวมได้ อย่างมีประสิทธิภาพ						<input type="checkbox"/> 30
4	การมีความเชื่อมั่นในตนเอง						<input type="checkbox"/> 31
5	การควบคุมอารมณ์ได้ในทุกสถานการณ์						<input type="checkbox"/> 32
6	การประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับ ผู้อื่น						<input type="checkbox"/> 33
7	การเป็นผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในงานต่าง ๆ						<input type="checkbox"/> 34
8	การมีความอดทนไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค						<input type="checkbox"/> 35
9	การใช้ความเคียดแค้นและอารมณ์ ได้อย่างเหมาะสม						<input type="checkbox"/> 36
3.2 การมีมนุษยสัมพันธ์							
10	การวางตัวได้เหมาะสมกับคนทุกระดับ						<input type="checkbox"/> 37
11	การมีศิลปะในการพูดติดต่อกับผู้อื่น						<input type="checkbox"/> 38
12	การมีความอดกลั้นต่อการกระทำของ ผู้อื่น						<input type="checkbox"/> 39

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความต้องการ					ส่วนนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
		5	4	3	2	1	
13	การแต่งกายให้เหมาะสมกับกาลเทศะ	<input type="checkbox"/> 40
14	การแสดงความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่อย่างเหมาะสมกับสถานะของคุณ	<input type="checkbox"/> 41
15	การมีมารยาทที่เหมาะสมในการสมาคมและเข้าสังคม	<input type="checkbox"/> 42
16	การมีความเข้าใจและเห็นใจในปัญหาของเพื่อนร่วมงาน	<input type="checkbox"/> 43
17	3.3 การมีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงาน						
17	การประเมินและการสำรวจตนเองเพื่อปรับปรุงการทำงาน	<input type="checkbox"/> 44
18	การทำงานอย่างมีแผนและดำเนินงานได้ตามแผน	<input type="checkbox"/> 45
19	การทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วยวิธีการที่แยบคาย ใฝ่งานที่มีคุณภาพ	<input type="checkbox"/> 46
20	การมีความเต็มใจที่จะทำงานทุกอย่างที่ได้รับมอบหมาย	<input type="checkbox"/> 47
21	การมีความกล้าที่จะทดลองวิธีปฏิบัติงานแบบใหม่	<input type="checkbox"/> 48
22	การยอมรับฟังคำวิพากษ์วิจารณ์ผลงานของคุณจากผู้อื่น	<input type="checkbox"/> 49
23	การสลับเปลี่ยนหมุนเวียนตำแหน่งผู้ปฏิบัติงานที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน	<input type="checkbox"/> 50

ตอนที่ 3 นอกเหนือจากรายละเอียดในแบบสอบถามนี้ ท่านในฐานะครูสังคมศึกษา โปรดให้ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในสิ่งที่ท่านต้องการพัฒนาตัวท่านในเรื่องต่าง ๆ เหล่านี้ด้วย

1. ด้านวิชาการและวิชาชีพ

1.1 การติดตามความเคลื่อนไหว เพื่อเพิ่มพูนความรู้ทางวิชาชีพครูสังคมศึกษา

.....

1.2 ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน

.....

1.3 ความสามารถในการจัดการงานเกี่ยวกับนักเรียน

.....

2. ด้านการปฏิบัติงานทั่วไป

2.1 งานธุรการโรงเรียน

.....

2.2 งานการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

.....

3. ด้านบุคลิกภาพ

3.1 การเป็นผู้นำ

.....

3.2 การมีมนุษยสัมพันธ์

.....

3.3 การมีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงาน

.....



ประวัติผู้เขียน

นายพงษ์ศักดิ์ บัวหยาด สำเร็จปริญญาการศึกษามัธยมศึกษา จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
พิษณุโลก เมื่อปีการศึกษา 2521 และได้เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2531 ปัจจุบัน
ดำรงตำแหน่งอาจารย์ 2 ระดับ 5 โรงเรียนวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย