



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัย เรื่องการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาตนเองของครูสังคมศึกษาที่มีภูมิลำเนา
ทางสังคมและเศรษฐกิจต่างกัน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 10 ผู้วิจัยได้รวบรวม
ข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามของครูสังคมศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 10
จำนวน 70 โรงเรียน จากแบบสอบถาม 350 ฉบับ ได้รับคืนและนำมาวิเคราะห์ 342 ฉบับ
คิดเป็นร้อยละ 97.71 เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปตารางประกอบความเรียงตามลำดับ
ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพและข้อมูลที่เกี่ยวข้องของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ความต้องการพัฒนาตนเองของครูสังคมศึกษา ในด้านความสามารถ
ทางวิชาการและวิชาชีพ ด้านการปฏิบัติงานทั่วไป และด้านบุคลิกภาพ

ตอนที่ 3 เสนอผลการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาตนเองของครูสังคมศึกษาที่มี
รายได้แตกต่างกัน โดยการทดสอบค่าที (t-test) ที่ระดับนัยสำคัญ .05 เสนอผลการ
เปรียบเทียบความต้องการพัฒนาตนเองของครูสังคมศึกษาที่มีระดับการศึกษา ประสบการณ์การ
ทำงาน สถานภาพสมรส สถานภาพทางเศรษฐกิจที่แตกต่างกัน โดยวิธีวิเคราะห์ความแปรปรวน
ทางเดียว (One-Way Analysis of Variance) ถ้าพบความแตกต่างจะทดสอบ เป็นรายคู่
ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe' Test)

ตอนที่ 4 เป็นการสรุปรวบรวมข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาตนเองของครู
สังคมศึกษา จากแบบสอบถามปลายเปิด แล้วนำเสนอในรูปของความเรียงตามลำดับความถี่

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวและข้อมูลที่เกี่ยวข้องของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 2 แสดงสถานภาพส่วนตัวและข้อมูลเกี่ยวกับครูสังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา
เขตการศึกษา 10

ลำดับที่	ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
1	เพศ		
	ชาย	170	49.7
	หญิง	172	50.3
2	ระดับการศึกษา		
	ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี	15	4.4
	ปริญญาตรี	319	93.3
	สูงกว่าปริญญาตรี	8	2.3
3	ประสบการณ์การทำงาน		
	น้อยกว่า 5 ปี	27	7.9
	5 - 10 ปี	98	28.7
	มากกว่า 10 ปี	217	63.5
4	สถานภาพการสมรส		
	โสด	68	19.9
	สมรสอยู่ด้วยกัน	256	74.9
	หม้าย	7	2.0
	สมรสแล้วแยกกันอยู่	11	3.2
5	รายได้		
	มีเฉพาะรายได้ประจำ	273	79.8
	มีรายได้ประจำร่วมกับรายได้อื่น (เช่น รายได้จากอาชีพรองหรือจาก ค่าสอนพิเศษ ฯลฯ)	69	20.2

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
6	สภาพทาง เศรษฐกิจตามการประเมินของครู สังคัมศึกษา		
	รายได้เพียงพอกับรายจ่าย สามารถดำรงชีวิต อยู่ได้ในระดับดีพอควร	149	43.6
	รายได้เพียงพอกับรายจ่าย แต่ดำรงชีวิต อยู่ได้ในระดับไม่ดีเท่าที่ควร	133	38.9
	รายได้ไม่เพียงพอกับรายจ่าย	60	17.5

จากตารางที่ 2 แสดงว่า ครูสังคัมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 10 ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 50.3 จบการศึกษาในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 93.3 มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 63.5 มีสถานภาพสมรสแล้วอยู่ด้วยกัน คิดเป็นร้อยละ 74.9 มีเฉพาะรายได้ประจำ คิดเป็นร้อยละ 79.8 และ สภาพทาง เศรษฐกิจ ของครูสังคัมศึกษา มีรายได้เพียงพอกับรายจ่าย สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้ในระดับดีพอควร คิดเป็นร้อยละ 43.9

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ความต้องการพัฒนาตนเองของครูสังคมศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา
เขตการศึกษา 10 ในด้านความสามารถทางวิชาการและวิชาชีพ ด้านการปฏิบัติงาน
ทั่วไป และด้านบุคลิกภาพ

ตารางที่ 3 แสดงความต้องการพัฒนาตนเองของครูสังคมศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา
เขตการศึกษา 10 ในด้านความสามารถทางวิชาการและวิชาชีพ

ข้อที่	ข้อความ	ความต้องการพัฒนาตนเอง		
		\bar{X}	S.D	ความหมาย
1.1 <u>ด้านการติดตามความเคลื่อนไหวเพื่อ</u> <u>เพิ่มพูนความรู้ทางวิชาชีพครูสังคมศึกษา</u>				
1	การเข้าร่วมประชุมอบรม เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ใหม่ ๆ ในสาขาวิชาสังคมศึกษา	4.36	0.99	ต้องการมาก
2	การเข้าร่วมประชุมสัมมนา เพื่อและ เปลี่ยน ความคิด เห็นกับผู้ เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิ ทางด้านสังคมศึกษา	4.19	1.06	ต้องการมาก
3	การเข้าร่วมประชุมปฏิบัติการการจัดการเรียน การสอนสังคมศึกษาแนวใหม่ เช่น ด้านเทคนิค การสอน การใช้สื่อ และการสร้างแบบวิศผล	4.28	1.01	ต้องการมาก
4	การศึกษาต่อ เพื่อเพิ่มวุฒิในระดับที่สูงขึ้น	3.71	1.10	ต้องการมาก
5	การดูงานและฝึกอบรมระยะสั้น	3.99	1.05	ต้องการมาก
6	การศึกษาค้นคว้าจากการอ่านเอกสารและ สิ่งตีพิมพ์ต่าง ๆ	4.06	0.79	ต้องการมาก
7	การติดตามความรู้จากสื่อสารมวลชน เช่น วิทยุ โทรทัศน์ ฯลฯ	4.08	0.84	ต้องการมาก
8	การติดตามความรู้จากผลงานวิจัย	3.37	0.98	ต้องการปานกลาง
9	การเข้าไปร่วมในสถานการณ์จริง	3.68	1.12	ต้องการมาก

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	ความต้องการพัฒนาตนเอง		
		\bar{X}	S.D	ความหมาย
10	การไปทัศนศึกษาตามแหล่งความรู้ต่าง ๆ	4.07	1.06	ต้องการมาก
11	การเข้าชมและรับฟัง การอภิปราย ปาฐกถา และนิทรรศการที่หน่วยงานต่าง ๆ จัด	3.76	1.03	ต้องการมาก
12	การเป็นสมาชิกชมรมหรือสมาคมครูสังคัมศึกษา ทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับชาติ	3.47	1.17	ต้องการปานกลาง
13	การเป็นสมาชิกชมรมหรือสมาคมทางวิชาการอื่น ๆ	3.24	1.08	ต้องการปานกลาง
1.2 <u>การจัดการเรียนการสอน</u>				
14	การวางแผนการสอนวิชาสังคัมศึกษาทั้งระยะยาว และระยะสั้น	3.94	0.78	ต้องการมาก
15	การนำหลักสูตรวิชาสังคัมศึกษาไปปรับใช้ อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพผู้เรียน และท้องถิ่น	4.04	0.79	ต้องการมาก
16	การจัดลำดับเนื้อหาและมโนทัศน์วิชา สังคัมศึกษา	3.81	0.82	ต้องการมาก
17	การบูรณาการมโนทัศน์วิชาอื่น ๆ ให้สัมพันธ์ กับวิชาสังคัมศึกษา	3.78	0.80	ต้องการมาก
18	การเลือกกิจกรรมการเรียนการสอนได้ สอดคล้อง เหมาะสมกับจุดประสงค์และเนื้อหา ของบทเรียน	4.10	0.78	ต้องการมาก
19	การเลือกและกำหนดสื่อการเรียนการสอนได้ เหมาะสมกับจุดประสงค์ เนื้อหา และ กิจกรรม	3.99	0.82	ต้องการมาก

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	ความต้องการพัฒนาตนเอง		
		\bar{X}	S.D	ความหมาย
20	การใช้แหล่งวิทยาการในชุมชนเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา	3.74	0.91	ต้องการมาก
21	การจัดบรรยากาศของห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน	3.98	0.87	ต้องการมาก
22	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับประสบการณ์เดิมของผู้เรียน	3.93	0.77	ต้องการมาก
23	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมได้อย่างเหมาะสม	4.06	0.79	ต้องการมาก
24	วิธีการปรับพฤติกรรมผู้เรียนในระหว่างการจัดการเรียนการสอน เช่น การตั้งใจเรียน การกล้าแสดงออก และการรักษาระเบียบวินัย	4.15	0.79	ต้องการมาก
25	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ทั้งด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและเจตคติ	4.10	0.77	ต้องการมาก
26	ทักษะการนำเข้าสู่บทเรียนให้ดึงดูดความสนใจของผู้เรียนให้เรียนอย่างสนุกสนาน	4.10	0.82	ต้องการมาก
27	ทักษะการใช้คำถามที่กระตุ้นผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้	4.04	0.80	ต้องการมาก
28	ทักษะการใช้สื่อการสอนเป็นตัวกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้	3.99	0.85	ต้องการมาก
29	ทักษะการสอนด้วยกระบวนการสืบสอบ (Inquiry Process)	3.42	0.87	ต้องการปานกลาง
30	ทักษะการสอนแบบแก้ปัญหา	3.68	0.82	ต้องการมาก

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	ความต้องการพัฒนาตนเอง		
		\bar{X}	S.D	ความหมาย
31	ทักษะการสอนโดยใช้บทบาทสมมติ	3.52	0.90	ต้องการมาก
32	ทักษะการสอนโดยใช้สถานการณ์จำลอง	3.54	0.91	ต้องการมาก
33	ทักษะการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้	3.58	0.93	ต้องการมาก
34	ทักษะการสอนบทเรียนโปรแกรม	3.48	0.91	ต้องการปานกลาง
35	ทักษะการสอนแบบอภิปราย เช่น วิธีการระดม ความคิด การอภิปรายกลุ่มย่อย และการ โต้วาทิ	3.82	0.92	ต้องการมาก
36	ทักษะการผลิตและการใช้สื่อการเรียน การสอน	3.95	0.90	ต้องการมาก
37	ทักษะการเสริมแรงผู้เรียนให้มีลักษณะนิสัย ไม่รู้จักการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม	4.05	0.83	ต้องการมาก
38	ทักษะการสรุปบทเรียน	3.84	0.84	ต้องการมาก
39	วิธีการวัดผลการเข้าร่วมกิจกรรมเป็น รายบุคคล และเป็นกลุ่ม	3.83	0.80	ต้องการมาก
40	การประเมินความรู้พื้นฐานของนักเรียน ก่อนการเรียนการสอน	3.78	0.88	ต้องการมาก
41	การสร้างเครื่องมือทดสอบแบบปรนัยให้มี คุณภาพ	4.05	0.91	ต้องการมาก
42	การสร้างเครื่องมือทดสอบแบบอัตนัยให้มี คุณภาพ	3.73	0.95	ต้องการมาก
43	การสร้างแบบวัดพฤติกรรมทางสังคมของ ผู้เรียนเช่น แบบสอบถาม แบบวัดเจตคติ แบบสำรวจรายการ และแบบจัดอันดับคุณภาพ	3.71	0.88	ต้องการมาก

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	ความต้องการพัฒนาตนเอง		
		\bar{X}	S.D	ความหมาย
44	การวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้ รายวิชาที่สอน	3.76	0.91	ต้องการมาก
45	การวิเคราะห์ข้อสอบ	3.78	0.92	ต้องการมาก
46	การเลือกวิธีการวัดผลและใช้เครื่องมือใน การวัดผลที่เหมาะสมสอดคล้องกับจุดประสงค์	3.92	0.83	ต้องการมาก
47	การสรุปและแสดงผลการประเมินรายวิชา สังคมศึกษา ในรูปของกราฟและอื่น ๆ ที่ เข้าใจง่าย	3.53	0.91	ต้องการมาก
48	ความเข้าใจในปรัชญาวัตถุประสงค์และวิธีการ ดำเนินงานเกี่ยวกับกิจกรรม เสริมหลักสูตรวิชา สังคมศึกษา	3.76	0.85	ต้องการมาก
49	วิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชา สังคมศึกษาที่น่าสนใจ	3.92	0.85	ต้องการมาก
50	วิธีการวางแผนและพัฒนาการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาให้มี ประสิทธิภาพ	3.89	0.83	ต้องการมาก
51	การขอความร่วมมือและสนับสนุนจากผู้- ปกครองในการส่งเสริมกิจกรรมเสริม หลักสูตร	3.58	0.85	ต้องการมาก
52	การรายงานและการติดตามประเมินผล กิจกรรมเสริมหลักสูตร	3.59	0.85	ต้องการมาก

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	ความต้องการพัฒนาตนเอง		
		\bar{X}	S.D	ความหมาย
1.3 การจัดการงานเกี่ยวกับนักเรียน				
53	การจัดทำเอกสารเกี่ยวกับนักเรียน เช่น ระเบียบการเรียน ระเบียบพฤติกรรมและ สมุดรายงาน	3.68	0.94	ต้องการมาก
54	วิธีการให้คำปรึกษานักเรียนในความรับ ผิดชอบทั้ง เป็นกลุ่มและรายบุคคล	3.86	0.87	ต้องการมาก
55	การสร้างเจตคติที่ดีเกี่ยวกับโรงเรียน	3.96	0.89	ต้องการมาก
56	วิธีการสังเกตเพื่อทราบพัฒนาการของผู้- เรียน เพื่อการช่วยเหลือและสนับสนุน	3.87	0.84	ต้องการมาก
57	การให้คำแนะนำปรึกษาแก่นักเรียนในการ จัดกิจกรรมต่าง ๆ	3.83	0.84	ต้องการมาก
58	การสร้างสัมพันธภาพกับผู้ปกครอง เพื่อนครู และนักเรียน เพื่อทราบพฤติกรรมของ นักเรียน	3.87	0.87	ต้องการมาก
59	วิธีการปกครองที่ทำให้นักเรียนเกิดความ เชื่อถือ และไว้วางใจ	4.05	0.88	ต้องการมาก
60	การศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล (Case- Study)	3.63	0.95	ต้องการมาก
61	การให้คำปรึกษา ชี้แนะและแก้ไขด้าน ความประพฤติและการปรับตัวที่เหมาะสม ให้แก่ผู้เรียน	3.90	0.86	ต้องการมาก

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	ความต้องการพัฒนาตนเอง		
		\bar{X}	S.D	ความหมาย
62	การสอนสอดแทรกความรู้ด้านจริยธรรมให้แก่ผู้เรียน ในขณะที่เรียนและทำกิจกรรมต่าง ๆ	4.04	0.90	ต้องการมาก
63	การใช้กรรมการนักเรียนให้เกิดประโยชน์ต่องานปกครองในโรงเรียน	3.76	0.97	ต้องการมาก
64	การช่วยเหลือผู้เรียนให้รู้จักตนเองและสิ่งแวดล้อม เพื่อการตัดสินใจอย่างมีประสิทธิภาพ	4.00	0.86	ต้องการมาก
65	การสอนสอดแทรกข้อสนเทศเกี่ยวกับอาชีพการศึกษา และสังคมในการสอนสังคมศึกษา	3.84	0.84	ต้องการมาก
66	การกระตุ้นผู้เรียนให้เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อการพัฒนาตนเอง	3.94	0.86	ต้องการมาก
67	การส่งเสริมผู้เรียนให้มีเจตคติที่ดีต่องานแนะแนว และเข้ารับบริการ	3.73	0.85	ต้องการมาก
68	การช่วยให้ผู้เรียนได้รับข้อมูลเกี่ยวกับการหารายได้ในระหว่างเรียน	3.80	0.95	ต้องการมาก
69	การให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้ห้องสมุดและการใช้แหล่งข้อมูลที่ถูกต้องแก่นักเรียน	3.89	0.86	ต้องการมาก
70	การจัดบริการเกี่ยวกับการเสริมสร้างสุขนิสัยที่ดีให้แก่ผู้เรียน	3.89	0.86	ต้องการมาก

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	ความต้องการพัฒนาตนเอง		
		\bar{X}	S.D	ความหมาย
71	การจัดการรักษาความปลอดภัยให้นักเรียน ในขณะที่อยู่ในโรงเรียน	3.77	0.91	ต้องการมาก
72	การให้บริการด้านสุขภาพอนามัย	3.70	0.97	ต้องการมาก
73	การอำนวยความสะดวกด้านการติดต่อ สื่อสารให้แก่ นักเรียน เช่น จดหมาย ธนาณัติ โทรเลข โทรศัพท์	3.61	1.08	ต้องการมาก
74	การจัดสถานที่พักผ่อนและที่ทำงานสำหรับ นักเรียน	3.68	0.98	ต้องการมาก
75	การจัดให้บริการสอนซ่อม เสริมแก่นักเรียน อย่างมีประสิทธิภาพ	3.85	0.93	ต้องการมาก
76	การประชาสัมพันธ์เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนมี ความรับผิดชอบต่อสมบัติสาธารณะ	4.02	0.86	ต้องการมาก
77	การดำเนินการจัดบริการด้านสหนาการ ให้แก่ นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.75	0.90	ต้องการมาก
	รวม	3.85	0.53	ต้องการมาก

จากตารางที่ 3 แสดงว่า เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม ครูสังคมนศึกษาต้องการพัฒนาตนเอง
มาก ด้านความสามารถทางวิชาการและวิชาชีพ ในเรื่องการติดตามความเคลื่อนไหว เพื่อเพิ่มพูน
ความรู้ทางวิชาชีพครูสังคมนศึกษา การจัดการเรียนการสอนและการจัดการงานเกี่ยวกับนักเรียน
แต่เมื่อพิจารณาในรายละเอียด ครูสังคมนศึกษาต้องการปานกลางในการติดตามความเคลื่อนไหว
เพื่อเพิ่มพูนความรู้ทางวิชาชีพครูสังคมนศึกษาในข้อการติดตามความรู้จากผลงานการวิจัย การเป็น
สมาชิกชมรมหรือสมาคมครูสังคมนศึกษา ทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับชาติ และการเป็นสมาชิกชมรม
หรือสมาคมทางวิชาการอื่น ๆ ส่วนในเรื่องการจัดการเรียนการสอน ครูสังคมนศึกษาต้องการ
พัฒนาตนเองปานกลางในข้อทักษะการสอนด้วยกระบวนการสืบสอบและทักษะการสอนแบบบทเรียน
โปรแกรม

ตารางที่ 4 แสดงความต้องการพัฒนาตนเองของครูสังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา
เขตการศึกษา 10 ในด้านความสามารถในการปฏิบัติงานทั่วไป

ข้อที่	ข้อความ	ความต้องการพัฒนาตนเอง		
		\bar{X}	S.D	ความหมาย
2.1 งานธุรการโรงเรียน				
1	การปฏิบัติงานสารบรรณโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ	3.78	0.92	ต้องการมาก
2	การจัดเก็บรักษาเอกสารและหนังสือของทางราชการอย่างเป็นระบบ	3.80	0.90	ต้องการมาก
3	การจัดทำแผนงานหรือโครงการใช้งบประมาณโรงเรียน	3.75	0.92	ต้องการมาก
4	วิธีการจัดประชุม อบรม สัมมนา และปฏิบัติการ	3.71	0.92	ต้องการมาก
5	วิธีการใช้และบำรุงรักษาเครื่องใช้ในสำนักงาน เช่น เครื่องพิมพ์ดีด เครื่องอัดสำเนา และเครื่องถ่ายเอกสาร	3.70	0.93	ต้องการมาก
6	การจัดทำเนียบการเกี่ยวกับวัสดุครุภัณฑ์ของโรงเรียน	3.57	0.85	ต้องการมาก
7	การจัดเก็บดูแลรักษาสื่อการเรียนการสอนของหมวดวิชาอย่างเป็นระบบ	3.87	0.85	ต้องการมาก
8	การจัดทำสารสนเทศทั้งระดับหมวดวิชาและระดับโรงเรียน	3.73	0.88	ต้องการมาก
2.2 งานการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน				
9	การประสานงานกับแหล่งวิทยาการในชุมชนเพื่อใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา	3.83	0.89	ต้องการมาก

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	ความต้องการพัฒนาตนเอง		
		\bar{X}	S.D	ความหมาย
10	การจัดอำนวยการความสะดวกและให้ความช่วยเหลือแก่ชุมชนที่มาใช้บริการต่าง ๆ ของโรงเรียน	3.76	0.86	ต้องการมาก
11	วิธีการจัดประชาสัมพันธ์โรงเรียนโดยนักเรียน	3.73	0.85	ต้องการมาก
12	การจัดหาทรัพยากรที่เป็นวัสดุแรงงานและทุนทรัพย์มาสนับสนุนการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน	3.75	0.85	ต้องการมาก
13	การประสานงานกับหน่วยราชการเกี่ยวกับกิจกรรมด้านวัฒนธรรมของชุมชน	3.75	0.81	ต้องการมาก
	รวม	3.74	0.71	ต้องการมาก

จากตารางที่ 4 แสดงว่า ครูสังคมศึกษาต้องการพัฒนาตนเองมาก ด้านความสามารถในการปฏิบัติงานทั่วไป ทั้งประเด็นงานธุรการโรงเรียน และงานการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ทั้งโดยส่วนรวมและเป็นรายข้อ

ศูนย์วิจัยเพื่อพัฒนาระบบบริหาร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 แสดงความต้องการพัฒนาตนเองของครูสังคมศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา
เขตการศึกษา 10 ในด้านบุคลิกภาพ

ข้อที่	ข้อความ	ความต้องการพัฒนาตนเอง		
		\bar{X}	S.D	ความหมาย
3.1 การเป็นผู้นำ				
1	การแสดงความคิดเห็นในที่ประชุมอย่างมีหลักการ	3.90	0.88	ต้องการมาก
2	การตัดสินใจเกี่ยวกับปัญหาเฉพาะหน้า	3.98	0.85	ต้องการมาก
3	การแก้ปัญหาส่วนตัวและส่วนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.99	0.89	ต้องการมาก
4	การมีความเชื่อมั่นในตนเอง	4.03	0.97	ต้องการมาก
5	การควบคุมอารมณ์ได้ในทุกสถานการณ์	3.94	0.99	ต้องการมาก
6	การประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้อื่น	3.82	1.06	ต้องการมาก
7	การเป็นผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในงานต่าง ๆ	3.89	0.94	ต้องการมาก
8	การมีความอดทนไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค	3.82	0.97	ต้องการมาก
9	การใช้ความเคียดแค้นและอารมณ์อย่างเหมาะสม	3.89	0.94	ต้องการมาก
3.2 การมีมนุษยสัมพันธ์				
10	การวางตัวได้เหมาะสมกับคนทุกระดับ	3.89	0.97	ต้องการมาก
11	การมีศิลปะในการพูดติดต่อกับผู้อื่น	3.96	0.91	ต้องการมาก
12	การมีความอดทนต่อการกระทำของผู้อื่น	3.83	0.95	ต้องการมาก
13	การแต่งกายได้เหมาะสมกับกาลเทศะ	3.71	1.07	ต้องการมาก
14	การแสดงความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่อย่างเหมาะสมกับสถานะของตน	3.73	1.07	ต้องการมาก
15	การมีมารยาทที่เหมาะสมในการสมาคมและเข้าสังคม	3.78	1.07	ต้องการมาก

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	ความต้องการพัฒนาตนเอง		
		\bar{X}	S.D	ความหมาย
16	การมีความเข้าใจและเห็นใจในปัญหาของเพื่อนร่วมงาน	3.77	1.06	ต้องการมาก
3.3	<u>การมีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงาน</u>			
17	การประเมินและการสำรวจตนเองเพื่อปรับปรุงการทำงาน	3.91	0.87	ต้องการมาก
18	การทำงานอย่างมีแผนและดำเนินงานได้ตามแผน	3.87	0.86	ต้องการมาก
19	การทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วยวิธีการที่แยบคาย			
	ได้งานที่มีคุณภาพ	3.89	0.86	ต้องการมาก
20	การมีความเต็มใจที่จะทำงานทุกอย่างที่ได้รับมอบหมาย	3.89	0.94	ต้องการมาก
21	การมีความกล้าที่จะทดลองวิธีปฏิบัติงานแบบใหม่ ๆ	3.89	0.92	ต้องการมาก
22	การยอมรับฟังคำวิพากษ์วิจารณ์ผลงานของตนจากผู้อื่น	3.85	0.92	ต้องการมาก
23	การสับเปลี่ยนหมุนเวียนตำแหน่งผู้ปฏิบัติงานที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน	4.19	0.83	ต้องการมาก
	รวม	3.83	0.55	ต้องการมาก

จากตารางที่ 5 แสดงว่า ครูสังคัมศึกษาต้องการพัฒนาตนเองมาก ในด้านบุคลิกภาพ
 ในประเด็นการเป็นผู้นำ การมีมนุษยสัมพันธ์ และการมีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงาน
 ทั้งโดยส่วนรวมและเป็นรายข้อ

ตอนที่ 3 เสนอผลการ เปรียบ เทียบความต้องการพัฒนาตนเองของครูสังคัมศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 10

ตารางที่ 6 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อทดสอบความแตกต่างของความต้องการพัฒนาตนเองของครูสังคัมศึกษาที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	1.55	0.77	2.62
ภายในกลุ่ม	338	99.78	0.29	
ทั้งหมด	340	101.32		

$$P < 0.05 \quad (0.05 \quad F_{2,338} = 3.00)$$

จากตารางที่ 6 แสดงว่า ครูสังคัมศึกษาที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน คือครูสังคัมศึกษาที่ระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี มีความต้องการพัฒนาตนเองไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ 0.05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อทดสอบความแตกต่างของความต้องการพัฒนาตนเองของครูสังคมศึกษาที่มีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 5 ปี 5-10 ปี และมากกว่า 10 ปี

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	0.78	0.39	1.30
ภายในกลุ่ม	338	100.55	0.29	
ทั้งหมด	340	101.33		

$$p < 0.05 \quad (0.05 \quad F_{2,338} = 3.00)$$

จากตารางที่ 7 แสดงว่า ครูสังคมศึกษาที่มีประสบการณ์การทำงานแตกต่างกันคือ ครูสังคมศึกษาที่มีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 5 ปี 5-10 ปี และ มากกว่า 10 ปีขึ้นไป มีความต้องการพัฒนาตนเองไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ 0.05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อทดสอบความแตกต่างของความต้องการพัฒนาตนเองของครูสังคัมศึกษาที่มีสถานภาพโสด สมรสแล้วอยู่ด้วยกัน หมาย และสมรสแล้วแยกกันอยู่

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	3.18	1.06	3.64*
ภายในกลุ่ม	337	98.14	0.29	
ทั้งหมด	340	101.32		

$$P < 0.05 \quad (0.05 \quad F_{3,337} = 2.60)$$

จากตารางที่ 8 แสดงว่า ครูสังคัมศึกษาที่มีสถานภาพสมรสแตกต่างกันคือ ครูสังคัมศึกษาที่มีสถานภาพเป็นโสด สมรสแล้วอยู่ด้วยกัน หมาย และสมรสแล้วแยกกันอยู่ มีความต้องการพัฒนาตนเองแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้

ดังนั้นจึงทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มที่ละคู่ โดยการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนระหว่างกลุ่ม ด้วยวิธีการของเซฟเฟ (Scheffe' test) ได้ผลดังตารางที่ 9

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการพัฒนาตนเองของครู
 สังกศศึกษา ที่มีสถานภาพการสมรสต่างกัน เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ เชฟเฟ
 (Scheffe' test)

กลุ่ม	โสด (\bar{X})	สมรสอยู่ด้วยกัน (\bar{X})	หม้าย (\bar{X})	สมรสแล้วแยกกันอยู่ (\bar{X})
	3.69	3.88	3.43	3.78
โสด	-	0.19	0.26	0.09
สมรสอยู่ด้วยกัน	-	-	0.45	0.10
หม้าย	-	-	-	0.35
สมรสแล้วแยกกันอยู่	-	-	-	-

$$P < 0.05 \quad (0.05 F_{3,337} = 2.60)$$

จากตารางที่ 9 แสดงว่า เมื่อทำการทดสอบระหว่างกลุ่มเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ
 เชฟเฟ (Scheffe' test) ครูสังกัดศึกษาที่มีสถานภาพเป็นโสด สมรสแล้วอยู่ด้วยกัน
 หม้าย และสมรสแล้วแยกกันอยู่ ต้องการพัฒนาตนเองไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ
 0.05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้

ศูนย์วิทยพัชการ
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 แสดงการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาตนเองของครูสังคมศึกษาที่มีเฉพาะรายได้ประจำ กับครูสังคมศึกษาที่มีรายได้ประจำรวมกับรายได้อื่น (เช่นรายได้รอง หรือค่าสอนพิเศษ)

ความต้องการพัฒนาตนเองของ ครูสังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยม ศึกษา เขตการศึกษา 10	มีเฉพาะรายได้ ประจำ		มีรายได้ประจำรวมกับ รายได้อื่น (เช่นรายได้ รองหรือค่าสอนพิเศษ)		t
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
	รวม	3.79	0.55	3.99	

$P < 0.05$ ค่า t ที่ $\alpha = \pm 1.96$

จากตารางที่ 10 แสดงว่า ครูสังคมศึกษาที่มีรายได้แตกต่างกันคือครูสังคมศึกษาที่มีเฉพาะรายได้ประจำ และครูสังคมศึกษาที่มีรายได้ประจำรวมกับรายได้อื่น (เช่นรายได้รองหรือค่าสอนพิเศษ) มีความต้องการพัฒนาตนเองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อทดสอบความแตกต่างของความต้องการพัฒนาตนเองของครูสังคมศึกษาที่มีสภาพทาง เศรษฐกิจ มีรายได้เพียงพอกับรายจ่าย สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้ในระดับดีพอควร มีรายได้เพียงพอกับรายจ่าย แต่ดำรงชีวิตอยู่ได้ในระดับไม่ดีเท่าที่ควร และมีรายได้ไม่เพียงพอกับรายจ่าย

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	0.0070	0.0035	0.0118
ภายในกลุ่ม	338	99.29	0.29	
ทั้งหมด	340	99.30		

$$P < 0.05 \quad (0.05 \quad F_{2,338} = 3.00)$$

จากตารางที่ 11 แสดงว่า ครูสังคมศึกษาที่มี สภาพทางเศรษฐกิจแตกต่างกันคือ ครูสังคมศึกษาที่มีรายได้เพียงพอกับรายจ่าย สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้ในระดับดีพอควร ครูสังคมศึกษาที่มีรายได้เพียงพอกับรายจ่าย แต่ดำรงชีวิตอยู่ได้ในระดับไม่ดีเท่าที่ควร และครูสังคมศึกษาที่มีรายได้ไม่เพียงพอกับรายจ่าย มีความต้องการพัฒนาตนเองไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ 0.05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะหรือความคิดเห็นเพิ่มเติมจากครูสังคัมศึกษา เกี่ยวกับความต้องการพัฒนาตนเองจากแบบสอบถามปลายเปิด (Open-ended) นำเสนอในรูปของความเรียงตามลำดับความถี่ดังนี้

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาตนเองของครูสังคัมศึกษา ด้านความสามารถทางวิชาการและวิชาชีพ

1. จัดให้มีการสัมมนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างครูสังคัมศึกษา และครูสังคัมศึกษากับผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาสังคัมศึกษา จำนวน 34 ท่าน
2. จัดให้มีการอบรมความรู้ทางวิชาการเพิ่มเติมเป็นระยะจากโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนเขตการศึกษา หรือหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนวิชาสังคัมศึกษา ในระหว่างปิดภาคเรียนแต่ละภาค หรือภาคฤดูร้อนอย่างน้อยปีละครั้ง จำนวน 23 ท่าน
3. ให้มีการจัดตั้งศูนย์ข้อมูลความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพครูสังคัมศึกษา หรือให้มีหน่วยงานสำหรับประสานงานให้ข้อมูลสำหรับครูสังคัมศึกษาโดยเฉพาะขึ้นในท้องถิ่น จำนวน 18 ท่าน
4. ให้มีการจัดส่งเอกสาร วารสารเกี่ยวกับวิชาชีพครูสังคัมศึกษาจากสมาคมหรือชมรม เป็นบริการให้แก่โรงเรียน จำนวน 14 ท่าน
5. ต้องการศึกษาดูงานหรือทัศนศึกษาเกี่ยวกับโรงเรียนหรือผลงานของครูสังคัมศึกษาดีเด่น จำนวน 13 ท่าน
6. ให้มีการจัดตั้งชมรมหรือสมาคมวิชาชีพครูสังคัมศึกษาขึ้นในส่วนภูมิภาค โดยประสานงานกับชมรมหรือสมาคมในส่วนกลาง จำนวน 7 ท่าน
7. จัดให้มีกิจกรรมแข่งขันหรือประกวดผลงานดีเด่นของครูสังคัมศึกษาในการพัฒนาการเรียนการสอน จำนวน 5 ท่าน
8. ผลงานทางวิชาการและการวิจัยเกี่ยวกับวิชาชีพครูสังคัมศึกษาที่ทันสมัยทั้งในและต่างประเทศ จำนวน 4 ท่าน
9. โอกาสในการศึกษาต่อโดยปรับขึ้นเงินเดือนตามปกติ จำนวน 3 ท่าน

ข้อเสนอแนะหรือความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาตนเองของครู
สังคมศึกษาในความสามารถด้านการปฏิบัติงานทั่วไป

1. ให้การอบรมเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลและการอบรมอื่น ๆ แก่ครูบ่อย ๆ
เช่น ระเบียบทางราชการใหม่ ๆ หรือการจัดสวัสดิการสำหรับครูจำนวน 9 ท่าน
2. ให้โรงเรียนหรือผู้บริหารเน้นความสำคัญและมีนโยบายในการสร้างความสัมพันธ์
ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนจริงจัง จำนวน 4 ท่าน
3. วิธีการจัดทำเอกสาร วารสาร หรือตำราเผยแพร่ จำนวน 2 ท่าน

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาตนเองของครูสังคมศึกษาด้านบุคลิกภาพ

1. จัดให้มีโครงการฟื้นฟูจิตใจข้าราชการด้านการปฏิบัติงาน จำนวน 18 ท่าน
2. จัดให้มีการฝึกอบรมปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาบุคลิกภาพของครู จากสถาบันพัฒนาบุคลิกภาพ
ที่มีชื่อเสียง เช่น ด้านการเป็นผู้นำตามสถานการณ์ หรือหลักการพูด ฯลฯ จำนวน 7 ท่าน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย