



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive Research) ซึ่งเป็น การวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัจจุบันของสิ่งต่าง ๆ เพื่อจะได้พัฒนาแนวทางสำหรับอนาคต โดย มุ่งค้นพบรูปแบบหรือมาตรฐานการปฏิบัติต่าง ๆ ของส่วนรวม ในลักษณะของการศึกษาสำรวจ (Survey Study) ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยแบ่งตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูลและการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ผู้บริหาร ครู และนักศึกษาผู้ใหญ่สาขาสีพ ในสถานศึกษาที่เปิดสอนสาขาสีพ สังกัด กรมการศึกษานอกโรงเรียน ในเขตกรุงเทพมหานคร และเปิดเป็น หลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น จำนวน 20 แห่ง ดังรายละเอียดในตาราง

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 1 จำนวนสถานศึกษาที่เปิดสอนสายอาชีพ จำแนกตามหลักสูตรวิชาชีพ

| สถานศึกษา | หลักสูตรวิชาชีพ |
|-----------------------------------|---|
| 1. โรงเรียนผู้ใหญ่วัดหนึ่ง | ตัดเสื้อสตรี คนตรีไทย พิมพ์ดีด |
| 2. โรงเรียนผู้ใหญ่แจ่มศึกษา | ตัดเสื้อสตรี ศิลปประดิษฐ์ |
| 3. ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน | ตัดเสื้อสตรี คนตรีไทย คนตรีสากล พิมพ์ดีด เสริมสวย เพ้นส์ลี้ |
| 4. โรงเรียนผู้ใหญ่เอี่ยมละออ | ตัดเสื้อสตรี |
| 5. โรงเรียนผู้ใหญ่มีนบุรีวิทยา | ตัดเสื้อสตรี ศิลปประดิษฐ์ |
| 6. โรงเรียนผู้ใหญ่เสาวภา | ตัดเสื้อสตรี อาหาร-ขนม งานดอกไม้ |
| 7. โรงเรียนผู้ใหญ่รวมช่าง | ตัดเสื้อสตรี |
| 8. โรงเรียนผู้ใหญ่วัดชนะสงคราม | ตัดเสื้อสตรี คนตรีไทย |
| 9. โรงเรียนผู้ใหญ่วัดราชสิงขร | ตัดเสื้อสตรี ตัดเสื้อชาย พิมพ์ดีด |
| 10. โรงเรียนผู้ใหญ่สุโขทัย | ตัดเสื้อสตรี |
| 11. โรงเรียนผู้ใหญ่เขตบางเขน | ตัดเสื้อสตรี ตัดเสื้อชาย ตัดผมชาย เกษตรกรรม |
| 12. โรงเรียนผู้ใหญ่ศิลาเกษาราม | ตัดเสื้อสตรี |
| 13. โรงเรียนผู้ใหญ่วัดหัวลำโพง | ตัดเสื้อสตรี |
| 14. โรงเรียนผู้ใหญ่สีหบุรานุกิจ | ช่างเขียนภาพ ช่างเครื่องยนต์ |
| 15. โรงเรียนผู้ใหญ่ตรุณกิจวิทยาคม | ตัดเสื้อชาย คนตรีสากล ช่างไฟฟ้า ตัดผมชาย ช่างเชื่อมโลหะ ช่างเครื่องยนต์ ซ่อมเครื่องไฟฟ้า |
| 16. โรงเรียนผู้ใหญ่สตรีบางเขน | ตัดเสื้อสตรี เย็บหนัง |
| 17. โรงเรียนผู้ใหญ่เปรมประชาวิทยา | ตัดผมชาย ช่างเชื่อมโลหะ ช่างเครื่องยนต์ |
| 18. โรงเรียนผู้ใหญ่พระดาบส์ | ซ่อมเครื่องไฟฟ้า |
| 19. วิทยาลัยในวังหญิง | งานปักสะดิง อาหาร-ขนม งานดอกไม้ |
| 20. วิทยาลัยในวังชาย | งานเขียน งานฝีมืองานปูน งานฝีมืองานไม้ |

2. กลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัย ได้เลือกกลุ่มตัวอย่าง แบบเจาะจง (Purposive Sampling) ในการศึกษาสภาพการเรียนการสอนการศึกษานอกระบบโรงเรียนสาขาสายอาชีพ ตามแนวปรัชญาการศึกษาหลักธรรมาภิบาลนิคม ซึ่งมีแนวทางการจัดการศึกษาที่เน้นตัวผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้วิจัยจึงเลือกกลุ่มตัวอย่าง ที่เป็นสถานศึกษาที่เปิดสอนสำหรับบุคคลทั่วไป โดยเปิดสอนสาขาสายอาชีพเป็นประจำทุกปี และผู้วิจัยสามารถเข้าไปเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองได้ ดังนั้น จะได้สถานศึกษากลุ่มตัวอย่างจำนวน 6 แห่ง โดยมีกลุ่มตัวอย่างประชากร ดังนี้

ตารางที่ 2 จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหาร ครู และนักศึกษาผู้ใหญ่สาขาสายอาชีพ

| สถานศึกษา | จำนวนกลุ่มตัวอย่าง | | |
|--|--------------------|-----|----------|
| | ผู้บริหาร | ครู | นักศึกษา |
| 1. โรงเรียนผู้ใหญ่เสาวภา | 1 | 8 | 80 |
| 2. ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน กรุงเทพมหานคร | 1 | 10 | 70 |
| 3. โรงเรียนผู้ใหญ่รวมช่าง | 1 | 4 | 20 |
| 4. โรงเรียนผู้ใหญ่พระดาบส์ | 1 | 10 | 37 |
| 5. โรงเรียนผู้ใหญ่พระตำหนักสวนกุหลาบ (วิทยาลัยในวังหญิง) | 1 | 25 | 65 |
| 6. โรงเรียนผู้ใหญ่พระตำหนักสวนกุหลาบ (วิทยาลัยในวังชาย) | 1 | 10 | 60 |
| รวม | 6 | 67 | 332 |

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วยแบบสอบถามสำหรับครูและนักศึกษาในสถานศึกษาที่เปิดสอนสาขาสีพทั้ง 6 แห่ง จำนวน 399 ชุด แบบสัมภาษณ์สำหรับผู้บริหาร จำนวน 6 ชุด และแบบสังเกตสภาพการเรียนรู้การสอนในชั้นเรียน ตามรายการ พฤติกรรมที่สอดคล้องกับแนวปรัชญาการศึกษาอัตถิภาวนิยม

1. ลักษณะของเครื่องมือ

1.1 แบบสอบถาม ซึ่งผู้วิจัยสร้างเอง โดยแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นแบบเลือกตอบ (Check List) ประกอบด้วยคำถาม ดังนี้ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การสอน อาชีพ สาขาวิชาชีพ มีจำนวนคำถามทั้งหมด 5 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นคำถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนการศึกษานอกระบบโรงเรียนสาขาสีพ ตามแนวปรัชญาการศึกษาอัตถิภาวนิยม ข้อความในแต่ละข้อจะเป็นแนวทางการจัดการศึกษา ตามแนวปรัชญาการศึกษาอัตถิภาวนิยมทุกข้อ ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยมีเกณฑ์ให้ผู้ตอบพิจารณา ดังนี้

| | | | |
|------------|---------|---------|----------------------------------|
| มากที่สุด | คะแนน 5 | หมายถึง | เห็นด้วยกับข้อความนั้นมากที่สุด |
| มาก | คะแนน 4 | หมายถึง | เห็นด้วยกับข้อความนั้นมาก |
| ปานกลาง | คะแนน 3 | หมายถึง | เห็นด้วยกับข้อความนั้นปานกลาง |
| น้อย | คะแนน 2 | หมายถึง | เห็นด้วยกับข้อความนั้นน้อย |
| น้อยที่สุด | คะแนน 1 | หมายถึง | เห็นด้วยกับข้อความนั้นน้อยที่สุด |

สำหรับขอบเขตของความคิดเห็นที่ศึกษา มี 6 ด้าน คือ

1. จุดมุ่งหมายทางการศึกษา
2. หลักสูตร
3. บทบาทครู
4. บทบาทผู้เรียน
5. กระบวนการเรียนการสอน
6. การประเมินผล

ผู้วิจัยได้แยกข้อคำถาม ในการแสดงความคิดเห็นในแต่ละด้าน ซึ่งมีจำนวนคำถามทั้งหมด 48 ข้อ

1.2 แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structure Interview) โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์ ซึ่งเป็นแบบเลือกตอบ (Check List) และแบบเติมคำ ประกอบด้วยคำถาม ดังนี้ ชื่อ นามสกุล อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน มีจำนวนคำถามทั้งหมด 4 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับ สภาพการเรียนการสอนในสถานศึกษาที่เปิดสอนสาขาสีพ ซึ่งเป็นแบบเลือกตอบ (Check List) ประกอบด้วยคำถามด้านจุดมุ่งหมายของการเปิดสอนวิชาชีพ หลักสูตร บทบาทครู บทบาทผู้เรียน กระบวนการเรียนการสอน การประเมินผล มีจำนวนคำถามทั้งหมด 13 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นคำถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนการศึกษานอกระบบโรงเรียนสาขาสีพตามแนวปรัชญาการศึกษาอัตถิภาวนิยม ซึ่งเป็นแบบปลายเปิด (open-end) ประกอบด้วยคำถามด้านจุดมุ่งหมายทางการศึกษา หลักสูตร บทบาทครู บทบาทผู้เรียน กระบวนการเรียนการสอน การประเมินผล มีจำนวนคำถามทั้งหมด 11 ข้อ

1.3 แบบสังเกต เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale Observation) ประกอบด้วย รายการพฤติกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับแนวปรัชญาการศึกษาอัตถิภาวนิยม มีจำนวน 30 ข้อ โดยมีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

| | | | | |
|------------|-------|---|---------|--------------------------------|
| มาก | คะแนน | 3 | หมายถึง | การปฏิบัติในข้อความนั้นมาก |
| ปานกลาง | คะแนน | 2 | หมายถึง | การปฏิบัติในข้อความนั้นปานกลาง |
| น้อย | คะแนน | 1 | หมายถึง | การปฏิบัติในข้อความนั้นน้อย |
| ไม่ปฏิบัติ | คะแนน | 0 | หมายถึง | ไม่มีการปฏิบัติในข้อความนั้น |

2. วิธีสร้างเครื่องมือ

2.1 ศึกษาวิธีการสร้างเครื่องมือและศึกษาข้อมูลจากหนังสือ เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ตามแนวปรัชญาการศึกษา อัตถิภาวนิยม การจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน และการจัดการศึกษาผู้ใหญ่สาขาสีพที่สอดคล้องกับแนวปรัชญาการศึกษาอัตถิภาวนิยม โดยขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างข้อคำถามให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์ของการวิจัยครั้งนี้

2.2 นำโครงร่างเครื่องมือ (แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต) ที่สร้างเสร็จแล้วไปขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจแก้ไขด้านเนื้อหา และภาษาที่ใช้ให้ชัดเจนและเข้าใจยิ่งขึ้น

2.3 นำแบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์และแบบสังเกต ให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบ แก้ไขความตรงเชิงเนื้อหาพร้อมทั้งเขียนคำแนะนำปรับปรุง

2.4 นำแบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และแบบสังเกต ที่ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจพิจารณาแล้ว มาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ แล้วให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจ สอบอีกครั้งหนึ่ง

2.5 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try-out) กับกลุ่มประชากรที่มีลักษณะ ใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างในวิทยาลัยสารพัดช่างชลบุรี กับครู จำนวน 10 คน นักศึกษาผู้ใหญ่ จำนวน 24 คน

2.6 นำผลการทดลองเฉพาะตอนที่ 2 มาหาค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาช (อ้างใน ประคอง กรรณสูต, 2528) ซึ่งเป็นสูตรสำหรับหาสัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยงของข้อสอบที่ให้คะแนนรวมเป็นข้อ ได้แก่ แบบวัดทัศนคติ แบบสอบถามชนิดประเมินค่า (Rating Scale) โดยแบ่งออกเป็น n ส่วน เท่ากับจำนวนข้อในแบบสอบถาม ตามสูตร

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{S_1^2}{S_x^2} \right)$$

S_1^2 = ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ

S_x^2 = ความแปรปรวนของคะแนนของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

n = จำนวนข้อทั้งหมดในแบบสอบถาม

แทนค่าสูตรได้ดังนี้

$$\begin{aligned} &= \frac{48}{47} \left(1 - \frac{35.8}{381.46} \right) \\ &= 0.93 \end{aligned}$$

ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม = 0.93

2.7 นำแบบสังเกตมาทดลองใช้ สังเกตสภาพการเรียนการสอนในชั้นเรียนของสถานศึกษาที่เปิดสอนสาขาอาชีพที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งการสังเกตของผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยจะเป็นอิสระต่อกัน โดยสังเกตตามรายการพฤติกรรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ว่ามีการปฏิบัติพฤติกรรมนั้น ๆ มากน้อยเพียงใดหรือไม่มีการปฏิบัติพฤติกรรมนั้น ๆ เลย

2.8 นำผลการสังเกตมาหาดัชนีความสอดคล้อง (Intra and Inter Observer Reliability) ตามสูตรของ Scott ดังนี้ (อ้างในวิเชียร เกตุสิงห์, 2530) เพื่อหาค่าความเชื่อถือได้ของการสังเกต

$$r = \frac{Po - Pe}{1 - Pe}$$

เมื่อ Po = ความแตกต่างระหว่าง 1.00 กับผลรวมของสัดส่วนของความต่างระหว่างผู้สังเกต 2 คน (รวมทุกข้อหรือทุกลักษณะที่สังเกต)

Pe = ผลบวกของกำลังสองของค่าสัดส่วนของคะแนนจากลักษณะที่สังเกตได้สูงสุดกับค่าที่สุ่มรองลงมาโดยจะเลือกเอาจากผลของการสังเกตคนใดคนหนึ่งก็ได้

แทนค่าสูตรได้ดังนี้

$$= \frac{.851 - .005}{1 - .005}$$

$$= \frac{.846}{.995}$$

$$= 0.85$$

การสังเกตครั้งนี้มีค่าความเชื่อถือได้ = 0.85

ผู้วิจัยได้แสดงรายละเอียดการหาค่าความเที่ยงของเครื่องมือ ไว้ในภาคผนวกของรายงานการวิจัย

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยได้ขอให้บัณฑิตวิทยาลัยออกหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย ถึงอธิบดีกรมการศึกษานอกโรงเรียน เพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลในศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนกรุงเทพมหานครและขอให้ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนกรุงเทพมหานครออกหนังสือเพื่อขอความร่วมมือในการวิจัยถึงผู้บริหารโรงเรียนผู้ใหญ่สาขาสีฟ้า จำนวน 5 แห่ง คือ โรงเรียนผู้ใหญ่เสาวภา โรงเรียนผู้ใหญ่รวมช่าง โรงเรียนผู้ใหญ่พระดาบส์ โรงเรียนผู้ใหญ่พระตำหนักสวนกุหลาบ (วิทยาลัยในวังหญิง) และโรงเรียนผู้ใหญ่พระตำหนักสวนกุหลาบ (วิทยาลัยในวังชาย)

2. ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล พร้อมด้วยผู้ช่วย ตั้งแต่เดือนธันวาคม 2535 - กุมภาพันธ์ 2536 โดยนำหนังสือเสนอต่อผู้บริหารโรงเรียนผู้ใหญ่สาขาสีฟ้า เพื่อขอความร่วมมือในการวิจัยตามลักษณะของเครื่องมือในการวิจัยดังนี้

2.1 แบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามเพื่อเป็นการสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับ การเรียนการสอนการศึกษานอกระบบโรงเรียนสาขาสีฟ้าตามแนวปรัชญาการศึกษา ลัทธิอัตถิภาวนิยมของครูและนักศึกษาว่ามีมากน้อยเพียงใด และแตกต่างกันหรือไม่ โดยแจกแบบสอบถามสำหรับครูจำนวน 67 ชุด ได้รับแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์ จำนวน 62 ชุด คิดเป็นร้อยละ 92.53 และแจกแบบสอบถามสำหรับนักศึกษาผู้ใหญ่สาขาสีฟ้า จำนวน 327 ชุด โดยขออธิบายการตอบแบบสอบถามและเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ได้แบบสอบถาม ที่มีความสมบูรณ์ จำนวน 267 ชุด คิดเป็นร้อยละ 80.42

2.2 แบบสัมภาษณ์ ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์ผู้บริหารในสถานศึกษาทั้ง 6 แห่ง โดยนัดวันเวลาเพื่อขอสัมภาษณ์ก่อนล่วงหน้า และบันทึกเทปการสัมภาษณ์

2.3 แบบสังเกต ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยได้ไปสังเกตสภาพการเรียนการสอนในชั้นเรียนของสถานศึกษาทั้ง 6 แห่ง ๆ ละ 1 ห้องเรียนต่อ 1 วิชาที่ เปิดสอนในแต่ละแห่งโดยไม่เข้ากันและทำการสังเกตโรงเรียนละ 1 ครั้ง ๆ ละ 2 ชั่วโมงต่อ 1 สัปดาห์ หมุนเวียนกันตามเวลาที่ผู้วิจัยกำหนด โดยเฉลี่ย 10 ครั้งต่อ 1 วิชา และขณะที่ทำการสังเกตหรือหลังการสังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอนแล้ว ผู้วิจัยได้ใช้การสัมภาษณ์แบบไม่เป็นทางการซักถามครูและนักศึกษาเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนเพื่อให้ได้ข้อมูลประกอบการสังเกต

การวิเคราะห์ข้อมูลและการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

นำผลการวิจัยมาวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม โดยมอบหมายให้เจ้าหน้าที่คอมพิวเตอร์ทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS-X (Statistical Package For the Social Science Version-x) วิเคราะห์ข้อมูลทั้งหมด ดังนี้

1.1 วิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบ โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

1.2 วิเคราะห์ข้อมูล ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนการศึกษานอกระบบโรงเรียนสาขาสีพ ตามแนวปรัชญาการศึกษาวิถีชีวิตวิถีปฏิบัติของครูและนักศึกษาผู้ใหญ่สาขาสีพ โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ซึ่งมีคะแนน 5 ระดับ ดังนี้

| | | |
|------------|---|---|
| มากที่สุด | = | 5 |
| มาก | = | 4 |
| ปานกลาง | = | 3 |
| น้อย | = | 2 |
| น้อยที่สุด | = | 1 |

เมื่อได้คะแนนแล้ว ผู้วิจัยนำคะแนนดังกล่าวไปหาค่าเฉลี่ยแล้วแปลความหมายตามคะแนนที่กำหนด ดังนี้

| | | |
|-------------|---------|----------------------------------|
| 4.50 - 5.00 | หมายถึง | เห็นด้วยกับข้อความนั้นมากที่สุด |
| 3.50 - 4.49 | หมายถึง | เห็นด้วยกับข้อความนั้นมาก |
| 2.50 - 3.49 | หมายถึง | เห็นด้วยกับข้อความนั้นปานกลาง |
| 1.50 - 2.49 | หมายถึง | เห็นด้วยกับข้อความนั้นน้อย |
| 1.00 - 1.49 | หมายถึง | เห็นด้วยกับข้อความนั้นน้อยที่สุด |

1.3 เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของความคิดเห็น เกี่ยวกับการเรียนการสอนการศึกษานอกระบบโรงเรียนสาขาสีพ ตามแนวปรัชญาการศึกษาวิถีชีวิตวิถีปฏิบัติของครูและนักศึกษาผู้ใหญ่สาขาสีพในแต่ละด้าน โดยใช้ค่า t-test (t-independent) ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

2. วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารทั้ง 6 คน โดยการวิเคราะห์เนื้อหาเกี่ยวกับ สภาพการเรียนการสอนในสถานศึกษาที่เปิดสอนสายอาชีพ และความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนการศึกษานอกระบบโรงเรียนสายอาชีพ ตามแนวปรัชญาการศึกษา ลัทธิอรรถิถิถิกาวินิยมใน 6 ด้าน แล้วนำเสนอในรูปแบบของการบรรยายสรุป

3. วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสังเกตและการสัมภาษณ์แบบไม่เป็นทางการเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนในชั้นเรียนของสถานศึกษาทั้ง 6 แห่ง ที่สอดคล้องกับ แนวปรัชญาการศึกษา ลัทธิอรรถิถิถิกาวินิยม โดยการวิเคราะห์ตามรายการพฤติกรรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แล้วนำเสนอในรูปแบบของการบรรยายสรุป



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย