

บทที่ ๕

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

๕.๑ สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยสามารถน้ามมาสรุปผลเป็นข้อ ๆ ได้ดังต่อไปนี้

๑. ทฤษฎีสคริป เป็นทฤษฎีของขอบเขตล่าง สามารถใช้ในการวิเคราะห์และออกแบบระบบแผ่นพื้นคอนกรีต เสริม เหล็กที่มีรูปร่างคลื่นจนที่รองรับลักษณะค่าคงที่ ที่นำไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ และปลอดภัย
๒. สามารถนำทฤษฎีสคริปมาประยุกต์กับไมโครคอมพิวเตอร์ ที่มีใช้กันอย่างแพร่หลาย เป็นผลช่วยให้การวิเคราะห์และออกแบบระบบแผ่นพื้นคอนกรีต เสริม เหล็กทำได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว
๓. เมื่อเปรียบเทียบการออกแบบแผ่นพื้นโดยวิธีสคริปกับทฤษฎีอื่น เช่น ทฤษฎีอิelaสติก ทฤษฎีขีลค์ไลน์ และวิธีที่เสนอในมาตรฐานการออกแบบอาคารคอนกรีต เสริม เหล็ก ACI ปี C.C. 1983 พนักติดและข้อ เสียงของวิธีสคริปดังนี้

ข้อดีของวิธีสคริป

- ก. วิธีสคริปเป็นวิธีการวิเคราะห์และออกแบบระบบแผ่นพื้นที่มีความปลอดภัยสูงกว่า ทฤษฎีอื่น ๆ
- ข. การคำนวณออกแบบแผ่นพื้นโดยวิธีสคริปไม่มีความซุ่มยาก ทำให้การคำนวณค่าคงที่ เป็นไปโดยรวดเร็วกว่าทฤษฎีอิelaสติก หรือวิธีการอื่น ๆ
- ค. ในมีข้อจำกัด เกี่ยวกับลักษณะของแผ่นพื้น และลักษณะของน้ำหนักบนราก
- ง. การใช้ชิ้นส่วนประเภทที่ ๓ ในวิธีสคริป เพื่อออกแบบแผ่นพื้นไว้คานให้ผลเป็นที่น่าพอใจ และง่ายต่อการวิเคราะห์และออกแบบ

ข้อ เสียงของวิธีสคริป

- ก. การออกแบบโดยทุกชีสคริปจะได้แผนพื้นที่สั้นเบสิองวัสดุมากกว่าวิธีการอื่น ๆ
- ข. ในมีช่องทางเดียวที่วิธีการแบ่งพื้นที่การถ่ายน้ำหนักบรรทุกที่แน่นอน ผู้ที่จะออกแบบแผนพื้นที่โดยวิธีสคริป จะพนความยุ่งยากในการเลือกรูปแบบการแบ่งพื้นที่การถ่ายน้ำหนักบรรทุกที่เหมาะสมที่สุด
- ค. ถ้าแบ่งพื้นที่การถ่ายน้ำหนักบรรทุกไม่เหมาะสมจะเกิดการแตกร้าวซึ้นในแผนพื้นที่น้ำหนักบรรทุกใช้งาน
- ง. การออกแบบโดยวิธีสคริปให้การเสริมเหล็กที่มีความยุ่งยากไม่เหมาะสมในทางปฏิบัติ

5.2 ข้อเสนอแนะในงานวิจัย

ข้อเสนอแนะสำหรับงานวิจัยขั้นตอนนี้

1. การใช้วิธีสคริปออกแบบแผนพื้นที่รับน้ำหนักที่เป็นแนวเส้น หรือมีน้ำหนักกระทำเป็นจุด
2. การประยุกต์โดยชีสคริปออกแบบแผนพื้นที่รีล้านที่มีเส้นไม่อุปในแนวเส้นเดียวทัน
3. การออกแบบแผนพื้นที่มีรูปร่างอื่น ๆ เช่น แผนพื้นที่รูปวงกลม สามเหลี่ยม หรือ แผนพื้นที่รูปตัว L หรืออื่น ๆ โดยวิธีสคริป
4. ทำการทดลองภาคปฏิบัติ เพื่อศึกษาหาอุติกรรมของแผนพื้นที่ที่มีข้อดีข้อเสีย ฯ และเสริม เหล็กตามการออกแบบโดยวิธีสคริป