

บทที่ 3

การดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาเหตุผลในการเข้าร่วมโครงการการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จของชาวไร่ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในด้านความต้องการทางการศึกษา ความต้องการส่วนบุคคล ความต้องการความทันสมัย ความต้องการผลประโยชน์ที่จะได้รับ อิทธิพลของบุคคลที่อยู่ในท้องถิ่น และด้านสื่อมวลชนต่าง ๆ และเพื่อเปรียบเทียบเหตุผลในการเข้าร่วมโครงการการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จของชาวไร่โดยจำแนกตาม เพศ อายุ และฐานะทางเศรษฐกิจ ระเบียบวิธีที่ใช้คือ ระเบียบวิธีวิจัยเชิงสำรวจ ซึ่งในการดำเนินการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. การศึกษาเบื้องต้น
2. การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
3. การสร้างเครื่องมือ เพื่อการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การนำเสนอและการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาเบื้องต้น

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยใช้รูปแบบการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive Method) เกี่ยวกับเหตุผลในการเข้าร่วมโครงการการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จของชาวไร่ ซึ่งเหตุผลดังกล่าวนี้คือ ความต้องการทางการศึกษา ความต้องการส่วนบุคคล ความต้องการความทันสมัย ความต้องการผลประโยชน์ที่จะได้รับ อิทธิพลของบุคคลที่อยู่ในท้องถิ่น และด้านสื่อมวลชนต่าง ๆ โดยผู้วิจัยสนใจเรื่องของเพศ อายุ และฐานะทางเศรษฐกิจว่าจะมีผลต่อการเข้าร่วมโครงการการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จของชาวไร่หรือไม่ เพื่อนำเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นโดยมีขั้นตอนการดำเนินการวิจัยดังนี้

1. ศึกษาข้อมูลเบื้องต้นจากเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ศึกษา ทฤษฎี และแนวคิดต่าง ๆ เรื่องจิตวิทยาเกี่ยวกับแรงจูงใจ ความต้องการส่วนบุคคล ความทันสมัย ผลประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ อิทธิพลของบุคคลในท้องถิ่น การสื่อสาร มวลชนต่าง ๆ บทความเกี่ยวกับโครงการการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ แนวทาง การดำเนินงานการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ เอกสารนิเทศติดตามผลการดำเนินการ การศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ

2. ศึกษารายละเอียดจากผู้รับผิดชอบโดยตรงจากกองปฏิบัติการ ศูนย์ การศึกษานอกโรงเรียนทั้ง 3 จังหวัดเพื่อทราบแนวทางปฏิบัติงานและปัญหาอุปสรรค ที่แท้จริง แล้วนำมาประมวลเพื่อกำหนดวัตถุประสงค์ ประเด็นที่จะศึกษาให้ครอบคลุม ขั้นตอนในการวิจัย สำหรับการศึกษาคั้งนี้ได้กำหนดประเด็นที่จะศึกษาจากแนวทาง การดำเนินงานการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ ของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

3. ศึกษาชีวิตและความเป็นอยู่ของชาวไร่ วิถีทางดำเนินชีวิตของชาวไร่ ที่ทัศนคติต่าง ๆ ของชาวไร่ รวมทั้งสำรวจงานวิจัยอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยนี้

การกำหนดประชากร

ประชากร

1. ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ชาวไร่ที่เข้าร่วมโครงการการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ ในปีการศึกษา 2535 ในจังหวัดสกลนคร นครพนม และ มุกดาหาร จำนวน 303 คน ซึ่งการวิจัยครั้งนี้ได้ดำเนินการกับประชากร ดังรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 1 จำนวนประชากรในการวิจัยที่เป็นชาวโล่ที่เข้าร่วม
โครงการการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ ปีการศึกษา 2535

จังหวัด	อำเภอ	ตำบล	หมู่บ้าน	จำนวน(คน)
สกลนคร	กุสุมาลย์	นาโพธิ์	บ้านโคกม่วง	31
		อุ่มจาน	บ้านบ่อพังแคน	33
		โพธิ์ไพศาล	บ้านนาดี	26
			บ้านกุดสะกอย	45
			รวม	135
นครพนม	ท่าอุเทน	ท่าจำปา	บ้านห้วยพระ	6
		พระพาย	บ้านพระพาย	13
	กิ่งอำเภอ โพนสวรรค์	โพนสวรรค์	บ้านโคกกล่อง	16
		บ้านค้อ	บ้านนาเต่า	45
		นางมัน	บ้านคอนยาง	18
		โพนจาน	บ้านนาห่ม	10
			รวม	108
มุกดาหาร	ดงหลวง	พังแดง	บ้านพังแดง	32
			บ้านตัว	28
			รวม	66

2. ผู้ให้ข้อมูลคนสำคัญ คือ บุคคลที่รู้จัก รู้เรื่องความเป็นไปในสังคมหรือชุมชนของชาวโล้ที่เข้าร่วมโครงการการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จในปีการศึกษา 2535 เป็นอย่างดีและเป็นบุคคลที่เคยเข้าร่วมโครงการการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ เนื่องจากผู้วิจัยมีเวลาจำกัดในการสัมภาษณ์และผู้ให้ข้อมูลคนสำคัญมีภาระหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบมาก ผู้วิจัยจึงเลือกสัมภาษณ์เฉพาะผู้ให้ข้อมูลคนสำคัญที่อยู่ในหมู่บ้าน ขณะที่ผู้วิจัยเข้าไปดำเนินการสัมภาษณ์เท่านั้น โดยผู้วิจัยเลือกสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลคนสำคัญหมู่บ้านละ 2 คน ตามคำแนะนำของกำนัน หรือผู้ใหญ่บ้านในการวิจัยนี้มีผู้ให้ข้อมูลคนสำคัญ จำนวน 24 คน จาก 12 หมู่บ้าน ซึ่งประกอบไปด้วย กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการหมู่บ้าน หัวหน้ากลุ่มสตรี สมาชิกสภาสตรี สมาชิกสภาตำบล สมาชิกกลุ่มเยาวชน อาสาสมัครสาธารณสุข

เครื่องมือและการสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ประกอบด้วย แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

แบบสอบถาม ใช้กับชาวโล้ที่เข้าร่วมโครงการการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ มีลักษณะเป็นข้อคำถามแบบปลายปิด ข้อคำถามแบบปลายเปิด และมาตราส่วนประมาณค่า แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอนดังนี้คือ

ตอนที่ 1 ข้อคำถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของชาวโล้ที่เข้าร่วมโครงการการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ อันได้แก่ ข้อคำถามที่ถามเกี่ยวกับ เพศ อายุ อาชีพหลัก อาชีพเสริม ระดับรายได้ การเข้ารับการศึกษาคือ เหตุผลที่ไม่สามารถเข้ารับการศึกษาคือ เวลาที่เหมาะสมในการเข้าร่วมโครงการฯ การประชาสัมพันธ์ สื่อบุคคล ความถี่ในการติดต่อกับบุคคลอื่นภายนอกชุมชน และความต้องการที่ได้รับจากการเข้าร่วมโครงการฯ ลักษณะข้อคำถามเป็นแบบปลายปิดและแบบปลายเปิดจำนวน 14 ข้อ

ตอนที่ 2 ข้อคำถามเกี่ยวกับเหตุผลในการเข้าร่วมโครงการการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จสำหรับชาวโล้ มีลักษณะข้อคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) และแบบปลายเปิด (Opened end) ซึ่งมี 6 ด้านดังนี้

ความต้องการทางการศึกษา	จำนวน	5	ข้อ
ความต้องการส่วนบุคคล	จำนวน	10	ข้อ
ความต้องการความทันสมัย	จำนวน	6	ข้อ
ความต้องการผลประโยชน์ที่จะได้รับ	จำนวน	9	ข้อ
อิทธิพลของบุคคลที่อยู่ในท้องถิ่น	จำนวน	5	ข้อ
ด้านสื่อมวลชนต่าง ๆ	จำนวน	4	ข้อ
รวมทั้งสิ้นจำนวน		39	ข้อ

แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ซึ่งใช้กับกลุ่มผู้ให้ข้อมูลคนสำคัญ แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อคำถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ให้ข้อมูลคนสำคัญ อันได้แก่ ข้อคำถามเกี่ยวกับเรื่อง เพศ อายุ สถานภาพทางสังคม อาชีพหลัก ระดับการศึกษา การประชาสัมพันธ์ สื่อบุคคล ความต้องการที่ได้รับจากการเข้าร่วมโครงการ ฯ ซึ่ง มีลักษณะข้อคำถามเป็นแบบปลายปิด และแบบปลายเปิด จำนวน 10 ข้อ

ตอนที่ 2 ข้อคำถามเกี่ยวกับเหตุผลในการเข้าร่วมโครงการศึกษาผู้ใหญ่ แบบเบ็ดเสร็จ ของชาวไร่ ซึ่งมีลักษณะข้อคำถามเป็นแบบปลายปิด และแบบปลายเปิด จำนวน 11 ข้อ

การสร้างเครื่องมือ

1. ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างขึ้น โดยศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากหนังสือ เอกสาร บทความ สิ่งพิมพ์ต่าง ๆ และจากผลงานการวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับเหตุผลในการเข้าร่วมโครงการการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ ทั้งนี้เพื่อเป็นพื้นฐานในการเลือกตัวแปรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเข้าร่วมโครงการการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จของชาวไร่ ที่ผู้วิจัยได้ศึกษาครั้งนี้

2. นำโครงร่างแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ที่สร้างเสร็จแล้วโดยให้มีเนื้อหาครอบคลุมทั้งเพศ อายุ และฐานะทางเศรษฐกิจ ความต้องการทางการศึกษา ความต้องการส่วนบุคคล ความต้องการความทันสมัย ความต้องการผลประโยชน์ที่จะได้รับ อิทธิพลของบุคคลที่อยู่ในท้องถิ่นและด้านสื่อมวลชนต่าง ๆ ไปขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ได้ตรวจแก้ไขทางด้านเนื้อหา ภาษาและสำนวนที่ใช้ในแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างให้ชัดเจนและเข้าใจดียิ่งขึ้น แล้วนำแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 7 ท่าน (ดังรายนามปรากฏในภาคผนวก) ซึ่งมีความเชี่ยวชาญ มีความรู้ในเรื่องโครงการการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ การศึกษานอกระบบโรงเรียน เรื่องเกี่ยวกับชาวโล้ โครงการการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จสำหรับชาวโล้ หลักการวิจัย และการใช้ภาษาเป็นอย่างดี ตรวจความตรงเชิงเนื้อหา ภาษาที่ใช้พร้อมทั้งวิจารณ์และให้เสนอแนะ

3. ปรับปรุงเนื้อหาของแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิโดยปรับเพิ่มเติมคำถามที่จำเป็นและสำคัญ พร้อมทั้งตัดคำถามบางข้อออกเพื่อจะได้ไม่ซ้ำซ้อนแล้วจัดลำดับคำถามให้เป็นหมู่ เป็นพวกเดียวกัน

4. นำแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างที่แก้ไขแล้วตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ ไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบแก้ไขบกพร่องอีกครั้งหนึ่งเสร็จแล้ว จึงได้นำแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างชุดแก้ไขปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้กับชาวโล้ที่เคยเข้าร่วมในโครงการการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ ซึ่งไม่ใช่กลุ่มเดียวกับชาวโล้ที่เข้าร่วมโครงการการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จในปีการศึกษา 2535 โดยผู้วิจัยใช้เทคนิคการสุ่มตัวอย่างโดยใช้เกณฑ์ ซึ่งในกรณีนี้ผู้วิจัยจะต้องทราบจำนวนประชากรที่ค่อนข้างแน่ชัด (บุญชม ศรีสะอาด, 2535) ในการนี้สามารถกำหนดขนาดของกลุ่มทดลองได้จำนวน 45 คน และการกำหนดขนาดของกลุ่มทดลองผู้ให้ข้อมูลคนสำคัญ ทำการสุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางคิจิค และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) (บุญชม ศรีสะอาด, 2535) เนื่องจากทราบจำนวนประชากรที่แน่นอน จากตารางแสดงผลว่า จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษามีจำนวนทั้งสิ้น 10 คน

5. การหาคุณภาพของแบบสอบถาม

5.1 ผู้วิจัยได้คำนวณหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ โดยการหาค่าสถิติ หรืออัตราส่วนที (t-test) (บุญชม ศรีสะอาด, 2535) ซึ่งเป็นการนำคำตอบจากแบบสอบถามที่สมบูรณ์ทั้งหมด จำนวน 45 ฉบับ คำนวณแต่เฉพาะตอนที่ 2 โดยมีค่าอำนาจจำแนกใช้ได้คือ มีค่า สถิติ (t-test) มากกว่า 1.73 (ระดับ.05)

5.2 คำนวณหาค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม โดยการคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient α) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) (สุภาพ วาดเขียน, 2525) ซึ่งคำนวณหาค่าความเที่ยงของแบบสอบถามด้วยมือ โดยแบ่งออกเป็น 6 ด้าน ดังนี้

ความต้องการทางการศึกษา	ได้ค่าความเที่ยง 0.79
ความต้องการส่วนบุคคล	ได้ค่าความเที่ยง 0.80
ความต้องการความทันสมัย	ได้ค่าความเที่ยง 0.65
ความต้องการผลประโยชน์ที่จะได้รับ	ได้ค่าความเที่ยง 0.89
อิทธิพลของบุคคลที่อยู่ในท้องถิ่น	ได้ค่าความเที่ยง 0.29
ด้านสื่อมวลชนต่าง ๆ	ได้ค่าความเที่ยง 0.83

จากการคำนวณหาค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม พบว่าความต้องการในด้านต่าง ๆ มีค่าความเที่ยงสูงยกเว้น อิทธิพลของบุคคลที่อยู่ในท้องถิ่นมีค่าความเที่ยง 0.29 ซึ่งต่ำมาก ทั้งนี้อาจจะเนื่องมาจากข้อคำถามในแบบสอบถามมีค่าความเป็นจริงสูง

6. ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างเกี่ยวกับสำนวนภาษา เพื่อให้สื่อความหมายได้ชัดเจนยิ่งขึ้น ระหว่างผู้สัมภาษณ์กับผู้ให้สัมภาษณ์ เสร็จแล้วให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบอีกครั้งหนึ่งจนใช้ได้

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขอหนังสือแนะนำตัวจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ถึง ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสกลนคร นครพนม และมุกดาหาร เพื่อขอความ

อนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ประสานงานกับศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดเพื่อขอความร่วมมือในการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล โดยแจ้งรายละเอียดให้ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนทราบถึงวัตถุประสงค์ในการวิจัยครั้งนี้ด้วยตนเอง

3. การเก็บรวบรวมข้อมูลทำได้โดย

3.1 การเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้จัดส่งแบบสอบถาม ไปให้ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดสกลนคร นครพนม และมุกดาหาร ให้ช่วยแจกแบบสอบถามนี้แก่นักศึกษาชาวโล่ผู้ที่เข้าร่วมโครงการการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จในปีการศึกษา 2535 และให้ช่วยจัดเก็บแบบสอบถามคืนให้ผู้วิจัยด้วย โดยใช้เวลาในการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามเป็นระยะเวลา 10 วัน คือระหว่างวันที่ 11 - 20 ตุลาคม พ.ศ. 2536 ซึ่งคำตอบที่ได้รับมีค่าความเป็นจริงเท่าเทียมกัน แม้จะตอบแบบสอบถามในวัน เวลา สถานที่ แตกต่างกัน

3.2 การเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัย (ครูอาสาสมัคร ฯ) ได้ลงพื้นที่ทำความรู้จักกับกำนัน หรือผู้ใหญ่บ้าน เพื่ออำนวยความสะดวกบางประการในขณะที่เก็บข้อมูลและขอคำแนะนำเพื่อเลือกผู้ให้ข้อมูลคนสำคัญ โดยเริ่มดำเนินการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลคนสำคัญ ในระหว่างวันที่ 7-8 ตุลาคม พ.ศ. 2536 ซึ่งในการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลคนสำคัญนั้น ควรคำนึงถึงบุคคลที่สามที่เข้ามาร่วมฟังขณะทำการสัมภาษณ์บุคคลที่สามนี้อาจพูดในเชิงแนะนำคำตอบแก่ผู้ถูกสัมภาษณ์ ซึ่งอาจทำให้ผู้ตอบลังเลใจ และเป็นผลกระทบกระเทือนต่อคำตอบได้ และในการสัมภาษณ์นี้ใช้ลุ่มในการสัมภาษณ์ จึงอาจทำให้ข้อมูลที่ได้คลาดเคลื่อนเนื่องจากเข้าใจไม่ตรงกัน จึงได้ทำการอบรมลุ่มก่อนดำเนินการสัมภาษณ์ ซึ่งลุ่มนี้ก็คือ ครูอาสาสมัครโครงการการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จของศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนนั่นเอง

4. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของคำตอบ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง แต่ละชุดเพื่อป้องกันการตอบข้อมูลไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ อันจะทำให้แบบสอบถามชุดนั้นใช้ไม่ได้ เก็บรวบรวมแบบสอบถามได้จำนวน 270 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 89.11 ของประชากรทั้งหมด และแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างได้ครบถ้วนสมบูรณ์ทั้ง 24 ฉบับ

การนำเสนอและวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้คอมพิวเตอร์ร่วมกับโปรแกรม เอส พี เอส เอช เอ็กซ์ (SPSS-X : Statistical Package for the Social Science Version X) ของสถาบันบริการคอมพิวเตอร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. นำแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ตอนที่ 1 ซึ่งเป็นเรื่องเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของชาวโล้ ที่เข้าร่วมโครงการการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จและผู้ให้ข้อมูลคนสำคัญอันได้แก่ เพศ อายุ สถานภาพทางสังคม ระดับการศึกษา มาแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ นำเสนอในรูปตาราง ประกอบความเรียง

2. แบบสอบถามซึ่งเป็นเรื่องเกี่ยวกับเหตุผลในการเข้าร่วมโครงการการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จของชาวโล้ วิเคราะห์ข้อมูลโดยแจกแจงความถี่ หาค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) นำเสนอในรูปของตารางประกอบความเรียง โดยแปลความหมายของค่าเฉลี่ยดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง เป็นเหตุผลให้ชาวโล้ตัดสินใจเข้าร่วมโครงการฯ ในระดับมากที่สุด

3.51 - 4.50 หมายถึง เป็นเหตุผลให้ชาวโล้ตัดสินใจเข้าร่วมโครงการฯ ในระดับมาก

2.51 - 3.50 หมายถึง เป็นเหตุผลให้ชาวโล้ตัดสินใจเข้าร่วมโครงการฯ ในระดับปานกลาง

1.51 - 2.50 หมายถึง เป็นเหตุผลให้ชาวโล้ตัดสินใจเข้าร่วมโครงการฯ ในระดับน้อย

1.00 - 1.50 หมายถึง ไม่เป็นเหตุผลให้ชาวโล้ตัดสินใจเข้าร่วมโครงการฯ

ส่วนแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ตอนที่ 2 ซึ่งเป็นเรื่องเกี่ยวกับเหตุผลในการเข้าร่วมโครงการการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จของชาวโล้ วิเคราะห์ข้อมูลโดยแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ นำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบเหตุผลในการเข้าร่วมโครงการการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จของชาวโล้ จำแนกตาม เพศ อายุ และฐานะทางเศรษฐกิจ กับเหตุผลในการเข้าร่วมโครงการการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จของชาวโล้ ความต้องการทางการศึกษา ความต้องการส่วนบุคคล ความต้องการความทันสมัย ความต้องการผลประโยชน์ที่จะได้รับ อิทธิพลของบุคคลที่อยู่ในท้องถิ่นและด้านสื่อมวลชน ต่าง ๆ โดยการวิเคราะห์เปรียบเทียบเหตุผลในการเข้าร่วมโครงการการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จของชาวโล้จำแนกตามเพศ อายุ และฐานะทางเศรษฐกิจ โดยใช้การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย (μ) ระหว่างกลุ่ม



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย