

ผลของการเล่นเป็นกลุ่มแบบกำหนดวิธีเล่นเอง
ที่มีต่อความเชื่อมั่นในตนเองของเด็กอนุบาล



นายประ โมทย์ เขี่ยมสวัสดิ์

ศูนย์วิทยุวิทยากร

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาประถมศึกษา

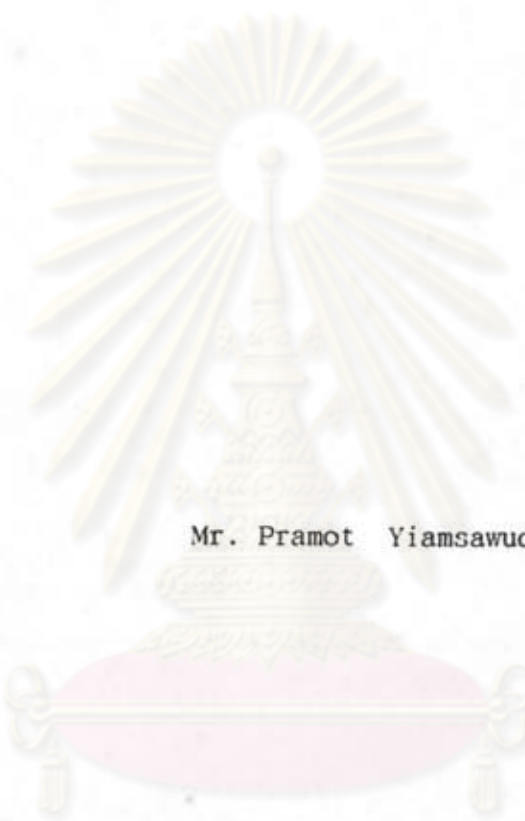
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2539

ISBN 974-631-244-8

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

EFFECTS OF PLAYING GROUP GAMES BY AUTONOMY
ON PRESCHOOL CHILDREN'S SELF-CONFIDENCE



Mr. Pramot Yiamsawud

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education

Department of Elementary Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1996

ISBN 974-631-244-8

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ผลของการเล่นเป็นกลุ่มแบบกำหนดวิธีเล่นเองที่มีต่อความเชื่อมั่น
ในตนเองของเด็กก่อนบาล
โดย นายประโมทย์ เขี่ยมสวัสดิ์
ภาควิชา ประถมศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุดมลักษณ์ กุลพิจิตร



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้หัวข้อวิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการ
ศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทมหาบัณฑิต

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.สันติ อุดสุวรรณ)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.ดวงเดือน อ่อนน่วม)

..... อาจารย์ที่ปรึกษา
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุดมลักษณ์ กุลพิจิตร)

..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พูนสุข บุญสวัสดิ์)

พิมพ์ต้นฉบับบทคัดย่อวิทยานิพนธ์ภายในกรอบสี่เหลี่ยมนี้เพียงแผ่นเดียว



ประโมทย์ เขียมสวัสดิ์ : ผลของการ เล่น เป็นกลุ่มแบบกำหนดวิธี เล่นเอง ที่มีต่อความ เชื่อมั่น
ในคน เองของ เด็กอนุบาล (EFFECTS OF PLAYING GROUP GAMES BY AUTONOMY ON
PRESCHOOL CHILDREN'S SELF-CONFIDENCE) อ.ที่ปรึกษา ผศ.ดร.อุบลลักษณ์ กุลพิจิตร
216 หน้า. ISBN 974-631-244-8

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาผลของการ เล่น เป็นกลุ่มแบบร่วมกันกำหนดวิธี เล่นเองที่มี
ต่อความ เชื่อมั่นในคน เองด้านความกล้าแสดงออกและด้านความกล้าตัดสินใจของ เด็กอนุบาล

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความ เชื่อมั่นในคน เองของ เด็กอนุบาลที่ เล่น เป็นกลุ่มแบบกำหนดวิธี เล่นเอง สูงกว่า
ความ เชื่อมั่นในคน เองของ เด็กอนุบาลที่ เล่น เป็นกลุ่มแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. ความ เชื่อมั่นในคน เองด้านความกล้าแสดงออกของ เด็กอนุบาลที่ เล่น เป็นกลุ่มแบบกำหนดวิธี
เล่นเอง สูงกว่าความ เชื่อมั่นในคน เองด้านความกล้าแสดงออกของ เด็กอนุบาลที่ เล่น เป็นกลุ่มแบบปกติ
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. ความ เชื่อมั่นในคน เองด้านความกล้าตัดสินใจของ เด็กอนุบาลที่ เล่น เป็นกลุ่มแบบกำหนดวิธี
เล่นเอง สูงกว่าความ เชื่อมั่นในคน เองด้านความกล้าตัดสินใจของ เด็กอนุบาลที่ เล่น เป็นกลุ่มแบบปกติ
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ศูนย์วิทยพัชร์พยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชา ประถมศึกษา
สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย
ปีการศึกษา 2538

ลายมือชื่อนิติต
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

C540698 : MAJOR EARLY CHILDHOOD EDUCATION

KEY WORD: PLAYING GROUP GAMES BY AUTONOMY / PRESCHOOL CHILDREN'S

SELF - CONFIDENCE

PRAMOT YIAMSAWUD : EFFECTS OF PLAYING GROUP GAMES BY AUTONOMY ON PRESCHOOL CHILDREN'S SELF - CONFIDENCE. THESIS ADVISOR : ASSI.

PROF. UDOMLUCK KULAPICHITR, Ed.D. 215 pp. ISBN 974-631-244-8

The purpose of this study was to study the effects of playing group games by autonomy on preschool children's self - confidence in areas of assertiveness and making judgement.

The results were as follows :

1. Self - confidence of preschool children who played group games by autonomy had significantly been higher than preschool children who played traditional group games at the level of .01
2. Assertive self - confidence of preschool children who played group games by autonomy had significantly been higher than preschool children who played traditional group games at the level of .01
3. Judgement self - confidence of preschool children who played group games by autonomy had significantly been higher than preschool children who played traditional group games at the level of .01

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชา.....ประถมศึกษา.....

สาขาวิชา.....การศึกษาปฐมวัย.....

ปีการศึกษา.....2538.....

ลายมือชื่อนิสิต.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยความช่วยเหลือ ของผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุดมลักษณ์ กุลพิจิตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งท่านได้ให้คำแนะนำและข้อคิดเห็นต่างๆ ของการวิจัยเป็นอย่างดีตลอดมา ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ประไพพรรณ ภูมิวิมลสาร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เลขา ปิยะอัจฉริยะ ผู้ช่วยศาสตราจารย์กิตติวดี บุญชื้อ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาตณรงค์ พรุ่งโรจน์ และอาจารย์วุฒิพล สกลเกียรติ ที่ให้ความกรุณาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ซึ่งผู้วิจัยได้รับคำแนะนำที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่ง

ศาสตราจารย์กิตติคุณ อ่ำไพ สุจริตกุล รองศาสตราจารย์ ดร.อума สุคนธมาน รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประณต เล้าฉิม อาจารย์กิติมา จงสมจิต อาจารย์ประภาพร มณีโรจน์ อาจารย์ไชยวุฒิ เขียวแก้ว อาจารย์ภาณุจนา พลายอยู่วงศ์ อาจารย์ทัศนีย์ สุวรรณพงษ์ อาจารย์รังรอง งามศิริ อาจารย์พัชรี ปิยภัณฑ์ อาจารย์รำไพ ใจช่วงโชติ อาจารย์วีรยุทธ ชาตะภาณุ อาจารย์จารุพรรณ คุณพันธ์ และอาจารย์จอม นามิผล ที่ให้ความอนุเคราะห์ช่วยเหลือเป็นอย่างดี

รองศาสตราจารย์ ดร.ดวงเดือน อ่อนน้อม ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์พูนสุข บุญยสวัสดิ์ กรรมการสอบ ที่กรุณาตรวจสอบวิทยานิพนธ์ให้ถูกต้องสมบูรณ์ และเนื่องจากทันท่วงการวิจัยครั้งนี้ บางส่วนได้รับมาจากทุนอุดหนุนการวิจัยของบัณฑิตวิทยาลัย จึงขอขอบพระคุณบัณฑิตวิทยาลัยมา ณ ที่นี้ด้วย

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ ในความร่วมมือเป็นอย่างดี ของผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและนักเรียนโรงเรียนอนุบาลสมุทรสาคร ที่ให้ความร่วมมือในการทำวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดี

ท้ายนี้ ผู้วิจัยใคร่ขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ ญาติพี่น้องและเพื่อน ๆ ทุกคน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง อาจารย์เสาวลักษณ์ เขี่ยมสวัสดิ์ และเด็กชายปฐมลักษณ์ เขี่ยมสวัสดิ์ ที่ให้การสนับสนุนช่วยเหลือและให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยเสมอมาจนสำเร็จการศึกษา

ประโมทย์ เขี่ยมสวัสดิ์



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ฅ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	7
สมมติฐานของการวิจัย.....	8
ขอบเขตของการวิจัย.....	10
ข้อตกลงเบื้องต้น.....	10
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	11
วิธีดำเนินการวิจัย.....	12
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	13
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	14
ทฤษฎีการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย.....	15
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการเล่น.....	18
- ความหมายของการเล่น.....	18
- ความสำคัญของการเล่น.....	19
- ทฤษฎีการเล่น.....	21
- พฤติกรรมการเล่นของเด็ก.....	25
การเล่นเป็นกลุ่ม.....	27
- ความหมายของการเล่นเป็นกลุ่ม.....	28
- คุณค่าของการเล่นเป็นกลุ่ม.....	30
- ประเภทของการเล่นเป็นกลุ่ม.....	31
- ลักษณะการจัดกิจกรรมการเล่นเป็นกลุ่มของเด็กอนุบาล.....	34

	หน้า
ความเชื่อมั่นในตนเอง.....	36
- ความหมายของความเชื่อมั่นในตนเอง.....	36
- ความสำคัญของความเชื่อมั่นในตนเอง.....	38
- ลักษณะของบุคคลที่มีความเชื่อมั่นในตนเอง.....	40
- พฤติกรรมกล้าแสดงออก.....	44
- พฤติกรรมกล้าตัดสินใจ.....	50
- ทฤษฎีพัฒนาการความเชื่อมั่นในตนเองของเด็กก่อนนุบาล.....	55
- ปัจจัยที่ส่งเสริมให้เด็กก่อนนุบาลมีความเชื่อมั่นในตนเอง.....	56
การเล่นเป็นกลุ่มกับความเชื่อมั่นในตนเอง.....	58
- การเล่นเป็นกลุ่มกับการพัฒนาความเชื่อมั่นในตนเองของเด็กก่อนนุบาล...	58
- การจัดกิจกรรมการเล่นเป็นกลุ่มเพื่อส่งเสริมความเชื่อมั่นในตนเอง...	59
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	63
บทที่ 3 วิธิดำเนินการวิจัย.....	67
การศึกษาข้อมูลเบื้องต้น.....	67
ประชากรและตัวอย่างประชากร.....	68
แผนการจัดกิจกรรมและการสร้างแผนการจัดกิจกรรม.....	69
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	74
การสร้างเครื่องมือและหาคคุณภาพของเครื่องมือ.....	74
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	77
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	82
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	84
บทที่ 5 สรุปการวิจัย อภิปรายและข้อเสนอแนะ.....	88
รายการอ้างอิง.....	101
ภาคผนวก.....	113
ภาคผนวก ก.....	113
ภาคผนวก ข.....	126
ภาคผนวก ค.....	134
ประวัติผู้เขียน.....	215

สารบัญตาราง

		หน้า
ตารางที่ 1	เปรียบเทียบขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม การเล่นเป็นกลุ่ม 2 แบบ...	72
ตารางที่ 2	เปรียบเทียบรูปแบบการจัดกิจกรรมการเล่นเป็นกลุ่ม.....	73
ตารางที่ 3	ตารางประจำวัน กำหนดการจัดกิจกรรมการเล่นเป็นกลุ่ม 2 กลุ่ม...	78
ตารางที่ 4	ตารางการจัดกิจกรรมการเล่นเป็นกลุ่ม.....	79
ตารางที่ 5	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความเชื่อมั่นในตนเองหลังการทดลอง ของกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2.....	85
ตารางที่ 6	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความเชื่อมั่นในตนเอง แยกตาม พฤติกรรมด้านความกล้าแสดงออกหลังการทดลองของกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2.....	86
ตารางที่ 7	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความเชื่อมั่นในตนเอง แยกตาม พฤติกรรมด้านความกล้าตัดสินใจ หลังการทดลองของกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2.....	87
ตารางที่ 8	คะแนนความเชื่อมั่นในตนเอง ก่อนการทดลองที่นำมาจับคู่คะแนน เพื่อแยกเป็น 2 กลุ่ม.....	115
ตารางที่ 9	คะแนนความเชื่อมั่นในตนเองด้านความกล้าแสดงออกของตัวอย่าง ประชากร กลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 หลังการทดลอง.....	117
ตารางที่ 10	คะแนนความเชื่อมั่นในตนเองด้านความกล้าตัดสินใจของตัวอย่าง ประชากร กลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 หลังการทดลอง.....	118
ตารางที่ 11	คะแนนความเชื่อมั่นในตนเองของตัวอย่างประชากรกลุ่มที่ 1 และ กลุ่มที่ 2 หลังการทดลอง.....	119
ตารางที่ 12	เปรียบเทียบคะแนนความเชื่อมั่นในตนเองด้านความกล้าแสดงออกของ ตัวอย่างประชากรกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 หลังการทดลอง...	120

	หน้า
ตารางที่ 13 เปรียบเทียบคะแนนความเชื่อมั่นในตนเอง ด้านความกล้าตัดสินใจ ของตัวอย่างประชากร กลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 หลังการทดลอง.....	122
ตารางที่ 14 เปรียบเทียบความเชื่อมั่นในตนเอง ของตัวอย่างประชากร กลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 หลังการทดลอง.....	124



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย