บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง รูปแบบและเนื้อหาของหนังสือพิมพ์ภาษาไทยสำหรับเยาวชนตามความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในกรุงเทพมหานครครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยส่งแบบสอบถามไปจำนวน 494 ฉบับ ได้รับกลับคืนมาและคัดเลือกเฉพาะฉบับที่สมบูรณ์ได้ 478 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 96.8 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในด้าน

1.1 เพศ

1.2 อายุ

1.3 ระดับชั้นเรียน

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับรูปแบบหนังสือพิมพ์ภาษาไทยสำหรับเยาวชน แบ่งออกเป็น

2.1 หนังสือพิมพ์ขนาดใหญ่ ในด้าน จำนวนคอลัมน์ จำนวนหน้า ลักษณะช่องว่างระหว่างคอลัมน์ ขนาดตัวอักษรของชื่อหนังสือพิมพ์

2.2 หนังสือพิมพ์ขนาดเล็ก ในด้าน จำนวนคอลัมน์ จำนวนหน้า ลักษณะช่องว่างระหว่างคอลัมน์ ขนาดตัวอักษรของชื่อหนังสือพิมพ์

2.3 ชื่อหนังสือพิมพ์ ในด้าน รูปแบบ สี แบบตัวอักษร

2.4 หัวข่าว ในด้าน รูปแบบ สี แบบตัวอักษร ขนาดตัวอักษร

2.5 เนื้อเรื่อง ในด้าน แบบตัวอักษร ขนาดตัวอักษร

2.6 ภาพ ในด้าน ขนาดตัวอักษรคำบรรยายภาพ สีของภาพในหน้าแรก สีของภาพในหน้าถัดไปจากหน้าแรก

2.7 กระดาษที่ใช้ในการพิมพ์หนังสือพิมพ์

2.8 ขนาดของหนังสือพิมพ์ที่นักเรียนต้องการ

2.9 ระยะเวลาในการออกของหนังสือพิมพ์

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับประเภทของเนื้อหาในหนังสือพิมพ์ภาษาไทย สำหรับเยาวชน แบ่งออกเป็น

3.1 ประเภทข่าว

3.2 ประเภทความรู้และสารคดี

3.3 ประเภทคอลัมน์

3.4 ประเภทปกิณกะและบันเทิง

3.5 ประเภทโฆษณา

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามในรูปตารางประกอบความเรียง ในตารางที่ 2 - 30 ดังนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ตารางที่ 2 จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในด้านสถานภาพทั่วไป

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	276	57.7
หญิง	202	42.3
2. อายุ		
12 ปี	39	8.2
13 ปี	160	33.5
14 ปี	198	41.4
15 ปี	81	16.9
3. ระดับชั้นเรียน		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	179	37.4
มัธยมศึกษาปีที่ 2	188	39.4
มัธยมศึกษาปีที่ 3	111	23.2

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นส่วนใหญ่ เป็นชาย คิดเป็นร้อยละ 57.7 มีอายุ 14 ปี คิดเป็นร้อยละ 41.4 และส่วนใหญ่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 39.4

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความต้องการของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเกี่ยวกับรูปแบบของหนังสือพิมพ์ภาษาไทยสำหรับเยาวชน

ตารางที่ 3 จำนวนและค่าร้อยละของความต้องการของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น เกี่ยวกับรูปแบบหนังสือพิมพ์ขนาดใหญ่ จำแนกตามจำนวนคอลัมน์ (ตอบได้มากกว่า 1 ตัวเลือก)

จำนวนคอลัมน์	จำนวน	ร้อยละ
4 คอลัมน์	212	44.3
5 คอลัมน์	217	45.4
6 คอลัมน์	153	32.0
7 คอลัมน์	61	12.8
8 คอลัมน์	47	9.8
อื่น ๆ	9	1.9

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ส่วนมากต้องการให้จำนวนคอลัมน์ในหนังสือพิมพ์ขนาดใหญ่ มีจำนวน 5 คอลัมน์ คิดเป็นร้อยละ 45.4 รองลงมาคือต้องการให้มีจำนวน 4 คอลัมน์ คิดเป็นร้อยละ 44.3 และร้อยละ 32.0 ต้องการให้มีจำนวน 6 คอลัมน์

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 จำนวนและค่าร้อยละของความต้องการของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น เกี่ยวกับรูปแบบหนังสือพิมพ์ขนาดใหญ่ จำแนกตามจำนวนหน้าของหนังสือพิมพ์

จำนวนหน้า	จำนวน	ร้อยละ
16 หน้า	39	8.1
20 หน้า	152	31.8
24 หน้า	214	44.8
อื่น ๆ	73	15.3
รวม	478	100.0

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นส่วนใหญ่ต้องการให้หนังสือพิมพ์ขนาดใหญ่มีจำนวน 24 หน้า คิดเป็นร้อยละ 44.8 รองลงมาคือต้องการให้มีจำนวน 20 หน้า คิดเป็นร้อยละ 31.8

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 จำนวนและค่าร้อยละของความต้องการของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น เกี่ยวกับรูปแบบหนังสือพิมพ์ขนาดใหญ่จำแนกตามลักษณะช่องว่างระหว่างคอลัมน์

ลักษณะช่องว่างระหว่างคอลัมน์	จำนวน	ร้อยละ
ใช้ช่องว่างแบ่งคอลัมน์	146	30.5
ใช้เส้นกั้นแบ่งคอลัมน์	153	32.0
ใช้ทั้งสองแบบแบ่งคอลัมน์	179	37.5
รวม	478	100.0

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ส่วนใหญ่ต้องการให้ในหนังสือพิมพ์ขนาดใหญ่ใช้ช่องว่างและเส้นกั้นในการแบ่งคอลัมน์ คิดเป็นร้อยละ 37.4 รองลงมาคือต้องการให้ใช้เส้นกั้นแบ่งคอลัมน์เพียงอย่างเดียว คิดเป็นร้อยละ 32.0

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 จำนวนและค่าร้อยละของความต้องการของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น เกี่ยวกับรูปแบบหนังสือพิมพ์ขนาดใหญ่จำแนกตามขนาดตัวอักษรของชื่อหนังสือพิมพ์

ขนาดตัวอักษร	จำนวน	ร้อยละ
เล็กกว่า 72 พอยท์	11	2.3
72 พอยท์	61	12.8
100 พอยท์	160	33.5
120 พอยท์	143	29.9
155 พอยท์	39	8.1
185 พอยท์	42	8.8
ใหญ่กว่า 185 พอยท์	22	4.6
รวม	478	100.0

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นส่วนใหญ่ต้องการให้ชื่อของหนังสือพิมพ์ขนาดใหญ่มีขนาด 100 พอยท์ คิดเป็นร้อยละ 33.5 รองลงมาคือต้องการให้มีขนาด 120 พอยท์ คิดเป็นร้อยละ 29.9

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 จำนวนและค่าร้อยละของความต้องการของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น เกี่ยวกับรูปแบบหนังสือพิมพ์ขนาดเล็กจำแนกตามจำนวนคอลัมน์ (ตอบได้มากกว่า 1 ตัวเลือก)

จำนวนคอลัมน์	จำนวน	ร้อยละ
2 คอลัมน์	81	16.9
3 คอลัมน์	206	43.1
4 คอลัมน์	218	45.6
5 คอลัมน์	118	24.7
อื่น ๆ	9	1.9

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ส่วนมากต้องการให้จำนวนคอลัมน์ในหนังสือพิมพ์ขนาดเล็ก มีจำนวน 4 คอลัมน์ คิดเป็นร้อยละ 45.6 รองลงมาคือต้องการให้มีจำนวน 3 คอลัมน์ คิดเป็นร้อยละ 43.1

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 จำนวนและค่าร้อยละของความต้องการของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น เกี่ยวกับรูปแบบหนังสือพิมพ์ขนาดเล็กจำแนกตามจำนวนหน้าหนังสือพิมพ์

จำนวนหน้า	จำนวน	ร้อยละ
20 หน้า	137	28.7
24 หน้า	125	26.2
28 หน้า	92	19.2
32 หน้า	98	20.5
อื่น ๆ	26	5.4
รวม	478	100.0

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นส่วนใหญ่ต้องการให้หนังสือพิมพ์ขนาดเล็กมีจำนวน 20 หน้า คิดเป็นร้อยละ 28.7 รองลงมาคือต้องการให้มีจำนวน 24 หน้า คิดเป็นร้อยละ 26.2

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 จำนวนและค่าร้อยละของความต้องการของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น เกี่ยวกับรูปแบบหนังสือพิมพ์ขนาดเล็ก จำแนกตามลักษณะช่องว่างระหว่างคอลัมน์

ลักษณะช่องว่างระหว่างคอลัมน์	จำนวน	ร้อยละ
ใช้ช่องว่างแบ่งคอลัมน์	148	31.0
ใช้เส้นกั้นแบ่งคอลัมน์	158	33.0
ใช้ทั้งสองแบบแบ่งคอลัมน์	172	36.0
รวม	478	100.0

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ส่วนใหญ่ต้องการให้ในหนังสือพิมพ์ขนาดเล็กใช้ช่องว่างและเส้นกั้นในการแบ่งคอลัมน์ คิดเป็นร้อยละ 36.0 รองลงมาคือต้องการให้ใช้เส้นกั้นแบ่งคอลัมน์เพียงอย่างเดียว คิดเป็นร้อยละ 33.0

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 จำนวนและค่าร้อยละของความต้องการของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น เกี่ยวกับรูปแบบหนังสือพิมพ์ขนาดเล็กจำแนกตามขนาดตัวอักษรของชื่อหนังสือพิมพ์

ขนาดตัวอักษร	จำนวน	ร้อยละ
เล็กกว่า 72 พอยท์	52	10.9
72 พอยท์	143	29.9
100 พอยท์	152	31.8
120 พอยท์	80	16.7
155 พอยท์	25	5.2
185 พอยท์	16	3.4
ใหญ่กว่า 185 พอยท์	10	2.1
รวม	478	100.0

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นส่วนใหญ่ต้องการให้ชื่อของหนังสือพิมพ์ขนาดเล็กมีขนาด 100 พอยท์ คิดเป็นร้อยละ 31.8 รองลงมาคือต้องการให้มีขนาด 72 พอยท์ คิดเป็นร้อยละ 29.9

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 จำนวนและค่าร้อยละของความต้องการของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น เกี่ยวกับรูปแบบชื่อหนังสือพิมพ์ จำแนกตามรูปแบบ

รูปแบบ	จำนวน	ร้อยละ
ตัวอักษรสีพื้นขาว	311	65.1
ตัวอักษรบนพื้นสี	167	34.9
รวม	478	100.0

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ส่วนใหญ่ต้องการให้รูปแบบชื่อหนังสือพิมพ์เป็นตัวอักษรสีบนพื้นขาว คิดเป็นร้อยละ 65.0

ตารางที่ 12 จำนวนและค่าร้อยละของความต้องการของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น เกี่ยวกับรูปแบบชื่อหนังสือพิมพ์ จำแนกตามสี

สี	จำนวน	ร้อยละ
เฉพาะสีขาวและสีดำ	93	19.5
สีอื่นที่มิใช่เฉพาะสีขาวและสีดำ	385	80.5
รวม	478	100.0

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ส่วนใหญ่ต้องการให้สีของชื่อหนังสือพิมพ์มีสีอื่นที่มิใช่เฉพาะสีขาวและสีดำ คิดเป็นร้อยละ 80.5

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 จำนวนและค่าร้อยละของความต้องการของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น เกี่ยวกับรูปแบบชื่อหนังสือพิมพ์ จำแนกตามแบบตัวอักษร

แบบตัวอักษร	จำนวน	ร้อยละ
แบบหัวกลม	162	33.9
แบบหัวตัด	15	3.1
แบบคัดลายมือ	52	10.9
แบบประดิษฐ์	249	52.1
รวม	478	100.0

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ส่วนใหญ่ต้องการให้ตัวอักษรของชื่อหนังสือพิมพ์เป็นแบบประดิษฐ์ คิดเป็นร้อยละ 52.1 รองลงมาคือต้องการให้เป็นแบบหัวกลม คิดเป็นร้อยละ 33.9

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 จำนวนและค่าร้อยละของความต้องการของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น เกี่ยวกับรูปแบบหัวข่าว จำแนกตามรูปแบบ

รูปแบบ	จำนวน	ร้อยละ
ตัวอักษรสีพื้นขาว	162	33.9
ตัวอักษรบนพื้นสี	91	19.0
ทั้งสองแบบ	225	47.1
รวม	478	100.0

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ส่วนใหญ่ต้องการให้รูปแบบของหัวข่าวในหนังสือพิมพ์เป็นแบบตัวอักษรสีบนพื้นขาวและแบบตัวอักษรบนพื้นสี คิดเป็นร้อยละ 47.1 รองลงมาคือต้องการให้เป็นตัวอักษรสีบนพื้นขาวเพียงอย่างเดียว คิดเป็นร้อยละ 33.9

ตารางที่ 15 จำนวนและค่าร้อยละของความต้องการของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น เกี่ยวกับรูปแบบหัวข่าว จำแนกตามสี

สี	จำนวน	ร้อยละ
เฉพาะสีขาวและสีดำ	178	37.2
สีอื่นที่มิใช่เฉพาะสีขาวและสีดำ	372	77.8

จากตารางที่ 15 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ส่วนใหญ่ต้องการให้สีของหัวข่าวในหนังสือพิมพ์มีสีอื่นที่มิใช่เฉพาะสีขาวและสีดำ คิดเป็นร้อยละ 77.8

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 จำนวนและค่าร้อยละของความต้องการของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น เกี่ยวกับรูปแบบหัวข่าว จำแนกตามแบบตัวอักษร (ตอบได้มากกว่า 1 ตัวเลือก)

แบบตัวอักษร	จำนวน	ร้อยละ
แบบหัวกลม	308	64.4
แบบหัวตัด	53	11.1
แบบคัดลายมือ	90	18.8
แบบประดิษฐ์	205	42.9

จากตารางที่ 16 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ส่วนใหญ่ต้องการให้ตัวอักษรของหัวข่าวในหนังสือพิมพ์เป็นแบบหัวกลม คิดเป็นร้อยละ 64.4 รองลงมาคือต้องการให้เป็นแบบประดิษฐ์ คิดเป็นร้อยละ 42.9

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 จำนวนและค่าร้อยละของความต้องการของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น เกี่ยวกับรูปแบบหัวข่าว จำแนกตามขนาดตัวอักษร (ตอบได้มากกว่า 1 ตัวเลือก)

ขนาดตัวอักษร	จำนวน	ร้อยละ
เล็กกว่า 30 พอยท์	3	0.6
30 พอยท์	32	6.7
36 พอยท์	73	15.3
48 พอยท์	121	25.3
60 พอยท์	159	33.3
72 พอยท์	141	29.5
100 พอยท์	90	18.8
120 พอยท์	55	11.5
ใหญ่กว่า 120 พอยท์	42	8.8

จากตารางที่ 17 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นส่วนใหญ่ต้องการให้ตัวอักษรของหัวข่าว มีขนาด 60 พอยท์ คิดเป็นร้อยละ 33.3 รองลงมาคือต้องการให้มีขนาด 72 พอยท์ คิดเป็นร้อยละ 29.5 และต้องการให้มีขนาด 48 พอยท์ คิดเป็นร้อยละ 25.3

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 จำนวนและค่าร้อยละของความต้องการของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น เกี่ยวกับรูปแบบเนื้อข่าว จำแนกตามแบบตัวอักษร

แบบตัวอักษร	จำนวน	ร้อยละ
แบบธรรมดา	228	47.7
แบบฝรั่งเศส	229	47.9
แบบประดิษฐ์	21	4.4
รวม	478	100.0

จากตารางที่ 18 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ส่วนใหญ่ต้องการให้ตัวอักษรของเนื้อเรื่องในหนังสือพิมพ์เป็นแบบฝรั่งเศสและแบบธรรมดา ในจำนวนใกล้เคียงกันคือ แบบฝรั่งเศส ร้อยละ 47.9 และแบบธรรมดา ร้อยละ 47.7 ส่วนแบบประดิษฐ์ต้องการน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 4.4

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 จำนวนและค่าร้อยละของความต้องการของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น เกี่ยวกับรูปแบบเนื้อข่าว จำแนกตามขนาดตัวอักษร

ขนาดตัวอักษร	จำนวน	ร้อยละ
12 พอยท์	2	0.4
14 พอยท์	86	18.0
16 พอยท์	274	57.3
18 พอยท์	112	23.4
ใหญ่กว่า 18 พอยท์	4	0.8
รวม	478	100.0

จากตารางที่ 19 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นส่วนใหญ่ต้องการให้ตัวอักษรเนื้อเรื่องของหนังสือพิมพ์มีขนาด 16 พอยท์ คิดเป็นร้อยละ 57.3 รองลงมาคือต้องการให้มีขนาด 18 พอยท์ คิดเป็นร้อยละ 23.4

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 จำนวนและค่าร้อยละของความต้องการของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น เกี่ยวกับรูปแบบคำบรรยายภาพ จำแนกตามขนาดตัวอักษร (ตอบได้มากกว่า 1 ตัวเลือก)

ขนาดตัวอักษร	จำนวน	ร้อยละ
12 พอยท์	38	7.9
14 พอยท์	156	32.6
16 พอยท์	255	53.3
18 พอยท์	113	23.6
ใหญ่กว่า 18 พอยท์	22	4.6

จากตารางที่ 20 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นส่วนใหญ่ต้องการให้ตัวอักษรของคำบรรยายภาพมีขนาด 16 พอยท์ คิดเป็นร้อยละ 53.3 รองลงมาคือต้องการให้มีขนาด 14 พอยท์ คิดเป็นร้อยละ 32.6

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 จำนวนและค่าร้อยละของความต้องการของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น เกี่ยวกับรูปแบบภาพในหน้าแรกของหนังสือพิมพ์ จำแนกตามสีของภาพ

สี	จำนวน	ร้อยละ
ภาพสี	350	73.2
ภาพขาวดำ	8	1.7
ทั้งภาพสีและภาพขาวดำ	120	25.1
รวม	478	100.0

จากตารางที่ 21 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ส่วนใหญ่ต้องการให้ภาพในหน้าแรกของหนังสือพิมพ์เป็นภาพสี คิดเป็นร้อยละ 73.2 รองลงมาคือต้องการให้เป็นทั้งภาพสีและภาพขาวดำ คิดเป็นร้อยละ 25.1

ตารางที่ 22 จำนวนและค่าร้อยละของของความต้องการของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น เกี่ยวกับรูปแบบภาพในหน้าถัดไปจากหน้าแรกของหนังสือพิมพ์ จำแนกตามสีของภาพ

สี	จำนวน	ร้อยละ
ภาพสี	145	30.3
ภาพขาวดำ	76	15.9
ทั้งภาพสีและภาพขาวดำ	257	53.8
รวม	478	100.0

จากตารางที่ 22 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ส่วนใหญ่ต้องการให้ภาพในหน้าถัดไปจากหน้าแรกของหนังสือพิมพ์เป็นทั้งภาพสีและภาพขาวดำ คิดเป็นร้อยละ 53.8 รองลงมาคือต้องการให้เป็นภาพสี คิดเป็นร้อยละ 30.3

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 23 จำนวนและค่าร้อยละของความต้องการของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น เกี่ยวกับกระดาษที่ใช้ในการพิมพ์หนังสือพิมพ์

ชนิดของกระดาษ	จำนวน	ร้อยละ
กระดาษปอนด์	246	51.5
กระดาษปรู๊ฟ	83	17.4
กระดาษปรู๊ฟมัน	149	31.2
อื่น ๆ	0	0.0
รวม	478	100.0

จากตารางที่ 23 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ส่วนใหญ่ต้องการให้ใช้กระดาษปอนด์ในการพิมพ์หนังสือพิมพ์ คิดเป็นร้อยละ 51.5 รองลงมาคือต้องการให้เป็นกระดาษปรู๊ฟมัน คิดเป็นร้อยละ 31.2

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 24 จำนวนและค่าร้อยละของความต้องการของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น เกี่ยวกับขนาดหนังสือพิมพ์

ขนาด	จำนวน	ร้อยละ
ขนาดใหญ่ [Broadsheet]	107	22.4
ขนาดเล็ก [Tabloid]	209	43.7
ขนาดใหญ่หรือขนาดเล็กก็ได้	162	33.9
อื่น ๆ	0	0.0
รวม	478	100.0

จากตารางที่ 24 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ต้องการให้หนังสือพิมพ์มีขนาดเล็กเป็นส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 43.7 รองลงมาคือต้องการให้เป็นขนาดใหญ่หรือขนาดเล็กก็ได้ คิดเป็นร้อยละ 33.9

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 25 จำนวนและค่าร้อยละของความต้องการของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น เกี่ยวกับระยะเวลาในการออกหนังสือพิมพ์

ระยะเวลา	จำนวน	ร้อยละ
ออกทุกวัน	357	74.7
ออกทุก 7 วัน	99	20.7
ออกทุก 15 วัน	15	3.1
อื่น ๆ	7	1.5
รวม	478	100.0

จากตารางที่ 25 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ต้องการให้หนังสือพิมพ์ออกทุกวัน คิดเป็นร้อยละ 74.7 รองลงมาคือต้องการให้ออกทุก 7 วัน คิดเป็นร้อยละ 20.7

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 ความต้องการของนักเรียนเกี่ยวกับประเภทของเนื้อหาในหนังสือพิมพ์ภาษาไทยสำหรับเยาวชน

ตารางที่ 26 ค่ามัชฌิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เกี่ยวกับเนื้อหาประเภทข่าวในหนังสือพิมพ์ภาษาไทยสำหรับเยาวชน

ลำดับที่	ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.
1.	ข่าวการเมือง	2.96	0.92
2.	ข่าวเหตุการณ์ในบ้านเมือง	3.63	0.88
3.	ข่าวภูมิภาค	3.04	0.91
4.	ข่าวต่างประเทศ	3.21	0.93
5.	ข่าวในพระราชสำนัก	3.06	0.99
6.	ข่าวเศรษฐกิจและสังคมธุรกิจ	2.96	1.03
7.	ข่าวการศึกษา	3.77	1.05
8.	ข่าวกีฬา	4.06	1.03
9.	ข่าวพยากรณ์อากาศ	2.97	1.10
10.	ข่าวการเกษตร	2.64	1.03
11.	ข่าวบันเทิง	4.33	0.96

จากตารางที่ 26 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิต พบว่า นักเรียนต้องการเนื้อหาประเภทข่าวในระดับมาก คือ ข่าวบันเทิง ($\bar{X}$ = 4.33) ข่าวกีฬา ($\bar{X}$ = 4.06) ข่าวการศึกษา ($\bar{X}$ = 3.77) และ ข่าวเหตุการณ์ในบ้านเมือง ($\bar{X}$ = 3.63) เนื้อหาประเภทข่าวที่นอกเหนือจากนี้ นักเรียนต้องการอยู่ในระดับปานกลาง ไม่มีข่าวประเภทใดที่มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด น้อย และน้อยที่สุด

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 27 ค่ามัชฌิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เกี่ยวกับเนื้อหาประเภทความรู้และสารคดีในหนังสือพิมพ์ภาษาไทยสำหรับเยาวชน

ลำดับที่	ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.
1.	สารคดีเกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	3.72	0.97
2.	สารคดีเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3.87	0.92
3.	สารคดีเกี่ยวกับจังหวัดต่าง ๆ ในประเทศไทย	3.24	0.97
4.	สารคดีเกี่ยวกับต่างประเทศ	3.38	1.03
5.	สารคดีเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ไทย	3.57	1.08
6.	สารคดีเกี่ยวกับศาสนา และธรรมะ	2.85	1.08
7.	สารคดีเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมไทย	3.19	1.06
8.	สารคดีเกี่ยวกับการกีฬา	3.91	1.10
9.	สารคดีเกี่ยวกับสุขภาพ	3.52	1.00
10.	สารคดีเกี่ยวกับการเกษตร	2.58	1.02
11.	สารคดีเกี่ยวกับการท่องเที่ยว	3.71	1.02
12.	สารคดีเกี่ยวกับวันสำคัญ	3.13	1.04
13.	สารคดีเกี่ยวกับบุคคลสำคัญ	3.36	1.04
14.	ความรู้เกี่ยวกับการประดิษฐ์สิ่งของ	3.57	1.18
15.	ภาษาไทยวันละคำ	2.94	1.17
16.	ภาษาอังกฤษวันละคำ	3.14	1.24
17.	ความรู้เกี่ยวกับการทำอาหารและเย็บปักถักร้อย	2.42	1.23

จากตารางที่ 27 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิต พบว่า นักเรียนต้องการเนื้อหาประเภทความรู้และสาระคดีอยู่ในระดับมาก คือ สาระคดีเกี่ยวกับการกีฬา ($\overline{X}$ = 3.91) สาระคดีเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ($\overline{X}$ = 3.87) สาระคดีเกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ($\overline{X}$ = 3.72) สาระคดีเกี่ยวกับการท่องเที่ยว ($\overline{X}$ = 3.71) สาระคดีเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ไทย ($\overline{X}$ = 3.57) ความรู้เกี่ยวกับการประดิษฐ์สิ่งของ ($\overline{X}$ = 3.57) และสาระคดีเกี่ยวกับสุขภาพ ($\overline{X}$ = 3.52) เนื้อหาประเภทความรู้และสาระคดีที่มีความต้องการอยู่ในระดับน้อย คือ ความรู้เกี่ยวกับการทำอาหารและเย็บปักถักร้อย ($\overline{X}$ = 2.42) นอกเหนือจากนี้ นักเรียนมีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง ไม่มีเนื้อหาประเภทความรู้และสาระคดีใดที่นักเรียนมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด และน้อยที่สุด

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 28 ค่ามัชฌิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเกี่ยวกับเนื้อหาประเภทคอลัมน์ ในหนังสือพิมพ์ภาษาไทยสำหรับเยาวชน

ลำดับที่	ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.
1.	คอลัมน์ความคิดเห็นจากผู้อ่าน	3.06	1.07
2.	คอลัมน์ซุบซิบ	3.34	1.21
3.	คอลัมน์ตอบปัญหาของผู้อ่าน เช่น ปัญหาเกี่ยวกับการเรียน สุขภาพกายและจิตใจ ปัญหาสังคม	3.49	1.08
4.	คอลัมน์ทายดวงชะตา พยากรณ์ชีวิต	3.19	1.25
5.	คอลัมน์ถามตอบเรื่องที่ผู้อ่านอยากรู้	3.66	1.03
6.	คอลัมน์เกร็ดความรู้เล็ก ๆ น้อย ๆ	3.87	0.97
7.	คอลัมน์แนะแนวอาชีพ	3.63	1.01
8.	คอลัมน์แนะแนวการเรียน	4.03	0.94
9.	คอลัมน์แนะแนวการศึกษาต่อ	4.08	0.94
10.	คอลัมน์แนะนำหนังสือน่าอ่าน	3.74	1.02
11.	คอลัมน์แนะนำโรงเรียน หรือเพื่อนนักเรียนในโรงเรียนต่าง ๆ	3.53	1.14
12.	คอลัมน์แนะนำเพื่อนคนเก่ง	3.05	1.25

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 28 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิต พบว่า เนื้อหาประเภทคอลัมน์ที่นักเรียนมีความต้องการ อยู่ในระดับมาก คือ คอลัมน์แนะแนวการศึกษาต่อ ($\overline{X}$ = 4.08) คอลัมน์แนะแนวการเรียน ($\overline{X}$ = 4.03) คอลัมน์เกร็ดความรู้เล็ก ๆ น้อย ๆ ($\overline{X}$ = 3.87) คอลัมน์แนะนำหนังสือน่าอ่าน ($\overline{X}$ = 3.74) คอลัมน์ถามตอบเรื่องที่ผู้อ่านอยากรู้ ($\overline{X}$ = 3.66) คอลัมน์แนะแนวอาชีพ ($\overline{X}$ = 3.63) และคอลัมน์แนะนำโรงเรียน หรือเพื่อนนักเรียนในโรงเรียนต่าง ๆ ($\overline{X}$ = 3.53) เนื้อหาประเภทคอลัมน์ที่นอกเหนือจากนี้ นักเรียนมีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง ไม่มีเนื้อหาประเภทคอลัมน์ใดที่นักเรียนมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด น้อย และน้อยที่สุด

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 29 ค่ามัชฌิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเกี่ยวกับเนื้อหาประเภทปกิณกะและบันเทิง ในหนังสือพิมพ์ภาษาไทยสำหรับเยาวชน

ลำดับที่	ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.
1.	นิทานพื้นบ้านไทย	3.21	1.14
2.	นิทานต่างประเทศ (ภาษาไทย - อังกฤษ)	3.42	1.11
3.	เรื่องสั้น	3.39	1.05
4.	นิยาย	3.08	1.19
5.	การ์ตูน (ภาษาไทย - อังกฤษ)	4.06	0.99
6.	การ์ตูนล้อการเมือง	3.68	1.21
7.	การ์ตูนขำขัน	4.12	1.03
8.	เกมเสริมคณิตศาสตร์	3.67	1.10
9.	เกมเสริมภาษาอังกฤษ	3.59	1.12
10.	เกมทดสอบเชาว์	3.94	1.02
11.	ฝึกภาษาอังกฤษจากเพลง	3.38	1.21
12.	ประกวดวาดภาพ หัดวาดภาพ	3.04	1.29
13.	ประกวดแต่งเรื่องสั้น นิทาน กลอน (แต่งคำประพันธ์)	2.90	1.25
14.	เนื้อเพลงยอดนิยมพร้อมคอร์ดกีตาร์	3.72	1.20
15.	แวดวงดาราบันเทิง	4.20	1.07
16.	เรื่องลี้ลับ	4.19	1.09

จากตารางที่ 29 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิต พบว่า เนื้อหาประเภทปกิณกะและบันเทิงที่นักเรียนมีความต้องการ อยู่ในระดับมาก คือ แวดวงดาราบันเทิง ($\overline{X}$ = 4.20) เรื่องลี้ลับ ($\overline{X}$ = 4.19) การ์ตูนขำขัน ($\overline{X}$ = 4.12) การ์ตูน (ภาษาไทย - อังกฤษ) ($\overline{X}$ = 4.06) เกมทดสอบเชาว์ ($\overline{X}$ = 3.94) เนื้อเพลงยอดนิยมพร้อมคอร์ดกีตาร์ ($\overline{X}$ = 3.72) การ์ตูนล้อการเมือง ($\overline{X}$ = 3.68) เกมเสริมคณิตศาสตร์ ($\overline{X}$ = 3.67) และเกมเสริมภาษาอังกฤษ ($\overline{X}$ = 3.59) เนื้อหาประเภทปกิณกะและบันเทิงที่นอกเหนือจากนี้ นักเรียนมีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง ไม่มีเนื้อหาประเภทคอลัมน์ใดที่นักเรียนมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด น้อย และน้อยที่สุด

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 30 ค่ามัชฌิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเกี่ยวกับเนื้อหาประเภทโฆษณา ในหนังสือพิมพ์ภาษาไทยสำหรับเยาวชน

ลำดับที่	ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.
1.	โฆษณาอุปกรณ์การเรียน	3.28	1.15
2.	โฆษณาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์	3.61	1.13
3.	โฆษณาอุปกรณ์กีฬา	3.77	1.18
4.	โฆษณาสถาบันกวดวิชา	3.41	1.17
5.	โฆษณาสินค้าอื่น ๆ	3.22	1.28

จากตารางที่ 30 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิต พบว่า เนื้อหาประเภทโฆษณาที่นักเรียนมีความต้องการ อยู่ในระดับมาก คือ โฆษณาอุปกรณ์กีฬา ($\bar{X}$ = 3.77) และโฆษณาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ($\bar{X}$ = 3.61) เนื้อหาประเภทโฆษณาที่นอกเหนือจากนี้ นักเรียนมีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง คือ โฆษณาสถาบันกวดวิชา ($\bar{X}$ = 3.41) โฆษณาอุปกรณ์การเรียน ($\bar{X}$ = 3.28) และ โฆษณาสินค้าอื่น ๆ ($\bar{X}$ =3.22) ไม่มีเนื้อหาประเภทโฆษณาใดที่นักเรียนมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด น้อย และน้อยที่สุด

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย