

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การใช้หนังสือพิมพ์รายวันเป็นสื่อการสอนด้านสิ่งแวดล้อมของครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในกรุงเทพมหานคร สรุปผลได้ดังนี้

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาการใช้หนังสือพิมพ์รายวันเป็นสื่อการสอนด้านสิ่งแวดล้อมของครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในกรุงเทพมหานคร ในด้านวิธีการใช้และระดับการใช้หนังสือพิมพ์รายวันเป็นสื่อการสอน เป็นบทเรียน และจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อม

คำถามในการวิจัย

1. วิธีการใช้หนังสือพิมพ์รายวันเป็นสื่อการสอนด้านสิ่งแวดล้อมของครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นอย่างไร และใช้หนังสือพิมพ์รายวันฉบับใดบ้าง
2. ระดับการใช้หนังสือพิมพ์รายวันเป็นสื่อการสอนด้านสิ่งแวดล้อมของครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเป็นอย่างไร

สรุปผลการวิจัย

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

1.1 สถานภาพทั่วไป

ครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้นส่วนใหญ่เป็นหญิง อายุ 41-45 ปี วุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ระยะเวลาในการปฏิบัติการสอนวิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 16-20 ปี และส่วนมากสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

## 1.2 การอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน

ครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้นส่วนใหญ่อ่านหนังสือพิมพ์ทุกวัน วันละ 2 ฉบับ โดยอ่านเฉพาะภาคหัวข่าวและรายละเอียดบางเรื่อง เพื่อติดตามข่าวสาร ซึ่งครูจะซื้อหนังสือพิมพ์มาอ่านเอง หลังจากการอ่านจะคัดเลือกข่าวที่น่าสนใจไว้ และได้นำหนังสือพิมพ์มาใช้ในการเรียนการสอนด้านสิ่งแวดล้อมเป็นบางครั้ง ทั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้นักเรียนมีความรู้ด้านสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น ผลปรากฏว่านักเรียนสนใจบทเรียนด้านสิ่งแวดล้อมมากขึ้น นอกจากนี้ครูได้แนะนำให้นักเรียนอ่านหนังสือพิมพ์เพื่อประโยชน์ต่อการเรียนด้านสิ่งแวดล้อมบ่อย ๆ อีกด้วย

2. วิธีการใช้หนังสือพิมพ์รายวันเป็นสื่อการสอนด้านสิ่งแวดล้อมของครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยแยกเป็นแต่ละฉบับเรียงตามลำดับ พบว่า

2.1 นำรูปภาพเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ มาประกอบการเรียนการสอนโดยใช้หนังสือพิมพ์เดลินิวส์ ไทยรัฐ และมติชน

2.2 ใช้ข่าวสารสิ่งแวดล้อมหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ มายกตัวอย่างประกอบการเรียนการสอนโดยใช้หนังสือพิมพ์เดลินิวส์ ไทยรัฐ และมติชน

2.3 ให้นักเรียนอ่านข่าวสารสิ่งแวดล้อมแล้วนำมาอภิปรายสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ เดลินิวส์ และมติชน

2.4 ใช้บทความที่กล่าวถึงสิ่งแวดล้อมในด้านต่าง ๆ ให้นักเรียนวิเคราะห์โดยใช้หนังสือพิมพ์เดลินิวส์ มติชน และไทยรัฐ

2.5 ใช้บทบรรณาธิการที่กล่าวถึง สิ่งแวดล้อมในด้านต่าง ๆ ให้นักเรียนวิเคราะห์โดยใช้หนังสือพิมพ์มติชน ไทยรัฐ และเดลินิวส์

2.6 นำภาพเกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อมให้นักเรียนวิเคราะห์ถึง สาเหตุ และแนวทางแก้ไขปัญหาโดยใช้หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ เดลินิวส์ และมติชน

2.7 ให้นักเรียนใช้หนังสือพิมพ์เป็นข้อมูลในการทำรายงานเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมโดยใช้หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ เดลินิวส์ และมติชน

2.8 ใช้เนื้อหาหรือแนวคิดเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในการนำเข้าสู่บทเรียน โดยใช้หนังสือพิมพ์เดลินิวส์ ไทยรัฐ และมติชน

- 2.9 นำความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดลอมใหม่ ๆ มาใช้เป็นบทเรียนโดยใช้นั่งสื่อพิมพ์ไทยรัฐ  
เฉลิมวิวัฒน์ มติชน
- 2.10 จัดทำเอกสารประกอบการสอนสิ่งแวดลอมเพิ่มเติมในบทเรียนให้นักเรียนอ่านโดย  
ใช้นั่งสื่อพิมพ์เฉลิมวิวัฒน์ ไทยรัฐ และมติชน
- 2.11 นำเนื้อหาด้วสิ่งแวดลอมมาอธิบายประกอบบทเรียนโดยใช้นั่งสื่อพิมพ์เฉลิมวิวัฒน์  
ไทยรัฐ และมติชน
- 2.12 ใช้นั่งเนื้อหาหรือแนวคิดด้วสิ่งแวดลอมจากหนังสือพิมพ์บางตอนสรุปบทเรียน โดยใช้นั่ง  
หนังสือพิมพ์เฉลิมวิวัฒน์ มติชน และไทยรัฐ
- 2.13 ให้นักเรียนรวบรวมและจัดทำข้อมูลด้วสารสิ่งแวดลอมเป็นสมุดภาพ หรือแผ่นภาพ  
โดยใช้นั่งสื่อพิมพ์ไทยรัฐ เฉลิมวิวัฒน์ และมติชน
- 2.14 ให้นักเรียนย่อด้วสิ่งแวดลอมที่สนใจด้วสำนวนของตนเองโดยใช้นั่งสื่อพิมพ์เฉลิมวิวัฒน์  
ไทยรัฐ และมติชน
- 2.15 ให้นักเรียนวิเคราะห์วิจารณ์ด้วสิ่งแวดลอมที่เสนอโดยใช้นั่งสื่อพิมพ์ไทยรัฐ  
เฉลิมวิวัฒน์ และมติชน
- 2.16 ให้นักเรียนนำเสนอด้วสารสิ่งแวดลอมหรือบทความที่เป็นประโยชน์มาจัดบอร์ดหรือ  
ป้ายนิเทศ โดยใช้นั่งสื่อพิมพ์ไทยรัฐ เฉลิมวิวัฒน์ และมติชน
- 2.17 ให้นักเรียนติดตามด้วสารสิ่งแวดลอม และนำมาจัดทำเป็นรูปเล่มรายงาน โดย  
ใช้นั่งสื่อพิมพ์เฉลิมวิวัฒน์ ไทยรัฐ และมติชน
- 2.18 ให้นักเรียนติดตามด้วสารสิ่งแวดลอมและนำมารายงานปากเปล่า โดยใช้นั่งสื่อ  
พิมพ์เฉลิมวิวัฒน์ ไทยรัฐ และมติชน
- 2.19 ให้นักเรียนใช้ด้วสารหรือบทความเกี่ยวกับสิ่งแวดลอมจากหนังสือพิมพ์ เป็นหัวข้อ  
ในการโต้วาทีโดยใช้นั่งสื่อพิมพ์ไทยรัฐ เฉลิมวิวัฒน์ และมติชน
- 2.20 ให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับด้วหรือเหตุการณ์ด้วสิ่งแวดลอมที่เกิดขึ้น  
โดยใช้นั่งสื่อพิมพ์ไทยรัฐ เฉลิมวิวัฒน์ และมติชน
- 2.21 ให้นักเรียนรวบรวมการ์ตูนด้ว ๆ เกี่ยวกับสิ่งแวดลอมจัดทำเป็นรูปเล่ม โดยใช้นั่ง  
หนังสือพิมพ์เฉลิมวิวัฒน์ ไทยรัฐ และมติชน

2.22 ให้นักเรียนใช้เป็นข้อมูลในการจัดนิทรรศการวันสิ่งแวดล้อมโดยใช้นั่งสื่อพิมพ์ไทยรัฐ เคนินิวส์ และมติชน

2.23 ให้นักเรียนใช้เป็นตัวอย่างในการฝึกเขียนบทสารคดีเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมอย่างสั้น โดยใช้นั่งสื่อพิมพ์เคนินิวส์ มติชน และไทยรัฐ

2.24 นำภาพเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมให้นักเรียนบรรยายหรือขยายความประกอบการพูดและเขียนเชิงวิจารณ์โดยใช้นั่งสื่อพิมพ์ไทยรัฐ เคนินิวส์ และมติชน

2.25 ให้นักเรียนใช้เป็นตัวอย่างในการฝึกเขียนคำขวัญ โฆษณา คำเชิญชวน ให้นำร่วมมือกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยใช้นั่งสื่อพิมพ์เคนินิวส์ ไทยรัฐ และมติชน

2.26 จัดการแข่งขันตอบปัญหาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม โดยครูกำหนดเนื้อหาและระยะเวลาของข้อมูลจากหนังสือพิมพ์ โดยใช้นั่งสื่อพิมพ์เคนินิวส์ ไทยรัฐ และมติชน

2.27 ให้นักเรียนเขียนจดหมายเปิดผนึกแสดงความคิดเห็นด้านสิ่งแวดล้อม ผ่านหนังสือพิมพ์ โดยใช้นั่งเคนินิวส์ ไทยรัฐ และมติชน

3. ระดับการใช้หนังสือพิมพ์รายวันเป็นสื่อการสอน ใช้เป็นบทเรียน และใช้จัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนด้านสิ่งแวดล้อม พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้ได้แบ่งระดับการใช้หนังสือพิมพ์รายวันในการเรียนการสอนด้านสิ่งแวดล้อมตามลักษณะการใช้พบว่า

3.1 ครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้นใช้หนังสือพิมพ์เป็นสื่อการสอนด้านสิ่งแวดล้อมโดยกิจกรรมที่ครูใช้มาก คือ ให้นักเรียนใช้หนังสือพิมพ์เป็นแหล่งข้อมูลในการทำรายงานเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ใช้ข่าวสารสิ่งแวดล้อมหรือเหตุการณ์ต่างๆ มายกตัวอย่างประกอบการเรียนการสอน และนำภาพเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมให้วิเคราะห์ถึงสาเหตุ และแนวทางแก้ไขปัญหา

3.2 ครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้นใช้หนังสือพิมพ์เป็นบทเรียนด้านสิ่งแวดล้อม โดยทุกกิจกรรมที่ครูใช้อยู่ในระดับปานกลาง คือ นำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดด้านสิ่งแวดล้อมใหม่ๆ มาใช้เป็นบทเรียน ใช้เนื้อหาหรือแนวคิดเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในการนำเข้าสู่บทเรียน และนำเนื้อหาด้านสิ่งแวดล้อมมาอธิบายประกอบบทเรียน

3.3 ครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้นใช้หนังสือพิมพ์จัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนด้านสิ่งแวดล้อม โดยกิจกรรมที่ครูใช้ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง คือ ให้นักเรียนนำเสนอข่าวสารสิ่งแวดล้อมหรือบทความที่เป็นประโยชน์มาจัดป้ายนิเทศ ให้นักเรียนใช้เป็นข้อมูลในการจัดนิทรรศการวันสิ่งแวดล้อม

ล้อม ให้นักเรียนรวบรวมและจัดทำข้อมูลข่าวสารสิ่งแวดล้อมเป็นสมุดหรือแผ่นภาพ และให้นักเรียนติดตามข่าวสารสิ่งแวดล้อมและนำมาจัดทำเป็นรูปเล่มรายงาน ส่วนกิจกรรมที่ครูใช้น้อย คือ ให้นักเรียนเขียนจดหมายเปิดผนึกแสดงความคิดเห็นด้านสิ่งแวดล้อมผ่านหนังสือพิมพ์

### อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง "การใช้หนังสือพิมพ์รายวันเป็นสื่อการสอนด้านสิ่งแวดล้อมของครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในกรุงเทพมหานคร" ผู้วิจัยได้แยกอภิปรายตามหัวข้อต่อไปนี้

1. วิธีการใช้หนังสือพิมพ์รายวันเป็นสื่อการสอนด้านสิ่งแวดล้อมของครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยแยกเป็นแต่ละฉบับ พบว่า ครูส่วนใหญ่ให้นักเรียนใช้หนังสือพิมพ์เป็นแหล่งข้อมูลในการทำรายงานเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม นำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดด้านสิ่งแวดล้อมใหม่ ๆ มาใช้เป็นบทเรียน ให้นักเรียนนำเสนอข่าวสารสิ่งแวดล้อมหรือบทความที่เป็นประโยชน์มาจัดบอร์ดหรือป้ายนิเทศ ให้นักเรียนใช้เป็นข้อมูลในการจัดนิทรรศการวันสิ่งแวดล้อม ให้นักเรียนอ่านข่าวสารสิ่งแวดล้อมแล้วนำมาสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น นำภาพเกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อมให้นักเรียนวิเคราะห์ถึงสาเหตุและแนวทางแก้ไขปัญหา ให้นักเรียนรวบรวมและจัดทำข้อมูลข่าวสารสิ่งแวดล้อมเป็นสมุดหรือแผ่นภาพ และให้นักเรียนวิเคราะห์วิจารณ์ข่าวสารสิ่งแวดล้อมที่เสนอ โดยหนังสือพิมพ์ที่ถูกใช้ในกิจกรรมดังกล่าวมากที่สุด คือ หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ ส่วนหนังสือพิมพ์เดลินิวส์ถูกใช้มากที่สุดในกิจกรรมดังต่อไปนี้ ใช้ข่าวสารสิ่งแวดล้อมหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ มายกตัวอย่างประกอบการเรียนการสอน ใช้เนื้อหาหรือแนวคิดเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในการนำเข้าสู่บทเรียน นำรูปภาพเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ มาประกอบการเรียนการสอน ใช้บทความที่กล่าวถึงสิ่งแวดล้อมในด้านต่าง ๆ ให้นักเรียนวิเคราะห์ จัดทำเอกสารประกอบการสอนสิ่งแวดล้อมเพิ่มเติมในบทเรียนให้นักเรียนอ่าน นำเนื้อหาด้านสิ่งแวดล้อมมาอธิบายประกอบบทเรียน ใช้เนื้อหาหรือแนวคิดด้านสิ่งแวดล้อมจากหนังสือพิมพ์บางตอนสรุปบทเรียน ให้นักเรียนย่อข่าวสารสิ่งแวดล้อมเรื่องที่สนใจด้วยสำนวนของตนเอง ให้นักเรียนติดตามข่าวสารสิ่งแวดล้อมและนำมาจัดทำเป็นรูปเล่มรายงาน ให้นักเรียนติดตามข่าวสารสิ่งแวดล้อมและนำมารายงานปากเปล่า ให้นักเรียนรวบรวมการ์ตูนต่าง ๆ เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมจัดทำเป็นรูปเล่ม ให้นักเรียนใช้เป็นตัวอย่างในการฝึกเขียนบทสารคดีเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมอย่างสั้น ให้นักเรียนใช้เป็นตัวอย่างในการฝึกเขียนคำขวัญ โฆษณา คำเชิญชวน ให้ร่วมมือกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม จัดการ

แข่งขันตอบปัญหาสิ่งแวดล้อมโดยครูกำหนดเนื้อหาและระยะเวลาของข้อมูลจากหนังสือพิมพ์ และให้นักเรียนเขียนจดหมายเปิดผนึกแสดงความคิดเห็นด้านสิ่งแวดล้อมผ่านหนังสือพิมพ์ สำหรับการใช้บทบรรณาธิการที่กล่าวถึงสิ่งแวดล้อมในด้านต่าง ๆ ให้นักเรียนวิเคราะห์ หนังสือพิมพ์มติชนถูกใช้มากที่สุด จะเห็นได้ว่าครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้นสามารถนำหนังสือพิมพ์ไปใช้ในการเรียนการสอนด้านสิ่งแวดล้อมได้หลายวิธี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวารสาร คานติธรรม (2532: 136) ที่พบว่า ครูใช้หนังสือพิมพ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตได้หลายวิธี ได้แก่ การใช้เนื้อหาสาระจากหนังสือพิมพ์ในการบรรยาย อธิบายเพิ่มเติม หรือยกตัวอย่างประกอบบทเรียน การให้นักเรียนอ่านเรื่องราวจากหนังสือพิมพ์และนำมารายงานหน้าชั้นเรียน หรือทำรายงานส่งตามลำดับ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ นวลนิภา มณีฉาย (2525: 39) และ ภักดี ทนชัยบุตร (2519: 4) ที่พบว่า ครูใช้หนังสือพิมพ์เพื่อให้ข้อมูลหรือรายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนให้มีมากขึ้นและเป็นเหตุการณ์ปัจจุบันมากขึ้น ใช้หนังสือพิมพ์เป็นกรณีตัวอย่าง เพื่อให้นักเรียนเห็นตัวอย่างที่ดีหรือไม่ดีโดยครูให้แนวคิดในการเลือกปฏิบัติสิ่งที่ดี นอกจากนี้ครูสามารถใช้หนังสือพิมพ์ในการฝึกให้นักเรียนวิเคราะห์และอภิปรายในเรื่องต่าง ๆ เพื่อฝึกให้นักเรียนรู้จักคิด รู้จักใช้เหตุผล และมีวิจารณญาณ สำหรับโยธิน โลหะสุวรรณ (2531: 17) สุนิสิต สุขิตานนท์ (2530: 51) นวลนิภา มณีฉาย (2525: 1) และ ภักดี ทนชัยบุตร (2519: 81) ยังพบว่า ครูใช้ข่าวเนื้อหาสาระจากหนังสือพิมพ์ เพื่อเป็นแนวทางในการค้นคว้าเพิ่มเติม อภิปราย การแสดงบทบาทสมมติ การจัดป้ายนิเทศ สรุปรวมภาพข่าวที่สำคัญ ฯลฯ

ส่วนหนังสือพิมพ์รายวันที่ครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้นส่วนใหญ่ใช้เป็นสื่อการสอนด้านสิ่งแวดล้อมคือ หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ และหนังสือพิมพ์เดลินิวส์ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะหนังสือพิมพ์ดังกล่าวมีจำหน่ายแพร่หลาย เสนอข่าวทุกประเภทรวดเร็วทันเหตุการณ์ การพาดหัวข่าวของหนังสือพิมพ์ดึงดูดความสนใจ มีประจำตามห้องสมุดโรงเรียนทั่วไปในกรุงเทพมหานคร สามารถซื้อหรือหาอ่านได้ง่าย เป็นหนังสือพิมพ์ที่เหมาะสมกับผู้อ่านทุกระดับ มียอดจำหน่ายสูงและมีผู้นิยมอ่านมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของมาลัยวัลย์ ภัสสรโยธิน (2522: 63) พบว่า ประชาชนนิยมอ่านหนังสือพิมพ์ไทยรัฐและเดลินิวส์มาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุชีลา เตชาภิวัฒน์พันธ์ (2524: 104) มนต์ชัย นินาทนนท์ (2527: 67) และ อุดม หุตางกูร (2529: 38) ที่พบว่า นักศึกษานิยมอ่านหนังสือพิมพ์ไทยรัฐและเดลินิวส์มาก นอกจากนี้ จันทร์พอง อินโท (2535: 106) พบว่า หนังสือพิมพ์ที่ครูภาษาไทยนำมาใช้ประกอบการเรียนการสอน

มาก คือ หนังสือพิมพ์ไทยรัฐและเดลินิวส์ สำหรับบุณยรับ คักคัมฉิ (2524) และ ณรงค์ ขำวิจิตร (2533) ยังพบว่า หนังสือพิมพ์ไทยรัฐเสนอข่าวสารทางด้านสิ่งแวดล้อมทุกประเภทมากที่สุด

2. ระดับการใช้หนังสือพิมพ์รายวันเป็นสื่อการสอน ใช้เป็นบทเรียน และใช้จัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนด้านสิ่งแวดล้อมของครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ดังนี้

2.1 ครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้นใช้หนังสือพิมพ์เป็นสื่อการสอนด้านสิ่งแวดล้อม โดยกิจกรรมที่ครูใช้มาก คือ ให้นักเรียนใช้เป็นแหล่งข้อมูลในการทำรายงานเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันครูได้แนะนำให้นักเรียนฝึกการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ นอกจากนี้หนังสือพิมพ์ก็มีเนื้อหาสาระและรูปแบบนำเสนอที่หลากหลาย สามารถนำมาใช้ประกอบการเรียนการสอนด้านสิ่งแวดล้อมได้ครบทุกด้าน ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ อัมพร อินโท (2532: 135) ที่พบว่า ครูสังคมศึกษาให้นักเรียนใช้หนังสือพิมพ์และวารสารเป็นแหล่งข้อมูลในการทำรายงานเกี่ยวกับวิชาสังคมศึกษามากที่สุด

2.2 ครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้นใช้หนังสือพิมพ์เป็นบทเรียนด้านสิ่งแวดล้อม ซึ่งทุกกิจกรรมที่ครูใช้อยู่ในระดับปานกลาง โดยเฉพาะการนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดด้านสิ่งแวดล้อมใหม่ ๆ มาใช้เป็นบทเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะกิจกรรมประเภทนี้ใช้เวลาไม่มาก ประกอบกับเนื้อหาหรือแนวคิดต่าง ๆ ที่ครูนำมาใช้ เช่น ภาพ ข่าวหรือเหตุการณ์บางตอนเป็นสิ่งที่ช่วยสร้างบรรยากาศเร้าความสนใจให้นักเรียนสนใจเรียนเนื้อหาในบทเรียนเพิ่มขึ้น อีกทั้งยังสามารถใช้ในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียนได้ง่ายและสะดวก โดยที่ครูไม่ต้องใช้ทักษะพิเศษใด ๆ มากในการหาข่าวมาเป็นบทเรียน และเป็นวิธีที่ให้ประโยชน์แก่นักเรียนได้มากวิธีหนึ่ง

2.3 ครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้นใช้หนังสือพิมพ์จัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนด้านสิ่งแวดล้อม ซึ่งกิจกรรมส่วนใหญ่ที่ครูใช้อยู่ในระดับปานกลาง คือ การให้นักเรียนนำเสนอข่าวสารสิ่งแวดล้อมหรือบทความที่เป็นประโยชน์มาจัดบอร์ดหรือป้ายนิเทศ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการสรุปข่าวในรูปแบบของป้ายนิเทศหรือการจัดบอร์ด เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ในการเสนอข่าวสิ่งแวดล้อมในรูปแบบต่าง ๆ และให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนการสอน รู้จักทำงานกลุ่มร่วมกัน และยังเป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้แสดงทักษะทางวิชาการหลาย ๆ อย่างอีกด้วย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อัมพร อินโท (2532: 135) ที่พบว่า ครูสังคมศึกษาให้นักเรียนนำเสนอข่าวสารหรือบทความจากหนังสือพิมพ์และวารสารที่เป็นประโยชน์โดยการจัดบอร์ดหรือป้ายนิเทศในระดับมาก

### ข้อเสนอแนะจากงานวิจัย

จากผลการวิจัยดังกล่าว ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

#### 1. ข้อเสนอแนะสำหรับผู้สอนเนื้อหาด้ว้ลิ่งแวคล้อม

1.1 ครูควรสนใจอ่านหนังสือพิมพ์หลาย ๆ ฉบับ เพราะจะทำให้ได้รายละเอียดมากขึ้น ทั้งนี้เพื่อนำข่าว บทความ บทบรรณาธิการ และคอลัมน์ ที่มีคุณค่าไปใช้ในการเรียนการสอนด้ว้ลิ่งแวคล้อม

1.2 ครูควรใช้หนังสือพิมพ์ในการสอนด้ว้ลิ่งแวคล้อมทุกด้าน ทั้งการใช้เป็นสื่อการสอน เป็นบทเรียน และจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน โดยเฉพาะกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นด้ว้ลิ่งแวคล้อมผ่านหนังสือพิมพ์ เพราะจะทำให้นักเรียนรู้จักคิดอย่างมีเหตุผล มีวิจว้ลธ์ญาณ สามารถวิเคราะห์ และแก้ไขปัญหิต่าง ๆ ได้ เป็นต้น

1.3 ครูควรเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องของการรักการอ่านและการแสวงหาความรู้ ตลอดจนแนะนำและกระตุ้นให้นักเรียนสนใจอ่านหนังสือพิมพ์เสมอ

#### 2. ข้อเสนอแนะสำหรับโรงเรียน

2.1 ควรตระหนักในความสำคัญของหนังสือพิมพ์ โดยแต่ละโรงเรียนควรมีหนังสือพิมพ์หลาย ๆ ประเภท เช่น ประเภทคุณภาพ ประเภทประชานิยม หรือประเภทกึ่งคุณภาพ โดยผู้บริหารควรสนับสนุนให้ครูบรรณาธิการมีบทบาทในการนำหนังสือพิมพ์มาจัดป้ลยนิเทศ หรือทำกฤตภาคไว้ก็จะเกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอนยิ่งขึ้น

2.2 ควรคำนึงถึงอิทธิพลของหนังสือพิมพ์ว่ามีผลต่อการเรียนของนักเรียน ดังนั้นควรขอความร่วมมือจากครูให้แนะนำนักเรียนให้รู้จักเลือกอ่านหนังสือพิมพ์ให้ถูกต้อง

2.3 ควรส่งเสริมให้ใช้หนังสือพิมพ์ประกอบการสอนในเนื้อหาอื่น ๆ อย่างแพร่หลาย ไม่เฉพาะแต่เนื้อหาด้ว้ลิ่งแวคล้อม

### ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรจะได้วิจัยการใช้หนังสือพิมพ์รายวันเป็นสื่อการสอนด้ว้ลิ่งแวคล้อมของครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตอื่น



2. ควรจะได้วิจัยการใช้หนังสือพิมพ์รายวันเปรียบเทียบระหว่างครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่สอนเนื้อหาต้นลิ้งแวล้อมระหว่างโรงเรียนรัฐบาลกับโรงเรียนเอกชน
3. ควรจะได้วิจัยการใช้หนังสือพิมพ์รายวันในการเรียนการสอนเนื้อหาอื่นด้วย



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย