

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

- กาญจนา มีพลัง. "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความมีวินัยในตนเองของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษา โดยการสอนแบบการเรียนรู้เป็นทีมกับการสอนตามคู่มือครู." วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2532.
- กนิษฐา ไทเตชะวัฒน์. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับความมีวินัยในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่อยู่ในครอบครัวที่มีเฉพาะบิดา หรือมารดา และที่มีทั้งบิดา มารดา." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- กรุณา กิจขยัน. "ความสัมพันธ์ระหว่างความมีวินัยแห่งตน ความเชื่ออำนาจภายในภายนอกตน และคุณธรรมแห่งผลเมืองดี." วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2517.
- งานสถิติแห่งชาติ, สำนักงาน. สำนักงานกฤษฎมนตรี. ประมวลข้อมูลสถิติที่สำคัญของประเทศไทย พ.ศ.2532 กรุงเทพมหานคร : นิเวศธรรมการพิมพ์, 2532.
- จรรยา นาคะรัต. "ผลของตัวแบบสัญลักษณ์ที่มีต่อพฤติกรรมเอื้อเฟื้อของนักเรียนชั้นประถมปีที่ 5." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- จรรยา สุวรรณทัต, "รายงานการวิจัยแบบฉบับการอบรมเลี้ยงดูเด็กที่กำลังเปลี่ยนแปลงของครอบครัวรายได้น้อยที่อยู่ในตัวเมือง." รายงานการวิจัยฉบับที่ 24 กรุงเทพมหานคร : สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524.
- _____ . "สภาพพัฒนาการและอบรมเลี้ยงดูเด็กในสังคมไทย" ในเอกสารการสอนชุด วิชาพัฒนาการเด็กและการเลี้ยงดู เล่มที่ 1 หน่วยที่ 1 กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2527.
- คณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาเด็กและเยาวชนไทย ในระยะแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 6 พ.ศ.2530-2534 กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์องค์การส่งเสริมการค้าต่างประเทศของประเทศไทย, 2530.

- ✓ ชัยณรงค์ หลายสุทธิสาร. "ความสัมพันธ์ระหว่างภูมิหลัง สภาพปัญหาส่วนตัว สภาพแวดล้อม ทางบ้านกับความมีวินัยในตนเอง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ใน กรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- ชวน หลีกภัย. คำกล่าวเปิดประชุมสัมมนาคณะทำงานโครงการเสริมสร้างวิจัยนักเรียน นักศึกษา ทั่วประเทศ ในเอกสารประกอบการสัมมนา. กรุงเทพมหานคร : กระทรวงศึกษาธิการ ห้องประชุมคุรุสภา ชั้น 4, 2529.
- ช. ชนบท (นามแฝง), "วินัยในตนเองสอนให้เกิดขึ้นได้อย่างไร." สารพัฒนาหลักสูตร 63 (มิถุนายน 2530): 46-48.
- ดวงเดือน พันธมนาวิน. "จิตวิทยาการปลูกฝังวินัยแห่งตน" วารสารแนะแนว 91 (กุมภาพันธ์ - มีนาคม 2527): 58-71.
- _____ . "ปัจจัยทางจิตวิทยาในแง่ที่เกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กของมารดาไทย." รายงานการวิจัย ฉบับที่ 32 กรุงเทพมหานคร: สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2528.
- ธีระพร อูวรรณโณ. "ทฤษฎีและกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนวัยรุ่น." ในเอกสารการสอน ชุดวิชาพฤติกรรมวัยรุ่น เล่มที่ 1. หน่วยที่ 7. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมมาธิราช, 2532.
- _____ . "ทฤษฎีทางจิตวิทยาเกี่ยวกับจริยธรรม." ในเอกสารการสอนชุดวิชา จริยศึกษา เล่มที่ 1 หน่วยที่ 4. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2529.
- ✓ นवलศิริ เปาโรหิตย์. ศิลปการสร้างวินัยที่ชนะใจลูก. กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัด การพิมพ์, 2534.
- ✓ นันทิตา คักค้อดม. "ความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูเด็กกับความมีวินัยในตนเองตามการ รับรู้ของนักเรียน." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2523.
- บุษรา โกมารกุล ณ นคร. "มาร่วมกันสร้างวินัยกันเถิด." เสนาสนะเทศ 23 (30 มิถุนายน 2528) : 20-23.
- ประคอง กรณสูต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ (ฉบับปรับปรุงแก้ไข). ปทุมธานี : บริษัทศูนย์หนังสือ ดร.ศรีสง่า จำกัด, 2528.

ประไพพรรณ ภูมิวิศิสาร. จิตวิทยาวัยรุ่น. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

- ✓ ประภาพรรณ สิงคเสลิต. "บทบาทของผู้ปกครองตามการรับรู้ของตนเองในการปลูกฝังสุนทรีย์ ด้านการป้องกันอุบัติเหตุให้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

เปรมจิตร์ ใจเพชร. "การส่งเสริมวินัยในหมู่เยาวชน." วัฒนธรรมไทย 22 (มกราคม 2526) : 21.

พงษ์เทพ มั่นสดรง. "บทบาทของผู้ปกครองตามการรับรู้ของตนเอง ในการปลูกฝังค่านิยมอันพึงประสงค์ให้แก่เด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

- ✓ พระราชวรภุมณี (ประยูท ปลอดโต). มองอเมริกาจากปัญหาไทย. กรุงเทพมหานคร : ด้านสหการพิมพ์, 2528.

พรรณทิพย์ ศิริวรรณบุศย์. ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

_____ . จิตวิทยาครอบครัว. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

_____ . "กระบวนการสังคมประกิตกับการสร้างค่านิยม." วารสารครุศาสตร์.

16 (ตุลาคม-ธันวาคม 2530) : 34-41.

พรเพ็ญ เพชรสุขศิริ. "การวิเคราะห์ปัจจัยเกี่ยวกับการทำผิดกฎหมายของเยาวชน."

วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

มนุษย์ศาสตร์, คณะ. มหาวิทยาลัยรามคำแหง. พจนานุกรม ฉบับเฉลิมพระเกียรติ พ.ศ. 2530.

กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2531.

รัตนา ฉากสลัก. "การศึกษาเปรียบเทียบโมทัศน์ทางจริยธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย แบบปล่อยปละละเลย แบบให้ความคุ้มครองมากเกินไป." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

รัชติการ์ สุขเกษม. "การศึกษาการกระทำผิดวินัยของนักเรียนมัธยมศึกษาเขตการศึกษา 12." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

- ✓ โรจนาศุขะพันธ์. "ความสัมพันธ์ระหว่างวินัยในตนเองกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาปริญญาบัณฑิต สถาบันอุดมศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาจิตวิทยา ภาควิชาจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- วิเชียร เกตุสิงห์. หลักการสร้างและวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2530.
- วิวัฒน์ อัครวาณิชย์. "ความสัมพันธ์ระหว่างวินัยในตนเองกับความซื่อสัตย์ของเด็กไทย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาจิตวิทยา ภาควิชาจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- ✓ วิภาหวัน มูลสถาน. "ความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดู และความมีวินัยในตนเอง" วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาจิตวิทยา ภาควิชาจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- สมพร สุกคันธ์, ม.ร.ว. จิตวิทยาการปกครองชั้นเรียน. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2531.
- สุชา จันท์เอมและสุรางค์ จันท์เอม. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แพรวพิกษา, 2518.
- แสงสุรีย์ คนศิลป์. "ความสำนึกในหน้าที่พลเมือง ลักษณะอคติทั่วไปและความเคร่งครัดของนักเรียนวัยรุ่นในภาคเหนือ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาจิตวิทยา ภาควิชาจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- สุภัตรา สุภาพ. สังคมวิทยา พิมพ์ครั้งที่ 14 กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2534.
- อมรา พงศานิชย์. 40 ปี ของการพัฒนาเด็กและเยาวชน. คณะอนุกรรมการงานวิจัยและจัดสัมมนา 40 ปี ของยูนิเซฟ 2531.
- อ้อม ประนอม. "พัฒนาคน พัฒนาชาติ." แนว 22 (กุมภาพันธ์-มีนาคม 2531) : 62-68.

ภาษาอังกฤษ

Ausubel, David P. Educational Psychology : A Cognitius View.

New York : Rinehart and Wonston Ince, 1968.

Baldwin, A.L. Theories of Children Development. 2nd ed. New York :

John Wiley and Sons, 1981.

- Bandura, A. Social Learning Theory. Englewood Cliffs, N.J. : Prentice-Hall, 1977.
- _____. Social Foundations of Thought and Action : A social cognitive theory. Englewood Cliffs, N.J. : Prentice-Hall, 1986.
- Bandura, Albert and Barab Peter G. "Process Governing Disinhibitory Effects through Symbolic Modeling." Journal of Abnormal Psychology, 82(1973): 1-9.
- Berk, Laurz E. Child Development. Boston : Allyn and Bacon, 1989.
- Brown, William, H., and Others. "A Naturalistic Teaching Strategy to Promote Young Children's Peer Interactions." Teaching - Exceptional Children 24 (1989) : 8-10.
- Brown, Gary E.; Dixon, Paul A. & Hudson, J. Danny. "Effect of peer pressure on imitation of humor response in college students." Psychological Reports . 51(1982): 1111-1117.
- Bryant, Brenda Kay. "Student-teacher Relationship as Related to Internal External Locus of Control." Dissertation Abstracts International. 32 (February 1982): 4854-B.
- Crandall, Virginia C., Katkovsky, Walter, and Crandall, Vaughn J. "Children's beliefs in their own control of reinforcements in intellectual-academic achievement situations." Child Development 36(1965) : 91-109.
- Crandall, V.J., Katkovsky, W., and Preston, "A. Motivation and determinants of young children's intellectual achievement behaviors." Child Development 33(1962) : 343-361.
- Dornbusch, Sanford M., Ritter, Philip L., Leiderman, P. Herbert, "The Relation of Parenting Style to Adolescent School Performance." Child Development. 58(1987): 1244-1257.

- Ducette, J., and Wolk, S., "Cognitive and Motivational Correlates of Generalized Expectancies for Control." Journal of Personality and Social Psychology. 26(1973): 420-426.
- English, H.B. and English, A.C. ed. A Comprehensive Dictionary of Psychology and Psychanalytical Terms. 9th. ed. New York: Davis McKay Company, Inc., 1968.
- Eysenck, H.J. "Intelligence and Achievement." In Intelligence The battle for the Mind. pp. 29 Edited by susan Raby. London : Pan Books Cavaye Place, 1981.
- Glantz, Stanton A. and Slinker, Bryan K. Priner of Applied Regression and Analysis of Variance. Singapore : Mc Graw-Hill Book Co, 1990.
- Good, Carter V. ed. Dictionary of Education. 3rd. ed. New York : McGraw Hill Book Company Inc., 1970.
- Grusec, Joan E, Lytton, Hugh. Social Development History and Theory. New York : springer - verlag, 1988.
- Grusec, Joan E., Saas - Kortsask, Peter and Simuts, Lita M. "The Role of Example and Moral Exhortation in the Training of Altruism." Child Development. 49 (1978): 920-923.
- Grusec, Joan E. and Skubiski, L. "Model Nurturance, Demand Characteristic of The Modeling Experiment, and Altruism." Journal of Personality and Social Psychology 14 (1970) : 352-359.
- Haviland, Jeannette M. and Scarborough, Hollis S. Adolescent Development in Contemporary Society. New York : D. Van Nostrand Company, 1981.
- Hoffman, Martin L. Moral Development in Carmichael Manual of Child Psychology. New York: John Willey and Sons inc., 1970.

- ✓ Hurlock, Elizabeth B. Child Development. New York : McGraw-Hill Book Company, 1984.
- Kim, Young, O.K., Stevens, and Joseph, H. Jr. "The Socialization of Prosocial Behavior in Children." Childhood Education. 63(1987): 200-202, 204-206.
- Lefcourt, Hertbert M. "Locus of Control and Coping with Life's Events." In Personality : Aspects and Current Research. New Jersey : Printice-Hall, 1980.
- Lindeman, R.H., Miranda, P.F. and Gold, R.Z. Introduction to Bivariate and Multivariate Analysis. Glenview, Illinois : Scott Foresman and Company, 1980.
- Mair, H.W. Three Theories of Child Development. 3rd. New York : Harper and Row, 1978.
- Mengerink, Robert Alan. "The Relationship of School Achievement and Disciplinary Problems to Singer Paent Families among Selected Tenth and Tweifth Grade Students in the United States." Dissertation Abstracts International. 48(September 1987) 4048-A.
- Miller, P.H. Theories of Development Psychology. 2nd ed. New York : W.H. Freeman and Company, 1989.
- Moursund, J.P. Learning and the learner. Monstercy California : Books Cole Publishing Company, 1976.
- Mussen, P.H. Congen, J.J., Kagan, J. and Huston, A.C. Child Development and Personality. New York : Harper and Row, 1984.
- Niles, F. Sushila. "Dimentionality of Rotter's I-E Scale in Sri Lanka." Journal of Cross-Cultural Psychology. 12(December 1981): 473-479.

- Nowick, Stephen Jr., and Segal, Wendy, "Perceived Parental Characteristics, Locus of Control Orientation and Behavioral Correlates of Locus of Control." Developmental Psychology. 10(1974): 33-37.
- Robinson, John P., and Shaver, Phillip R. Measures of social psychological attitudes. Revised Edition, Michigan : Ann Arbor Press, 1985.
- Rotter, Julian B. "Generalized expectancies for internal versus external control of reinforcement." Psychological Monographs : General and Applied. 80 (June 1966): 1-28.
- _____. The development and application of social learning theory. New York : Praeger, 1985.
- Schneider, Barry Howard. "An Elaboration of the Relationship Between Parental Behaviour and Children's Moral Development," Dissertation Abstracts International. Vol 39 No. 7 (January, 1979) 4152-A
- Schell, Robert E. and Hall, Elizabeth. Developmental Psychology Today. New York : Random Home Inc. 1983.
- Steinberg, Laurence, Elmen, Julie D., Mounts, Nina S. "Authoritative Parenting, Psychosocial Maturity, and Academic Success among Adolescents." Child Development. 60(1989): 1424-1436.
- Snyder, Ross. "Three Differing Systems of Discipline and Their Impact on Conscience and Culture." Resources in Educational Resources Information Center. Vol. 21 No. 3 (March, 1986): 124.
- Swick, Kevin J. "Parents and Teachers as Discipline Shapers." Resources in Educational Resources Information Center. Vol.21 No.6 (June, 1986): 104.

- Valett, Robert E. "Effective Discipline : 10 Steps to Successful Performance. "Resources in Educational Resources Information Center. Vol. 21 No. 4 (April, 1986): 109.
- Warehime, R.G. and Woodson, S.G. "Locus of Control and Unmediate Affort States." Journal of Clinical Psychology. 27(1971): 443-444.
- Welker, Flizabeth Warsen Hines. "Interpersonal Cooperation or Exploitation as Afunetion of Sex, Internal-External Control and Psychological Effectiveness." Dissertation Abstracts International. Vol, 32 No.12 (June 1982): 7328-A.
- Wiggins, Jerry S. and Others. The Psychology of Personality. Massachusetts: Addison-Wesley Publishing Company, 1971.
- Winett, R.A., Leckliter, I.N., Chinn, D.E., Stahl, B. and Love. S.Q. Effects of Television Modeling on Residential Energy Conservation. Journal of Applied Behavior Analysis. 18(Spring 1985): 33-34.
- Wright, D. The Psychology of Morol Behavior. Middlesesey : Renuin Book, 1981.
- Zimbardo, Philip. G. Shyness. What it is what to do about it. Philippiness: Addison-wesley Publishing Company., 1977.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล



1. คะแนนเฉลี่ยหรือมัธยฐานเลขคณิต (Mean)

$$\text{สูตรที่ใช้ } \bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

\bar{X} = คะแนนเฉลี่ย หรือมัธยฐานเลขคณิต

X = ผลรวมของคะแนนทุกคน

N = จำนวนคนทั้งหมด

2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

$$\text{สูตรที่ใช้ } S.D. = \sqrt{\frac{\sum X^2 - N\bar{X}^2}{N-1}}$$

เมื่อ S.D. = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

\bar{X} = ค่าเฉลี่ย หรือมัธยฐานเลขคณิตของคะแนน

X^2 = ผลรวมของกำลังสองของคะแนนของแต่ละคน

N = จำนวนคนทั้งหมด

3. การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของกลุ่มอิสระ 2 กลุ่ม โดยการทดสอบค่า t (t-Independent test)

เมื่อกลุ่มตัวอย่างมีความแปรปรวนของคะแนนทั้ง 2 กลุ่มเท่ากัน หรือมีลักษณะเป็นเอกพันธ์ (Homogeneity of Variance)

$$\text{สูตรที่ใช้ } t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{Sp \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}} \quad \text{โดยมี } df = n_1 + n_2 - 2$$

- เมื่อ t = ค่าทดสอบ t
 \bar{X}_1 = ค่าเฉลี่ยของกลุ่มที่ 1
 \bar{X}_2 = ค่าเฉลี่ยของกลุ่มที่ 2
 n_1 = จำนวนคนในกลุ่มที่ 1
 n_2 = จำนวนคนในกลุ่ม 2
 S_p = กรณีที่สองของค่าประมาณความแปรปรวน ซึ่งมีค่าเท่ากับ

$$\sqrt{\frac{(n_1 - 1) S_1^2 + (n_2 - 1) S_2^2}{n_1 + n_2 + 2}}$$

S_1^2 = ความแปรปรวนของคะแนนของกลุ่มที่ 1

S_2^2 = ความแปรปรวนของคะแนนของกลุ่มที่ 2

4. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างกัน (Intercorrelation) ของตัวทำนาย และระหว่างตัวเกณฑ์กับตัวทำนายแต่ละตัว โดยใช้สูตรของเพียร์สัน (Guilford and Fruchter 1979: 83)

สูตรที่ใช้
$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

r_{xy} หมายถึง สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนน 2 ชุด

$\sum X$ หมายถึง ผลรวมของคะแนนชุด X

$\sum Y$ หมายถึง ผลรวมของคะแนนชุด Y

$\sum X^2$ หมายถึง ผลรวมของคะแนน X แต่ละตัวยกกำลังสอง

$\sum Y^2$ หมายถึง ผลรวมของคะแนน Y แต่ละตัวยกกำลังสอง

$\sum XY$ หมายถึง ผลรวมของผลคูณระหว่าง X กับ Y

N หมายถึง จำนวนตัวอย่าง

5. ทดสอบความมีนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่คำนวณได้ โดยการทดสอบค่าที (t-test)

สูตรที่ใช้

$$t = \frac{r\sqrt{N-2}}{1-r^2}$$

6. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์หาคูระหว่างตัวทำนายกับตัวเกณฑ์

สูตรที่ใช้

$$R = \sqrt{\frac{SS_{reg}}{SST}}$$

เมื่อ

- R = ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์หาคู
 SSreg = ความแปรปรวนของตัวแปรเกณฑ์ ที่สามารถอธิบายได้ด้วยกลุ่มตัวทำนาย
 SST = ความแปรปรวนทั้งหมดของตัวเกณฑ์

(Glantz and Slinker 1990: 38)

7. ทดสอบความมีนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์ที่คำนวณได้ โดยการทดสอบค่าสถิติส่วนรวมเอฟ (Overall F-test)

สูตรที่ใช้

$$F = \frac{R^2/k}{(1-R^2)/(N-k-1)}$$

- เมื่อ F = ค่าสถิติส่วนรวมเอฟ
 R^2 = สัมประสิทธิ์การถ้อย (ค่ากำลังสองของ
 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของคุณ)
 N = จำนวนตัวอย่าง
 k = จำนวนตัวทำนาย

เมื่อ $df = K$ และ $N-k-1$

(Glantz and Slinker 1990: 32)

8. ค่าสัมประสิทธิ์ถ้อยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (b : Unstandardized Regression Coefficient)

สูตรที่ใช้

$$b_j = \beta_j \frac{S_y}{S_j}$$

เมื่อ β_j = beta weight ของตัวแปร j หาโดยการแก้สมการ ใช้วิธี matrix algebra

S_y = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวเกณฑ์

S_j = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวพยากรณ์

(Grantz and Slinker 1990: 230)

9. ค่าคงที่ของสมการพยากรณ์

สูตรที่ใช้

$$a = \bar{y} - \left(\sum_{i=1}^k b_i \bar{x}_i \right)$$

- เมื่อ a = ค่าคงที่ของสมการพหุคูณ
 \bar{y} = ค่าเฉลี่ยของตัวแปรเกณฑ์
 \bar{x} = ค่าเฉลี่ยของตัวพยากรณ์ตัวที่ i ถึง k
 b_1 = สัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
 ตัวที่ 1 ถึง k

10. การสร้างสมการทำนายโดยตัวทำนายที่ทดสอบแล้ว ซึ่งจะอยู่ในรูปคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

สูตรที่ใช้

$$z' = \beta_1 Z_1 + \beta_2 Z_2 + \dots + \beta_n Z_n$$

เมื่อ Z' = คะแนนมาตรฐานของตัวเกณฑ์ที่ได้จากการพยากรณ์ด้วยตัวทำนายใน
 รูปคะแนนมาตรฐาน

$\beta_1, \beta_2 \dots \beta_n$ = สัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวทำนายแต่ละตัวที่อยู่ในรูปคะแนน
 มาตรฐาน

$Z_1, Z_2 \dots Z_n$ = คะแนนมาตรฐานของตัวทำนายแต่ละตัว

สมการทำนายซึ่งอยู่ในรูปคะแนนดิบ

$$y' = a + b_1 x_1 + b_2 x_2 + \dots + b_n x_n$$

เมื่อ a = ค่าคงที่

$b_1, b_2 \dots b_n$ = สัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวทำนายแต่ละตัวที่อยู่ในรูปคะแนนดิบ

$x_1, x_2 \dots x_n$ = คะแนนดิบของตัวทำนายแต่ละตัว

y' = คะแนนของตัวเกณฑ์ที่ได้จากการพยากรณ์ด้วยตัวทำนายในรูป
 คะแนนดิบ

11. ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการทำนาย (Standard Error of Estimate)

สูตรที่ใช้

$$S.E. est = \sqrt{\frac{SS_{res}}{N-k-1}}$$

เมื่อ S.S. est = ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการทำนาย
 SS_{res} = ความแปรปรวนที่เหลือ
 N = จำนวนตัวอย่าง
 k = จำนวนตัวทำนาย

12. ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์ถดถอย

สูตรที่ใช้

$$S.E. b = \sqrt{\frac{SS_{res} / (N-k-1)}{SS_x}}$$

เมื่อ S.E. b = ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์ถดถอย
 SS_{res} = ค่าความแปรปรวนของส่วนที่เหลือ
 SS_x = ความแปรปรวนของตัวทำนาย
 N = จำนวนตัวอย่าง
 k = จำนวนตัวทำนาย

ภาคผนวก ข

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้ทรงคุณวุฒิที่ทำการตรวจแบบสอบถามวินัยในตนเองของวัยรุ่นและแบบสอบถามวินัยในตนเอง
ของบิดาและมารดา มีรายนามดังต่อไปนี้

รองศาสตราจารย์ ดร. พรรณทิพย์ ศิริวรรณบุษย์

อาจารย์ประจำภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รองศาสตราจารย์ ดร. อัจฉรา ประไพตระกูล

อาจารย์ประจำภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พีรพงศ์ ทิพนาค

คณบดี คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

นายอวยชัย โรจนนรินทร์กิจ

นักจิตวิทยา ระดับ 6 คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ค

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทีของแบบสอบถามวินัยในตนเองของวัยรุ่น
จำแนกตามรายชื่อ

ลำดับข้อ	ข้อความ	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t
		X	SD	X	SD	
1	เมื่อนักเรียนพยายามทำความดี แล้วแต่ไม่มีคนเห็นจึงเลิกทำ	4.333	.724	2.533	.640	7.22*
2	นักเรียนตั้งใจเรียนอย่างมาก เพื่อให้เข้าใจในบทเรียนและ สามารถสอบเข้ามหาวิทยาลัย	4.000	.926	2.667	.816	4.18*
3	นักเรียนตั้งใจทำการบ้านให้ เสร็จที่โรงเรียน เพราะเมื่อ กลับบ้านจะได้ดูโทรทัศน์	3.933	.961	2.066	.884	5.54*
4	เวลาข้ามถนนนักเรียนข้ามทุก ที่ซึ่งคิดว่าปลอดภัย	4.066	.884	2.066	1.163	5.30*
5	ขณะชมการแสดง นักเรียน แสดงความพึงพอใจโดยการ ส่งเสียงดังอย่างเต็มที่	4.000	.926	2.466	1.125	4.07*
6	นักเรียนปฏิเสธเมื่อเพื่อนชวน ไปเที่ยวเพราะใกล้สอบ	3.933	1.163	2.466	1.187	3.42*
7	เมื่องานมีอุปสรรค นักเรียน พยายามทำงานนั้นจนสำเร็จ	3.933	.704	2.667	.900	4.29*
8	เมื่อนักเรียนทำผิด นักเรียน กล้ารับผิดอย่างเต็มใจ	4.000	.655	2.733	.799	4.75*

ลำดับข้อ	ข้อความ	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t
		X	SD	X	SD	
9	นักเรียนอ่านหนังสือการ์ตูน แก้เครียดในช่วงโมงเรียน	3.933	1.163	2.667	1.291	2.82*
10	แม้มีคนพูดก้าวร้าวนักเรียน ก็ระงับความโกรธไว้ได้	3.600	.737	2.800	.862	2.73*
11	นักเรียนช่วยรักษาดูแลของ ส่วนรวมของโรงเรียน	3.666	.976	2.667	.724	3.19*
12	นักเรียน เตรียมตัวในการสอบ มาอย่างดี เพราะอยากสอบผ่าน	3.666	.900	2.866	.743	2.65*
13	การบ้านยากมาก นักเรียนจึง ยืมเพื่อนลอกเพื่อจะได้เสร็จ เร็วขึ้น	3.333	.488	1.867	.640	7.06*
14	นักเรียนรู้สึกไม่สบายใจ ถ้า ต้องมาโรงเรียนสาย	4.200	1.082	2.400	1.183	4.35*
15	เมื่อนักเรียนรู้ตัวว่าทำงาน ผิดพลาดจึงพยายามเริ่มต้นใหม่	4.000	.845	2.733	1.033	3.68*
16	นักเรียนรีบร้อนทำงานอย่างขอ ไปทีเพื่อส่งงานเลย	3.800	.676	2.533	1.187	3.59*
17	เมื่อนักเรียนทำการบ้านผิดจะ พยายามแก้ไขใหม่จนกว่าจะถูก เพราะอยากได้คะแนนดี	3.733	.594	2.600	.900	4.04*
18	เมื่อรถประจำทางจอดใกล้บริเวณ ที่นักเรียนต้องการไป นักเรียนลง ทันทีเมื่อคิดว่าปลอดภัย	3.866	.990	2.400	1.183	3.68*

ลำดับข้อ	ข้อความ	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t
		X	SD	X	SD	
19	นักเรียนระบายอารมณ์โกรธใส่ ผู้อื่นเสมอ	4.266	.594	3.200	1.082	3.35*
20	ในการสอบเมื่ออาจารย์ไม่อยู่ นักเรียนก็ไม่ทุจริตในการสอบ	3.600	.986	2.133	.640	4.83*
21	ถ้าเห็นเพื่อนทำผิด นักเรียนไม่ กล้ารายงานให้ครูทราบเพราะ กลัวเพื่อน โกรธ	3.466	.834	2.666	.900	2.53*
22	เมื่อนักเรียนทำการบ้านไม่ได้ จึงขอยืมของเพื่อนที่เก่งมาดู เป็นแบบ	3.400	.986	1.733	.594	5.61*
23	นักเรียนรู้สึกรำคาญที่เพื่อนชวน คุยขณะอยู่ในชั่วโมงเรียน	3.733	.704	2.533	.743	4.54*
24	เมื่อเพื่อนของนักเรียนได้รับคำ ชมเชย นักเรียนร่วมแสดงความ ยินดี	4.400	.632	3.400	1.404	2.52*
25	เพื่อเป็นการประหยัดเวลา นักเรียนจึงลัดคิวในการรับบริการ	3.866	.834	2.133	.915	5.54*
26	ถึงที่บ้านที่ครูให้จะยาก นักเรียนก็พยายามทำด้วยตนเอง เพื่อให้เข้าใจ และสามารถนำ ไปใช้ในการสอบต่อไป	3.667	.816	2.800	.775	2.98*

ลำดับข้อ	ข้อความ	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t
		X	SD	X	SD	
27	นักเรียนตั้งใจทำการบ้านให้เสร็จก่อนไปเที่ยวกับครอบครัว แต่ทำไม่เสร็จ จึงตัดสินใจไปเที่ยวก่อน เมื่อกลับมาค่อยทำต่อ	3.800	.775	1.933	.799	6.05*
28	นักเรียนเชื่อว่าผู้ที่ประสบผลสำเร็จในชีวิตคือผู้ประกอบการอาชีพสุจริต	4.266	.884	3.133	1.302	2.79*
29	เมื่อเวลาหิวจัด แอบรับประทานขนมในชั่วโมงเรียน	3.733	1.033	2.667	1.175	2.64*
30	นักเรียนไม่กล้าตัดสินใจทำสิ่งใดเมื่อมีเพื่อนมาโต้แย้งถึงแม้สิ่งนั้นจะถูกต้อง	3.666	.816	2.867	.775	2.98*
31	เมื่อนักเรียนแพ้การแข่งขัน ก็ยอมรับความจริงด้วยความยินดี	4.400	.632	3.400	1.298	2.68*
32	นักเรียนทั้งชยะในถึงชยะ แม้ไม่มีคนเห็น	4.533	.834	3.200	1.014	3.93*
33	นักเรียนเชื่อว่า คนที่ทำงานอย่างซื่อไปทีก็สามารถประสบความสำเร็จในชีวิตได้	4.200	.561	3.533	.834	2.57*
34	เมื่อนักเรียนรู้สึกเบื่อวิชาเรียน จึงบอกอาจารย์ว่าปวดศีรษะขออนุญาตไปห้องพยาบาล	4.933	.258	3.333	1.345	4.52*

ลำดับข้อ	ข้อความ	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t
		X	SD	X	SD	
35	นักเรียนเชื่อว่า การสร้างควม ก้าวหน้าในอาชีพการงาน ไม่ จำเป็นต้องขยันเสมอไป	4.333	.617	2.466	.834	6.69*
36	ก่อนทำอะไร นักเรียนจะไตร่- ตรองให้รอบคอบก่อนเสมอเพื่อ ให้งานนั้นสำเร็จตามจุดมุ่งหมาย	3.733	.961	3.066	.799	2.07*
37	นักเรียนอยากสอบเข้า มหาวิทยาลัย จึงพยายามตั้งใจ เรียนแต่ยังไม่เข้าใจจึงไม่ อยากเรียน	3.667	1.113	2.200	.862	4.04*
38	นักเรียนพยายามเรียนอย่างเต็ม ความสามารถ เพื่อให้พ่อแม่และ ครูชมเชย	4.333	.617	2.933	.884	5.03*
39	นักเรียนตำหนิผู้ฝ่าฝืนกฎระเบียบ ต่างๆ ว่าเป็นผู้นำความเดือดร้อน มาสู่หมู่คณะ	3.466	1.060	3.066	1.033	1.05
40	การแสดงอารมณ์อย่างเต็มที่ เป็น การช่วยระบายความรู้สึกของ นักเรียนให้ดีขึ้น	3.200	.941	2.400	1.056	2.19*
41	เมื่อง่วงนอนนักเรียนจึงแอบนอน หลับในชั่วโมงเรียน เพื่อให้ สดชื่นกระปรี้กระเปร่าและพร้อม ที่จะเรียนในชั่วโมงต่อไป	4.200	.775	2.600	1.056	4.73*

ลำดับข้อ	ข้อความ	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t
		X	SD	X	SD	
42	นักเรียนทำสิ่งที่ถูกต้องเสมอ เพราะไม่ใช่เรื่องน่าอาย	4.200	.676	3.266	1.223	2.59*

* P < .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทีของแบบสอบถามวินัยในตนเองของบิดา มารดา จำแนกตามรายชื่อ

ลำดับข้อ	ข้อความ	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t
		X	SD	X	SD	
1	เวลาข้ามถนนฉันข้ามทุกที่ซึ่ง คิดว่าปลอดภัย	4.266	.458	1.266	.458	17.95*
2	ขณะชมการแสดงฉันแสดง ความพึงพอใจโดยการส่งเสียง ดังอย่างเต็มที่	4.400	.910	1.866	.743	8.35*
3	ฉันวางแผนในการทำงานก่อน เพื่อให้งานนั้นประสบผลสำเร็จ	4.333	.724	2.466	1.125	5.40*
4	ฉันทำงานหนักและใช้เงินอย่าง ประหยัดเพื่อให้มีฐานะดีขึ้น	4.466	.640	2.600	.986	6.15*
5	ฉันทำงานตามอย่างผู้อื่นเพื่อทำ ให้งานนั้นประสบผลสำเร็จโดยเร็ว	3.400	.828	2.466	.834	3.08*
6	ฉันปฏิเสธเมื่อเพื่อนชวนกลับบ้าน เวลาเลิกงาน แม้ว่าจะเสร็จ งานแล้ว	4.000	.655	2.133	.743	7.30*
7	ฉันล้มเลิกความตั้งใจที่จะทำสิ่ง ต่างๆ เมื่อคิดว่าทำไม่สำเร็จ	3.667	1.047	2.066	.704	4.91*
8	เมื่อฉันทำผิดพลาดแล้วรู้สึกตัว จึงลุกขึ้นมา เริ่มต้น ใหม่	4.200	.561	2.266	.594	9.17*

ลำดับข้อ	ข้อความ	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t
		X	SD	X	SD	
9	ฉันทำงานอย่าง "หนักเอาเบาสู้" เพื่อให้ประสบความสำเร็จในชีวิต	4.800	.414	2.733	1.100	6.81*
10	ฉันยอมลำบากในวันนี้ เพื่อความสบายในวันหน้า	4.666	.488	2.266	.884	9.21*
11	ฉันรักษาสาธารณสุขสมบัติในที่ต่างๆ	4.733	.458	2.733	.799	8.41*
12	เมื่อมีผู้แสดงความคิดเห็นขัดแย้ง แม้จะไม่พอใจฉัน พยายามข่มใจและฟังเขาพูดจนจบ	4.066	.799	2.600	1.121	4.13*
13	เมื่อเวลาหิวจัดฉันรับประทานอาหาร ขนมในขณะปฏิบัติงาน	4.066	.704	1.866	1.060	6.70*
14	เมื่องานมีอุปสรรค ฉันพยายามแก้ไขจนสำเร็จ	4.333	.488	2.600	.910	6.50*
15	ไม่ว่าพบกับเหตุการณ์แบบใด ฉันพิจารณาเหตุการณ์นั้นอย่างรอบคอบเพื่อที่จะแก้ไขอย่างถูกต้อง	4.400	.632	2.866	.990	5.05*
16	ฉันเชื่อว่าเกิดเป็นคนไม่ควรย่อท้อต่อความลำบากเพื่อที่จะสบายในภายหน้า	4.600	.632	2.933	1.335	4.37*
17	ฉันพยายามทำงานอย่างเต็มความสามารถ เพื่อความก้าวหน้าในอาชีพ	4.733	.458	2.333	.900	9.21*

ลำดับข้อ	ข้อความ	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t
		X	SD	X	SD	
27	ฉันชอบอ่านหนังสือพิมพ์หรือนิตยสารต่างๆ แก่เครียดในขณะปฏิบัติงาน	3.933	.884	1.866	.834	6.59*
28	ฉันไม่ยอมเกี่ยวข้องกับกรารายงานความผิดของผู้ร่วมงาน แม้ว่าฉันจะรู้เห็น เพราะฉันไม่อยากเสียเวลา	4.200	.676	1.800	.862	8.49*
29	ฉันทำแต่สิ่งที่ถูกต้อง เพราะไม่ใช่เรื่องที่น่าอาย	4.466	.640	2.600	.828	6.91*
30	เพื่อความรวดเร็วในการทำงาน ฉันใช้อภิสัทร์ในบางเรื่องเมื่อจำเป็น	4.000	.655	2.200	.676	7.41*
31	ฉันทิ้งขยะในถังขยะแม้ว่าจะไม่มีคนเห็น	4.733	.458	3.066	.704	7.69*
32	เมื่อเกิดปัญหาฉันยึดคำสอนว่าผู้ที่ชนะใจตนเองย่อมจะชนะทุกสิ่ง	4.533	.743	2.733	.799	6.39*
33	ฉันทำงานอย่างรีบร้อน เพื่อให้เสร็จในแต่ละวัน โดยไม่มีเวลาการตรวจทาน	4.466	.640	2.066	.704	9.77*
34	เมื่อฉันรู้สึกเบื่อก็ลากลับบ้านก่อนเวลาเลิกงาน	4.266	.799	2.00	.655	8.50*

ลำดับข้อ	ข้อความ	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t
		X	SD	X	SD	
35	ฉันประกอบสัมมาอาชีพ เพื่อที่จะได้รับทั้งความสำเร็จและความสุขกายสบายใจ	4.600	.737	2.733	.799	6.65*
36	ฉันเชื่อว่า การสร้างความสำเร็จในตำแหน่งหน้าที่ไม่จำเป็นต้องมีความขยันเสมอไป	4.066	.799	1.800	.775	7.89*
37	เมื่อฉันอยากไปที่ไหน ฉันก็ไปที่นั่น แม้ว่ากำลังทำงานอยู่	4.800	.414	1.933	.704	13.60*
38	ฉันตำหนิผู้ฝ่าฝืนระเบียบว่าเป็นผู้นำความเดือดร้อนเสียหายมาสู่หมู่คณะ	3.600	1.183	1.800	1.014	4.47*
39	ฉันทำอะไรตามใจตนเองหากการกระทำนั้นทำให้สบายใจและไม่ก่อความเดือดร้อนแก่ผู้อื่น	4.066	.799	1.466	.743	9.23*
40	ฉันเชื่อว่า คนที่ทำงานตามสบายก็สามารถประสบความสำเร็จในการทำงานได้	3.800	.676	2.133	.743	6.42*
41	ฉันปฏิเสธเมื่อเพื่อนชวนไปเที่ยว ขณะทำงานยังไม่เสร็จ	4.066	1.223	2.133	.743	5.23*
42	ฉันไม่กล้าตัดสินใจทำอะไรเมื่อมีผู้โต้แย้งถึงแม้สิ่งนั้นจะถูกต้อง	4.066	.458	2.400	.828	6.82*

* P < .05

ภาคผนวก ง

แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามวินัยในตนเอง

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามมีทั้งหมด 2 ชุด

- ชุดที่ 1 มีแบบสอบถามทั้งหมด 2 ตอน และสำหรับนักเรียน
ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามสภาพภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 แบบสอบถามวินัยในตนเองของนักเรียน

- ชุดที่ 2 แบบสอบถามวินัยในตนเองของบิดาและมารดา

คำแนะนำ แบบสอบถามฉบับนี้ ต้องการทราบการกระทำของท่านในเรื่องๆ ทั่วไป ขอให้ท่านพิจารณาว่าท่านปฏิบัติตามข้อความนั้นๆ หรือไม่เพียงใด จากตัวเลือกที่กำหนดให้คือ

บ่อยที่สุด	หมายถึง	ท่าน ได้ปฏิบัติตามข้อความนั้นบ่อยที่สุด
บ่อย	หมายถึง	ท่าน ได้ปฏิบัติตามข้อความนั้นบ่อย
ปานกลาง	หมายถึง	ท่าน ได้ปฏิบัติตามข้อความนั้นปานกลาง
น้อย	หมายถึง	ท่าน เคยปฏิบัติตามข้อความนั้นนานๆ ครั้ง
ไม่เคยเลย	หมายถึง	ท่าน ไม่เคยปฏิบัติตามข้อความนั้นเลย

คำตอบที่ท่านเลือกตอบจะไม่มีถูก หรือผิด ขอให้ท่านตอบตรงกับสภาพความเป็นจริงของตัวเองให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นได้

วิธีตอบแบบสอบถามทำเครื่องหมาย ลง ในช่องตัวเลือกที่เป็นคำตอบตรงกับกรกระทำของท่านมากที่สุด ในแต่ละข้อจะทำเครื่องหมาย / ได้เพียงช่องเดียวเท่านั้น

ชุดที่ 1

ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง กรุณาตอบแบบสอบถาม โดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความจริงเกี่ยวกับตัวท่านมากที่สุด

1. เพศ () ชาย () หญิง
2. อายุ.....ปี
3. ชั้น () ม.4 () ม.5 () ม.6
4. ระดับผลการเรียน (เกรดเฉลี่ย).....
5. ระดับการศึกษาของบิดาของท่าน

() ระดับประถมศึกษา	() มัธยมศึกษาปีที่ 1-3
() มัธยมศึกษาปีที่ 4 -อนุปริญญา	() ปริญญาตรีขึ้นไป
6. ระดับการศึกษาของมารดาของท่าน

() ระดับประถมศึกษา	() มัธยมศึกษาปีที่ 1-3
() มัธยมศึกษาปีที่ 4 -อนุปริญญา	() ปริญญาตรีขึ้นไป



ศูนย์วิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 แบบสอบถามวินัยในตนเองของนักเรียน

คำชี้แจง กรุณาตอบแบบสอบถาม โดยทำเครื่องหมาย / ในช่องที่ท่านปฏิบัติตามความเป็นจริงมากที่สุด

ข้อที่	ข้อความ	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	น้อย	ไม่เคยเลย
1	เมื่อนักเรียนพยายามทำความดีแล้วแต่ไม่มีคนเห็นจึงเลิกทำ.....	.....	.....	.....	.....	.....
2	นักเรียนตั้งใจเรียนอย่างมาก เพื่อให้เข้าใจในบทเรียนและสามารถสอบเข้ามหาวิทยาลัย.....	.....	.....	.....	.....	.....
3	นักเรียนตั้งใจทำการบ้านให้เสร็จที่โรงเรียน เพราะเมื่อกลับบ้านจะได้ดูโทรทัศน์.....	.....	.....	.....	.....	.....
4	เวลาข้ามถนนนักเรียนข้ามทุกที่ซึ่งคิดว่าปลอดภัย.....	.....	.....	.....	.....	.....
5	ขณะชมการแสดง นักเรียนแสดงความพึงพอใจโดยการส่งเสียงดังอย่างเต็มที่.....	.....	.....	.....	.....	.....
6	นักเรียนปฏิเสธเมื่อเพื่อนชวนไปเที่ยวเพราะใกล้สอบ.....	.....	.....	.....	.....	.....
7	เมื่องานมีอุปสรรคนักเรียนพยายามทำงานนั้นจนสำเร็จ.....	.....	.....	.....	.....	.....
8	เมื่อนักเรียนทำผิด นักเรียนกล้ารับผิดอย่างเต็มใจ.....	.....	.....	.....	.....	.....
9	นักเรียนอ่านหนังสือการ์ตูนแก้เครียดในช่วงโม่งเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
10	แม้มีคนพูดก้าวร้าวนักเรียนก็ระงับความโกรธไว้ได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
11	นักเรียนช่วยรักษาดูแลของส่วนรวมของโรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
12	นักเรียนเตรียมตัวในการสอบมาอย่างดี เพราะอยากสอบผ่าน.....	.....	.....	.....	.....	.....
13	การบ้านยากมาก นักเรียนจึงขโมยเพื่อนลอกเพื่อจะได้เสร็จเร็วขึ้น.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	ข้อความ	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	น้อย	ไม่เคยเลย
14	นักเรียนรู้สึกไม่สบายใจ ถ้าต้องมาโรงเรียนสาย	.....	.....	.....	.....	.....
15	เมื่อนักเรียนรู้ว่าทำงานผิดพลาดจึงพยายาม เริ่มต้นใหม่.....	.....	.....	.....	.....	.....
16	นักเรียนรีบร้อนทำงานอย่างขอไปที่เพื่อส่งงานเลย	.....	.....	.....	.....	.....
17	เมื่อนักเรียนทำการบ้านผิดจะพยายามแก้ไขจนกว่า จะถูกเพราะอยากได้คะแนนดี.....	.....	.....	.....	.....	.....
18	เมื่อรถประจำทางจอดใกล้บริเวณที่นักเรียนต้องการ ไป นักเรียนลงทันทีเมื่อคิดว่าปลอดภัย.....	.....	.....	.....	.....	.....
19	นักเรียนระบายอารมณ์โกรธใส่ผู้อื่นเสมอ.....	.....	.....	.....	.....	.....
20	ในการสอบแม้อาจารย์ไม่ยู่ นักเรียนก็ไม่ทุจริตใน การสอบ.....	.....	.....	.....	.....	.....
21	ถ้าเห็นเพื่อนทำผิด นักเรียนไม่กล้ารายงานให้ครู ทราบเพราะกลัวเพื่อนโกรธ.....	.....	.....	.....	.....	.....
22	เมื่อนักเรียนทำการบ้านไม่ได้ จึงขอยืมของเพื่อน ที่เก่งมาดูเป็นแบบ.....	.....	.....	.....	.....	.....
23	นักเรียนรู้สึกรำคาญที่เพื่อนชวนคุยขณะอยู่ใน ชั่วโมงเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
24	เมื่อเพื่อนของนักเรียนได้รับคำชมเชย นักเรียน ร่วมแสดงความยินดี.....	.....	.....	.....	.....	.....
25	เพื่อเป็นการประหยัดเวลา นักเรียนจึงลัดคิวในการ รับบริการ.....	.....	.....	.....	.....	.....
26	ถึงการบ้านที่ครูให้จะยาก นักเรียนก็พยายามทำด้วย ตนเองเพื่อให้เข้าใจ และสามารถนำไปใช้ในการ สอบต่อไป.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	ข้อความ	บ่อยที่สุด	บ่อย	ปานกลาง	น้อย	ไม่เคยเลย
27	นักเรียนตั้งใจทำการบ้านให้เสร็จก่อนไปเที่ยว กลับครอบครัว แต่ทำไม่เสร็จ จึงตัดสินใจไปเที่ยว ก่อน เมื่อกลับมาค่อยทำต่อ.....	.....	.....	.....	.....	.....
28	นักเรียนเชื่อว่าผู้ที่ประสบผลสำเร็จในชีวิตคือ ผู้ประกอบอาชีพสุจริต.....	.....	.....	.....	.....	.....
29	เมื่อเวลาหิวจัด แอบรับประทานขนมในชั่วโมงเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
30	นักเรียนไม่กล้าตัดสินใจทำอะไรเมื่อมีเพื่อนมา โต้แย้ง ถึงแม้สิ่งนั้นจะถูกต้อง.....	.....	.....	.....	.....	.....
31	เมื่อนักเรียนแพ้การแข่งขัน ก็ยอมรับความจริงด้วย ความยินดี.....	.....	.....	.....	.....	.....
32	นักเรียนทั้งขยะ ในถึงขยะ แม้ไม่มีคนเห็น.....	.....	.....	.....	.....	.....
33	นักเรียนเชื่อว่า คนที่ทำงานอย่างขยันไปทีก็สามารถ ประสบความสำเร็จในชีวิตได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
34	เมื่อนักเรียนรู้สึกเบื่อวิชาเรียนจึงบอกอาจารย์ว่า ปวดศีรษะขออนุญาตไปห้องพยาบาล.....	.....	.....	.....	.....	.....
35	นักเรียนเชื่อว่า การสร้างความก้าวหน้าในอาชีพ การงาน ไม่จำเป็นต้องขยันเสมอไป.....	.....	.....	.....	.....	.....
36	ก่อนทำอะไร นักเรียนจะไตร่ตรองให้รอบคอบก่อน เสมอ เพื่อให้งานนั้นสำเร็จตามจุดมุ่งหมาย.....	.....	.....	.....	.....	.....
37	นักเรียนอยากสอบเข้ามหาวิทยาลัยจึงพยายาม ตั้งใจเรียนแต่ยังไม่เข้าใจจึงไม่อยากเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
38	นักเรียนพยายามเรียนอย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้พ่อแม่และครูชมเชย.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	ข้อความ	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	น้อย	ไม่เคยเลย
39	การแสดงอารมณ์อย่างเต็มที่เป็นการช่วยระบายความรู้สึกของนักเรียนให้ดีขึ้น.....	.....	.....	.....	.....	.....
40	เมื่อว่างนอนนักเรียนจึงแอบนอนหลับในชั่วโมงเรียนเพื่อให้สดชื่นกระปรี้กระเปร่าและพร้อมที่จะเรียนในชั่วโมงต่อไป.....	.....	.....	.....	.....	.....
41	นักเรียนทำสิ่งที่ถูกต้องเสมอเพราะไม่ใช่เรื่องน่าอาย.....	.....	.....	.....	.....	.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หมายเหตุ ข้อที่มีความหมายทางลบคือ ข้อ 1, 4, 5, 9, 13, 16, 18, 19, 21, 22, 25, 27, 29, 30, 33, 34, 35, 37, 39, 40

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน ท่านผู้ปกครอง

ข้าพเจ้า นางสาวชิตกมล สังข์ทอง นิสิตปริญญาโท สาขาจิตวิทยาพัฒนาการ ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "การศึกษาองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อวินัยในตนเองของวัยรุ่น" โดยคาดหวังว่าผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์ต่อการวางแนวทางในการอบรมเลี้ยงดูบุตรให้เป็นเยาวชนที่มีวินัย และเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติต่อไป

ในการวิจัยครั้งนี้มีความจำเป็นที่จะต้องขอความร่วมมือจากบิดาและมารดาในการตอบแบบสอบถาม ขอความกรุณาตอบด้วยความตั้งใจ และตามความเป็นจริง เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการวิเคราะห์ข้อมูล และเพื่อความถูกต้องในการวิจัย ขอขอบพระคุณในความร่วมมื้อมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

นางสาวชิตกมล สังข์ทอง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ชุดที่ 2 แบบสอบถามวินัยของบิดา มารดา

คำแนะนำ แบบสอบถามฉบับนี้ ต้องการทราบการกระทำของท่านในเรื่องต่างๆ ไป ขอให้ท่านพิจารณาว่าท่านปฏิบัติตามข้อความนั้นๆ หรือไม่เพียงใด จากตัวเลือกที่กำหนดให้คือ

บ่อยที่สุด	หมายถึง	ท่านได้ปฏิบัติตามข้อความนั้นบ่อยที่สุด
บ่อย	หมายถึง	ท่านได้ปฏิบัติตามข้อความนั้นบ่อย
ปานกลาง	หมายถึง	ท่านได้ปฏิบัติตามข้อความนั้นปานกลาง
น้อย	หมายถึง	ท่านเคยปฏิบัติตามข้อความนั้นนานๆ ครั้ง
ไม่เคยเลย	หมายถึง	ท่านไม่เคยปฏิบัติตามข้อความนั้นเลย

คำตอบที่ท่านเลือกตอบจะ ไม่มีถูก หรือผิด ขอให้ท่านตอบตรงกับสภาพความเป็นจริงของตัวท่านเอง ให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นได้

วิธีตอบแบบสอบถามทำเครื่องหมาย ลงในช่องตัวเลือกที่เป็นคำตอบตรงกับกรกระทำของท่านมากที่สุดในแต่ละข้อจะทำเครื่องหมาย / ได้เพียงข้อเดียวเท่านั้น

ศูนย์วิทยทรัพยากร ขอขอบพระคุณ ในความร่วมมือ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ผู้วิจัย

ข้อที่	ข้อความ	บ่อยที่สุด	บ่อย	ปานกลาง	น้อย	ไม่เคยเลย
1	เวลาข้ามถนนฉันข้ามทุกที่ซึ่งคิดว่าปลอดภัย.....	.....	.....	.....	.....	.....
2	ขณะชมการแสดงฉันแสดงความพึงพอใจโดยการส่งเสียงดังอย่างเต็มที่.....	.....	.....	.....	.....	.....
3	ฉันวางแผนในการทำงานก่อนเพื่อให้งานนั้นประสบความสำเร็จ.....	.....	.....	.....	.....	.....
4	ฉันทำงานหนักและใช้เงินอย่างประหยัดเพื่อให้มีฐานะดีขึ้น.....	.....	.....	.....	.....	.....
5	ฉันทำงานตามอย่างผู้อื่นเพื่อทำให้งานนั้นประสบผลสำเร็จโดยเร็ว.....	.....	.....	.....	.....	.....
6	ฉันปฏิเสธเมื่อเพื่อนชวนกลับบ้านก่อนเวลาเลิกงานแม้ว่าจะเสร็จงานแล้ว.....	.....	.....	.....	.....	.....
7	ฉันล้มเลิกความตั้งใจที่จะทำสิ่งต่างๆ เมื่อคิดว่าทำไม่สำเร็จ.....	.....	.....	.....	.....	.....
8	เมื่อฉันทำผิดพลาดและรู้สึกตัว จึงลุกขึ้นมาเริ่มต้นใหม่.....	.....	.....	.....	.....	.....
9	ฉันทำงานอย่าง "หนักเอา เบาสู้" เพื่อให้ประสบความสำเร็จในชีวิต.....	.....	.....	.....	.....	.....
10	ฉันขอมลาพักในวันนี้ เพื่อความสบายในวันหน้า.....	.....	.....	.....	.....	.....
11	ฉันรักษาสาธารณสุขสมบัติในที่ต่างๆ.....	.....	.....	.....	.....	.....
12	เมื่อมีผู้แสดงความคิดเห็นขัดแย้งแม้จะไม่พอใจฉันพยายามข่มใจและฟังเขาพูดจนจบ.....	.....	.....	.....	.....	.....
13	เมื่อเวลาหิวจัดฉันรับประทานอาหารในขณะปฏิบัติงาน.....	.....	.....	.....	.....	.....
14	เมื่องานมีอุปสรรค ฉันพยายามแก้ไขจนสำเร็จ.....	.....	.....	.....	.....	.....
15	ไม่ว่าพบกับเหตุการณ์แบบใด ฉันพิจารณาเหตุการณ์นั้นอย่างรอบคอบเพื่อที่จะแก้ไขอย่างถูกต้อง.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	ข้อความ	บ่อยที่สุด	บ่อย	ปานกลาง	น้อย	ไม่เคยเลย
16	ฉันเชื่อว่าเกิดเป็นคนไม่ควรย่อท้อต่อความลำบาก เพื่อที่จะสบายในภายหน้า.....	.....	.....	.....	.....	.....
17	ฉันพยายามทำงานอย่างเต็มความสามารถ เพื่อความก้าวหน้าในอาชีพ.....	.....	.....	.....	.....	.....
18	เมื่อรถประจำทางจอดใกล้บริเวณที่ฉันต้องการไป ฉันลงทันทีเมื่อคิดว่าปลอดภัย.....	.....	.....	.....	.....	.....
19	ฉันระงับความโกรธ ด้วยความไม่โกรธ.....	.....	.....	.....	.....	.....
20	ฉันรู้สึกรำคาญที่มีคนชวนคุยขณะทำงาน.....	.....	.....	.....	.....	.....
21	เมื่อฉันทำผิด ฉันกล้ารับผิดอย่างเต็มใจ.....	.....	.....	.....	.....	.....
22	ฉันเชื่อว่าเมื่อพยายามทำความดีแล้วแต่ยังไม่ได้ผลควรเลิกทำเสีย.....	.....	.....	.....	.....	.....
23	"อะไรจะเกิด ก็ต้องเกิด" ฉันจึงใช้ชีวิตในแต่ละวันตามสบายไม่ต้องวางแผนอะไรทั้งสิ้น.....	.....	.....	.....	.....	.....
24	ฉันขอยืมเงินคนอื่นมาซื้อของที่อยากได้เสมอเช่นโทรทัศน์ เสื้อผ้า.....	.....	.....	.....	.....	.....
25	เพื่อการประหยัดเวลา ฉันจึงลัดคิวในการรับบริการ.....	.....	.....	.....	.....	.....
26	เมื่อมีความทุกข์ ฉันแสดงอาการเสียใจโดยการร้องไห้ดังๆ.....	.....	.....	.....	.....	.....
27	ฉันชอบอ่านหนังสือพิมพ์หรือนิตยสารต่างๆ แก่เครียดในขณะปฏิบัติงาน.....	.....	.....	.....	.....	.....
28	ฉันไม่ยอมเกี่ยวข้องกับการรายงานความผิดของผู้ร่วมงาน แม้ว่าฉันจะรู้เห็น เพราะฉันไม่อยากเสียเวลา.....	.....	.....	.....	.....	.....
29	ฉันทำแต่สิ่งที่ถูกต้อง เพราะไม่ใช่เรื่องที่น่าอาย.....	.....	.....	.....	.....	.....
30	เพื่อความรวดเร็วในการทำงานฉันใช้อภิสิทธิ์ในบางเรื่องเมื่อจำเป็น.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	ข้อความ	บ่อยที่สุด	บ่อย	ปานกลาง	น้อย	ไม่เคยเลย
31	ฉันทิ้งขยะในถังขยะแม้ว่าจะไม่มีคนเห็น.....	.....	.....	.....	.....	.....
32	เมื่อเกิดปัญหาฉันยึดคำสอนว่าผู้ที่ชนะใจตนเองย่อม จะชนะทุกสิ่ง.....	.....	.....	.....	.....	.....
33	ฉันทำงานอย่างรีบร้อน เพื่อให้เสร็จในแต่ละวัน โดยไม่มีเวลาการตรวจทาน.....	.....	.....	.....	.....	.....
34	เมื่อฉันรู้สึกเบื่อก็ลากลับบ้านก่อนเวลาเลิกงาน.....	.....	.....	.....	.....	.....
35	ฉันประกอบสัมมาชีพ เพื่อที่จะได้รับทั้งความสำเร็จ และความสุขกายสบายใจ.....	.....	.....	.....	.....	.....
36	ฉันเชื่อว่าการสร้างความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่ ไม่จำเป็นต้องมีความซนเสมอไป.....	.....	.....	.....	.....	.....
37	เมื่อฉันอยากไปที่ไหน ฉันก็ไปทันทีแม้ว่ากำลัง ทำงานอยู่.....	.....	.....	.....	.....	.....
38	ฉันตำหนิผู้ฝ่าฝืนระเบียบว่าเป็นผู้นำความเดือดร้อน เสียหายมาสู่หมู่คณะ.....	.....	.....	.....	.....	.....
39	ฉันทำอะไรตามใจตนเองหากการกระทำนั้นทำให้ สบายใจและไม่ก่อความเดือดร้อนแก่ผู้อื่น.....	.....	.....	.....	.....	.....
40	ฉันเชื่อว่า คนที่ทำงานตามสบายก็สามารถประสพ ความก้าวหน้าในการทำงานได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
41	ฉันปฏิเสธเมื่อเพื่อนชวนไปเที่ยวขณะทำงานยัง ไม่เสร็จ.....	.....	.....	.....	.....	.....
42	ฉันไม่กล้าตัดสินใจทำสิ่งใดเมื่อมีผู้โต้แย้ง ถึงแม้ สิ่งนั้นถูกต้อง.....	.....	.....	.....	.....	.....

หมายเหตุ ข้อที่มีความหมายทางลบ คือ ข้อ 1, 2, 5, 7, 13, 18, 22, 23, 24, 25, 26, 27,
28, 30, 33, 34, 36, 37, 39, 40, 42

แบบสอบถามการอบรมเลี้ยงดู

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามทั้งหมดมี 75 ข้อ ถามเกี่ยวกับความรู้สึกที่ท่านมีต่อการอบรมเลี้ยงดูของพ่อแม่
2. พ่อแม่ที่กล่าวถึงในแบบสอบถาม หมายถึง บุคคลที่ได้อบรมเลี้ยงดูนักเรียนมาเป็นเวลานานที่สุด อาจเป็น ลุง ป้า น้า อา พระภิกษุ หรือบุคคลอื่นก็ได้
3. วิธีตอบแบบสอบถาม ให้นักเรียนระลึกถึงเหตุการณ์ที่ผ่านมาแล้วว่า พ่อแม่ปฏิบัติต่อนักเรียนในลักษณะใด โดยการกาเครื่องหมาย (/) ลงในช่อง มากที่สุด มาก น้อย น้อยที่สุด เพียงช่องเดียว ดังตัวอย่าง

ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
0 ฉันร่วมรับประทานอาหารกับพ่อแม่	/			
00 พ่อแม่ช่วยซักผ้าเสื้อผ้าให้ฉัน				/

จากข้อ 0 ที่กาเครื่องหมายถูกในช่อง "มากที่สุด" แสดงว่า นักเรียนร่วมรับประทานอาหารกับพ่อแม่ทุกวัน ถ้าหากนักเรียนเห็นว่าร่วมรับประทานอาหารน้อยกว่านี้ก็ให้กาเครื่องหมายถูกในช่อง มาก น้อย หรือ น้อยที่สุด ตามลำดับ

จากข้อ 00 ที่กาเครื่องหมายถูกในช่อง "น้อยที่สุด" แสดงว่า พ่อแม่ช่วยซักผ้าเสื้อผ้าให้นักเรียนน้อย ถ้าหากพ่อแม่ช่วยมากกว่านี้ ก็ให้กาเครื่องหมายในช่อง มาก มากที่สุด ตามลำดับ ถ้าหากพ่อแม่ไม่ช่วยเลยให้กาเครื่องหมายลงในช่องน้อยที่สุด

4 แบบสอบถามนี้ไม่จำกัดเวลา ถ้านักเรียนลังเลใจไม่ทราบว่าจะกาเครื่องหมายลงในช่องใดขอให้นักเรียนเลือกตอบตามความคิดแรกที่รู้สึกว่าคุณปฏิบัติต่อตน โปรดตอบทุกข้อ

ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1. พ่อแม่อนุญาตให้ฉันนำเพื่อนๆ มาที่บ้านได้.....
2. เมื่อฉันขอความช่วยเหลือ พ่อแม่จะให้ความช่วยเหลือเป็นอย่างดี.....
3. พ่อแม่ให้ฉันทำงานส่วนตัวได้ตามใจชอบในวันหยุด.....
4. เมื่อฉันขอสิ่งใดที่จำเป็น พ่อแม่จะหามาให้อย่างเต็มใจ.....
5. พ่อแม่ให้ฉันขบคิดแก้ปัญหาต่างๆ ของฉันด้วยตนเอง และท่านจะช่วยเมื่อฉันคิดไม่ออก.....
6. เมื่อฉันมีปัญหา เช่น ปัญหาการเรียน ปัญหาเรื่องเพื่อน ฉันจะปรึกษาพ่อ แม่.....
7. ถ้าฉันทำผิด พ่อแม่จะให้โอกาสฉันชี้แจงเหตุผลก่อน.....
8. พ่อแม่จัดซื้อของให้ลูกเท่าๆ กันทุกคน.....
9. เวลาที่ฉันทะเลาะกับพี่ๆ น้องๆ พ่อแม่จะตัดสินโดยไม่ลำเอียง.....
10. เมื่อมีเวลาว่างพ่อแม่จะพูดคุยกับลูกๆ อย่างสนุกสนาน.....
11. พ่อแม่สนใจไต่ถามเกี่ยวกับชีวิตในโรงเรียนของฉัน.....
12. พ่อแม่ให้ฉันมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนตามที่ฉันสนใจ.....
13. พ่อแม่ส่งเสริมให้ฉันเรียนวิชาที่ถนัด.....
14. พ่อแม่ดูแลการทำกรบ้าน และการอ่านหนังสือของฉัน.....
15. พ่อแม่ยกย่องชมเชยเมื่อฉันทำความดี.....
16. พ่อแม่ยอมรับในความสามารถของฉัน.....
17. พ่อแม่ให้โอกาสฉันจัดตกแต่งบ้านและบริเวณรอบๆ.....

ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
18. พ่อแม่ให้โอกาสฉันช่วยเหลืองานของท่าน.....
19. พ่อแม่ให้ฉันแสดงความคิดเห็นในการแก้ปัญหาบางอย่าง ในครอบครัว.....
20. พ่อแม่ และลูกๆ จะร่วมกันพูดคุยปัญหาต่างๆ รอบตัว.....
21. พ่อแม่อนุญาตให้ฉันคบเพื่อนต่างเพศได้.....
22. พ่อแม่ให้ โอกาสฉันเลือกซื้อเสื้อผ้า หรือสิ่งของเอง.....
23. เมื่อมีเวลาพ่อแม่จะพาฉันไปเที่ยว โดยถามความ สมัครใจของฉันก่อน.....
24. พ่อแม่อนุญาตให้ฉัน ไปเที่ยวนอกบ้านได้.....
25. พ่อแม่ดูแลเอาใจใส่สุขภาพของฉัน.....
26. พ่อแม่ไม่อนุญาตให้ฉัน ไปทัศนศึกษาไม่ว่าจะไปกับ โรงเรียนหรือไปกับใคร.....
27. ฉันรู้สึกรำคาญใจที่พ่อแม่เอาใจใส่ฉันมากเกินไป.....
28. เมื่อฉันทำผิดพ่อแม่จะดุด่า หรือลงโทษทันทีไม่ว่าจะอยู่ที่ใด.....
29. พ่อแม่จะหยาบารุงต่างๆ มาให้ฉันรับประทานทั้งที่ ฉันไม่ได้เจ็บป่วย.....
30. พ่อแม่จะคอยดูแลเอาใจใส่เป็นพิเศษ แม้ฉันเจ็บป่วย เพียงเล็กน้อย.....
31. พ่อแม่ควบคุมการดูโทรทัศน์ และการฟังวิทยุของฉัน.....
32. พ่อแม่ไปปรึกษาคุณครูเกี่ยวกับตัวฉันที่โรงเรียน แม้เป็น ปัญหาเพียงเล็กน้อย.....

ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
33. พ่อแม่ไปรับส่งเวลาที่ฉันไปโรงเรียนหรือให้ไปกับคนที่ท่านไว้ใจเท่านั้น.....
34. พ่อแม่แนะนำการศึกษาต่อ หรือเลือกอาชีพตามที่ท่านชอบ.....
35. พ่อแม่บังคับเคี้ยวเคี้ยวให้ฉันอ่านหนังสือ และทำการบ้าน.....
36. พ่อแม่จะลงโทษอย่างหนักถ้าฉันสอบตก.....
37. พ่อแม่แสดงให้เห็นว่าฉันเป็นเด็กที่ไม่สามารถตัดสินใจหรือทำสิ่งต่างๆ ด้วยตนเอง.....
38. เมื่อฉันมีปัญหา ฉันไม่กล้าปรึกษาพ่อแม่เพราะกลัวท่านดุ.....
39. เมื่อฉันชี้แจงเหตุผลให้พ่อแม่ ท่านจะเห็นเป็นการโต้เถียง.....
40. เมื่อฉันจะใช้สิ่งของต่างๆ ในครอบครัวฉันต้องขออนุญาตพ่อแม่ก่อน.....
41. พ่อแม่คอยขี้ให้ฉันทำตามสิ่งที่ท่านต้องการ.....
42. พ่อแม่ไม่ให้โอกาสฉันทำอะไรตามลำพัง.....
43. พ่อแม่อบรมความประพฤติ มารยาท และการพูดจาของฉัน.....
44. พ่อแม่สืบประวัติเพื่อนๆ ของฉันอย่างละเอียด.....
45. ฉันเลือกคบเพื่อนตามความเห็นชอบของท่าน.....
46. พ่อแม่ไม่ให้ฉันคบเพื่อนต่างเพศ.....
47. พ่อแม่ไม่ให้ฉันไปเที่ยวกับเพื่อนๆ.....
48. พ่อแม่เลือกแบบผม เสื้อผ้า และเครื่องใช้ให้ฉัน.....

ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
49. พ่อแม่สั่งให้ฉันเปลี่ยนเสื้อผ้าทันที ถ้าท่านเห็นว่าฉันแต่งกายไม่เหมาะสม.....
50. ฉันต้องชี้แจงรายละเอียดในการใช้จ่าย.....
51. พ่อแม่ไม่เปิดโอกาสให้ฉันพูดคุย หรือปรึกษาด้วย.....
52. พ่อแม่ไม่ไปประชุมผู้ปกครองหรือเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางโรงเรียนเชิญมา.....
53. พ่อแม่ไม่ให้สิ่งที่ฉันขอ และไม่แสดงความสนใจด้วย.....
54. พ่อแม่ไม่สนใจ เวลาฉันมีปัญหาท่านปล่อยให้ฉันแก้ปัญหาเอง.....
55. พ่อแม่บอกให้ฉันดูแลช่วยเหลือตนเองทุกอย่าง.....
56. ฉันได้รับเงินค่าใช้จายจากพ่อแม่ไม่เพียงพอกับความจำเป็น.....
57. ฉันดูโทรทัศน์ และฟังวิทยุจนดึกโดยไม่มีใครห้าม.....
58. พ่อแม่ไม่ถามถึงชีวิตในโรงเรียนของฉัน.....
59. พ่อแม่ไม่สนใจดูแลสุขภาพของฉัน.....
60. ฉันไม่ได้พบพ่อแม่เมื่อกลับจากโรงเรียน เพราะท่านมีธุระมาก.....
61. ฉันรับประทานอาหารคนเดียวตามลำพัง.....
62. พ่อแม่ไม่สนใจว่าฉันอยากเรียนอะไร.....
63. พ่อแม่ไม่เตือนให้ฉันอ่านหนังสือ หรือทำการบ้าน.....
64. เมื่อฉันแจ้งผลการเรียนให้พ่อแม่ทราบ ท่านจะแสดงอาการเฉยๆ.....

ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
65. พ่อแม่ไม่ขอดูสมุดจดงาน หรือการบ้านของฉัน.....
66. เมื่อฉันเสนอความคิดเห็นใดๆ พ่อแม่ไม่สนใจที่จะรับฟัง
67. เมื่อฉันทำความดี พ่อแม่ไม่ยกย่องชมเชยฉัน.....
68. พ่อแม่ไม่ว่ากล่าวตักเตือนเรื่องการคบเพื่อนของฉัน.....
69. พ่อแม่ตามใจฉัน ไม่ว่าฉันจะทำอะไร.....
70. พ่อแม่ไม่สนใจว่าฉันจะแต่งกายอย่างไร.....
71. ฉันเที่ยวนอกบ้านได้โดยพ่อแม่ไม่สนใจใดก็ตาม.....
72. พ่อแม่ไปเที่ยวกันตามลำพัง ไม่สนใจพาลูกๆ ไปด้วย...
73. พ่อแม่ไล่อฉันไปเล่นพันहु้นตาทำน เพื่อตัดความรำคาญ..
74. ฉันกลับบ้านเวลาไหนก็ได้ พ่อแม่ไม่ค่อยสนใจ.....
75. พ่อแม่ไม่ว่ากล่าวตักเตือนเกี่ยวกับความประพฤติ มารยาทและการพูดจาที่ไม่เหมาะสมของฉัน.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปัญหาทั้งหมดมี 29 ข้อ โปรดตอบให้ครบทุกข้อ ถ้าไม่เข้าใจขอให้ถามอาจารย์ก่อนตอบ

1. ก) เด็กๆ ประสบปัญหายุ่งยากเพราะพ่อแม่ลงโทษเขามากเกินไป
ข) ปัญหาเกี่ยวกับเด็กๆ ในทุกวันนี้ เป็นผลสืบเนื่องมาจากพ่อแม่ปล่อยปละละเลยลูกมากเกินไป
2. ก) เรื่อง ไม่สบายใจมากมายที่เกิดขึ้นในชีวิตของคนเรา มีบางส่วนที่เนื่องมาจากความโชคร้าย
ข)เคราะห์ร้ายที่บุคคลได้รับ เป็นผลมาจากความผิดพลาดที่เขาทำขึ้นเอง
3. ก) เหตุผลประการหนึ่งที่ว่าทำไมจึงเกิดสงครามก็คือ ประชาชนไม่ให้ความสนใจในเมืองอย่างเพียงพอ
ข) สงครามจะต้องเกิดขึ้นเสมอๆ ไม่ว่ามนุษย์จะพยายามหาทางป้องกันสักเพียงใดก็ตาม
4. ก) ในที่สุดคนเราย่อมได้รับการยอมรับนับถือตามที่เขาสสมควรจะได้รับในโลกนี้
ข) แม้คนเราจะพยายามทำดีสักเพียงใด แต่ถ้าโชคไม่ดีแล้ว จะไม่มีใครมองเห็นคุณงามความดีนั้นเลย
5. ก) ความคิดที่ว่าครู ไม่ยุติธรรมต่อนักเรียนเป็นเรื่องเหลวไหล
ข) นักเรียนส่วนมากไม่ได้ตระหนักว่าคะแนนที่ได้จากการสอบ บางครั้งก็ขึ้นอยู่กับความบังเอิญเหมือนกัน
6. ก) ถ้าไม่มีโอกาสที่เหมาะสมแล้ว บุคคลจะไม่สามารถเป็นผู้นำที่มีประสิทธิภาพได้เลย
ข) เหตุที่คนมีความสามารถไม่ได้เป็นผู้นำ เป็นเพราะเขาไม่ได้ใช้โอกาสของเขาที่มีอยู่ให้เป็นประโยชน์
7. ก) แม้ท่านจะพยายามมากสักเพียงใดก็ตาม ก็ยังมีคนบางคนที่ไม่ชอบท่านอยู่ดี
ข) คนที่ไม่สามารถทำให้ผู้อื่นมาชอบตนได้ เป็นคนที่ไม่เข้าใจวิธีการปฏิบัติให้เข้ากับผู้อื่น
8. ก) พันธุกรรมมีบทบาทสำคัญในการกำหนดบุคลิกภาพของบุคคล
ข) ประสบการณ์ในชีวิตของบุคคลจะเป็นสิ่งที่กำหนดบุคลิกลักษณะของเขา
9. ก) ฉันทักจะพบว่าสิ่งใดที่จะเกิดขึ้นก็จะเกิดขึ้น
ข) การเชื่อ โชคชะตาไม่เคยให้ผลดีต่อฉันเท่ากับการที่ฉันตัดสินใจเลือกแนวทางปฏิบัติด้วยตนเอง

10. ก) ในกรณีของนักเรียนที่ได้เตรียมตัวสอบมาเป็นอย่างดี การที่จะมีปัญหากับข้อสอบที่ไม่ยุติธรรมเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นได้ยาก
- ข) หลายครั้งที่ถามข้อสอบปัญหาที่ดูเหมือนจะแตกต่างไปจากเนื้อหาของวิชาที่เรียนมาจนกระทั่งการเตรียมตัวสอบเป็นสิ่งที่มียุทธศาสตร์
11. ก) การที่จะประสบความสำเร็จได้นั้นขึ้นอยู่กับการทำงานหนัก โชคชะตาแทบไม่มีส่วนเกี่ยวข้องเลย
- ข) การที่จะได้งานดีๆ ทำย่อมขึ้นอยู่กับจังหวะและโอกาสอันเหมาะสม
12. ก) ประชาชนทุกๆ ไปสามารถที่จะมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจของรัฐบาล
- ข) โลกนี้อยู่ในกำมือของผู้มีอำนาจเพียงไม่กี่คน ประชาชนธรรมดาไม่สามารถทำอะไรได้มากนัก
13. ก) เมื่อใดที่ฉันกำหนดแผนการแล้ว ฉันก็เกือบแน่ใจได้เลยว่า ฉันจะสามารถทำให้แผนการนั้น ดำเนินไปได้
- ข) ไม่เป็นการฉลาดเสมอไปที่จะวางแผนการไว้ล่วงหน้าใดๆ ทั้งนี้เพราะหลายสิ่งหลายอย่างขึ้นอยู่กับความ โชคดีหรือความ โชคร้ายต่างหาก
14. ก) มีคนบางคนที่ย่าง เป็นคน ไม่ดี เสียเลย
- ข) คนทุกคนย่อมมีส่วนดีอยู่บ้าง
15. ก) สำหรับฉัน การที่จะได้สิ่งที่ต้องการหรือไม่ ไม่ค่อยเกี่ยวกับโชค
- ข) หลายครั้งที่เราตัดสินใจทำสิ่งหนึ่ง โดยการโยนหัวโยนก้อย
16. ก) คนที่จะได้เป็นผู้บังคับบัญชา มักจะขึ้นอยู่กับว่าเขามี โชคดีพอที่จะมี โอกาสได้รับตำแหน่งนั้นมากกว่าคนอื่นหรือไม่
- ข) การที่บุคคลทำอะไร ได้ถูกต้องนั้นขึ้นอยู่กับความสามารถ โชคมีส่วนเกี่ยวข้องด้วยน้อยมาก
17. ก) เมื่อคำนึงถึงเหตุการณ์ต่างๆ ของ โลกที่เรามีส่วนเกี่ยวข้องจะเห็นว่าพวกเราส่วนใหญ่เป็นผู้รับเคราะห์จากพลังอำนาจต่างๆ เราไม่สามารถเข้าใจหรือควบคุมได้
- ข) ด้วยการเข้าไปมีส่วนร่วมอย่างแข็งขัน ในกิจกรรมด้านการเมืองและสังคม ผู้คนจะสามารถควบคุมเหตุการณ์ของโลกได้
18. ก) คนส่วนมากไม่ได้ตระหนักว่าชีวิตของเขาขึ้นอยู่กับสิ่งที่เกิดขึ้น โดยบังเอิญไม่น้อย
- ข) โดยความจริงแล้ว ไม่มีสิ่งดังเช่นที่เรียกกันว่า "โชค"

19. ก) บุคคลควรเต็มใจเสนอที่จะยอมรับความผิดพลาด
 ข) การปกปิดความผิดพลาดของตนเองเป็นหนทางที่ดีที่สุด
20. ก) เป็นการยากที่จะทราบว่าคนอื่นชอบท่านจริงๆ หรือไม่
 ข) ท่านจะมีเพื่อนมากเพียงใด ขึ้นอยู่กับว่าท่านเป็นคนน่าคบหาแค่ไหน
21. ก) ในที่สุด สิ่งเลวร้ายที่เกิดขึ้นกับเราก็จะถูกทำให้สมตลุลย์เท่าเทียมกันด้วยสิ่งต่างๆ ที่เป็นความดีงาม
 ข) ความเคราะห์ร้ายส่วนมากเป็นผลมาจากการขาดซึ่งความสามารถ การปล่อยปละละเลย ความเกียจคร้าน หรือทั้ง 3 ประการ
22. ก) ด้วยความพยายามอย่างเพียงพอ เราสามารถจะจัดการนอราชฎ์บังหลวง (คอร์ปชั่น) ให้หมดไปได้
 ข) เป็นการยากที่ประชาชนจะเข้าไปควบคุมสิ่งต่างๆ ที่นักการเมืองกระทำในตำแหน่งหน้าที่ของเขา
23. ก) บางครั้งฉันก็ไม่เข้าใจเลยว่า ครูมีวิธีการให้คะแนนที่ปรากฏออกมาอย่างไร
 ข) ความขยันเรียนของฉันมีความสัมพันธ์โดยตรงกับคะแนนการสอบที่ฉันได้รับ
24. ก) ผู้นำที่ตีมักจะคิดว่าผู้คนที่สามารถที่จะตัดสินใจกันเองว่าพวกเขาควรจะทำอย่างไร
 ข) ผู้นำที่ตีมักจะแจ้งให้ทุกคนทราบอย่างชัดเจนว่า งานที่เขาต้องทำมีอะไรบ้าง
25. ก) หลายครั้งที่ฉันรู้สึกว่าคุณสามารถที่จะควบคุมสิ่งต่างๆ ที่เกิดกับฉันได้น้อยมาก
 ข) สำหรับฉันเป็นไปไม่ได้ที่ฉันจะเชื่อว่าความบังเอิญหรือ โชคชะตาจะมีบทบาทสำคัญต่อชีวิตของฉัน
26. ก) บุคคลที่รู้สึกว่าคุณนั้น เป็นเพราะว่าเขาไม่พยายามทำตัวเป็นมิตรกับผู้อื่นนั่นเอง
 ข) ไม่มีประโยชน์มากนักกับการที่จะพยายามอย่างมากในการเอาอกเอาใจผู้อื่น ถ้าเขาจะชอบท่าน เขาก็ชอบท่านเอง
27. ก) ในโรงเรียนมัธยมศึกษาจะมีการเน้นกิจกรรมด้านกีฬามากเกินไป
 ข) การเล่นกีฬาเป็นทีมเป็นหนทางที่ดีในการเสริมสร้างลักษณะนิสัย
28. ก) สิ่งที่เกิดขึ้นกับฉันขึ้นอยู่กับกระทำของฉันเอง
 ข) บางครั้งฉันรู้สึกว่าฉัน ไม่มีความสามารถเพียงพอที่จะควบคุมแนวทางชีวิตของฉันเองได้

29. ก) หลายครั้งที่เดี๋ยวจึงไม่เข้าใจเลยว่า เพราะเหตุใดนักการเมืองทั้งหลายจึงประพฤติปฏิบัติตัวแบบนั้น
- ข) ในระยะยาว ประชาชนก็จะเป็นผู้รับผิดชอบต่อการมีรัฐบาลที่เลวไม่ว่าจะเป็นใครในระดับชาติ หรือในระดับท้องถิ่น



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียน

นางสาวชิตกมล สังข์ทอง เกิดวันที่ 19 มกราคม พ.ศ. 2502 อำเภอบางกอกน้อย จังหวัดธนบุรี ได้รับปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต (พยาบาล) จากคณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล ในปีการศึกษา 2523 และปริญญาโทศึกษาศาสตร์บัณฑิต (เกียรตินิยมอันดับ 2) สาขาวิชาโภชนาการชุมชน จากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ในปีการศึกษา 2529 และในปีการศึกษา 2531 เข้าศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่ง พยาบาลระดับ 6 คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย