



ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาผลของการให้ความช่วยเหลือขององค์การต่างประเทศแก่โรงเรียน
ประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ได้มีการรวบรวมข้อมูลแล้ว
นำมาวิเคราะห์ตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

- ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพภาพของผู้บริหาร และครูผู้รับผิดชอบ
ด้านการรับความช่วยเหลือจากองค์การต่างประเทศ
- ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความช่วยเหลือที่โรงเรียนได้รับ
จากองค์การต่างประเทศ
- ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับผลของการดำเนินงานจากความช่วยเหลือ
ที่โรงเรียนได้รับจากองค์การต่างประเทศ
- ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะจากการดำเนินงาน
ในการรับความช่วยเหลือจากองค์การต่างประเทศ
- ตอนที่ 5 ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบด้านการรับความช่วยเหลือจาก
องค์การต่างประเทศ และผลการสัมภาษณ์เจ้าหน้าที่ขององค์การ
ต่างประเทศ ที่สรุปเป็นความเรียง

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้บริหาร และครูผู้รับผิดชอบ
ด้านการรับความช่วยเหลือจากองค์การต่างประเทศ

1.1 แบบสอบถามสำหรับผู้บริหารโรงเรียน

ตารางที่ 8 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารจำแนกตามเพศ อายุ อายุราชการ ระยะเวลาที่เป็น
ผู้บริหารและระดับการศึกษา

สถานภาพ	ผู้บริหารโรงเรียน (N=219)	
	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	212	96.8
หญิง	7	3.2
2. อายุ		
22-35 ปี	18	8.2
36-45 ปี	122	55.7
46-55 ปี	66	30.1
56 ปีขึ้นไป	13	5.9
3. อายุราชการ		
ต่ำกว่า 5 ปี	2	0.9
5 - 10 ปี	8	3.7
11 - 15 ปี	42	19.2
16 ปีขึ้นไป	167	76.3

ตารางที่ 8 (ต่อ)

สถานภาพ	ผู้บริหารโรงเรียน (N=219)	
	จำนวน	ร้อยละ
4. ระยะเวลาที่เป็นผู้บริหารในโรงเรียนนี้		
0 - 5 ปี	88	40.0
6 - 10 ปี	71	32.4
11 ปีขึ้นไป	60	27.4
5. ระดับการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	21	9.6
ปริญญาตรี	193	88.1
สูงกว่าปริญญาตรี	5	2.3

จากตารางที่ 8 แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นเพศชายคิดเป็นร้อยละ 96.8 และเป็นหญิงร้อยละ 3.2 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 36-45 ปี คิดเป็นร้อยละ 55.7 รองลงมาคืออายุระหว่าง 46-55 ปี คิดเป็นร้อยละ 30.1 และน้อยที่สุดมีอายุตั้งแต่ 56 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 5.9 อายุราชการส่วนใหญ่ผู้บริหารมีอายุราชการตั้งแต่ 16 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 76.3 รองลงมาคืออายุราชการระหว่าง 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 19.2 ระยะเวลาการเป็นผู้บริหารในโรงเรียนส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 0-5 ปี คิดเป็นร้อยละ 40.0 รองลงมา ระยะเวลา 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 32.4 และน้อยที่สุด ระยะเวลา 11 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 27.4 ระดับการศึกษาผู้บริหารส่วนใหญ่ระดับการศึกษาปริญญาตรีคิดเป็นร้อยละ 88.1 รองลงมามีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 9.6 และน้อยที่สุด คือระดับสูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 2.3

1.2 แบบสอบถามสำหรับครูผู้รับผิดชอบด้านการรับความช่วยเหลือจากองค์กร
ต่างประเทศ

ตารางที่ 9 จำนวนและร้อยละของครูผู้รับผิดชอบด้านการรับความช่วยเหลือจากองค์กร
ต่างประเทศ จำแนกตามเพศ อายุ อายุราชการ ระดับการศึกษา
กลุ่มประสบการณ์ที่สอน และงานอื่น ๆ ที่รับผิดชอบ

สถานการณ์	ครูผู้รับผิดชอบโครงการ (N=219)	
	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	124	56.6
หญิง	95	43.4
2. อายุ		
20-30 ปี	16	7.3
31-40 ปี	151	68.9
41-50 ปี	46	21.0
51 ปีขึ้นไป	6	2.7
3. อายุราชการ		
ต่ำกว่า 5 ปี	20	9.1
5 - 10 ปี	28	12.8
11 - 15 ปี	87	39.7
16 ปีขึ้นไป	84	38.4

ตารางที่ 9 (ต่อ)

สถานภาพ	ครูผู้รับผิดชอบโครงการ (N=219)	
	จำนวน	ร้อยละ
4. ระดับการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	40	18.3
ปริญญาตรี	174	79.5
สูงกว่าปริญญาตรี	5	23.0
5. กลุ่มประสบการณ์ที่สอน		
กลุ่มทักษะ	175	23.5
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	154	20.6
กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย	160	21.5
กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ	182	24.4
กลุ่มประสบการณ์พิเศษ	75	10.1
6. งานอื่น ๆ ที่รับผิดชอบ		
งานวิชาการ	98	22.1
งานกิจการนักเรียน	95	21.4
งานบุคลากร	37	8.3
งานธุรการและการเงิน	82	18.5
งานอาคารสถานที่	52	11.7
งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	80	18.0

จากตารางที่ 9 แสดงว่าครูผู้รับผิดชอบด้านการรับความช่วยเหลือจากองค์กรต่างประเทศส่วนใหญ่เป็นชาย คิดเป็นร้อยละ 56.6 และเป็นหญิงคิดเป็นร้อยละ 43.4 ครูส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 68.9 รองลงมาคืออายุระหว่าง 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 21.0 และน้อยที่สุดอายุ 51 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 2.7 อายุราชการส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 39.7 รองลงมาคืออายุราชการ 16 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 38.4 และน้อยที่สุดมีอายุราชการต่ำกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 9.1 ระดับการศึกษาครูส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 79.5 รองลงมาคือระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 18.3 และน้อยที่สุดคือระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 2.3 ครูผู้รับผิดชอบด้านการรับความช่วยเหลือจากองค์กรต่างประเทศส่วนใหญ่ จะสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 24.4 รองลงมาจะสอนกลุ่มทักษะ คิดเป็นร้อยละ 23.5 และน้อยที่สุด คือกลุ่มประสบการณ์พิเศษ คิดเป็นร้อยละ 10.1 ครูส่วนใหญ่จะมีงานวิชาการเป็นงานอื่น ๆ ที่ต้องรับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 22.1 รองลงมาคือ งานกิจการนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 21.4 และน้อยที่สุด คืองานบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 8.3

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความช่วยเหลือที่โรงเรียนได้รับจากองค์กรต่างประเทศ

2.1 แบบสอบถามสำหรับผู้บริหารโรงเรียน

ตารางที่ 10 จำนวนและร้อยละของผู้บริหาร ที่ตอบเกี่ยวกับขนาดของโรงเรียน จำนวนครูในโรงเรียนที่ได้รับความช่วยเหลือจากองค์กรต่างประเทศ

รายการข้อมูล	จำนวน (N=219)	ร้อยละ
1. ขนาดโรงเรียน		
ขนาดเล็ก (นักเรียน 1-200 คน)	50	22.8
ขนาดกลาง (นักเรียน 121-300 คน)	117	53.4
ขนาดใหญ่ (นักเรียน 301 คนขึ้นไป)	52	23.7
2. จำนวนครูในโรงเรียน		
1 - 5 คน	15	6.8
6 - 10 คน	102	46.6
11 - 15 คน	60	27.4
16 คนขึ้นไป	42	19.2

จากตารางที่ 10 แสดงว่าโรงเรียนที่ได้รับการช่วยเหลือจากองค์กรต่างประเทศ ส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดกลาง คิดเป็นร้อยละ 53.4 รองลงมาเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 23.7 และน้อยที่สุดเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก คิดเป็นร้อยละ 22.8

จำนวนครูในโรงเรียนที่ได้รับการช่วยเหลือจากองค์กรต่างประเทศส่วนใหญ่ มีจำนวนอยู่ระหว่าง 6-10 คน คิดเป็นร้อยละ 46.6 รองลงมาอยู่ระหว่าง 11-15 คน คิดเป็นร้อยละ 27.4 และน้อยที่สุดมีจำนวนอยู่ระหว่าง 1-5 คน คิดเป็นร้อยละ 6.8

ตารางที่ 11 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารที่ตอบเกี่ยวกับองค์การต่างประเทศที่ให้ความช่วยเหลือ
ในโรงเรียนประถมศึกษา วัตถุประสงค์การทราบข้อมูลเกี่ยวกับองค์การ วิธีการให้
ความช่วยเหลือ และการประสานงานกับองค์การต่างประเทศ

รายการข้อมูล	จำนวน(N=219)	ร้อยละ
องค์การต่างประเทศที่ให้ความช่วยเหลือในโรงเรียน		
มูลนิธิศุภมิตรแห่งประเทศไทย	70	29.9
มูลนิธิสงเคราะห์เด็กยากจน ซี.ซี.เอฟ. แห่งประเทศไทย	90	38.5
องค์การอินเตอร์เอดประเทศไทย	32	13.7
องค์การ ซี.อาร์.เอส.	8	3.4
สำนักงานคาทอลิกสงเคราะห์ผู้ประสพภัยและผู้ลี้ภัย อื่น ๆ	19 15	8.1 6.4
การทราบวัตถุประสงค์ขององค์การต่างประเทศที่ให้ความ ช่วยเหลือในโรงเรียน		
ไม่ทราบ	20	9.1
ทราบ	199	90.9
ถ้าทราบวัตถุประสงค์ขององค์การ คือ		
- เพื่อช่วยเหลือชุมชนพื้นที่ยากจนและเด็กร้อน ในรูปของโครงการพัฒนาไปพร้อม ๆ กับการ สงเคราะห์ โดยมุ่งเน้นให้ชุมชนมีส่วนร่วมใน การพัฒนา เพื่อให้สามารถพึ่งตนเองได้	30	15.1

ตารางที่ 11 (ต่อ)

รายการข้อมูล	จำนวน (N=219)	ร้อยละ
- เพื่อช่วยเด็กยากจน ด้วยการสนับสนุนเด็กให้เข้ามา ร่วมดำเนินโครงการที่มีลักษณะการพึ่งตนเอง และ เพื่อช่วยปรับปรุงสุขภาพและส่งเสริมสถานภาพ โภชนาการของเด็ก เสริมกิจกรรมของเด็กใน เขตชนบทยากจน ให้เด็กได้มีพัฒนาการทางความรู้ สติปัญญาและพละอนามัยดีขึ้น	8	4.0
- เพื่อช่วยเหลือเด็กยากจนให้ได้รับโอกาสในการ พัฒนาคุณภาพชีวิต ปรับปรุงสภาพชีวิตความเป็นอยู่ ของเด็กให้ดีขึ้น จนถึงระดับช่วยตนเองได้ ปรับปรุง สภาพแวดล้อมและพัฒนาความร่วมมือของชุมชนให้ เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตและการพึ่งตนเอง	72	36.2
- ให้การบรรเทาทุกข์ผู้ประสบภัยธรรมชาติและให้ ความช่วยเหลือผู้ลี้ภัย รวมทั้งราษฎรไทยที่ต้องได้รับ ผลกระทบจากผู้ลี้ภัยด้วยการสนับสนุนโครงการอาชีพ เสริม โครงการสนับสนุนอุปกรณ์การศึกษาและ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบรีเวดชายแดน ตลอดจนพัฒนา เด็กเล็กบรีเวดชายแดน ตลอดจนโครงการอาหาร กลางวันเด็กนักเรียนยากจน	20	10.1

ตารางที่ 11 (ต่อ)

รายการข้อมูล	จำนวน(N=219)	ร้อยละ
-ให้ความช่วยเหลือแก่เด็ก ครอบครัว ชุมชนที่ยากชน ในด้านการศึกษาและอาชีพโดยสนับสนุน กิจกรรมที่ นำไปสู่การพัฒนาการทางร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคมและจริยธรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและ ครอบครัวผู้ยากไร้ ขยายไปสู่การพัฒนาชุมชนแบบ เบ็ดเสร็จและการพัฒนาแบบยั่งยืน ทางด้าน สุขภาพอนามัย อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการพัฒนาการ เกษตร การพัฒนาอาชีพ	69	34.7
การได้ทราบข้อมูลเกี่ยวกับองค์การต่างประเทศ(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
-ทราบจากทาง โรงเรียนที่เคยได้รับความช่วยเหลือ มาแล้ว	85	33.5
-ทราบโดยสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอมี หนังสือแจ้งไป	31	12.2
-ทราบจากชุมชนที่เคยได้รับความช่วยเหลือ	56	22.0
-อื่น ๆ	82	32.3
โรงเรียนมีวิธีการในการรับความช่วยเหลือจากองค์การ ต่างประเทศโดย(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
-ติดต่อไปยังองค์การนั้น ๆ โดยตรง	51	21.0
-ติดต่อผ่านสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ	21	8.6

ตารางที่ 11 (ต่อ)

รายการข้อมูล	จำนวน(N=219)	ร้อยละ
-องค์การต่างประเทศเป็นผู้เสนอให้ความช่วยเหลือโรงเรียน	86	35.4
-อื่น ๆ	35	35.0
ผู้ที่ประสานงานกับองค์การต่างประเทศที่ให้ความช่วยเหลือในโรงเรียน(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
-ผู้บริหารโรงเรียน	119	40.3
-ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน	17	5.8
-ครูที่ได้รับมอบหมาย	87	29.5
-อื่น ๆ	72	24.4

จากตารางที่ 11 แสดงว่าโรงเรียนส่วนใหญ่ ได้รับความช่วยเหลือจากมูลนิธิสงเคราะห์เด็กยากจน ซี.ซี.เอฟ. คิดเป็นร้อยละ 38.5 รองลงมามูลนิธิศุภนิมิตแห่งประเทศไทย คิดเป็นร้อยละ 29.9 และอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 6.4 คำตอบอื่น ๆ ที่ระบุได้แก่มูลนิธิกองทุนการศึกษาเพื่อการพัฒนา โครงการอาหารกลางวันของ Dr.Ray, มูลนิธิกลางโรตารี, มูลนิธิสิกขาเอเชีย

การทราบถึงวัตถุประสงค์ขององค์การต่างประเทศที่ให้ความช่วยเหลือแก่โรงเรียน
ไม่ทราบ คิดเป็นร้อยละ 9.1
ทราบ คิดเป็นร้อยละ 90.9

โดยส่วนมากทราบว่าวัตถุประสงค์ขององค์การเพื่อช่วยเหลือเด็กยากจนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ปรับปรุงคุณภาพชีวิตความเป็นอยู่ของเด็กให้ดีขึ้น พัฒนาระบบเศรษฐกิจของครอบครัวเด็กให้ดีขึ้นจนถึงระดับช่วยตนเองได้ ปรับปรุงสภาพแวดล้อมและพัฒนาความร่วมมือของชุมชนให้เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตและพึ่งตนเอง คิดเป็นร้อยละ 36.2 รองลงมาเพื่อให้ความช่วยเหลือแก่เด็ก ครอบครัว ชุมชนที่ยากจนในด้านการศึกษาและอาชีพ โดยสนับสนุนกิจกรรมที่นำไปสู่การพัฒนาการทางร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคมและจริยธรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและครอบครัวผู้ยากไร้ ขยายไปสู่การพัฒนาชุมชนแบบเบ็ดเสร็จและการพัฒนาแบบยั่งยืน ทางด้านสุขภาพอนามัยอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการพัฒนาการเกษตร การพัฒนาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 34.7 และน้อยที่สุดเพื่อช่วยเหลือเด็กยากจน ด้วยการสนับสนุนเด็กให้เข้ามาร่วมดำเนินโครงการที่มีลักษณะการพึ่งตนเอง และเพื่อช่วยปรับปรุงสุขภาพและส่งเสริมสภาพนาการโภชนาการของเด็ก เสริมกิจกรรมของเด็กในเขตชนบทยากจนให้เด็กได้มีพัฒนาการทางความรู้ สติปัญญา และพละอนามัยดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 4.0

โรงเรียนส่วนมากทราบข้อมูลเกี่ยวกับองค์การต่างประเทศที่ให้ความช่วยเหลือ โดยทราบจากโรงเรียนที่เคยได้รับความช่วยเหลือมาแล้ว คิดเป็นร้อยละ 33.5 รองลงมาทราบจากที่อื่น ๆ โดยระบุว่าทางองค์การต่างประเทศเป็นฝ่ายติดต่อเพื่อให้ความช่วยเหลือเอง คิดเป็นร้อยละ 32.3 และน้อยที่สุดทราบโดยสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอมีหนังสือแจ้งไป คิดเป็นร้อยละ 12.2

วิธีการในการรับความช่วยเหลือจากองค์การต่างประเทศ ส่วนใหญ่ขององค์การต่างประเทศเป็นผู้เสนอให้ความช่วยเหลือโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 35.4 รองลงมาเป็นวิธีอื่น ๆ โดยทางโรงเรียนเป็นผู้เขียนโครงการต่าง ๆ เสนอขึ้นให้ทางองค์การต่างประเทศพิจารณา คิดเป็นร้อยละ 35.0 และน้อยที่สุดโดยติดต่อไปยังองค์การนั้น ๆ โดยตรง

ผู้ที่ทำหน้าที่ประสานงานกับองค์การต่างประเทศ ส่วนใหญ่เป็นผู้บริหารโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 40.3 รองลงมาคือครูที่ได้รับมอบหมาย คิดเป็นร้อยละ 29.5 และน้อยที่สุด คือผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 5.8 ส่วนอื่น ๆ ที่ระบุได้แก่ ฆทลททหรรบที่ 12 ปราชินบุรี สำนักงานประชาสัมพันธ์จังหวัด นักพัฒนากรอำเภอ เจ้าหน้าที่พัฒนาชุมชน เจ้าหน้าที่นิคมสงเคราะห์

ตารางที่ 12 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารที่ตอบเกี่ยวกับความต้องการความช่วยเหลือในด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน

รายการข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
โรงเรียนต้องการความช่วยเหลือในด้าน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
เงิน	177	25.6
วิทยากร	42	6.1
สิ่งของ เครื่องใช้จำเป็นสำหรับนักเรียน เช่น เครื่องแต่งกายนักเรียน	148	21.4
สื่อและอุปกรณ์ต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอน	167	24.2
วัสดุคิมนำมาใช้ในการดำเนินงานตามโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ	142	20.5
อื่น ๆ	15	2.2

จากตารางที่ 12 โรงเรียนส่วนใหญ่ต้องการความช่วยเหลือเป็นเงิน คิดเป็นร้อยละ 25.6 รองลงมาเป็นสื่อและอุปกรณ์ต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 24.2 และน้อยที่สุด วิทยากร คิดเป็นร้อยละ 6.1 ส่วนคำตอบอื่น ๆ ที่ระบุได้แก่ ห้องเรียนชั้นอนุบาล เครื่องมือ เครื่องจักรที่จำเป็น

ตารางที่ 13 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารที่ตอบเกี่ยวกับสิ่งที่โรงเรียนได้รับความช่วยเหลือ
จากองค์การต่างประเทศ

รายการข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
สิ่งที่โรงเรียนได้รับความช่วยเหลือ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
เงิน (N=144)		
ต่ำกว่า 10,000	16	11.1
10,001-20,000	37	25.6
20,001-30,000	19	13.1
30,001-40,000	3	2.0
40,001-50,000	18	12.5
50,001-60,000	6	4.1
70,000-80,000	6	4.1
ตั้งแต่ 100,000 ขึ้นไป	39	27.0
วิทยากร	20	9.1
สิ่งของเครื่องใช้สำหรับนักเรียน		
เสื้อผ้า	152	24.3
เข็มขัด	37	5.9
กระเป๋า	59	9.4
รองเท้า, ถุงเท้า	103	16.5
แปรงสีฟัน	91	14.5
ยาสีฟัน	79	12.6
แป้ง	41	6.5

ตารางที่ 13 (ต่อ)

รายการข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
อื่น ๆ	64	10.2
สื่อและอุปกรณ์ต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอน		
วิทยุ, เทป	37	9.6
โทรทัศน์	31	8.1
นาฬิกา	19	4.9
เครื่องใช้ในครัว เช่น หม้อ จาน ช้อน ครก		
เตาแก๊ส มีด	53	13.8
เครื่องมือที่ใช้ในการเกษตร เช่น จอบ เสียม		
พลั่ว ส้อมพรวนดิน บัวรดน้ำ	84	21.9
หนังสือต่าง ๆ เช่นหนังสือแบบเรียน แบบฝึกหัด		
หนังสือส่งเสริมการอ่าน แผนการสอน คู่มือการ		
สอน/คู่มือครู เครื่องมือวัดผลการเรียนรู้	86	22.4
ชุดสื่ออุปกรณ์การสอนตามกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ	44	11.5
อื่น ๆ	30	7.8
วัสดุคืบที่นำมาใช้ในการดำเนินงานตามโครงการ		
หรือกิจกรรมต่าง ๆ		
พันธุ์พืช	105	36.7
ปุ๋ย	41	14.3
อาหารสัตว์	47	16.4
เชื้อเห็ด	23	8.0

ตารางที่ 13 (ต่อ)

รายการข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
พันธบัตร	59	20.0
อื่น ๆ ที่ระบุได้แก่ วัสดุก่อสร้างและตกแต่ง และวัสดุในการผลิตแชมพูสมุนไพร น้ำยาล้างจาน 11		3.8

จากตารางที่ 13 สิ่งที่โรงเรียนได้รับความช่วยเหลือ โรงเรียนที่ได้รับความช่วยเหลือเป็นเงินส่วนใหญ่ได้รับความช่วยเหลือเป็นเงินตั้งแต่ 100,000 บาทขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 27.0 รองลงมาเป็นเงินตั้งแต่ 10,001-20,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 25.6 และน้อยที่สุดเป็นเงิน 30,001-40,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 2.0 โดยเงินที่ได้รับมาทางโรงเรียนจะนำไปสร้างอาคารเอนกประสงค์ โรงเรียนเพาะนกกระทา ชุดบ่อเลี้ยงปลา เลี้ยงกบ สร้างสนามเด็กเล่น ต่อเติมอาคารเรียน สร้างร้านตัดผม ชุดบ่อบาดาล สร้างถังเก็บน้ำฝนสร้างโรงเรียนเพาะเห็ด สร้างห้องสมุด ประปาโรงเรียน สร้างอาคารเด็กเล็ก ใช้ในโครงการอาหารกลางวัน โครงการเกษตร โครงการสหกรณ์โรงเรียน โครงการเลี้ยงไก่พันธุ์พื้นเมือง โครงการส่งเสริมอาชีพ ทอผ้าไหม โครงการซื้อวัวแม่พันธุ์พื้นเมือง ใช้ในกิจกรรมวันสำคัญ ชื่อตลาดหมุมและอุปกรณ์เวชภัณฑ์ ห้องพยาบาล

ในด้านวิทยากร ทางโรงเรียนได้รับความช่วยเหลือคิดเป็นร้อยละ 9.1 โดยวิทยากรจะมาให้ความรู้ในด้านการจัดการเพาะพันธุ์เห็ด การขยายพันธุ์พืชโดยวิธีการต่าง ๆ การเลี้ยงปลา การซ่อมเครื่องยนต์ สอนตัดผม สอนดนตรีไทยและดนตรีสากล การทำงานฝีมือพื้นบ้านการทอผ้า การแกะสลักเครื่องเงิน การทำเครื่องจักสาน การประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับท้องถิ่น

ในด้านสิ่งของเครื่องใช้สำหรับนักเรียน ส่วนใหญ่ที่ได้รับจะเป็นเสื้อผ้า คิดเป็นร้อยละ 24.3 รองลงมาเป็นรองเท้า ถุงเท้า และแปรงสีฟัน คิดเป็นร้อยละ 16.5 และ 14.5 ตามลำดับ ส่วนอื่น ๆ ที่ระบุได้แก่ สมุด ดินสอ ปากกา อุปกรณ์กีฬา ยางลบ ไม้บรรทัด กบเหลาดินสอ หนังสือแบบเรียน กล้องข่าว ยาสระผม รถจักรยาน

สำหรับสื่อและอุปกรณ์ต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอนส่วนใหญ่ ทางโรงเรียนได้รับหนังสือต่าง ๆ เช่น หนังสือแบบเรียน แบบฝึกหัด หนังสือส่งเสริมการอ่าน แผนการสอน คู่มือการสอน คู่มือครู เครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 22.4 รองลงมาเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการเกษตร และอุปกรณ์เครื่องใช้ในครัวเพื่อใช้ในกิจกรรมโครงการอาหารกลางวัน คิดเป็นร้อยละ 21.9 และ 13.8 ตามลำดับ ส่วนอื่น ๆ ที่ระบุได้แก่ นาฬิกาจำลอง ลูกโลกจำลอง กล้องจุลทรรศน์ แผนที่ บัตรคำ บัตรภาพ อุปกรณ์เครื่องเขียน อุปกรณ์กีฬา เทปบันทึกเสียง วัสดุประกอบการสอนภาษาอังกฤษและเครื่องดนตรีไทย ตู้เก็บเอกสาร เครื่องมือแกะสลัก ปัดดาเลียน อุปกรณ์ช่างไม้

ในด้านวัตถุดิบที่นำมาใช้ในการดำเนินงานตามโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ส่วนใหญ่ทางโรงเรียนจะได้รับ พันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ และอาหารสัตว์ คิดเป็นร้อยละ 36.7, 20.0 และ 16.4 ตามลำดับ ส่วนอื่น ๆ ที่ระบุได้แก่ วัสดุที่นำมาใช้ในการก่อสร้าง เช่น ปูน หิน ทราาย ตะปู ไม้ กระเบื้อง และสีทาผนังหรือ วัสดุและสารเคมี ที่เป็นส่วนผสมผสมปูนไฟรซึ่งใช้ในการผลิต แชมพู สบุนไฟร และน้ำยาล้างจาน

ตารางที่ 14 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารที่ตอบเกี่ยวกับความช่วยเหลือที่โรงเรียนได้รับและลักษณะความช่วยเหลือที่โรงเรียนได้รับจากองค์กรต่างประเทศ

รายการข้อมูล	จำนวน (N=219)	ร้อยละ
ได้รับตรงตามที่ขอไปทั้งหมด	61	26.8
ได้รับตรงตามที่ขอไปเพียงบางส่วน	112	49.1
ได้รับมาแต่ไม่ตรงกับความต้องการ	55	25.1
รูปแบบที่โรงเรียนได้รับการช่วยเหลือจะเป็นในลักษณะ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
ได้รับการช่วยเหลือเป็นเงินเพื่อนำไปดำเนินการใน การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน	104	27.5
ได้รับการช่วยเหลือในด้านวิทยากร	10	2.6
ได้รับการช่วยเหลือเป็นสิ่งของที่ทางโรงเรียนยัง ขาดแคลน	116	30.6
ได้รับการช่วยเหลือในการจัดหาผู้อุปการะให้แก่เด็ก นักเรียนที่ยากจน	148	39.2

จากตารางที่ 14 แสดงว่าโรงเรียนส่วนใหญ่ที่ได้รับความช่วยเหลือจากองค์กรต่างประเทศ ได้รับการช่วยเหลือตรงตามที่ขอไปเพียงบางส่วน คิดเป็นร้อยละ 49.1 รองลงมาได้รับความช่วยเหลือตรงตามความต้องการที่ขอไปทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 26.8 และได้รับการช่วยเหลือมาแต่ไม่ตรงกับความต้องการของทางโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 25.1

ในด้านรูปแบบของทางโรงเรียนส่วนใหญ่ได้รับความช่วยเหลือนั้น จะได้รับการช่วยเหลือในการจัดหาอุปกรณ์ให้แก่เด็กนักเรียนที่ยากจน คิดเป็นร้อยละ 39.2 รองลงมาได้รับการช่วยเหลือเป็นสิ่งของที่ทางโรงเรียนยังขาดแคลน คิดเป็นร้อยละ 30.6 และน้อยที่สุดได้รับการช่วยเหลือในด้านวิทยากร คิดเป็นร้อยละ 2.6

ตารางที่ 15 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารที่ตอบเกี่ยวกับโครงการ/กิจกรรมที่โรงเรียนได้รับประโยชน์จากองค์การต่างประเทศ

รายการข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
โครงการ/กิจกรรมที่โรงเรียนได้รับประโยชน์จากองค์การต่างประเทศ(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
โครงการ/กิจกรรมเกษตร	113	15.7
โครงการ/กิจกรรมอาหารกลางวัน	148	20.5
โครงการ/กิจกรรมอาหารเสริม	44	6.1
โครงการ/กิจกรรมอนามัยโรงเรียน	57	7.9
โครงการ/กิจกรรมกีฬา	67	9.3
โครงการ/กิจกรรมห้องสมุด	56	7.8
โครงการ/กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน	27	3.7
โครงการประปาโรงเรียน	62	8.6
โครงการเลี้ยงสัตว์	70	9.7
โครงการเพาะเห็ด	17	2.4
โครงการส่งเสริมอาชีพท้องถิ่น	34	4.7
อื่น ๆ	27	3.7

จากตารางที่ 15 โครงการ/กิจกรรมที่โรงเรียนได้รับประโยชน์จากองค์การต่างประเทศ ส่วนใหญ่เป็นโครงการ/กิจกรรมอาหารกลางวัน คิดเป็นร้อยละ 20.5 รองลงมา เป็นโครงการ/กิจกรรมเกษตร คิดเป็นร้อยละ 15.7 และน้อยที่สุด คือ โครงการเพาะเห็ด คิดเป็นร้อยละ 2.4 โครงการอื่น ๆ ที่ระบุได้แก่ โครงการดนตรีไทยในโรงเรียน โครงการธนาคารข้าว โครงการวันสำคัญต่าง ๆ โครงการงานประดิษฐ์-งานช่างสู่ชุมชน โครงการสร้างอาคารสำหรับเด็กอนุบาล โครงการสร้างสนามเด็กเล่น โครงการทุนเรียนต่อมัธยมศึกษาปีที่ 1 โครงการเลี้ยงโค โครงการปลูกถั่วลิสง



2.2 แบบสอบถามสำหรับครูผู้รับผิดชอบด้านการรับความช่วยเหลือจากองค์การต่างประเทศ

ตารางที่ 16 จำนวนและร้อยละของครูผู้รับผิดชอบ โครงการที่ตอบเกี่ยวกับองค์การต่างประเทศ ที่ให้ความช่วยเหลือและวัตถุประสงค์ของการให้ความช่วยเหลือ

ข้อมูลเกี่ยวกับองค์การและวัตถุประสงค์	จำนวน	ร้อยละ
องค์การต่างประเทศที่ให้ความช่วยเหลือในโรงเรียนของท่าน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
มูลนิธิศุภมิตรแห่งประเทศไทย	70	29.9
มูลนิธิสงเคราะห์เด็กยากจน ซี.ซี.เอฟ.แห่งประเทศไทย	90	38.5
องค์การอินเตอร์เอดประเทศไทย	32	13.7
องค์การ ซี.อาร์.เอส	8	8.1
สำนักงานคาทอลิกสงเคราะห์ผู้ประสบภัยและผู้ลี้ภัย	19	8.3
อื่น ๆ	15	6.4
ท่านทราบวัตถุประสงค์ของการให้ความช่วยเหลือหรือไม่		
ไม่ทราบ	30	13.7
ทราบ คือ	189	86.3
- เพื่อช่วยเหลือชุมชนพื้นที่ยากจนและเดือดร้อน ในรูปของโครงการพัฒนาไปพร้อม ๆ กับการ สงเคราะห์ โดยมุ่งเน้นให้ชุมชนมีส่วนร่วมใน การพัฒนา เพื่อให้สามารถพึ่งตนเองได้	31	16.1

ตารางที่ 16 (ต่อ)

รายการข้อมูล	จำนวน (N=219)	ร้อยละ
<p>- เพื่อช่วยเด็กยากจน ด้วยการสนับสนุนเด็กให้เข้ามา ร่วมดำเนินโครงการที่มีลักษณะการพึ่งตนเอง และ เพื่อช่วยปรับปรุงสุขภาพและส่งเสริมสถานภาพ โภชนาการของเด็ก เสริมกิจกรรมของเด็กใน เขตชนบทยากจน ให้เด็ก ได้มีพัฒนาการทางความรู้ สติปัญญาและพละนามัยดีขึ้น</p>	7	3.6
<p>- เพื่อช่วยเหลือเด็กยากจน ให้ได้รับโอกาสในการ พัฒนาคุณภาพชีวิต ปรับปรุงสภาพชีวิตความเป็นอยู่ ของเด็กให้ดีขึ้น จนถึงระดับช่วยตนเองได้ ปรับปรุง สภาพแวดล้อมและพัฒนาความร่วมมือของชุมชนให้ เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตและการพึ่งตนเอง</p>	63	32.8
<p>- ให้การบรรเทาทุกข์ผู้ประสบภัยธรรมชาติและให้ ความช่วยเหลือผู้ลี้ภัย รวมทั้งราษฎรไทยที่ต้องได้รับ ผลกระทบจากผู้ลี้ภัยด้วยการสนับสนุนโครงการอาชีพ เสริม โครงการสนับสนุนอุปกรณ์การศึกษาและ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบริเวณชายแดน ตลอดจนพัฒนา เด็กเล็กบริเวณชายแดน ตลอดจนโครงการอาหาร กลางวันเด็กนักเรียนยากจน</p>	20	10.4

ตารางที่ 16 (ต่อ)

รายการข้อมูล	จำนวน(N=219)	ร้อยละ
-ให้ความช่วยเหลือแก่เด็ก ครอบครัว ชุมชนที่ยากจน ในด้านการศึกษาและอาชีพโดยสนับสนุน กิจกรรมที่ นำไปสู่การพัฒนาการทางร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคมและจริยธรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและ ครอบครัวผู้ยากไร้ ขยายไปสู่การพัฒนาชุมชนแบบ เบ็ดเสร็จและการพัฒนาแบบยั่งยืน ทางด้าน สุขภาพอนามัย อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการพัฒนาการ เกษตร การพัฒนาอาชีพ	69	35.9
-อื่น ๆ	2	1.0

จากตารางที่ 16 แสดงว่าโรงเรียนส่วนใหญ่ ได้รับความช่วยเหลือจากมูลนิธิ
สงเคราะห์เด็กยากจน ซี.ซี.เอฟ. ในประเทศไทย คิดเป็นร้อยละ 38.5 รองลงมามูลนิธิศุภนิมิต
แห่งประเทศไทย คิดเป็นร้อยละ 29.9 และน้อยที่สุดองค์การ ซี.อาร์.เอส. คิดเป็นร้อยละ
8.1 ส่วนอื่น ๆ ที่ระบุได้แก่ มูลนิธิกลางโรตารี มูลนิธิสิกขาเอเชีย โครงการอาหารกลางวันของ
Dr. Ray

ครูผู้รับผิดชอบด้านการรับความช่วยเหลือจากองค์การต่างประเทศ ไม่ทราบวัตถุประสงค์
ของทางองค์การที่ให้ความช่วยเหลือแก่โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 13.7 และทราบ คิดเป็นร้อยละ
86.3 โดยส่วนใหญ่ทราบว่า ให้ความช่วยเหลือแก่เด็ก ครอบครัว และชุมชนที่ยากจนในด้านการ
ศึกษาและอาชีพ โดยสนับสนุนกิจกรรมที่นำไปสู่การพัฒนาการทางร่างกาย สติปัญญา อารมณ์

สังคมและจริยธรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและครอบครัวผู้ยากไร้ ขยายไปสู่การพัฒนาชุมชนแบบ
เบ็ดเสร็จและการพัฒนาแบบยั่งยืน ทางด้านสุขภาพอนามัยอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการพัฒนาการเกษตร
การพัฒนาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 35.9 รองลงมาทราบว่าเพื่อช่วยเหลือเด็กยากจน ให้ได้รับโอกาส
ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ปรับปรุงสภาพชีวิต ความเป็นอยู่ของเด็กให้ดีขึ้นพัฒนาฐานะทางเศรษฐกิจ
ของครอบครัวเด็กให้ดีขึ้นจนถึงระดับช่วยตนเองได้ ปรับปรุงสภาพแวดล้อมและพัฒนาความร่วมมือ
ของชุมชนให้เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต และการพึ่งตนเอง คิดเป็นร้อยละ 32.8 ส่วน
อื่น ๆ ที่ระบุได้แก่ เพื่อช่วยเหลือเด็กในด้านอาหารกลางวัน ด้านการเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษา

ตารางที่ 17 จำนวนและร้อยละของครูผู้รับผิดชอบโครงการที่ตอบเกี่ยวกับความต้องการความช่วยเหลือในด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนและสิ่งที่โรงเรียนได้รับการช่วยเหลือจากองค์การต่างประเทศ

รายการข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
ความช่วยเหลือที่โรงเรียนต้องการ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
เงิน	153	21.8
วิทยากร	55	7.8
สิ่งของเครื่องใช้จำเป็นสำหรับนักเรียนเช่นเครื่องแต่งกายนักเรียน	153	21.8
สื่อและอุปกรณ์ต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอน	174	24.8
วัตถุดิบที่นำมาใช้ในการดำเนินงานตามโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น	167	23.7
ความช่วยเหลือที่โรงเรียนได้รับ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
เงิน (N=144)		
ต่ำกว่า 10,000	16	11.1
10,001-20,000	37	25.6
20,001-30,000	19	13.1
30,001-40,000	3	2.0
40,001-50,000	18	12.5
50,001-60,000	6	4.1
70,000-80,000	6	4.1
ตั้งแต่ 100,000 ขึ้นไป	39	27.0
วิทยากร	20	9.1

ตารางที่ 17 (ต่อ)

รายการข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
สิ่งของเครื่องใช้สำหรับนักเรียน		
เสื้อผ้า	157	25.8
เข็มขัด	32	5.3
กระเป๋า	50	8.2
รองเท้า, ถุงเท้า	98	16.1
แปรงสีฟัน	85	14.0
ยาสีฟัน	92	15.1
แป้ง	38	6.3
อื่น ๆ	56	9.2
สื่อและอุปกรณ์ต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอน		
วิทยุ, เทป	39	9.4
โทรทัศน์	30	7.4
นาฬิกา	18	4.4
เครื่องใช้ในครัว เช่น หม้อ จาน ช้อน ครก		
เตาแก๊ส มีด	56	13.8
เครื่องมือที่ใช้ในการเกษตร เช่น จอบ เสียม		
พลั่ว ส้อมพรวนดิน บัวรดน้ำ	81	20.0
หนังสือต่าง ๆ เช่นหนังสือแบบเรียน แบบฝึกหัด		
หนังสือส่งเสริมการอ่าน แผนการสอน คู่มือการ		
สอน/คู่มือครู เครื่องมือวัดผลการเรียนรู้	88	21.7

ตารางที่ 17 (ต่อ)

รายการข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
ชุดสื่ออุปกรณ์การสอนตามกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ	60	11.5
อื่น ๆ	35	8.6
วัตถุดิบที่นำมาใช้ในการดำเนินงานตามโครงการ หรือกิจกรรมต่าง ๆ		
พันธุพีช	99	32.5
ปุ๋ย	50	16.4
อาหารสัตว์	57	18.7
เชื้อเห็ด	22	7.2
พันธุสัตว์	65	21.3
อื่น ๆ ที่ระบุได้แก่ วัสดุก่อสร้างและตกแต่ง และวัสดุในการผลิตแชมพูสมุนไพร น้ำยาล้างจาน	12	3.9

จากตารางที่ 17 โรงเรียนส่วนใหญ่ต้องการความช่วยเหลือในด้านสื่อและอุปกรณ์ต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 24.8 รองลงมาต้องการความช่วยเหลือเป็นเงินและสิ่งของเครื่องใช้สำหรับนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 21.8 และน้อยที่สุดเป็นวิทยากร คิดเป็นร้อยละ 7.8 และอื่น ๆ ที่ระบุได้แก่ อุปกรณ์เวชภัณฑ์ในโรงพยาบาล เครื่องมือช่างที่จำเป็น ห้องเรียนชั้นอนุบาล อาหารเสริม(นม)

สิ่งที่โรงเรียนได้รับความช่วยเหลือ โรงเรียนที่ได้รับความช่วยเหลือเป็นเงินส่วนใหญ่ได้รับความช่วยเหลือเป็นเงินตั้งแต่ 100,000 บาทขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 27.0 รองลงมาเป็นเงินตั้งแต่ 10,001-20,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 25.6 และน้อยที่สุดเป็นเงิน 30,001-40,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 2.0 โดยเงินที่ได้รับมานำไปใช้ในการสร้างอาคารเอนก

ประสงค์ สร้างร้านตัดผม ชุดบ๋อบาตาล ถึงเก็บน้ำฝน โรงเรียนเพาะนกระทา ชุดบ๋อเลี้ยง ปลาเลี้ยงกบ สร้างสนามเด็กเล่น ต่อเติมอาคารเรียน สร้างอาคารเอนกประสงค์ โรงเรียน เพาะเห็ด สร้างห้องสมุด ประปาโรงเรียน สร้างอาคารเด็กเล็ก ใช้ในโครงการอาหารกลางวัน โครงการเกษตร โครงการสหกรณ์โรงเรียน โครงการเลี้ยงโคพันธุ์พื้นเมือง โครงการส่งเสริม อาชีพอ่างถิ่น ใช้ในกิจกรรมวันสำคัญ การปรับปรุงสวนหย่อม

ในด้านวิทยากร ทางโรงเรียนได้รับความช่วยเหลือคิดเป็นร้อยละ 9.1 โดยวิทยากร ที่ได้มานั้นให้ความรู้ในด้าน การบริหารจัดการจัดทำโครงการเพาะเห็ด การขยายพันธุ์พืช การซ่อม เครื่องยนต์ สอนตัดผม สอนดนตรีไทยและดนตรีสากล การทำงานฝีมือพื้นบ้าน การทอผ้า การ จักสาน แกะสลักเครื่องเงิน

สำหรับสิ่งของเครื่องใช้สำหรับนักเรียน ส่วนใหญ่ที่ได้รับจะเป็นเสื้อผ้า คิดเป็นร้อยละ 25.8 รองลงมาเป็นรองเท้า ถุงเท้า คิดเป็นร้อยละ 16.1 ส่วนอื่น ๆ ที่ระบุได้แก่ สมุด ดินสอ อุปกรณ์กีฬา ยางลบ ไม้บรรทัด กบเหลาดินสอ หนังสือแบบเรียน กล้องข่าว รถจักรยาน ยา สระผม

ส่วนสื่อและอุปกรณ์ต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอนส่วนใหญ่โรงเรียนจะได้รับหนังสือ ต่าง ๆ เช่น หนังสือแบบเรียน แบบฝึกหัด หนังสือส่งเสริมการอ่าน แผนการสอน คู่มือครู เครื่องมือ วัสดุผลการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 21.7 รองลงมาเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการเกษตร เช่น จอบ เสียม พลั่ว บัวรดน้ำ และชุดสื่ออุปกรณ์การสอนตามกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 20.0 และ 14.8 ตามลำดับ ส่วนอื่น ๆ ที่ระบุได้แก่ กล้องจุลทรรศน์ อุปกรณ์กีฬา ลูกโลกจำลอง นาฬิกาจำลอง คู่มือครู เครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ วีดีโอ เทปบันทึกเสียงประกอบการเรียนการ สอนภาษาอังกฤษ ตู้นักเอกสาร บัตรคำ บัตรภาพ หนังสือส่งเสริมการอ่าน เครื่องดนตรีไทย เครื่องมือแกะสลัก

สำหรับวัสดุคิบนำมาใช้ในการดำเนินโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ส่วนใหญ่ทาง โรงเรียนจะได้รับพันธุ์พืช คิดเป็นร้อยละ 32.5 รองลงมาเป็นพันธุ์สัตว์และอาหารสัตว์ ตาม ลำดับ คิดเป็นร้อยละ 21.3 และ 18.7 ตามลำดับ ส่วนอื่น ๆ ที่ระบุได้แก่ วัสดุที่ใช้ในการ ก่อสร้างและตกแต่งอาคาร ได้แก่ ปูน อิฐบล็อก ทราช หิน ตะปู ไม้ กระเบื้อง เส้า และ สี ทาตกแต่งอาคาร และวัสดุในการผลิต แชมพู สบุนไฟ น้ำยาล้างจาน

ตารางที่ 18 จำนวนและร้อยละของครูผู้รับผิดชอบโครงการที่ตอบเกี่ยวกับความช่วยเหลือที่โรงเรียนได้รับ

รายการข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
ได้รับตรงตามที่ขอไปทั้งหมด	61	26.8
ได้รับตรงตามที่ขอไปเพียงบางส่วน	112	49.1
ได้รับมาแต่ไม่ตรงกับความต้องการ	55	24.1
ลักษณะของความช่วยเหลือ		
เป็นเงินเพื่อนำไปดำเนินการในการจัดกิจกรรม		
ต่าง ๆ ของโรงเรียน	106	28.5
วิทยากร	9	2.4
สิ่งของที่ทางโรงเรียนยังขาดแคลน	99	26.6
การจัดหาผู้ปกครองให้แก่นักเรียนที่ยากจน	158	42.5

จากตารางที่ 18 แสดงว่าโรงเรียนส่วนใหญ่ที่ได้รับความช่วยเหลือจากองค์กรต่างประเทศ ได้รับความช่วยเหลือตรงตามที่ขอไปเพียงบางส่วน คิดเป็นร้อยละ 49.1 รองลงมาได้รับตรงตามที่ขอไปทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 26.8 และน้อยที่สุดได้รับความช่วยเหลือแต่ไม่ตรงกับความต้องการ คิดเป็นร้อยละ 24.1

สำหรับรูปแบบที่ทางโรงเรียนได้รับความช่วยเหลือ ส่วนใหญ่จะได้รับความช่วยเหลือในการจัดหาผู้ปกครองให้แก่นักเรียนที่ยากจน คิดเป็นร้อยละ 42.5 รองลงมาได้รับการช่วยเหลือเป็นเงินเพื่อนำไปดำเนินการในการจัดการด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 28.5 และน้อยที่สุดเป็นการได้รับการช่วยเหลือด้านวิทยากร คิดเป็นร้อยละ 2.4

ตารางที่ 19 จำนวนและร้อยละของครูผู้รับผิดชอบโครงการที่ตอบเกี่ยวกับโครงการ/กิจกรรม
ที่รับผิดชอบในการดำเนินการ

รายการข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
โครงการ/กิจกรรมที่ครูเป็นผู้รับผิดชอบในการดำเนินการ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
โครงการ/กิจกรรมเกษตร	88	17.4
โครงการ/กิจกรรมอาหารกลางวัน	109	22.1
โครงการ/กิจกรรมอาหารเสริม	34	6.9
โครงการ/กิจกรรมอนามัยโรงเรียน	35	7.1
โครงการ/กิจกรรมกีฬา	47	9.5
โครงการ/กิจกรรมห้องสมุด	39	7.9
โครงการ/กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน	20	4.0
โครงการประปาโรงเรียน	43	8.7
โครงการเลี้ยงสัตว์	59	11.9
อื่น ๆ	22	4.5

จากตารางที่ 19 แสดงว่าครูส่วนใหญ่จะรับผิดชอบในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
อาหารกลางวัน คิดเป็นร้อยละ 22.1 รองลงมาเป็นโครงการ/กิจกรรมเกษตรและโครงการ/
กิจกรรมเลี้ยงสัตว์ คิดเป็นร้อยละ 17.4 และ 11.9 ตามลำดับ ส่วนอื่น ๆ ที่ระบุเป็นโครงการ
ธนาคารข้าว โครงการเลี้ยงกบ โครงการร้านตัดผม โครงการดนตรีไทยในโรงเรียน โครงการ
งานประดิษฐ์-งานช่างชุมชน โครงการสร้างโรงเรียนนกระทา โครงการสร้างอาคารสำหรับ
เด็กอนุบาล โครงการสร้างอาคารเอนกประสงค์ โครงการสร้างสนามเด็กเล่น โครงการทุน
เรียนต่อมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับผลการดำเนินงานจากความช่วยเหลือที่โรงเรียนได้รับ
จากองค์กรต่างประเทศ

ตารางที่ 20 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารที่ตอบเกี่ยวกับการเตรียมการและการวางแผนของ
โรงเรียนในการดำเนินงานในโครงการรับความช่วยเหลือจากองค์กรต่างประเทศ

รายการข้อมูล	ผู้บริหาร	
	จำนวน	ร้อยละ
ตั้งกรรมการพิจารณาดำเนินการตามโครงการ	130	15.3
แจ้งข้อมูลเกี่ยวกับองค์การแก่ครูและนักเรียน	126	14.9
แต่งตั้งบุคคลผู้รับผิดชอบ	167	19.7
อบรมครู ครูที่จะทำหน้าที่รับผิดชอบโครงการ	59	7.0
จัดทำเอกสาร แบบรายงานและการจัดเก็บข้อมูล	99	11.7
จัดสถานที่เพื่อดำเนินการ	114	13.4
เตรียมวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนโครงการ	110	13.0
อื่น ๆ	43	5.1
-ประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนทราบ		
-จัดหาบุคลากรผู้ปกครองมาร่วมสนับสนุนการทำงาน		
-อำนวยความสะดวกให้กับเจ้าหน้าที่และผู้ที่เกี่ยวข้อง		

จากตารางที่ 20 แสดงว่าโรงเรียนมีการเตรียมการเพื่อดำเนินโครงการเมื่อได้รับความช่วยเหลือจากองค์กรต่างประเทศ ผู้บริหารส่วนใหญ่แต่งตั้งบุคคลรับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 19.7 รองลงมาตั้งกรรมการพิจารณาดำเนินการและแจ้งข้อมูลเกี่ยวกับองค์การแก่ครูและนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 15.3 และ 14.9 ตามลำดับ ได้แก่ ประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนทราบ จัดหาบุคลากรผู้ปกครองมาร่วมสนับสนุนการทำงาน ติดตามติดต่อ อำนวยความสะดวกให้กับเจ้าหน้าที่และผู้ที่เกี่ยวข้อง

ตารางที่ 21 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารที่ตอบเกี่ยวกับโครงการที่โรงเรียนจัดทำขึ้นโดย
ขอความช่วยเหลือจากองค์กรต่างประเทศ

รายการข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
โครงการ/กิจกรรมอาหารกลางวัน	155	21.6
โครงการประมงโรงเรียน	38	5.3
โครงการเพาะเห็ด	20	2.8
โครงการอนามัยโรงเรียน	52	7.2
โครงการ/กิจกรรมกีฬา	65	9.0
โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอาชีพท้องถิ่น	35	4.9
โครงการห้องสมุด	52	7.2
โครงการ/กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน	29	4.0
โครงการเกษตร	99	13.8
โครงการเลี้ยงสัตว์	88	12.2
โครงการประปาโรงเรียน	59	8.2
อื่น ๆ	27	3.8

จากตารางที่ 21 แสดงว่าโครงการที่ได้รับการสนับสนุนจากองค์กรต่างประเทศ ส่วนใหญ่จะเป็นโครงการ/กิจกรรมอาหารกลางวัน คิดเป็นร้อยละ 21.6 รองลงมาเป็นโครงการเกษตรและโครงการเลี้ยงสัตว์ คิดเป็นร้อยละ 13.8 และ 12.2 ตามลำดับ ส่วนอื่น ๆ ที่ระบุได้แก่สร้างอาคารสหกรณ์โรงเรียน สนามเด็กเล่น อุปกรณ์สนามเด็กเล่น อุปกรณ์กีฬา ใช้อาหารเสริม(นม) เครื่องดนตรีสากล

ตารางที่ 22 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการที่ตอบเกี่ยวกับการนำความช่วยเหลือในด้านต่าง ๆ ที่ได้รับจากองค์กรต่างประเทศ ไปดำเนินโครงการ/กิจกรรม

รายการข้อมูล	ผู้บริหาร		ครู	
	จำนวน (N=219)	ร้อยละ	จำนวน (N=219)	ร้อยละ
เงิน				
ใช้เป็นทุนการศึกษาของเด็กนักเรียน	29	7.6	25	9.0
ใช้ในการจัดกิจกรรมวันสำคัญ	52	19.8	51	18.4
ใช้ในการซ่อมแซมอาคารเรียน	6	2.3	7	2.5
ใช้ในการสร้างอาคารเด็กเล็ก	7	2.7	9	3.2
ใช้ในการสร้างยุ้งข้าว	24	9.2	22	7.9
ใช้ในการสร้างถังเก็บน้ำฝน	25	9.5	24	8.7
ใช้ในการจัดซื้อสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน	40	15.3	45	16.2
อื่น ๆ	88	33.6	94	33.9
วิทยากร				
ให้ความรู้ คำแนะนำหรืองานในด้านต่าง ๆ แก่ครู	9	32.1	10	29.4
ให้ความรู้ หรือสาธิตการจัดทำโครงการ				
ในด้านต่าง ๆ แก่เด็กนักเรียน	15	53.6	17	50.0
อื่น ๆ	4	14.3	7	20.6
สิ่งของเครื่องใช้สำหรับนักเรียน				
แจกให้นักเรียน	147	97.4	144	98.6
อื่น ๆ	4	2.6	2	1.4

ตารางที่ 22 (ต่อ)

รายการข้อมูล	ผู้บริหาร		ครู	
	จำนวน (N=219)	ร้อยละ	จำนวน (N=219)	ร้อยละ
สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน				
แจกให้เป็นสมบัติส่วนตัวของนักเรียน	46	31.1	45	28.5
ให้นักเรียนขอยืมหนังสือเรียน	16	11.9	27	17.1
ใช้เป็นสมบัติของส่วนรวม	62	45.9	82	51.9
ให้นักเรียนยืมไปปฏิบัติกิจกรรม	11	8.1	4	2.5
วัตถุดิบที่นำมาใช้ในการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ				
นำมาใช้ในการเพาะปลูกเพื่อบริโภค หรือ เก็บผลผลิตจำหน่าย				
	67	42.1	68	41.5
นำมาใช้ในการป้องกันหรือกำจัดศัตรูพืช	12	7.5	11	6.7
นำมาเลี้ยงเพื่อการบริโภคและจำหน่าย	53	33.3	50	30.5
นำมาใช้สำหรับเป็นอาหารของสัตว์	19	11.9	24	14.6
อื่น ๆ	8	5.0	11	6.7

จากตารางที่ 22 แสดงว่าส่วนใหญ่ทางโรงเรียนที่ได้รับการช่วยเหลือเป็นเงินจะนำเงินไปใช้ในการจัดกิจกรรมวันสำคัญ ทั้งในส่วนของผู้บริหารและของครูผู้รับผิดชอบโครงการ โดยคิดเป็นร้อยละ 19.8 และ 18.4 รองลงมาใช้ในการจัดซื้ออุปกรณ์การเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 15.3 และ 16.2 ส่วนอื่น ๆ ที่ระบุได้แก่ จัดซื้อข้าวเปลือกจากผู้ปกครองนักเรียน

เพื่อนำมาเป็นทุนดำเนินการสร้างอาคารสหกรณ์โรงเรียน สร้างสนามเด็กเล่นและจัดซื้ออุปกรณ์สนามเด็กเล่น สร้างประปาโรงเรียน ซื้ออาหารเสริม(นม) จัดซื้อและจัดทำอาหารกลางวัน ซื้อเครื่องไม้ถั่วเหลือง ปรับปรุงอาคาร สถานที่ ซุดบ่อเลี้ยงปลา เลี้ยงกบ จัดซื้อพันธุ์สัตว์และนำมาเลี้ยงเพื่อจำหน่าย ปลูกผัก จัดซื้อเครื่องดนตรีไทย ดนตรีสากล ใช้เป็นทุนหมุนเวียนให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน ให้ผู้ปกครองกู้ยืมนำดอกผลมาเป็นทุนการศึกษาและอาหารกลางวัน จัดทำป้ายสถิติต่าง ๆ จัดทำโต๊ะม้านั่งสำหรับนักเรียนนั่งรับประทานอาหาร

ในด้านวิทยากร ส่วนใหญ่จะเป็นผู้ให้ความรู้หรือสาธิตการจัดทำโครงการในด้านต่าง ๆ แก่ นักเรียนทั้งใน ส่วนของผู้บริหารและครู คิดเป็นร้อยละ 53.6 และ 50.0 ส่วนอื่น ๆ ที่ระบุได้แก่ ให้ความรู้แก่สมาชิกแม่บ้าน ซี.ซี.เอฟ. เกี่ยวกับการดำเนินงานและการจัดทำอาหาร

ในด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน ส่วนใหญ่ใช้เป็นสมบัติของส่วนรวม ทั้งของผู้บริหารและครู คิดเป็นร้อยละ 45.9 และ 51.9 รองลงมาเป็นแจกให้เป็นสมบัติส่วนตัวของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 31.1 และ 28.5 นอกจากนี้ให้นักเรียนขยับไปปฏิบัติกิจกรรมการเรียน เช่น จอบ เสียม มีดดาบหญ้า ภูกัน จานสี เข็มร้อยมาลัย สะติง กรรไกร เครื่องมือแกะสลัก เข็มถักโคเชอร์

ในด้านวัสดุอุปกรณ์ที่นำมาใช้ในการดำเนินงานตามโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ นั้น สำหรับโรงเรียนที่ได้รับส่วนใหญ่นำมาใช้ในการเพาะปลูก เพื่อบริโภคหรือเก็บผลผลิตจำหน่าย ทั้งของผู้บริหารและครู คิดเป็นร้อยละ 42.1 และ 41.5 รองลงมานำมาเลี้ยงเพื่อบริโภคและจำหน่าย คิดเป็นร้อยละ 33.3 และ 30.5 ส่วนอื่น ๆ ที่ระบุได้แก่ นำวัสดุที่ได้รับการช่วยเหลือมาจัดสร้างถ้ำน้ำ สร้างขึงข้าวในโครงการธนาคารข้าว และตกแต่งอาคาร

ในส่วนอื่น ๆ นั้น ทางองค์การต่างประเทศได้นำวัสดุอุปกรณ์วิชาชีพนามาให้ เพื่อให้ นักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ไม่ศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาได้ฝึกอาชีพ ได้แก่ อุปกรณ์การซ่อมรถจักรยาน จักรยานยนต์ อุปกรณ์การซ่อมเครื่องไฟฟ้า และนำวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการก่อสร้าง ไปจัดสร้างที่อาบนํ้าเด็ก

ตารางที่ 23 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการที่ตอบเกี่ยวกับโครงการ/กิจกรรมที่นักเรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและสามารถนำไปใช้ประโยชน์

รายการข้อมูล	ผู้บริหาร		ครู	
	จำนวน (N=219)	ร้อยละ	จำนวน (N=219)	ร้อยละ
โครงการ/กิจกรรมอาหารกลางวัน	155	19.5	154	20.1
โครงการ/กิจกรรมอาหารเสริม	44	5.5	46	6.0
โครงการ/กิจกรรมประมงโรงเรียน	41	5.2	38	5.0
โครงการ/กิจกรรมเพาะเห็ด	25	3.1	28	3.7
โครงการ/กิจกรรมอนามัยโรงเรียน	64	8.1	59	7.7
โครงการ/กิจกรรมกีฬา	77	9.7	68	8.9
โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอาชีพท้องถิ่น	40	5.0	36	4.7
โครงการ/กิจกรรมห้องสมุด	58	7.3	52	6.8
โครงการ/กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน	42	5.3	40	5.2
โครงการ/กิจกรรมเกษตร	106	13.4	104	13.6
โครงการ/กิจกรรมเลี้ยงสัตว์	79	9.9	87	11.3
โครงการ/กิจกรรมประปาโรงเรียน	51	6.4	41	5.3
อื่น ๆ	12	1.5	14	1.8

จากตารางที่ 23 โครงการ/กิจกรรมที่นักเรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาตนเองส่วนใหญ่เป็น โครงการ/กิจกรรมอาหารกลางวันทั้งของผู้บริหาร และครูผู้รับผิดชอบโครงการ คิดเป็นร้อยละ 19.5 และ 20.1 รองลงมาเป็นโครงการ/กิจกรรม เกษตรและโครงการเลี้ยงสัตว์ คิดเป็นร้อยละ 13.4, 13.6 และ 9.9 , 11.3 ตามลำดับ ส่วนอื่น ๆ ที่ระบุได้แก่ โครงการธนาคารข้าว โครงการสหกรณ์ โครงการสนามเด็กเล่น โครงการส่งเสริมอาชีพท้องถิ่น โครงการเสริมสวย-ร้านตัดผม

ตารางที่ 24 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการที่ตอบเกี่ยวกับ
ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ จากการรับความช่วยเหลือจาก
องค์การต่างประเทศ

รายการข้อมูล	ผู้บริหาร จำนวน (N =219)	ร้อยละ	ครู จำนวน (N=219)	ร้อยละ
ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน				
นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น	105	12.8	101	12.5
นักเรียนมีอุปกรณ์ในการเรียนและแบบเรียน เพียงพอ	120	14.7	125	15.5
นักเรียนมีภาวะโภชนาการดีขึ้น	170	20.8	167	20.7
นักเรียนมีสุขภาพฟันดี	71	8.7	74	9.2
อัตราการเรียนต่อของนักเรียนมีมากขึ้น	102	12.5	86	10.6
นักเรียนมีความพร้อมในด้านเครื่องแต่งกาย	123	15.0	131	16.2
นักเรียนมีรายได้เสริมพิเศษ	29	3.5	19	2.4
นักเรียนมีการพัฒนาทุกด้านทั้งพฤติกรรม ด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติที่พึงประสงค์	90	11.0	98	12.1
อื่น ๆ	9	1.1	7	0.9
ผลที่เกิดขึ้นต่อโรงเรียน				
โรงเรียนมีงบประมาณเพิ่มในการ ดำเนินงานในโรงเรียน	108	18.9	101	19.3

ตารางที่ 24 (ต่อ)

รายการข้อมูล	ผู้บริหาร จำนวน [N=219]	ร้อยละ	ครู จำนวน [N=219]	ร้อยละ
โรงเรียนมีความพร้อมในด้านวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนมากขึ้น	105	18.4	102	19.5
โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมสนับสนุนการ เรียนการสอนได้มากขึ้น	142	24.9	137	26.2
โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมเสริม หลักสูตรได้มากขึ้น	111	19.4	92	17.6
โรงเรียนมีเรือนเพาะชำ ห้อง อาคาร หรือสถานที่ในการจัดกิจกรรมต่างๆ เช่น สนามกีฬา บ่อเลี้ยงปลา เป็นต้น	67	11.7	55	10.5
อื่น ๆ	38	6.7	35	6.7

จากตารางที่ 24 แสดงว่าผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ผลที่เกิดขึ้น
ต่อนักเรียนส่วนใหญ่ นักเรียนมีภาวะโภชนาการดีขึ้น ทั้งจากผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบ
ขอบโครงการ รองลงมา นักเรียนมีความพร้อมในด้านเครื่องแต่งกาย และมีอุปกรณ์
เครื่องเขียนแบบเรียนเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 15.0, 16.2 และ 14.7, 15.5
ตามลำดับ ส่วนอื่นๆ ที่ระบุได้แก่ นักเรียนได้มีการปฏิบัติจริง ทำให้เกิดความชำนาญ
และทำงานเป็นเนื่องจาก ได้มีอุปกรณ์ในการฝึกปฏิบัติพอเพียง นักเรียนมีความกตัญญู
รู้จักผู้มีพระคุณ

สำหรับผลที่เกิดขึ้นต่อโรงเรียนพบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอนได้มากขึ้น คิดเป็นร้อยละ 24.9 และ 26.2 ส่วนรองลงมาของผู้บริหารได้แก่ โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรได้มากขึ้น และโรงเรียนมีงบประมาณเพิ่มในการดำเนินงานในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 19.4 และ 18.9 ตามลำดับ ส่วนรองลงมาของครูผู้รับผิดชอบโครงการ ได้แก่ โรงเรียนมีความพร้อมในด้านวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนมากขึ้น และโรงเรียนมีงบประมาณเพิ่มในการดำเนินงานในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 19.5 และ 19.3 ตามลำดับ ส่วนอื่นๆ ที่ระบุ ได้แก่ โรงเรียนเกิดความคล่องตัวในการบริหารงานโดยไม่ต้องรอนงบประมาณจากราชการ ทำให้โรงเรียนมีสนามเด็กเล่น ประปาโรงเรียน บ่อเลี้ยงปลา อาคารเอนกประสงค์ ยุ้งข้าว และบริเวณอาคารสถานที่ที่สวยงาม

ตารางที่ 25 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการที่ตอบเกี่ยวกับการประเมินผลและความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการหรือกิจกรรม

รายการข้อมูล	ผู้บริหาร จำนวน [N=219]	ร้อยละ	ครู จำนวน [N=219]	ร้อยละ
การจัดทำหลักฐาน เอกสาร การประเมินผล				
ในการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม				
ของโรงเรียน				
จัดทำ	168	76.7	170	77.6
ไม่ได้จัดทำ	51	23.3	49	22.4
วิธีการในการประเมินผล (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)				
สังเกต	138	26.7	136	27.1
ตรวจเยี่ยมโครงการ	129	25.0	125	25.0
สัมภาษณ์ผู้บริหาร ครู และนักเรียน	118	22.9	109	21.8
ตรวจเอกสาร สรุปรายงานผล	99	19.2	102	20.4
อื่น ๆ	32	6.2	29	5.8
ผู้ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน				
ตามโครงการ/กิจกรรมที่ปฏิบัติ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)				
โรงเรียนประเมิน	111	33.3	113	34.7
องค์กรต่างประเทศประเมิน	81	24.3	86	26.4
โรงเรียนและองค์กรต่างประเทศ	70	21.0	62	19.0
ร่วมกันประเมิน				

ตารางที่ 25 (ต่อ)

รายการข้อมูล	ผู้บริหาร	ร้อยละ	ครู	ร้อยละ
	จำนวน		จำนวน	
	[N=219]		[N=219]	
ศึกษานิเทศก์ คณะกรรมการที่จังหวัด /อำเภอแต่งตั้ง	17	5.1	19	5.8
อื่น ๆ	54	16.2	46	14.1
ความพึงพอใจของผู้ประเมินต่อผลการดำเนินงาน ในโครงการ/กิจกรรม				
มาก	89	40.6	91	41.6
กลาง	113	51.6	110	50.2
น้อย	17	7.8	18	8.2

จากตารางที่ 25 แสดงว่าการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม
โรงเรียนส่วนใหญ่ได้จัดทำหลักฐาน เอกสารและการประเมินผลไว้ ทั้งในส่วนของ
ผู้บริหารและครู คิดเป็นร้อยละ 76.7 และ 77.6

ในด้านวิธีการประเมินผล ส่วนใหญ่โดยการสังเกต ทั้งในส่วนของผู้
บริหารและครูกคิดเป็นร้อยละ 26.7 และ 27.1 รองลงมา ตรวจสอบโครงการ

และสัมภาษณ์ผู้บริหาร ครู และนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 25.0 ,25.0 และ 22.9, 21.8 ตามลำดับ ส่วนอื่นๆ ที่ระบุได้แก่ การประเมินผลงานที่ปฏิบัติจากการสอบถาม บุคคลในชุมชน การประชุมนิเทศงาน

สำหรับผู้ที่ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตาม โครงการ/กิจกรรม ส่วนใหญ่ทาง โรงเรียนจะประเมินทั้งในส่วนของผู้บริหารและครู คิดเป็นร้อยละ 33.3 และ 34.7 รองลงมา องค์การต่างประเทศผู้ให้ความช่วยเหลือ เป็นผู้ประเมินและ การประเมินร่วมกันระหว่างองค์การต่างประเทศและโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 24.3 , 26.4 และ 21.0,19.0 ตามลำดับ ส่วนอื่นๆ ที่ระบุได้แก่ เจ้าหน้าที่นิคมสงเคราะห์ เจ้าหน้าที่จากส่วนกลางที่รับผิดชอบด้านนั้นๆ

สำหรับความพึงพอใจในการดำเนินงานนั้นทั้งผู้บริหารและครู ส่วนใหญ่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 51.6 และ 50.2 รองลงมา มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 40.6 และ 41.6

ตอนที่ 4 ปัญหาและข้อเสนอแนะ จากการดำเนินงาน ในการรับความช่วยเหลือ
จากองค์การต่างประเทศ

ตารางที่ 26 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารและครูที่ตอบเกี่ยวกับปัญหาในการดำเนิน
โครงการ/กิจกรรมที่ได้รับความช่วยเหลือจากองค์การต่างประเทศ

รายการข้อมูล	ผู้บริหาร	ร้อยละ	ครู	ร้อยละ
	จำนวน		จำนวน	
	[N=219]		[N=219]	
ปัญหาจากองค์การต่างประเทศที่ขอความช่วยเหลือ				
ไม่มี	104	47.5	105	47.9
มี ได้แก่	115	52.5	114	52.1
ขาดผู้รับผิดชอบในการติดต่อ				
ประสานงาน	21	8.9	17	6.9
การให้ความช่วยเหลือสนับสนุน				
ไม่สม่ำเสมอ	58	24.7	63	25.5
ได้รับการช่วยเหลือล่าช้าไม่ทัน				
กับความต้องการ	48	20.4	55	22.3
งบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอ	76	32.3	84	34.0
โรงเรียนต้องดำเนินการตาม				
เงื่อนไขขององค์การซึ่งไม่เป็นไป				
ตามความต้องการของโรงเรียน	26	11.1	24	9.7
อื่น ๆ	6	2.6	4	1.6

ตารางที่ 26 (ต่อ)

รายการข้อมูล	ผู้บริหาร	ร้อยละ	ครู	ร้อยละ
	จำนวน		จำนวน	
	[N=219]		[N=219]	
ปัญหาจากบุคลากรในโรงเรียน				
ไม่มี	159	72.6	149	68.0
มี ได้แก่	60	27.4	70	32.0
บุคลากรในโรงเรียนมีไม่เพียงพอ	41	33.6	53	41.7
บุคลากรในโรงเรียนไม่ให้ความร่วมมือ	3	2.5	2	1.6
บุคลากรในโรงเรียนขาดความรู้ และทักษะในการดำเนินโครงการ/ กิจกรรม	34	27.9	33	26.0
บุคลากรไม่เห็นความสำคัญของ โครงการ/กิจกรรม	7	5.7	2	1.6
บุคลากรไม่สามารถปฏิบัติงานตาม โครงการ/กิจกรรมได้เต็มที่เนื่องจาก มีปริมาณงานในความรับผิดชอบมาก	34	27.9	37	29.1
อื่นๆ	3	2.5	-	-

ตารางที่ 26 (ต่อ)

รายการข้อมูล	ผู้บริหาร จำนวน [N=219]	ร้อยละ	ครู จำนวน [N=219]	ร้อยละ
ปัญหาจากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ได้รับ				
ความช่วยเหลือ				
ไม่มี	98	44.7	99	45.2
มี ได้แก่	121	55.3	120	54.8
งบประมาณ ไม่เพียงพอ	106	42.4	90	36.4
วัสดุอุปกรณ์ไม่เพียงพอ	56	22.4	63	25.5
ขาดความรู้และทักษะในการดำเนินงาน	22	8.8	33	13.4
ขาดทุนเนื่องจากผลผลิตราคาต่ำ				
ประสบปัญหาภัยธรรมชาติ เช่น ฝนแล้ง น้ำท่วม	20	8.0	11	4.5
ไม่มีแหล่งจำหน่ายผลผลิต	23	9.2	23	9.3
อื่นๆ	19	7.6	14	5.7
	4	1.6	2	0.8

จากตารางที่ 26 แสดงปัญหาที่ทางโรงเรียนพบในการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ที่ได้รับจากองค์การต่างประเทศ ด้านปัญหาจากองค์การต่างประเทศ ในส่วนของผู้บริหาร ไม่มี คิดเป็นร้อยละ 47.5 มี คิดเป็นร้อยละ 52.5 โดยปัญหาที่พบส่วนใหญ่ได้แก่ งบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 32.3 รองลงมา

การให้ความช่วยเหลือสนับสนุนไม่สม่ำเสมอ และได้รับการช่วยเหลือล่าช้าไม่ทันกับความต้องการ คิดเป็นร้อยละ 24.7 และ 20.0 ตามลำดับ ส่วนอื่นๆ ที่ระบุได้แก่ ให้การช่วยเหลือน้อย และขาดการติดตามผลที่แน่นอนทำให้โครงการไม่บรรลุเป้าหมาย สำหรับครูผู้รับผิดชอบโครงการพบว่า ปัญหาจากองค์การต่างประเทศที่ให้ความช่วยเหลือนั้นไม่มี คิดเป็นร้อยละ 47.9 มี คิดเป็นร้อยละ 52.1 โดยปัญหาที่พบส่วนใหญ่ได้แก่ งบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 34.0 รองลงมาคือการให้ความช่วยเหลือสนับสนุนไม่สม่ำเสมอ ล่าช้าและไม่ตรงกับความต้องการ ส่วนอื่น ๆ ที่ระบุ ได้แก่ องค์การต่างประเทศเป็นผู้กำหนดสิ่งที่ให้การช่วยเหลือมา ซึ่งไม่ตรงกับความต้องการของโรงเรียน สิ่งที่ได้รับการช่วยเหลือมีปริมาณน้อย ทำให้โครงการที่จัดทำไม่บรรลุเป้าหมาย และทางโรงเรียนไม่ทราบรายละเอียดขององค์การต่างประเทศมากนัก เพียงแต่ประสานงานกับนักเรียนที่ได้รับทุนเท่านั้น สำหรับปัญหาจากบุคลากรในโรงเรียน ทั้งในส่วนของผู้บริหารและครู ไม่มี คิดเป็นร้อยละ 72.6 และ 68.0 มี คิดเป็นร้อยละ 27.4 และ 32.0 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ ได้แก่ บุคลากรในโรงเรียนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 33.6 และ 41.1 รองลงได้แก่ บุคลากรไม่สามารถปฏิบัติตามโครงการ/กิจกรรม ได้เต็มที่ เนื่องจากมีปริมาณงานในความรับผิดชอบมาก คิดเป็นร้อยละ 27.9 และ 29.1 ส่วนอื่น ๆ ที่ระบุได้แก่ บุคลากรมีเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมไม่เต็มที่ เนื่องจากพักอาศัยอยู่ห่างไกลจากที่ทำงาน

สำหรับปัญหาจากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ได้รับการช่วยเหลือทั้งในส่วนของผู้บริหารและครู ไม่มี คิดเป็นร้อยละ 44.7 และ 45.2 มี คิดเป็นร้อยละ 55.3 และ 54.8 โดยปัญหาที่พบส่วนใหญ่ได้แก่ งบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 42.4 และ 36.4 รองลงมาได้แก่ วัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 22.4 และ 25.5 ส่วนอื่นๆ ที่ระบุได้แก่ โครงการที่โรงเรียนดำเนินการไม่ประสบผลสำเร็จ ขาดแคลนแหล่งน้ำ

สำหรับปัญหาอื่นๆ ที่พบได้แก่ สภาพแวดล้อมไม่เอื้ออำนวย ได้รับการช่วยเหลือไม่ทั่วถึงเกิดความไม่ทัดเทียมกัน ทำให้มีปัญหาในการดำเนินงานตามมานอกจากนี้ขาดวัสดุอุปกรณ์ในด้านต่างๆ ที่ทางองค์การต่างประเทศไม่ได้ให้การช่วยเหลือ

สำหรับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการขอรับความช่วยเหลือ จากองค์การต่างประเทศ ผู้ตอบแบบสอบถามให้รายละเอียดดังนี้

ในด้านที่ได้รับประโยชน์จากการรับความช่วยเหลือนั้นเป็นดังนี้ องค์การต่างประเทศได้ให้ความช่วยเหลือในด้านต่าง ๆ เป็นอย่างดีซึ่งเป็นผลให้ทางโรงเรียนตลอดจนชุมชนในท้องถิ่นได้รับการพัฒนา สามารถแบ่งเบาภาระงบประมาณของรัฐได้พอสมควร การให้ความช่วยเหลือแก่โรงเรียนที่ขาดแคลนนั้นเป็นการดีมาก ควรให้ความช่วยเหลือต่อไปนาน ๆ เพราะความเจริญของโรงเรียน ส่วนหนึ่งนั้นก็มาจากความช่วยเหลือที่ตรงจุด ซึ่งบางอย่างทางราชการไม่อาจสามารถช่วยได้เนื่องจากมีข้อจำกัดด้านระเบียบต่าง ๆ เพราะทางองค์การต่างประเทศให้ความช่วยเหลือโรงเรียน โดยไม่หวังผลตอบแทนเป็นการช่วยแบบให้เปล่า การให้ความช่วยเหลือที่ผ่านมา เจือจางในการช่วยเหลือทางองค์การต่างประเทศก็สอดคล้องกับความต้องการของทางโรงเรียนเหมาะสมกับสภาพปัญหาปัจจุบันที่ทางโรงเรียนได้รับอยู่ การดำเนินการในการช่วยเหลือก็สะดวก ไม่มีขั้นตอนยุ่งยาก สามารถจัดหาตามความต้องการที่แท้จริงของโรงเรียนได้ยิ่งถ้าทางโรงเรียนปฏิบัติตามวัตถุประสงค์ขององค์การต่างประเทศได้ผลดีจะเกิดต่อโรงเรียน ซึ่งโครงการที่ดำเนินการเป็นโครงการที่พัฒนาการเรียนการสอนและให้เด็กฝึกฝนปฏิบัติจริงโดยประสบการณ์ตรง โรงเรียนประสบความสำเร็จจากโครงการที่ดำเนินการเป็นอย่างดีจนได้ เป็นโรงเรียนตัวอย่างของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ในระดับอำเภอ และได้รับรางวัลชนะเลิศที่ 1 การให้ความช่วยเหลือโรงเรียนในชนบทมีบทบาทในการพัฒนาคุณภาพชีวิตในสังคมชนบท ทำให้โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรได้มากขึ้น

ข้อเสนอแนะ

ต้องการให้ทางองค์การสนับสนุนอีกต่อไป และควรให้ความช่วยเหลือสม่ำเสมอ จนกว่าทางโรงเรียนจะช่วยเหลือตนเองได้

งบประมาณที่จัดสรรมาให้ทางโรงเรียนน้อยเพียงแค่นำมาซื้อวัสดุทั้งหมด และอีกส่วนหนึ่งเนื่องจากราคาสินค้าสูงขึ้นกว่าเดิม ควรจะให้การสนับสนุนงบประมาณให้เพียงพอกับความต้องการของโรงเรียน โดยเฉพาะโรงเรียนที่สามารถจัดการศึกษาได้ผลสัมฤทธิ์ดี

ควรจัดหาวิทยากรให้ทางโรงเรียน โดยเฉพาะการให้ความรู้เฉพาะด้านแก่นักเรียน

ควรให้ความช่วยเหลือในรูปวัสดุอุปกรณ์ และเป็นกิจกรรมที่เน้นนักเรียนทั้งโรงเรียนได้รับบริการมีกิจกรรมต่อเนื่องและเพียงพอ

ทางองค์การต่างประเทศ มีนโยบายให้ความช่วยเหลือเฉพาะบางพื้นที่เท่านั้น

ในการให้ความช่วยเหลือไม่ควรกำหนดกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ในการให้ความช่วยเหลือควรให้ตามความจำเป็นของทางโรงเรียนที่เสนอไปเท่านั้น ความต้องการ (กิจกรรม) ควรเกิดขึ้นที่โรงเรียน ไม่ใช่เจ้าหน้าที่เป็นผู้เสนอให้ทางโรงเรียนปฏิบัติตาม

ควรให้องค์การต่างประเทศแจ้งความประสงค์ในการให้ความช่วยเหลือก่อนแล้วค่อยขอความช่วยเหลือ โดยดูวัตถุประสงค์ขององค์การให้เหมาะสมชัดเจน (พิจารณาเงื่อนไขขององค์การด้วย)

ควรดำเนินงานผ่านตามระบบงานสายบังคับบัญชาของหน่วยงานตามลำดับ

องค์การแจกเพียงบางอย่าง และเหมือนกันทุก ๆ ปี ทำให้นักเรียนไม่เห็นความสำคัญ

อยากให้ทางองค์การต่างประเทศ ออกให้ความช่วยเหลือทางโรงเรียนในถิ่นทุรกันดารทุกโรงเรียนมากขึ้น ต้องการให้มีงบประมาณในแต่ละโครงการเพียงพอ เพื่อให้เห็นเป็นรูปธรรมมากขึ้น เช่น ประปาโรงเรียน สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารข้าว

ควรจะให้ความช่วยเหลือแก่เด็กในโรงเรียนทุกคน ไม่ควรช่วยเหลือเฉพาะเด็กในความอุปการะเท่านั้น

การดำเนินการขอความช่วยเหลือมีเงื่อนไขและขั้นตอนที่ค่อนข้างยุ่งยากและไม่สนองตอบตามความต้องการที่เสนอขอ

ทางโรงเรียนเป็นฝ่ายรับความช่วยเหลืออย่างเดียว ส่วนใหญ่สิ่งที่ได้รับจะเป็นอาหารกระป๋อง ถั่วเหลือง อาหารแห้ง บางครั้งนักเรียนไม่ค่อยเห็นความสำคัญเนื่องจากไม่ชอบสิ่งเหล่านี้

ควรมีการให้ความช่วยเหลือโรงเรียนต่อไป เพราะปัจจุบันโรงเรียนจำเป็นต้องจัดหางบประมาณจากภายนอกเพิ่มเติม เพราะงบของทางราชการไม่สามารถช่วยได้เพียงพอ แต่เท่าที่เป็นอยู่โครงการที่ดำเนินการจะครบวงจรมหาที่ได้รับช่วยเหลือมากที่สุด จึงทำให้การดำเนินงานโครงการเป็นไปแบบไม่ค่อยต่อเนื่อง

ควรมีการให้ทุนการศึกษาแก่เด็ก ป.6 ที่เรียนดี จนจบปริญญาตรี จะทำให้เด็กตั้งใจเรียนมากขึ้น หรือช่วยเหลือเด็กให้มีโอกาสเรียนต่อไปจนสุดความสามารถของเด็ก

ควรเป็นโครงการต่อเนื่อง โดยใช้ระยะเวลาดำเนินการอย่างน้อย 4 ปีการศึกษา

ควรให้ความช่วยเหลือนักเรียนทุกคน เพราะสภาพความเป็นอยู่นักเรียนที่ได้รับช่วยเหลือและไม่ได้รับก็ไม่แตกต่างกัน

โรงเรียนที่การคมนาคมไม่สะดวก ยังไม่มีไฟฟ้าใช้ ยังมีเด็กยากจนที่ขาดแคลนเสื้อผ้า เครื่องนุ่งห่ม ควรพิจารณาให้ความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

ผู้รับผิดชอบไม่ปฏิบัติตามวัตถุประสงค์ขององค์การ เพราะแต่ละโครงการกว่าจะถึงโรงเรียน ก็ถูกตัดงบประมาณออกไป ซึ่งอาจเป็นเพราะต้องการผลประโยชน์

การให้สิ่งของบางอย่างแก่เด็ก ทำให้เด็กและผู้ปกครองบางคนเกิดความขี้เกียจไม่ทำงาน รอรับสิ่งของที่แจกให้เพียงอย่างเดียว และไม่เห็นคุณค่าของที่แจกให้ เช่น เสื้อผ้า ดินสอ ใช้อ่างฟุ่มเฟือยไม่มีการประหยัด

ควรมีการติดตามผลและประเมินผลทุกระยะเวลา มีมาตรการที่เข้มงวดให้มากกว่าที่ผ่านมา

องค์การต่างประเทศและโรงเรียนควรติดต่อกันโดยตรง ไม่ผ่านหน่วยงานกลาง เพื่อให้การช่วยเหลือและการนิเทศ กำกับดูแล ได้ข้อมูลถูกต้องและเป็นปัจจุบัน ควรมีการติดตามผลอย่างใกล้ชิดและเสนอแนะแนวทางในการปฏิบัติงาน ผลผลิตที่ได้จากโครงการ จำหน่ายได้ไม่ทันกำหนด ควรให้องค์การช่วยเหลือ ในด้านแหล่งจำหน่าย

โรงเรียนควรทราบการดำเนินการของทางองค์การบ้าง ในกรณีที่ทางโรงเรียน ได้รับนักเรียนทุนที่ย้ายเข้ามาเรียนในโรงเรียน เพื่อที่ทางโรงเรียนจะได้มีโอกาสทราบ ความเคลื่อนไหว ติดตาม ประเมินผล ได้ถูกต้องตามจุดประสงค์ต่อไป

การให้ความช่วยเหลือเด็กยากจนขององค์การไม่ควรแฝงในรูปการเผยแพร่ ศาสตร์อายุด้วย

ตอนที่ 5 ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบด้านการรับความช่วยเหลือจาก องค์การต่างประเทศและเจ้าหน้าที่ขององค์การต่างประเทศ

ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร โรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบด้านการรับความช่วยเหลือจากองค์การต่างประเทศ และเจ้าหน้าที่ขององค์การต่างประเทศผู้วิจัย ได้รวบรวม คำตอบ โดยเรียงจากที่มีความถี่สูงสุดและรองลงมาในแต่ละประเด็นซึ่งสรุปได้ดังนี้

5.1 ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรค ในการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ที่ได้รับความช่วยเหลือและข้อเสนอแนะอื่นๆ

5.1.1 โครงการ/กิจกรรมในโรงเรียนที่ดำเนินการโดยได้รับความช่วยเหลือจากองค์การต่างประเทศส่วนใหญ่ ได้แก่ โครงการอาหารกลางวัน (17) โดยให้เป็นเงินมาเพื่อให้ทางโรงเรียนจัดซื้ออาหารมาประกอบอาหารให้เด็กรับประทานและ โดยจ่าย ให้เด็กเป็นค่าอาหารคนละ 4/วัน ในวันเปิดทำการ

โครงการ/กิจกรรมเกษตร(14) มีการปลูกพืชผักสวนครัว พืชไร่(ถั่วลิสง, ถั่วเขียว) ทำไร่นา สาธิตปลูกผลไม้ การเพาะเห็ด โดยบางส่วนได้รับพันธุ์พืช ปุ๋ย และยาฆ่าแมลงมาดำเนินการ

โครงการเลี้ยงสัตว์(13) ได้แก่ การเลี้ยงปลาตก ปลานิล ปลาสร้อย เลี้ยงกบ เลี้ยงแมงดา เลี้ยงเป็ด เลี้ยงไก่พันธุ์พื้นเมือง เลี้ยงโคพันธุ์พื้นเมือง โดยผลผลิตที่ได้นำมาจัดทำอาหารกลางวัน นำไปจำหน่ายเพื่อเก็บเงินไว้เป็นทุนดำเนินการต่อไป และให้เป็นรายได้ของนักเรียน

โครงการธนาคารข้าว(7) โดยการนำเงินที่ได้รับมาไปสร้างยุ้งข้าว และรับซื้อข้าวเปลือกมาเก็บไว้ เพื่อขายในช่วงที่ได้ราคาดีและให้ผู้ปกครองนักเรียนกู้ยืมแล้วคิดดอกเบี้ยในอัตราที่ต่ำ นอกจากนี้ก็มีโครงการส่งเสริมอาชีพท้องถิ่น ได้แก่ การทอผ้าพื้นเมือง การแกะสลัก โครงการสร้างสนามเด็กเล่น สร้างถังเก็บน้ำฝน โครงการประปาโรงเรียน โครงการผลิตมันท์จากกะลามะพร้าวโครงการอุปการะเด็ก และนำเงินบางส่วนไปสนับสนุนและส่งเสริมกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จัดขึ้นในโรงเรียน

5.1.2 โครงการ/กิจกรรมที่โรงเรียนได้รับความช่วยเหลืออื่น พบว่าส่วนใหญ่ประสบความสำเร็จ ซึ่งได้แก่ โครงการอาหารกลางวัน(17) ซึ่งดูได้จากนักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันทุกวัน รวมทั้งอาหารเสริม (นม) ด้วย ทำให้ทุพภาวะโภชนาการลดน้อยลง โครงการเกษตร(12)มีการปลูกผักได้ผล นำไปสนับสนุนการประกอบอาหารกลางวันได้ โครงการที่จัดทำได้เห็นเด่นชัดเป็นรูปธรรมได้แก่ โครงการประปาโรงเรียน โครงการสร้างสนามเด็กเล่น โครงการผลิตมันท์จากกะลามะพร้าว โครงการส่งเสริมอาชีพท้องถิ่น

5.1.3 โรงเรียนที่พบปัญหาจากการดำเนินงาน ปัญหาที่พบได้แก่ ทุนดำเนินการไม่เพียงพอ(12) ได้รับเงินสนับสนุน หรือวัสดุอุปกรณ์มาดำเนินการล่าช้า ไม่ทันกำหนดเวลา(9) บุคลากรที่รับผิดชอบขาดทักษะความชำนาญในการปฏิบัติงานและมีภาระหน้าที่ในความรับผิดชอบมาก(6) โครงการบางอย่างไม่ประสบความสำเร็จเนื่องจากบางพื้นที่มีโครงการที่ต้องดำเนินการหลาย ๆ โครงการพร้อมกันมีปัญหาด้านการขาดแคลนน้ำ สำหรับ

ในพื้นที่ที่ติดชายทะเลบางช่วงน้ำจะเค็ม ทำให้มีปัญหา น้ำสะอาดที่จะนำมาใช้เพื่อการจัดทำอาหาร ผลผลิตจากโครงการไม่มีแหล่งจำหน่ายรองรับขายได้ในราคาที่ต่ำกว่าต้นทุน บางพื้นที่ประสบภัยธรรมชาติและเกิดโรคระบาดสำหรับการเลี้ยงไก่ สำหรับการแก้ปัญหา นั้นทางโรงเรียนมีเงินทุนดำเนินการไม่เพียงพอที่จะช่วยกันจัดหาเงินมาสมทบเพื่อดำเนินการต่อไป พยายามเสียดุล เวลาในการดูแลงานที่รับผิดชอบมากขึ้น โรงเรียนในพื้นที่ใกล้ชายทะเลก็จัดซื้อน้ำมาใช้เป็นการบรรเทาความเดือดร้อนในช่วงนั้น ส่วนการเลี้ยงไก่และแมงดาที่ไม่ได้ผลนั้น ผู้รับผิดชอบได้ศึกษาธรรมชาติการเลี้ยงแต่ละชนิดให้เข้าใจเพื่อเริ่มดำเนินการใหม่

5.1.4 การที่ทางโรงเรียนได้รับความช่วยเหลือในด้านต่างๆ เท่าที่ผ่านมา นั้นพบว่า ส่วนใหญ่เกิดผลดีต่อทางโรงเรียน ทำให้โรงเรียนมีความพร้อม (15) บางอย่างสามารถเห็นเป็นรูปธรรม ทำให้เด็กได้รับประโยชน์ เกิดความพร้อม มีประสบการณ์ตรงในกิจกรรมที่จัด(11) และถ้าเป็นไปได้การให้ความช่วยเหลือนักเรียน ควรจะให้ครบทั้งหมด เพราะโดยทั่วไป สภาพความเป็นอยู่ของนักเรียนที่ไม่ได้รับก็ไม่ดีไปกว่านักเรียนที่อยู่ในการอุปการะขององค์การ(8) ควรจะให้การช่วยเหลือต่อไปอีก สำหรับโรงเรียนที่ยังขาดความพร้อมในหลายๆ ด้าน จนกว่าทางโรงเรียนสามารถดำเนินการในด้านต่าง ๆ ด้วยตัวเองได้ โดยไม่ต้องพึ่งพาทุนดำเนินกิจกรรมจากแหล่งภายนอกอีก

5.1.5 ข้อเสนอแนะต่อหน่วยงาน ผู้ให้และผู้รับความช่วยเหลือนั้นมีดังนี้
 หน่วยงานผู้ให้ ควรจะมีการกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการที่จะดำเนินการเพื่อให้เกิดเป็นที่พอใจแก่ทั้งสองฝ่าย ทางองค์การไม่ควรกำหนดให้โรงเรียนทำตามข้อเสนอของผู้ให้ฝ่ายเดียว(9) ควรเพิ่มงบประมาณดำเนินการในบางส่วน และให้การสนับสนุนอย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่อง ดำเนินการไม่ล่าช้า (6) มีการติดตามการดำเนินงานอย่างใกล้ชิด(5) บางแห่งติดต่อผู้ประสานงานได้ยาก ควรจะมีการออกเยี่ยมโครงการเป็นระยะ ๆ (3)

สำหรับหน่วยงานที่รับความช่วยเหลือ เมื่อได้รับเงินมาแล้วต้องดำเนินการ โดยทันที เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อหน่วยงาน (8) การมอบหมายงานให้บุคคลที่รับผิดชอบ ต้อง เหมาะสมตรงกับความสามารถเฉพาะด้าน(7) เมื่อมีปัญหาต้องรีบดำเนินการแก้ไข (5) ไม่ ควรจะรอเป็นฝ่ายรับฝ่ายเดียว ต้องให้เกิดผลคุ้มค่ามากที่สุดต่อโรงเรียนในกิจกรรมที่ลงมือ ปฏิบัติ ต้องให้ความร่วมมือและอำนวยความสะดวก ในการให้ข้อมูลแก่เจ้าหน้าที่ขององค์การ ต่างประเทศ

5.2 ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ครูผู้รับผิดชอบด้านการรับความช่วยเหลือจาก องค์การต่างประเทศเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานและข้อเสนอแนะอื่นๆ

5.2.1 โครงการ/กิจกรรมของโรงเรียนที่ดำเนินการโดยได้รับความช่วยเหลือจากองค์การต่างประเทศส่วนใหญ่ ได้แก่โครงการอาหารกลางวัน (17) โครงการเกษตร (14) มีการปลูกพืชผักสวนครัว พืชไร่ ไม้ผล โครงการเลี้ยงสัตว์ (13) เช่นปลานิล ปลาตูก ปลาสวาย เลี้ยงกบ เลี้ยงแมงดา เลี้ยงเบ็ด ไก่ และการเลี้ยงโคพันธุ์ พื้นเมือง โครงการธนาคารข้าว (7) โครงการประปาโรงเรียน การสร้างถังเก็บน้ำฝน สร้างสนามเด็กเล่น โครงการร้านเสริมสวย การส่งเสริมอาชีพในท้องถิ่นและโครงการ อนุเคราะห์เด็ก

5.2.2 โครงการ หรือ กิจกรรมที่ได้ดำเนินการมีความสำคัญต่อนักเรียน ทำให้นักเรียนมีภาวะโภชนาการดีขึ้น (17) ได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง มี ประสบการณ์ตรง สามารถนำความรู้ที่ได้ไปปฏิบัติที่บ้านได้ (14) เพื่อเป็นการเสริมรายได้ (10) นักเรียนมีความพร้อมในด้านอุปกรณ์ สถานที่ที่จะประกอบกิจกรรมในการเรียนการสอน ทางโรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรขึ้นได้หลายด้าน

5.2.3 โครงการ/กิจกรรม ที่ได้ดำเนินการนั้น ส่วนใหญ่ประสบความสำเร็จ จะเห็นได้จากการที่นักเรียนมีอาหารกลางวันรับประทานทุกคน ทำให้นักเรียนมีภาวะโภชนาการลดน้อยลง (16) สำหรับโครงการที่เกี่ยวกับการเกษตรก็ได้ผลดีนำมา

สนับสนุนในการประกอบอาหารกลางวันได้ (13) โรงเรียนมีความพร้อมขึ้นในหลาย ๆ ด้าน ทำให้มีความสะดวกในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียน เช่น มีประปาโรงเรียน สนามเด็กเล่น อาคารเอนกประสงค์ เรือนเพาะชำ

5.2.4 โครงการ/กิจกรรม ที่ได้ดำเนินมาขึ้นปัญหาที่พบ ได้แก่งบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนน้อย ไม่เพียงพอที่จะดำเนินกิจกรรมให้บรรลุเป้าหมายได้ดีเท่าที่ควรจะเป็น (12) ขั้นตอนในการให้การช่วยเหลือล่าช้า ไม่ตรงตามกำหนดเวลาที่ตั้งไว้(9) ผู้รับผิดชอบบางโครงการไม่ดำเนินการเอาใจใส่ในกิจกรรมอย่างจริงจังไม่ค่อยสนใจว่าผลที่เกิดขึ้นจะมีประสิทธิภาพหรือเป็นที่น่าพอใจหรือไม่ (6) ไม่มีความรู้ในโครงการที่ตนดำเนินการอย่างถ่องแท้ (5) ในบางพื้นที่ประสบภัยทางธรรมชาติ น้ำท่วม แผ่นดินไหว ผลผลิตที่ได้จากโครงการด้านการเกษตรจึงไม่ดี ขายผลผลิตได้ในราคาต่ำไม่คุ้มกับต้นทุนที่ได้ดำเนินการไป

5.2.5 การแก้ไขปัญหา สำหรับโครงการที่เงินดำเนินการไม่พอ คณะครูได้ช่วยกันจัดหาทุนมาเพิ่ม เพื่อดำเนินการต่อไปให้สำเร็จ(10) โครงการที่ผู้รับผิดชอบไม่มีความรู้ความสามารถในด้านนั้น ก็ได้พยายามหาทางแก้ไข โดยศึกษาเอกสารคู่มือที่เกี่ยวข้องและสอบถามดูงานจากโรงเรียนอื่นที่ประสบความสำเร็จ (6) จัดท้าวส์ดูอุปกรณ์ให้นักเรียนในส่วนที่ไม่มีผู้อุปการะ หรือที่ไม่ได้รับการช่วยเหลือจากองค์การบางส่วน (4)

5.2.6 ผลการได้รับความช่วยเหลือจากองค์การต่างประเทศของโรงเรียนที่ผ่านมาเป็นดังนี้

ผลดี ทำให้โรงเรียนมีความพร้อมในด้านงบประมาณมากขึ้น มีวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้น ถึงแม้ว่าจะไม่ครบหรือพร้อมทุก ๆ ด้านเลยก็เดียว (18) ทำให้นักเรียนมีความรู้จากการได้ปฏิบัติกิจกรรมที่จัดทำขึ้น (12) นักเรียนบางคนมีโอกาสที่จะได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เนื่องจากได้รับการสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง

สำหรับในทางตรงกันข้ามนั้น พบว่า การให้ความช่วยเหลือดำเนินการไม่ต่อเนื่อง บางสิ่งบางอย่างได้มาเพียงเล็กน้อย ไม่สามารถนำไปดำเนินการอะไรได้ (11) มีความล่าช้าต่อการอนุมัติโครงการ(9) ควรจะให้การช่วยเหลือตามลำดับความจำเป็นเร่งด่วนของ

โรงเรียนที่ต้องการเป็นอันดับแรกๆ ต้องมีการตรวจเยี่ยมดูโครงการเป็นระยะ เมื่อพบปัญหาจะได้ร่วมมือกับทางโรงเรียนแก้ไข

5.2.7 โครงการ/กิจกรรม ที่เห็นว่าประสบความสำเร็จเป็นที่น่าพอใจ ได้แก่ โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับอาหารกลางวัน(17) โครงการเกษตรครบวงจร ปลูกไม้ผล พืชผักสวนครัวที่นำมาสนับสนุนการประกอบอาหารกลางวัน(14) โครงการเลี้ยงปลาตูก (8) โครงการร้านเสริมสวย ตัดผม ชาย-หญิง (5) โครงการสร้างสนามเด็กเล่น(5) โครงการประปาโรงเรียน(4) โครงการธนาคารข้าว (4) โครงการเพาะเห็ดหูหนู เห็ดนางฟ้า เนื่องจากโครงการที่กล่าวมานี้ประสบผลสำเร็จเห็นเป็นรูปธรรม

5.2.8 การได้รับการช่วยเหลือควรจะได้ได้รับการช่วยเหลือต่อไปสักระยะ เพื่อให้โครงการที่จัดทำดำเนินไปได้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ (16) โดยผู้รับผิดชอบดำเนินโครงการจะต้องทำด้วยความรับผิดชอบสูง มีความคิดที่จะให้โครงการอยู่ได้และมีความก้าวหน้า(9)

5.2.9 ในด้านข้อเสนอแนะต่อการได้รับความช่วยเหลือที่ได้ดำเนินการมานั้น ในด้านผู้ให้ต้องมีการศึกษาปัญหาพื้นฐานที่ทางโรงเรียนมีอยู่ เพื่อวางแนวทางในการจัดกิจกรรมร่วมกัน ไม่ควรเป็นผู้กำหนดวัตถุประสงค์ให้โรงเรียนปฏิบัติตามเพียงฝ่ายเดียว (14) ขั้นตอนในการดำเนินเรื่องไม่ควรจะล่าช้า (10) ควรจะมีผู้คอยให้คำปรึกษาเมื่อพบปัญหาจากการดำเนินงาน(4) สำหรับโรงเรียนที่เป็นหน่วยงานผู้ได้รับการช่วยเหลือต้องมีการจัดการที่ดีนำสิ่งที่ได้มาไปจัดกิจกรรมดำเนินการให้ได้ประโยชน์ที่เกิดแก่นักเรียนให้มาก และสามารถช่วยเหลือตนเองให้ดำเนินกิจกรรมต่อไปได้เมื่อทางองค์การหยุดการให้ความช่วยเหลือ(20)

5.3 ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์เจ้าหน้าที่องค์การต่างประเทศที่ให้ความช่วยเหลือในโรงเรียนประถมศึกษา

ผลการสัมภาษณ์เกี่ยวกับการให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนโครงการ
ต่างๆ ขององค์การต่างประเทศต่อโรงเรียนมีดังต่อไปนี้

1. วัตถุประสงค์ที่ทางองค์การให้ความช่วยเหลือในโรงเรียนเพื่อ

- ซี.ซี.เอฟ. - เพื่อช่วยให้เด็กยากจนมีโอกาสเข้าเรียนในระบบปกติของการ
ศึกษา มูลนิธิ มีเป้าหมายให้เด็กเรียนจบอย่างน้อยในภาค
บังคับ
- ศุภามิต - การช่วยเหลือโรงเรียนในส่วนงบประมาณที่ขาดแคลน เพื่อให้
โรงเรียนสามารถดำเนินการเรียนการสอนได้ตามปกติ
- อินเตอร์เอต - การให้ความช่วยเหลือทางโรงเรียน เพื่อให้ส่วนหนึ่งเกิดผล
กระทบกับเด็ก นอกจากการช่วยเหลือโดยตรงกับเด็ก
- อี.อาร์.เอส. - สนับสนุนให้โรงเรียนสามารถช่วยเหลือตนเองได้
- สนับสนุนแผนพัฒนาสิ่งแวดล้อมในชุมชน
- สนับสนุนการพัฒนาเด็ก โดยดำเนินการพัฒนาชุมชน
- ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนา
- โคเออร์ - เพื่อช่วยเหลือเด็กยากจนด้วยการสนับสนุนกิจกรรมที่นำไปสู่การ
พัฒนาคุณภาพชีวิตของเด็ก
- เพื่อช่วยเสริมสุขภาพอนามัย และโภชนาการของเด็ก
- เพื่อส่งเสริมกิจกรรมเสริมทักษะ เสริมหลักสูตรที่พัฒนาความคิด
สร้างสรรค์ของเด็ก
- โคเออร์ - สนับสนุนโครงการอาหารกลางวัน และโครงการเกษตรเพื่อ
อาหารกลางวัน เช่น การปลูกผัก ไม้ผล การเลี้ยงสัตว์ การ
เลี้ยงปลา

2. เกณฑ์ในการเลือกโรงเรียนที่ให้ความช่วยเหลือ

- ซี.ซี.เอฟ. - เป็นโรงเรียนในพื้นที่ทุรกันดาร อยู่ในพื้นที่หมู่บ้าน หรือชุมชน
เร่ร่อน อันดับ 1 หรือในชุมชนชาวไทยภูเขา
- ศุภนิมิต - เป็นขบวนการจัดเตรียมพื้นที่ชุมชนที่ทางมูลนิธิ จะเข้าไปทำงาน
และโรงเรียนเป็นองค์ประกอบในการพิจารณาส่วนหนึ่งควบคู่กับ
ชุมชน
- อินเตอร์แอต - เป็นโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่กันดาร และเดือดร้อน เนื่องจาก
ประสพภัยพิบัติ
- ซี.อาร์.เอส. - พื้นที่ไหนจะนำไปใช้สนับสนุนกิจกรรม สำหรับเด็กยากจนที่มี
อายุต่ำกว่า 14 ปี เท่านั้น
- พื้นที่ไหนประสงค์จะให้ผ่านทาง โรงเรียนหรือหน่วยงานเอกชน
ที่ทำงานในเขตพื้นที่ยากจน
โครงการนั้นจะต้องทำขึ้นในพื้นที่ ที่ไม่เคยได้รับการสนับสนุน
จากหน่วยงานอื่นด้วยโครงการเดียวกันมาก่อน
- โคเออร์ - เป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติอยู่ใน
ถิ่นทุรกันดาร ราษฎรในบริเวณนั้น มีความยากไร้ นักเรียนเป็น
โรคขาดสารอาหาร ครูใหญ่และคณะครู มีความกระตือรือร้นที่
จะอุทิศตนเพื่อนักเรียน

3. ลักษณะการให้ความช่วยเหลือ

- ซี.ซี.เอฟ. - เป็นการช่วยงบประมาณ สำหรับเงินเดือนครูผู้สอน งบประมาณ
โครงการอาหารกลางวัน และงบประมาณสำหรับการจัดหาวัสดุ
อุปกรณ์บางส่วน ค่าหนังสือ อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบ
นักเรียน จัดหาผู้อุปการะให้เด็ก

- ศุภนิมิต - ให้ความช่วยเหลือในด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน
- สนับสนุนกิจกรรมอาหารกลางวัน เสื้อผ้า หนังสือ สมุด และ
ปัจจัยอื่น ๆ ที่จำเป็น และจัดหาผู้อุปการะให้แก่เด็กที่ยากจน
- อินเตอร์เอด - ให้การช่วยเหลือโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียน สิ่งของและ
เครื่องใช้ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน และจัดหาผู้อุปการะให้
เด็กบางส่วน
- ซี.อาร์.เอส. - ให้งบประมาณสนับสนุน กำหนดไว้ไม่เกิน 30,000 บาท ต่อ
โครงการ/โรงเรียน
- โคเออร์ - ให้งบประมาณในการสนับสนุนโครงการอาหารกลางวัน และ
โครงการเกษตร เพื่ออาหารกลางวัน โดยให้คณะครู และ
นักเรียน เป็นผู้ดำเนินโครงการเอง

4. การให้ความช่วยเหลือในโรงเรียนทางองค์การต่างประเทศจะมุ่งเน้นที่

- ซี.ซี.เอฟ. - มูลนิธิฯ มุ่งที่ตัวเด็กเป็นสำคัญ โดยเฉพาะเด็กในโครงการ
ซี.ซี.เอฟ. ซึ่งมีอยู่ประมาณ 40,000 คน ทั่วประเทศ
- ศุภนิมิต - เด็กจะเป็นกลุ่มที่มุ่งเน้นการให้ความช่วยเหลือเป็นหลัก
- อินเตอร์เอด - เด็กและประชาชนผู้ยากไร้และผู้ด้อยโอกาสทั่วไป
- ซี.อาร์.เอส. - เด็กยากจน ด้อยโอกาส ที่มีอายุต่ำกว่า 14 ปี โดยเฉพาะ
เด็กยากจนในท้องที่ชนบทภาคเหนือ และภาคอีสาน
- โคเออร์ - การให้ความช่วยเหลือในโรงเรียน มุ่งเน้นที่นักเรียน ให้ได้
รับประทานอาหารที่มีคุณค่าแก่ร่างกาย และถูกสุขลักษณะ เพื่อ
การเจริญเติบโตที่ดีของร่างกายและจิตใจ นอกจากนี้ส่งเสริม
ให้ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในโครงการ ด้วยการสละเวลามา
ประกอบอาหารกลางวัน

- ศุภนิมิต -อุปกรณ์การศึกษา
-อาหารกลางวัน
-ห้องสมุด
-เสื้อผ้า หนังสือ สมุด
- อินเตอร์แอค -อาหารกลางวัน
-สื่อ-อุปกรณ์การศึกษา
-โครงการอุปการะเด็ก
-โครงการสุขภาพอนามัย
-โครงการพัฒนาโรงเรียน
- ซี.อาร์.เอส. -โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน
-โครงการเสริมสร้างสุขภาพพลานามัย เช่น สนับสนุนอุปกรณ์
การกีฬา เป็นต้น
-โครงการส่งเสริมการอนุรักษ์ธรรมชาติและวัฒนธรรม เช่น
การส่งเสริมดนตรีไทย การจัดค่ายเด็กกรักป่า เป็นต้น
-โครงการห้องสมุดพัฒนา
-อื่น ๆ
- โคเออร์ -โครงการอาหารกลางวัน
-โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน ได้แก่ โครงการปลูก
พืชผักสวนครัว ไม้ผล
-โครงการเลี้ยงสัตว์
7. ระยะเวลาในการดำเนินการให้ความช่วยเหลือในโรงเรียน
- ซี.ซี.เอฟ. -มูลนิธิ ฯ ดำเนินงานผ่านหน่วยงานในพื้นที่ การช่วยเหลือ
จะดำเนินไปในระยะที่หน่วยงานจัดกิจกรรมนั้น ๆ
- ศุภนิมิต -แล้วแต่การออกแบบโครงการ เพื่อแก้ไขปัญหาชุมชนเด็กและ
โรงเรียน

- อินเตอร์เอด -แล้วแต่โครงการที่ดำเนินการ ส่วนมากโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่
เป้าหมายก็ยังคงให้การช่วยเหลือต่อไป
- ซี.อาร์.เอส. -โครงการ 1 ปี โดยส่วนใหญ่
- โคเออร์ -ให้ความช่วยเหลือเป็นปีการศึกษา โดยเริ่มตั้งแต่ เดือน
พฤษภาคม ซึ่งเป็นเดือนที่เปิดการศึกษา จนกระทั่งถึงเดือน
มีนาคมปีต่อไป ซึ่งเป็นเดือนที่สิ้นสุดปีการศึกษา

8. ลักษณะโครงการที่ดำเนินการ

- ซี.ซี.เอฟ. -เป็นโครงการช่วยเหลือเด็ก แบบมีผู้อุปการะ คนต่อคน
- ศุภนิมิต -โครงการ Sponsorslip
-เป็นการช่วยเหลือเด็กยากจนและ โรงเรียน
- อินเตอร์เอด -โครงการที่ทางโรงเรียนเสนอมา และพิจารณาเห็นว่า เป็น
โครงการที่สามารถพึ่งตนเองได้ในโอกาสต่อไป และการจัดหา
ผู้ให้การอุปการะเด็ก โดยทางองค์การให้การช่วยเหลือเป็น
วัสดุ-อุปกรณ์ดำเนินการและประสานงานผู้อุปการะเด็ก
- ซี.อาร์.เอส. -โครงการ โดยส่วนใหญ่ จะเป็นด้านอาหารกลางวัน การเกษตร
การมีส่วนร่วมของชุมชน โดยมีโครงการทั้งหมด ประมาณ
10-20 โครงการต่อปี โดยทางโรงเรียนจะต้องเขียนโครง-
การเสนอมาให้ทางองค์การพิจารณา
- โคเออร์ -โครงการ อาหารกลางวัน และโครงการเกษตรเพื่ออาหาร
กลางวัน
-ลักษณะโครงการ ให้คณะครูเขียนโครงการเสนอ ให้สำนักงาน
โคเออร์อนุมัติ เมื่อรับเงินจากโคเออร์แล้ว คณะครูจะต้องจัด
ส่งรายงานการดำเนินงาน และรายงานการเงินของโครงการ
ให้โคเออร์เป็นประจำทุกเดือน

9. ความคิดเห็นต่อโครงการที่ให้การช่วยเหลือ

- ซี.ซี.เอฟ. - ความขาดแคลนของครอบครัวในพื้นที่ห่างไกลมีมาก แม้จะมีงบประมาณช่วยเหลือก็ยังไม่สามารถแก้ปัญหาได้มากพอ ปัญหาอีกประการหนึ่งคือ การที่พ่อแม่ต้องโยกย้ายถิ่นฐาน ไปประกอบอาชีพที่อื่น ทำให้เด็กนักเรียนต้องย้ายตามผู้ปกครองไป การเรียนของหลายคนไม่ต่อเนื่อง
- ศุภนิมิต - เป็นการแก้ไขปัญหาเด็ก ในการขาดแคลนปัจจัยพื้นฐานและอุปกรณ์ ตลอดจนโอกาสทางการศึกษา ให้มีสุขภาพที่ดี เพื่อจะมีอนาคตที่ดีกว่า
- อินเตอร์เอด - ช่วยบรรเทาความเดือดร้อนของผู้ยากจน ให้มีความเป็นอยู่ดีขึ้น ทำให้เด็กมีความพร้อมในด้านสื่อการเรียนการสอน มีประสิทธิภาพในการร่วมกิจกรรมที่จัดขึ้น
- ซี.อาร์.เอส. - สามารถช่วยเหลือเด็กที่ด้อยโอกาสในท้องถิ่นทุรกันดาร/ยากจน ได้มีโอกาสเสริมสร้างสมรรถภาพ ทั้งทางกายและจิตใจ และภูมิปัญญา โดยผ่านกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ
- โคเออร์ - คิดว่าประสบความสำเร็จพอสมควร โดยเฉพาะโครงการอาหารกลางวัน แต่ทั้งนี้ควรมีการประสานงานกันมากขึ้น ระหว่างหน่วยงานของรัฐ และภาคเอกชนที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ประโยชน์ที่ได้รับ ตกถึงเด็กนักเรียนให้มากที่สุด

10. ลักษณะการให้ความช่วยเหลือที่ผ่านมา

- ซี.ซี.เอฟ. - เป็นการสนับสนุนที่ตัวเด็ก ในโครงการโรงเรียนบางแห่ง โดยมูลนิธิฯ ช่วยเหลือเด็กผ่านโรงเรียนเอกชน ในพื้นที่ยากจน แห่งละประมาณ 250-300 คน

- ศุภนิมิต - การสนับสนุนผ่านกรรมการหมู่บ้าน หรือ ผ่านทางโรงเรียน ในลักษณะการสนับสนุนแผนงานหรือกิจกรรม ที่นำเสนอผ่านการวิเคราะห์ทบทวนแล้ว
- อินเตอร์แอค - ให้การสนับสนุนโครงการในด้านต่าง ๆ สิ่งทีทางโรงเรียนยังขาดแคลนจัดหาผู้อุปการะให้กับเด็กนักเรียน
- ซี.อาร์.เอส. ความช่วยเหลือทางด้านงบประมาณในการดำเนินโครงการ นอกจากนี้ในช่วงของการประสานงานทางองค์การ ๆ อาจมีข้อเสนอแนะ และข้อคิดเห็นบางประการต่อเนื้อหา และกิจกรรมของโครงการ
- โคเออร์ เป็นการให้งบประมาณ และสิ่งของ เช่น เสื้อผ้า ขนม สมุด ดินสอ ฯลฯ แนะนำ และประสานงานระหว่างโรงเรียนกับส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง

11. การติดตามผลการดำเนินงาน

- ซี.ซี.เอฟ. มูลนิธิ มีการติดตามผลเป็นรายปี โดยการออกไปติดตามในพื้นที่ การติดตามจากรายงาน มีเป็นระยะ ไตรมาส
- ศุภนิมิต จะมีการส่งเจ้าหน้าที่โครงการติดตามเด็กและโรงเรียน มีการจัดทำรายงาน กิจกรรม เป็นรายเดือน ไตรมาส และสรุปรายงานประจำปี
- อินเตอร์แอค มีเจ้าหน้าที่ในพื้นที่ ออกติดตามโครงการแล้ว รายงานผลให้องค์การทราบ
- ซี.อาร์.เอส. ติดตามจากรายงานความก้าวหน้า ทุก 3 เดือน ในบางพื้นที่ที่โครงการ/โรงเรียน อยู่ในเขตที่องค์การฯ มีโครงการพัฒนา (ใหญ่ ๆ) จะถือโอกาสแวะเยี่ยมโรงเรียนนั้น ๆ ด้วย
- โคเออร์ จะมีเจ้าหน้าที่ของสำนักงานโคเออร์ ในพื้นที่ ออกติดตาม และให้คำแนะนำแก่คณะครู ผู้ดำเนินโครงการ โดยสม่ำเสมอ

12. ความคิดเห็นต่อการดำเนินการให้ความช่วยเหลือที่ผ่านมาและปัญหา

- เจ้าหน้าที่ของ มูลนิธิ ซี.ซี.เอฟ. เจ้าหน้าที่ของ มูลนิธิ ศุภนิมิต และ เจ้าหน้าที่ขององค์การอินเตอร์เอด เห็นว่า ไม่มีปัญหาต่อการให้ความช่วยเหลือ
- ซี.อาร์.เอส. อุปสรรคในการศึกษาและอนุมัติโครงการ โดยที่ทางองค์การฯ ไม่ได้ไปเยี่ยมชมสภาพของ โรงเรียนหรือสถานที่ ที่จะดำเนินโครงการ จะวิเคราะห์จากข้อมูลพื้นฐานของ โรงเรียน/ชุมชน และสภาพปัญหา และกิจกรรมที่น่าเสนอ โดยผ่านโครงร่างของโครงการเท่านั้น
- โคเออร์
- โครงการอาหารกลางวัน อยากจะให้นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันทุกวันที่โรงเรียน แต่ไม่สามารถทำได้ เพราะต้องใช้งบประมาณสูงมาก
 - โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันยังประสบปัญหา ผลผลิตได้ผลไม่เต็มที่ เพราะขาดน้ำ และสูญเสียจากการเจ็บป่วยของสัตว์เลี้ยง เช่น ไก่ นอกจากนี้ การจำหน่ายผลผลิต มักถูกกดราคาจากพ่อค้า เงินที่ได้จากการจำหน่ายผลผลิต ยังไม่เพียงพอที่จะทำโครงการอาหารกลางวันได้
13. สาเหตุของปัญหา มีเจ้าหน้าที่ของ ซี.อาร์.เอส. ให้เหตุผลว่า
- เนื่องจากโครงการช่วยเหลือเด็กเป็นโครงการเล็ก ๆ และมีจำนวนโครงการที่น่าเสนอเข้ามาในแต่ละปีเป็นจำนวนมาก องค์การฯ (ซึ่งมีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบจำนวนจำกัด) ไม่สามารถจะลงไปศึกษาพื้นที่ได้และประเด็นสำคัญ คือ จะทำให้สิ้นเปลืองงบประมาณในการบริหารมาก

14. การแก้ไขปัญหาของทางองค์การต่างประเทศที่ให้ความช่วยเหลือ

- ศุภนิมิต จัดให้มีการทบทวนงาน และสร้างความเข้าใจกับผู้เกี่ยวข้อง
- ซี.อาร์.เอส. ประสานงานกับหน่วยงานรับผิดชอบในพื้นที่ เช่น สปอ.หรือ/ และ สปจ. หรือ องค์การเอกชนอื่น ๆ ในการให้ความคิดเห็นต่อโครงการที่เสนอไปยังองค์การฯ
- โคเออร์ สำหรับโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันคณะครูได้พยายามแก้ไข ด้วยการขุดสระกักเก็บน้ำ หรือ การฉีดวัคซีนไก่ เพื่อป้องกันการระบาดของโรค

15. การให้ความร่วมมือ ของโรงเรียนกับทางองค์การต่างประเทศ

- ซี.ซี.เอฟ. มูลนิธิฯ ได้รับความร่วมมือจากทางโรงเรียนดี
- ศุภนิมิต โรงเรียนโดยส่วนใหญ่ จะให้ความร่วมมือดีมาก
- อินเตอร์เอด ได้รับความร่วมมือจากทางโรงเรียนเป็นอย่างดี
- ซี.อาร์.เอส. ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ในการจัดส่งรายงานทุก 3 เดือนรวมทั้งรายงานการเงิน และจัดส่งภาพถ่ายกิจกรรมของโครงการไปยังองค์การฯ ด้วย
- โคเออร์ เท่าที่ผ่านมา เกือบทุกโรงเรียนให้ความร่วมมือดีมาก เพราะเห็นประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียน ซึ่งจะเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพต่อไป จะมีปัญหาบ้าง ก็เกี่ยวกับการส่งรายงานผลโครงการล่าช้า และเอกสารประกอบการรายงานไม่ครบ

16. การตอบสนองของโครงการต่าง ๆ ที่ดำเนินการในโรงเรียนต่อการจัดการศึกษา

- ซี.ซี.เอฟ. สอดคล้องมาก เนื่องจากมูลนิธิฯ ดำเนินการเฉพาะในพื้นที่ยากจน และทุรกันดาร การช่วยเหลือสนับสนุนของมูลนิธิฯ เป็นการสมทบในส่วนที่ชุมชนขาดแคลน หรือ งบประมาณของรัฐไม่

- เพียงพอ การศึกษาของคนในชาติเป็นสิ่งสำคัญ ที่จะทำให้
ประเทศชาติเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคง และเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืน
- ศุภนิมิต คิดว่าเป็นแนวทางหนึ่ง ที่สามารถตอบสนองต่อเด็กที่ยากจนได้
อย่างเป็นระบบ และพัฒนาให้เกิดระบบการศึกษาที่ดี
- อินเตอร์แอค คิดว่าสอดคล้องเป็นอย่างมาก เพราะสิ่งที่ช่วยเหลือไป อย่าง
น้อยก็เป็นปัจจัยพื้นฐานที่ทำให้เด็กเรียนมีความพร้อม มีประสบ-
การณ์ สามารถนำไปพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองได้ในอนาคต
- ซี.อาร์.เอส. ตามประสบการณ์โครงการที่ผ่านมา พบว่าโครงการต่าง ๆ ให้
ผลตอบสนองต่อวัตถุประสงค์ของกองทุนช่วยเหลือเด็ก และต่อ
วัตถุประสงค์ของหน่วยงานด้วย
- คิดว่าโครงการเหล่านี้สอดคล้องกับความต้องการทางการศึกษา
ของประเทศ ในการขยายโอกาสทางการศึกษา สู้เด็กท้องถิ่น
ชนบท และในการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการเรียน-การสอน
ของโรงเรียนเป้าหมายเหล่านั้น
- โคเออร์ ตอบสนองวัตถุประสงค์ของโคเออร์ ในส่วนของความต้องการ
ทางการศึกษาของประเทศ โครงการอาหารกลางวัน และ
โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน ได้ช่วยให้เด็กมีพละนาถัย
สมบูรณ์ อันมีผลต่อระดับสติปัญญา และการศึกษาดีขึ้น อีกทั้ง
เด็กนักเรียนได้รู้จักการทำกรเกษตร การทำงานร่วมกันเป็น
ทีม การแบ่งความรับผิดชอบ ซึ่งช่วยให้เด็กนักเรียนรู้จักหน้าที่
มีประสบการณ์ในวิชาชีพ เกษตร และมีความสามัคคีในหมู่คณะ