

บรรณานุกรม



หนังสือ

- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. คณะรัฐศาสตร์. รายงานการสัมมนาเรื่อง การพัฒนาการศึกษาของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.
- เจริญผล สุวรรณโชติ. ทฤษฎีการบริหาร. กรุงเทพฯ: แพรวพิทยา, 2519.
- ชัยวัฒน์ ปานพลอย. การวางแผนและการดำเนินงานหน่วยวิชาการ. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2522.
- ชูป กาญจนประกร. "ภาวะผู้นำ" ใน การบริหารงานบุคคลในประเทศไทย, หน้า 219. อมร รัชศาสตร์ และโสรัจ สุจริตกุล, บรรณาธิการ. กรุงเทพฯ: สถาบันวิจัยพัฒนาบริหารศาสตร์, 2515.
- ธงชัย สันติวงษ์. องค์การและการบริหาร. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช, 2523.
- _____ และชัยยศ สันติวงษ์. พฤติกรรมของบุคคลในองค์การ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์เจริญวิทย์, 2522.
- ดุสิต ลัทยมานะ. การบริหารรัฐกิจ. กรุงเทพฯ: มงคลการพิมพ์, 2517.
- ไพฑูรย์ สินลาร์ตัน และคณะ. รายงานการวิจัยเรื่องปัญหาการบริหารงานแผนกวิชาของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- ปิฎกโชติ สาคร. หลักบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช, 2516.
- มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ 14 กรกฎาคม 2514. พระนคร: กรุงเทพมหานครพิมพ์, 2514.
- _____. รายงานการสัมมนาหัวหน้าภาควิชาครั้งที่ 4 เรื่องปัญหาการวางแผนของหัวหน้าภาควิชา. สงขลา: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2523.
- วิจิตร ศรีสอาด. หลักการอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช, 2518.
- สมพงษ์ เกษมสิน. การบริหาร. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช, 2517.
- สมยศ นาวิการ. พฤติกรรมองค์การ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์บรรณกิจ, 2524.

สมยศ นาวิการ และยุสดี รุมาคม. องค์การ: ทฤษฎีและพฤติกรรม. กรุงเทพฯ: ดวงกมล, 2520.

อรุณ วัชรธรรม. การพัฒนาองค์การเพื่อการเปลี่ยนแปลง. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช, 2523.

—————. หลักมนุษยสัมพันธ์กับการบริหาร. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช, 2517.

บทความ

ชูป กาญจนประกร. "บุคลิกภาพขององค์การ." วารสารนักบริหาร 7, 4 (มกราคม 2515): 1-10.

เชี่ยวชาญ อาศุวัณนา. "มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์กับการพัฒนาเทียม." วารสารสร้างสรรค์ 1 (เมษายน-มิถุนายน 2523): 8-9.

พิทยา สายหู. "มหาวิทยาลัยในเขตภูมิภาคกับสภาวะแวดล้อม." วารสารคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 7 (เมษายน 2516): 36-58.

อุทัย เลาหวิเชียร. "องค์การและการบริหารงานในมหาวิทยาลัย." วารสารพัฒนาบริหารศาสตร์ 14,3 (กรกฎาคม 2517): 395-416.

เอกสารอื่น ๆ

จตุลละพงษ์ จตุลละโพธิ์. "รวมข้อคิดเห็นในเรื่องปัญหาหัวหน้าภาควิชาของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์." 24 มิถุนายน 2525. (อัครสำเนา)

ทองจันทร์ หงส์ลดารมภ์. "สรุปปัญหาสำคัญของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์." ระเบียบวาระการประชุมสภามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ครั้งที่ 1/2523, 2 กุมภาพันธ์ 2523. (อัครสำเนา)

ธีระ รุญเจริญ. "ระบบพฤติกรรมในการบริหารของสถาบันฝึกหัดครู." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2512.

พีระศักดิ์ ทองมาก. "ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำกับความสามารถในการบริหารงานวิชาการของหัวหน้าฝ่ายในวิทยาลัยครู." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.

มนัส ชัยสวัสดิ์. "ปัญหาหัวหน้าภาควิชาของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์." 2525.

(อัครสำเนา)

วิมลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. "คำบรรยายวิชานิเทศศึกษาศาสตร์ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2524." ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

วรรณษา ปุณฺโฑชิตี และธีรชัย ปุณฺโฑชิตี. "พฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารมหาวิทยาลัยกับขวัญของอาจารย์มหาวิทยาลัย." รายงานผลการวิจัยทุนวิจัยภาคเอกชน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

สมรรถัน วัฒนธรรม. "ปัญหาหัวหน้าภาควิชาของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์." 2525.

(อัครสำเนา)

สมาน วีระกำแหง. "พฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารวิทยาลัยครู." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.

หาญชัย สงวนใจ. "ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารวิทยาลัยครูกับบรรยากาศองค์การ." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519.



BIBLIOGRAPHY

Books

- Bennis, Warren G.; and Slater, D.E. The Temporary Society.
New York: Harper and Row Publishers, 1968.
- Best, John W. Research in Education. Englewood Cliffs, New
Jersey: Prentice Hall, 1970.
- Blake, R. and Mouton, J. The Managerial Grid. Texas: Gulf,
1964.
- Burn, I. and Stalker, G.M. The Management of Innovation. Lon-
don: Tavistock Publication, 1961.
- Campbell, J.P. and Beaty, E.E. "Organizational Climate: Its Measur
Measurement and Relationship to Work Group Performance."
Paper Present at the Annual Meeting of the American
Psychological Association. Washington D.C., 1971.
- Campbell, Ronald F. and Corbally, J.E. and Ramseyer, J.A. In-
troduction to Educational Administration. Boston: Allyn
and Bacon, Inc., 1967.
- Cartwright, D. and Zander, A. Group Dynamic: Research and Theory.
Evanston, Ill.: Row, Peter and Company, 1960.
- Cronbach, Lee J. Essential of Psychological Testing. 3rd ed.
New York: Harper Row, 1970.
- Dessler, Gary. Organization and Management: A contingency Ap-
proach. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice Hall,
1976.
- Downie, N.H. and Health, R.W. Basic Statistical Methods, 3rd

- ed. Singapore, Sdn. Bhd.: Times Printers, 1970.
- Etzoini, A. Modern Organization. New Jersey: Prentice Hall Inc., 1965.
- George, J. and Bishop, L. "Relationship of Organizational Structure and Teacher Personality Characteristics to Organizational Climate." ASQ, 1971.
- Gibson, James L., Ivancevich, John M. and Donnelly, James H. jr. Organizations: Structure, Processes, Behavior. Texas: Business Publications Inc., 1973.
- Gouldner, A.W. Pattern of Industrial Bureaucracy. Ill: Free Press, 1954.
- Guilford, J.P. Fundamental Statistics in Psychology and Education. Tokyo: Kogokusha, Ltd., 1965.
- Halpin, A.W. "A Paradigm for Research on Administrative Behavior." in Administration Behavior in Education. New York: Harper and Row Publishers, 1957: 161-162.
- _____. Theory and Research in Administrative. New York: McMillan Company, 1966.
- Hemphill, J.K. Monograph 32: Situation Factors in Leadership. Ohio: The Ohio State University, 1949.
- Hersey, Paul and Blanchard, Kenneth H. Management of Organizational Behavior. New Jersey: Prentice Hall Inc., 1977.
- Hoy, W.K. and Miskel, C.G. Educational Administration: Theory, Research, and Practice. N.Y.: Random House, 1978.
- Jenson, Theodore J. and Clark, D.L. Educational Administration. Chicago: The Center for Applied Research in Education, Inc., 1967.

- Lewin, Kert. The Conceptual Representation and the Measurement fo Psychological Force. Durham, N.C.: Duke University Press, 1938.
- Likert, R. New Patterns of Management. New York: McGraw-Hill Book com., 1967.
- Lindgren, H.C. Effegtive Leadership in Human Relation. N.Y.: Hermitage House, 1954.
- Mackenzie, G.N., Corney, S.M. and Associate. Introductioal Leadership. New York: Bureau of Publications, Teaching College, Columbia University, 1969.
- Moore, Wilbert E. "Economic and Professional Instruction." in Sociology: An Introduction. p. 322. Ed. by Neil J. Smeler. N.Y.: John Wiley and Sons, 1967.
- Owens, Robert G. Organizational Behavior in Schools. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice Hall, 1970.
- Payne, R.L., and Pugh, D. "Organizational Structure and Climate." in M.D. Dunnett (ed.) Handbook of Industrial and Organization Psychology. Chicago: Rand McNally Co., 1976.
- Pfiffner, J.M. and Presthus, R.V. Public Administration. N.Y. The Ronall Press Comp., 1960.
- Reddin, W.J. Manaqerial Effectiveness. New York: Mcgraw-Hill Book comp. Inc., 1970.
- Richard, M.D. and Greenslow, P.S. Management and Decision Making. Home wood: Richard D. Irwin Inc., 1961.
- Ruch, Floyd L. Psychology and Life. Chicago: Scott, Foreman, 1964.
- Sanford, F.H. "Research on Millitary Leadership" in Theory and Research Administraiton. P. 51. ed. by Andrew W. Hal-

- pin. New York: McGraw-Hill Book, 1966.
- Schien, Edgar H. Professional Education. New York: McGraw-Hill Book, 1972.
- Stanley, J.G. "Realibility." in Educational Mesurement. 2d. ed. pp. 356-442. Edited by Robert L. Thorndike. Washington, D.C.: ACE, 1971.
- Steer, Richard M. Organizational Effectiveness : A Behavioral View. Col: Goodyear Publishing Co., Inc., 1978.
- Tead, O. The Arts of Leadership. New York: McGraw-Hill Book, 1963.
- Uris, Auren. How to Be a Successful Leader. New York: McGraw-Hill Book, 1953.

Articles

- Bennis, W.G. "Leadership Theory and Administrative Behavior: The Problem of Authority." Administrative Science Quarterly (December 1959): 261.
- Bruke, W.W. "Leadership as a Function of the Leader, the Follower, and the Situation." Journal of Personality. Vol. 33 (1965): 60-81.
- Fiedler, Fred E. "A Note on Leadership Theory: The Effective of Social Barriers between Leader and Followers." The Journal of Sociometry. Vol. 27 (1957): 89-94.
- Getzels, J.H. and Guba, E.C. "Social Behavior and the Administrative Process." The Social Review. LXV, 4 (Winter 1957): 423-441.
- House, R.J., Alam, G and Kess, S. "Relation of Leader Consideration and Initiating Structure to R. and D. Subordinate Satisfaction." Administrative Science Quarterly. 16,

1 (March 1971): 19-30.

Jones, Edward E. and Others. "Tactics of Ingratiation Among Leader and Subordinates in a Status Hierarchy." Psychological Monographs General and Applied. 77, 33 (1963): 2-3.

Reiss, A. "Occupational Mobility Professional Workers." American Society Review. 20 (1955): 693-700.

Others Material

Brickner, C.E. "An Analysis of Organizational Climate and Leader Behavior in North Dakota School System." Dissertation Abstracts International. 30, 2 (June 1971): 96-A.

Comming, Jerry R. "The Relationship of the Organizational Climate in Urban School to the Staffing Characteristics in the School District." Dissertation Abstract International. 35, 8 (February 1975): 4899-4900-A.

Cook, Richard P. "The Relationship of Principal Leader Behavior and Teacher Morale to Certain Variables in Selected Urban Elementary School." Dissertation Abstract International. 31, 10 (April 1971): 5063-A.

Cox, Edward W. "Superiors' and Subordinates' Perceptions and Expectations of the Leader Behavior of the Dean of Instruction: A survey of the North Carolina Community College System." Dissertation Abstract International. 35, 5 (November 1974): 2568-2569-A.

Foy, Francis P. "An Analysis of the Leader Behavior of Texas Community Junior College Deans of Instruction." Dissertation Abstract International. 35, 9 (November 1974):

2475-A.

Gunn, Jack G. "A Study of the Organizational Climate of Selected High School in the State of Mississippi." Dissertation Abstract International. 32, 9 (March 1972): 4874-4875-A.

McLeod, Ronald K. "Relationship of Staff Size and Variable to the Organizational Climate of Elementary School." Dissertation Abstract International. 30, 6 (December 1969): 2298-A.

See, H.W. "Consultant's Report: Prince of Songkla University; Songkla: Prince of Songkla University, 1981.

Winter, James A. "An Investigation of the Relationship of organizational Climate and Certain Personal Status Factors of Elementary School Professional Staff Members." Dissertation Abstract International. 20, 5 (November 1968): 2083-A.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.
แบบสอบถามการวิจัย

คณะแพทยศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

24 ธันวาคม 2525

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์แบบสอบถาม

เรียน ท่านอาจารย์ที่นับถือ

ด้วยข้าพเจ้า นายบุญสิทธิ์ บัวบาน ข้าราชการสังกัดคณะแพทยศาสตร์ ได้รับ
อนุมัติให้ลาศึกษาต่อระดับมหาบัณฑิต สาขาอุดมศึกษา ณ ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ขณะนี้กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้
นำของหัวหน้าภาควิชา กับบรรยากาศองค์การของภาควิชาของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
เพื่อประกอบการศึกษาค้นคว้า และวิทยานิพนธ์เรื่องนี้จะ เป็นประโยชน์ต่อการบริหารงาน
ภาควิชาและมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์โดยส่วนรวม ในการทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าว จะ
สำเร็จลงได้ก็ด้วยความร่วมมือจากท่านอาจารย์ โดยกรุณาตอบแบบสอบถามที่แนบมานี้ทุกข้อ
ด้วยความจริงใจตรงตามความคิดเห็นของท่าน ซึ่งความคิดเห็นของท่านผู้วิจัยจะเก็บรักษา
ไว้เป็นความลับ จึงไม่เป็นผลเสียหายต่อท่านแต่อย่างใด

เมื่อท่านได้กรุณาตอบแบบสอบถามเรียบร้อยแล้ว กรุณาส่งแบบสอบถามคืนที่
ธุรการภาควิชา หรือหน่วยงานการเจ้าหน้าที่ของคณะฯ ของท่าน ภายในวันที่ 7 มกราคม
2526

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ด้วย จะเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง



(นายบุญสิทธิ์ บัวบาน)

ผู้วิจัย

แบบสอบถามการวิจัย

เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของหัวหน้าภาควิชาและบรรยากาศองค์การ
ของภาควิชาของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

หมายเลขแบบสอบถาม สกนภที่ 1,2,3 ของนี้สำหรับผู้วิจัย

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมผู้นำของหัวหน้าภาควิชา

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับบรรยากาศองค์การของภาควิชา

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเติมค่าในช่องว่างของข้อคำถามข้อที่ 1 และโปรดนำหมายเลขคำตอบ
ของข้อคำถามที่ 2 - 5 ไปใส่ในช่อง ทางขวามือหลังข้อคำถามนั้น ๆ

	ช่องนี้สำหรับผู้วิจัย
1. ท่านเป็นอาจารย์ภาควิชา..... คณะ.....	4
2. เพศ <input type="text"/>	5
1. เพศชาย	
2. เพศหญิง	
3. ระดับการศึกษาของท่าน <input type="text"/>	6
1. ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	
2. ปริญญาโทหรือเทียบเท่า	
3. ปริญญาเอกหรือเทียบเท่า	
4. ตำแหน่งทางวิชาการของท่าน <input type="text"/>	7
1. อาจารย์	
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์	
3. รองศาสตราจารย์	
4. ศาสตราจารย์	

5. ประสบการณ์ในการทำงานในภาควิชาของท่าน
1. ทำกว่า 2 ปี
 2. 2 - 5 ปี
 3. 6 - 9 ปี
 4. 10 ปีขึ้นไป

ของนี้สำหรับผู้วิจัย

8

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมผู้นำของหัวหน้าภาควิชา
คำชี้แจง ข้อความต่อไปนี้เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมของหัวหน้าภาควิชาของท่าน โปรดเขียน
 หมายเลข 1 2 3 หรือ 4 ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด ลงใน
 เครื่องหมาย หลังข้อความนั้น ๆ

- | |
|--|
| 1. แสดงว่าท่านเห็นว่าพฤติกรรมนั้นเกิดขึ้นน้อยมาก |
| 2. แสดงว่าท่านเห็นว่าพฤติกรรมนั้นเกิดขึ้นน้อย |
| 3. แสดงว่าท่านเห็นว่าพฤติกรรมนั้นเกิดขึ้นมาก |
| 4. แสดงว่าท่านเห็นว่าพฤติกรรมนั้นเกิดขึ้นมากที่สุด |

ของนี้สำหรับ
ผู้วิจัย

- | | | |
|---|--------------------------|----|
| 1. หัวหน้าภาควิชาวางมาตรฐานการปฏิบัติงานเอาไว้แน่นอน | <input type="checkbox"/> | 9 |
| 2. หัวหน้าภาควิชาเน้นการทำงานให้ทันกำหนดเวลา | <input type="checkbox"/> | 10 |
| 3. หัวหน้าภาควิชานำความคิดใหม่ ๆ ไปหาหรือผู้ร่วมงาน | <input type="checkbox"/> | 11 |
| 4. หัวหน้าภาควิชาทำงานโดยไม่วางแผนล่วงหน้า | <input type="checkbox"/> | 12 |
| 5. หัวหน้าภาควิชามอบหมายงานบางอย่างให้ผู้ร่วมงานทำ | <input type="checkbox"/> | 13 |
| 6. หัวหน้าภาควิชาส่งเสริมให้ระเบียบปฏิบัติงานอย่างเดียวกันใน
ภาควิชา | <input type="checkbox"/> | 14 |
| 7. หัวหน้าภาควิชาแจ้งให้ผู้ร่วมงานทราบถึงอำนาจหน้าที่ของตัวผู้บริหาร | <input type="checkbox"/> | 15 |
| 8. หัวหน้าภาควิชาขอร้องให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติตามกฎระเบียบของภาควิชา
และมหาวิทยาลัย | <input type="checkbox"/> | 16 |

- | |
|---|
| 1. แสดงว่า ท่านเห็นว่าพฤติกรรมนั้นเกิดขึ้นน้อยมาก |
| 2. แสดงว่า ท่านเห็นว่าพฤติกรรมนั้นเกิดขึ้นน้อย |
| 3. แสดงว่า ท่านเห็นว่าพฤติกรรมนั้นเกิดขึ้นมาก |
| 4. แสดงว่า ท่านเห็นว่าพฤติกรรมนั้นเกิดขึ้นมากที่สุด |

- | | | ของนี้สำหรับ
ผู้วิจัย |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 9. หัวหน้าภาควิชาสอบสองคู่แล้ให้ผู้ร่วมงานทำงานเต็มกำลัง
ความสามารถ | <input type="checkbox"/> | 17 |
| 10. หัวหน้าภาควิชาดูแลสองคู่ให้มีการประสานงานอย่างใกล้ชิด | <input type="checkbox"/> | 18 |
| 11. หัวหน้าภาควิชาจัดหาข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการทำงานให้แก่
ผู้ร่วมงาน | <input type="checkbox"/> | 19 |
| 12. หัวหน้าภาควิชาทำการตัดสินใจเกี่ยวกับงานได้เด็ดขาดไม่โลเล | <input type="checkbox"/> | 20 |
| 13. หัวหน้าภาควิชาแจ้งให้ผู้ร่วมงานทราบถึงคุณภาพของผลงานที่ผู้ร่วม
งานทำ | <input type="checkbox"/> | 21 |
| 14. หัวหน้าภาควิชาชี้แจงหรืออธิบายให้ความกระจ่างแก่ผู้ร่วมงาน
เกี่ยวกับปัญหาที่ผู้ร่วมงานสงสัย | <input type="checkbox"/> | 22 |
| 15. หัวหน้าภาควิชาประเมินคุณภาพของงานที่ทำเสร็จแล้ว | <input type="checkbox"/> | 23 |
| 16. หัวหน้าภาควิชาพิจารณาขึ้นเงินเดือนผู้ร่วมงานโดยปรึกษาหารือ
คณะกรรมการ | <input type="checkbox"/> | 24 |
| 17. หัวหน้าภาควิชาแสดงให้ผู้ร่วมงานเข้าใจอย่างชัดเจนถึงทัศนคติ
ในการทำงานของตนเอง | <input type="checkbox"/> | 25 |
| 18. หัวหน้าภาควิชาให้เสรีภาพแก่ผู้ร่วมงาน ทำการตัดสินใจงาน
ของตนเอง | <input type="checkbox"/> | 26 |



1. แสดงว่าท่านเห็นว่าพฤติกรรมนั้นเกิดขึ้นน้อยมาก
2. แสดงว่าท่านเห็นว่าพฤติกรรมนั้นเกิดขึ้นน้อย
3. แสดงว่าท่านเห็นว่าพฤติกรรมนั้นเกิดขึ้นมาก
4. แสดงว่าท่านเห็นว่าพฤติกรรมนั้นเกิดขึ้นมากที่สุด

ข้อนี้สำหรับ
ผู้วิจัย

- | | | |
|--|--------------------------|----|
| 19. หัวหน้าภาควิชาตามความคิดเห็นของผู้ร่วมงานในเรื่องที่สำคัญ ๆ ก่อนที่จะดำเนินงานต่อไป | <input type="checkbox"/> | 27 |
| 20. หัวหน้าภาควิชาแนะนำข้อเสนอแนะของผู้ร่วมงานนำไปปฏิบัติ | <input type="checkbox"/> | 28 |
| 21. หัวหน้าภาควิชาเอาใจใส่สวัสดิภาพของผู้ร่วมงาน | <input type="checkbox"/> | 29 |
| 22. หัวหน้าภาควิชาพยายามทำให้ผู้ร่วมงานสบายใจขณะที่สนทนาอยู่ด้วย | <input type="checkbox"/> | 30 |
| 23. หัวหน้าภาควิชาหลีกเลี่ยงการคบหาสมาคมกับผู้ร่วมงาน | <input type="checkbox"/> | 31 |
| 24. หัวหน้าภาควิชาสนับสนุนให้ผู้ร่วมงานไปศึกษาหาความรู้ | <input type="checkbox"/> | 32 |
| 25. หัวหน้าภาควิชาประพฤติกรรมคนเป็นคนเปิดเผย | <input type="checkbox"/> | 33 |
| 26. หัวหน้าภาควิชาไม่ยอมรับความคิดเห็นใหม่ ๆ | <input type="checkbox"/> | 34 |
| 27. หัวหน้าภาควิชาพยายามหาทางขจัดข้อขัดแย้งอย่างมีเหตุผล | <input type="checkbox"/> | 35 |
| 28. หัวหน้าภาควิชาส่งเสริมให้มีสัมพันธ์อันดีและช่วยเหลือซึ่งกันและกันในกลุ่มผู้ร่วมงาน | <input type="checkbox"/> | 36 |
| 29. หัวหน้าภาควิชาช่วยเหลือเกื้อกูล ทำให้ผู้ร่วมงานชื่นชมในการเป็นสมาชิกของภาควิชา | <input type="checkbox"/> | 37 |
| 30. หัวหน้าภาควิชาแสดงความเต็มใจที่จะให้มีการเปลี่ยนแปลงในหน่วยงานให้ดีขึ้น | <input type="checkbox"/> | 38 |
| 31. หัวหน้าภาควิชาสนับสนุนเฉพาะผู้ร่วมงานของคนเป็นพิเศษ | <input type="checkbox"/> | 39 |
| 32. หัวหน้าภาควิชายกย่องชมเชยผู้ร่วมงานและปฏิบัติต่อผู้ร่วมงานด้วยดีในฐานะที่มีเกียรติเท่าเทียมกัน | <input type="checkbox"/> | 40 |

1. แสดงว่าท่านเห็นว่าพฤติกรรมนั้นเกิดขึ้นน้อยมาก
2. แสดงว่าท่านเห็นว่าพฤติกรรมนั้นเกิดขึ้นน้อย
3. แสดงว่าท่านเห็นว่าพฤติกรรมนั้นเกิดขึ้นมาก
4. แสดงว่าท่านเห็นว่าพฤติกรรมนั้นเกิดขึ้นมากที่สุด

- | | | ของนี้สำหรับ
ผู้วิจัย |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 33. หัวหน้าภาควิชาหาโอกาสรับฟังความคิดเห็นจากผู้ร่วมงาน | <input type="checkbox"/> | 41 |
| 34. หัวหน้าภาควิชาหาโอกาสพบปะสังสรรค์เชื่อมความสัมพันธ์-
ไมตรีกับผู้ร่วมงาน | <input type="checkbox"/> | 42 |
| 35. หัวหน้าภาควิชาปฏิบัติงานโดยไม่ปรึกษาหารือใคร | <input type="checkbox"/> | 43 |
| 36. หัวหน้าภาควิชาส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานมีความคิดริเริ่มและ
เป็นตัวของตัวเอง | <input type="checkbox"/> | 44 |

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับบรรยากาศองค์การของภาควิชา

คำชี้แจง ข้อความต่อไปนี้เกี่ยวข้องกับบรรยากาศองค์การของภาควิชา ซึ่งไม่มีคำตอบ
ที่ถูกต้องแน่นอนแต่ละท่านย่อมมีความคิดเห็นแตกต่างกันออกไป ผู้วิจัยหวังเป็น
อย่างยิ่งว่าท่านคงกรุณาประเมินข้อความเหล่านี้ด้วยความจริงใจที่สุด โดย
เลือกเอาหมายเลขคำตอบที่ท่านประเมินผลมาใส่ในเครื่องหมาย
ทางค้ำขวามือของคำถาม (โปรดตอบคำถามทุกข้อ)

- | | | ของนี้สำหรับ
ผู้วิจัย |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 1. ท่านมีความเชื่อมั่นในหัวหน้าภาควิชาเพียงไร | <input type="checkbox"/> | 45 |
| 1. ไม่มี | | |
| 2. ไม่ค่อยมี | | |
| 3. มีค่อนข้างมาก | | |
| 4. มีมากอย่างเต็มที่ | | |

ของมีค่าสำหรับ
ผู้วิจัย

2. ท่านมีความรู้สึกอิสระเพียงพอที่จะพูดกับหัวหน้าภาควิชา
เกี่ยวกับงาน 46
1. ไม่มีอิสระเลย
 2. ไม่ค่อยมีอิสระ
 3. ค่อนข้างมีอิสระ
 4. มีอิสระอย่างเต็มที่
3. หัวหน้าภาควิชาให้ความไว้วางใจและมีความเชื่อมั่นในตัวผู้ร่วม- 47
งานเพียงใด
1. ไม่มี
 2. ไม่ค่อยมี
 3. มีค่อนข้างมาก
 4. มีอย่างเต็มที่
4. หัวหน้าภาควิชารับฟังความคิดเห็นของผู้ร่วมงานเพียงใด 48
1. แทบไม่เคย
 2. บางครั้งบางครั้ง
 3. ค่อนข้างบ่อย
 4. เป็นประจำ
5. หัวหน้าภาควิชานำความคิดเห็นที่มีคุณค่าของผู้ร่วมงานไปใช้เพียงใด 49
1. นำไปใช้น้อยมาก
 2. นำไปใช้น้อย
 3. นำไปใช้บ้าง
 4. นำไปใช้เป็นประจำ

ของนี้สำหรับ
ผู้วิจัย

6. หัวหน้าภาควิชามีการกระตุ้นให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติงาน
อย่างไร 50
1. ทำให้กลัวและใช้การลงโทษ
 2. บางครั้งทำให้กลัว บางครั้งลงโทษ และให้รางวัลบ้าง
 3. ให้รางวัลมากและมีการลงโทษบ้าง
 4. ให้เข้ามีส่วนร่วมและให้รางวัลแก่ผู้ที่มีส่วนร่วม
7. ภาควิชาของท่านมีการสื่อความหมายให้เข้าใจเป้าหมายของ
ภาควิชามากน้อยเพียงไร 51
1. น้อยมาก
 2. น้อย
 3. ค่อนข้างมาก
 4. มาก
8. ลักษณะทิศทางของการสื่อความหมายในภาควิชาของท่านเป็น
เช่นไร 52
1. จากเบื้องบนสู่เบื้องล่างอย่างเดียว
 2. จากเบื้องบนสู่เบื้องล่างเป็นส่วนใหญ่
 3. จากเบื้องบนสู่เบื้องล่าง และจากเบื้องล่างสู่เบื้องบน
 4. จากเบื้องบนสู่เบื้องล่าง และเบื้องล่างสู่เบื้องบนและระหว่าง
ผู้ร่วมงานด้วย
9. เมื่อมีการสื่อความหมายจากหัวหน้าภาควิชา ผู้ร่วมงานรับฟัง
ด้วยความรู้สึกอย่างไร 53
1. เต็มไปด้วยความไม่ไว้วางใจ
 2. ไม่ค่อยจะไว้วางใจ
 3. ไว้วางใจแต่มีความระมัดระวัง
 4. ไว้วางใจอย่างเต็มที่

ของนี้สำหรับ
ผู้วิจัย

10. การสื่อความหมายจากหัวหน้าภาควิชาสู่ผู้ร่วมงานมี
ลักษณะอย่างไร 54
1. มีการอำพรางข้อมูล
 2. มีการบิดเบือนข้อมูลบ้าง
 3. ให้ข้อมูลถูกต้องแต่ไม่ครบถ้วน
 4. ให้ข้อมูลถูกต้องชัดเจนทุกประเด็น
11. หัวหน้าภาควิชาเข้าใจปัญหาของผู้ร่วมงานมากน้อยเพียงใด 55
1. เข้าใจน้อยมาก
 2. พอเข้าใจบ้าง
 3. เข้าใจดี
 4. เข้าใจดีมาก
12. การตัดสินใจในการดำเนินงานของภาควิชาเป็นอย่างไร 56
1. อยู่ที่หัวหน้าภาควิชาแต่เพียงผู้เดียว
 2. อยู่ที่หัวหน้าภาควิชาเกือบทุกเรื่องแต่มอบให้ผู้ร่วมงาน
ตัดสินใจบ้าง
 3. อยู่ที่หัวหน้าภาควิชาในส่วนที่เกี่ยวข้องกับนโยบายและมอบหมาย
ให้ผู้ร่วมงานตัดสินใจมากขึ้น
 4. มีการตัดสินใจร่วมกันระหว่างหัวหน้าภาควิชาและผู้ร่วมงาน
13. การให้อ่านจตัดสินใจทางวิชาการ เช่น การประเมินผล 57
- การเรียน การสอน วิธีสอน ฯลฯ ในภาควิชาของท่านเป็น
อย่างไร
1. อยู่ที่หัวหน้าภาควิชาเท่านั้น
 2. ตัดสินใจร่วมกันระหว่างหัวหน้าภาควิชากับผู้ร่วมงาน
 3. ทุกคนมีอิสระในการตัดสินใจภายใต้กฎเกณฑ์ที่ภาควิชากำหนด
 4. ทุกคนมีอิสระในการตัดสินใจอย่างเต็มที่ในขอบเขตวิชาชีพของตน

ช่องนี้สำหรับ
ผู้วิจัย

14. หัวหน้าภาควิชาให้ท่านเข้ามีส่วนร่วมในการตัดสินใจ
ในงานที่เกี่ยวข้องกับท่านมากน้อยเพียงใด 58
1. ไม่เลย
 2. ปรึกษาเป็นบางครั้ง
 3. ปรึกษาเสมอ ๆ
 4. ให้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ
15. กระบวนการตัดสินใจในการดำเนินงานของภาควิชา ก่อให้ 59
- เกิดแรงจูงใจในการทำงานอย่างไร
1. ไม่ก่อให้เกิดแรงจูงใจ
 2. มีน้อย
 3. มีส่วนเสริมบ้าง
 4. มีส่วนเสริมมาก
16. การกำหนดจุดมุ่งหมายของภาควิชาดำเนินการเป็นอย่างไร 60
1. หัวหน้าภาควิชาเป็นผู้กำหนด
 2. หัวหน้าภาควิชากำหนดแล้วถามความคิดเห็น
 3. ให้ผู้ร่วมงานแสดงความคิดเห็นร่วมกันแล้วหัวหน้าภาควิชา
กำหนด
 4. ใช้กระบวนการกลุ่มในการกำหนด
17. ในการดำเนินงานตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดเอาไว้มีการต่อต้าน 61
- ใด ๆ เกิดขึ้นหรือไม่
1. มีอย่างมาก
 2. มีปานกลาง
 3. มีน้อย
 4. มีน้อยมากหรือไม่มีเลย

ของนี้สำหรับ
ผู้วิจัย

18. ลักษณะการควบคุมงานในภาควิชาของท่านเป็น
อย่างไร 62
1. มีการควบคุมอย่างเข้มงวดมาก
 2. มีการควบคุมค่อนข้างเข้มงวด
 3. มีการควบคุมบ้างและให้ผู้ร่วมงานรับผิดชอบ
 4. ผู้ร่วมงานมีความรับผิดชอบในการดำเนินงานเอง
19. การดำเนินงานของหัวหน้าภาควิชาถูกต่อต้านจากกลุ่ม
ภายในภาควิชาเพียงใด 63
1. เป็นประจำ
 2. บ่อย ๆ
 3. เป็นครั้งคราว
 4. ไม่มีการต่อต้าน เพราะผู้ร่วมงานยึดวัตถุประสงค์ร่วมกัน
20. ภาควิชาใช้ข้อมูลเกี่ยวกับค่าใช้จ่าย ผลผลิต และข้อมูล
อื่น ๆ เพื่ออะไร 64
1. ควบคุมและลงโทษ
 2. ให้รางวัล ลงโทษ และการพัฒนาตนเอง
 3. ให้รางวัลและเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเอง
 4. เป็นแนวทางในการพัฒนาตนเอง และเสริมสร้าง
ประสิทธิภาพของงาน
- 21.. ภาควิชาของท่านมีการปฏิบัติงานแบบเป็นทีมงานมากน้อย
เพียงใด 65
1. ไม่มีเลย
 2. มีน้อยมาก
 3. มีมากพอประมาณ
 4. มีมากเป็นประจำ



(ขยข้อความเพียงเท่านี้ ขอขอบคุณเป็นอย่างสูง)

ภาคผนวก ข

ประวัติและเป้าหมายนโยบายของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ประวัติและเป้าหมายของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

การจัดตั้ง

ในปี พ.ศ. 2505 กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ได้รับมอบหมายจากรัฐบาล โดยคณะกรรมการพัฒนาภาคใต้ ให้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำโครงการที่จะจัดให้มีมหาวิทยาลัยในภาคใต้ขึ้นตามแผนพัฒนาภาคใต้ ในขั้นต้นคณะกรรมการจัดทำโครงการคิดกันว่า จะจัดเพียงชั้นวิทยาลัยศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (College of Arts and Sciences) แล้วต่อไปจึงจะขยายเป็นมหาวิทยาลัย คณะกรรมการชุดนี้ได้ดำเนินการตามโครงการถึงขั้นสำรวจบริเวณที่จะก่อตั้งมหาวิทยาลัย คือ ที่ทุ่งนเรนทร์ ตำบลบ่อทอง อำเภอหนองจิก จังหวัดปัตตานี แต่การดำเนินงานของคณะกรรมการชุดนี้ก็ต้องหยุดชะงักลง เพราะไม่ได้รับงบประมาณในปี 2506 ประกอบทั้งในช่วงนี้มีการเปลี่ยนรัฐบาล และได้มีการตั้งคณะกรรมการพัฒนาภาคใต้ชุดใหม่ โดยมี พ.อ.ถนิต คอมันตร์ เป็นประธานคณะกรรมการ

คณะกรรมการพัฒนาภาคใต้ชุดใหม่ก็ดำเนินการตามโครงการที่จะจัดให้มีมหาวิทยาลัยในภาคใต้ต่อไป จนถึงปี 2508 คณะรัฐมนตรีก็อนุมัติในหลักการ 2 ข้อใหญ่ คือ

1. ให้มีมหาวิทยาลัยภาคใต้ โดยมีศูนย์กลางที่ ต. รุสะมิแล อ. เมือง จ. ปัตตานี โดยให้มีคณะวิศวกรรมศาสตร์ขึ้นก่อน
 - จะจัดตั้งคณะครุศาสตร์และคณะรัฐศาสตร์ ที่ ต. เขาตุม จ. ยะลา
 - จะจัดตั้งคณะแพทยศาสตร์ ที่ ต. เขารูปช้าง อ. เมือง จ. สงขลา
 - และจะจัดตั้งคณะพาณิชยศาสตร์ และการบัญชี ที่ อ. หาดใหญ่ จ. สงขลา
2. ให้มีงบประมาณในการนี้ในปี 2509 เป็นจำนวนเงิน 30 ล้านบาท

คณะกรรมการพัฒนาภาคใต้ชุดนี้ก็ได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินการก่อตั้งมหาวิทยาลัยภาคใต้ขึ้นเป็นชุดแรกในปี 2508 ซึ่งมี นายสุทัศน์ ลีรสว (รองปลัดกระทรวงมหาดไทยฝ่ายพัฒนา) เป็นประธาน คณะกรรมการชุดนี้ก็ดำเนินการตามโครงการต่อไป ในขณะที่ดำเนินการก่อสร้างอาคารมหาวิทยาลัยที่ ต. รุสะมิแล จ. ปัตตานี นั้น มหาวิทยาลัยยังไม่มีชื่อเป็นทางการ จึงใช้ชื่อว่า "มหาวิทยาลัยภาคใต้" (University

of South Thailand) และมีสำนักงานชั่วคราวของมหาวิทยาลัยที่คณะวิทยาศาสตร์
การแพทย์ มหาวิทยาลัยมหิดล

ต่อมาคณะกรรมการฯ เห็นว่า เพื่อให้สถาบันแห่งนี้เป็นศูนย์กลางในด้านจิตใจ
ของประชาชนชาวไทย และเพื่อเป็นศิริมงคลแก่มหาวิทยาลัย ควรได้นำความกราบบังคม-
ทูลพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เพื่อทรงพระราชนิพนธ์ชื่อให้แก่มหาวิทยาลัย ซึ่งพระบาท
สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวได้พระราชทานชื่อว่า "มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์" ตามพระนาม
เดิมของ สมเด็จพระมหิตลาธิเบศร อดุลยเดชวิกรม พระบรมราชชนก

และในปีนี้เองมหาวิทยาลัยก็ได้รับนักศึกษาในคณะวิศวกรรมศาสตร์ จำนวน 50
คน ซึ่งเป็นนักศึกษารุ่นแรกของมหาวิทยาลัย ในปีเดียวกันนี้ คุณหญิงหลง อรรถกระวีสุนทร
ก็ได้บริจาคที่ดิน จำนวน 690 ไร่ ที่ ต.คองหษ์ อ.หาดใหญ่ ให้แก่มหาวิทยาลัยเพื่อกำเนิน
การก่อสร้างมหาวิทยาลัยต่อไป

ในปี 2511 ก็มีพระบรมราชโองการประกาศใช้พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัย
สงขลานครินทร์

ในปี 2512 คณะกรรมการฯ ดำเนินการก่อตั้งมหาวิทยาลัย เห็นว่าสถานที่ที่
คุณหญิงหลงบริจาคมีความเหมาะสมในหลาย ๆ ด้าน เหมาะที่จะตั้งเป็นศูนย์กลางของ
มหาวิทยาลัย คณะกรรมการฯ จึงได้เปลี่ยนแปลงแผนการจัดตั้งคณะต่าง ๆ เสียใหม่ โดย
ให้จัดตั้งศูนย์ของมหาวิทยาลัยออกเป็น 2 ศูนย์ คือ

1. ศูนย์ปัตตานี
อยู่ที่ ต.รูสะมิแล อ.เมือง จ.ปัตตานี จะจัดตั้งคณะศึกษาศาสตร์ เพื่อ
ผลิตครูระดับปริญญาทั้งทางศึกษาศาสตร์ และวิทยาศาสตร์
2. ศูนย์สงขลา
อยู่ที่ ต.คองหษ์ อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา ซึ่งจะใช้เป็นศูนย์ของคณะทางสาย
วิทยาศาสตร์เป็นส่วนใหญ่

จากนั้นเป็นต้นมา มหาวิทยาลัยก็ดำเนินงานมาด้วยความเจริญก้าวหน้า และได้
เปิดคณะวิชาต่าง ๆ จนถึงปัจจุบันมี 9 คณะ ซึ่งพอจะสรุปได้ตามลำดับการจัดตั้งคณะดังนี้

2510 - รับนักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์

- 2511 - รับนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์
- 2512 - รับนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์
- 2516 - รับนักศึกษาคณะแพทยศาสตร์
- 2518 - รับนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
- 2519 - รับนักศึกษาคณะวิทยาการกิจการ
- 2520 - รับนักศึกษาคณะทรัพยากรธรรมชาติ
- 2520 - (ปลายปี) รับนักศึกษาวิทยาลัยชุมชนภูเก็ต
- 2522 - รับนักศึกษาคณะเภสัชศาสตร์
 - รับนักศึกษามัธยมศึกษา (สาขาเคมีศึกษา)
- 2523 - รับนักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ (เดิมสังกัดคณะแพทยศาสตร์)

ปัจจุบันมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ แบ่งสถานศึกษาออกเป็น 2 วิทยาเขต และมีวิทยาลัยชุมชนอีก 1 แห่ง ดังนี้คือ

1. วิทยาเขตปัตตานี

เป็นที่ตั้งของคณะศึกษาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และโครงการส่งเสริมการศึกษาและฝึกอบรมภาคพิเศษ และโรงเรียนสาขิตมหาวิทยาลัย-สงขลานครินทร์

2. วิทยาเขตภาคใหญ่

เป็นที่ตั้งของคณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ คณะวิทยาการกิจการ คณะทรัพยากรธรรมชาติ คณะเภสัชศาสตร์ มัธยมศึกษา และคณะพยาบาลศาสตร์

3. วิทยาลัยชุมชนภูเก็ต

มีสำนักงานชั่วคราวที่ชั้น 2 อาคารหอประชุมโรงเรียนพิบูลสวัสดิ์ อ.เมือง จ.ภูเก็ต โดยใช้สถานที่เรียนชั่วคราวที่โรงเรียนพิบูลสวัสดิ์

เป้าหมายและนโยบายมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

เป้าหมาย

1. เพื่อการพัฒนาภาคใต้ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม
2. เพื่อการอยู่ร่วมกันโดยสันติสุขและเสมอภาคของประชาชน
3. เพื่อเป็นแหล่งวิชาการบริหารชุมชนทั้งชนบทและในเมือง

นโยบาย

1. จะพยายามให้มหาวิทยาลัยสงขลารา เป็นสมบัติของประเทศชาติ โดยเฉพาะประชาชนภาคใต้อย่างแท้จริง
2. จะร่วมมือกับประชาชนภาคใต้ให้มากที่สุด โดย
 - 2.1 ให้ประชาชนภาคใต้นำและร่วมมือในกิจการส่งเสริมมหาวิทยาลัยให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้
 - 2.2 มหาวิทยาลัยสงขลารา จะร่วมมือในการให้การศึกษา วิจัย และบริการแก่ประชาชนชาวภาคใต้ ให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้
3. จะทำการและร่วมมือในการผลิตกำลังคน เพื่อความต้องการโดยแท้จริงของประเทศชาติ เฉพาะอย่างยิ่งตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและเพื่อการพัฒนาภาคใต้
4. จะร่วมมือตามนโยบายของรัฐบาล
5. จะพยายามอย่างที่สุดที่จะก่อให้เกิดความสามัคคีในประชาชน ข้าราชการ อาจารย์ และนักศึกษา
6. จะพยายามอย่างที่สุดที่จะให้เกิดการประหยัดในการศึกษา ไม่ว่าจะเป็นการใช้พื้นที่ การเพิ่มนักศึกษา การเงิน และความสูญเสียเปล่าของการศึกษา โดยจะใคร่ครวญและคำนึงถึงเศรษฐศาสตร์การศึกษาให้มากที่สุด
7. จะส่งเสริมจริยธรรม ในมหาวิทยาลัยสงขลารา ให้มากยิ่งขึ้น

ประวัติผู้เขียน

นายบุษิณี บัวบาน เกิดเมื่อวันที่ 30 มิถุนายน 2497 ที่ตำบลท่ามะเค็ด
อำเภอเขาชัยสน จังหวัดพัทลุง สำเร็จการศึกษาวชิราวุธวิทยาลัย (ศึกษาศาสตร์) จาก
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เมื่อ พ.ศ. 2521 ปัจจุบันดำรงตำแหน่งเจ้าหน้าที่บุคคล
คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

