

การพัฒนาแบบวัดภาคปฏิบัติกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



นายบศกร นารี

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาวิจัยการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2535

ISBN 974-581-061-4

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

018165

I16187469

THE DEVELOPMENT OF PERFORMANCE TEST IN WORK-ORIENTED
EXPERIENCES AREA FOR PRATHOM SUKSA SIX STUDENTS

Mr. Butsri Naree

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Educational Research
Graduate School
Chulalongkorn University

1992

ISBN 974-581-061-4

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การพัฒนาแบบวัดภาคปฏิบัติกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

โดย

นายบศกร นารี

ภาควิชา

วิจัยการศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

ศาสตราจารย์ ประคอง กรรณสูต



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต

ผ. วิชา

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรภักย์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

S
..... ประธานกรรมการ
(ศาสตราจารย์ ดร.อัทมพร จามรमान)

ประคอง กรรณสูต
..... อาจารย์ที่ปรึกษา
(ศาสตราจารย์ ประคอง กรรณสูต)

พวงแก้ว ปลายกนก
..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พวงแก้ว ปลายกนก)

สมถวิล วิจิตรวรรณ
..... กรรมการ
(อาจารย์ สมถวิล วิจิตรวรรณ)

บุคศรี นารี : การพัฒนาแบบวัดภาคปฏิบัติกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพสำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (THE DEVELOPMENT OF PERFORMANCE TEST IN WORK-ORIENTED
EXPERIENCES AREA FOR PRATHOM SUKSA SIX STUDENTS) อาจารย์ที่ปรึกษา :
ศาสตราจารย์ ประคอง วรรณสุต. 148 หน้า ISBN 974-581-061-4

การศึกษาครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและพัฒนาแบบวัดภาคปฏิบัติกลุ่มการงานและพื้นฐาน
อาชีพสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง
2533) ที่ใช้ทดสอบเป็นกลุ่มและรายบุคคล และหาคุณภาพของแบบวัดในด้านความตรงและความเที่ยง
แบบวัดประกอบด้วยแบบวัด 3 งาน คือ งานบ้าน งานเกษตร และงานเลือก แต่ละงานมีแบบวัดย่อย 3
ฉบับ คือ แบบสอบเขียนตอบ แบบสังเกตวิธีการปฏิบัติงาน และแบบประเมินผลงาน จำนวน 9 ฉบับ มีแบบ
วัดที่ใช้ทดสอบเป็นกลุ่ม 2 ฉบับ คือ แบบสังเกตวิธีการปฏิบัติงานและแบบประเมินผลงาน ของงานบ้าน
นอกจากนี้ใช้การทดสอบเป็นรายบุคคล ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ความตรงตามเนื้อหา แบบวัดภาคปฏิบัติทั้ง 9 ฉบับย่อย มีความตรงตามเนื้อหา โดย
พิจารณาจากความเห็นชอบของครูและศึกษานิเทศก์ซึ่งเป็นผู้ที่รู้ธรรมชาติของงานที่ทดสอบ และการตัดสิน
ของผู้ทรงคุณวุฒิ
2. ความตรงร่วมสมัย แบบวัดภาคปฏิบัติทั้ง 9 ฉบับย่อย พิจารณาจากค่าสัมประสิทธิ์สห
สัมพันธ์แบบเพียร์สัน ระหว่างคะแนนจากแบบวัดภาคปฏิบัติที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นกับคะแนนรวมการผ่านจุดประสงค์
ของแต่ละงานของนักเรียนในภาคเรียนที่ 2 ได้ค่าความสัมพันธ์ระหว่าง 0.3074 ถึง 0.6249
ความเที่ยงของแบบวัดแต่ละชนิด ของงานบ้าน งานเกษตร และงานเลือก ได้ผลดังนี้
3. ความเที่ยงของแบบสอบแบบเขียนตอบทั้ง 3 งาน มีค่าเท่ากับ 0.5999, 0.6868 และ
0.6027 ตามลำดับ
4. ความเที่ยงของการสังเกตเมื่อใช้แบบสังเกตวิธีการปฏิบัติงานทั้ง 3 งาน คัดจากผู้ประ
เมิน 2 คน มีค่าเท่ากับ 0.9226, 0.9094 และ 0.9443 ตามลำดับ และคัดจากผู้ประเมิน 1 คน
มีค่าเท่ากับ 0.8563, 0.8338 และ 0.8944 ตามลำดับ
5. ความเที่ยงของการสังเกตเมื่อใช้แบบประเมินผลงานทั้ง 3 งาน คัดจากผู้ประเมิน 2 คน
มีค่าเท่ากับ 0.9338, 0.9311 และ 0.9735 ตามลำดับ และคัดจากผู้ประเมิน 1 คน มีค่าเท่ากับ
0.8758, 0.8710 และ 0.9484 ตามลำดับ



ภาควิชา ศึกษาศาสตร์
สาขาวิชา การวัดและประเมินผลการศึกษา
ปีการศึกษา 2534

ลายมือชื่อนิสิต
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

C240290 : MAJOR EDUCATIONAL MEASUREMENT AND EVALUATION
KEY WORD : PERFORMANCE/WORK-ORIENTED/PRIMARY EDUCATION

BUTSRI NAREE : THE DEVELOPMENT OF PERFORMANCE TEST IN WORK-ORIENTED EXPERIENCES AREA FOR PRATHOM SUKSA SIX STUDENTS. THESIS ADVISOR : PROF. PRAKONG KANNASOOT, 148 PP. ISBN 974-581-061-4

The purpose of this research were to construct and develop a performance test in work-oriented experience area for prathom suksa six students based on the Primary Education Curriculum B.E. 2521 (revised 2533). The qualification the test was studied in terms of its validity and reliability. The test was composed of nine subtests on Household work, Agriculture work, and Elective work. Each work was measured by three subtests of Paper-Pencil, Observation Form for process evaluation, and Product Evaluative Form. Observation Form and Product Evaluative Form on Household work were group testing while the others were individual testing. The result of the research are as follows:

1. All subtests were considered to have content validity according to the agreement among 41 teacher and supervisors on work-oriented experiences.
2. The concurrent validity of the test was also using Pearson's Coefficient Correlation between each subtest score and the total score of all objective on the same work, measured in the second academic term. The validity coefficients range from 0.3074 to 0.6249.
3. The reliability coefficients of the paper-pencil subtests were 0.5999, 0.6868, and 0.6027 Household work, Agriculture work, and Elective work respectively.
4. The reliability coefficients of the Observation Form were 0.9226, 0.9096, and 0.9443 when calculated from two observers, and were 0.8563, 0.8338, and 0.8944 when calculated from one rater.
5. The reliability coefficients of the Product Evaluative Form from two rater 0.9338, 0.9311, and 0.9735, and from one rater were 0.8758, 0.8710, and 0.9484 respectively.

ภาควิชา..... วิทยาลัยการศึกษา
สาขาวิชา..... การวัดและประเมินผลการศึกษา
ปีการศึกษา..... 2534

ลายมือชื่อนิสิต.....
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ได้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความช่วยเหลืออย่างดียิ่งของศาสตราจารย์ ประคอง กรรณสูต อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งท่านได้ให้คำแนะนำและให้ข้อคิดต่าง ๆ ของการวิจัยด้วยดีตลอดมา อนึ่งการวิจัยครั้งนี้ค่าใช้จ่ายบางส่วนได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยของ บัณฑิตวิทยาลัย จึงขอขอบคุณมา ณ ที่นี้ด้วย

ขอขอบคุณคณะครูและนักเรียน โรงเรียนชุมชนบ้านก่อน อำเภอท่าบ่อ จังหวัด หนองคาย โดยเฉพาะอย่างยิ่ง อาจารย์จำปา เพชรเวียง อาจารย์วิจิตร จันทร์นาง อาจารย์นิวัล นิชิตลันต์ อาจารย์สุวิมล นาคี อาจารย์ประเพณี โคตรชมพู อาจารย์สุจิตต์ เกาพันธ์ อาจารย์บุญมี โคตรชมพู ซึ่งให้ความช่วยเหลือผู้วิจัยในการเก็บรวบรวมข้อมูล และที่สำคัญที่สุด คือ อาจารย์สมพล นาคี ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านก่อน ที่อำนวยความสะดวกและให้ความอนุเคราะห์ด้านที่พักแก่ผู้วิจัยในช่วงเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นอย่างดี

ขอขอบคุณ พี่ๆ เพื่อนๆ และน้องๆ ชาววิจัยทุกท่านที่กรุณาช่วยเหลือและให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยตลอดระยะเวลาการศึกษาที่ผ่านมา

ท้ายสุดนี้ขอโน้มรำลึกพระคุณของ บิดา มารดา พี่ ๆ และน้อง ของผู้วิจัยทุกท่าน ที่ได้เมตตาให้ทั้งกำลังใจและกำลังทรัพย์แก่ผู้วิจัยในขณะที่ศึกษา และขอขอบคุณประโยชน์ที่เกิดจากการศึกษาครั้งนี้ อุทิศแด่คุณพ่ออันลี เพชรตอง พี่สาวผู้จากไปสู่สงบบสขตลอดกาล

บุตศรี นารี



	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
กิตติกรรมประกาศ	ฅ
รายการตารางประกอบ	ญ
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	3
ขอบเขตของการวิจัย	4
ข้อตกลงเบื้องต้นในการวิจัย	6
คำจำกัดความในการวิจัย	7
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	9
ข้อจำกัดในการวิจัย	9
2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	10
3 วิธีดำเนินการวิจัย	35
ประชากรและตัวอย่างประชากร	35
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	36
การสร้างแบบวัดภาคปฏิบัติ	38
การทดลองใช้และพัฒนาแบบวัดภาคปฏิบัติ	61
การเก็บรวบรวมข้อมูล	63
การวิเคราะห์ข้อมูล	65
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	70
ผลการสร้างแบบวัดภาคปฏิบัติ	71
ผลการทดลองใช้แบบวัดภาคปฏิบัติ	78
ผลการพัฒนาแบบวัดภาคปฏิบัติ	83
ผลการวิเคราะห์แบบวัดฉบับที่ 1 งานบ้าน	83
ผลการวิเคราะห์แบบวัดฉบับที่ 2 งานเกษตร	90
ผลการวิเคราะห์แบบวัดฉบับที่ 3 งานเลือก	97

สารบัญ(ต่อ)

เรื่อง	หน้า
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	104
สรุปผล	105
อภิปรายผล	106
ข้อเสนอแนะ	109
บรรณานุกรม	112
ภาคผนวก	116
ประวัติผู้เขียน	148

สารบัญตาราง



ตารางที่

หน้า

1	เนื้อหาย่อและพฤติกรรมที่ต้องการวัด	40
2	เครื่องมือวัดตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้แต่ละงาน	41
3	ตารางโครงสร้างของแบบวัดในแต่ละงาน	43
4	พฤติกรรมที่ต้องการวัดในแบบวัดย่อยและน้ำหนักคะแนน	44
5	ตัวอย่างแบบสำรวจความเห็นชอบเกี่ยวกับความรู้ในการปฏิบัติงาน	47
6	ตัวอย่างแบบสำรวจความเห็นชอบเกี่ยวกับพฤติกรรมที่สังเกตขณะปฏิบัติงาน...	48
7	ตัวอย่างแบบสำรวจความเห็นชอบเกี่ยวกับคุณลักษณะของผลงานที่ต้องการ ประเมิน	49
8	ตัวอย่างแบบสำรวจความเห็นชอบเกี่ยวกับข้อความถามและเกณฑ์คำตอบที่ ถูกต้อง	50
9	ตัวอย่างแบบสำรวจความเห็นชอบเกี่ยวกับข้อความที่สังเกตและเกณฑ์ คำตอบที่ถูกต้อง	51
10	ตัวอย่างแบบสำรวจความเห็นชอบเกี่ยวกับคุณลักษณะของผลงานและเกณฑ์ ผลงานที่ถูกต้อง	53
11	ตัวอย่างตารางการพิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อความถามและ จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม.....	54
12	ตัวอย่างตารางการพิจารณาความสอดคล้องระหว่างทักษะที่ต้องการวัด ข้อความที่สังเกต และจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	55
13	ตัวอย่างตารางการพิจารณาความสอดคล้องระหว่างคุณลักษณะของผลงาน ข้อความที่ประเมิน และจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	56
14	ตัวอย่างแบบฟอร์มการพิจารณาคำตอบที่ถูกต้องกับเกณฑ์การให้คะแนน	57
15	ตัวอย่างแบบฟอร์มพิจารณาความเหมาะสมระหว่างพฤติกรรมแต่ละระดับ คะแนนกับข้อความ	58
16	ตัวอย่างแบบฟอร์มการพิจารณาความเหมาะสมระหว่างระดับคะแนนกับ คุณลักษณะของผลงาน	59
17	ตัวอย่างแบบฟอร์มการพิจารณาความเหมาะสมระหว่างน้ำหนักคะแนน กับข้อความที่ต้องการวัด	60
18	จำนวนข้อความของความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน พฤติกรรม ที่ต้องการสังเกต และคุณลักษณะของผลงานที่ต้องการประเมิน	71

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
19 จำนวนข้อความของสิ่งที่ต้องการวัดที่ได้จากการคัดเลือกเพิ่มเติม ปรับปรุง หลังจากคัดเลือกครั้งที่ 1 งานบ้าน	73
20 จำนวนข้อความของสิ่งที่ต้องการวัดที่ได้จากการคัดเลือกเพิ่มเติม ปรับปรุง หลังจากคัดเลือกครั้งที่ 1 งานเกษตร	74
21 จำนวนข้อความของสิ่งที่ต้องการวัดที่ได้จากการคัดเลือกเพิ่มเติม ปรับปรุง หลังจากคัดเลือกครั้งที่ 1 งานเลือก	75
22 จำนวนข้อความในแต่ละแบบวัดย่อยที่สร้างขึ้น	77
23 ผลการวิเคราะห์ค่าความยาก อำนาจจำแนก และความเป็นปรนัยของการ ตรวจให้คะแนนแบบสอบอัตนัย	79
24 จำนวนนักเรียนในแต่ละระดับพฤติกรรมคิดเป็นร้อยละ แยกเป็นรายชื่อ ในแต่ละงานจากผู้สังเกต 2 คน	80
25 จำนวนนักเรียนในแต่ละระดับคุณค่าผลงานคิดเป็นร้อยละ แยกเป็นรายชื่อ ในแต่ละงานจากผู้สังเกต 2 คน	81
26 ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐาน ค่าความยาก อำนาจจำแนก ความเที่ยง ความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน และความตรงของแบบสอบอัตนัย งานบ้าน ...	83
27 ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐาน ค่าความเที่ยงของการสังเกต อำนาจจำแนก ค่าความตรงร่วมสมัย ของแบบสังเกตวิธีการปฏิบัติงาน งานบ้าน.....	85
28 ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐาน ค่าความเที่ยงของการสังเกต อำนาจจำแนก ค่าความตรงร่วมสมัย ของแบบประเมินผลงาน งานบ้าน	87
29 ค่าสหสัมพันธ์ระหว่างแบบวัดย่อย และค่าสหสัมพันธ์ระหว่างแบบวัดย่อยกับ คะแนนรวมของแบบวัดทั้ง 3 ฉบับ ของแบบวัดฉบับที่ 1	89
30 ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐาน ค่าความยาก อำนาจจำแนก ความเที่ยง ความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน และความตรงของแบบสอบอัตนัย งานเกษตร..	90
31 ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐาน ค่าความเที่ยงของการสังเกต อำนาจจำแนก ค่าความตรงร่วมสมัย ของแบบสังเกตวิธีการปฏิบัติงาน งานเกษตร.....	92
32 ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐาน ค่าความเที่ยงของการสังเกต อำนาจจำแนก ค่าความตรงร่วมสมัย ของแบบประเมินผลงาน งานเกษตร	94
33 ค่าสหสัมพันธ์ระหว่างแบบวัดย่อย และค่าสหสัมพันธ์ระหว่างแบบวัดย่อยกับ คะแนนรวมของแบบวัดทั้ง 3 ฉบับ ของแบบวัดฉบับที่ 2	96

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตารางที่	หน้า
34 ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐาน ค่าความยาก อำนาจจำแนก ความเที่ยง ความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน และความตรงของแบบสอบอัตนัย งานเลือก....	97
35 ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐาน ค่าความเที่ยงของการสังเกต อำนาจจำแนก ค่าความตรงร่วมสมัย ของแบบสังเกตวิธีการปฏิบัติงาน งานเลือก	99
36 ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐาน ค่าความเที่ยงของการสังเกต อำนาจจำแนก ค่าความตรงร่วมสมัย ของแบบประเมินผลงาน งานเลือก.....	101
37 ค่าสหสัมพันธ์ระหว่างแบบวัดย่อย และค่าสหสัมพันธ์ระหว่างแบบวัดย่อยกับ คะแนนรวมของแบบวัดทั้ง 3 ฉบับ ของแบบวัดฉบับที่ 3	103
38 ผลการวิเคราะห์ค่าความยากและอำนาจจำแนก	120
39 อำนาจจำแนก โดยการทดสอบที ในแบบสังเกตวิธีการปฏิบัติงาน งานบ้าน	121
40 อำนาจจำแนก โดยการทดสอบที ในแบบสังเกตวิธีการปฏิบัติงาน งานเกษตร	122
41 อำนาจจำแนก โดยการทดสอบที ในแบบสังเกตวิธีการปฏิบัติงาน งานเลือก	123
42 อำนาจจำแนก โดยการทดสอบที ในแบบประเมินผลงาน งานบ้าน	124
43 อำนาจจำแนก โดยการทดสอบที ในแบบประเมินผลงาน งานเกษตร	125
44 อำนาจจำแนก โดยการทดสอบที ในแบบประเมินผลงาน งานเลือก	125