



บรรณานุกรม

หนังสือ

- ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์. "เทคโนโลยีทางการศึกษา." ใน: ประมวลบทความเกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา. หน้า 85. กรมวิชาการ, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2515.
- กาญจนา เกียรติประวัติ. นวัตกรรมทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, (ม.ป.ป.)
- คณะกรรมการวางพื้นฐานเพื่อปฏิรูปการศึกษา. การศึกษาเพื่อชีวิตและสังคม. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ศูนย์การทหารราบ, 2518.
- จำรัส น้อยแสงศรี. คู่มือการศึกษา เทคนิคและวิธีสอนของครู. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาภูมิศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2520.
- เฉลิม มลิลลา. หลักการและวิธีสอนประวัติศาสตร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2522.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษากับการสอนระดับอนุบาล. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2521.
- "การใช้สื่อการสอนในวิชาสังคมศึกษา." เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนสังคมศึกษา. สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช หน่วยที่ 10. กรุงเทพมหานคร : หนึ่งเจ็ดการพิมพ์ 2526.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์ นิคม ทาแดง และศรีสุตา จริญญากุล. เอกสารการสอนชุดวิชา 20301 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา หน่วยที่ 11-15 สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2528.

- ไชยยศ เรืองสุวรรณ. เทคโนโลยีทางการศึกษา : หลักการและแนวปฏิบัติ.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์วัฒนาพานิช, 2526.
- ทศนา เขมมณี และเยาวพา เดชะคุปต์. "เรื่องน่ารู้บางประการเกี่ยวกับกลุ่มสัมพันธ์."
กลุ่มสัมพันธ์ : ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ. โครงการเผยแพร่การสอนกลุ่มสัมพันธ์,
2522. (อัดสำเนา)
- นพพร พานิชสุข. เอกสารประกอบคำสอนวิชาพฤติกรรมกรรมการสอนวิชาสังคมศึกษา.
กรุงเทพมหานคร : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2526.
- นาคยา ภัทรแสงไทย. ยุทธวิธีการสอนสังคมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์โอเดียนสโตร์
2525.
- นิพนธ์ ศุขปริดี. นวัตกรรมการเทคโนโลยีทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พิษณุโลก, 2519
- นิภา มีทองคำ. เอกสารการนิเทศการศึกษาระดับที่ 246 เทคนิคการผลิตแผ่นภาพโปร่งใส.
กรุงเทพมหานคร : ภาคพัฒนาตำราและเอกสารวิชาการ หน่วยศึกษานิเทศก์
กรมการฝึกหัดครู, 2525.
- บำรุง กัลดเจริญ และฉวีวรรณ กินาวงศ์. วิธีสอนทั่วไป. โครงการตำรามหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก, 2527.
- บุญเกื้อ ควรหาเวช. นวัตกรรมการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์เจริญวิทย์
การพิมพ์, 2521.
- ประคอง สุทธสาร. "การใช้เพลงประกอบการสอนจริยธรรม." ใน กลวิธีสอนจริยศึกษา
และการสอนสอดแทรกคุณธรรมในการสอนตามหลักสูตรประถมศึกษา. หน้า 58.
สภายูวพุทธิกสมาคมแห่งชาติ ในพระบรมราชูปถัมภ์, บรรณาธิการ.
กรุงเทพมหานคร : สมชายการพิมพ์, 2525.
- ประหยัด จิระวรพงศ์. หลักการและทฤษฎีเทคโนโลยีทางการศึกษา. พิษณุโลก :
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก, 2529.
- เป็รื่อง ภูมิท. โฉมหน้าใหม่ของเทคโนโลยีกับการปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์อักษรสัมพันธ์, 2518.

ผดุง อารยะวิญญู. ไมโครคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ซีเอ็ดยูเคชั่น,
2527.

พรพรรณราย ทวีหะประภา. "กลวิธีสอนสังคมศึกษาให้สอดคล้องกับยุคสมัย : เกมและกิจกรรม."
เอกสารการอบรม เรื่อง ความเคลื่อนไหวทางสังคมศาสตร์กับการสอนสังคมศึกษา.
โครงการฝึกอบรมทางวิชาการ หน่วยฝึกอบรมทางวิชาการ ฝ่ายวิชาการ
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 16-19 ธันวาคม 2529.

พิบูลศรี วาสนสมลิตี. "หลักสูตรสังคมศึกษา." เอกสารการเสนอชุดวิชาการสอนสังคมศึกษา.
สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช หน่วยที่ 3.
กรุงเทพมหานคร : หนึ่งเจ็ดการพิมพ์, 2526.

_____. "กิจกรรมสืบสอบ." เอกสารการอบรม เรื่องความเคลื่อนไหวทางสังคมศาสตร์
กับการสอนสังคมศึกษา. โครงการฝึกอบรมทางวิชาการ หน่วยฝึกอบรมทางวิชาการ
ฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 16-19 ธันวาคม 2529.

ไพฑูริย์ พงศะบุตร. เพื่อนบ้านของเรา ส 203 ส 204 แบบเรียนสังคมศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2523.

ไพโรจน์ ตริธธนากุล และนิพนธ์ ศุภศรี. เทคนิคการผลิตรายการวิดีโอเทปเพื่อการศึกษา.
กรุงเทพมหานคร : บริษัทพลพันธ์การพิมพ์จำกัด, 2528.

ยุพิน พิพิธกุล. การเรียนการสอนคณิตศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : บริษัทพิพิธการพิมพ์
จำกัด, 2524.

ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2493. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม, 2505.

ลัดดา สุขปรีดี. เทคโนโลยีการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พิชิต, 2522.

ลาวัณย์ วิทยาอุทกกุล. "การสอนเป็นคณะ". ใน ประมวลบทความเกี่ยวกับนวัตกรรมและ
เทคโนโลยีการศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2517.

ลาวัลย์ พลกล้า. การสอนคณิตศาสตร์แบบปฏิบัติการ. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชา
คณิตศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2523.

วนิดา จิงประสิทธิ์. ไสตท์สนศึกษา. กรุงเทพมหานคร : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย-
ศิลปากร, (ม.ป.ป.),

วัลย์ อารุณี. "การใช้สถานการณ์จำลองในการสอนสังคมศึกษา." เอกสารการสอนอบรม
เรื่อง ความเคลื่อนไหวทางสังคมศาสตร์กับการสอนสังคมศึกษา โครงการฝึกอบรม
ทางวิชาการ หน่วยฝึกอบรมทางวิชาการ ฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 16-19 ธันวาคม 2529.

วาสนา ชาวหา. "การทำอุปกรณ์การสอนอย่างง่าย." เอกสารการสอนเทคโนโลยี 330.
ชลบุรี : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, 2524.

วิรุฬห์ ลีลาพฤทธิ. เทคโนโลยีทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : แผนกวิชาไสตท์สนศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

วีระ ไทยพานิช. ไสตท์สนศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2528.

ศรีสุดา จริยากุล. "นวัตกรรมการเรียนการสอน." เอกสารการสอนชุดวิชาการระบบการเรียน
การสอน. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช หน่วยที่ 13. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์บริษัทสารมวลชน จำกัด, 2523.

ศึกษาธิการ, กระทรวง กรมวิชาการ. การสำรวจปัญหาและทัศนคติของครูที่มีต่อการใช้นว
กรรมในการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2518.

_____. (ผู้แปล). การสำรวจปัญหาและเจตคติของครูในเอเชียที่มีต่อการใช้นวัตกรรม
การเรียนการสอนระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์จิงเจอร์
การพิมพ์, 2520.

ศึกษาธิการ, ศูนย์พัฒนาหลักสูตร. คู่มือการอบรมผู้ฝึกอบรมวิทยากรในหลักสูตรใหม่.

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2520.

..... . คู่มือการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521.

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2521.

..... . ประมวลศัพท์บัญญัติวิชาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : รุ่งเรืองสาส์นการพิมพ์,

2521.

สำลี ทองธิว. กลวิธีการเผยแพร่แนวคิดกรมทางการศึกษาสำหรับผู้บริหารและครูก้าวหน้า.

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์อักษรสัมพันธ์, 2526.

สิริวรรณ สุวรรณอาภา. "กิจกรรมการเรียนการสอน." เอกสารการสอนชุดวิชาสื่อการสอน

ระดับมัธยมศึกษา. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช หน่วยที่ 6. กรุงเทพมหานคร :

โรงพิมพ์บริษัทสารมวลชน จำกัด, 2526.

สุนันท์ บัณฑิต. นวัตกรรม. ภาควิชาโสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,

(ม.ป.ป.)

สุนันท์ สังข์อ่อง. สื่อการสอนและนวัตกรรมทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร :

ไอเดียนส์ไตร์, 2526.

สุมานิน รุ่งเรืองธรรม. กลวิธีสอน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม, 2526.

สุมิตร คุณานุกร. หลักสูตรและการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์

ชวนการพิมพ์, 2523.

สุนนทิพย์ บุญสมบัติ. "ความหมายและความสำคัญของวิชาสังคมศึกษา." เอกสารการสอน

ชุดวิชาการสอนสังคมศึกษา. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช หน่วยที่ 1.

กรุงเทพมหานคร : หนึ่งใจกิจการพิมพ์, 2526.

สุพร ชัยเดชสุริยะ. การสร้างสื่อการสอน. วิชาสื่อการสอน (ภาคปฏิบัติ) คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

อติพร ศรียมก. "สื่อการสอน (1)." เอกสารการสอนชุดวิชาการระบบการเรียนการสอน.
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช หน่วยที่ 7. กรุงเทพมหานคร : บริษัทสารมวลชน
จำกัด, 2523.

บทความ

ชัยพร วิชชาวุธ. "การนำ Q.C. Circle มาใช้ในโรงเรียน" วารสารครุศาสตร์.
ปีที่ 12 ฉบับที่ 2 (ตุลาคม-ธันวาคม 2526) : 68-84.

ชูเกียรติ อุทกะพันธ์. "นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา." วิทยาสาร.
1 (เมษายน 2515) : 18-19.

น้อมศรี แดงหาญ. "ความยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษาของครูและทัศนคติของครูที่มีต่อ
หลักสูตร." วารสารครุศาสตร์. ปีที่ 8 ฉบับพิเศษ (กรกฎาคม-สิงหาคม 2521) :
80.

พลาชขวัญ. "วรรณกรรมอารมณ์เพลง." ครูปริทัศน์. 7 (พฤษภาคม 2525) : 65.

ระวี ภาวิไล. "นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา." ปราชญ์สาร. 16 (กรกฎาคม-
กันยายน 2518) : 172.

ศึกษาธิการ, กระทรวง กรมวิชาการ. "การพัฒนาการศึกษาด้านวิทยุโรงเรียน." วารสาร
นิเทศสาร. ปีที่ 5 ฉบับที่ 2 (ตุลาคม 2519) : 69-70.

สิริวรรณ สุวรรณอาภา. "แนวโน้มของสังคมศึกษาในปัจจุบัน." ครูปริทัศน์.
5 (พฤษภาคม 2523) : 68-71.

เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์. "ปัญหาของครูนวัตกรรมการศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างแนวความคิด
ต่ออาชีพครูกับแบบของพฤติกรรม." วารสารวิจัยทางการศึกษา 8 (มิถุนายน
2521) : 5-6.

เอกสารอื่น ๆ

- ชูชาติ บุญชู. "การยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษาของครูประถมศึกษาในจังหวัดลพบุรี."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์-
มหาวิทยาลัย, 2524.
- ดลฤดี สุจิตตานนท์รัตน์. "พัฒนาการสอนสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาในประเทศไทย."
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์-
มหาวิทยาลัย, 2528.
- ปรากฏสุวรรณ อติตโต. "ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษา ผู้บริหารการศึกษาและศึกษานิเทศก์
เกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น
พุทธศักราช 2521." วิทยานพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- ประเสริฐ ภู่งเงิน. "เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่องเส้นตรงโดยใช้
ศูนย์การเรียนกับการสอนในชั้นปกติ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชา
มัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- ภารดี ศิริบุรี. "องค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์ต่อการใช้นวัตกรรมทางการสอนของอาจารย์
วิทยาลัยครูในกลุ่มนครหลวง." ปริญญาโทการศึกษา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525.
- รอยเดือน สุภาพ. "การใช้สื่อการสอนของครูสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 4."
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์-
มหาวิทยาลัย, 2528.
- รุ่งฟ้า รักษ์วิเชียร. "การยอมรับนวัตกรรมการเรียนการสอนของครูภาษาไทยในโรงเรียน
มัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 7 และ 8." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต
ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

ฤดี ภูมิภูถาวร. "ความต้องการการเสริมสมรรถภาพการสอนของครูสังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 4." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

วรลักษณ์ รัตติกาลชลากร. "การใช้แหล่งชุมชนประกอบการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

วิภา สุประดิษฐ์ ณ อมุธยา. "การใช้ประโยชน์ห้องสมุดเพื่อการสอนสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนสาธิต." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.

สุวรรณภา เอี่ยมสุขวัฒน์. "การยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษาของครูมัธยมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

อภิญา สุชะกุล. "ความต้องการของครูคณิตศาสตร์ในการนำนวัตกรรมทางการศึกษาไปใช้ในการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

เอื้อจิตต์ ล้อบุรณะ. "การสำรวจนวัตกรรมการศึกษาในคณะวิทยาศาสตร์ ของมหาวิทยาลัยในประเทศไทย." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519.

ภาษาอังกฤษ

Books

Baez, Albert V. Innovation in Science Education-World-Wide. Belgium :
The Unesco Press, 1976.

- Banks, James A. Teaching Strategies for the Social Studies : Inquiry, Valuing, and Decision-Making. 2d ed. Massachusette : Addison-Wesley Publishing Company, 1971.
- Best, John W. Research in Education. 2d ed. Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice-Hall, 1970.
- Beyer, Barry K. Inquiry in the Social Studies Classroom : A Strategy for Teaching. New York : A Bell and Howell Company, 1971.
- Brown, James W., Lewis, Richard B., and Harcleroad, Fred F. A.V. Instruction Technology Media and Methods. 4th ed. New York : McGraw-Hill, Inc., 1973.
- Clark, Leonard H. Teaching Social Studies in a Handbook Secondary Schools. New York : Macmillan Publishing Company. 1973.
- Clark, Leonard H, and Starr, Irving S. "Selecting a Textbook." Secondary School Teaching Methods. 3d ed. New York : Macmillan Publishing Company, 1976.
- Cross, Foy A.J., and Cypher, Irene F. Audio-Visual Education. New York : Thomas Y. Crowell Company, 1971.
- Dale, Edgar. Audio-Visual Method in Teaching. 3d ed. New York : Holt, Rinehart and Winston Inc., 1979.
- Duan, James E. Individualized Instruction-Programs and Materials. Englewood Cliffs, New Jerrey : Prentice-Hall, 1973.
- Gagne, Robert M. and Briggs, Lestie J. Principles of Instructional Design 2d ed. New York : Holt, Rinehart and Winston, Inc., 1979.

- Glass, Gene V., and Stanley, Julian C. Statistical Methods in Education and Psychology Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice-Hall, Inc., 1970.
- Good Carter V. Dictionary of Education. 3d ed. New York : McGraw-Hill Book Company, 1973.
- Houston, Robert W., and others, Development Instructional Module, A Modular for Writing Modules, College of Education, Houston : University of Houston, 1972.
- Kenneth Lovell. The Growth of Understanding in Mathematics. New York : Holt, Rinehart and Winston, 1971.
- Lawrence, Gordon. Florida Modules on Generic Teacher Competencies : Module on Modules. Florida : University of Florida Gainssvills, 1973.
- Livingston, Samuel A., and Stoll, Clarice Stasz. Simulation Games : An Introduction for the Social Studies Teacher. New York : Macmillan Publishing Compay., 1973.
- Michaelis, Jhon U. Social Studies for Children in A Democracy : Recent Trends and Developments. Englewood Cliffs ; New Jersey Inc., 1968
- Ostle, Rernard. Statistics in Research : Basic Concepts and Techniques for Research Workers. 2d ed. Calcutta : the Iowa State University Press, 1966.
- Powell, Len. A Guide to the Overhead Projector. London : British Association for Commercial and Industrial Education, 1974.

- Reese, Jay. Simulation Games and Learning Activities Kit for the Elementary School. New York : Parker Publishing Co., 1977.
- Regan, William B. and Shepherd, Gene D. Modern Elementary Curriculum. 4 th ed. New York : Rinehart and Winston, Inc., 1971.
- Rogers, Everett M., and Shoemaker, F. Floyd. Communication of Innovations : A Cross Cultural Approach. New York : Macmillan Publishing Company, 1971.
- Taylor, John L. Instructional Planning Systems. London : Cambridge University Press, 1971.
- The Carnegie Commission on Higher Education. The Fourth Revolution : Instructional Technology in Higher Education. New York : McGraw-Hill Book Company, 1972.
- Watson, Goodwin. Social Psychology. New York : J.B. Lippinestt Company, 1976.
- Welty, Don A., and Welty, Dorothy R. The Teacher Aids in the Instructional Team. New York : McGraw-Hill Book Company, 1977.

Articles

- Bettex, Maurice. "The Integration of Audio-Scripto-Visual Learning Media." Educational Media International 2 (1984) : 7-9.
- Nichols, Mark. "Community Resources for School." Encyclopedia of Education. 2 (1971) : 341-347.

Other Materials

- Burford, Clara Ruth Hooten. "Measurement of Changes in Teachers as Indicators of Stages of Implementation of an Innovation at an Elementary School." Dissertation Abstracts International. 42 (September 1981) : 922-A.
- Normsri Dangharn "An Investigation of Teacher Innovation and Attitude toward Participation in Curriculum Planing and Use." Dissertation Abstracts International. 39 (February 1979) : 4687-A.
- Nuñez, Ann Raquel. "Variables Influencing Teachers' Perception of Educational Innovation." Dissertation Abstracts International. 38 (February 1978) : 4460-A.
- Romos Ortiz, Luis Angel. "Receptivity of Puerto Rican School Teachers to Four Proposed Innovations : An Examination of Status Risk Theory." Dissertation Abstracts International. 42 (November 1981) : 2311-A.

חכמאחרת

ภาคผนวก ก.

รายชื่อวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ

- 1 ดร.สมาน ชาดิยานนท์ ผู้เชี่ยวชาญ กองวิจัย กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ
- 2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อมรา รอดคารา หมวดสังคมศึกษา โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายมัธยม)
- 3 นางสาวจิตรลดา ศิริรัตน์ ศึกษานิเทศก์ ระดับ 6 ภาควิชาสังคมศึกษา หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ



ภาคผนวก ข.

รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร

โรงเรียนรัฐบาลสังกัดกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร จำนวน 30 โรงเรียน
ดังรายชื่อต่อไปนี้

- | | |
|---------------------------------|--|
| 1. โรงเรียนมัธยมวัดมกุฎกษัตริย์ | 16. โรงเรียนสายน้ำผึ้ง |
| 2. โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย | 17. โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ |
| 3. โรงเรียนมัธยมวัดเบญจมบพิตร | 18. โรงเรียนเศรษฐบุตรบำเพ็ญ |
| 4. โรงเรียนวัดน้อยนพคุณ | 19. โรงเรียนสตรีเศรษฐบุตรบำเพ็ญ |
| 5. โรงเรียนราชวินิตมัธยม | 20. โรงเรียนวัดนายโรง |
| 6. โรงเรียนสายมัญญา | 21. โรงเรียนสตรีวัดระฆัง |
| 7. โรงเรียนพุทธจักรวิทยา | 22. โรงเรียนมัธยมวัดดุสิตาราม |
| 8. โรงเรียนสตรีมหาพฤฒาราม | 23. โรงเรียนวัดประสาธ |
| 9. โรงเรียนนนทรีวิทยา | 24. โรงเรียนวัดอินทราราม |
| 10. โรงเรียนมักกะสันพิทยา | 25. โรงเรียนมัธยมวัดดาวคนอง |
| 11. โรงเรียนบางกระบือ | 26. โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน |
| 12. โรงเรียนสตรีวิทยา | 27. โรงเรียนบางประกอกวิทยาคม |
| 13. โรงเรียนสารวิทยา | 28. โรงเรียนวัดนวลนรดิศ |
| 14. โรงเรียนทอวัง | 29. โรงเรียนวัดรางบัว |
| 15. โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี | 30. โรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม |

ภาคผนวก ค.

แบบสอบถามความต้องการของครูสังคมศึกษาในการใช้นวัตกรรมทางการศึกษา
ในการเรียนการสอนสังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร

ที่ ศธ 0806/01611

กองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

11 กุมภาพันธ์ 2530

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทำวิจัย

เรียน

ด้วยนางสาวชนาพร เขียวรัตน์ นิสิตปริญญาโทมหาดพิศ

ภาควิชามัธยมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอ เป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความต้องการของครูสังคมศึกษาในการใช้วัตกรรมการศึกษาในการเรียนการสอนสังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร" ในการนี้ นิสิตมีความประสงค์จะเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถามแก่ครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสังกัดกรมสามัญศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการทำวิจัย

กองการมัธยมศึกษาพิจารณาแล้วเห็นว่า การทำวิจัยดังกล่าวจะเป็นประโยชน์ในการเรียนการสอน สมควรให้การสนับสนุน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายธานี สมบูรณ์บุรณะ)

หัวหน้าฝ่ายบริหารโรงเรียน 1 รักษาการในตำแหน่ง
ผู้ช่วยผู้อำนวยการกองการมัธยมศึกษา ปฏิบัติราชการแทน
ผู้อำนวยการกองมัธยมศึกษา

กองการมัธยมศึกษา

ฝ่ายมาตรฐานโรงเรียน

โทร. 2828466

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

16 กุมภาพันธ์ 2530

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน อาจารย์สังคัมศึกษาที่นับถือ

ข้าพเจ้า เป็นนิสิตชั้นปีที่ 2 หลักสูตรปริญญาตรี สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์จะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความต้องการของครูสังคัมศึกษาในการใช้นวัตกรรมทางการศึกษาในการเรียนการสอนสังคัมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร" โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการของครูสังคัมศึกษาในการใช้นวัตกรรมทางการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนกับด้านสื่อการสอนและเทคโนโลยีทางการศึกษา และเปรียบเทียบความต้องการของครูสังคัมศึกษาที่มีสถานภาพต่างกัน คือ ครูที่สอนในระดับชั้นต่างกัน และครูที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน

เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้ ต้องอาศัยข้อมูลจากอาจารย์ผู้สอนวิชาสังคัมศึกษาในระดับมัธยมศึกษา ฉะนั้นข้าพเจ้าจึงขอความกรุณาจากท่าน โปรดตอบแบบสอบถามฉบับนี้ตามความเป็นจริง และตอบทุกข้อ เพื่อความสมบูรณ์ของการวิจัย ซึ่งคำตอบของท่านจะนำมาใช้ในการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน เป็นอย่างดี
จึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวชนาพร เขาวรัตน์)

แบบสอบถาม

เรื่อง "ความต้องการของครูสังคมศึกษาในการใช้นวัตกรรมทางการศึกษา
ในการเรียนการสอนสังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร"

แบบสอบถามชุดนี้มี 3 ตอน

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานการณ์และข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความต้องการในการใช้นวัตกรรมทางการศึกษา ในการเรียนการสอน
สังคมศึกษา แบ่งเป็น 2 ด้าน

1. นวัตกรรมทางด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา
2. นวัตกรรมด้านสื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีทางการศึกษา
วิชาสังคมศึกษา

ตอนที่ 3 เหตุผลของความต้องการใช้นวัตกรรมทางการศึกษา ในการเรียนการสอน
สังคมศึกษา และข้อเสนอแนะในการใช้นวัตกรรมทางการศึกษา

นวัตกรรมทางการศึกษา หมายถึง แนวคิดใหม่ วิธีการใหม่ หรือสิ่งใหม่ ๆ ที่นำมาใช้
เปลี่ยนแปลงในวงการศึกษา เพื่อแก้ไขปัญหาทางการศึกษา หรือนำมาใช้เพื่อ
ให้งานทางการศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้น



ตอนที่ 1

สำหรับผู้วิจัย

แบบสอบถาม เกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลที่เกี่ยวข้องผู้ตอบแบบสอบถาม

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง หรือเติมข้อความลงในช่องว่างตามสภาพความเป็นจริง

1. เพศ

() ชาย () หญิง

4

2. อายุ

() น้อยกว่า 25 ปี () 25-30 ปี

() 31-40 ปี () 41-50 ปี

() 51 ปีขึ้นไป

5

3. คุณวุฒิทางการศึกษา

() อนุปริญญาหรือเทียบเท่า

() ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

() สูงกว่าปริญญาตรี

6

4. ประสบการณ์ในการสอน

() 1-9 ปี

() ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป

7

5. ระดับชั้นที่สอน (ตอบเพียงระดับเดียว)

() ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

() ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

8

6. ท่านที่ได้รับความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้นวัตกรรมทางการศึกษา จากที่ใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

() ศึกษาจากสถาบันที่เรียนมา

() จากสื่อมวลชนต่าง ๆ

() จากการชมนิทรรศการทางการศึกษา

<input type="checkbox"/>	9
<input type="checkbox"/>	10
<input type="checkbox"/>	11

- () การดูการสอนตามโรงเรียนต่าง ๆ 12
- () ศึกษาด้วยตนเองจากตำราหรือหนังสือเกี่ยวกับนวัตกรรม
ทางการศึกษา 13
- () จากการอบรมและการสัมมนา 14
- () เพื่อนครู 15
- () หัวหน้าหมวดวิชาสังคมศึกษา 16
- () อาจารย์ใหญ่หรือผู้อำนวยการ 17
- () ศึกษานิเทศก์ 18
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ) 19
.....

7. จำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์

- () น้อยกว่า 10 คาบ () 11-15 คาบ 20
- () 16-20 คาบ () 21 คาบขึ้นไป

ตอนที่ 2

แบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการในการใช้นวัตกรรมทางการศึกษา
ในการเรียนการสอนสังคมศึกษา แบ่งเป็น 2 ด้าน

1. นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา
2. นวัตกรรมด้านสื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีทางการศึกษาวิชาสังคมศึกษา

คำชี้แจง

นวัตกรรมทางการศึกษา หมายถึง แนวคิดใหม่ วิธีการใหม่ หรือสิ่งใหม่ ๆ ที่นำมาใช้เปลี่ยนแปลงในวงการศึกษา เพื่อแก้ไขปัญหาทางการศึกษา หรือนำมาใช้เพื่อให้งานทางการศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้น

ขอให้ท่านพิจารณานวัตกรรมทางการศึกษาที่ท่านเห็นว่า ท่านมีความต้องการนำไปใช้ในการเรียนการสอนสังคมศึกษา

ความต้องการใช้ แบ่งออกเป็น 5 ระดับคือ

ระดับ 5 หมายถึง ต้องการใช้มากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง ต้องการใช้มาก

ระดับ 3 หมายถึง ต้องการใช้ปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง ต้องการใช้น้อย

ระดับ 1 หมายถึง ใช้น้อยที่สุด

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคำตอบให้ตรงกับความต้องการใช้ของท่าน

1. นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา (ต่อ)

นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอน	ระดับความต้องการใช้				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<p>2.2 การสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ที่ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม เลือกศึกษาศูนย์ใดก่อนก็ได้ ไม่ต้องเรียงลำดับ เพราะเนื้อหาในแต่ละหน่วยไม่ต่อเนื่องกัน</p>					<input type="checkbox"/> 25
<p>2.3 การสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ที่ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม เลือกศึกษาในศูนย์ใดศูนย์หนึ่งก่อน แล้วให้ศึกษา ศูนย์ที่เหลือตามลำดับจนครบ</p>					<input type="checkbox"/> 26
<p>2.4 ครูจัดศูนย์วิชาการในห้องเรียน โดยจัดหนังสือ และอุปกรณ์ต่าง ๆ ไว้ให้นักเรียนศึกษานอกเวลาเรียน</p>					<input type="checkbox"/> 27
<p>2.5 ครูจัดศูนย์การเรียนรู้เอกเทศ เป็นห้องพิเศษ ของศูนย์วิชาสังคมศึกษาและวิชาอื่น ๆ ที่มีความสัมพันธ์กับวิชาสังคมศึกษาไว้ให้นักเรียนได้ศึกษานอกเวลาเรียน</p>					<input type="checkbox"/> 28
<p>3. การสอนแบบการแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing) โดยให้ครูเป็นผู้สร้างสถานการณ์ และบทบาทสมมติขึ้นมาให้ผู้เรียนได้แสดงออกตามที่ตนคิดว่าควรเป็น โดยวิธีการต่อไปนี้</p>					
<p>3.1 การแสดงบทบาท โดยครูเป็นผู้กำหนดบทบาทของบุคคลที่จะต้องเขียนแบบ และให้นักเรียนแสดงบทบาท</p>					<input type="checkbox"/> 29
<p>3.2 การศึกษากรณีตัวอย่าง โดยครูกำหนดกรณีตัวอย่างให้นักเรียนแต่ละคนเป็นผู้รวบรวมพฤติกรรมเหตุการณ์หรือสถานการณ์ที่เป็นปัญหา และเสนอวิธีแก้ปัญหาตามแนวคิดของนักเรียน แล้วเสนอรายงานต่อครู</p>					<input type="checkbox"/> 30

1. นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา (ต่อ)

นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอน	ระดับความต้องการใช้					
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
<p>3.3 ครูเตรียมบทบาทล่วงหน้าเพื่อให้นักเรียนได้เรียนไปตามแผนที่เตรียมไว้</p>						<input type="checkbox"/> 31
<p>3.4 ครูจัดกิจกรรมตามสถานการณ์เฉพาะหน้าตามวาระและโอกาสที่อำนวยให้นักเรียนแสดง ครูไม่ได้เตรียมบทบาทให้นักเรียนล่วงหน้า</p>						<input type="checkbox"/> 32
<p>4. การสอนแบบสืบสอบ (Inquiry) เป็นการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนแสวงหาความรู้เพื่อแก้ปัญหาด้วยตนเองอย่างมีระบบเป็นการสร้างนิสัยให้นักเรียนคิด ชักถาม และแก้ปัญหาได้ โดยวิธีการต่อไปนี้</p> <p>4.1 ครูเป็นผู้ชี้แนะแนวทางการใช้คำถามนำกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจ จากข้อความในบทเรียนหรือบทความที่ครูเตรียมไว้เป็นการสะท้อนความคิด เพื่อให้นักเรียนเกิดปัญหาแล้วให้นักเรียนร่วมกันตั้งสมมติฐาน นิยามศัพท์ รวบรวมข้อมูลสร้างเป็นข้อสรุป</p>						<input type="checkbox"/> 33
<p>4.2 ครูและนักเรียนช่วยกันเสนอคำถามและสร้างสมมติฐานแล้วนักเรียนทดสอบสมมติฐาน โดยการรวบรวมข้อมูล นำมาประเมินผลและวิเคราะห์ จนสามารถสรุปความรู้ได้เอง</p>						<input type="checkbox"/> 34
<p>4.3 นักเรียนริเริ่มอภิปรายเพื่อกำหนดปัญหาขึ้นเองแล้วรวบรวมข้อมูลหาทางแก้ปัญหาด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นผู้แนะแนวทางและตอบคำถามที่นักเรียนถาม</p>						<input type="checkbox"/> 35

1. นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา (ต่อ)

นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอน	ระดับความต้องการใช้				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<p>5. การสอนเป็นรายบุคคล (Individualized Instruction) โดยจัดสภาพต่าง ๆ ให้สนองต่อความถนัดของนักเรียนแต่ละคน มุ่งให้นักเรียนมีอิสระและเป็นผู้นำตนเอง โดยวิธีการดังนี้</p> <p>5.1 ครูกำหนดจุดมุ่งหมายของการเรียนให้กับนักเรียนเท่านั้น แล้วนักเรียนศึกษาค้นคว้าให้บรรลุจุดมุ่งหมายด้วยตนเอง</p> <p>5.2 ครูเป็นผู้กำหนดจุดมุ่งหมาย จัดทำเอกสาร สื่อการเรียนให้แต่ไม่มีการกำหนดวิธีเรียนให้นักเรียนทำกับการเรียนด้วยตนเองตามความต้องการ</p> <p>5.3 จุดโปรแกรมการเรียนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกเรียน โดยมีวิชาแกน วิชาเสริม และวิชาเลือก</p> <p>5.4 ครูจัดเนื้อหาและกิจกรรมการเรียน สื่อการสอนและจุดมุ่งหมายให้นักเรียนปฏิบัติเหมือนกันทุกคน แต่เน้นการปฏิบัติเป็นรายบุคคลต่างกัน</p> <p>5.5 ให้นักเรียนเป็นผู้เลือกเรียนตามจุดมุ่งหมายที่ตนชอบ และเลือกกิจกรรม สื่อการสอน และวิธีปฏิบัติด้วยตนเอง</p>					
					<input type="checkbox"/> 36
					<input type="checkbox"/> 37
					<input type="checkbox"/> 38
					<input type="checkbox"/> 39
					<input type="checkbox"/> 40



1. นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา (ต่อ)

นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอน	ระดับความต้องการใช้				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<p>6. การสอนโดยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ (Group Process) ให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม มีการอภิปรายร่วมกันทั้งกลุ่มใหญ่และกลุ่มย่อย สมาชิกในกลุ่มต้องร่วมมือวางแผนการทำงานแก้ปัญหา และวิเคราะห์กระบวนการทำงานของกลุ่ม โดยมีครูเป็นผู้ประสานงานให้คำแนะนำ และกระตุ้นให้การทำงานกลุ่มบรรลุเป้าหมาย</p>					
<p>7. การสอนโดยการใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation) โดยการสมมติสถานการณ์ที่เป็นปัญหา และมีความใกล้เคียงกับสภาพความเป็นจริงที่เกิดขึ้นในสังคม ให้สอดคล้องกับเนื้อหาในบทเรียน แล้วให้นักเรียนแสดงพฤติกรรมตามสถานการณ์ที่จำลองขึ้น มีการกำหนดกติกาเป็นแนวปฏิบัติ เพื่อให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กันในการทำกิจกรรมตามที่กำหนด อันจะนำไปสู่การแก้ปัญหา</p>					
<p>8. การสอนโดยใช้บทเรียนโมดูล (Module) มีลักษณะเป็นหน่วยการสอนที่มีเนื้อหาจบในตัวเอง เพื่อให้นักเรียนเรียนด้วยตนเอง ประกอบด้วย หลักการและเหตุผล จุดมุ่งหมาย ความรู้พื้นฐาน การประเมินผลเบื้องต้น กิจกรรมการเรียนรู้ การประเมินผลหลังการเรียนรู้ และการเรียนซ่อมเสริม โดยที่นักเรียนสามารถเลือกกิจกรรมจากก้าวเรียน โมดูลต่าง ๆ ได้ตามความสามารถและความสนใจ</p>					

41

42

43

1. นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา (ต่อ)

นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอน	ระดับความต้องการใช้				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<p>9. การสอนแบบสาธิต (Demonstration)</p> <p>เป็นการแสดงในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ให้ผู้อื่นดูตาม</p> <p>วัตถุประสงค์ที่วางไว้ แบ่งเป็น 5 วิธีดังนี้</p>					<input type="checkbox"/>
<p>9.1 ครูเป็นผู้สาธิตให้นักเรียนดู</p>					44
<p>9.2 นักเรียนคนเดียวเป็นผู้สาธิต โดยที่</p> <p>นักเรียนผู้นั้นเป็นนักเรียนเก่งและผ่านการฝึกซ้อมจาก</p> <p>ครูมาก่อน ครูเป็นเพียงผู้แนะนำเท่านั้น</p>					<input type="checkbox"/>
<p>9.3 กลุ่มนักเรียนเป็นผู้สาธิต ครูมีบทบาท</p> <p>คอยช่วยเหลือแนะนำ</p>					45
<p>9.4 ครูและนักเรียนกลุ่มหนึ่งช่วยกันทำการ</p> <p>สาธิตโดยการวางแผนร่วมกัน</p>					<input type="checkbox"/>
<p>9.5 เชิญวิทยากรมาเป็นผู้สาธิต โดย</p> <p>ครูเป็นผู้วางแผน เชิญหรือครูและนักเรียนวางแผนร่วมกัน</p> <p>เชิญมาแสดงให้ดูเฉพาะบางเรื่อง</p>					46
<p>9.4 ครูและนักเรียนกลุ่มหนึ่งช่วยกันทำการ</p> <p>สาธิตโดยการวางแผนร่วมกัน</p>					<input type="checkbox"/>
<p>9.5 เชิญวิทยากรมาเป็นผู้สาธิต โดย</p> <p>ครูเป็นผู้วางแผน เชิญหรือครูและนักเรียนวางแผนร่วมกัน</p> <p>เชิญมาแสดงให้ดูเฉพาะบางเรื่อง</p>					47
<p>9.5 เชิญวิทยากรมาเป็นผู้สาธิต โดย</p> <p>ครูเป็นผู้วางแผน เชิญหรือครูและนักเรียนวางแผนร่วมกัน</p> <p>เชิญมาแสดงให้ดูเฉพาะบางเรื่อง</p>					<input type="checkbox"/>
<p>9.5 เชิญวิทยากรมาเป็นผู้สาธิต โดย</p> <p>ครูเป็นผู้วางแผน เชิญหรือครูและนักเรียนวางแผนร่วมกัน</p> <p>เชิญมาแสดงให้ดูเฉพาะบางเรื่อง</p>					48
<p>10. การสอนแบบปฏิบัติการ (Laboratory</p> <p>Method) เป็นการสอนโดยให้นักเรียนปฏิบัติจริง</p> <p>ด้วยตนเอง เป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม นักเรียนจะได้</p> <p>ทดลองทำเป็นรายบุคคล หรือเป็นกลุ่ม ตามใบ</p> <p>คำสั่งให้ปฏิบัติการตามลำดับขั้น นักเรียนอาจใช้</p> <p>บทเรียนกิจกรรมและบทเรียนปฏิบัติการเป็นสื่อการเรียน</p> <p>แบ่งเป็น 2 ประเภทดังนี้</p>					

1. นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา (ต่อ)

นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอน	ระดับความต้องการใช้				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<p>10.1 การทดลองแบบกำหนดแนวทางสำเร็จรูป คือ ครูกำหนดปัญหา บอกวิธีแก้ปัญหา หรือมีคู่มือการทดลองพร้อมแล้ว นักเรียน เพียงแต่ปฏิบัติตามคำแนะนำที่กำหนดให้</p>					<input type="checkbox"/> 49
<p>10.2 การทดลองแบบไม่กำหนดแนวทาง คือ ครูเป็นเพียงผู้กำหนดปัญหาให้แล้วให้นักเรียนไปวางแผนและทำการทดลองหาขตอบเอง</p>					<input type="checkbox"/> 50
<p>11. การนำ Q.C. Circle มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน</p> <p>Q.C. Circle พัฒนามาจากวิธีการควบคุมคุณภาพของผลิตภัณฑ์ในอุตสาหกรรมมาใช้แก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนสังคมศึกษา มีขั้นตอนของกิจกรรมดังนี้ คือ ตั้งปัญหา วิเคราะห์สาเหตุ คิดหาวิธีแก้ปัญหา วางแผนการแก้ปัญหา ดำเนินการแก้ปัญหา ประเมินผลการแก้ปัญหา แก้ไขปัญหาและอุปสรรคนำผลไปปฏิบัติ และเสนอผลงานเพื่อเผยแพร่และรับข้อติชม อาจนำมาประยุกต์ใช้ได้ 2 รูปแบบดังนี้</p>					
<p>11.1 ใช้เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพการทำงานและคุณภาพของผลงานในด้านต่าง ๆ ของครูผู้สอน</p>					<input type="checkbox"/> 51
<p>11.2 ใช้พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น</p>					<input type="checkbox"/> 52

2. นวัตกรรมด้านสื่อการเรียนการสอนและ เทคโนโลยีทางการศึกษาวิชาสังคมศึกษา

นวัตกรรมด้านสื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยี ทางการศึกษา	ระดับความต้องการใช้				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<p>1. ชุดการสอน มีลักษณะเป็นสื่อการเรียนการสอนแบบสื่อประสม ในแต่ละชุดประกอบด้วย จุดประสงค์ บัตรกิจกรรม สื่อการเรียนการสอน แบบประเมินผล กิจกรรมซ่อมเสริมแบ่งเป็น 3 ประเภท ได้แก่</p> <p>1.1 ชุดการสอนสำหรับประกอบการบรรยายของครูหรือชุดการสอนสำหรับครู เป็นชุดการสอนที่กำหนดกิจกรรม และสื่อการเรียนให้ครูใช้ประกอบการบรรยายอาจมีการอภิปรายรวม เป็นกิจกรรมแทรกอยู่ด้วย อยู่ด้วย</p> <p>1.2 ชุดการสอนสำหรับนักเรียนใช้เป็นกลุ่มให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม ประกอบกิจกรรมร่วมกัน โดยมีสื่อการสอนในรูปของชุดการสอนแบบกิจกรรมกลุ่มอยู่ด้วย</p> <p>1.3 ชุดการสอนรายบุคคล สำหรับให้นักเรียนใช้เรียนด้วยตนเอง ตามลำดับชั้นความสามารถของแต่ละคน</p>					
<p>2. บทเรียนแบบโปรแกรม ซึ่งแบ่งเนื้อหาเป็นส่วนย่อย ๆ จากง่ายไปหายาก มีกรอบบรรจุคำอธิบายและคำถามต่อเนื่องกัน มีคำตอบเฉลยไว้ เพื่อให้รู้ผลการเรียนทันที ใช้สำหรับให้ศึกษาเป็นรายบุคคล แบ่งเป็น 3 แบบ ได้แก่</p> <p>2.1 แบบ เส้นตรงซึ่งกำหนดให้เรียนไปตามลำดับทุกกรอบจะข้ามกรอบใดกรอบหนึ่งไม่ได้</p>					

53

54

55

56

2. นวัตกรรมด้านสื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีทางการศึกษาวิชาสังคมศึกษา (ต่อ)

นวัตกรรมด้านสื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยี ทางการศึกษา	ระดับความต้องการใช้						
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
2.2 แบบมีกรอบสาขาแยกจากกรอบในแนว เส้นตรงสำหรับอธิบายเพิ่มเติม						<input type="checkbox"/>	5
2.3 แบบประสม ซึ่งมีทั้งแบบเส้นตรงและแบบ สาขาในแบบเรียนฉบับเดียวกัน						<input type="checkbox"/>	5
3. สื่อประกอบนวัตกรรมการเรียนการสอนชนิดอื่น ๆ						<input type="checkbox"/>	5
3.1 สิ่งพิมพ์ต่าง ๆ						<input type="checkbox"/>	5
3.2 รูปภาพ						<input type="checkbox"/>	6
3.3 แผนที่						<input type="checkbox"/>	6
3.4 แผนภูมิและแผนสถิติ						<input type="checkbox"/>	6
3.5 สไลด์และเครื่องฉาย						<input type="checkbox"/>	6
3.6 วิทยุโรงเรียน						<input type="checkbox"/>	6
3.7 รายการความรู้ทางสถานีโทรทัศน์						<input type="checkbox"/>	6
3.8 รายการความรู้ทางสถานีวิทยุ						<input type="checkbox"/>	6
3.9 เทปโทรทัศน์ (วิดีโอเทป)						<input type="checkbox"/>	6
3.10 คอมพิวเตอร์ช่วยสอน						<input type="checkbox"/>	6
3.11 แผ่นภาพโปร่งใสและเครื่องฉาย						<input type="checkbox"/>	6
3.12 ภาพยนตร์						<input type="checkbox"/>	7
3.13 เครื่องบันทึกเสียงและเทปบันทึกเสียง						<input type="checkbox"/>	7
3.14 เกม						<input type="checkbox"/>	7
3.15 แหล่งวิทยาการในชุมชนประเภทสถานที่ และของจริง						<input type="checkbox"/>	7
3.16 เพลง						<input type="checkbox"/>	7
3.17 วิทยากร						<input type="checkbox"/>	7
3.18 ห้องสมุดโรงเรียน						<input type="checkbox"/>	7
3.19 หุ่นจำลอง						<input type="checkbox"/>	7
3.20 นิทาน						<input type="checkbox"/>	7

ตอนที่ 3

แบบสอบถามเกี่ยวกับเหตุผลของความต้องการใช้นวัตกรรมทางการศึกษา ในการเรียนการสอนสังคมศึกษา และข้อเสนอแนะในการใช้นวัตกรรมทางการศึกษา

1. ด้านการจัดการเรียนการสอน

เหตุผลที่ต้องการใช้นวัตกรรมทางการศึกษาด้านนี้

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

2. ด้านสื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีทางการศึกษา

เหตุผลที่ต้องการใช้นวัตกรรมด้านนี้

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ภาคผนวก ง.

ตัวอย่างการคำนวณ

ตัวอย่างการคำนวณค่าร้อยละ

$$\begin{aligned}
 \text{ค่าร้อยละ} &= \frac{\text{จำนวนผู้เลือกตอบแบบสอบถาม} \times 100}{\text{จำนวนตัวอย่างประชากรทั้งหมด}} \\
 &= \frac{73 \times 100}{347} \\
 &= 21.0
 \end{aligned}$$

ตัวอย่างการคำนวณค่ามัธยฐาน เลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

 $\sum X$ แทนผลรวมของคะแนนทุกคนในกลุ่ม

$$= (5 \times 68) + (4 \times 136) + (3 \times 102) + (2 \times 34) + (1 \times 7) = 1265$$

n แทนจำนวนครั้งที่ เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร คือ 347

$$\bar{X} = \frac{1265}{347}$$

$$= 3.645$$

$$\text{S.D.} = \sqrt{\frac{\sum X^2 - [(\sum X)^2/n]}{n - 1}}$$

 $\sum X^2$ แทนผลรวมของคะแนนยกกำลังสอง

$$= (5^2 \times 68) + (4^2 \times 136) + (3^2 \times 102) + (2^2 \times 34) + (1^2 \times 7) = 4937$$

 $\sum X$ แทนผลรวมของคะแนนทุกคนในกลุ่ม คือ 1265

n แทนจำนวนครั้งที่ เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร คือ 347

$$\begin{aligned}
 \text{S.D.} &= \sqrt{\frac{4937 - (1265)^2/347}{347 - 1}} \\
 &= \sqrt{\frac{4937 - 4611.599}{346}} \\
 &= \sqrt{0.940} \\
 &= 0.969
 \end{aligned}$$

ตัวอย่างการคำนวณค่า t ของผู้ตอบแบบสอบถามที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
กับระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รวมทั้งด้านที่ 1 และด้านที่ 2

1. ตั้งสมมติฐาน $H_0 : \mu_1 = \mu_2$

$$H_1 : \mu_1 \neq \mu_2$$

2. $\alpha = 0.05$, $df = (n_1 + n_2 - 2)$

3. อัตราส่วนวิกฤต $t_{\alpha/2, (n_1+n_2-2)} = t_{0.05, \alpha} = 1.96$

4. คำนวณค่า t จาก $t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)S_1^2 + (n_2-1)S_2^2}{n_1+n_2-2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{3.4903 - 3.5893}{\sqrt{\frac{(175-1)(0.1875) + (172-1)(0.1806)}{(175 + 172 - 2)} \left[\frac{1}{175} + \frac{1}{172}\right]}} \\
 &= \frac{-0.099}{0.046} \\
 &= -2.15
 \end{aligned}$$

ที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 $df = 345$ ค่า t ในตารางเป็น -1.96 แต่ค่า t
ซึ่งคำนวณได้คือ -2.15 มีค่ามากกว่า -1.96 ดังนั้นผลต่างระหว่างมัชฌิมเลขคณิต
ของทั้งสองกลุ่มนี้แตกต่างกัน



ประวัติผู้เขียน

นางสาวชนาพร เขาวรัตน์ เกิดวันที่ 16 สิงหาคม พ.ศ. 2495 สำเร็จ
ปริญญาการศึกษาบัณฑิต จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (บางแสน) เมื่อปีการศึกษา
2518 และได้เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ในปีการศึกษา 2528 ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 4 โรงเรียน
เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ กรุงเทพมหานคร