



บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความต้องการของครูสังคมศึกษาในการใช้นวัตกรรมทางการศึกษาในการเรียนการสอนสังคมศึกษาทางการจัดการเรียนการสอน กับด้านสื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีทางการศึกษา
2. เพื่อเปรียบเทียบความต้องการใช้นวัตกรรมทางการศึกษาแต่ละด้านในการเรียนการสอนของครูสังคมศึกษาที่มีสถานภาพต่างกัน ดังต่อไปนี้
 - 2.1 ครูสังคมศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
 - 2.2 ครูสังคมศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูสังคมศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลสังกัดกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร จำนวนทั้งสิ้น 30 โรงเรียน การสุ่มตัวอย่างประชากรใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) รวมตัวอย่างประชากรทั้งสิ้น 360 คน
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
 - สร้างแบบสอบถาม 1 ชุด แบ่งออกเป็น 3 ตอน
 - ตอนที่ 1 ถามเกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจคำตอบ (Check-list)
 - ตอนที่ 2 ถามเกี่ยวกับความต้องการของสังคมศึกษาในการใช้นวัตกรรมทางการศึกษาในการเรียนการสอน มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) แบ่งเป็น

5 ระดับ ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert) ประกอบด้วยคำถามเกี่ยวกับนวัตกรรมทางการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอน กับด้านสื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีทางการศึกษา

ตอนที่ 3 ถามเกี่ยวกับเหตุผลของความต้องการในการใช้นวัตกรรมทางการศึกษาในการเรียนการสอน และข้อเสนอแนะอื่น ๆ มีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด (Open-end) ตอบได้โดยเสรีภายใต้หัวข้อที่กำหนดให้

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาแนะนำแก้ไขแล้วนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความครอบคลุมของเนื้อหาและการใช้ภาษา จากนั้นนำแบบสอบถามมาปรับปรุง และนำไปทดลองใช้ (Try-out) กับกลุ่มประชากรที่ไม่ใช่ประชากรจริง แล้วนำมาปรับปรุงให้เหมาะสมยิ่งขึ้น เพื่อใช้กับตัวอย่างประชากรจริงของการวิจัยนี้

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามและเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ได้รับแบบสอบถามคืนมาทั้งสิ้น 347 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 96.39

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่มาวิเคราะห์โดยใช้ค่าร้อยละ และข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 2 ผู้วิจัยนำมาวิเคราะห์โดยหาค่ามัธยฐานเลขคณิต (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และทดสอบค่าที (t-test) ส่วนข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 3 ผู้วิจัยนำความคิดเห็นมาหาความถี่ แล้วสรุปผล เสนอในรูปของความเรียง

สรุปผลการวิจัย

ตอนที่ 1 สถานภาพและข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ครูสังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร จำนวน 347 คน เป็นชาย 73 คน เป็นหญิง 274 คน ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 31-40 ปี ครูส่วนใหญ่มีวุฒิระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า มีประสบการณ์ในการสอนวิชาสังคมศึกษาตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป ครูสังคมศึกษาส่วนใหญ่ได้รับความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้นวัตกรรมทางการศึกษาจากสถาบันการศึกษาที่ได้เรียนมา ครูสังคมศึกษาส่วนใหญ่มีชั่วโมงสอนระหว่าง 16-20 คาบต่อสัปดาห์

ตอนที่ 2 ความต้องการของครูสังคัมศึกษาในการใช้นวัตกรรมทางการศึกษาในการเรียนการสอนด้านการจัดการเรียนการสอน กับด้านสื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีทางการศึกษา

1. ความต้องการของครูสังคัมศึกษาในการใช้นวัตกรรมทางการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอน ปรากฏว่า ครูสังคัมศึกษามีความต้องการในการใช้นวัตกรรมทางการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอน โดยส่วนรวมต้องการใช้มาก และเมื่อพิจารณารายละเอียดแต่ละข้อปรากฏว่า นวัตกรรมทางการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนที่ครูสังคัมศึกษาต้องการใช้ในระดั้มาก ได้แก่ การสอนเป็นคณะโดยแบ่งเนื้อหาให้ครูแต่ละคนรับผิดชอบการสอนตามความชำนาญ การสอนแบบศูนย์การเรียนและศูนย์วิชาการโดยครูจัดศูนย์การเรียนเอกเทศเป็นห้องเรียนพิเศษของศูนย์วิชาสังคัมศึกษาและวิชาอื่น ๆ ที่มีความสัมพันธ์กับวิชาสังคัมศึกษาไว้ให้นักเรียนได้ศึกษานอกเวลาเรียน การสอนแบบการแสดงบทบาทสมมติโดยครูเตรียมบทบาทล่วงหน้าเพื่อให้นักเรียนได้เรียนไปตามแผนที่เตรียมไว้ การสอนแบบสืบสอบโดยครูเป็นผู้ชี้แนะแนวทางด้วยการใช้คำถามนำกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจจากข้อความในบทเรียนหรือบทความที่ครูเตรียมไว้เป็นการสะท้อนความคิดเพื่อให้นักเรียนเกิดปัญหาแล้วให้นักเรียนร่วมกันตั้งสมมติฐานนิยามศัพท์รวบรวมข้อมูลสร้างเป็นข้อสรุป การสอนเป็นรายบุคคลโดยครูจัดเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนสื่อการเรียนและจุดมุ่งหมายให้นักเรียนปฏิบัติเหมือนกันทุกคนแต่เน้นการปฏิบัติเป็นรายบุคคลต่างกัน การสอนโดยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ การสอนโดยการใช้สถานการณ์จำลอง การสอนโดยใช้บทเรียนโมดูล การสอนแบบสาธิตโดยกลุ่มนักเรียนเป็นผู้สาธิตครูมีบทบาทคอยช่วยเหลือแนะนำ และการนำ Q.C. Circle มาประยุกต์ใช้พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการคิด เป็นทำเป็นและแก้ปัญหาเป็น

2. ความต้องการของครูสังคัมศึกษาในการใช้นวัตกรรมทางการศึกษาในการเรียนการสอนด้านสื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีทางการศึกษา เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมปรากฏว่า ครูสังคัมศึกษามีความต้องการในการใช้นวัตกรรมทางการศึกษาด้านสื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีทางการศึกษาต้องการใช้มาก และเมื่อพิจารณารายละเอียดแต่ละข้อปรากฏว่า ครูสังคัมศึกษามีความต้องการใช้นวัตกรรมทางการศึกษาด้านสื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีทางการศึกษาต่อไปนี้ในระดับต้องการใช้มากที่สุด คือ ชุดการสอนทั้ง 3 ประเภท คือ ชุดการสอนสำหรับครู ชุดการสอนสำหรับนักเรียนใช้เป็นกลุ่ม และชุดการสอนสำหรับนักเรียนใช้เป็นรายบุคคล และสื่อประกอบนวัตกรรมการเรียนการสอนชนิดอื่น ๆ ที่ครูต้องการใช้มากที่สุด ได้แก่ สิ่งพิมพ์ต่าง ๆ

รูปภาพ แผนที่ แผนที่และแผนสถิติ สไลด์และเครื่องฉาย รายการความรู้ทางสถานีโทรทัศน์ เทปโทรทัศน์ (วีดีโอเทป) ภาพยนตร์ เครื่องบันทึกเสียงและเทปบันทึกเสียง แหล่งวิทยาการ ในชุมชนประเภทสถานที่และของจริง วิทยากร และห้องสมุดโรงเรียน และครูสังคมศึกษามีความต้องการใช้วัตรกรรมต่อไปนี้ ปานกลาง คือ บทเรียนแบบโปรแกรมทั้งแบบเส้นตรง แบบมีกรอบสาขาแยกจากกรอบในแนวเส้นตรง และแบบประสม และสื่อประกอบบนวัตรกรรม การเรียนการสอนชนิดอื่น ๆ ได้แก่ วิทยุโรงเรียน รายการความรู้ทางสถานีวิทยุ คอมพิวเตอร์-ช่วยสอน แผนภาพโปร่งใสและเครื่องฉาย เกม เพลง หุ่นจำลอง และนิทาน

3. เปรียบเทียบความต้องการในการใช้วัตรกรรมทางการศึกษาด้านการจัดการเรียน การสอนของครูสังคมศึกษาที่มีสถานภาพต่างกัน คือ ครูสังคมศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น กับครูสังคมศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และครูสังคมศึกษาที่มีประสบการณ์ การสอนระหว่าง 1-9 ปี กับครูสังคมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป

3.1 การเปรียบเทียบความต้องการของครูสังคมศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น กับครูสังคมศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เกี่ยวกับความต้องการในการใช้ วัตรกรรมทางการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอน โดยส่วนรวมปรากฏว่า ครูสังคมศึกษา ที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กับครูสังคมศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความ ต้องการใช้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และเมื่อพิจารณารายละเอียด แต่ละข้อปรากฏว่า ความต้องการใช้ของครูสังคมศึกษาทั้ง 2 กลุ่มนี้ส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกัน นอกจากในเรื่องต่อไปนี้คือ การสอนเป็นคณะแบบครูช่วยกันสอนในชั้นเรียน โดยแบ่งหน้าที่ รับผิดชอบสอนหน้าชั้นควบคุมชั้นและคอยช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนช้าหรือช่วยสอนเสริม การสอน แบบศูนย์การเรียนและศูนย์วิชาการด้วยวิธีการต่อไปนี้คือ ครูจัดศูนย์วิชาการในห้องเรียนโดย จัดหนังสือและอุปกรณ์ต่าง ๆ ไว้ให้นักเรียนศึกษาในเวลาเรียน และครูจัดศูนย์การเรียนเอกเทศ เป็นห้องพิเศษของศูนย์วิชาสังคมศึกษาและวิชาอื่น ๆ ที่มีความสัมพันธ์กับวิชาสังคมศึกษาไว้ให้ นักเรียนได้ศึกษานอกเวลาเรียน การสอนเป็นรายบุคคลโดยจัดโปรแกรมการเรียนที่เปิดโอกาส ให้นักเรียนเลือกเรียนโดยมีวิชาแกนวิชาเสริมและวิชาเลือก การสอนโดยกระบวนการกลุ่ม-สัมพันธ์ การสอนโดยใช้บทเรียนโมดูล การสอนแบบสาธิตโดยเชิญวิทยากรมาเป็นผู้สาธิตโดยครู เป็นผู้เชิญหรือครูและนักเรียนวางแผนร่วมกันเชิญมาแสดงให้ดูเฉพาะบางเรื่อง การสอนแบบ



ปฏิบัติการโดยการทดลองแบบกำหนดแนวทางสำเร็จรูปคือครูกำหนดปัญหาให้ หรือ มีคู่มือ การทดลองพร้อมแล้วนักเรียนเพียงแต่ปฏิบัติตามคำแนะนำที่กำหนดให้ ที่ครูสังคมนาศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และครูสังคมนาศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความต้องการใช้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3.2 การเปรียบเทียบความต้องการของครูสังคมนาศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนระหว่าง 1-9 ปี กับครูสังคมนาศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป เกี่ยวกับความต้องการในการใช้นวัตกรรมทางการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอน โดยส่วนรวมปรากฏว่า ครูสังคมนาศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนระหว่าง 1-9 ปี กับครูสังคมนาศึกษาที่มีประสบการณ์ในการเรียนการสอนตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีความต้องการใช้ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 และเมื่อพิจารณารายละเอียดแต่ละข้อปรากฏว่า ความต้องการใช้ของครูสังคมนาศึกษาทั้ง 2 กลุ่มนี้ส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกัน นอกจากในเรื่องต่อไปนี้คือ การสอนเป็นคณะโดยการแบ่งเนื้อหาให้ครูแต่ละคนรับผิดชอบสอนตามความชำนาญ การสอนเป็นคณะโดยครูช่วยกันสอนในชั้นเรียนโดยแบ่งหน้าที่รับผิดชอบสอนหน้าชั้นควบคุมชั้นและคอยช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนช้าหรือช่วยสอนเสริมและการสอนแบบสาธิตโดยกลุ่มนักเรียนเป็นผู้สาธิตครูมีบทบาทคอยช่วยเหลือแนะนำ ที่ครูสังคมนาศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนระหว่าง 1-9 ปี กับครูสังคมนาศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไปมีความต้องการใช้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

4. เปรียบเทียบความต้องการในการใช้นวัตกรรมทางการศึกษาด้านสื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีทางการศึกษาในการเรียนการสอนของครูสังคมนาศึกษาที่มีสถานภาพต่างกันคือ ครูสังคมนาศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นกับครูสังคมนาศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และครูสังคมนาศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนระหว่าง 1-9 ปี กับครูสังคมนาศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป

4.1 การเปรียบเทียบความต้องการของครูสังคมนาศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กับครูสังคมนาศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เกี่ยวกับความต้องการในการใช้นวัตกรรมทางการศึกษาด้านสื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยส่วนรวมปรากฏว่า ครูสังคมนาศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กับครูสังคมนาศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความต้องการใช้ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 และ เมื่อพิจารณา

รายละเอียดแต่ละข้อ ปรากฏว่า ความต้องการใช้ของครูสังคมศึกษาทั้ง 2 กลุ่มนี้ส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกัน นอกจากความต้องการใช้ในเรื่องบทเรียนแบบ โปรแกรมแบบมีกรอบสาขาแยกจากกรอบในแนวเส้นตรงสำหรับอธิบายเพิ่มเติม ที่มีความต้องการใช้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และความต้องการใช้ในเรื่องสื่อประกอบนวัตกรรมการเรียนการสอนชนิดอื่น ๆ ได้แก่ สิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ที่ครูสังคมมีความต้องการใช้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

4.2 การเปรียบเทียบความต้องการของครูสังคมศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนระหว่าง 1-9 ปี กับครูสังคมศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป เกี่ยวกับความต้องการในการใช้นวัตกรรมทางการศึกษาด้านสื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยส่วนรวมปรากฏว่า ครูสังคมศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนระหว่าง 1-9 ปี กับครูสังคมศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีความต้องการใช้ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 และเมื่อพิจารณารายละเอียดแต่ละข้อปรากฏว่า ความต้องการใช้ของครูสังคมศึกษาทั้ง 2 กลุ่มนี้ส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกัน นอกจากความต้องการใช้ในเรื่องสื่อประกอบนวัตกรรมการเรียนการสอนชนิดอื่น ๆ ได้แก่ นิทาน ที่ครูสังคมศึกษาที่มีความต้องการใช้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ตอนที่ 3 เหตุผลของความต้องการในการใช้นวัตกรรมทางการศึกษาในการเรียนการสอนและข้อเสนอแนะ

1. เหตุผลและข้อเสนอแนะของความ ต้องการในการใช้นวัตกรรมทางการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนของครูสังคมศึกษา

1.1 เหตุผลของความ ต้องการในการใช้นวัตกรรมทางการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอน ครูสังคมศึกษาให้เหตุผลว่า ต้องการนำไปปรับปรุงให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ทำให้นักเรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น ช่วยพัฒนาทักษะในด้านต่าง ๆ และเป็นการสร้างบรรยากาศในการเรียนให้นักเรียนเกิดความสนใจ มีความกระตือรือร้น ได้รับความสนุกสนาน ได้รับประสบการณ์ตรง ไม่เบื่อต่อการเรียน นักเรียนเกิดความเข้าใจตรงกัน

และเห็นภาพพจน์ได้ดี นักเรียนได้เรียนตามความสามารถและความสนใจ ทำให้การเรียนการสอนได้ผลดี บรรลุตามวัตถุประสงค์ ช่วยแบ่งเบาภาระของครู ประหยัดเวลาในการสอน ช่วยแก้ปัญหาการขาดครูได้ และเพื่อให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางการศึกษาและเทคโนโลยีในปัจจุบัน

1.2 ครูสังคมศึกษาได้เสนอแนะเกี่ยวกับการใช้นวัตกรรม

ทางการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนว่า ควรจัดให้มีการอบรม สัมมนา เผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมทางการศึกษาให้ครูได้ทราบโดยสถาบันผลิตครู หน่วยราชการ เจ้าหน้าที่ระดับสูง ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ ควรจัดบริการให้การสนับสนุนการใช้นวัตกรรมอย่างจริงจัง และสม่ำเสมอ ตลอดจนควรมีการเตรียมนักเรียนให้คุ้นเคยกับวิธีการสอนแบบใหม่ ๆ ตั้งแต่ในระดับประถมศึกษา

2. เหตุผลและข้อ เสนอแนะของความต้องการใช้นวัตกรรมทางการศึกษาด้านสื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีทางการศึกษา

2.1 ครูสังคมศึกษาให้เหตุผลของความต้องการในการใช้นวัตกรรมทางการศึกษา ด้านสื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีทางการศึกษาว่า ทำให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้รวดเร็วและง่ายขึ้น เกิดความสนใจ มีความกระตือรือร้น ไม่เบื่อที่จะเรียน สามารถนำสิ่งที่อยู่ไกล ชับซ้อน หรือของจริงมาให้นักเรียนได้เห็น ตลอดจนได้รับความสนุกสนานสามารถสัมผัสได้ด้วยประสาททั้ง 5 ช่วยให้เข้าใจเนื้อหาที่เป็นนามธรรมได้ดีขึ้นและเกิดความคิดรวบยอดได้ดี ช่วยประหยัดเวลาและอำนวยความสะดวกให้แก่ครูในการสอน ทำให้บรรยากาศในการเรียนการสอนเป็นไปอย่างราบรื่น และบรรลุตามจุดประสงค์ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับสภาพของสังคมในปัจจุบันที่มีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีต่าง ๆ อีกด้วย

2.2 ครูสังคมศึกษาได้เสนอแนะเกี่ยวกับการใช้นวัตกรรม

ทางการศึกษาด้านสื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีทางการศึกษาว่า ผู้บริหารโรงเรียนควรเห็นความสำคัญของการใช้สื่อการสอนของวิชาสังคมศึกษาและจัดสรรงบประมาณ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้เพียงพอ ควรมีการสัมมนา อบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับเทคโนโลยีทางการศึกษาใหม่ ๆ และฝึกให้ครูสามารถผลิตและใช้สื่อต่าง ๆ ได้เอง ควรตั้งศูนย์ในการผลิตสื่อการเรียนการสอนสำหรับให้ บริการแก่ครู โดยผลิตให้สอดคล้องกับบท เรียนในแต่ละชั้นด้วย ควรมีการบริการให้ยืมและจำหน่ายในราคาถูก หรือแจกให้แก่ครู ฝ่ายโสตของโรงเรียนควรมีบริการอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้คำปรึกษาร่วมมือแก่ครูในการผลิตและใช้สื่อการเรียนการสอน



อภิปรายผลการวิจัย

การอภิปรายผลการวิจัยเรื่อง "ความต้องการของครูสังคมศึกษาในการใช้วัตกรรมการศึกษาในการเรียนการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร" ผู้วิจัยได้ อภิปรายตามลำดับดังต่อไปนี้

1. ความต้องการของครูสังคมศึกษาในการใช้วัตกรรมการศึกษาด้าน การจัดการเรียนการสอน กับด้านสื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีทางการศึกษาในการเรียน การสอน

จากผลงานวิจัยนี้พบว่า ครูสังคมศึกษามีความต้องการในการใช้วัตกรรมการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอน โดยส่วนรวมต้องการใช้มาก แสดงว่าครูสังคมศึกษา ส่วนใหญ่ต้องการที่จะนำทฤษฎีและวิธีสอนแบบใหม่ ๆ ตลอดจนเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ สอน เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและบรรลุจุดประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุวรรณ เอี่ยมสุขวัฒน์ (2522 : 52-53) พบว่า ครูมัธยมศึกษาที่มีการยอมรับมากที่สุด ในเรื่อง การนำทฤษฎีหรือแนวคิดตามผลงานวิจัยใหม่ ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ การเรียนการสอนมาดัดแปลง ใช้ในการเรียนการสอน ฤดี ภูมิภูถาวร (2527 : 94) พบว่า ครูสังคมศึกษาต้องการเสริม สมรรถภาพเกี่ยวกับทักษะการสอน คือ ต้องการความช่วยเหลือด้านการสาธิตวิธีการสอนสังคม ศึกษาแนวใหม่ เพื่อจะได้นำไปปรับปรุงการสอนของตนให้ดีขึ้น และคลฤดี สุจิตตานนท์รัตน (2528 : 132) พบว่า ภายหลังจากสงครามโลกครั้งที่ 2 นักการศึกษาของไทยที่ไปศึกษาต่างประเทศ ได้นำวิธีการสอนใหม่ ๆ ของประเทศตะวันตกเข้ามาใช้ เช่น วิธีอภิปราย วิธีสอนแบบแก้ปัญหา วิธีสอนแบบหน่วย ในปัจจุบันมีการสอนแบบสืบสอบมุ่งเน้นให้นักเรียนคิดค้นแสวงหาคำตอบ แก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง นักเรียนจึงเป็นจุดศูนย์กลางของการเรียน เป็นต้น และแสดงให้เห็นว่า ครูสังคมศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากรต่างก็เห็นคุณค่าในการนำเทคนิควิธีการสอนใหม่ ๆ ไปใช้ในการเรียนการสอนโดยให้เหตุผลว่า ต้องการนำไปปรับปรุงให้การเรียนการสอนมี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ทำให้นักเรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น ช่วยพัฒนาทักษะในด้านต่าง ๆ สร้างบรรยากาศให้นักเรียนเกิดความสนใจ มีความกระตือรือร้นในการเรียน ได้รับประสบการณ์ ตรง เกิดภาพพจน์ นักเรียนได้เรียนตามความสามารถและความสนใจของตน ช่วยแบ่งเบาภาระของครู และประหยัดเวลาในการสอน ซึ่งสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรสังคมศึกษา

ที่ต้องการให้นักเรียนรู้จักวิธีการเรียนรู้ คิดเป็น ทำเป็น รู้จักแก้ปัญหาเป็น มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีนิสัยใฝ่หาความรู้และทักษะอยู่เสมอ และสามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ ซึ่งนวัตกรรมทางการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนจะช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลดียิ่งขึ้น ทำให้ครูสังคมนักศึกษามีความต้องการในการใช้นวัตกรรมทางการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนเ่มาก

ผลงานวิจัยนี้ยังพบว่า ครูสังคมนักศึกษามีความต้องการในการใช้นวัตกรรมทางการศึกษาด้านสื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีทางการศึกษาในการเรียนการสอน โดยส่วนรวมต้องการใช้มาก แสดงว่า ครูสังคมนักศึกษาส่วนใหญ่มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อการเรียนการสอนสังคมนักศึกษาแนวใหม่ ซึ่งเป็นการสอนให้นักเรียนเกิดความคิดรวบยอดและมีทักษะในการศึกษาด้วยตนเอง สื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีทางการศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญมาก ซึ่งสอดคล้องกับ

ผลการวิจัยของ คลฤดี สุจิตตานนท์รัตน์ (2528 : 131) ที่พบว่า ปัจจุบันครูได้มีการนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ เข้ามาใช้ในการศึกษา เช่น สไลด์ประกอบเสียง วิทยุ โทรทัศน์ เทปโทรทัศน์ เครื่องฉายข้ามศีรษะ ชุดการสอน ภาพยนตร์ ทรัพยากรจากชุมชน เป็นต้น และรอยเดือน สุภาพ (2528 : 102) ก็ได้พบว่า ครูสังคมนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีความต้องการใช้สื่อการสอนในระดับมาก และมีปัญหาการใช้สื่อการสอนในด้านการเตรียมและการจัดหา ด้านคุณภาพและปริมาณ ด้านการเลือกและการใช้ และการบริการสื่อการสอนในระดับน้อย ผู้วิจัยเห็นว่าในปัจจุบันนี้อุปกรณ์ต่าง ๆ มีราคาถูกลง และโรงเรียนได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการนำสื่อการสอนใหม่ ๆ มาใช้ในโรงเรียน เช่น เทปโทรทัศน์ สไลด์และเครื่องฉาย แผ่นภาพโปร่งใสและเครื่องฉาย รูปภาพ แผนที่ เครื่องบันทึกเสียง ภาพยนตร์ ชุดการสอน สิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ได้แก่ หนังสือเรียน ตำรา เอกสาร วารสารต่าง ๆ เป็นต้น จึงได้จัดหาสื่อการสอนไว้บริการครูในโรงเรียนมากขึ้น โดยเฉพาะโรงเรียนในกรุงเทพมหานคร ทำให้ครูได้มีประสบการณ์ในการใช้สื่อประกอบการสอนด้วยตนเองมาก่อน จึงเห็นคุณค่าในการใช้สื่อการสอนว่าสามารถช่วยพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ซึ่งครูสังคมนักศึกษาที่เป็นตัวอย่างประชากรของการวิจัยนี้ได้ให้เหตุผลที่ต้องการใช้ว่า ช่วยทำให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้รวดเร็วและง่ายขึ้น นักเรียนเกิดความสนใจ มีความกระตือรือร้น ไม่เบื่อที่จะเรียนสามารถนำสิ่งที่อยู่ไกล ชับซ้อน หรือของจริงมาให้นักเรียนเห็นได้ ช่วยทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาที่เป็นนามธรรมได้ดีขึ้น ทำให้นักเรียนเกิดความคิดรวบยอด ประหยัดเวลา อำนวยความสะดวก

ให้แก่ครูในการสอน ตลอดจนสอดคล้องกับสภาพของสังคมและความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ในปัจจุบัน นอกจากนี้ครูสังคมศึกษาและนักเรียนในกรุงเทพมหานครยังมีความพร้อมในด้านต่าง ๆ อยู่แล้ว เนื่องจากมีโอกาสในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมได้สะดวกและรวดเร็วกว่าครูและนักเรียนในเขตอื่น ๆ (วรลักษณ์ รัตติกาลชลากร 2525 : 132) ทำให้ครูสังคมศึกษามีความต้องการในการใช้นวัตกรรมทางการศึกษาด้านสื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีทางการศึกษาในการเรียนการสอนมาก

2. การเปรียบเทียบความต้องการใช้นวัตกรรมทางการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีทางการศึกษาของครูสังคมศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กับครูสังคมศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

เมื่อ เปรียบเทียบความต้องการของครูสังคมศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กับครูสังคมศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เกี่ยวกับความต้องการในการใช้นวัตกรรมทางการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอน โดยส่วนรวมปรากฏว่า ครูสังคมศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กับครูสังคมศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความต้องการใช้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และเมื่อพิจารณารายละเอียดแต่ละข้อ ปรากฏว่า ความต้องการใช้ของครูสังคมศึกษาทั้ง 2 กลุ่มนี้ ส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกัน นอกจากในเรื่องต่อไปนี้ คือ การสอนเป็นคณะแบบครูช่วยกันสอนในชั้นเรียน โดยแบ่งหน้าที่รับผิดชอบสอนหน้าชั้นควบคุมชั้นและคอยช่วยเหลือให้นักเรียนที่เรียนช้าหรือช่วยสอนเสริม การสอนแบบศูนย์การเรียน และศูนย์วิชาการด้วยวิธีการต่อไปนี้ คือ ครูจัดศูนย์วิชาการในห้องเรียน โดยจัดหนังสือและอุปกรณ์ต่าง ๆ ไว้ให้นักเรียนศึกษานอกเวลาเรียน และครูจัดศูนย์การเรียนเอกเทศเป็นห้องเรียนพิเศษของศูนย์วิชาสังคมศึกษาและวิชาอื่น ๆ ที่มีความสัมพันธ์กับวิชาสังคมศึกษาไว้ให้นักเรียนได้ศึกษานอกเวลาเรียน การสอนเป็นรายบุคคลโดยจัดโปรแกรมการเรียนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกเรียนโดยมีวิชาแกนวิชาเสริมและวิชาเลือก การสอนโดยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ การสอนโดยใช้บทเรียนโมดูล การสอนแบบสาธิตโดยเชิญวิทยากรมา เป็นผู้สาธิตโดยครู เป็นผู้เชิญมาหรือครูและนักเรียนวางแผนร่วมกัน เชิญมาแสดงให้ดู เฉพาะบางเรื่อง การสอนแบบปฏิบัติการโดยการทดลองแบบกำหนดแนวทางสำเร็จรูปคือ ครูกำหนดปัญหาหรือมีคู่มือการทดลองพร้อมแล้วนักเรียนเพียงแต่ปฏิบัติตามคำแนะนำที่กำหนดให้ ที่ครูสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและครูสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความต้องการใช้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

สรุปโดยรวมแล้ว ความต้องการในการใช้นวัตกรรมทางการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนของครูสังคมศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และครูสังคมศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปรากฏว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ หลุยส์ แอนเจล โรมอส ออร์ทิซ (Luis Angel Romos Ortiz 1981-2311-A) ที่พบว่า ครูที่สอนในระดับชั้นต่างกันมีการยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษาแตกต่างกัน ที่เป็นเช่นนี้ ผู้วิจัยมีความเห็นว่า ครูสังคมศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายต่างก็มีความเข้าใจดีว่า การจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพนั้น ครูจะต้องคำนึงถึงความเหมาะสม ความพร้อมของผู้เรียนในด้าน ภูมิภาวะ ตลอดจนพื้นฐานทางด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติของผู้เรียน นอกจากนี้ยังต้องจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาตามหลักสูตรกำหนดไว้สำหรับแต่ละระดับชั้นด้วย และเนื่องจากนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความแตกต่างกันในด้าน ประสบการณ์ และพัฒนาการ ตลอดจนลักษณะเนื้อหาวิชาที่หลักสูตรกำหนดไว้ จึงทำให้ครูสังคมศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และครูสังคมศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความต้องการในการใช้นวัตกรรมทางการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนแตกต่างกัน

เมื่อเปรียบเทียบความต้องการของครูสังคมศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นกับครูสังคมศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เกี่ยวกับความต้องการในการใช้นวัตกรรมทางการศึกษาด้านสื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยส่วนราชการปรากฏว่า ครูสังคมศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กับครูสังคมศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความต้องการใช้ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 และเมื่อพิจารณารายละเอียดแต่ละข้อ ปรากฏว่า ความต้องการใช้ของครูสังคมศึกษาทั้ง 2 กลุ่มนี้ ส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกันนอกจากความต้องการใช้ใน เรื่องบทเรียนแบบโปรแกรมแบบมีกรอบสาขา แยกจากกรอบในแนวเส้นตรงสำหรับอธิบายเพิ่มเติม ที่มีความต้องการใช้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และความต้องการใช้ใน เรื่องสื่อประกอบนวัตกรรมการเรียนการสอนชนิดอื่น ๆ ได้แก่ สิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ที่มีความต้องการใช้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

สรุปโดยส่วนรวมแล้ว ความต้องการใช้นวัตกรรมทางการศึกษาด้านสื่อการเรียน การสอนและ เทคโนโลยีทางการศึกษาของครูสังคัมศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และ ครูสังคัมศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปรากฏว่า ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัย สำคัญทางสถิติ 0.05 ซึ่งไม่ตรงกัยสมมติฐานที่ตั้งไว้ แต่ผลงานวิจัยนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ น้อมศรี แดงหาญ (1978 : 4687-A) และ แอล ราเควล นูเนซ (Ann Raquel Nunez 1977 : 4460-A) ที่พบว่า ระดับชั้นที่สอนไม่มีความสัมพันธ์กับการยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษา ของครู ผู้วิจัยมีความเห็นว่า ครูสังคัมศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และครูสังคัมศึกษา ที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ต่างก็เห็นความสำคัญ และประโยชน์ของการใช้สื่อการเรียน การสอนและ เทคโนโลยีทางการศึกษา ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากครูสังคัมศึกษาที่เป็นตัวอย่างประชากร ของการวิจัยนี้ ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 86.5) ได้รับการศึกษาระดับปริญญาตรีจึงได้รับความรู้ เกี่ยวกับการใช้สื่อการสอนแบบต่าง ๆ มาแล้ว จึงมีความเข้าใจสอดคล้องกัน และเห็น ความจำเป็นที่จะต้องใช้สื่อการสอนใหม่ ๆ มาประกอบ เพื่อให้การเรียนการสอนบรรลุ วัตถุประสงค์ที่วางไว้ อีกประการหนึ่ง เนื่องจากเนื้อหาวิชาสังคัมศึกษาในทุกๆ ระดับชั้นมีขอบเขต กว้าง และมีลักษณะเป็นนามธรรม ครูจึงจำเป็นต้องใช้สื่อการเรียนการสอนและ เทคโนโลยี ทางการศึกษาเพื่อช่วยให้นักเรียน เกิดการเรียนรู้ได้รวดเร็ว และเพิ่มความสนใจของนักเรียน ในการเรียนยิ่งขึ้น จึงทำให้ครูสังคัมศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และครูสังคัมศึกษา ที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความต้องการในการใช้นวัตกรรมทางการศึกษาด้านสื่อ การเรียนการสอนและ เทคโนโลยีทางการศึกษาไม่แตกต่างกัน

3. การเปรียบเทียบความต้องการใช้นวัตกรรมทางการศึกษาด้านการจัดการเรียน การสอน กับด้านสื่อการเรียนการสอนและ เทคโนโลยีทางการศึกษาของครูสังคัมศึกษาที่มี ประสบการณ์ในการสอนระหว่าง 1-9 ปี กับครูสังคัมศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป

เมื่อเปรียบเทียบความต้องการของครูสังคัมศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนระหว่าง 1-9 ปี กับครูสังคัมศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป เกี่ยวกับความต้องการ ในการใช้นวัตกรรมทางการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอน โดยส่วนรวมปรากฏว่า ครูสังคัมศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนระหว่าง 1-9 ปี กับครูสังคัมศึกษาที่มีประสบการณ์

ในการสอนตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีความต้องการใช้ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 และเมื่อพิจารณารายละเอียดแต่ละข้อปรากฏว่า ความต้องการใช้ของครูสังคมศึกษาทั้ง 2 กลุ่มนี้ส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกัน นอกจากในเรื่องต่อไปนี้คือ การสอนเป็นคณะ โดยการแบ่งเนื้อหาให้ครูแต่ละคนรับผิดชอบสอนตามความชำนาญ การสอนเป็นคณะโดยครูช่วยกันสอนในชั้นเรียน โดยแบ่งหน้าที่รับผิดชอบสอนหน้าชั้นควบคุมชั้นและคอยช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนช้าหรือช่วยสอนเสริม และการสอนแบบสาธิตโดยกลุ่มนักเรียนเป็นผู้สาธิตครูมีบทบาทคอยช่วยเหลือแนะนำ ที่ครูสังคมศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนระหว่าง 1-9 ปี กับครูสังคมศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีความต้องการใช้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

สรุปโดยส่วนรวมแล้ว ความต้องการในการใช้นวัตกรรมทางการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนของครูสังคมศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนระหว่าง 1-9 ปี และครูสังคมศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป ปรากฏว่า ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ผลงานวิจัยนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุวรรณ เยี่ยมสุขวัฒน์ (2522 : 52-53) ที่พบว่า ครูมัธยมศึกษาที่มีความแตกต่างกันในเรื่องประสบการณ์การสอน มีการยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษาไม่แตกต่างกัน และภารดี ศิริบุรี (2525 : 97) ก็ได้พบว่า อาจารย์ในวิทยาลัยครูในกลุ่มนครหลวง ที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีความต้องการใช้นวัตกรรมทางการสอนไม่แตกต่างกัน นอกจากนี้ยังมีงานวิจัยที่แสดงให้เห็นว่าประสบการณ์ทางการสอนที่แตกต่างกัน ไม่ทำให้ครูมีความต้องการเกี่ยวกับการใช้นวัตกรรมทางการศึกษาแตกต่างกัน เช่น รุ่งฟ้า รักษ์วิเชียร (2526 : 66) ที่พบว่า ครูภาษาไทยที่มีประสบการณ์น้อย และครูภาษาไทยที่มีประสบการณ์มาก มีการยอมรับนวัตกรรมทางการเรียนการสอนไม่แตกต่างกัน และอภิญา สุขะกุล (2528 : 103) พบว่า ครูคณิตศาสตร์ที่มีประสบการณ์การสอนต่างกันมีความต้องการใช้นวัตกรรมทางการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนไม่แตกต่างกัน แต่มีผลงานวิจัยที่ขัดแย้งกัน เช่น ผลการวิจัยของ คลารา รุช ฮูเทน เบอร์ฟอร์ด (Clara Ruth Hooten Burford 1980 : 922-A) ที่พบว่า ครูที่เริ่มสอนใหม่ ๆ จะมีความสนใจในการใช้นวัตกรรมทางการศึกษาสูงกว่า และนำมาใช้มากกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการสอนมานาน ผู้วิจัยมีความเห็นว่า ถึงแม้ครูสังคมศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป จะจบการศึกษาจากสถาบันการศึกษามานานแล้ว แต่ครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากรส่วนใหญ่เคยได้รับการอบรมและสัมมนา เกี่ยวกับการใช้

นวัตกรรมการศึกษามาแล้ว ตลอดจนได้รับประสบการณ์และศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากสื่อมวลชน ตำรา และหนังสือต่าง ๆ เกี่ยวกับนวัตกรรมการศึกษาด้วยตนเองอีกด้วย จึงเห็นความสำคัญ และประโยชน์ของการใช้นวัตกรรมการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอนเป็นอย่างดี จึงมีความต้องการในการใช้นวัตกรรมการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนมากและไม่แตกต่างกัน

เมื่อเปรียบเทียบความต้องการของครูสังคมศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนระหว่าง 1-9 ปี กับครูสังคมศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป เกี่ยวกับความต้องการในการใช้นวัตกรรมการศึกษาด้านสื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยส่วนรวมปรากฏว่า ครูสังคมศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนระหว่าง 1-9 ปี กับครูสังคมศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีความต้องการใช้ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 และเมื่อพิจารณารายละเอียดแต่ละข้อปรากฏว่า ความต้องการใช้ของครูสังคมศึกษาทั้ง 2 กลุ่มนี้ส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกัน นอกจากความต้องการใช้ในเรื่องสื่อประกอบนวัตกรรมการเรียนการสอนชนิดอื่น ๆ ได้แก่ นิทาน ที่ครูสังคมศึกษาที่มีความต้องการใช้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

สรุปโดยส่วนรวมแล้ว ความต้องการในการใช้นวัตกรรมการศึกษาด้านสื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีทางการศึกษาในการเรียนการสอนของครูสังคมศึกษาที่มีประสบการณ์ 1-9 ปี และครูสังคมศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป ปรากฏว่า ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อภิญา สุขะกุล (2528 : 103) ที่พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การสอนต่างกันมีความต้องการในการนำนวัตกรรมการศึกษาด้าน สื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีทางการศึกษาไปใช้ในการเรียนการสอนไม่แตกต่างกัน จุฬารักษ์วิเชียร (2526 : 66) ที่พบว่า ครูภาษาไทยที่มีประสบการณ์น้อย กับครูภาษาไทยที่มีประสบการณ์มาก มีการยอมรับนวัตกรรมการเรียนการสอนไม่แตกต่างกัน และชูชาติ บุญชู (2524 : 87) พบว่า ครูประถมศึกษาที่มีความแตกต่างกันในด้านประสบการณ์การทำงาน มีการยอมรับนวัตกรรมการศึกษาทั่วไป และนวัตกรรมการศึกษาที่ใช้ในวงการศึกษาปัจจุบันไม่แตกต่างกัน ผู้วิจัยมีความเห็นว่า ครูสังคมศึกษาที่เป็นตัวอย่างประชากรของการวิจัยครั้งนี้ ต่างก็สอนอยู่ในโรงเรียนรัฐบาล สังกัดกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร ซึ่งโรงเรียนเหล่านี้ส่วนใหญ่

มีความพร้อมทางด้านวัสดุอุปกรณ์การสอน การสื่อสาร การคมนาคม เศรษฐกิจ และมีการ
ตื่นตัวในการใช้สื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีทางการศึกษาใหม่ ๆ อยู่เสมอ ตลอดจน
ผู้บริหารโรงเรียนก็มักสนับสนุนให้ครู เข้ารับการอบรมเพิ่ม เต็ม เกี่ยวกับการใช้นวัตกรรม
ทางการศึกษา เป็นครั้งคราว และมีการจัดหาวัสดุอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนไว้ประจำโรงเรียน
จึงทำให้ครูสังคมนักศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีความต้องการในการใช้นวัตกรรม
ทางการศึกษาด้านสื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีทางการศึกษาไม่แตกต่างกัน

4. เกี่ยวกับเหตุผลของความต้องการใช้นวัตกรรมทางการศึกษาในการเรียน
การสอนและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

4.1 เหตุผลและข้อเสนอแนะของความต้องการในการใช้นวัตกรรมมี
ทางการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนของครูสังคมนักศึกษา สรุปได้ดังนี้

ครูสังคมนักศึกษาให้เหตุผลของความต้องการในการใช้นวัตกรรมทางการศึกษา
ด้านการจัดการเรียนการสอนว่า ต้องการนำไปปรับปรุงให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ
มากขึ้น ทำให้นักเรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น ช่วยพัฒนาทักษะในด้านต่าง ๆ และเป็น
การสร้างบรรยากาศในการเรียนให้นักเรียนเกิดความสนใจ มีความกระตือรือร้น ได้รับความ
สนุกสนาน ได้รับประสบการณ์ตรง ไม่เบื่อต่อการเรียน นักเรียนเกิดความเข้าใจตรงกันและ
เห็นภาพพจน์ได้ดี นักเรียนได้เรียนตามความสามารถและความสนใจ ทำให้การเรียนการสอน
ได้ผลดี บรรลุตามวัตถุประสงค์ ช่วยแบ่งเบาภาระของครู ประหยัดเวลาในการสอน ช่วยแก้
ปัญหาการขาดครูได้ และเพื่อให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางการศึกษาและเทคโนโลยีในปัจจุบัน

ครูสังคมนักศึกษาได้เสนอแนะเกี่ยวกับการใช้นวัตกรรมทางการศึกษาด้านการจัด
การเรียนการสอน ควรจัดให้มีการอบรม สัมมนา เผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมทางการศึกษา
ให้ครูได้ทราบโดยสถาบันผลิตครู หน่วยราชการ เจ้าหน้าที่ระดับสูง ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์
ควรจัดบริการให้การสนับสนุนการใช้นวัตกรรมอย่างจริงจังและสม่ำเสมอ ตลอดจนควรมีการเตรียม
นักเรียนให้คุ้นเคยกับวิธีการสอนแบบใหม่ ๆ ตั้งแต่ในระดับประถมศึกษา

4.2 เหตุผลและข้อเสนอแนะของความต้องการในการใช้นวัตกรรม
ทางการศึกษาด้านสื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีทางการศึกษา สรุปได้ดังนี้

ครูสังคมนาศึกษาให้เหตุผลของความต้งการในกำรใช้วัตกรรมทางการศึกษา ด้านสื่อการสอนและเทคโนโลยีทางการศึกษาว่า ทำให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้รวดเร็วและง่ายขึ้น เกิดความสนใจ มีความกระตือรือร้น ไม่เบื่อกที่จะเรียน สามารถนำสิ่งที่อยู่ไกล ชับซ้อน หรือของจริงมาให้นักเรียนได้เห็น ตลอดจนได้รับความสนุกสนานสามารถสัมผัสได้ด้วยประสาททั้ง 5 ช่วยให้เข้าใจเนื้อหาที่เป็นนามธรรมได้ดีขึ้น เกิดความคิดรวบยอดได้ดี ช่วยประหยัดเวลา อำนวยความสะดวกให้แก่ครูในการสอน ทำให้บรรยากาศในการเรียนการสอนเป็นไปอย่างราบรื่น และบรรลุตามจุดประสงค์ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับสภาพของสังคมในปัจจุบันที่มีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีต่าง ๆ อีกด้วย

ครูสังคมนาศึกษาได้เสนอแนะเกี่ยวกับการใช้วัตกรรมทางการศึกษาด้านสื่อการเรียน การสอนและเทคโนโลยีทางการศึกษาว่า ผู้บริหารโรงเรียนควรเห็นความสำคัญของการใช้สื่อการสอนของวิชาสังคมนาศึกษาและจัดสรรงบประมาณ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้เพียงพอ ควรมีการสัมมนา อบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับเทคโนโลยีทางการศึกษาใหม่ ๆ และฝึกให้ครูสามารถผลิตและใช้สื่อต่าง ๆ ได้เอง ควรตั้งศูนย์ในการผลิตสื่อการเรียนการสอน สำหรับให้บริการแก่ครู โดยผลิตให้สอดคล้องกับบทเรียนในแต่ละชั้นด้วย ควรมีการบริการให้ยืม จำหน่ายในราคาถูก หรือแจกให้ครู ฝ่ายโสดของโรงเรียนควรมีบริการ อุปกรณ์ต่าง ๆ ให้คำปรึกษาาร่วมมือแก่ครูในการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน

แสดงว่า ครูสังคมนาศึกษาเล็งเห็นถึงความสำคัญและประโยชน์ของการนำวัตกรรมทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนต้องการได้รับการสนับสนุนและความช่วยเหลือ เพื่อให้สามารถใช้วัตกรรมทางการศึกษาในการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหารโรงเรียน

1. การใช้วัตกรรมทางการศึกษาของครู เป็นปัจจัยสำคัญอย่างยิ่งที่จะช่วยให้นักเรียนการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและบรรลุจุดประสงค์ที่วางไว้ ผู้บริหารจึงควรถือเป็นหน้าที่รับผิดชอบโดยตรงที่จะต้องเป็นผู้ริเริ่มและให้การสนับสนุนและเห็นความสำคัญของการใช้วัตกรรมทางการศึกษา

2. ผู้บริหารควรติดตามความเคลื่อนไหวของวัตกรรมทางการศึกษาในด้านต่าง ๆ เพื่อจะได้นำความรู้เหล่านี้มาเผยแพร่แก่ครูได้

3. ผู้บริหารควรจัดสรรงบประมาณสำหรับจัดหาซื้อหนังสือ ตำรา เอกสารต่าง ๆ เกี่ยวกับนวัตกรรมทางการศึกษา และสื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอแก่ความต้องการของครู และนักเรียน

4. ผู้บริหารควรให้การสนับสนุนแก่ครูสังคัมศึกษาในกลุ่มโรงเรียน ได้มีโอกาส ร่วมปรึกษาและวางแผนร่วมกัน เกี่ยวกับการใช้นวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อจะได้ใช้ได้อย่างถูกต้อง ตามแนวเดียวกัน

5. ผู้บริหารควรจัดและสนับสนุนให้ครูสังคัมศึกษาในโรงเรียนของตนได้มีโอกาส เข้าร่วมอบรม สัมมนา ประชุมเชิงวิชาการ นิเทศภายในโดยใช้บุคลากรภายในโรงเรียนหรือ เชิญวิทยากรมาให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้นวัตกรรมทางการศึกษาแก่ครูสังคัมศึกษา

6. ผู้บริหารควรให้อิสระและสนับสนุนอำนวยความสะดวกแก่ครูสังคัมศึกษา ในการทดลองใช้นวัตกรรมทางการศึกษา

ข้อเสนอแนะสำหรับกระทรวงศึกษาธิการ

1. กรมสามัญศึกษา ควรจัดตั้งศูนย์นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อจัดบริการให้ยืม ให้คำปรึกษาแนะนำแก่ครู

2. ควรจัดให้มีการเผยแพร่นวัตกรรมทางการศึกษาแก่ผู้บริหารโรงเรียน และครู ผู้สอนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อจะได้มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอน ได้ อาจจัดในรูปของการอบรม การประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดนิทรรศการทางวิชาการ จัดทำวารสาร ตำรา หรือเอกสารแจกหรือจำหน่ายในราคาถูกแก่ครู เพื่อให้ครูสามารถนำ นวัตกรรมทางการศึกษานั้น ๆ ไปใช้ได้จริง

3. ควรสนับสนุนให้มีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับนวัตกรรมทางการศึกษาในประเทศให้ มากขึ้น และนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างแท้จริง

4. ควรมีการสนับสนุนให้ทั้งภาครัฐบาลและ เอกชนผลิตสื่อการเรียนที่ทันสมัย จำหน่ายให้ตรงตาม เนื้อหาและจุดประสงค์ของวิชาสังคัมศึกษา ในแต่ละระดับชั้น ให้มากขึ้น

5. ควรจัดจำนวนศึกษานิเทศก์วิชาสังคมศึกษาให้เพียงพอ โดยเฉพาะในส่วนกลาง และควรจัดผู้เชี่ยวชาญทางด้านนี้ไปนิเทศก์ตามโรงเรียนต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ และควรมีการติดตามผลเป็นระยะ ๆ ด้วย

ข้อเสนอแนะสำหรับศึกษานิเทศก์

1. ควรจัดการอบรม สัมมนา หรือประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อให้คำแนะนำ ชี้แจง เกี่ยวกับการใช้นวัตกรรมทางการศึกษาแก่ครูอย่างสม่ำเสมอ
2. ศึกษานิเทศก์ควรมีความรู้และสนใจ เกี่ยวกับนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อให้คำปรึกษาแนะนำ และข้อเสนอแนะแก่ครูได้อย่างถูกต้อง เมื่อไปนิเทศการศึกษาตามโรงเรียนต่าง ๆ
3. ควรไปนิเทศตามโรงเรียนต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ เพื่อช่วยแก้ปัญหาต่าง ๆ ให้แก่ครู และแนะนำเทคนิคการสอน สื่อการสอนใหม่ ๆ และอื่น ๆ ที่จะช่วยให้การสอนของครูมีประสิทธิภาพมากขึ้น
4. ควรจัดทำเอกสารหรือวารสารเพื่อเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมทางการศึกษาให้ครูได้ทราบอย่างทั่วถึง โดยดำเนินการร่วมกับกรมวิชาการ เพื่อให้สอดคล้องและเป็นไปในแนวเดียวกัน

ข้อเสนอแนะสำหรับสถาบันผลิตครู

1. สถาบันที่ผลิตครูควรจัดให้นักศึกษาได้เรียนรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมทางการศึกษาในด้านต่าง ๆ ทั้งในแง่ของทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยเน้นภาคปฏิบัติให้มาก ทั้งนี้เพื่อให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์โดยตรง จะทำให้ได้รับความรู้มีความเข้าใจ และสามารถออกไปปฏิบัติ การสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. สถาบันผลิตครู ควรเป็นผู้นำทางด้านนวัตกรรมทางการศึกษา และควรบรรจุ เนื้อหาเกี่ยวกับนวัตกรรมทางการศึกษาในหลักสูตรของสถาบัน

๓. สถาบันผลิตครูควรร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดอบรม สัมมนา ประชุมเชิงวิชาการให้แก่ครูสังกัดศึกษาย่างน้อยปีละครั้ง เพื่อให้ครูได้ทราบถึงการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้น จะได้นำไปใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ และทันกับความก้าวหน้าทางวิชาการและเทคโนโลยีที่เกิดขึ้น

ข้อเสนอแนะสำหรับครูสังกัดศึกษา

1. ครูสังกัดศึกษาควรหมั่นศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม และควรติดตามความเคลื่อนไหวทางการศึกษาอยู่เสมอ เช่น ควรหาโอกาสเข้าร่วมอบรม หรือสัมมนาทางวิชาการ เพื่อนำความรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมทางการศึกษามาใช้ในการเรียนการสอน
2. ครูควรศึกษาวิธีใช้นวัตกรรมชนิดต่าง ๆ และเลือกใช้นวัตกรรมทางการศึกษาให้เหมาะสมกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์ของวิชาสังกัดศึกษา ตลอดจนวุฒิภาวะของนักเรียน เพื่อให้เกิดประโยชน์และได้ผลคุ้มค่ามากที่สุด
3. ครูควรนำนวัตกรรมทางการศึกษาหลาย ๆ รูปแบบมาทดลองใช้ในการเรียนการสอนเพื่อช่วยให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการเรียนการสอนมากขึ้น

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

1. ควรมีการวิจัยถึงความแตกต่างของความต้องการใช้นวัตกรรมทางการศึกษาของครูสังกัดศึกษาในส่วนกลาง กับเขตการศึกษาอื่น ๆ
2. ควรมีการวิจัยเพื่อศึกษาองค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์ต่อการใช้นวัตกรรมทางการศึกษาของครูสังกัดศึกษา
3. ควรมีการวิจัยเพื่อเปรียบเทียบสถานภาพด้านอื่น ๆ เช่น วุฒิ เพศ ฐานะทางเศรษฐกิจ หน้าที่การงานที่รับผิดชอบ ฯลฯ ของครูสังกัดศึกษา เกี่ยวกับความต้องการในการใช้นวัตกรรมทางการศึกษาในการเรียนการสอน